

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Родионов М. Г.

Приказ от 26.08.2026 № 11

Подписано цифровой подписью:
АНОО ВО "СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
OГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва,
L=г. Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба,
CN=Федеральная налоговая служба

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 9 з.е.
 в академических часах: 324 ак.ч.

г. Омск, 2026

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения Дьякова И. Н.

**Рецензенты:**

Кульчейко О.В. к.пед.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "ОмГПУ"

Волобоева Н.Н., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии Сибирского юридического университета

Литовченко С.И., заместитель директора БОУ г.Омск Средняя общеобразовательная школа №14 с углублённым изучением отдельных предметов

Маленов А.А., к.псих.н., заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГАОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»

Русецкая К.Е., директор ООО «Игровой центр развития личности»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Родькина О. В.	Согласовано	26.08.2026, № 11

1. Цель, формы и объем государственной итоговой аттестации

2. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология образования у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Владеть:

УК-1.3/Нв6 Навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками

УК-1.3/Нв7 Способностью аргументированно представить свою точку зрения на основе системного описания

УК-1.3/Нв8 Навыками принятия решений

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Владеть:

УК-2.3/Нв7 Навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности

УК-2.3/Нв8 Методиками разработки цели и задач проекта, определения потребности в ресурсах

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

Владеть:

УК-3.3/Нв7 Навыками участия в социально-значимых проектах, распределения ролей в команде

УК-3.3/Нв8 Методами оценки своих действий, планирования и управления временем

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

Уметь:

УК-4.2/Ум14 Выполнять построение высказываний деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.2/Ум15 Аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы

УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Навыками грамотного письма и устной речи

УК-4.3/Нв2 Методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

УК-4.3/Нв3 Навыками публичного представления результатов исследовательской деятельности

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Владеть:

УК-5.3/Нв1 Навыками философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности

УК-5.3/Нв2 Опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии, истории, этики

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

Владеть:

УК-6.3/Нв7 Навыками самостоятельного планирования деятельности по выполнению и подготовке к защите ВКР

УК-6.3/Нв8 Навыками поиска информации, систематизации и использования полученных знаний

УК-6.3/Нв9 Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Владеть:

УК-7.3/Нв1 Инструментами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности

УК-7.3/Нв2 Средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Владеть:

УК-8.3/Нв2 Методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций

УК-8.3/Нв3 Навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

УК-9.3/Нв2 Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

Владеть:

УК-10.3/Нв1 Способностью противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

УК-10.3/Нв2 Навыками правового воспитания

УК-10.3/Нв3 Навыками работы с нормативными правовыми актами

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Анализировать ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования

ОПК-1.2/Ум4 Анализировать правовые последствия бездействия участников образовательных отношений

ОПК-1.2/Ум5 Применять нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов в учреждении

ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Владеть:

ОПК-1.3/Нв2 Навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в учреждении

ОПК-1.3/Нв5 Совокупностью действий, способствующих осуществлению начальной профессиональной деятельности в учреждении

ОПК-1.3/Нв6 Навыками психолого-педагогической профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций

ОПК-1.3/Нв7 Навыками анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3 Владеет разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Владеть:

ОПК-2.3/Нв3 Способами анализа сформированности ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность педагогов и психологов

ОПК-2.3/Нв5 Подходами к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ОПК-2.3/Нв7 Современными навыками формирования и демонстрации сформированности ИКТ –компетентностей у участников образовательных отношений

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

ОПК-3.3/Нв7 Способен продемонстрировать владение методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

ОПК-3.3/Нв8 Демонстрирует приемы оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3/Нв9 Способен проектировать и внедрять методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Владеть:

ОПК-4.3/Нв3 Демонстрировать навыки развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.3/Нв4 Демонстрировать навыки анализа условий духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.3 Владеет действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеть:

ОПК-5.3/Нв10 Демонстрировать навыки психологической и педагогической психодиагностики

ОПК-5.3/Нв11 Демонстрировать навыки изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся/воспитанников

ОПК-5.3/Нв12 Демонстрировать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть:

ОПК-6.3/Нв6 Демонстрировать навыки проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей

ОПК-6.3/Нв7 Навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристики (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3/Нв8 Демонстрировать навыки оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3/Нв9 Демонстрировать навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3 Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеть:

ОПК-7.3/Нв1 Демонстрировать подходы к анализу основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ОПК-7.3/Нв2 Демонстрировать навыки обмена со специалистами профессиональными знаниями и умениями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Владеть:

ОПК-8.3/Нв1 Демонстрировать навыки применения современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе

ОПК-8.3/Нв2 Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ОПК-8.3/Нв3 Демонстрировать навыки организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-9.3/Нв1 Демонстрировать навыки применения современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.3 Владеет навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

Владеть:

ПК-1.3/Нв3 Демонстрировать навыки планирования психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.3/Нв4 Демонстрировать навыки осуществления психолого-педагогической диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-2 Способен применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-2.3 Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

Владеть:

ПК-2.3/Нв2 Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности в образовательных организациях

ПК-2.3/Нв3 Демонстрировать навыки анализа эффективности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

ПК-3 Способен проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации образовательных потребностей обучающихся с особыми возможностями здоровья

ПК-3.3 Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

Владеть:

ПК-3.3/Нв2 Современными приемами организации и проведения тренинга в образовательных организациях

ПК-3.3/Нв3 Демонстрировать методы психологического консультирования в образовательных организациях

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

ПК-4.3 Владеет навыками организации в образовательных организациях психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

Владеть:

ПК-4.3/Нв3 Демонстрировать навыки организации в образовательных организациях психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания обучающихся

ПК-4.3/Нв4 Демонстрировать приемы социализации детей различных возрастов и особенностей развития

ПК-5 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-5.3 Владеет алгоритмом и диагностическим инструментарием сборки и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей всех возрастов и особенностей развития

Владеть:

ПК-5.3/Нв3 Демонстрировать навыки использования алгоритмов и диагностического инструментария сборки и первичной обработки информации

ПК-5.3/Нв4 Применять результаты психологических наблюдений и диагностики детей всех возрастов и особенностей развития

ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.3 Владеет способами и приемами осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Владеть:

ПК-6.3/Нв4 Применять способы и приемы осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-6.3/Нв5 Демонстрировать навыки применения приемов психологической консультации педагогов и родителей по результатам диагностики особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК-7 Способен участвовать в проектировании образовательной среды образовательной организации

ПК-7.3 Владеет принципами и подходами к организации образовательной среды образовательной организации

Владеть:

ПК-7.3/Нв1 Демонстрирует владение принципами и подходами к организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации

ПК-8 Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

ПК-8.3 Владеет способами определения и внедрения алгоритма проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

Владеть:

ПК-8.3/Нв1 Демонстрировать основы проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

ПК-9 Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

ПК-9.3 Владеет приемами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

Владеть:

ПК-9.3/Нв1 Демонстрирует навыки владения приемами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

ПК-10 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПК-10.3 Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи

Владеть:

ПК-10.3/Нв1 Демонстрировать владение приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

3.1. Вид выпускной квалификационной работы

Вид выпускной квалификационной работы:

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся

1. Особенности эмоционального интеллекта агрессивных подростков.
2. Нарциссические черты личности как предикторы девиантного поведения подростков.
3. Особенности самоактуализации старшеклассников.
4. Взаимосвязь межличностных отношений с уровнем конфликтности подростков.
5. Развитие критического мышления у обучающихся колледжа.
6. Развитие волевых качеств личности у обучающихся младшего школьного возраста.
7. Психологические особенности адаптации обучающихся к переходу на следующую ступень образования.
8. Формирование эмоционального интеллекта у старших дошкольников через игровые технологии.
9. Профилактика школьной тревожности у первоклассников в период адаптации.
10. Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в инклюзивной группе детского сада.
11. Гендерные особенности конфликтного поведения у младших школьников.
12. Влияние родительского стиля воспитания на агрессивность дошкольников.
13. Цифровые технологии в развитии познавательной активности старших дошкольников.
14. Психолого-педагогическая поддержка детей из неполных семей в начальной школе.
15. Коррекция девиантного поведения подростков средствами дополнительного образования.
16. Формирование экологического сознания у дошкольников через проектную деятельность.
17. Психолого-педагогические условия профилактики буллинга в средней школе.
18. Формирование инклюзивной образовательной среды в ДОУ для детей с РАС.
19. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников средствами сказкотерапии.

20. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в начальной школе: технологии адаптации.
21. Проектирование «ресурсной зоны» для обучающихся с ДЦП в общеобразовательной школе.
22. Идентификация и психолого-педагогическая поддержка одарённых детей в условиях сельской школы.
23. Поликультурное воспитание в ДОУ средствами арт-технологий
24. Технологии арт-терапии в коррекции тревожности у младших школьников с ЗПР.
25. Модель наставничества «ребёнок-ребёнок» для социализации детей с синдромом Дауна в школе.
26. Профилактика буллинга в полиэтнических классах через психолого-педагогические тренинги.
27. Развитие познавательных универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.
28. Игровые технологии как средство развития регулятивных универсальных учебных действий у дошкольников (на примере сюжетно-ролевых игр)
29. Формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.
30. Развитие когнитивной сферы личности у детей с задержкой психического развития через дидактические игры сенсорной направленности.
31. Цифровые образовательные ресурсы в развитии логического мышления старших дошкольников.
32. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у подростков через проектную деятельность (на примере экологических проектов).
33. Влияние нейропсихологических упражнений на развитие когнитивной сферы младших школьников с низкой учебной мотивацией.
34. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через технологию взаимного обучения.
35. Критерии оценки сформированности метапредметных универсальных учебных действий у учащихся 7–9 классов в условиях инклюзивного образования
36. Разработка и апробация программы тренингов для педагогов ДОУ по работе с детьми с РАС
37. Проектирование адаптивной образовательной среды для младших школьников с СДВГ в условиях общеобразовательной школы
38. Использование арт-терапии в коррекции тревожности у дошкольников с ОВЗ
39. Программа консультаций для родителей по развитию коммуникативных навыков у детей с ТНР
40. Разработка и оценка эффективности групповых тренингов для подростков по формированию навыков саморегуляции
41. Программа психологического просвещения педагогов по вопросам работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы
42. Индивидуальные и групповые формы работы по развитию познавательной активности у дошкольников
43. Модель тьюторского сопровождения ребёнка с синдромом Дауна в начальной школе
44. Технологии формирования готовности к школе у детей через взаимодействие с родителями обучающихся ДОУ
45. Разработка кейс-метода для обучения педагогов стратегиям работы с детьми с РАС в инклюзивном классе
46. Программы коррекции страхов у дошкольников через игровые технологии
47. Формирование навыков бесконфликтного общения у подростков

48. Стратегии индивидуального сопровождения одарённых детей в условиях общеобразовательной школы
49. Развитие профориентационных компетенций у старшеклассников
50. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников в период адаптации к СПО
51. Развитие стрессоустойчивости у студентов через практики осознанности

4. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Е. А. Никитская, Е. О. Явдошенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2023. - 544 с. - 978-5-238-03699-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 03.07.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. - Минск: РИПО, 2024. - 384 с. - 978-985-895-190-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> (дата обращения: 03.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 308 с. - 978-5-400-01456-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> (дата обращения: 03.07.2026). - Режим доступа: по подписке
2. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: методическое пособие / Е. С. Евдокимова. - Москва: Творческий центр Сфера, 2019. - 112 с. - 978-5-9949-2383-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703062> (дата обращения: 03.07.2026). - Режим доступа: по подписке
3. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 120 с. - 978-5-9765-1236-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 03.07.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
3. <https://www.openaire.eu> - Международная научная реферативная база данных
4. <https://repec.org> - Международная научная реферативная база данных
5. <https://scholar.google.ru> - Международная научная реферативная база данных
6. <https://academic.microsoft.com> - Международная научная реферативная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

2. <https://elib.omsklib.ru/> - Электронная библиотека Омской государственной областной научной библиотеки имени А. С. Пушкина
3. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»
4. <https://vse-uchebniki.ru/uchebnik-po-psixologii/> - Все учебники по психологии
5. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
6. <https://consultantkhv.ru> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс
7. <https://rusneb.ru/?ysclid=l45j96d3sh725007040> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)
8. <http://www.old.gnpbu.ru> - Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского
9. <http://www.bookap.info> - Библиотека психологической литературы
10. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
11. <https://www.rfbr.ru> - Электронная библиотека РФФИ
12. <http://www.benran.ru> - Библиотеки сети БЕН РАН
13. <https://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
14. <http://www.psychology-online.net/5> - Зал методической литературы на сайте Psychology Online.Net

6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу, выполненную на основе изучения научных источников и эмпирических данных, включающая в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений.

Этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:

1. Выбор темы ВКР, планирование работы над ВКР (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6)

Оценочное средство - Заявление о выборе темы ВКР;

2. Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-9, ПК-5)

Оценочное средство - Текст ВКР

3. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ПК-5)

Оценочное средство - Текст ВКР

4. Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

Оценочное средство - Текст ВКР

5. Подготовка выводов, рекомендаций и предложений (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9)

Оценочное средство - Текст ВКР

6. Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР) (УК-3, УК-4, УК-5, УК-6)

Оценочное средство - Защита ВКР

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок подготовки, написания, оформления и защиты выпускной квалификационной работы

(бакалаврской работы) определяется Положением о выпускной квалификационной работе студентов (подготовке и защите бакалаврской работы), обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата (утверждено ректором).

Для оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственной итоговой аттестации используется подготовка и защита выпускной квалификационной работы по предложенным темам.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с образовательной программой бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением типов задач профессиональной деятельности.

Студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему из предоставленного списка, конкретизировать ее на основании специфики практической деятельности либо предложить свою тему исследования, согласовав ее предварительно с научным руководителем и руководителем ОПОП.

По письменному заявлению обучающемуся в установленном порядке может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по предложенной им теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

7. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Показателями оценивания государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Критерии оценивания.

1. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности и теоретической значимости
2. Постановка целей и задач, определение объекта и предмета исследования
3. Определение методологического аппарата исследования
4. Научная новизна исследования
5. Оригинальность подхода
6. Выбор методики исследования
7. Обоснование практической значимости
8. Формулирование конкретных авторских предложений
9. Логичность и структурированность работы
10. Сбор и систематизация литературы по теме
11. Соответствие темы и содержания
12. Объем анализируемого материала
13. Формулирование выводов
14. Качество оформления работы
15. Язык и стиль изложения
16. Список литературы
17. Представление иллюстративного материала
18. Подготовка доклада
19. Защита ВКР, презентация и ответы на вопросы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки	Критерии
--------	----------

Отлично	Выставляется в том случае, если работа носит исследовательский (рационализаторский, изобретательский) характер, тема работы актуальна, четко сформулированы тема, цель и задачи исследования, работа отличается определенной новизной, работа имеет практическое или теоретическое значение, на основе изученной литературы сделаны обобщения, сравнения с собственными результатами и аргументированные выводы, в тексте имеются ссылки на все литературные источники, содержание работы полностью соответствует теме, целям и задачам, выбранные методики исследования целесообразны, в работе использованы средства математической или статистической обработки данных, анализируемый материал имеет достаточный объем и позволяет сделать достоверные выводы, исследуемая проблема достаточно раскрыта, выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам, работа написана с соблюдением настоящих требований к структуре, содержанию и оформлению, работа написана научным языком, список литературы отражает информацию по теме исследования, оформлен в соответствии с требованиями, работа содержит достаточный иллюстративный материал, доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, на защите докладчик показал знание исследуемой проблемы и умение вести научную дискуссию, презентация отражает содержание работы и соответствует предъявляемым требованиям, даны четкие ответы на вопросы, рецензент оценивает работу на «отлично». Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач при выставлении оценки «отлично» соответствует превосходному уровню овладения компетенциями.
Хорошо	Выставляется в том случае, если список литературы не полностью отражает имеющиеся информационные источники по теме исследования, работа недостаточно аккуратно оформлена, текст работы частично не соответствует нормам русского языка, недостаточно представлен иллюстративный материал, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко, выпускник дал ответы не на все заданные вопросы. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач при выставлении оценки «хорошо» соответствует продвинутому уровню овладения компетенциями.
Удовлетворительно	Оценка выставляется в том случае, если к выпускной работе имеются замечания по содержанию и по глубине проведенного исследования, анализ материала носит фрагментарный характер, выводы слабо аргументированы, достоверность вызывает сомнения, библиография ограничена, не использован необходимый для освещения темы материал, работа оформлена неаккуратно, содержит опечатки и другие технические погрешности, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы, на защите студент не сумел достаточно четко изложить основные положения и материал исследований, испытал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач при выставлении оценки «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню овладения компетенциями.

Неудовлетворительно	Выставляется в том случае, если цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования, содержание не соответствует теме работы, анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы, выводы отсутствуют или носят тривиальный характер. Не соответствуют поставленным задачам, присутствуют грубые фактические ошибки, работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений, работа носит откровенно компилятивный характер, работа опирается лишь на Интернет-источники, работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, студент слабо разбирается в теме своего исследования, не знаком с основными проблемами, понятиями и методами, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, студент не может ответить на вопросы комиссии.
---------------------	--

8. Описание материально-технической базы государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации институт располагает следующей материально-технической базой:

- для защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки и написания выпускной квалификационной работы: читальным залом библиотеки; компьютерным классом.

Материально-технические условия реализации образовательной программы, а также необходимые комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 304

- WEB-камера - 1 шт.
- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования

Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

- Мягкая зона - 1 шт.
- Персональный компьютер - 11 шт.
- Стол - 9 шт.
- Стул - 23 шт.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию – письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и несогласии с его результатами. Порядок апелляции приведен в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программа магистратуры

10. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СИБИТ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенности.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в институте). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственного аттестационного испытания).