

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО  
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ  
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,  
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.  
Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",  
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная  
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Родионов М. Г.

протокол от 27.08.2025 № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Гражданское право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025, 2024, 2023

Объем:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

**Разработчики:**

Доцент, департамент очного обучения, кандидат  
юридических наук Бугаев К. В.

**Рецензенты:**

Маручек А.А., заведующий кафедрой гражданского права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», заслуженный работник высшего образования Российской Федерации, к.ю.н, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Андрюшенков В. А.	Согласовано	27.08.2025, № 11

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование юридического мировоззрения у студентов, подготовка специалиста, обладающего необходимым уровнем теоретических знаний и основными практическими навыками в области экологического права, необходимых для углубленного изучения других юридических дисциплин, и успешного применения этих знаний в последующей практической деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные закономерности развития науки и отрасли экологического права, систему источников и основные правовые институты охраны окружающей среды и природопользования, судебную практику и практику деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в данной сфере;
- толковать различные правовые акты в сфере охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах экологическо-правовой деятельности – правовое регулирование охраны окружающей среды и практика его применения, экологические права граждан, экологическое управление, право собственности на природные ресурсы и право природопользования, юридическая ответственность за экологические правонарушения, экономический механизм охраны окружающей среды и природопользования, экологическая безопасность; правовое регулирование и практика его применения в сфере охраны и использования отдельных природных компонентов: земля, атмосферный воздух, недра, вода, лес, животный мир, природные объекты, находящиеся под особой охраной.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Знает нормы материального и процессуального права

*Знать:*

ОПК-2.1/Зн16 Проблемы в сфере взаимодействия общества и природы

ОПК-2.1/Зн17 Содержание правовых институтов экологического права

ОПК-2.1/Зн18 Основы формирования экологической культуры, правосознания и правового мышления

ОПК-2.2 Умеет применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

*Уметь:*

ОПК-2.2/Ум16 Осуществлять профессиональную деятельность в решении проблемных вопросов на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ОПК-2.2/Ум17 Правильно квалифицировать действия субъектов экологических правоотношений

ОПК-2.2/Ум18 Понимать и раскрывать содержание основных категорий экологического права, осознавать необходимость участия граждан, общественных организаций и хозяйствующих субъектов в решении проблем в области охраны окружающей среды с целью поддержания экологического правопорядка, формирования экологического правосознания, экологической культуры и эколого-правового мышления

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экологическое право» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Гражданское право;  
Конституционное право;  
Криминология;  
Предпринимательское право;  
Семейное право;  
Трудовое право;  
Уголовное право;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Административное право;  
Гражданское право;  
Налоговое право;  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
Право социального обеспечения;  
Трудовое право;  
Уголовное право;  
учебная практика (ознакомительная);  
Финансовое право;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

#### Очно-заочная форма обучения

Период	удоемкость (сы)	удоемкость (ЗЕТ)	ая работа (всего)	ции (часы)	ые занятия (сы)	ие занятия (сы)	пная работа (сы)	ая аттестация (сы)

обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	42	2	14	26	62	Зачет (4)
Всего	108	3	42	2	14	26	62	4

#### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Экологическое право</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Экологические проблемы в современном мире	2			1	1	
Тема 1.2. Экологическое право Российской Федерации	3		2	1		
Тема 1.3. Источники экологического права	3		2	1		
Тема 1.4. Экологические права граждан и некоммерческих организаций	2			1	1	
Тема 1.5. Право собственности на природные объекты	2			1	1	

Тема 1.6. Право природопользования	2			1	1
Тема 1.7. Экологическое управление в Российской Федерации	4		2	2	
Тема 1.8. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	2			1	1
Тема 1.9. Нормирование в области охраны окружающей среды	2			1	1
Тема 1.10. Оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза, государственная экспертиза проектов	3		2	1	
Тема 1.11. Информационное обеспечение природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации	3		2	1	
Тема 1.12. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль)	4		2	2	
Тема 1.13. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	2			1	1
Тема 1.14. Правовое обеспечение экологической безопасности	3		2	1	
Тема 1.15. Правовые требования обращения с отходами производства и потребления, радиоактивными отходами	2			1	1
Тема 1.16. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2			1	1
Тема 1.17. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде	3			2	1
Тема 1.18. Правовое регулирование использования и охраны земель	2			1	1
Тема 1.19. Правовое регулирование использования и охраны недр	3			2	1
Тема 1.20. Правовое регулирование использования и охраны вод	3			2	1
Тема 1.21. Правовое регулирование использования и охраны лесов	3			2	1

Тема 1.22. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	12			2	10
Тема 1.23. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха	3			2	1
Тема 1.24. Правовой режим особо охраняемых территорий	2			2	
Тема 1.25. Международное экологическое право	12		2	2	8
Тема 1.26. Экологическое право Европейского союза и стран СНГ	15	2	2	1	10
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>43</b>

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Экологическое право</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>62</b>	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Экологические проблемы в современном мире	2				2	
Тема 1.2. Экологическое право Российской Федерации	5			2	3	
Тема 1.3. Источники экологического права	4		2		2	
Тема 1.4. Экологические права граждан и некоммерческих организаций	5			2	3	
Тема 1.5. Право собственности на природные объекты	2				2	
Тема 1.6. Право природопользования	5			2	3	
Тема 1.7. Экологическое управление в Российской Федерации	2				2	
Тема 1.8. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	5			2	3	
Тема 1.9. Нормирование в области охраны окружающей среды	4		2		2	



Тема 1.10. Оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза, государственная экспертиза проектов	5			2	3
Тема 1.11. Информационное обеспечение природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации	3				3
Тема 1.12. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль)	4			2	2
Тема 1.13. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	7	2	2		3
Тема 1.14. Правовое обеспечение экологической безопасности	4			2	2
Тема 1.15. Правовые требования обращения с отходами производства и потребления, радиоактивными отходами	3				3
Тема 1.16. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	4			2	2
Тема 1.17. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде	5		2		3
Тема 1.18. Правовое регулирование использования и охраны земель	4			2	2
Тема 1.19. Правовое регулирование использования и охраны недр	2				2
Тема 1.20. Правовое регулирование использования и охраны вод	5			2	3
Тема 1.21. Правовое регулирование использования и охраны лесов	4		2		2
Тема 1.22. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	4			2	2
Тема 1.23. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха	4		2		2
Тема 1.24. Правовой режим особо охраняемых территорий	4			2	2
Тема 1.25. Международное экологическое право	4		2		2

Тема 1.26. Экологическое право Европейского союза и стран СНГ	4			2	2	
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>62</b>	

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Экологическое право</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Экологические проблемы в современном мире	3				3	
Тема 1.2. Экологическое право Российской Федерации	4				4	
Тема 1.3. Источники экологического права	4				4	
Тема 1.4. Экологические права граждан и некоммерческих организаций	5		2		3	
Тема 1.5. Право собственности на природные объекты	4				4	
Тема 1.6. Право природопользования	4				4	
Тема 1.7. Экологическое управление в Российской Федерации	4				4	
Тема 1.8. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	3				3	
Тема 1.9. Нормирование в области охраны окружающей среды	6			2	4	
Тема 1.10. Оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза, государственная экспертиза проектов	4				4	
Тема 1.11. Информационное обеспечение природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации	4				4	
Тема 1.12. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль)	4				4	

Тема 1.13. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	6	2			4
Тема 1.14. Правовое обеспечение экологической безопасности	3				3
Тема 1.15. Правовые требования обращения с отходами производства и потребления, радиоактивными отходами	4				4
Тема 1.16. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	4				4
Тема 1.17. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде	4				4
Тема 1.18. Правовое регулирование использования и охраны земель	4				4
Тема 1.19. Правовое регулирование использования и охраны недр	4				4
Тема 1.20. Правовое регулирование использования и охраны вод	3				3
Тема 1.21. Правовое регулирование использования и охраны лесов	4				4
Тема 1.22. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	6			2	4
Тема 1.23. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха	4				4
Тема 1.24. Правовой режим особо охраняемых территорий	3				3
Тема 1.25. Международное экологическое право	3				3
Тема 1.26. Экологическое право Европейского союза и стран СНГ	3				3
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>96</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Экологическое право*

#### *Тема 1.1. Экологические проблемы в современном мире*

Экологические проблемы в современном мире

## *Тема 1.2. Экологическое право Российской Федерации*

Экологическое право как самостоятельная отрасль права в системе российского права. Экологическое право как наука и учебная дисциплина. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Экологическое право и природоресурсное право. Природные ресурсы и состояние окружающей среды России. История развития экологического права. Дифференциация и интеграция в развитии экологического права. Принципы экологического права.

Предмет экологического права. Методы экологического права. Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природа», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы» и другие.

Система и структура экологического права.

## *Тема 1.3. Источники экологического права*

Понятие источников экологического права. Место нормативных правовых актов и нормативных договоров в регулировании экологических отношений. Система экологического законодательства. Кодификация в развитии экологического права. Классификация источников экологического права.

Роль международно-правовых норм и международных договоров в регулировании экологических отношений в Российской Федерации. Конституционные основы экологического законодательства. Отраслевые принципы регулирования экологических правоотношений.

## *Тема 1.4. Экологические права граждан и некоммерческих организаций*

Экологические права граждан и некоммерческих организаций

## *Тема 1.5. Право собственности на природные объекты*

Право собственности на природные объекты

## *Тема 1.6. Право природопользования*

Право природопользования

## *Тема 1.7. Экологическое управление в Российской Федерации*

Понятие и общая характеристика экологического управления. Государственное, муниципальное, производственное и общественное экологическое управление. Основные задачи и принципы государственного экологического управления. Система и полномочия органов государственного экологического управления. Государственное и экологическое управление на федеральном уровне и уровне субъектов российской Федерации. Полномочия Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, подведомственных агентств и служб. Полномочия иных федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области охраны окружающей среды. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных сохранной окружающей среды.

## *Тема 1.8. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды*

Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды

## *Тема 1.9. Нормирование в области охраны окружающей среды*

### Нормирование в области охраны окружающей среды

## *Тема 1.10. Оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза, государственная экспертиза проектов*

Понятие и цель проведения оценки воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду. Основные принципы оценки воздействия на окружающую среду. Этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду. Информирование и участие общественности в процессе оценки воздействия на окружающую среду. Требования к материалам по оценке воздействия на окружающую среду.

Понятие и виды экологической экспертизы. Государственная и общественная экологическая экспертиза. Государственная экологическая экспертиза на федеральном и региональном уровнях. Объекты государственной экологической экспертизы. Полномочия федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области экологической экспертизы.

Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Порядок формирования и полномочия экспертных комиссий. Права и обязанности заказчика документации. Заключение государственной экологической экспертизы. Порядок вступления заключений государственной экологической экспертизы в силу.

Права граждан и общественных организаций (объединений) в области экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза. Порядок проведения общественной экологической экспертизы. Государственная экспертиза проектной документации. Порядок проведения, государственные органы, ответственные за организацию экспертизы. Иные виды экспертиз.

## *Тема 1.11. Информационное обеспечение природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации*

Система наблюдений за состоянием окружающей природной среды в Российской Федерации. Государственный учет природных ресурсов и объектов. Ведение кадастров и реестров природных объектов. Государственный учет источников, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.

## *Тема 1.12. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль)*

Понятие, задачи и виды контроля в области охраны окружающей среды (экологического контроля). Формы и методы контроля.

Порядок организации и проведения государственного контроля в области охраны окружающей среды (государственного экологического контроля).

Порядок разграничения объектов хозяйственной и иной деятельности, подлежащих федеральному государственному экологическому контролю и объектов хозяйственной и иной деятельности, подлежащих контролю органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

## *Тема 1.13. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности*

Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

#### *Тема 1.14. Правовое обеспечение экологической безопасности*

Понятие экологической безопасности как предупреждение и устранение экологической деградации, связанной с угрозой жизни и существованию человека, государства, общества. Предупреждение производственных аварий с тяжелыми экологическими последствиями и устранение их последствий. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов. Предупреждение и ликвидация последствий стихийных бедствий. Система прогнозирования стихийных бедствий. Организация и проведение аварийно-спасательных работ. Виды и правовой режим экологически неблагоприятных территорий. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.

#### *Тема 1.15. Правовые требования обращения с отходами производства и потребления, радиоактивными отходами*

Правовые требования обращения с отходами производства и потребления, радиоактивными отходами

#### *Тема 1.16. Юридическая ответственность за экологические правонарушения*

Юридическая ответственность за экологические правонарушения

#### *Тема 1.17. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде*

Возмещение вреда, причиненного окружающей среде

#### *Тема 1.18. Правовое регулирование использования и охраны земель*

Правовое регулирование использования и охраны земель

#### *Тема 1.19. Правовое регулирование использования и охраны недр*

Правовое регулирование использования и охраны недр

#### *Тема 1.20. Правовое регулирование использования и охраны вод*

Правовое регулирование использования и охраны вод

#### *Тема 1.21. Правовое регулирование использования и охраны лесов*

Правовое регулирование использования и охраны лесов

#### *Тема 1.22. Правовое регулирование использования и охраны животного мира*

Правовое регулирование использования и охраны животного мира

#### *Тема 1.23. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха*

Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха

### *Тема 1.24. Правовой режим особо охраняемых территорий*

Правовой режим особо охраняемых территорий

### *Тема 1.25. Международное экологическое право*

Принципы международного экологического права. Принципы международно-правового регулирования, выраженные в Уставе ООН, Стокгольмской и Бразильской декларациях, декларации Йоханнесбурга. Всемирная хартия природы.

Источники международного экологического права. Международное обязательственное и рекомендательное право. Направления развития международного экологического права. Глобальные и региональные международные договоры. Международные договоры в области охраны атмосферного воздуха, вод, животного мира и среды обитания, биоразнообразия, ценных экосистем. Международное морское право. Международно-правовое регулирование в области радиоактивного загрязнения, перемещения опасных отходов. Вопросы кодификации международного экологического права.

### *Тема 1.26. Экологическое право Европейского союза и стран СНГ*

Понятие и система экологического права Европейского союза. Институты экологического права Европейского союза.

Источники экологического права Европейского союза. Учредительные договоры (Договор о Европейском экономическом сообществе 1957 года, Договор о Европейском сообществе по атомной энергии 1957 года, Договор о Европейском Союзе 1992 года) как основа законодательного регулирования. Регулирование вопросов охраны окружающей среды в Конституции Европейского Союза. Судебные прецеденты, выраженные в решениях Суда Европейских сообществ и Трибунала первой инстанции по экологическим вопросам.

Экологическое законодательство стран СНГ. Договоры и соглашения по отдельным вопросам охраны окружающей среды.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в

группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Экологическое право**

*Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2*

#### *Тема 1.1. Экологические проблемы в современном мире*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения:

- 1. Сущность экологических проблем. Сохранение и рациональное использование природных ресурсов. Сохранение благоприятной для человека среды обитания и предупреждение возникновения глобального экологического кризиса.
- 2. Причины экологических кризисных явлений и проблем. Пути решения. Роль права в решении экологических проблем. Историческая обусловленность экологического права.
- 3. Концепции экологического права. Концепция экологической безопасности. Теория устойчивого развития. Система теоретических взглядов о соотношении, экономики, права и



### Практические задания (кейсы)

1. Привести общую характеристику следующих национальных проектов: «Экология»: «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Чистый воздух»; «Чистая страна», «Оздоровление Волги», «Сохранение озера «Байкал», «Сохранение уникальных водных объектов».

2. При разработке основной концепции проекта Экологического кодекса РФ возник вопрос о регулируемых им отношениях. Ряд разработчиков считали, что земельные отношения, как и горные, водные, лесные, по своей сущности являются экологическими и, следовательно, должны входить в предмет регулирования данного межотраслевого кодифицированного акта.

В обоснование указанной позиции приводились следующие доводы:

- 1) общепризнано, что все термины, производные от слова «экология», указывают на отношения живых организмов со средой обитания;
- 2) сама среда обитания состоит из взаимосвязанных компонентов, образующих единую экологическую систему;
- 3) земля – это не только природный ресурс, но и пространственно-операционный базис для размещения всех остальных природных объектов;
- 4) эффективное правовое регулирование возможно только при единообразном регулировании всей совокупности природных ресурсов.

Сторонники традиционного подхода привели следующие доводы:

- 1) общественные экологические отношения касаются только охраны окружающей среды, в то время как земельные отношения включают и те, которые возникают при использовании земель, их учете, административном перераспределении и т. д.;
- 2) экологическая доктрина традиционно рассматривает окружающую среду как самостоятельный объект правовой охраны наряду с такими природными объектами, как земля, недра, воды, леса, животный мир и др.;
- 3) следовательно, земельные, водные, лесные и другие отношения являются самостоятельным видом общественных отношений, подлежащих правовому регулированию.

Дайте анализ указанных позиций, обоснуйте свое мнение о предмете экологического права

### *Тема 1.2. Экологическое право Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

#### Вопросы/Задания:

##### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

##### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

##### 3. Работа на практических занятиях:

#### Практическое занятие 2.

Форма проведения занятия – семинар.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и виды экологических правоотношений.
2. Субъекты экологических правоотношений.
3. Объекты экологических правоотношений – окружающая среда, экологические системы, природные объекты, экологические права граждан, деятельность, связанная с созданием экологической опасности.
4. Содержание экологических правоотношений.

## Практические ситуации (кейсы)

1. В своей жалобе в Конституционный суд Российской Федерации гражданин В. Б. Слободенюк оспаривает конституционность части первой статьи 35 Федерального закона от 24 апреля 1995 года «О животном мире», согласно которой пользование объектами животного мира с изъятием их из среды обитания предоставляется за плату, размеры которой устанавливают органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в порядке и пределах, определяемых Правительством Российской Федерации.

Данная норма была применена Октябрьским районным судом города Кирова и судебной коллегией по гражданским делам Кировского областного суда при рассмотрении жалобы В. Б. Слободенюка на действия Правительства Российской Федерации, принявшего Постановление от 4 января 2000 года № 1 «О предельных размерах платы за пользование объектами животного мира, отнесенными к объектам охоты, изъятие которых из среды их обитания без лицензии запрещено». По мнению заявителя, плата за пользование отдельными (лицензионными) объектами животного мира является налогом, ставки которого могут устанавливаться только законом, и, следовательно, их установление Правительством Российской Федерации (хотя бы и по поручению федерального законодателя) противоречит статье 57 Конституции Российской Федерации, согласно которой каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

Оцените ситуацию.

2. Сельскохозяйственное предприятие в близлежащем в озере разводило рыбу, которую частично использовало для общественного питания в столовой предприятия, а частично продавало через торговую сеть. Группа горожан-рыболовов организовала лов рыбы в этом озере. Директор предприятия запретил им это, пояснив, что рыба в озере является собственностью предприятия. Рыболовы, считая, что они вправе ловить рыбу разрешенными орудиями в любом водоеме, продолжали лов рыбы.

Относится ли разводимая предприятием в озере рыба к объектам окружающей среды?

### *Тема 1.3. Источники экологического права*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 3.

Интерактивное занятие - case-study (анализ конкретных ситуаций)

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;

- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

Конкретные ситуации:

1. Работники одной из лабораторий предприятия обратились с жалобой на затененность и загазованность помещения, в котором они работают, на грязную и неудобную дорогу к зданию организации, отсутствие площадки на предприятии и вне его, где можно осуществлять курение.

В соответствии с какими отраслями права и законодательства надо решать поставленные вопросы?

Кто их должен решать? Почему? Что является предметом регулирования экологического права?

2. Отношения общества и природы регулируются Конституцией РФ, Федеральным законом от 10.01.2002 № 7-ФЗ

«Об охране окружающей среды», Федеральным конституционным законом от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», Гражданским, Земельным, Градостроительным, Лесным, Водным кодексами РФ, постановлениями Правительства РФ, решениями Совета Безопасности РФ, поручениями Президиума Государственного Совета РФ, приказами Минприроды и Минсельхоза России, локальными актами организаций, законами субъектов РФ, решениями органов местного самоуправления.

Расположите указанные акты по их правовой силе. Какова иерархия представленных актов? Как выстраивается соподчиненность этих нормативных правовых актов?

3. При изучении экологических отношений и осуществлении их регулирования применяются гражданско-правовой, административно-правовой, социологический, прогностический, сравнительно-правовой, исторический и иные методы. Расположите их по значимости и эффективности применения. Какие методы еще не названы в задаче? Что означает экологизация административного и уголовного права и законодательства, иных отраслей российского права и законодательства?

4. Давая присягу, Президент России клянется «Уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, верно служить народу». Эти положения присяги имеют непосредственное отношение к нашей теме, так как экологические права физических и юридических лиц являются конституционными, основными, по их поводу нередко выражается озабоченность граждан и возникают, рассматриваются, решаются в соответствии с международными конвенциями, законодательством РФ соответствующие административные и судебные споры.

Какие именно положения Конституции РФ содержат начала регулирования экологических отношений, подлежащие защите?

Какие конституционные права и свободы человека и гражданина составляют их эколого-правовой статус, требующий соблюдения?

#### *Тема 1.4. Экологические права граждан и некоммерческих организаций*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

## 2. Работа на практических занятиях:

### Практическое занятие 4.

Форма проведения занятия – «круглый стол»

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии, развить навыки межличностной коммуникации. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, в процессе проведения «круглого стола» у обучающихся происходит развитие навыков межличностной коммуникации. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Организация «круглого стола» осуществляется следующим образом:

1) Преподаватель предлагает для обсуждения следующие вопросы:

1. Понятие экологических прав граждан и общественных объединений.
2. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию вреда, причиненного экологическим правонарушением.
3. Развитие конституционных прав граждан в экологическом законодательстве. Процедуры реализации, меры защиты. Обязанности государства по охране экологических прав граждан.
4. Права граждан в области охраны окружающей среды и природопользования, предусмотренные экологическим законодательством. Право на доступ к природным объектам (общее природопользование), право на участие в принятии экологически значимых решений, право на доступ к правосудию по экологическим вопросам, право на доступ к экологической информации.
5. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
6. Права и обязанности общественных и иных некоммерческих объединений,

осуществляющих деятельность в области охраны окружающей среды.

7. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. Юридические гарантии реализации конституционных прав граждан.

Формулировка вопросов может быть детализирована в соответствии с исследовательскими интересами студентов, такое обсуждение позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Завершает «круглый стол» рефлексия.

### *Тема 1.5. Право собственности на природные объекты*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 5.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения:

1. Понятие права собственности на природные ресурсы. Конституционные основы права собственности на природные ресурсы. Формы и виды собственности на природные ресурсы. Содержание, объекты и субъекты права собственности. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности.

2. Право государственной собственности на природные объекты. Федеральная собственность и собственность субъектов Российской Федерации. Порядок разграничения. Муниципальная собственность на природные объекты. Частная собственность на природные объекты. Порядок приватизации государственной собственности и иные процедуры приобретения права частной собственности на природные ресурсы и объекты. Ограничения права частной собственности.

3. Юридическая защита права собственности на природные ресурсы от незаконного изъятия, незаконного использования и действий, приводящих к ухудшению состояния природных ресурсов и объектов. Изъятие природных ресурсов. Права и обязанности собственников. Судебный порядок защиты права собственности.

Практические ситуации, кейсы:

Дискуссии вокруг российской конституционной формулы об использовании и охране природных ресурсов как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории, используемой более двух десятилетий, получили разрешение в виде ее толкования Конституционным Судом РФ в Постановлении от 07.06.2000 № 10-П по делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Конституционный Суд РФ признал, что субъект Федерации не вправе объявить своим достоянием (собственностью) природные ресурсы на своей территории и осуществлять такое регулирование отношений собственности на природные ресурсы на своей территории, которое ограничивает их использование в интересах всех народов РФ, поскольку этим нарушается суверенитет Российской Федерации.

Прокомментируйте Постановление Конституционного Суда РФ. В какой связи находятся высказанные позиции

Конституционного Суда РФ с различными, относящимися к данному вопросу положениями Конституции РФ? Какие последствия имеют эти позиции Конституционного Суда к упорядочению регулирования экологических отношений?

2. Среди предусмотренных в ст. 114 Конституции РФ полномочий Правительства РФ имеются полномочия, относящиеся к регулированию и реализации природоресурсных, природоохранных отношений, а именно:

- разработка и представление федерального бюджета и обеспечение его исполнения (в бюджете предусматриваются доходы от использования природных ресурсов и объектов, земли, а также расходы на восстановление земель и других природных ресурсов);
- управление федеральной собственностью (в том числе федеральной собственностью на земельные участки, реализация прав государственного собственника на другие природные ресурсы);
- осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан (в том числе обеспечение экологического правопорядка, прав физических и юридических лиц в области природоресурсных, природоохранных отношений);
- охрана собственности (всех форм собственности на природные объекты, прежде всего на недра, земельные, лесные участки, водные объекты) и общественного порядка (включающего установленный законом порядок владения, распоряжения и пользования природными объектами собственности).

Укажите взаимосвязи между данными конституционными полномочиями Правительства РФ, распространяющимися на экологические отношения и природопользование.

Какие еще природоохранные полномочия Правительства РФ предусматриваются в Федеральном конституционном законе «О Правительстве Российской Федерации», в Земельном, Водном, Лесном, Градостроительном кодексах РФ, других федеральных законах?

### *Тема 1.6. Право природопользования*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 6.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах.
2. Классификация природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам и основаниям возникновения.
3. Общее и специальное природопользование.
4. Правовые титулы как основания реализации права пользования природными объектами (аренда, право постоянного (бессрочного), долгосрочного и краткосрочного пользования, сервитуты).
5. Субъекты права природопользования.
6. Права и обязанности природопользователей.
7. Объекты права природопользования.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования. Конкурсы и аукционы. Понятие и принципы платности за использование природных ресурсов. Источники правового регулирования платности природопользования.

Практические ситуации.

#### Задача № 1

Администрация г. Копейска обязала всех собственников земельных участков, имеющих скважины для использования подземных вод, получить лицензии на право пользования недрами. Группа граждан, считая действия местной администрации незаконными, обратилась за разъяснениями в юридическую консультацию. Прокомментируйте граждан.

#### Задача № 2

Неподалеку от реки Урал руководитель крупной фирмы «Бетонкомплект» гражданин Халиков построил трехэтажный коттедж. Жители села Уткино не могли подойти к водоему для купания, ловли рыбы, так как береговая территория была огорожена высоким каменным забором, за которым бегали собаки породы доберман. Местные жители обратились за помощью в районный комитет по природным ресурсам.

Председатель комитета Углов утверждал, что данная постройка не согласовывалась с подведомственным ему подразделением, и обратился с заявлением в прокуратуру.

Правомерны ли действия гражданина Углова и Халикова? Что может предпринять прокурор в данной ситуации?

#### Задача № 3

Щекинская городская Дума приняла постановление о наложении пошлинных сборов за сбор клубники и шиповника в лесах заповедника «Ясная перспектива». Насколько правомерно данное решение?

### *Тема 1.7. Экологическое управление в Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

Форма проведения занятия - лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, а также развивать навыки межличностной коммуникации, ведь в процессе проведения подобной лекции происходит активное диалоговое взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

План проведения лекции-беседы:

- 1. Озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.
- 2. Адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно

адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

3. Рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Проблемные вопросы лекции:

1. Понятие и общая характеристика экологического управления.
2. Государственное, муниципальное, производственное и общественное экологическое управление. Основные задачи и принципы государственного экологического управления.
3. Система и полномочия органов государственного экологического управления. Государственное и экологическое управление на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации.
4. Полномочия Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, подведомственных агентств и служб. Полномочия иных федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области охраны окружающей среды.
5. Полномочия органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 7.

Вопросы для устного обсуждения:

1. Основные управленческие функции в области охраны окружающей среды. Информационная функция. Планирование и прогнозирование.
2. Издание подзаконных актов в развитие экологических законов. Выдача разрешительных документов на право использования природных объектов.
3. Разработка и принятие экологических нормативов и стандартов, учет природных объектов.
4. Ведение кадастров и реестров природных объектов, источников воздействия на окружающую среду, организации и проведение государственной экологической экспертизы, государственной экспертизы проектов строительства, мониторинг состояния окружающей среды, государственный экологический контроль, привлечение к юридической ответственности.
5. Правовые формы участия населения в принятии экологически значимых государственных решений.

Темы для докладов (презентаций)

1. Становление и перспективы развития системы органов государственного управления в области охраны окружающей среды.
2. Управление природопользованием и охраной окружающей среды в субъектах Российской Федерации.
3. Управление природопользованием и охраной окружающей среды в муниципалитетах.
3. Правовые проблемы разграничения полномочий в области охраны окружающей среды между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

*Тема 1.8. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды*



Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 8.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения.

- 1. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
- 2. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
- 3. Меры обеспечения государственной поддержки предпринимательской деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
- 4. Экологическое страхование.
- 5. Финансирование мероприятий по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.

Практические ситуации

Задача 1.

Индивидуальный предприниматель Петров А.Е., проживающий в частном доме, использовал часть этого дома под шиномонтажную мастерскую. Для отопления помещений в холодное время года использовались различные виды твердого топлива, в том числе старые автомобильные покрышки. Отработанное машинное масло, электролиты и тому подобные жидкости сливались в выгребную яму. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 2.

Для удовлетворения постоянно возрастающих потребностей в воде завод осуществил бурение скважины, поставил опреснительную установку. Подземные воды использовались как в собственных целях, так и для продажи расположенному рядом комплексу. Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 3.

Статья 14 ФЗ «Об охране окружающей среды» в числе мер экономического стимулирования окружающей среды указывает лишь такие меры поощрительного характера, как предоставление налоговых и иных льгот при внедрении наилучших технологий, нетрадиционных видов энергии, использование вторичных ресурсов и переработка отходов и осуществление иных эффективных мер по охране окружающей среды; поддержка предпринимательской, инновационной и иной деятельности, направленной на охрану окружающей среды. К мерам поощрительного характера сводится экономическое стимулирование рационального использования и охраны животного мира (ст. 54 ФЗ «О животном мире»). Возможны ли стимулирующие рациональное использование природных ресурсов и охрану окружающей среды меры негативного характера?

Задача 4.

Лесохимическая экспертиза показала, что в результате сверхнормативных выбросов в атмосферный воздух вредных отходов производства алюминиевого завода произошло усыхание значительной части окрестных лесов. Департамент лесного хозяйства области предъявил иск к алюминиевому заводу о возмещении вреда, причинного лесному хозяйству усыханием леса. Завод против иска не возражал, но просил арбитражный суд зачесть в сумму возмещения вреда платежи за нормативное и сверхнормативное загрязнение атмосферного воздуха, которые он вносит в государственный бюджет. Оцените ситуацию.

В каком соотношении находятся такие платежи с возмещением вреда, реально причиненного загрязнением окружающей среды?

### Тема 1.9. Нормирование в области охраны окружающей среды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 9.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения:

- 1. Понятие нормирования в области охраны окружающей среды.
- 2. Требования к разработке нормативов в области окружающей среды. Виды нормативов.
- 3. Нормативы качества окружающей среды.
- 4. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
- 5. Иные нормативы в области охраны окружающей среды.

Практические ситуации (кейсы)

Задача 1. Жители домов № 4, 4-а, 6 по улице Советской обратились в Кировский районный суд г. Ярославля с заявлением о признании незаконным постановления мэра о выделении земельного участка под строительство трёх многоквартирных домов в микрорайоне между указанными домами. В своем заявлении жители указали, что нарушается их право на благоприятную окружающую среду, так как предстоящее строительство полностью уничтожит зеленые насаждения на территории двора. В заявлении также указывалось, что решение о выделении земельного участка принималось без уведомления граждан о предстоящем строительстве. Заявители обращают внимание, что данная территория входит в зону исторической застройки и новые малоэтажные здания вряд ли впишутся в архитектурный ансамбль микрорайона.

В судебном заседании представители мэрии пояснили, что население было оповещено о предстоящем строительстве через публикацию в газете о проведении выставки, представляющей перспективы дальнейшей застройки города. Все желающие могли на ней ознакомиться с проектами застройки на ближайшие годы. Экологическая экспертиза застройки данного микрорайона не проводилась.

Оцените ситуацию.

Задача 2. Жители Заволжского района города Ярославля обратились в районную прокуратуру с заявлением, в котором просили проверить законность размещения на территории района передвижного зоопарка и аттракционов без проведения экологической экспертизы. Подготовьте ответ на заявление.

Задача 3. Проект разработки Красногорского месторождения силикатных песков 9 января 2002 г. получил отрицательное заключение экологической экспертизы. Несмотря на это, ТОО «Тверской комбинат строительных материалов» начал разработку карьера. Тверской городской комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов, получив сообщение об отклонении проекта разработки, не принял никаких мер. Оцените ситуацию.

Задача 4. Администрация г. Костромы решила построить мусороперерабатывающий завод, создала для этого дирекцию, выплачивала зарплату работникам. Но общественное движение «Во имя жизни» и областной экологический совет организовали общественную экологическую экспертизу проекта, заключение которой было отрицательным.

На основе этого заключения костромская межрайонная прокуратура Волжской природоохранной прокуратуры вынесла заключение: «Принятие решения администрацией города об организации мусороперерабатывающего производства в городе Костроме, создание дирекции, выплата зарплат – преждевременны».

Имеет ли юридическую силу в данной ситуации заключение общественной экологической

экспертизы?

Какое юридическое значение имеет заключение прокуратуры, сделанное по результатам общественной экологической экспертизы?

#### *Тема 1.10. Оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза, государственная экспертиза проектов*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 10.

Форма проведения занятий – обсуждение проектов

Алгоритм проведения занятия:

- 1. Подготовка занятия – обучающиеся представляют проекты экспертного заключения по нормативно-правовому акту, направленному на регулирование общественных отношений в области охраны окружающей среды, выполненные в малой группе. Форму представления обучающиеся выбирают самостоятельно.
- 2. Вступление – представление группами проектов в творческой форме.
- 3. Основная часть – обсуждение проектов в виде дискуссии.
- 4. Выводы (рефлексия)

Метод проектов позволяет учащимся: самостоятельно и охотно приобрести недостающие знания из разных источников; научиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобрести коммуникативные умения, работая в различных группах; развить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения) и системное мышление.

Темы проектных исследований:

Правовой статус лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

- 1. Правовой статус экологически неблагополучных территорий.
- 2. Правовой статус санитарно-защитных зон промышленных предприятий.
- 3. Правовой статус экологических зон вокруг источника ионизирующего излучения.

#### *Тема 1.11. Информационное обеспечение природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 11.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения:

1. Понятие и виды государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга).
2. Порядок осуществления государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга).

Практические задания (кейсы)

1. Управлением Федеральной службы по надзору в сфере природопользования Московской области была назначена экологическая экспертиза проекта строительства нефтеперерабатывающего комплекса. Участок, определенный под строительство, находился в трех километрах от границ жилого массива. Инициатором строительства на экспертизу была представлена обосновывающая документация, разработанная с учетом требований по оценке воздействия на окружающую среду, после чего экспертная комиссия приступила к рассмотрению данного проекта. Одновременно одна из общественных экологических организаций города обратилась в Управление с протестом по поводу того, что население микрорайонов, попадающих в зону воздействия комбината, никаким образом не было информировано о предполагаемом строительстве и представители общественности города не привлекались к обсуждению самого проекта и предполагаемого воздействия на окружающую среду в случае его осуществления.

Насколько обоснованными являются претензии общественной организации? Какие формы участия общественности предусмотрены действующим законодательством в процессе принятия решений о размещении предприятий и иных объектов?

2. В районе г. Златоуст Челябинской области компания «Межстройпроект» начала строительство нового бассейна. Жители г. Златоуста были крайне недовольны данным строительством, так как шум, пыль и другие негативные воздействия сказывались на здоровье граждан. Группа жителей обратилась в исследовательский институт НИИ «Водресурспром» с просьбой провести группой квалифицированных ученых экспертизу. В заключении экспертов приводились доводы, не позволяющие компании "Межстройпроект" продолжать строительство бассейна. Законна ли проведенная экспертиза.

### *Тема 1.12. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль)*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

#### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 12 (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций)).

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

*Тема 1.13. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 13.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения:

1. Понятие и классификация требований в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.
2. Требования в области охраны окружающей среды, предъявляемые к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводу в эксплуатацию, эксплуатации, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов, которые прямо или косвенно могут оказать негативное воздействие на окружающую среду.
3. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов энергетики.
4. Требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения.
5. Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов нефтегазодобывающих производств, объектов переработки, транспортировки, хранения и реализации нефти, газа и продуктов их переработки.
6. Требования в области охраны окружающей среды при производстве, обращении и обезвреживании потенциально опасных химических и биологических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов.
7. Требования в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.
8. Требования в области охраны окружающей среды при установлении защитных и охранных зон.

Практические ситуации:

Задача 1. Госохрана предъявила в арбитражном суде иск к управлению линий электропередач (ЛЭП) о взыскании ущерба, причиненного гибелью степных орлов,

занесенных в Красную книгу, от тока высокого напряжения. Ответчик иска не признал, пояснив, что в безлесных районах опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха. Крупные птицы, в частности, степные орлы гибнут от соприкосновения с проводами высокого напряжения. Ответчик считает, что из-за отсутствия его непосредственной вины в причинении ущерба иск не подлежит удовлетворению.

Какое решение примет арбитражный суд?

Задача 2. По многолетним наблюдениям, урожайность сельскохозяйственных культур на земельных угодьях сельскохозяйственных организаций и фермерских хозяйств, расположенных в зоне действия выбросов металлургического комбината, на 25% ниже, чем в других хозяйствах данного района. Опираясь на эти данные, местная администрация вынесла решение об ограничении экологически вредной деятельности завода (о закрытии участка литейного цеха). Завод отказался выполнить это решение, пояснив, что выброс вредных веществ в атмосферу им осуществляется в пределах, установленных ему органами охраны окружающей среды.

Какие меры защиты интересов экологопользователей предусмотрены законодательством?

Задача 3. Группа лиц, проживающая в домах вблизи линии электропередач, обратилась в суд с иском о взыскании с дирекции ЛЭП стоимости ущерба здоровью, причиненного в результате отрицательного воздействия электромагнитных полей на человека, включая прямой ущерб и упущенную выгоду. Ответчик иска не признал. Он заявил, что в его поведении нет вины.

Каким должно быть решение суда?

Задача 4. В областную прокуратуру поступило сообщение органов санитарно-эпидемиологического надзора о том, что при разработке месторождения железной руды горнодобывающий комбинат загрязняет источники подземных вод (включая первый водоносный горизонт), используемые для централизованного питьевого водоснабжения. Органы госсаннадзора неоднократно обращались к руководству горнодобывающего комбината с требованием прекратить работы по добыче железной руды способом, загрязняющим подземные воды, но безрезультатно.

Оцените ситуацию.

Задача 5. В ходе проверки соблюдения законодательства о недрах управлением природных ресурсов Ярославской области было обнаружено, что пользователи земельных участков добывают общераспространенные полезные ископаемые, используют их для строительства, производства кирпича и стеновых панелей. В ряде сельскохозяйственных предприятий ведется разработка торфа и сапропеля без оформления каких-либо документов; добытые полезные ископаемые используются для собственных нужд, а также реализуются другим субъектам.

Оцените ситуацию.

#### *Тема 1.14. Правовое обеспечение экологической безопасности*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Форма проведения занятия - лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, а также развивать навыки межличностной коммуникации, ведь в процессе проведения подобной лекции происходит активное

диалоговое взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

План проведения лекции-беседы:

1. Озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

2. Адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

3. Рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Проблемные вопросы лекции:

1. Понятие экологической безопасности как предупреждение и устранение экологической деградации, связанной с угрозой жизни и существованию человека, государства, общества.

2. Предупреждение производственных аварий с тяжелыми экологическими последствиями и устранение их последствий.

3. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.

4. Предупреждение и ликвидация последствий стихийных бедствий. Система прогнозирования стихийных бедствий. Организация и проведение аварийно-спасательных работ.

5. Виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 14.

Вопросы для устного обсуждения:

1. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.

2. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности. Санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения. Нормирование. Меры защиты граждан и окружающей среды при радиационных авариях. Радиационно-гигиенические паспорта организаций и территорий.

Темы для эссе:

1. Порядок обращения с химическими и биологическими веществами. Государственная регистрация потенциально опасных химических и биологических веществ.

2. Порядок обращения с пестицидами и агрохимикатами.

3. Правовые требования к уничтожению химического оружия.

*Тема 1.15. Правовые требования обращения с отходами производства и потребления, радиоактивными отходами*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 15.

Вопросы для устного обсуждения:

1. Понятие и классификация отходов производства и потребления. Порядок обращения с отходами производства и потребления. Лицензирование деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортированию, размещению отходов I-IV класса опасности. Нормирование в области обращения с отходами. Порядок разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение. Требования к объектам размещения отходов. Порядок эксплуатации полигонов отходов производства и потребления. Ведение государственного реестра объектов размещения отходов.

2. Понятие радиоактивных отходов. Порядок обращения с радиоактивными отходами. Государственный учет и контроль ядерных материалов, радиоактивных веществ и радиоактивных отходов. Хранение и переработка ядерных материалов, радиоактивных веществ и радиоактивных отходов. Порядок эксплуатации полигонов хранения радиоактивных отходов. Порядок ввоза и вывоза в Российскую Федерацию радиоактивных веществ и ядерных материалов.

3. Основные требования к безопасности намечаемых к размещению и сооружению ядерных установок, радиационных источников и пунктов хранения. Установление санитарно-защитных зон и зон наблюдения.

Практические ситуации:

Задача 1. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении управлением Ростехнадзора вынесено постановление, которым ООО «Ростдорстрой» признано виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст.8.41 КоАП РФ, выразившееся в невнесении платы за негативное воздействие на окружающую среду. Поддержав позицию Ростехнадзора, суд первой инстанции указал, что организация в своей деятельности использует оргтехнику, оформляет документацию, в результате чего образуются бытовые и канцелярские отходы, от размещения которых происходит негативное воздействие на окружающую среду. Следовательно, общество обязано в установленном порядке вносить плату за негативное воздействие на окружающую среду.

Оцените ситуацию.

Задача 2. Прокурор обратился в суд с иском к администрации Рахмановского муниципального образования об организации сбора и вывоза твердых бытовых отходов и мусора в населенных пунктах Рахмановского муниципального образования; к администрации Пугачевского муниципального района – об организации утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов на территории Рахмановского муниципального образования. Требование мотивировано тем, что в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» организация сбора и вывоза бытовых отходов и мусора в населенных пунктах возложена на муниципальные образования, а утилизация и переработка бытовых и промышленных отходов – на муниципальный район. Проведенной проверкой установлено, что на территории

Рахмановского муниципального образования не организован надлежащим образом процесс сбора и вывоза бытовых отходов, не оборудованы контейнерные площадки, не имеется специальной техники, не отведены земельные участки под размещение твердых бытовых



отходов, складирование их ведется беспорядочно. Администрацией Пугачевского муниципального района не организована утилизация и переработка бытовых и промышленных отходов. Прокурор полагал, что бездействие органов местного самоуправления нарушает права граждан на благоприятную окружающую среду.

Оцените ситуацию. Сформулируйте решение суда.

Задача 3. Управление по технологическому и экологическому надзору Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору обратилось в Арбитражный суд с иском к ООО «Сафьян» о взыскании платы за негативное воздействие на окружающую среду. Организация осуществляет деятельность по переработке кожевенного сырья, производству готовой кожи и кожевенных полуфабрикатов, в результате которой образуются отходы производства различной степени опасности для окружающей среды. Управление разработало и утвердило для организации лимиты на размещение отходов от производственного процесса в соответствии с классом опасности, а также определило плату за размещение отходов в пределах этих лимитов. В своих возражениях представитель организации указал, что размещение отходов производства и потребления осуществлялось специализированными организациями: муниципальным унитарным предприятием «Экологозащита» и кредитным потребительским кооперативом граждан «Региональные инвестиции», – заключившими с организацией договоры на оказание услуг по размещению отходов и имеющими лицензии на осуществление такой деятельности, и сослался на произведенную организацией оплату по заключенным договорам, компенсирующую их расходы по размещению отходов.

Оцените ситуацию. Сформулируйте решение суда.

Задача 4. Ивановской межрайонной природоохранной прокуратурой по двум статьям УК РФ возбуждено уголовное дело в отношении директора фирмы «Сигма» Ю. К. Калачева, который, не имея лицензии, в течение года осуществлял сбор ртутнолюминесцентных ламп и боя с предприятий Ивановской и Владимирской областей. В нарушение правил обращения с экологически опасными веществами и отходами он складировал их в поселке Лежнево и в г. Иваново, что привело к загрязнению парами ртути жилого массива, расположенного близ склада.

Какие нормы экологического законодательства нарушил Калачев? По каким статьям УК РФ возбуждено дело против него?

### *Тема 1.16. Юридическая ответственность за экологические правонарушения*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 16 (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций))

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

1. Природоохранной прокуратурой Санкт-Петербурга в порядке надзора проведена проверка соблюдения требований природоохранного законодательства в деятельности ОАО «Русские самоцветы». Проверкой установлено, что предприятием нарушены правила очистки газов – пылегазоочистные установки не зарегистрированы в Департаменте Росприроднадзора по СЗФО, паспорта установок не разработаны.

Дайте юридическую оценку ситуации.

2. В открытом судебном заседании рассмотрено гражданское дело по иску межрайонного природоохранного прокурора к ИП Герасимову об устранении нарушений лесного законодательства и возмещении ущерба, причиненного государственному лесному фонду (повреждена лесная подстилка и почва под каждым строением в связи с монолитным ленточным фундаментом, который вкопан в землю; на лесных участках произведена незаконная рубка лесных насаждений). Установлено, что между Департаментом лесного комплекса и ИП Герасимов заключены договоры аренды лесных участков от 01.01.2017г. и от 15.02.2017г., по условиям которых, арендатору предоставлены в аренду лесные участки площадью 25 га и 50 га в целях осуществления рекреационной деятельности. ИП Герасимовым на лесном участке возведены капитальные строения: незавершенная строительством баня, незавершенный строительством дом размерами, а также дополнительно возведено отдельно стоящее строение размером 5 х 3 м. Ответчик суду пояснил, что все возведенные им постройки являются временными и будут демонтированы через 10 лет (по окончании сроков договоров аренды лесных участков). Рубка лесных насаждений на лесных участках в период действия договоров аренды не производилась. Считает, что плодородного слоя почвы в местах возведения построек не имелось.

Дайте юридическую оценку ситуации.

### *Тема 1.17. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 17 (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций)).

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;

- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

Задача 1. В канун Нового года К. срубил канадскую голубую ель на Юбилейной площади, посаженную еще в 1960 году, и был задержан работниками Росгвардии. Определите характер ответственности.

Задача 2. При проведении проверки органами лесной охраны было обнаружено, что АО «Левцово» осуществило незаконную порубку за пределами предоставленной лесосеки. Всего было срублено 40 сосен. Кроме этого, оставлены пни выше установленной высоты. На этой же территории обнаружены недорубы в виде отдельно стоящих деревьев. Определите характер ответственности.

Задача 3. Группа неорганизованных туристов была задержана на территории Переславского национального парка представителями администрации парка. Они совершили следующие правонарушения: ободрали кору трех берез, обломали ветви двух деревьев, срубили два куста можжевельника, разожгли костер, оставили пепелище диаметром 3 метра, уничтожили муравейник диаметром 1,5 метра, разбросали консервные банки, бумагу, другой бытовой мусор. Обо всех правонарушениях были составлены соответствующие протоколы. Определите характер ответственности.

Задача 4. Правомерно ли привлечение юридического лица к административной ответственности по ч. 1 ст. 19.5 КоАП РФ за неисполнение в установленный срок законного предписания органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), об устранении нарушений природоохранного законодательства в течение года со дня совершения административного правонарушения?

Задача 5. На дороге, проходившей через лес, велись ремонтные работы. Рабочие вместе с дорожным мастером установили в стороне от дороги палатку, где отдыхали и рядом с которой готовили обед на костре. Однажды рабочие ушли, не погасив костер, и возник пожар, уничтоживший лес на площади в 120 га. Решите дело.

Задача 6. Семеро российских туристов арестованы в Турции. Власти подозревают их в поджоге леса. Сами россияне это отрицают, говоря, что, наоборот, тушили пожар. Чем может закончиться эта история и при чем тут большая политика? Нашим туристам грозит до семи лет тюрьмы. На прошлой неделе в окрестностях Антальи они отправились в поход по так называемой Ликийской тропе — древнему живописному маршруту протяженностью несколько сотен километров. Турецкие власти обвиняют россиян, что те, несмотря на запрет, развели костер, ставший причиной лесного пожара. Путешественников схватили местные жители и жандармы, оперативно состоялся суд, и до окончания расследования туристов, среди которых одна девушка, отправили в тюрьму. У россиян другая версия. По их словам, во время похода они наткнулись на уже поыхавший лес и, вызвав экстренные службы, активно принялись тушить огонь. Чем решилось дело?

### *Тема 1.18. Правовое регулирование использования и охраны земель*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 18.

Вопросы для устного обсуждения:

1. Земельное законодательство. Отношения, регулируемые земельным законодательством. Принципы земельного права. Объекты и субъекты земельных отношений. Понятие земельного участка. Подразделение земель на категории по целевому назначению. Понятие и классификация источников земельного права.
2. Понятие и содержание права собственности на земельные участки. Иные, кроме собственности, права на земельные участки. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. Право безвозмездного срочного пользования земельным участком. Право ограниченного пользования чужими земельными участками. Договор аренды земельного участка. Основания возникновения и прекращения прав на земельные участки. Плата за землю.
3. Понятие, виды и сущность управления в области использования земель. Система и полномочия органов государственного управления в области использования и охраны земель. Государственный земельный контроль. Классификация видов юридической ответственности за нарушение земельного законодательства. Особенности правового режима отдельных категорий земель. Охрана земель.

Практическая ситуация

Природоохранной прокуратурой г. Санкт-Петербурга совместно с Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга проведена проверка по обращению Багрова Ю.Д. по факту ограничения свободного доступа к береговой линии и самовольного занятия береговой полосы Нижнего Большого Суздальского озера, Среднего Суздальского озера, а также протоки между ними, Верхнего Суздальского озера и реки Каменки. В результате проверки установлены случаи ограничения свободного доступа к береговой полосе вышеуказанных водных объектов. В районе земельного участка с кадастровым номером XXX, расположенного по адресу: ул. N, д 27, берег укреплен бетонной стенкой и установлен кирпичный забор. Доступ вдоль указанного земельного участка к береговой полосе водного объекта общего пользования озера Нижнего Большого Суздальского – отсутствует. Согласно выписке из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, предоставленной Управлением Росреестра по Санкт-Петербургу, земельный участок по данному адресу принадлежит на праве собственности Сапрунову Дмитрию Олеговичу.

Дайте юридическую оценку ситуации.

2. Фермер Алексеев самовольно скошил сено на участке земель лесного фонда площадью 2 га., на котором произрастали леса, относящиеся к эксплуатационным. Во время сенокосения, которое проводилось вне сенокосных угодий, был частично поврежден четырехлетний сосняк, предназначенный для возобновления леса.

Какие нарушения законодательства имеются в действиях Алексева? Как определить размер ущерба, причиненного действиями Алексева.

### *Тема 1.19. Правовое регулирование использования и охраны недр*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
  - а) посещение лекционных и практических занятий,
  - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 19.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения:

1. Законодательство в сфере недропользования. Недра как юридическое понятие. Пользование недрами. Порядок предоставления недр в пользование, в том числе на условиях раздела продукции. Порядок добычи общераспространенных полезных ископаемых. Предоставление в пользование участков недр континентального шельфа. Участки недр федерального значения. Федеральный фонд резервных участков недр. Участки недр местного значения.
2. Особенности государственного управления в области рационального использования и охраны недр. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Ведение государственного кадастра месторождений и проявлений полезных ископаемых, государственного баланса запасов полезных ископаемых. Государственный учет и государственная регистрация. Государственная экспертиза запасов полезных ископаемых, геологической, экономической и экологической информации о предоставляемых в пользование участках недр. Государственный контроль за рациональным использованием и охраной недр. Государственный надзор за безопасным ведением работ, связанных с использованием недрами. Государственный мониторинг состояния недр.
3. Требования в области охраны окружающей среды по рациональному использованию недр при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов нефтедобывающих производств.
4. Требования в области охраны окружающей среды при строительстве и эксплуатации объектов нефтегазодобывающих производств объектов переработки, транспортировки и хранения нефти и газа, расположенных в акваториях водных объектов, на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации.

Практические ситуации:

1. Жители города Н. обратились в суд с исковым заявлением, в котором просили отменить постановление главы муниципального образования о начале жилой застройки в пойме реки Быстрая, на территории которой имеются богатые залежи каменного угля. В своё время на этой территории велись интенсивные горнодобывающие работы; хотя рекультивация и проводилась, имеются многочисленные пустоты в грунте, что может привести к обрушению капитальных строений. Кроме того, граждане считают, что в условиях удорожания электроэнергии и топлива возможно возобновление добычи угля для обеспечения работы городской ТЭЦ.

Оцените ситуацию. Сформулируйте решение суда.

2. В областную прокуратуру поступило сообщение органов санитарно-эпидемиологического надзора о том, что при разработке месторождения железной руды горнодобывающий комбинат загрязняет источники подземных вод (включая первый водоносный горизонт), используемые для централизованного питьевого водоснабжения. Органы госсаннадзора неоднократно обращались к руководству горнодобывающего комбината с требованием прекратить работы по добыче железной руды способом, загрязняющим подземные воды, но безрезультатно.

Оцените ситуацию.

3. В ходе проверки соблюдения законодательства о недрах управлением природных ресурсов Ярославской области было обнаружено, что пользователи земельных участков добывают общераспространенные полезные ископаемые, используют их для строительства, производства кирпича и стеновых панелей. В ряде сельскохозяйственных предприятий ведется разработка торфа и сапропеля без оформления каких-либо документов; добытые полезные ископаемые используются для собственных нужд, а также реализуются другим субъектам.

Оцените ситуацию.

#### *Тема 1.20. Правовое регулирование использования и охраны вод*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 20

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения:

- 1. Водное законодательство. Понятие и классификация водных объектов. Формы и виды права собственности на водные объекты.
- 2. Государственное управление в области использования и охраны водных объектов. Система органов государственного управления в области использования и охраны водных объектов.
- 3. Понятие права водопользования. Принципы права водопользования. Классификация видов права водопользования. Общее и специальное водопользование. Субъекты и объекты права водопользования. Содержание права водопользования. Правовые основания возникновения, изменения и прекращения права водопользования.
- 4. Понятие и принципы экономического механизма платности за использование, восстановление и охрану водных объектов. Источники правового регулирования платности водопользования.
- 5. Понятие и виды юридической ответственности за нарушения водного законодательства.
- 6. Правовые меры охраны водных объектов от загрязнения, засорения и истощения. Нормирование воздействий на водные объекты.
- 7. Правовой режим территориального моря. Правовой режим морской исключительной экономической зоны. Правовой режим озера Байкал, статус Байкальской природной зоны.

Практическое задание: подготовка презентации по теме "Правовая охрана болот в Российской Федерации".

#### *Тема 1.21. Правовое регулирование использования и охраны лесов*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 21.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения:

- 1. Лесное законодательство. Отношения, регулируемые лесным законодательством. Объекты и субъекты лесных отношений. Понятие леса и лесного участка. Земли, на которых располагаются леса. Подразделение лесов по целевому назначению. Защитные леса и особо защитные участки лесов. Эксплуатационные леса. Резервные леса. Участники лесных отношений. Основные принципы лесного законодательства.
- 2. Понятие и содержание права собственности на земли лесного фонда. Право ограниченного пользования чужими лесными участками. Пребывание граждан в лесах. Договор аренды лесного участка. Договор купли-продажи лесных насаждений. Общие положения об использовании лесов.
- 3. Понятие, виды и сущность управления в области использования, восстановления, охраны и защиты лесов. Система и полномочия органов государственного управления в области использования, восстановления, охраны и защиты лесов. Государственный лесной контроль и

надзор. Государственный пожарный надзор в лесах. Классификация видов юридической ответственности за нарушение лесного законодательства.

4. Восстановление лесов, лесоразведение и охрана лесов. Ведение лесного хозяйства. Охрана лесов от пожаров, вредителей и болезней леса, незаконных порубок.

Практические ситуации:

1. Аргаяшский лесокомбинат после заготовки древесины в соответствии с договором купли-продажи лесных насаждений допустил следующие нарушения лесохозяйственных требований:

- 1) рубку 5 куб.м деревьев до степени прекращения их роста, не подлежащих рубке;
- 2) оставлены недорубы в виде одного компактного участка площадью 0,10 га;
- 3) рубку деревьев за пределами отведенной лесосеки;
- 4) оставление в лесу на летний период неокоренной хвойной древесины – 10 куб. м.

Какие меры ответственности могут быть применены к Аргаяшскому лесокомбинату?

2. Филимонов вблизи села Мишкино в течение всего лета осуществлял выпас своего скота (2 коровы, 15 козлят и 4 барана) без каких-либо разрешений. В конце августа Государственным инспектором по охране окружающей среды в отношении гр. Филимонова был составлен протокол о лесонарушении. Правомерны ли действия государственного инспектора в области охраны окружающей среды?

3. Своим решением сельский представительный орган установил пошлину (сборы) за собранные в лесу ягоды, березовый сок, лечебные травы и грибы. При неуплате пошлины, составляющей 30% рыночной стоимости собранного, предусматривается взимание штрафа в размере трехкратной рыночной стоимости собранного.

Прокомментируйте это решение с позиций соответствия его действующему законодательству.

4. Гражданин Громов, решив построить деревянный жилой дом, обратился за консультацией к юристу по вопросу приобретения права на заготовку древесины

Проконсультируйте гражданина Громова по данному вопросу.

### *Тема 1.22. Правовое регулирование использования и охраны животного мира*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 22.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения:

1. Общественные отношения по использованию, охране и воспроизводству животного мира как предмет правового регулирования фаунистического законодательства.
2. Животный мир как объект использования и охраны. Понятие и особенности права собственности на объекты животного мира. Понятие права пользования животным миром.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения права пользования животным миром. Понятие и задачи государственного управления в области использования и охраны объектов животного мира.
4. Понятие, цели и задачи правового регулирования отношений в области охоты. Понятие, цели и задачи правового регулирования отношений в области рыболовства.
5. Понятие и виды ответственности за нарушение законодательства об использовании и охране животного мира.
6. Правовые меры охраны животного мира. Ограничения и запреты на добычу. Ведение Красной книги Российской Федерации. Регулирование численности и искусственное разведение. Охрана среды обитания животных.

Практические ситуации:

Задача 1. Гражданин К., управляя автомобилем Шкода, совершил наезд на дикое животное – лося, в результате которого животным получена травма (перелом ноги) послужившая основанием для усыпления особи. В этот же день на информационном портале - [www.srbzoo.ru](http://www.srbzoo.ru), была размещена информация о данном дорожно-транспортном происшествии на проспекте Мира в городе N, в результате которого был сбит лось. Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности города N, ссылаясь на статью 4 Федерального закона от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире», сказано, что животный мир в пределах территории Российской Федерации является государственной собственностью, и оценили данный ущерб в размере 40 000 рублей. Гражданин К. оплачивать данную сумму отказался, утверждая, что знаков о переходе животных дорогу и защитных ограждений от животных на указанном участке дороги не имеется, к тому же он двигался по проспекту с разрешенной скоростью, предпринял экстренное торможение при появлении животного на дороге, но избежать столкновения возможности не имел, считает себя невиновным в ДТП.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 2. Прокурор обратился в суд с исковым заявлением о взыскании с гражданина А. материального ущерба, причиненного вследствие незаконной добычи объектов животного мира в размере 10000 руб. Свои требования мотивировал тем, что постановлением по делу об административном правонарушении ответчик признан виновным в нарушении правил охоты, то есть в совершении административного правонарушения. Продукцией незаконной охоты явились две сибирские косули. Гражданин А. в судебном заседании исковые требования не признал, показал, что косуль не стрелял, доказательств его вины в незаконной охоте на косуль нет.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Задача 3. Гражданин С. обратился в прокуратуру с жалобой на действия местного отделения общества рыболовов и охотников. Данное общество самостоятельно устанавливали собственные правила рыбной ловли, таксы за выловленную рыбу на отдельных водоемах Н-ского района. Инспекторы данного общества штрафовали лиц, не уплативших специальные взносы за ловлю рыбы.

Дайте юридическую оценку ситуации.

### *Тема 1.23. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 23.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения:

- 1. Атмосферный воздух как объект использования и охраны. Понятие озонового слоя Земли. Понятие климатической системы. Законодательство в области охраны и использования атмосферного воздуха.
- 2. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Стационарные и передвижные источники. Меры охраны атмосферного воздуха. Нормирование воздействий на атмосферный воздух.
- 3. Проблемы разрушения озонового слоя и климатических изменений. Снижение производства и потребления озоноразрушающих веществ. Сокращение выбросов парниковых



газов. Охрана естественных поглотителей парниковых газов.

Практические ситуации:

1. В связи с ухудшившимся состоянием атмосферного воздуха Главой г.Энска было установлено: в срок, не превышающий 20 дней с момента опубликования данного объявления, каждый гражданин, законно проживающий на территории г.Энска должен внести плату в размере 500 руб. для осуществления программы по очищению атмосферного воздуха на территории города. Дайте правовую оценку ситуации.
2. Предприятие на территории г.Энска усовершенствовало методы выброса загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Работниками предприятия были разработаны отсосы в местах загрузки по новой технологии. Теперь выброс веществ не превышал допустимые нормы. Предприятие, как и прежде, вносило плату за негативное воздействие. Дайте юридическую оценку ситуации.
3. На территории сельского поселения А. Энского края в течение недели наблюдались микросмерчи. В связи с этим органы местной власти обязали юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, имеющие источники выбросов вредных веществ провести мероприятия по уменьшению выбросов веществ в атмосферный воздух. Дайте юридическую оценку ситуации.
4. Предприятие на территории городского поселения в процессе выполнения своей деятельности осуществляло захоронения отходов при помощи специальных установок. При проведении проверки было обнаружено, что данные установки устарели и осуществляют своей функции в полной мере. Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.
5. На территории г.Энска МУП в процессе своей деятельности осуществляло выбросы в атмосферный воздух. Общественная организация по улучшению состояния атмосферного воздуха на территории г.Энска изъявила желание осмотреть источники загрязнения МУП с целью разработки программы по очищению атмосферного воздуха. Дайте юридическую оценку ситуации.
6. В связи с резким ухудшением состояния атмосферного воздуха на территории Энского городского поселения Глава ввел ограничения использования нефтепродуктов в течение 3 месяцев. Дайте юридическую оценку ситуации.

#### *Тема 1.24. Правовой режим особо охраняемых территорий*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
  - а) посещение лекционных и практических занятий,
  - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 24.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения:

1. Понятие и виды особо охраняемых территорий. Порядок учреждения и управления.
2. Правовой режим государственных природных заповедников. Цели создания и порядок природопользования.
3. Правовой режим национальных и природных парков. Порядок зонирования.
4. Правовой режим иных особо охраняемых территорий. Рекреационные зоны, памятники природы, заказники.

Практические ситуации

Задача 1. Постановлением Кабинета министров республики утверждено Положение об охранной зоне Волжско-Камского государственного природного заповедника, п. 5 которого ряд населенных пунктов включены в охранную зону заповедника. В п. 7 указанного

Положения на территории охранной зоны заповедника запрещено изъятие и предоставление земельных участков для всех видов намечаемой хозяйственной и иной деятельности (строительство объектов производственного назначения, жилищного, дачного, гаражного и пр.), ведения личного подсобного хозяйства, садоводства и огородничества. Пунктом 12 запрещается изменение размеров земельных участков, предоставленных гражданам ранее, в результате сделок с ними (наследование, дарение, купля-продажа и пр.). Жители населенных пунктов обратились в суд с заявлением об оспаривании и признании недействующими приведенных выше нормативных положений, ссылаясь на то, что их права собственников свободно владеть, пользоваться и распоряжаться законно приобретенным имуществом может быть ограничено только федеральным законом, но не актом органа исполнительной власти республики.

Оцените ситуацию. Сформулируйте решение суда.

Задача 2. Лесопарк, расположенный на землях ЗАО «Еремеевский», постановлением главы органа местного самоуправления был объявлен памятником природы. Охранным обязательством на ЗАО была возложена обязанность по его охране. ЗАО обратился в суд с заявлением, в котором просил освободить его от данной обязанности, поскольку у него отсутствуют средства и необходимые специалисты.

Оцените ситуацию. Сформулируйте решение суда.

Задача 3. Охраной дендрологического сада, принадлежащего Ярославскому педагогическому университету им. К. Д. Ушинского, был задержан гражданин К., выкопавший несколько деревьев редких пород, входящих в состав ботанической коллекции. К. пояснил, что хотел посадить эти растения на своем дачном участке, но не смог приобрести необходимые саженцы.

Оцените ситуацию. Сформулируйте решение суда.

#### *Тема 1.25. Международное экологическое право*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

##### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

##### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

##### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 25.

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения

- 1. Международные экологические организации.
- 2. Роль ООН в решении глобальных экологических проблем.
- 3. Деятельность ЮНЕП, ЕЭК, ФАО, ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЭ в области охраны окружающей среды. ОБСЕ и охрана окружающей среды.
- 4. Международные общественные организации.
- 5. Международный союз охраны природы (МСОП).
- 6. Международный экологический суд.

Темы для эссе:

- 1. Задачи международной экологической политики начала третьего тысячелетия;
- 2. Новейшее понимание принципов международной охраны окружающей среды по Декларации Рио-де-Жанейро 1992 г.;
- 3. Актуальные проблемы загрязнения Мирового океана;

#### 4. Предотвращения засорения околоземного космического пространства.

#### *Тема 1.26. Экологическое право Европейского союза и стран СНГ*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

##### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

##### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

##### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 26

Форма проведения занятия – семинар

Вопросы для устного обсуждения:

- 1. Организационные, экономические и финансовые меры реализации экологического законодательства Европейского союза.
- 2. Финансирование мероприятий в области охраны окружающей среды (бюджет Европейского Союза, специальные фонды – Европейский региональный фонд развития, европейский социальный фонд, фонд сближения и др.).

Темы для эссе:

- 1. Охарактеризовать правовое регулирование экологических отношений в государствах-членах СНГ;
- 2. Охарактеризовать правовое регулирование экологических отношений в России в сравнении с одной из стран СНГ государствах-членах Европейского Союза.

### **9. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2*

Вопросы/Задания:

##### 1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

##### 2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2*

Вопросы/Задания:

##### 1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

##### 2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

*Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

## 10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Драчук, М. А. Экологическое право: практикум / М. А. Драчук, О. С. Курченко, А. В. Трутаева. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2024. - 151 с. - 978-5-7779-2674-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714113> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Оль, Е. М. Экологическое право: практикум для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Публичное и частное право»: практикум / Е. М. Оль. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. - 162 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704184> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Экологическое право России: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев, А. В. Тумаков, Р. М. Ахмедов, А. В. Асташкина; под ред. Н. В. Румянцев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2021. - 400 с. - 978-5-238-03467-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615927> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Экологическое право: учебник для бакалавров и специалистов (по состоянию законодательства на 1 мая 2020 года): учебник / Е. Н. Абанина, Ю. А. Плотникова, Ю. В. Сорокина, Е. А. Сухова, Л. А. Тимофеев. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 360 с. - 978-5-4499-1332-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/598048> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

#### Дополнительная литература

1. Лисина, Н. Л. Экологическое право (вопросы и ответы): учебное пособие / Н. Л. Лисина, В. В. Ерин. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 183 с. - 978-5-8353-2585-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600151> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Костенко, М. А. Экологическое право: учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 92 с. - 978-5-9275-3117-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577779> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Веденёва, А. А. Охрана окружающей среды и основы природопользования: методические рекомендации для практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность: методическое пособие / А. А. Веденёва. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. - 31 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564285> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
3. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
5. <http://www.vsrtr.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
6. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
7. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. <http://rostrud.ru> - Федеральная служба по труду и занятости
9. <http://www.all-pravo.ru> - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты

## **10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

## **10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 20 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 40 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.  
Учебная аудитория № 202

Перечень оборудования  
Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 15 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 30 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.  
Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования  
Аудиоколонка - 5 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 37 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 74 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Consultant Plus  
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования  
Аудиоколонка - 5 шт.

Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 27 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 54 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus  
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Доска - 1 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 20 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 40 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 0 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.



Проектор - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

Стол - 49 шт. Стул - 98шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus  
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Интерактивная доска - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Стол - 13 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 26 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus  
2GIS

Для семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебный зал судебных заседаний (мультимедийная аудитория) № 204

Перечень оборудования

Герб Российской Федерации (44x50) - 1 шт.  
Кресло с пюпитром - 40 шт.  
Мантия судьи - 1 шт.  
Ограждения - 2 шт.  
Стол для стороны защиты - 1 шт.  
Стол для стороны обвинения - 1 шт.  
Стол для судей - 1 шт.  
Стол секретаря судебного заседания - 1 шт.  
Техническое оснащение (монитор) - 1 шт.

Трибуна для заслушивания свидетелей и обвиняемого - 1 шт.

Флаг Российской Федерации (полотнище флага на древке на напольном флагштоке) - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 30 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 60 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Информационная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Круглый стол - 3 шт.

Ноутбук DELL - 8 шт.

Ноутбук HP - 2 шт.

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стеллаж - 2 шт.  
Стол одноместный - 10 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 27 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)  
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus  
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий  
Специальное помещение № 420

#### Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.  
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.  
Паяльная станция - 1 шт.  
Персональный компьютер - 4 шт.  
Планшетный компьютер - 15 шт.  
Сервер - 10 шт.  
Стеллаж - 0 шт.  
Стол - 4 шт.  
Стул - 4 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
Специальное помещение № 003

#### Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.  
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.  
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.  
Станок для сверления - 0 шт.  
Стеллаж - 0 шт.  
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

## **11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

### **ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах нецелевого содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние

3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 7)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

#### ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

(Формируемые компетенции: ОПК-2)

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине «Экологическое право» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

1) устный индивидуальный опрос студентов по вопросам, выносимым на практические занятия. Вопросы для устного опроса сформулированы так, чтобы студент мог продемонстрировать свое умение применить теоретические знания на реальных примерах из практической жизни (метод анализа практических ситуаций);

2) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;

Основная цель проведения семинара-дискуссии - выработка у учащихся умения точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Благодаря проведению семинара – дискуссии у обучающихся развиваются навыки межличностной коммуникации, а также формируются лидерские качества, ведь в процессе

проведения занятия студентам необходимо убеждать присутствующих в правильности своего мнения, а также научиться грамотно опровергать позицию оппонента.

3) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

Основной целью метода группового обсуждения является анализ конкретных ситуаций по пройденной теме для закрепления изученного материала; формирование навыков межличностной коммуникации и командной работы.

Ход занятия: студенты работают в малых группах по 2-3 человека, анализируя предложенные преподавателем практические ситуации и приходя к общему решению.

Преподаватель должен оценивать именно командную работу группы, насколько продуктивно сработала та или иная малая группа, какого результата им удалось добиться в процессе коллективного решения конкретных правовых ситуаций.

В конце занятия разбор работы каждой команды, подведение итогов и рефлексия.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит формирование навыков межличностной коммуникации и развитие лидерских качеств, ведь в процессе проведения «круглого» стола студенты учатся грамотно отстаивать свою позицию и разбивать позицию оппонента, если она кажется им ошибочной.

4) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

Более подробно с содержанием лекционных занятий и формами практических занятий можно ознакомиться в рабочей программе дисциплины «Экологическое право».

## 2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-2

### 1. Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация правовых аспектов теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

#### 1. Формирование информационной базы:

- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;

#### 2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в науке и практике.

#### 3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи – это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

### 2. Структура реферата

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы

исследования;

- обзор литературы;

- анализ и сравнение российского и иностранного законодательства, а также примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования.

- выводы;

- заключение;

- библиографический список;

- приложения.

Содержание включает развернутый перечень всех частей реферата, следующих за самим содержанием. Содержание выносится на отдельную страницу.

Введение должно содержать обоснование, аргументацию и актуальность темы, степень ее разработанности в теории и на практике, цель и задачи работы. Цель реферата должна быть ясной, лаконичной (не более двух-трех предложений) и корреспондироваться с темой, названиями разделов реферата. Затем приводятся 3-5 задач работы, вытекающие из цели и конкретизирующие ее. Формулировка задач должна быть связана с названиями разделов основной части реферата. Цель и задачи работы должны представлять основные пути решения проблемы, заявленной в названии работы. Объем введения составляет одну-две страницы текста (10 % от общего объема работы), введение не должно содержать иллюстраций.

Основная часть работы, разделенная на разделы, расположенные и поименованные согласно плану, аргументировано и логично раскрывает избранную тему в соответствии с поставленной целью. Основная часть работы должна содержать в обязательном порядке:

- обзор литературы по заявленной проблеме;

- описание существующих в теории и практике методов и инструментов для решения рассматриваемой проблемы, особенности применения их на практике.

### 3. Объем и оформление реферата

Общий объем реферата 10 страниц (без приложений) (Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал «полуторный»). Оформление реферата должно соответствовать принятым методическим указаниям по оформлению письменных работ, в частности: Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, шрифтом TimesNewRoman через полуторный межстрочный интервал, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25. иметь равномерную плотность, контрастность и четкость по всему документу. По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм.

Библиографический список включает все информационные источники, которые были использованы при написании письменной работы, в том числе электронные. Источники располагаются в списке в алфавитном порядке: сначала даются российские источники, а затем (при наличии) – иностранные. Все иностранные источники представляются на языке издания. Библиографический список оформляется согласно стандартам, принятым в вузе.

В работе по тексту должны быть ссылки на используемую литературу. В тексте ссылки должны оформляться квадратными скобками с двумя цифрами, где первая цифра - это порядковый номер издания в списке использованных источников, а вторая - номер страницы (страниц). Пример – [5, с. 20].

Оригинальность текста по Антиплагиату - не менее 60 процентов.

Список использованных источников и литературы (не менее 10 источников), приложения с таблицами и схемами, составленными по содержанию проекта. Источники для работы должны быть за последние 5 лет, нормативно-правовые акты – в действующих редакциях.

В работе необходимы конкретные предложения по усовершенствованию действующего законодательства (изменения в статьи НПА). Также необходим критический разбор мнений из литературы, причем анализ периодических изданий обязателен.

Номер темы для выполнения реферата определяется по номеру студента в списке преподавателя (либо по согласованию с преподавателем избирается из соответствующего списка, при этом номер выбранной темы должен превышать количество студентов в учебной группе; номера тем у разных студентов не должны совпадать).

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к

содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении 4.

### 3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ОПК-2

Анализ конкретных нормативных актов позволяет выработать навыки и умения, связанные с изучением, правильным толкованием и применением действующего законодательства.

Студент должен проанализировать конкретный нормативный акт, разобраться в его сути и по предлагаемому алгоритму выполнить задания.

Требования к работе: шрифт Times New Roman, 14, «одинарный» интервал, поля – по 2 см.

Титульный лист – обязателен (название вуза, название работы, данные студента).

Каждый кейс (блок заданий) содержит документ (НПА), регулирующих отношения в области экологических правоотношений и требующих анализа. При выполнении работы рекомендуется использование СПС Консультант-плюс, ГАРАНТ

При анализе каждого документа из кейса обучающиеся должны:

- 1) Дать полное название документа, его последнюю редакцию и источник его опубликования.
- 2) Дать общее количество имевших место редакций данного документа.
- 3) Провести обзор последних изменений данного документа (если их более трёх – то не менее трёх последних). Обзор должен быть критическим – с указанием на те моменты, которые были изменены и личным мнением о том, с какой целью они были выполнены и какие возможности правоприменения это даёт.
- 4) Привести не менее трёх примеров решений из судебной практики по изучаемому документу за последние годы (при их наличии в справочных правовых системах): указать название документа, источник опубликования, суть вопроса и принятое решение.
- 5) Привести не менее 3-х примеров публикаций юридической прессы относительно тематики указанного документа: указать название работы и её выходные данные. Можно использовать для выполнения данного вопроса электронные ресурсы – например: eLIBRARY.ru – российская научная электронная библиотека.
- 6) Создать пять тестовых вопроса по изучаемому документу. При этом необходимо соблюдать требования корректности, а именно:
  1. Правдоподобность вопроса.
  2. Однозначность его понимания.
  3. Опора на текст документа.
  4. Достаточная сложность вопроса (неочевидность).
  5. Правильный ответ только один (его необходимо особо отметить).
  6. Вариантов ответов на вопрос – не менее четырёх.

Пример тестового вопроса:

Роман «Война и мир» написал:

1. А.С. Пушкин
2. М.Ю. Лермонтов
3. Л.Н. Толстой – верно!
4. В.М. Шукшин

Номер кейса для решения определяется согласно таблице в Приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.



Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При преподавании дисциплины «Экологическое право» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине «Экологическое право» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

Более подробно с содержанием лекционных занятий и формами практических занятий можно ознакомиться в рабочей программе дисциплины «Экологическое право».

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Экологическое право
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

## Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Экологические проблемы в современном мире	1	2	3	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
2. Экологическое право Российской Федерации		3	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
3. Источники экологического права		2	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
4. Экологические права граждан и некоммерческих организаций	1	3	3	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос

5. Право собственности на природные объекты	1	2	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
6. Право природопользования	1	3	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
7. Экологическое управление в Российской Федерации		2	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
8. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды		3	3	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
9. Нормирование в области охраны окружающей среды	1	2	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос

10. Оценка воздействия на окружающую среду, экологическая экспертиза, государственная экспертиза проектов		3	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
11. Информационное обеспечение природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации		3	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
12. Контроль в области охраны окружающей среды (экологический контроль)		2	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
13. Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	1	3	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос

14. Правовое обеспечение экологической безопасности		2	3	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
15. Правовые требования обращения с отходами производства и потребления, радиоактивными отходами	1	3	4	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос
16. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	1	2	4	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос
17. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде	1	3	4	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос
18. Правовое регулирование использования и охраны земель	1	2	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
19. Правовое регулирование использования и охраны недр	1	2	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
20. Правовое регулирование использования и охраны вод	1	3	3	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос

21. Правовое регулирование использования и охраны лесов	1	2	4	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос
22. Правовое регулирование использования и охраны животного мира	10	2	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
23. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха	1	2	4	Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий, Интернет-ресурсов; подготовка к практическому занятию; подготовка сообщений, докладов; подготовка рефератов; решение практических ситуаций и задач	Устный опрос
24. Правовой режим особо охраняемых территорий		2	3	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос
25. Международное экологическое право	8	2	3	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос
26. Экологическое право Европейского союза и стран СНГ	10	2	3	Подготовка к практическим занятиям	Устный опрос
ИТОГО	43	62	96		



Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и	0-25

		культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

## Тематика рефератов

1. Концепции взаимодействия общества и природы, их развитие на современном этапе ОПК-2 3.1
2. Понятие, предмет и методы экологического права. ОПК-2 3.2
3. Система, принципы и субъекты экологического права.ОПК-2 3.3
4. Источники экологического права. ОПК-2 3.1
5. Экологические правоотношения. Виды экологических правоотношений. ОПК-2 3.2
6. Экологические права и обязанности граждан в Российской Федерации и их защита. ОПК-2 3.3
7. Природные ресурсы в качестве объектов экологического права. ОПК-2 3.1
8. Право собственности на природные ресурсы: понятие, формы, субъекты, объекты, содержание. ОПК-2 3.2
9. Право природопользования: виды, принципы, содержание. ОПК-2 3.3
10. Государственное управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды. ОПК-2 3.1
11. Виды, формы и методы экологического контроля. ОПК-2 3.2
12. Экологический мониторинг. ОПК-2 3.3
13. Нормирование качества окружающей природной среды и экологическая стандартизация. ОПК-2 3.1
14. Государственная экологическая экспертиза. ОПК-2 3.2
15. Объекты экологической экспертизы. ОПК-2 3.3
16. Порядок проведение экологической экспертизы. ОПК-2 3.1
17. Общая характеристика методов экономического регулирования природопользование и охраны окружающей среды.ОПК-2 3.2
18. Экологическая сертификация. ОПК-2 3.3
19. Экологическое лицензирование. ОПК-2 3.1
20. Экологическая паспортизация. Паспорт опасного отхода. ОПК-2 3.2
21. Экологический аудит: понятие, принципы, виды, правовое регулирование. ОПК-2 3.3

22. Экологическое страхование. ОПК-2 3.1
23. Правовой механизм охраны окружающей среды. ОПК-2 3.2
24. Понятие, особенности и виды ответственности за совершение экологических правонарушений. ОПК-2 3.3
25. Уголовная ответственность за экологические правонарушения. ОПК-2 3.1
26. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. ОПК-2 3.2
27. Административная ответственность за экологические правонарушения. ОПК-2 3.3
28. Правовой режим использования и охраны земель. ОПК-2 3.1
29. Мелиорация земель. ОПК-2 3.2
30. Правовой режим использования и охраны недр. ОПК-2 3.3
31. Охрана минеральных ресурсов. ОПК-2 3.1
32. Правовая охрана лесов и не лесной растительности. ОПК-2 3.2
33. Современное законодательство о лесах. Тенденции развития лесного законодательства. ОПК-2 3.3
34. Виды вредного воздействия на водные объекты. ОПК-2 3.1
35. Правовая охрана вод. Способы охраны водных объектов. ОПК-2 3.2
36. Особенности государственного управления в области использования и охраны вод. ОПК-2 3.3
37. Виды и способы пользования животным миром. ОПК-2 3.1
38. Правовая охрана животного мира. ОПК-2 3.2
39. Правовые меры защиты атмосферного воздуха. Особенности мониторинга атмосферного воздуха. ОПК-2 3.3
40. Понятие и виды отходов, законодательство об отходах. ОПК-2 3.1

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

<b>Первая буква фамилии студента</b>	<b>№ темы реферата</b>
<b>А</b>	<b>1 или 24</b>
<b>Б</b>	<b>2 или 25</b>
<b>В</b>	<b>3 или 26</b>
<b>Г</b>	<b>4 или 27</b>
<b>Д</b>	<b>5 или 28</b>
<b>Е, Ё</b>	<b>6 или 29</b>
<b>Ж</b>	<b>7 или 30</b>
<b>З</b>	<b>8 или 31</b>
<b>И</b>	<b>9 или 32</b>
<b>К</b>	<b>10 или 33</b>
<b>Л</b>	<b>11 или 34</b>
<b>М</b>	<b>12 или 35</b>
<b>Н</b>	<b>13 или 36</b>
<b>О</b>	<b>14 или 37</b>
<b>П</b>	<b>15 или 38</b>
<b>Р</b>	<b>16 или 39</b>
<b>С</b>	<b>17 или 40</b>
<b>Т</b>	<b>18 или 1</b>
<b>У, Ф</b>	<b>19 или 2</b>
<b>Х, Ц, Ч</b>	<b>20 или 3</b>
<b>Ш, Щ</b>	<b>21 или 4</b>
<b>Э, Ю</b>	<b>22 или 5</b>
<b>Я</b>	<b>23 или 6</b>

Номер кейса для решения определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ кейса
А	1
Б	2
В	3
Г	4
Д	5
Е, Ё	6
Ж, З	7
И, К	8
Л	9
М	10
Н	11
О	12
П	13
Р	14
С	15
Т	16
У, Ф	17
Х, Ц, Ч	18
Ш, Щ	1
Э, Ю, Я	2

Кейс № 1

Федеральный закон от 26.07.2019 № 195-ФЗ «О проведении эксперимента по квотированию выбросов загрязняющих веществ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части снижения загрязнения атмосферного воздуха».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.1)

Кейс № 2

Федеральный закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.2)

Кейс № 3

Федеральный закон от 07.12.2011 № 416-ФЗ «О водоснабжении и водоотведении».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.3)

Кейс № 4

Федеральный закон от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.1)

Кейс № 5

Федеральный закон от 20.12.2004 № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.2)

Кейс № 6

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.3)

Кейс № 7

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.1)

Кейс № 8

Федеральный закон от 01.05.1999 № 94-ФЗ «Об охране озера Байкал».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.2)

Кейс № 9

Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.3)

Кейс № 10

Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.1)

Кейс № 11

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.2)

Кейс № 12

Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.3)

Кейс № 13

Закон Российской Федерации от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.1)

Кейс № 14

Федеральный закон от 30.11.1995 № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.2)

Кейс № 15

Федеральный закон от 31.07.1998 № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.3)

Кейс № 16

Федеральный закон от 17.12.1998 № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.1)

Кейс № 17

Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.2)

Кейс № 18

Федеральный закон от 19.07.2011 № 246-ФЗ «Об искусственных земельных участках, созданных на водных объектах, находящихся в федеральной собственности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

(Формируемые компетенции: ОПК-2 У.3)



**Перечень вопросов к итоговой аттестации по дисциплине  
«Экологическое право»:**

**(Формируемые компетенции: ОПК-2.1 З1, З2, З3; ОПК-2.2 У.1, У2, У3,  
ОПК 2.3)**

1. Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения.
2. Предмет и метод экологического права.
3. Основные принципы экологического законодательства.
4. Экологические правоотношения. Субъекты экологических правоотношений.
5. Экологическое право в системе российского законодательства. Комплексная отрасль. Соотношения с другими отраслями права.
6. Система и классификация источников экологического права. Их особенности.
7. Источники международного экологического права.
8. Конституционные основы экологических правоотношений.
9. Международные договоры как источники экологического права.
10. Система федерального законодательства, регулирующего экологические правоотношения. Роль кодификации нормативных актов.
11. Понятие, содержание и формы собственности на природные ресурсы.
12. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.
13. Частная собственность на природные ресурсы.
14. Понятие права природопользования и его виды.
15. Принципы природопользования.
16. Право общего и специального природопользования.
17. Экологическое управление: понятие, виды и особенность.
18. Государственное управление в сфере экологии: органы общей компетенции и специально уполномоченные органы.
19. Экологическое управление на муниципальном уровне. Общественное и производственное управление.
20. Задачи и функции экологического контроля. Виды экологического контроля.
21. Виды, основания и порядок проведения экологических проверок. Риск-ориентированный подход при проведении проверок.
22. Экологический мониторинг и аудит.
23. Экологическое нормирование. Нормативы качества окружающей среды.
24. Оценка воздействия на окружающую среду: понятие и место в механизме экологического права.
25. Понятие экологической экспертизы. Виды, принципы, объекты и порядок проведения экологической экспертизы.
26. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
27. Возмещение вреда окружающей среде.

28. Правовой статус особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
29. Правовой статус территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
30. Правовой статус и охрана озера Байкал.
31. Правовой статус лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
32. Виды и правовой статус водных охранных зон.
33. Правовое регулирование отходов производства и потребления.
34. Правовая охрана атмосферного воздуха.
35. Система водного права.
36. Виды использования недр и его ресурсов.
37. Особенности правового регулирования разведки и добычи полезных ископаемых. Плата за пользование недрами.
38. Право собственности на лесные насаждения. Право лесопользования: виды и основания. Правовые особенности договора купли-продажи лесных насаждений.
39. Государственное управление лесопользованием. Лесничества и лесопарки.
40. Собственность на водные объекты. Порядок и основания водопользования.
41. Функции и полномочия органов управления водным хозяйством. Бассейновые округа. Правовой режим морских вод и морских территорий.
42. Право пользования животным миром и его виды. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
43. Состав и классификация экологических правонарушений.
44. Административная ответственность за экологические правонарушения.
45. Уголовная ответственность за экологические преступления.
46. Имущественная ответственность за экологические правонарушения.
47. Правовой статус Министерства природных ресурсов и экологии РФ (Минприроды России).
48. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.

### **Перечень практико-ориентированных задач**

1. Прокуратура Энской области обратилась с заявлением в Энский областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Энской области» О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Энской области». Данное распоряжение позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства. Представитель Администрации Энской области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству. Дайте юридическую оценку ситуации.

2. Гражданка А., являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Энска с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Глава г. Энска отказался оказать содействие в получении экологической информации. Товарищество собственников жилья обратилось с иском в Энский районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации. Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду. Дайте юридическую оценку ситуации.

3. ОАО «Углерод» на протяжении длительного времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, формальдегидов, сероводородов. 8 Граждане, проживающие на территории, прилегающей к предприятию, в связи с участившимися заболеваниями дыхательных органов обратились к администрации ОАО с просьбой предоставить информацию об объеме и характере выбросов, производимых на предприятии. Руководитель ОАО отказался предоставить гражданам данную информацию. Дайте юридическую оценку ситуации.

4. Районный суд города Энска отказал в принятии искового заявления общественного движения «Экобиобезопасность» к государственному органу исполнительной власти о признании недействительным решения о снятии статуса городской парковой зоны с земельного участка в центре города, предполагавшегося под застройку. Основанием отказа в принятии искового заявления суд указал отсутствие у общественного движения статуса юридического лица, а также нечеткость формулировок устава общественного движения, целями деятельности которого устав называет «защиту прав граждан на благоприятную окружающую среду, ее защиту от негативного воздействия». Отказ в принятии иска был обжалован в вышестоящий суд города Энск. Дайте юридическую оценку ситуации.

5. Гражданин О. в целях осуществления предпринимательской деятельности взял в аренду часть озера, изолировав его дамбой и установив ограждение. Целью аренды водного объекта было разведение нескольких видов рыб для организации любительского рыболовства, для чего обособленной части озера компетентными органами был присвоен статус рыбопромыслового участка. Граждане близлежащего поселка обратились в прокуратуру с заявлением о сносе ограждения и допуске их на территорию данного участка, поскольку у них есть гарантированное законодательством право пользования водными объектами в форме свободного доступа к ним, купания и рыбной ловли. Гражданин О., возражая против допуска посторонних лиц на территорию своего участка, указал, что он несет затраты на приобретение мальков рыб, их кормежку и содержание части озера в требуемом договором аренды санитарном состоянии. 9 Дайте юридическую оценку ситуации.

6. В границах Энского сельского поселения расположено 18 населенных пунктов, из них 9 - жилых. Прокурорской проверкой установлено, что в двух из них собственное водоснабжение отсутствует. Органами местного самоуправления организовано частичное водоснабжение за счет ближайших населенных пунктов. Говоря об отсутствии нарушения законодательства, органы местной власти ссылаются на тот факт, что в полудневной доступности от данных населенных пунктов находятся артезианские скважины. Дайте юридическую оценку ситуации.

7. Гражданка К. приобрела земельный участок на территории сельского совета Энского района. На соседнем земельном участке гражданкой К. было обнаружена свалка твердых коммунальных отходов, в связи с чем гражданка К. обратилась к Администрации с просьбой устранить пополняющуюся каждый день свалку. Администрацией активных действий принято не было. Гражданка К. обратилась в прокуратуру, прокурорской проверкой было обнаружено несанкционированное место размещения твердых коммунальных отходов (свалка) площадью 15 м<sup>2</sup>. Направленное постановление об устранении данных нарушений Администрацией не было исполнено. Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

8. Прокуратурой проведена проверка по факту самовольного занятия водного объекта АО «Тростничок». В ходе проведенной проверки установлено, что АО «Тростничок» около 6 лет использует водный объект для осуществления деятельности по отстою и обслуживанию судов, не имея законных прав на него, что препятствует пользованию, как береговой полосы, так и водного объекта гражданам и организациям. Прокуратура требует от АО «Тростничок» освободить данный водный объект и не препятствовать свободному пользованию лиц, граждан, организаций, имеющих законные права на использование этим объектом. В свою очередь, АО «Тростничок» считает, данное требование необоснованным. Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

9. Прокурор обратился в суд с иском к ООО «Жилищно-коммунальное хозяйство Траск», указав в исковом заявлении, что проведена проверка соблюдения ООО «ЖКХ Траск» законодательства о водопользовании при осуществлении производственно-хозяйственной деятельности. В ходе проверки получена информация согласно которой река Миол по рыбохозяйственному значению является водотоком высшей категории, имеет водоохранную зону. Общество осуществляет хозяйственную деятельность с использованием указанного водного объекта без приобретения права пользования водным объектом. ООО «ЖКХ Траск» осуществляя платные услуги, не являясь водопользователем, ежедневно осуществляет сброс использовавшихся в хозяйственно-бытовых целях вод в водный объект – реку Миол, не проводя при этом надлежащей очистки и дезинфекции сбрасываемых сточных вод, оказывая тем самым негативное воздействие на окружающую среду. Прокурор в своем исковом заявлении просит признать

незаконным бездействием ООО «ЖКХ Тарск» по обеспечению надлежащей очистки и обеззараживания сточных вод, сбрасываемых Обществом в водный объект, признать незаконной деятельность Общества по сбросу неочищенных сточных вод и обязать ответчика в установленном законом порядке получить решение о предоставлении реки Миол в пользование для сброса сточных вод. Дайте юридическую оценку ситуации.

10. Природоохранной прокуратурой проведена проверка соблюдения природоохранного законодательства установлено, что в деятельности МУП городского поселения, осуществляющего деятельность по водоснабжению и водоотведению от жилых домов и предприятий города, имеются нарушения природоохранного законодательства. Предприятием осуществлен сброс сточных вод с городских очистных сооружений городского поселения. 13 Однако МУП не имеет решения о предоставлении водного объекта – ручья Цыва в пользование для сброса сточных вод и (или) дренажных вод. Прокурор обратился в суд с исковым заявлением, в котором просит обратиться МУП в Министерство природных ресурсов, экологии и благоустройства с заявлением о предоставлении в пользование водного объекта – ручья Цыва в целях сброса сточных вод и (или) дренажных вод. Дайте юридическую оценку ситуации.

11. В межрайонную природоохранную прокуратуру поступило коллективное обращение жителей п. Горы, которые жаловались на деятельность недавно открывшегося в границах их поселения кирпичного завода, и образующийся каждый вечер смог. В ходе выездной проверки с привлечением специалистов было установлено, что предприятие осуществляет выброс вредных веществ в атмосферный воздух на основании разрешения на выброс таких веществ, вместе с тем, установленные этим разрешением нормативы предельно допустимых концентраций (ПДК) химических веществ в атмосфере превышены. В своих объяснениях должностные лица предприятия свою вину не признали и указали, что для деятельности кирпичного завода органы государственной власти установили слишком строгие нормативы ПДК, не предусмотренные федеральным законодательством. Однако, руководство завода было привлечено к ответственности за несоблюдение нормативов качества окружающей среды. Дайте юридическую оценку ситуации.

12. Районной прокуратурой проведена проверка соблюдения требований природоохранного законодательства в деятельности ИП Смирновой Г.А., в ходе которой выявлены нарушения в указанной сфере. Установлено, что ИП Смирновой Г.А. не представлена в установленный срок в департамент Росприроднадзора отчетность об образовании, использовании, обезвреживании и размещении отходов за отчетный период, паспорта отходов 1-4 класса не составлены, отнесение отходов к конкретному классу опасности для окружающей среды не подтверждено. Первичный учет образовавшихся в мае-декабре 2017 года, январе-мае 2018 года отходов не проводится. Кроме того, отсутствуют договоры, документы учета вывезенных на утилизацию, переданных другим лицам бытовых отходов, покрышек отработанных, масел отработанных, аккумуляторов с неслитым электролитом. При осуществлении

деятельности по ремонту автомобилей по вышеуказанному адресу не проведена инвентаризация выбросов вредных 16 (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух от стационарных неорганизованных источников выбросов вредных загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Дайте юридическую оценку ситуации.

13. Природоохранной прокуратурой совместно со специалистами Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и Управления Роспотребнадзора Н-ской области была проведена проверка исполнения законодательства об охране атмосферного воздуха в связи с эксплуатацией Комплекса термического обезвреживания медицинских отходов. Проверкой было установлено, что ООО «ЭкоТех» до утверждения в установленном порядке проектной документации Комплекса термического обезвреживания осуществляет его эксплуатацию в отсутствие разработанных мероприятий по охране окружающей среды (отсутствует Проект организации строительства) и в отсутствие положительного заключения государственной экологической экспертизы проекта строительства (эксплуатации Комплекса термического обезвреживания). Кроме того, ООО «ЭкоТех», в нарушение требований Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «Об охране атмосферного воздуха»: не проведена инвентаризация выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух, не разработан проект предельно допустимых выбросов; разрешение на выбросы вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух отсутствует; установки выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух не оснащенные средствами контроля. Дайте юридическую оценку ситуации.

14. Природоохранной прокуратурой проведена проверка соблюдения Управлением Росприроднадзора по Н-ской области порядка при утверждении (установлении) нормативов допустимых выбросов и выдаче разрешений на выброс вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух. Так, 09.12.2018 в Управление поступило заявление начальника Ярославской дистанции электроснабжения – структурного подразделения Северной дирекции инфраструктуры – структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД» Иванова И.И. о выдаче возглавляемому им структурному подразделению разрешения на выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду. 17 По результатам рассмотрения указанного заявления Управление направило заявителю ответ от 11.12.2018 об отказе в выдаче испрашиваемого разрешения. Основанием для принятия указанного решения послужило отсутствие заверенных копий представляемых материалов. Дайте юридическую оценку ситуации.

15. Природоохранной прокуратурой г. Н-ска проведена проверка соблюдения ОАО «Областные коммунальные системы» законодательства в области охраны водных объектов. ОАО «Областные коммунальные системы» осуществляет сброс сточных вод через выпуск №1 в водный объект – ручей Широкий согласно решению о предоставлении водного объекта в пользование от 12.07.2017. Согласно представленным результатам производственного

контроля, установлены превышения нормативов допустимого сброса ОАО «Областные коммунальные системы» сточных вод, а именно: в июле 2017 – взвешенные вещества в 2,1 раз, алюминий в 45 раз, железо общее — 0,1 раз, медь – 2,4 раз; в августе 2017 - взвешенные вещества в 2,3 раз, алюминий в 47,5 раз, медь – 63 раз; в сентябре 2017 - взвешенные вещества в 1,7 раз, алюминий в 42,5 раз, медь – 14 раз, марганец в 0,98 раз; По результатам этой проверки в отношении эколога ОАО «Областные коммунальные системы» было возбуждено производство об административном правонарушении. Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

16. Территориальным органом Росприроднадзора проводилась проверка соблюдения предприятиями и организациями города законодательства об охране окружающей среды. В ходе проверки одного из зданий было выявлено, что государственная экологическая экспертиза проектной документации на строительство здания не проводилась. Природоохранный орган вынес решение о приостановлении деятельности организации по эксплуатации здания до проведения государственной экологической экспертизы. Считая указанное решение незаконным, организация обратилась с жалобой в суд. Дайте юридическую оценку ситуации.

17. Индивидуальный предприниматель Комаров Ю.Е. обратился к юристу с вопросом о необходимости разъяснить ему положения экологического законодательства. Он сообщил юристу, что планирует осуществлять строительство объекта на территории природного парка. Оценка воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду (ОВОС) была проведена. В связи с этим предприниматель Комаров хотел выяснить, требуется ли в данной ситуации проведение государственной экологической экспертизы документации, обосновывающей строительство, и если да – каковы в таком случае различия между ОВОС и экологической экспертизой. Дайте юридическую оценку ситуации.

18. Общественная организация «Цветы жизни» обратилась в суд с иском об оспаривании положительного заключения государственной экологической экспертизы. В обоснование своих требований заявитель указал, что в ходе подготовки к проведению государственной экологической экспертизы строительства горнолыжной трассы на территории национального парка Ассоциацией природных заповедников и национальных парков был проведен опрос мнения граждан относительно возможности строительства объекта, что, по мнению общественной организации, является нарушением порядка проведения государственной экологической экспертизы. Дайте юридическую оценку ситуации.

19. Правительством Энской области было вынесено постановление, которым были внесены изменения в паспорт особо охраняемой территории (памятника природы). В частности, в текст Паспорта включена площадь охранной зоны памятника природы, закреплён перечень запрещаемых, разрешаемых и рекомендуемых на ее территории мероприятий, изменен

перечень землепользователей. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействующим указанного постановления, сославшись на то, что необходимая в этом случае государственная экологическая экспертиза нормативно-правового акта не была проведена. Дайте юридическую оценку ситуации.

20. Некоммерческая экологическая организация «ЭКОПАТРУЛЬ» обратилась в суд с иском к компании, занимающейся транспортировкой нефти, об обязанности ответчика предоставить материалы технико-экономического обоснования (ТЭО) проекта строительства нефтеперегрузочного терминала на побережье Тихого океана, материалов оценки воздействия объекта на окружающую среду (ОВОС) для проведения общественной экологической экспертизы. Ответчик иск не признал и в обоснование своих возражений указал, что истец, в соответствии с законом «Об экологической экспертизе» не вправе проводить общественную экологическую экспертизу. Кроме того, пояснил, что по данному объекту проводится государственная экологическая экспертиза, а общественное объединение в случае удовлетворения исковых требований не 21 сможет провести экологическую экспертизу до даты завершения государственной экологической экспертизы. В связи с этим проведение общественной экологической экспертизы будет противоречить законодательству. Дайте юридическую оценку ситуации.

21. По результатам проведенной проверки территориальным управлением Росприроднадзора было вынесено постановление от 21 октября 2018 г. о привлечении ООО «Веточка», осуществлявшего деятельность по заготовке тростника, к административной ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного частью 2 статьи 8.4 КоАП РФ. По мнению контрольного органа Обществом не были выполнены рекомендации, содержащиеся в полученном ранее положительном заключении государственной экологической экспертизы документации, обосновывающей хозяйственную деятельность Общества. Общество обратилось в суд с заявлением о признании незаконным и отмене постановления о привлечении к административной ответственности, указав на то, что с 1 января 2007 года документация, обосновывающая осуществляемую Обществом деятельность, более не относится к объектам экологической экспертизы, а значит, рекомендации, содержащиеся в положительном заключении государственной экологической экспертизы, не имеют теперь для него обязательной силы. Дайте юридическую оценку ситуации.

22. Индивидуальный предприниматель Петров А.Е., проживающий в частном доме, использовал часть этого дома под шиномонтажную мастерскую. Для отопления помещений в холодное время года использовались различные виды твердого топлива, в том числе старые автомобильные покрышки. Отработанное машинное масло, электролиты и тому подобные жидкости сливались в выгребную яму. Дайте юридическую оценку ситуации.

23. Лакокрасочный завод был привлечен к административной ответственности за сброс сточных вод в реку, повлекший массовую гибель



рыбы. Кроме того, по решению специально уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области охраны окружающей среды с лакокрасочного завода было взыскано 800 тыс. рублей в возмещение причиненного водному объекту вреда. Руководство завода сочло указанные действия незаконными, поскольку заводом регулярно вносятся платежи за нормативное загрязнение по установленным ставкам. Случаев сверхнормативного загрязнения за весь период работы завода выявлено не было. Дайте юридическую оценку ситуации.

24. В связи с участвовавшими случаями загрязнения водоносных горизонтов в результате утечки моторного топлива из резервуаров автозаправочных станций (АЗС) орган законодательной власти субъекта Российской Федерации принял решение, обязывающее владельцев АЗС страховать свою ответственность за вред, причиненный окружающей среде. При реализации указанного решения у собственников АЗС возник ряд вопросов. Дайте юридическую оценку ситуации.

## ТЕСТ

по дисциплине «Экологическое право»  
(ОПК-2 З. 1-3, У. 1-3)

Ответить на предложенные утверждения. Даже частичное несогласие с утверждением означает ответ «Нет, не согласен».

№ п/п	Содержание утверждения	Варианты ответа
1.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: вред окружающей среде - негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой истощение природных ресурсов и деградацию естественных экологических систем.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
2.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: природная среда - совокупность компонентов природной среды и природно-антропогенных объектов.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
3.	Озоноразрушающие вещества, которые произведены в Российской Федерации или ввезены в Российскую Федерацию для обеспечения основных видов применения, определенных в соответствии с международными договорами Российской Федерации не охватываются понятием «потребление озоноразрушающих веществ в Российской Федерации».	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
4.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: использование природных ресурсов - эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

	на них в процессе хозяйственной деятельности.	
5.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: антропогенный объект - объект, не обладающий свойствами природных объектов и созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
6.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: нормативы допустимых физических воздействий - нормативы, которые установлены в соответствии с уровнями допустимого воздействия физических и химических факторов на окружающую среду и при соблюдении которых обеспечиваются нормативы качества окружающей среды.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
7.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: объекты природного наследия - природные памятники, природные объекты, физиографические и геологические образования и строго ограниченные зоны, природные достопримечательные места, определенные Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия и подпадающие под критерии выдающейся универсальной ценности.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
8.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: требования в области охраны окружающей среды - предъявляемые к хозяйственной деятельности обязательные условия, ограничения, установленные законами, иными нормативными правовыми актами, нормативами в области охраны окружающей	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

	среды, федеральными нормами и правилами в области охраны окружающей среды и иными нормативными документами в области охраны окружающей среды.	
9.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: загрязняющее вещество - смесь веществ и микроорганизмов или вещество, которые в количестве и (или) концентрациях, превышающих установленные для химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов нормативы, оказывают негативное воздействие на окружающую среду, здоровье человека.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
10.	Согласно закону каждый имеет право охранять природу.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
11.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: нормативы допустимого воздействия на окружающую среду - нормативы, при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды и которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
12.	Охраной окружающей среды признается деятельность, направленная на рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, сохранение и восстановление природной среды, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

	иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий.	
13.	Озоноразрушающие вещества, которые произведены в Российской Федерации и используются исключительно как сырье для производства других химических веществ охватываются понятием «потребление озоноразрушающих веществ в Российской Федерации».	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
14.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: компоненты природной среды - земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
15.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: природный объект - природный ландшафт, естественная экологическая система и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
16.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: природный комплекс - комплекс естественно и функционально связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
17.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: загрязнение окружающей среды - поступление в окружающую среду энергии и (или) вещества,	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

	местоположение, свойства или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.	
18.	Озоноразрушающие вещества, которые вывезены из Российской Федерации охватываются понятием «потребление озоноразрушающих веществ в Российской Федерации».	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
19.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: оценка воздействия на окружающую среду - вид деятельности по анализу, выявлению и учету косвенных, прямых и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
20.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: экологический риск - вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного характера	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
21.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: нормативы в области охраны окружающей среды - установленные нормативы допустимого воздействия на окружающую среду и качества окружающей среды, при соблюдении которых обеспечивается сохраняется биологическое разнообразие и устойчивое функционирование	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

	естественных экологических систем.	
22.	В законе термины «природа» и «природная среда» - синонимы.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
23.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: нормативы качества окружающей среды - нормативы, которые установлены в соответствии с химическими, физическими, биологическими показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
24.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: природные ресурсы - природные объекты и природно-антропогенные объекты, компоненты природной среды, которые имеют потребительскую ценность, используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве продуктов производства и предметов потребления, источников энергии.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
25.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: природно-антропогенный объект - природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
26.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: контроль в области охраны окружающей среды - система мер, направленная на выявление, предотвращение и пресечение нарушения законодательства в области	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

	охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами требований, в том числе нормативов и нормативных документов, федеральных норм и правил, в области охраны окружающей среды.	
27.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: временно разрешенные сбросы – масса или объем химических веществ либо смеси химических веществ в сточных водах, разрешенные для сброса в водные объекты на период достижения технологических нормативов на период реализации программы повышения экологической эффективности или выполнения плана мероприятий по охране окружающей среды.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
28.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: обращение озоноразрушающих веществ – ввоз в Российскую Федерацию и вывоз из Российской Федерации озоноразрушающих веществ, использование, производство, транспортировка, хранение, рекуперация, восстановление, рециркуляция (рециклирование) и уничтожение озоноразрушающих веществ.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
29.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: уничтожение озоноразрушающих веществ - приводящий к разложению или превращению в вещества, не являющиеся озоноразрушающими веществами, процесс	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;



	разрушения озоноразрушающих веществ.	
30.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: нормативы допустимых сбросов - нормативы сбросов загрязняющих веществ в составе сточных вод в водные объекты, которые определяются как объем или масса химических веществ, микроорганизмов, иных веществ, как показатели активности радиоактивных веществ, допустимые для сброса в водные объекты стационарными источниками.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
31.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: рециркуляция (рециклирование) озоноразрушающих веществ - уничтожение рекуперированных озоноразрушающих веществ после их восстановления.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
32.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: государственный экологический мониторинг - комплексные наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе компонентов природной среды, естественных экологических систем, за происходящими в них процессами, явлениями, оценка изменений состояния окружающей среды.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
33.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: негативное воздействие на окружающую среду - воздействие хозяйственной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
34.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: экологический аудит –	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории;

	<p>комплексная, независимая, документированная оценка соблюдения индивидуальным предпринимателем или юридическим лицом требований, в том числе федеральных норм и правил, нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности.</p>	<p>4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;</p>
35.	<p>Озоноразрушающие вещества, которые произведены в Российской Федерации и подлежат уничтожению с применением технологий, утвержденных в порядке, установленном международными договорами Российской Федерации не охватываются понятием «потребление озоноразрушающих веществ в Российской Федерации».</p>	<p>1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;</p>
36.	<p>Полное, исчерпывающее и избыточное определение: благоприятная окружающая среда – та окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование природно-антропогенных и природных объектов, естественных экологических систем.</p>	<p>1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;</p>
37.	<p>Полное, исчерпывающее и избыточное определение: окружающая среда - совокупность компонентов природных и природно-антропогенных объектов, природной среды, а также антропогенных объектов.</p>	<p>1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;</p>
38.	<p>Полное, исчерпывающее и избыточное определение: нормативы предельно допустимых концентраций химических веществ, в том числе радиоактивных, иных</p>	<p>1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;</p>

	<p>веществ и микроорганизмов - нормативы, которые установлены в соответствии с показателями предельно допустимого содержания микроорганизмов, химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ в окружающей среде и несоблюдение которых может привести к загрязнению окружающей среды, деградации естественных экологических систем</p>	
39.	<p>Полное, исчерпывающее и избыточное определение: нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду - нормативы, которые установлены в соответствии с величиной допустимого совокупного воздействия всех источников на окружающую среду и (или) отдельные компоненты природной среды в пределах конкретных территорий и (или) акваторий и при соблюдении которых сохраняется биологическое разнообразие.</p>	<p>1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;</p>
40.	<p>Полное, исчерпывающее и избыточное определение: качество окружающей среды - состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими показателями и (или) их совокупностью.</p>	<p>1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;</p>
41.	<p>Полное, исчерпывающее и избыточное определение: рекуперация озоноразрушающих веществ - извлечение, сбор озоноразрушающих веществ, содержащихся в машинах и оборудовании, , контейнерах, в ходе их технического</p>	<p>1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;</p>

	обслуживания или перед выводом их из эксплуатации.	
42.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: природный ландшафт - территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, растительности, сформированных в единых климатических условиях.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
43.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: временно разрешенные выбросы - масса или объем химических веществ либо смеси химических веществ, микроорганизмов, иных веществ, разрешенные для выброса в атмосферный воздух и устанавливаемые для действующих стационарных источников в целях достижения технологических нормативов на период реализации программы повышения экологической эффективности или достижения нормативов допустимых выбросов на период выполнения плана мероприятий по охране окружающей среды.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
44.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: наилучшая доступная технология - технология производства продукции (товаров), выполнения работ, определяемая на основе современных достижений науки и техники и наилучшего сочетания критериев достижения целей охраны окружающей среды при условии наличия технической возможности ее применения.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

45.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: вещества, разрушающие озоновый слой - химические вещества, перечень которых определяется Правительством Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации в области охраны озонового слоя атмосферы.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
46.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: нормативы допустимых выбросов - нормативы выбросов загрязняющих веществ в воздух атмосферы, которые определяются как масса или объем химических веществ либо смеси химических веществ, микроорганизмов, иных веществ, как показатели активности радиоактивных веществ, допустимые для выброса в атмосферный воздух стационарными источниками.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
47.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: объекты всемирного природного наследия - объекты природного наследия, включенные в Список Всероссийского наследия.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
48.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение: восстановление озоноразрушающих веществ - обработка в целях восстановления потребительских свойств озоноразрушающих веществ рекуперированных озоноразрушающих веществ путем фильтрации, сушки, дистилляции, химической обработки.	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;
49.	Полное, исчерпывающее и избыточное определение:	1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен;

	<p>естественная экологическая система - объективно существующая часть природной среды, в которой живые (растения, животные и другие организмы) ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией и которая имеет пространственно-территориальные границы.</p>	<p>3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;</p>
50.	<p>Полное, исчерпывающее и избыточное определение: экологическая безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов человека и природной среды от возможного негативного воздействия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и хозяйственной иной деятельности, их последствий.</p>	<p>1) Да, согласен; 2) Нет, не согласен; 3) Данный вопрос не решен в теории; 4) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;</p>