

**Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"**
Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, С=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Родионов М. Г.
протокол от 27.08.2025 № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «КРИМИНОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)подготовки: Уголовное право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025, 2024, 2023

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат юридических наук, доцент Андрюшенкова О. М.

Рецензенты:

Степашин В.М., профессор кафедры уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», д.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Андрюшенков В. А.	Согласовано	27.08.2025, № 11

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение теоретических и практических проблем предмета криминологии; формирование системы знаний о закономерностях возникновения, существования и сдерживания преступности; развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть содержание и проблемы криминологии;
- изучить методические основы криминологических исследований;
- сформировать навыки применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Kомпетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Знает формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

Знать:

УК-11.1/Зн1 Методику по профилактике, предупреждению правонарушений, экстремистских, террористических и коррупционных проявлений

УК-11.1/Зн2 Основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции

УК-11.1/Зн3 Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения экстремизма, терроризма и коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики экстремистского, террористического и коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

Уметь:

УК-11.2/Ум1 Осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, экстремистских, террористических и коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

УК-11.2/Ум2 Выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе экстремизма, терроризма и коррупции

УК-11.2/Ум3 Осуществлять деятельность по формированию нетерпимого отношения к экстремистскому, террористическому и коррупционному поведению

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Знает нормы материального и процессуального права

Знать:

ОПК-2.1/Зн28 Формы предупреждения преступности в РФ

ОПК-2.1/Зн29 Криминологическую характеристику отдельных видов преступности

ОПК-2.1/Зн30 Причины и условия совершения преступлений на территории РФ

ОПК-2.2 Умеет применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-2.2/Ум25 Разрабатывать рекомендации по предупреждению преступности в соответствии с законодательством РФ

ОПК-2.2/Ум26 Выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в соответствии с нормами законодательства

ОПК-2.2/Ум27 Осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Криминология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Конституционное право;

Профessionальная этика;

Семейное право;

Уголовное право;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Административное право;

Гражданское право;

Конституционное право;

Налоговое право;

Основы антикоррупционного законодательства;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Право социального обеспечения;

Предпринимательское право;

Трудовое право;

Уголовное право;

учебная практика (ознакомительная);

Финансовое право;

Экологическое право;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ) (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	76	4	36	36	36	59	Зачет (9)
Всего	144	4	76	4	36	36	36	59	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ) (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	52	4	24	24	88	Зачет (4)
Всего	144	4	52	4	24	24	88	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ) (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	12	4	4	4	128	Зачет (4)
Всего	144	4	12	4	4	4	128	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

занятия								
занятия								

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные за	Практические	Самостоятельн	Планируемые ф обучения, соот результатами о программы
Раздел 1. Криминология	135	4	36	36	59	
Тема 1.1. Понятие, предмет, методы и система криминологии	6		2	2	2	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.2. История криминологии	9		2	2	5	
Тема 1.3. Организация и методика проведения криминологических исследований	6		2	2	2	
Тема 1.4. Преступность и ее характеристики	10		4	2	4	
Тема 1.5. Причины преступности	12		4	4	4	
Тема 1.6. Личность преступника	6		2	2	2	
Тема 1.7. Криминологическая обстановка	8		2	2	4	
Тема 1.8. Криминологическое прогнозирование	10		2	4	4	
Тема 1.9. Предупреждение преступности	10		2	4	4	
Тема 1.10. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	8		2	2	4	
Тема 1.11. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности	8		2	2	4	
Тема 1.12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	8		2	2	4	
Тема 1.13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	8		2	2	4	
Тема 1.14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи	8		2	2	4	
Тема 1.15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	8		2	2	4	

Тема 1.16. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	10	4	2		4	
Итого	135	4	36	36	59	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Криминология	140	4	24	24	88	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Понятие, предмет, методы и система криминологии	6		1	1	4	
Тема 1.2. История криминологии	10		1	1	8	
Тема 1.3. Организация и методика проведения криминологических исследований	8		1	1	6	
Тема 1.4. Преступность и ее характеристики	10		2	2	6	
Тема 1.5. Причины преступности	12		2	2	8	
Тема 1.6. Личность преступника	8		1	1	6	
Тема 1.7. Криминологическая обстановка	8		1	1	6	
Тема 1.8. Криминологическое прогнозирование	10		1	1	8	
Тема 1.9. Предупреждение преступности	10		1	2	7	
Тема 1.10. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	8		1	2	5	
Тема 1.11. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности	8		2	2	4	
Тема 1.12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	8		2	2	4	
Тема 1.13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	8		2	2	4	

Тема 1.14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи	8		2	2	4	
Тема 1.15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	8		2	2	4	
Тема 1.16. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	10	4	2		4	
Итого	140	4	24	24	88	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Криминология	140	4	4	4	128	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Понятие, предмет, методы и система криминологии	6		1		5	
Тема 1.2. История криминологии	10		1		9	
Тема 1.3. Организация и методика проведения криминологических исследований	8		1		7	
Тема 1.4. Преступность и ее характеристики	10		1		9	
Тема 1.5. Причины преступности	12			1	11	
Тема 1.6. Личность преступника	8			1	7	
Тема 1.7. Криминологическая обстановка	8			1	7	
Тема 1.8. Криминологическое прогнозирование	10			1	9	
Тема 1.9. Предупреждение преступности	10				10	
Тема 1.10. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	8				8	

Тема 1.11. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности	8				8	
Тема 1.12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	8				8	
Тема 1.13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	8				8	
Тема 1.14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи	8				8	
Тема 1.15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	8	2			6	
Тема 1.16. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	10	2			8	
Итого	140	4	4	4	128	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Криминология

Тема 1.1. Понятие, предмет, методы и система криминологии

Понятие, предмет, методы и система криминологии.

Криминология как отрасль знаний, ее цели и задачи. Функции криминологии. Криминология и управление борьбы с преступностью. Содержание криминология как науки: теории, факты, гипотезы. Понятийный аппарат науки криминологии. Криминология как учебная дисциплина. Предмет криминологии и его основные составляющие (учение о преступности и ее детерминантах, учение о личности преступника и механизме преступного поведения, учение о жертвах преступлений, учение о предупреждении преступности и преступлений).

Методы науки криминологии и их классификация. Пределы использования в криминологии методов и методик, разработанных другими науками. Взаимосвязь криминологии с другими науками.

Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Криминология и фундаментальные науки. Криминология и естественные науки. Криминология и общегуманитарные науки. Криминология и юридические науки. Значение достижений других наук для решения криминологических задач.

Тема 1.2. История криминологии

Основные этапы развития криминологии в России. Первые элементы криминологической теории. Основные направления развития криминологии как науки. Влияние криминологических идей зарубежных ученых XVI – XIX вв. на развитие российской криминологии. Роль гуманитарных исследований русских ученых в XVIII – XIX вв. в становлении криминологии как самостоятельной отрасли знаний. Основоположники российской науки криминологии.

Основные направления развития российской криминологии в первые десятилетия XX в. Активное развитие сети криминологических учреждений и последующее их закрытие в 30-х гг. Причины и негативные последствия прекращения криминологических исследований.

Возрождение криминологии как отрасли знаний в конце 50-х – начале 60-х гг. Создание криминологических научных учреждений (подразделений). Факторы, обусловившие окончательное признание криминологии как науки. Активизация отечественных криминологических исследований в 80-х гг. Вклад российских криминологов в разработку новых направлений в изучении преступности. Международное признание достижений российской криминологической науки.

Научные криминологические учреждения и организации в России и их задачи. Деятельность Криминологической ассоциации. Роль частных исследовательских центров в изучении преступности. Особенности криминологических исследований, проводимых научными организациями и вузами МВД России. Ведущие российские криминологи и направления их исследований. Роль молодых ученых-криминологов в разработке актуальных криминологических проблем.

Тема 1.3. Организация и методика проведения криминологических исследований

Понятие криминологического исследования. Объекты криминологических исследований. Организационно-правовые основы проведения криминологических исследований. Виды криминологических исследований и их классификация.

Этапы эмпирического криминологического исследования и их содержание. Программа криминологического исследования. Методы криминологических исследований.

Наблюдение в криминологических исследованиях. Виды разновидности наблюдения, их классификация. Методика и техника осуществления криминологического наблюдения.

Тесты в криминологических исследованиях. Особенности тестирования лиц, совершивших преступления, а также потерпевших.

Изучение документов. Виды документов, используемых в криминологических исследованиях, их классификация.

Опросы в криминологических исследованиях. Виды опросов и их классификация. Социометрические опросы: понятие, виды, назначение и техника проведения.

Статистические методы в криминологии и их использование для изучения количественных параметров преступности. Моделирование преступности. Возможности моделирования индивидуального преступного поведения.

Эксперимент как метод криминологического исследования. Виды экспериментов. Пределы криминологических экспериментов. Методика и техника проведения криминологических экспериментов.

Метод экспертных оценок в криминологических исследованиях. Методика и техника проведения криминологических экспертиз.

Интерпретация результатов исследования. Проблема обеспечения достоверности результатов исследования. Этические проблемы получения и использования криминологической информации.

Тема 1.4. Преступность и ее характеристики

Преступление и преступность. Определение преступности. Современные научные представления о преступности. Преступность как явление и как процесс. Преступность как макроявление. Основные свойства преступности и проблема их измерения (теоретические основы и практическая значимость).

Качественные и количественные параметры преступности. Виды показателей, характеризующих преступность, и их классификация. Уровень, динамика, структура и география преступности. Интенсивность преступности. Последствия преступности и их социально-правовая оценка.

Виды преступности: понятие и основания классификации. Соотношение уголовно-правовой и криминологической классификации преступлений. Типы преступности и их феноменальные особенности.

Понятие латентной преступности. Виды латентной преступности и их классификация. Причины латентности преступлений. Латентность и регистрация преступлений. Практическая значимость и методы выявления латентной преступности.

Современная преступность в России. Новые тенденции в преступности. Особенности региональной преступности. Основные характеристики преступности в мегаполисах.

Тема 1.5. Причины преступности

Понятие и виды детерминант преступности. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах.

Понятие обстоятельств, способствующих преступности в криминологии. Сущность причинности в социальных явлениях. Виды обстоятельств, способствующих преступности и их классификация.

Социальные факторы глобального характера и их влияние на преступность (войны, экологические бедствия, урбанизация, миграция и др.). Влияние на преступность неблагоприятных массовых социальных явлений.

Объективные детерминанты преступности и возможности влияния на них. Субъективные причины преступности и их содержание.

Детерминанты антикриминогенного характера, их виды и классификация.

Причины индивидуального преступного поведения.

Тема 1.6. Личность преступника

Преступление как форма проявления личностных особенностей. Учение о личности преступника в отечественной криминологии. Соотношение понятия "личность преступника" со сходными правовыми понятиями. Структура личности преступника: правовые признаки, социально-демографические свойства, нравственно-психологические особенности, социально-ролевые функции преступников.

Классификация личности преступника: понятие и основания. Особенности личности совершающих различные виды преступлений. Проблема типологии личности преступника. Типы современных преступников.

Основные сферы неблагоприятного формирования личности. Особенности образа жизни преступников.

Психологический механизм совершения конкретного преступления. Влияние генетических и психофизиологических свойств человека на преступное поведение. Роль темперамента в преступном поведении. Мотивация преступного поведения. Виды мотивов преступного поведения и их классификация.

Понятие обстоятельств, способствующих совершению конкретного преступления. Совершение преступления как результат взаимодействия личности и криминогенной ситуации. Типичные обстоятельства, способствующие совершению преступлений.

Тема 1.7. Криминологическая обстановка

Понятие криминологической обстановки. Познание комплекса факторов, детерминирующих криминологическую обстановку. Субъекты, влияющие на криминологическую (криминогенную) обстановку.

Структура криминологической обстановки. Основные структурные разделы (блоки) информации. Показатели, характеризующие криминологическую обстановку. Анализ свойств преступности.

Тема 1.8. Криминологическое прогнозирование

Понятие криминологического прогнозирования. Объекты и предмет криминологического прогнозирования. Субъекты криминологического прогнозирования. Этапы криминологического прогнозирования.

Виды криминологического прогнозирования и основания их классификации. Поисковое и нормативное прогнозирование. Основные свойства и параметры криминологических прогнозов.

Методы криминологического прогнозирования преступности и их классификация. Экспертные методы. Фактографические методы. Использование криминологического моделирования в прогнозировании криминогенных процессов.

Процедура индивидуального прогнозирования. Специфика прогнозирования индивидуального поведения преступников и потерпевших.

Прогнозирование и криминологическое планирование. Понятие планирования борьбы с преступностью. Уровни планирования. Стратегия и тактика в криминологическом планировании. Виды планирования в правоохранительных органах.

Понятие, структура и основные принципы программно-целевого планирования в сфере борьбы с преступностью. Эффективность целевых программ и комплексных планов предупреждения отдельных видов преступлений.

Тема 1.9. Предупреждение преступности

Понятие предупреждения преступности. Правовое регулирование предупреждения преступлений. Соотношение предупреждения и профилактики преступлений. Уровни и виды профилактической деятельности. Объекты профилактической деятельности. Задачи и виды деятельности органов внутренних дел по профилактике преступлений.

Планирование профилактической деятельности. Особенности организации профилактической деятельности в отдельных регионах, населенных пунктах, микрорайонах и на транспорте.

Методы и основные организационно-тактические формы индивидуального предупредительного воздействия на правонарушителей. Предупредительное значение мер правового принуждения, основные положения методики их применения.

Тема 1.10. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности

Социально-правовая оценка преступлений против личности. Преступное насилие как ограничение естественных прав и свобод человека. Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия. Уровень, динамика, география и социальные последствия преступного насилия.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация. Типология преступного насилия.

Обстоятельства, способствующие преступному насилию. Негативная роль средств массовой информации в пропаганде жестокости и насилия. Насилие в структуре преступного поведения рецидивистов. Роль жертвы в механизме преступного насилия. Бытовое (семейное) насилие и его детерминанты. Причины насилия в преступной среде. Насилие как средство достижения власти и защиты экономических интересов.

Уровни предупреждения преступлений против личности. Роль индивидуальной профилактики. Основные формы и направления виктимологической профилактики преступного насилия.

Тема 1.11. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности

Понятие и виды преступлений, совершаемых в сфере экономики. Состояние, уровень, структура и динамика основных видов преступлений в сфере экономики (краж, мошенничества, грабежей, разбоев, вымогательства, уклонения от уплаты налогов). Особенности преступлений, совершаемых в частных предприятиях. Квартирные кражи и методы их предупреждения.

Криминологическая характеристика преступлений против собственности и лиц, их совершающих. Особенности личности и поведения потерпевших от мошенничества и вымогательства. Обстоятельства, способствующие совершению преступлений против собственности. Основные формы профилактики этих преступлений органами внутренних дел. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Виды преступных посягательств в сфере экономической деятельности и их классификация. Обстоятельства, способствующие совершению преступлений и основные направления их предупреждения. Экономические, управленческие, технические, воспитательные и организационные меры предупреждения этих преступлений.

Тема 1.12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности

Понятие и виды групповой и организованной преступности. Основные направления преступной деятельности преступных сообществ и сферы их влияния. Структура преступных сообществ.

Обстоятельства, способствующие организованной преступности в России. Факторы, обусловившие рост групповой и организованной преступности в России. Реформы в политической, социальной, экономической сферах и их воздействие на организованную преступность. Основные направления предупреждения групповой и организованной преступности.

Тема 1.13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

Понятие рецидивной преступности и ее основные характеристики. Виды рецидивной преступности. Связь рецидивной и профессиональной преступности.

Криминологическая характеристика личности рецидивистов. Особенности личности и образа жизни рецидивистов. Типология и классификация рецидивистов и преступников-профессионалов. Проблемы социальной реабилитации лиц, отбывших наказание. Обстоятельства, способствующие рецидивной преступности в современных условиях.

Основные направления предупреждения рецидивной преступности. Меры общей и индивидуальной профилактики в отношении рецидивистов. Формы профилактического воздействия на рецидивистов. Интенсивность рецидива преступлений и его учет в профилактической деятельности.

Тема 1.14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи

Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи, ее социологическая и правовая оценки. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Возрастные особенности данной категории преступников и их роль в механизме преступного поведения. Типология и классификация личности несовершеннолетних преступников.

Обстоятельства, способствующие преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях. Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Проблемы труда и досуга в современных условиях. Негативное влияние средств массовой информации и нездорового образа жизни на становление личности.

Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

Тема 1.15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности

Понятие неосторожной преступности, ее общественная опасность и социальные последствия. Виды неосторожной преступности. Основные криминологические показатели неосторожной преступности. Дорожно-транспортные преступления как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений. Криминологическая характеристика экологических преступлений.

Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления по неосторожности. Мотивация неосторожного преступного поведения. Типология и классификация лиц, совершивших неосторожные преступления.

Предупреждение неосторожных преступлений.

Тема 1.16. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Международные преступления и транснациональная преступность. Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляющейся в международных масштабах.

Основные характеристики преступности в странах бывшего СССР. Современная преступность в странах СНГ. Новые тенденции преступности в европейских странах, входивших в СЭВ. Преступность в наиболее развитых странах мира: состояние, структура, динамика, география.

Формы и методы предупреждения преступности за рубежом. Возможности использования зарубежного опыта в профилактике преступности.

Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью. Основные организационные формы международного сотрудничества в изучении преступности и ее предупреждении. Задачи международной организации уголовной полиции (Интерпола) и функции ее национальных бюро.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Криминология

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-11.1 УК-11.2

Тема 1.1. Понятие, предмет, методы и система криминологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития криминологии.
2. Предмет, задачи и функции современной криминологии.
3. Методы криминологии.
4. Взаимосвязь криминологии с другими отраслями научного знания.

Тема 1.2. История криминологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

- а) уровень знания учебно-программного материала,
- б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса,
- в) практические навыки работы с освоенным материалом.

Тема 1.3. Организация и методика проведения криминологических исследований

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды криминологических исследований.
2. Правовые основы проведения криминологических исследований.
3. Процедура проведения эмпирического криминологического исследования.
5. Порядок использования результатов криминологических исследований.

Тема 1.4. Преступность и ее характеристики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Форма проведения занятия – «круглый стол»

Целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, при этом у обучающихся происходит формирование лидерских качеств.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятым, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Организация «круглого стола» осуществляется следующим образом:

- 1) Преподаватель предлагает для обсуждения следующие вопросы:
1. Состояние и тенденции преступности в Российской Федерации, Сибирском Федеральном округе и Омской области.
2. Региональные особенности преступности в России.
3. Методики выявления отдельных видов латентных преступлений.

Формулировка вопросов может быть детализирована в соответствии с исследовательскими интересами студентов, такое обсуждение позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Завершает «круглый стол» рефлексия.

Круглый стол: дискуссия по проблемам современной преступности в России.

Тема 1.5. Причины преступности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Форма проведения занятия – case-study (анализ конкретных ситуаций).

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными си-туациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

Тема 1.6. Личность преступника

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие личности преступника.
- 2. Структура личностных свойств преступника.
- 3. Типология (классификация) преступников.
- 4. Сфера формирования личности преступника.
- 5. Особенности криминальной субкультуры.

Тема 1.7. Криминологическая обстановка

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Форма проведения занятия – case-study (анализ конкретных ситуаций).

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными си-туациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

Тема 1.8. Криминологическое прогнозирование

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды криминологического прогнозирования.
2. Методы криминологического прогнозирования.
3. Процедура криминологического прогнозирования.
4. Понятие и принципы криминологического планирования.
5. Целевое комплексное криминологическое планирование.

Тема 1.9. Предупреждение преступности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие предупреждения преступности.
2. Соотношение предупреждения и профилактики преступлений.
3. Планирование профилактической деятельности.
4. Особенности организации профилактической деятельности в отдельных регионах, населенных пунктах, микрорайонах и на транспорте.
5. Методы и основные организационно-тактические формы индивидуального предупредительного воздействия на правонарушителей.

Тема 1.10. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическая характеристика основных форм преступного насилия.

2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности, и их классификация.
3. Обстоятельства, способствующие преступному насилию.
4. Уровни предупреждения преступлений против личности.

Тема 1.11. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние, уровень, структура и динамика основных видов преступлений в сфере экономики.
2. Криминологическая характеристика преступлений против собственности и лиц, их совершающих.
3. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.
4. Основные направления предупреждения экономической преступности.

Тема 1.12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды групповой и организованной преступности.
2. Обстоятельства, способствующие организованной преступности в России.
3. Основные направления предупреждения групповой и организованной преступности.

Тема 1.13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Форма проведения занятия – деловая игра

Название игры: «Профилактика рецидивной преступности».

Цель игры: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующего рабочего процесса; формирование навыков межличностной коммуникации у студентов, а также развитие у них лидерских качеств.

Ход игры:

Подготовительный этап.

Разработка сценария, плана, общего описания игры, содержание инструктажа по ролям, разработка творческих заданий, связанных с будущей профессией, технологией производственных процессов, подготовка материального обеспечения.

Ввод в игру

Постановка проблемы, цели, знакомство с правилами, регламентом, распределение ролей, формирование групп, консультации

Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей.

Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Этап проведения

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап анализа и обобщения

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения

Тема 1.14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Обстоятельства, способствующие преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях.
3. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

Тема 1.15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные криминологические показатели неосторожной преступности.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления по неосторожности.
3. Предупреждение неосторожных преступлений.

Тема 1.16. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-11.1 УК-11.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Криминология: учебник / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян, Н. Д. Эриашвили, С. А. Соловьевников; под ред. Г. А. Аванесов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 449 с. - 978-5-238-03277-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683057> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Серегина, Е. В. Криминология: учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москаleva. - Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2023. - 224 с. - 978-5-00209-032-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717685> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Криминология: учебник / Г. А. Аванесов, Е. А. Антонян, С. В. Иванцов, С. М. Иншаков, И. В. Калашников. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2023. - 448 с. - 978-5-238-03635-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Никодимов, И. Ю. Криминология: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие / И. Ю. Никодимов. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 182 с. - 978-5-394-05254-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709860> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Кузьмина, Н. В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие / Н. В. Кузьмина. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 344 с. - 978-5-4499-0801-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Криминология и предупреждение преступлений: учебник / Е. А. Антонян, С. И. Кириллов, А. Б. Кирюхин, С. А. Соловьевников, В. А. Уткин. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 335 с. - 978-5-238-03227-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692067> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Гришина, И. Г. Криминология: шпаргалка: учебное пособие / И. Г. Гришина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2020. - 32 с. - 978-5-9758-1979-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578443> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
4. <http://www.vsrt.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
5. <http://www.km.ru> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 20 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 40 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 202

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 15 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 30 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 37 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 74 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 27 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 54 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 0 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

Стол - 49 шт., стул - 98 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория криминалистики (мультимедийная аудитория) № 203

Перечень оборудования

Порошок магнитный дактилоскопический (белый) - 2 шт.
Аудиоколонка - 5 шт.
Бланки дактилоскопических карт - 20 шт.
Валик дактилоскопический - 1 шт.
Дактилоскопическая пленка светлая 9x12 см - 10 шт.
Дактилоскопическая пленка темная 9x12 см - 10 шт.
Кисть магнитная круглая с усиленными магнитными свойствами - 1 шт.
Кисть-флейц (белка) - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Манекен - 1 шт.
Мультимедиапроектор - 1 шт.
Наборы демонстрационного оборудования (универсальный просмотровый детектор для комплексного визуального контроля подлинности банкнот различных валют и - 1 шт.
Нормативно-правовые акты - 1 шт.
Порошок магнитный дактилоскопический (красный) - 2 шт.
Порошок не магнитный дактилоскопический (черный) - 2 шт.
Портреты ученых криминалистов - 20 шт.
Стенд: "Криминалистическая техника" - 1 шт.
Стенд: "Предмет и задачи криминалистики" - 1 шт.
Стенд: "Структура и методика расследования" - 1 шт.
Стенд: "Криминалистическая тактика" - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Универсальный комплект криминалиста со всеми необходимыми материалами - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия фотоаппарат "Зенит" (автомат) - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия фотоаппарат Konica "Saulute-2" - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия фотоаппарат Lubitel 166-B - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия фотоаппарат ФЭД-5 - 1 шт.
Шкаф - 8 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

2GIS
Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебный зал судебных заседаний (мультимедийная аудитория) № 204

Перечень оборудования

Герб Российской Федерации (44x50) - 1 шт.
Кресло с пюпитром - 40 шт.
Мантия судьи - 1 шт.
Ограждения - 2 шт.
Стол для стороны защиты - 1 шт.
Стол для стороны обвинения - 1 шт.
Стол для судей - 1 шт.
Стол секретаря судебного заседания - 1 шт.
Техническое оснащение (монитор) - 1 шт.
Трибуна для заслушивания свидетелей и обвиняемого - 1 шт.
Флаг Российской Федерации (полотнище флага на древке на напольном флагштоке) - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.

Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.

Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.

Станок для сверления - 0 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостояльному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или

заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия).

При преподавании дисциплины «Криминология» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине «Криминология» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;

2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-11, ОПК-2

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и рефериование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи – это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении 4.

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: УК-11, ОПК-2

Кейс содержит две ситуации, требующие решения на основе использования нормативно-правовых актов РФ.

При решении каждой ситуации кейса обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя соответствующий исторической эпохе нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить задачу;
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Кейс определяется в соответствии с Приложением 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Учебный план курса «Криминология» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов криминологии и т.д.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов криминологии. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические

задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов криминологии, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестиированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Криминология». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Криминология
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

«____» _____ 20____ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Приложение 2

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Понятие, предмет, методы и система криминологии	2	4	5	Подготовка к практическим занятиям	- беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение тестирования
2. История криминологии	5	8	9	Изучение вопросов, не выносимых на лекции	- беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение тестирования
3. Организация и методика проведения криминологических исследований	2	6	7	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение тестирования
4. Преступность и ее характеристики	4	6	9	Подготовка доклада для участия в «круглом столе»	Устный опрос на практическом занятии
5. Причины преступности	4	8	11	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии
6. Личность преступника	2	6	7	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии

7. Криминологическая обстановка	4	6	7	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии
8. Криминологическое прогнозирование	4	8	9	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии
9. Предупреждение преступности	4	7	10	Подготовка к практическим занятиям	- беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение тестирования
10. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности	4	5	8	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии
11. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности	4	4	8	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии
12. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	4	4	8	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии
13. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	4	4	8	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии
14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи	4	4	8	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям
15. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности	4	4	6	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос на практическом занятии

16. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	4	4	8	Изучение вопросов, не выносимых на лекции	Устный опрос на практическом занятии
ИТОГО	59	88	128		

Приложение 3

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список</p>	0-25

		литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание (реферат)

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е	6.
Ё	7.
Ж	8.
З	9.
И	10.
К	11.
Л	12.
М	13.
Н	14.
О	15.
П	16.
Р	17.
С	18.
Т	19.
У	20.
Ф	21.
Х	22.
Ц	23.
Ч	24.
Ш	25.
Щ	26.
Э	27.
Ю	28.
Я	29. , 30

Темы рефератов:

1. История и этапы развития криминологии в России. УК-11 3.1
2. История и этапы развития мировой криминологии, основные школы и направления. УК-11 3.2
3. Международное сотрудничество в противодействии преступности: проблемы и решения. УК-11 3.3
4. Преступность в г. Ижевске. ОПК-2 3.1

5. География преступности. ОПК-2 3.2
6. Латентная преступность. ОПК-2 3.3
7. Личность преступника. УК-11 3.1
8. Социально-экономическое развитие России и его влияние на преступность. УК-11 3.2
9. Виктимологические условия преступности. УК-11 3.3
10. Ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления. ОПК-2 3.1
11. Преступность экономической направленности в современных условиях. ОПК-2 3.2
12. Криминологическая характеристика организованной преступности. ОПК-2 3.3
13. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. УК-11 3.1
14. Криминологическая характеристика профессиональной преступности. УК-11 3.2
15. Коррупция как криминологическая проблема. УК-11 3.3
16. Преступность и политика. ОПК-2 3.1
17. Преступность и средства массовой информации. ОПК-2 3.2
18. Правосознание и преступность. ОПК-2 3.3
19. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. УК-11 3.1
20. Криминологическая характеристика женской преступности. УК-11 3.2
21. Криминологическая характеристика преступности в сфере наркобизнеса. УК-11 3.3
22. Криминологическая характеристика преступности в вооруженных силах. ОПК-2 3.1
23. Криминологическая характеристика налоговой преступности. ОПК-2 3.2
24. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности. ОПК-2 3.3
25. Криминологическая характеристика экологической преступности. УК-11 3.1
26. Криминологические учреждения и криминологические исследования в первые годы советского государства. УК-11 3.2
27. Возникновение концепции социальной обусловленности преступности и ее причин. УК-11 3.3
28. Правовой подход к анализу преступности. ОПК-2 3.1
29. Нетрадиционные аспекты анализа преступности. ОПК-2 3.2
30. Сравнительный анализ преступности в различных странах мира. ОПК-2 3.3

Практическое задание (кейс)

Кейс содержит две ситуации, требующие решения на основе использования нормативно-правовых актов РФ.

При решении каждой ситуации кейса обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя соответствующий исторической эпохе нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивированной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить задачу,
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Номер кейса определяется по первой букве фамилии студента:

№ кейса	1	2	3
Первая буква фамилии студента	А, Б, В, Ч, Ш, Щ, Л, Х, Ц, М, Н, О	Г, Д, Е, Ё, Э, Ю	Ж, З, И, К, П, Р, Я, У, Ф, С, Т

Кейс 1

Ситуация № 1 УК-11 У.1

При расследовании убийства Никодимова Н.П. было выявлено, что убитый был наркоманом. Как стало известно в ходе расследования, в организации убийства подозревается Колесников Ф.И. При проведении следственных действий установлено, что Колесников Ф.И. организовал в собственной квартире небольшую лабораторию по производству синтетических наркотических средств. Год назад он был уволен из исследовательского института, где прекратилось финансирование темы, по которой он проводил исследования, и в настоящее время не имел работы. Как показали соседи Колесникова Ф.И., к нему часто приходил Никодимов Н.П., причём в последнее время между ними возникали конфликты. Никодимов Н.П. угрожал Колесникову обращением в правоохранительные органы.

Соседи неоднократно заявляли о ссорах у соседа участковому уполномоченному полиции, однако никаких мер по урегулированию конфликта принято не было. Родственники Никодимова Н.П. показали, что он работал высококвалифицированным слесарем на заводе, где получал достаточно высокую зарплату. Однако после развода с женой, он уволился с работы, стал употреблять алкогольные напитки, а затем и наркотические средства. Постепенно он деградировал, все ценные вещи в доме были проданы, и средств к существованию у него не было, а наркотическая зависимость требовала больших расходов. Характер у него стал агрессивный.

Проанализируйте представленную криминальную ситуацию и определите, что относится к элементам предмета криминологии.

Ситуация № 2 УК-11 У.2

Прочтите описание преступного поведения. Определите, на основании какой теории можно объяснить данное преступление.

Бурные события 90-х годов сначала Ветрову нравились. Сколько нового узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости – приятно почувствовать ветер перемен. Однако, когда перестали платить зарплату на заводе, настроение Ветрова изменилось. «Вот тебе и ветер перемен!» Было и удивление, и возмущение, была и злоба. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить меры протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах. Пробовал Ветров и это. Чтобы начать своё дело нужно было много денег и за аренду, и за сырьё, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад к «новому русскому». Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил – говорил о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей. Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришёл на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что работал, и ничего не получил за это, что хочет взять товар за свою работу. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать – рука не дрогнет.

Кейс 2

Ситуация № 1 УК-11 У.3

После вынесения приговора известному серийному маньяку Чикатило, власти Японии предложили не расстреливать преступника, а передать его на исследование в Японию, чтобы изучить особенности головного мозга данной личности.
Укажите, какое направление криминологических исследований предполагалось использовать в данной ситуации.

Ситуация № 2 ОПК-2 У.1

Два ребёнка близнеца, находящиеся в детском доме, были усыновлены различными семьями, и длительное время ими воспитывались. Когда они подросли и стали взрослыми, один из братьев в состоянии алкогольного опьянения совершил убийство. При расследовании преступления была изучена личность преступника и установлено, что родители близнецов были лишены родительских прав, так как отец был рецидивистом, а мать постоянно пила и не заботилась о детях. Поэтому были сделаны выводы, что преступление связано с «плохой наследственностью». Однако брат, который воспитывался в другой семье, вырос без любых «вредных наклонностей», окончил институт, работал в правоохранительных органах. Следовательно, в данном случае «плохая наследственность»

не повлияла на поведение человека. Кроме того, как было установлено, семья, в которой воспитывался преступник, часто устраивала семейные праздники, где с раннего возраста мальчику предлагали выпить, а после этого часто возникали конфликты, которые разрешались при помощи кулаков.

Как, Вы думаете, какая теория может объяснить различное поведение двух братьев близнецов.

Кейс 3

Ситуация № 1 ОПК-2 У.2

Проанализируйте генезис преступного поведения А.

В советский период гражданин А. занимался спекуляцией, т.е. покупал дефицитный в стране товар в магазинах, затем продавал его по высоким ценам на рынке. В период развития кооперативного движения накопил начальный капитал, который использовал для участия в выборной кампании, помогая ведущей партии получить места в Государственной Думе. В течение определённого времени стал депутатом Государственной Думы и приобрёл значительное влияние в Администрации Президента. Это влияние помогло ему влиять на принятие политических решений в стране. Затем приобрёл контрольный пакет акций «Аэрофлота» и «Авто-ВАЗ», что помогло накопить большой капитал. Кроме того, он участвовал в незаконной продаже оружия со складов Министерства обороны чеченским боевикам. Когда его деятельность стали интересоваться правоохранительные органы, он перевёл свои капиталы в Англию, а затем и сам переехал туда.

Ситуация № 2 ОПК-2 У.3

У руководителя фирмы «Аристон» похитили младшего сына Евгения. Похитители потребовали выкуп в сумме 1 млн. долларов. При этом было поставлено условие, чтобы родственники не сообщали в правоохранительные органы, иначе мальчик будет убит. Родители собрали деньги и передали преступникам. Однако, когда деньги были переданы, мальчик возвращён не был.

Укажите, какая латентность (искусственная или естественная) и какие причины латентности в данной ситуации.

ТЕСТ
по дисциплине «Криминология»
Максимальный балл – в соответствии с Технологической картой дисциплины

1. К какому признаку структуры личности относится возраст преступника:

- А) социально-демографические;
- Б) нравственные;
- В) уголовно-правовые;
- Г) биологические.

2. Субъектом преступления является:

- А) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности;
- Б) совокупность социально значимых свойств, определяющих виновное совершение преступления;
- В) совокупность свойств, повышающих вероятность совершения преступления.

3. Общественно опасная личность представляет собой:

- А) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности;
- Б) совокупность социально значимых свойств, определяющих виновное совершение преступления;
- В) совокупность свойств, повышающих вероятность совершения преступления.

4. Личность преступника можно классифицировать по устойчивости криминогенной мотивации на следующие типы:

- А) Случайные преступники, Ситуативные преступники, Злостные преступники;
- Б) Ситуативные преступники, Неустойчивые преступники, Особо опасные преступники;
- В) Случайные преступники, ситуативные преступники, неустойчивые преступники, злостные преступники, особо опасные преступники;

5. Верно ли утверждение: «Криминологическая обстановка – посткриминальная ситуация, рассматриваемая как причинно-следственный процесс»?

- А) Да
- Б) Нет

6. Криминологическая обстановка вбирает в себя:

- А) состояние преступности;
- Б) криминогенную ситуацию;
- В) личностный криминогенный потенциал;
- Г) верно «А» и «Б» и «В».

7. Личность типа жертвы принято называть:

- А) потерпевшей;
- Б) виктимной личностью;
- В) провокатор;
- Г) нет правильного ответа.

8. Что представляет собой криминологическое прогнозирование?

- А) это процесс получения, обработки и анализа информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления;

- Б) это процесс обработки информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления;
- В) это процесс получения и анализа информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления;
- Г) это процесс обработки и анализа информации с целью определения будущего состояния преступности или вероятности совершения конкретного преступления;

9. Какие виды криминологического прогнозирования выделяются?

- А) прогнозирование развития науки криминологии;
- Б) прогнозирование преступности;
- В) индивидуальный прогноз;
- Г) верно «А» и «Б» и «В».

10. При прогнозировании преступности предполагается получить ответы на следующие вопросы:

- А) какими будут основные показатели преступности на соответствующий срок (уровень, структура, характер, динамика);
- Б) какова вероятность изменений в преступности; какие факторы и с какой интенсивностью будут влиять на преступность;
- В) какие средства наиболее пригодны для борьбы с преступностью;
- Г) верно «А» и «Б» и «В».

11. Что означает прогнозирование индивидуального преступного поведения?

- А) определение вероятности совершения преступления в будущем;
- Б) определение территории распространения преступного деяния;
- В) определение вероятности совершения преступления в будущем конкретным человеком;
- Г) определение вероятности совершения преступления в будущем определенной социальной группой.

12. Верно ли утверждение: «Предупреждение преступности представляет собой систему мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие цель ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений»?

- А) да
- Б) нет

13. Деятельность по предупреждению преступности осуществляется путём воздействия на:

- А) причины преступлений, связанные с обществом в целом и конкретными гражданами, не являющиеся преступниками, а также процессы самодетерминации и самовоспроизводства преступности и отдельные преступники;
- Б) причины преступлений в обществе в целом и конкретным поведением потенциальных жертв преступлений;
- В) процессы самодетерминации и самовоспроизводства преступности и отдельные преступники;
- Г) нет правильного ответа.

14. Объектом индивидуального предупреждения преступности является:

- А) человек,
- Б) семья

- В) трудовой коллектив
- Г) верно «А» и «Б» и «В»

15. По способу возникновения причины преступности подразделяются на:

- А) общественные и индивидуальные;
- Б) объективные и субъективные;
- В) общие и частные.

16. Краткосрочное криминологическое прогнозирование должно осуществлять в период:

- А) до 1 года;
- Б) до 10 лет;
- В) до 5 лет;
- Г) с 1-3 лет.

17. Криминологические идеи получили свое первоначальное развитие в трудах:

- А) математиков;
- Б) историков;
- В) философов древности;
- Г) медиков.

18. Человек, обеспечивающий свое проживание средства карманными кражами в общественном транспорте, относится к типу личности преступника:

- А) общественно опасному;
- Б) насильственному;
- В) корыстному;
- Г) антиобщественному.

19. В состав какой науки входила криминология до выделения ее в качестве самостоятельной науки:

- А) философия права;
- Б) уголовного права;
- В) гражданское право;
- Г) административное право.

20. К какой группе качеств личности относится судимость?

- А) социально-демографические;
- Б) физиологические;
- В) психологические;
- Г) уголовно-правовые

21. Криминология как самостоятельная наука сформировалась:

- А) во второй половине 13 века;
- Б) в первой половине 17 века;
- В) в первой половине 18 века;
- Г) во второй половине 19 века;

22. Как одной из форм криминологического исследования является письменная, заочная форма опроса, получение письменных ответов от опрашиваемых на заранее разработанные вопросы, которая называется:

- А) анкетирование;
- Б) опрос;

- В) моделирование;
- Г) эксперимент.

23. Общественная опасность личности преступника формируется до момента совершения преступления. Этот процесс находит выражение в:

- А) дисциплинарных правонарушениях,
- Б) административных правонарушениях,
- В) аморальных поступках,
- Г) верно «А» и «Б» и «В».

24. Что представляет собой статистический метод криминологического исследования?

- А) метод, при котором исследуются количественно-качественные показатели преступности и личности правонарушителей;
- Б) метод, при котором исследуются только количественные показатели преступности и особенности личности преступника;
- В) метод, при котором осуществляется сбор данных о преступности путем запросов в соответствующие правоохранительные структуры;
- Г) нет правильного ответа.

25. Верно ли утверждение: «Предотвращение преступлений сводится к пресечению преступной деятельности на начальном этапе, когда преступник только замышляет, планирует совершение определённого действия»?

- А) да;
- Б) нет.

26. Верно ли утверждение: «Пресечение преступлений имеет место, когда процесс совершения преступления останавливается внешним воздействием на стадии приготовления или покушения, когда преступник только подготавливает средства или орудия совершения преступления, ищет соучастников, осуществляет сговор на совершение преступления, либо когда процесс преступного посягательства пресекается до того, как была достигнута его цель, причинён преступный вред»?

- А) да;
- Б) нет.

27. К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

- А) Психофизиологические
- Б) Социально-демографические
- В) Уголовно-правовые
- Г) уголовно-правовые

28. Что из нижеперечисленного может стать причиной преступности?

- А) правовой нигилизм;
- Б) рост алкоголизации и наркотизации населения;
- В) недостаточное материальное обеспечение деятельности правоохранительных органов;
- Г) верно «А» и «Б» и «В».

29. Верно ли утверждение: «Экономические преступления порождает управляемая криминогенная ситуация, воспроизводимая в свою очередь, микроклиматом безнаказанности, существующим в этих трудовых коллективах»?

- А) да;
- Б) нет.

30. В каком государстве мира самый высокий уровень преступности:

- А) Венесуэла;
- Б) США;
- В) Германия;
- Г) Норвегия.

31. Латентная преступность – это:

- А) Совокупность преступлений, выявленных правоохранительными органами;
- Б) Совокупность преступлений, не выявленных правоохранительными органами;
- В) Совокупность преступлений, по которым преступный умысел не был доведен до конца, и был пресечен на стадии приготовления;
- Г) Совокупность преступлений, по которым преступный умысел не был доведен до конца, и был пресечен на стадии покушение.

32. Латентная преступность делится на виды:

- А) Естественная латентность;
- Б) Искусственная латентность;
- В) Пенализационная латентность;
- Г) верно «А» и «Б»

33. «Фоновые» явления преступности являются:

- А) Наркотизм, алкоголизм, проституция;
- Б) Спад экономического развития в стране, безработица, ухудшение демографической ситуации
- В) Локальные конфликты, миграционные процессы;
- Г) верно «А» и «Б» и «В».

34. Предмет криминологии это:

- А) Преступление и наказание;
- Б) Преступность как статистическая совокупность совершенных преступлений и лиц, их совершивших;
- В) Преступность как социальное явление, ее детерминанты, личность преступника и ее особенности, предупреждение преступности.

35. Какие из приведенных ниже преступлений обладают наибольшей степенью латентности:

- А) Убийство;
- Б) Похищение человека;
- В) Незаконная охота;
- Г) Террористический акт.

36. Какие из приведенных ниже преступлений обладают наименьшей степенью латентности:

- А) Кража;
- Б) Изнасилование;
- В) Незаконная охота;
- Г) Террористический акт.

37. Динамикой преступности является:

- А) Изменение количественных показателей преступности во времени;
- Б) Движение показателей преступности по регионам;

В) Изменение количественных и качественных показателей преступности во времени.

38. «Географией» преступности является:

- А) Региональное различие в количественных и качественных показателях преступности;
- Б) Территориальное распределение отдельных видов преступлений;
- В) Межрегиональные связи в преступном мире.

39. Автором теории прирожденного преступника является:

- А) Р. Гарофало;
- Б) А. Гере;
- В) Ч. Ломброзо;
- Г) Э. Дюркгейм.

40. Для каких из нижеприведенных категорий преступников характерен криминальный профессионализм?

- А) Воры;
- Б) Убийцы;
- В) Хулиганы.

41. Какие показатели характеризуют уровень преступности?

- А) Общее количество зарегистрированных преступлений и лиц, их совершивших;
- Б) Уровень рецидива;
- В) Общее число зарегистрированных и скрытых преступлений;
- Г) Уровень латентной преступности.

42. Структурой преступности является:

- А) Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
- Б) Удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем их количестве
- В) Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба

43. К какому типу преступников следует отнести лиц, совершающих квартирные кражи?

- А) Корыстный тип преступника;
- Б) Насильственный тип преступника;
- В) Корыстно-насильственный тип преступника;

44. Какие нравственно-психологические черты присущи личности преступника насилиственной направленности?

- А) Эгоцентризм, агрессивность, цинизм;
- Б) Легкомыслие, самоуверенность;
- В) Стремление к разгульному образу жизни, стяжательство.

45. «Беловоротничковая» преступность — это:

- А) Совокупность преступлений, совершенных представителями интеллигенции;
- Б) Преступность должностных лиц;
- В) Экономическая преступность
- Г) Корыстная преступность

46. Какие из указанных преступлений наиболее часто совершают несовершеннолетние?

- А) Кража;
- Б) Убийство;

- В) Дача взятки
- Г) Транспортные преступления

47. Какие из перечисленных мотивов наиболее характерны для несовершеннолетних преступников?

- А) Ревность, месть;
- Б) Притязание на определенную роль и оценку;
- В) Хулиганские побуждения, солидарность с другими;
- Г) Верно «А» и «Б» и «В».

48. Что такое криминология?

- А) Наука о способах совершения преступлений;
- Б) Учение о том, что является преступным и не преступным;
- В) Область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;
- Г) Учение о преступности.

49. К какому виду корыстной преступности относится получение взятки?

- А) Общеголовная корыстная преступность;
- Б) Экономическая преступность;
- В) Коррупционная преступность;
- Г) Профессиональная преступность.

50. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

- А) Насильственные;
- Б) Корыстные;
- В) Неосторожные;
- Г) Экологические.

Приложение 7

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине "Криминология":

1. Понятие личности преступника. Значение изучения личности преступника. УК-11 3.1
2. Структура личности преступника. Типология личности преступника. УК-11 3.2
3. Понятие и система причин и условий преступности. УК-11 3.3
4. Причины преступности на различных этапах развития общества. ОПК-2 3.1
5. Организация криминологических исследований. ОПК-2 3.2
6. Общие и специальные методы криминологических исследований, их содержание. ОПК-2 3.3
7. Криминологическое прогнозирование: понятие и виды. УК-11 3.1
8. Предупреждение преступности: понятие, принципы и задачи. УК-11 3.2
9. Основные направления общесоциального и специального предупреждения преступности. УК-11 3.3
10. Особенности индивидуальной профилактики преступлений. ОПК-2 3.1
11. Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений. ОПК-2 3.2
12. Состояние насильственной преступности. ОПК-2 3.3
13. Основные черты лиц, совершающих насильственные преступления. УК-11 3.1
14. Факторы, способствующие совершению насильственных преступлений. УК-11 3.2
15. Предупреждение насильственных преступлений. УК-11 3.3
16. Общая характеристика семейных преступлений. ОПК-2 3.1
17. Соотношение личности преступника и жертвы семейных преступлений. ОПК-2 3.2
18. Конфликтная ситуация как фактор совершения семейных преступлений. ОПК-2 3.3
19. Криминологическая коррекция семейных отношений. УК-11 3.1
20. Современное состояние и тенденции корыстной преступности. УК-11 3.2
21. Особенности корыстных преступников. УК-11 3.3
22. Детерминанты, обуславливающие корыстную преступность. ОПК-2 3.1
23. Профилактика корыстной преступности. ОПК-2 3.2
24. Основные признаки экономической преступности. ОПК-2 3.3
25. Особенности личности преступника, совершающего экономические преступления. УК-11 3.1
26. Причины и условия экономической преступности. УК-11 3.2
27. Предупреждение экономической преступности. УК-11 3.3
28. Криминологическая характеристика налоговой преступности. ОПК-2 3.1
29. Состояние и тенденции терроризма. ОПК-2 3.2
30. Криминологическая детерминация терроризма. ОПК-2 3.3

Студент выбирает для решения только ту задачу, номер которой приведен ниже в таблице в соответствии с номером его вопроса.

Номера задач	1	2	3	4	5	6
Номера вопросов	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30

Практико-ориентированные задачи

Задачи на умения, формируемые компетенциями УК-11, ОПК-2

Задача 1. УК-11 У.1

Следственно-оперативная группа провела осмотр сгоревшего магазина. Были опрошены его работники и очевидцы пожара. В результате проведенных мероприятий были выявлены некоторые признаки, указывающие на умышленный поджог (ч. 2 ст. 167 УК России «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества» путем поджога). Но процессуальное закрепление и доказывание данного деяния следователю представилось затруднительным. Поэтому он возбудил уголовное дело по факту нарушения правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).

Определите вид латентности (искусственная, естественная или пограничные ситуации). Обоснуйте своё мнение.

Задача 2. УК-11 У.2

В городе "С" зарегистрировано 2 тыс., ранее судимых лиц. Его население - 1050 тыс. человек из них старше 14 лет – 980.000. В городе "Д" зарегистрировано 800 лиц, ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470.000.

Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше.

Задача 3. УК-11 У.3

В городе А, где проживает 410.000 человек в течение года зарегистрирована 1080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь составляет 330.000 человек. В городе В. при населении 950.000 человек за указанный период времени зарегистрировано 1520 выступлений.

Рассчитайте коэффициент преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше.

Задача 4. ОПК-2 У.1

Бокшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2010 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка.

Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о

расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение. Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А.А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

Назовите причины и условия преступления.

Задача 5. ОПК-2 У.2

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы.

Укажите, какой вид рецидива имеет место в описанном случае.

Задача 6. ОПК-2 У.3

29 мая 2015г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительно-трудовой колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч.1 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 2015 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного. Из материала на С. следовало, что он 1971 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем. 10 июня на очередной беседе участковый инспектор милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу безуважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.

2. Разработайте перечень общесоциальных, специально-криминологических и индивидуально-профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.