

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

ОДОБРЕНО

Ученым советом

АНОО ВО «Сибирский институт

бизнеса и информационных технологий»

Протокол № 5 от 29 января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Г. Родионов
«29» января 2025 г.

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
OГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва,
STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая
служба, CN=Федеральная налоговая служба

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы

«Психология образования»

СОГЛАСОВАНО

Решением Студенческого совета
(протокол от 25.08.2025 №10)

Решением Совета родителей
(протокол от 22.08.2025 №7)

Форма обучения (год набора)

очная (2026)

очно-заочная (2026)

заочная (2026)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Цель и задачи воспитательной работы в АНОО ВО «СИБИТ»	4
1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ»	5
1.3. Формы и методы воспитательной работы	7
2. Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология образования»)	9
3. Планируемые результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология образования»)	22
4. Перечень основной и дополнительной литературы	28

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология образования»).

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации ОПОП ВО с учетом Концепции воспитательной деятельности АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» на 2021-2025 годы и рабочей программы воспитания Института и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Института.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников Института.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

1.1. Цель и задачи воспитательной работы в АНОО ВО «СИБИТ»

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Института.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

В результате реализации стратегических целей и задач в Институте должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная

среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ»

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента.

Программа обосновывает необходимость создания в Институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство Института реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ».

Направления воспитательной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России	проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
2	Духовно-нравственное воспитание	Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании	формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся
3	Культурно-творческое воспитание	Культурно-творческое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для стремления к самосовершенствованию	формирование культурных чувств, потребностей и интересов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира
4	Предпринимательское (бизнес - ориентирующее) воспитание	Бизнес - проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Способствует социализации обучающихся при решении задач бизнес-проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества	создание условий для формирования целостной, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов
5	Физическое воспитание	Физическое воспитание нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку физическое здоровье и психическую устойчивость в нестабильном обществе	оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
6	Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность молодежи содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт	воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов
7	Экологическое воспитание	В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества	формирование у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности

Виды деятельности обучающихся в рамках направлений воспитательной работы:

1. Проектная деятельность
2. Спортивно-оздоровительная деятельность
3. Добровольческая (волонтерская) деятельность
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
5. Социально-культурная и творческая деятельность
6. Профориентационная деятельность
7. Деятельность студенческих объединений (коллаборация)

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников.

Под *методами воспитания* понимают способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся института с целью формирования у них устойчивых убеждений определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных

способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Для реализации Программы в Институте определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,
- встречи с интересными людьми;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2. Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология образования»)

Конечные результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО осуществляется в процессе освоения универсальных компетенций посредством изучения дисциплин (модулей), прохождения практики, осуществления научной деятельности, внеучебной работы и т.д.

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология образования») с направлениями воспитательной работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО
с направлениями воспитательной работы

Направление ВР	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО
Гражданско-патриотическое воспитание	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Направление ВР	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО
	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Духовно-нравственное воспитание	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Культурно-творческое воспитание	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Физическое воспитание	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Направление ВР	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО
Научно-образовательное воспитание	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Экологическое воспитание	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология образования») с учетом основных направлений и видов деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ», разработанная на основе матрицы индикаторов достижения компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология образования»), приведена в таблице 3.

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине/практике в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте.

Таблица 3

**Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология образования»)**

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности		Правоведение
				Систему законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	Использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности		Учебно-воспитательный семинар
		УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими		История России

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
					мировоззренческим и системами		
		УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях		Безопасность жизнедеятельности
		УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основные механизмы противодействия экстремизму, терроризму и властному произволу	Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению		Правоведение
Духовно-нравственное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социально-психологические механизмы формирования и развития коллектива	Решать поставленные задачи во взаимодействии с коллективом, обществом		Социология
				Правила, нормы и требования делового и межличностного	Соблюдать этические нормы в межличностном		Профессиональная этика

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
				этикета в профессиональной деятельности	профессиональном общении		Лидерство и командообразование
				Характеристики развития и основные процессы групповой динамики	Понимать и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности		
				Основные принципы построения взаимоотношений с участниками команды	Планировать и распределять задачи между участниками команды		
		УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Нормы русского литературного языка, особенности устной и письменной форм речи	Продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах		Русский язык и культура общения
				Принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке	Организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения		Иностранный язык

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
				Важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур, определяющие коммуникативное поведение их носителей	Выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника		Межкультурные коммуникации
				Особенности официально-делового стиля и речевого этикета	Демонстрировать владение основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого языка		Учебно-воспитательный семинар
		УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности, мировоззренческие оценки происходящих процессов и закономерностей	Анализировать происходящие процессы и закономерности, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни		Философия
				Нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Применять нормы профессиональной этики, использовать возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности		Профессиональная этика

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
				Существующие различия культур разных народов, разнообразие путей их развития, ценностных систем и культурно-исторических типов	Проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума; преодолевать культурные, социокультурные и языковые барьеры		Межкультурные коммуникации
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Источники и процессы сбора, обработки и интерпретации информации	Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		Учебно-воспитательный семинар
		УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Требования к деловой устной и письменной коммуникации	Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики делового взаимодействия		Русский язык и культура общения
		УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Основные приемы, применяемые в психологии развития	Разрабатывать и корректировать траекторию развития		Психология личности

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
			траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Учитывать и использовать в профессиональной деятельности свойства своего темперамента и черты характера		Учебно-воспитательный семинар
				Основные приемы, применяемые в психологии развития	Разрабатывать и корректировать траекторию личностного развития		Психология личностного роста
		УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Направления, цели, методы и инструменты экономической политики государства	Применять экономические знания при выполнении практических задач		Экономическая теория
	Проектная деятельность	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления	Вырабатывать пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Учебно-воспитательный семинар
Культурно-творческое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Существующие различия культур разных народов, разнообразие путей их развития, ценностных систем и культурно-исторических типов	Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между		Межкультурные коммуникации

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
			философском контекстах		обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм		
Физическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки	Применять средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки		Физическая культура и спорт
				Виды физических упражнений; средства и методы развития физических качеств, их оздоровительную и развивающую эффективность	Применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни		Прикладная физическая культура и спорт
				Средства и методы развития физических качеств инвалидов и лиц с ограниченными	Определять уровень физических нагрузок, соответствующих		Адаптационный модуль по физической культуре и

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
				возможностями здоровья	индивидуальным возможностям		спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Возможности системного подхода для решения научно-исследовательских задач	Применять системный подход для решения научно-исследовательских задач		Учебно-воспитательный семинар
				Принципы сбора, отбора и обобщения информации	Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи		Логика
						Методологией исследования и современными методами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач	Ознакомительная практика
	Проектная деятельность	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Систему законодательства и нормативных	Использовать знания о правовых нормах		Учебно-воспитательный семинар

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
			выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности		
				Методологию организации психолого-педагогической деятельности	Разрабатывать план психологического развития		Психология развития и возрастная психология
						Способами проектирования психолого-педагогической деятельности	Технологическая (проектно-технологическая) практика
	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы групповой динамики и командообразования	Организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач		Учебно-воспитательный семинар
						Приемами и техниками взаимодействия и общения	Ознакомительная практика
		УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Использовать приемы публичной речи, делового и профессионального дискурса на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Учебно-воспитательный семинар

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
						Навыками публичного представления результатов исследовательской деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Методы и инструменты организации научно-исследовательской работы студентов	Самостоятельно находить информацию по заданной теме, систематизировать и использовать полученные знания		Учебно-воспитательный семинар
						Приемами повышения профессионального мастерства	Преддипломная практика
Экологическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций Основные направления обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации		Безопасность жизнедеятельности

**3. Планируемые результаты внедрения воспитательной работы
в ОПОП ВО по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(направленность программы «Психология образования»)**

Реализация рабочей программы воспитания в процессе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология образования») способна повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, увеличить продуктивность профессиональных видов деятельности и ускорить адаптацию молодых специалистов ввиду формирования у выпускников социально-личностных компетенций - совокупности качеств, формирующихся в процессе деятельности и позволяющих адаптироваться к конкретным жизненным ситуациям.

Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология образования») представлены в таблице 4.

Таблица 4

Целевые индикаторы оценки эффективности воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Показатели
1	Освоение дисциплин/практик в структуре ОПОП ВО	Доля студентов, успешно освоивших дисциплину/практику, от общего числа обучающихся, %
2	Рост участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %
3	Вовлечение студентов в инновационные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в творческие и научные объединения, социальное предпринимательство	Доля студентов, вовлеченных в объединения, %
4	Создание системы сопровождения и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %
5	Развитие добровольческой деятельности студентов, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций	Доля студентов, участвующих в добровольческой деятельности, %
6	Реализация программ популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция), участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %

№ п/п	Мероприятия	Показатели
7	Создание и организация работы творческих объединений и коллективов, объединений студентов по интересам	Доля вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих студентов, %
8	Участие студентов в управлении общественной жизнью, вовлечении их в деятельность органов самоуправления	Доля вовлеченных в деятельность студенческих органов самоуправления, %
9	Развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %
10	Организация информационно - просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения («Дни Здоровья», лектории, дискуссионные клубы и др.)	Количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции

Внедрение направлений воспитательной работы в ОПОП ВО обеспечивает реализацию у выпускников профессиональных навыков посредством превращения в значимые качества личности, черты характера, поведенческие аспекты взаимодействия с окружающими, отношение к работе.

Универсальные компетенции в результате формирования преобразуются в социально-личностные компетенции и востребованные качества личности, определяющие отношение к труду, выполняемой деятельности, окружающим людям и обеспечивающие самоэффективность в выбранной профессии (таблица 5).

Таблица 5

Результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(сформированные качества личности)

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Дисциплина	Форма организации образовательной деятельности	Социально-личностные компетенции	Качества личности
Гражданско-патриотическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-2	Правоведение, Учебно-воспитательный	Контактная работа, самостоятельная работа	Способен определять задачи, выбирать оптимальные способы решения задач и принимать решения	Решение проблем и принятие решений
		УК-5	История России		Способен придерживаться правовых норм и правил	Гражданская позиция
		УК-8	Безопасность жизнедеятельности		Способен выполнять установленные правила и демонстрировать дисциплину Способен отвечать за результат и последствия своих действий	Дисциплинированность Ответственность
		УК-10	Правоведение		Способен придерживаться правовых норм и правил	Гражданская позиция
Духовно-нравственное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-3	Социология, Профессиональная этика, Лидерство и командообразование, Учебно-воспитательный семинар	Контактная работа, самостоятельная работа	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами Способен проявлять лидерские навыки	Работа в команде Лидерские качества
		УК-4	Русский язык и культура общения, Иностранный язык, Межкультурные		Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь, коммуникабельность

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Дисциплина	Форма организации образовательной деятельности	Социально-личностные компетенции	Качества личности
			коммуникации, Учебно-воспитательный семинар			
		УК-5	Философия, Профессиональная этика, Межкультурные коммуникации		Способен отвечать за результат и последствия своих действий	Ответственность
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Учебно-воспитательный семинар	Контактная работа, самостоятельная работа	Способен собирать, анализировать и систематизировать информацию	Системное и вариативное мышление, аналитические способности
		УК-4	Русский язык и культура общения		Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь, коммуникабельность
		УК-6	Психология и педагогика, Учебно-воспитательный семинар, Психология личности		Способен организовать свою деятельность, управлять временем Способен к обучению и повышению уровня своего развития	Самоорганизация Обучаемость
		УК-9	Экономическая теория		Способен проявлять интерес к работе и иметь желание работать	Мотивация
	Проектная деятельность	УК-2	Учебно-воспитательный семинар		Способен определять задачи, выбирать оптимальные способы решения задач и принимать решения	Решение проблем и принятие решений
Культурно-творческое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-	УК-5	Межкультурные коммуникации	Контактная работа, самостоятельная работа	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами	Работа в команде

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Дисциплина	Форма организации образовательной деятельности	Социально-личностные компетенции	Качества личности
	исследовательская деятельность					
Физическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-7	Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Контактная работа, самостоятельная работа	Способен вести здоровый образ жизни	Здоровьесбережение
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Учебно-воспитательный семинар, Логика, Ознакомительная практика	Контактная работа, самостоятельная работа, практическая подготовка	Способен собирать, анализировать и систематизировать информацию	Системное и вариативное мышление, аналитические способности
	Проектная деятельность	УК-2	Учебно-воспитательный семинар, Психология развития и возрастная психология, Технологическая(проектно-технологическая) практика		Способен четко определять цели деятельности, генерировать идеи Способен находить решение в нестандартных ситуациях, креативно подходить к решению задач	Нацеленность на результат Творческая активность
	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-3	Учебно-воспитательный семинар, Ознакомительная практика		Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами Способен проявлять лидерские навыки	Работа в команде Лидерские качества
		УК-4	Учебно-воспитательный семинар. Выполнение и защита выпускной		Способен к коммуникации в устной и письменной форме (когнитивная компетенция)	Грамотная речь, коммуникабельность

Направления ВР	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Дисциплина	Форма организации образовательной деятельности	Социально-личностные компетенции	Качества личности
			квалификационной работы			
		УК-6	Учебно-воспитательный семинар, Преддипломная практика		Способен организовать свою деятельность, управлять временем Способен к обучению и повышению уровня своего развития	Самоорганизация Обучаемость
Экологическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Контактная работа, самостоятельная работа	Способен вести здоровый образ жизни Способен отвечать за результат и последствия своих действий	Здоровьесбережение Ответственность

Формы организации контактной работы для реализации воспитательного компонента в ОПОП ВО: дискуссия, беседа, игра, мастер-класс, экскурсия, решение кейса и т.д.

Степень сформированности социально-личностных компетенций в значительной степени зависит от организации воспитательной деятельности в Институте и психолого-педагогической поддержки личностного развития студентов.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: основы курса: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 440 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

3. Алисов Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с.: ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

4. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

Дополнительная литература:

1. Богомолова М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие: [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>

2. Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.: табл., ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>

3. Болманенкова Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с.: табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983>

4. Социальная педагогика: учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692>

5. Абраухова В. В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 101 с.: ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

6. Круглова С. А. Деловая коммуникация: учебное пособие: [16+] / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 88 с.: ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618860>

7. Круглова С. А. Изучение практических вопросов деловой коммуникации: учебное пособие: [12+] / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 88 с.: табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618861>

Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа

№ п/п	Дата внесения изменения	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения
1	2	3	4