

**Подписано цифровой подписью: АНОО ВО  
"СИБИТ"**  
Причина: Я утвердил этот документ  
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,  
ОГРН=1047707030513, С=RU, S=77 Москва, L=г.  
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",  
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная  
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО  
Ректор  
Родионов М. Г.  
протокол от 27.08.2025 № 11

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)подготовки: Гражданское право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025, 2024, 2023

Объем:  
в зачетных единицах: 6 з.е.  
в академических часах: 216 ак.ч.

г. Омск, 2025

**Разработчики:**

Доцент, департамент очного обучения, кандидат юридических наук Бугаев К. В.

**Рецензенты:**

Агеева А.В., доцент кафедры конституционного и международного права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», к.ю.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Андрюшенков В. А.	Согласовано	27.08.2025, № 11

## **Содержание**

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области конституционного права, развить у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками составления конституционно-процессуальных документов, т.ч. судебных решений, постановлений, жалоб, заявлений по вопросам, подлежащим конституционно-правовому регулированию и т.д;
- формирование у студентов умений применения полученных знаний и навыков в юридической, управленческой и теоретико-аналитической деятельности;
- подготовка студентов к решению профессиональных задач по организации исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Знает нормы материального и процессуального права

*Знать:*

ОПК-2.1/Зн1 Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина

ОПК-2.1/Зн2 Нормы Конституции Российской Федерации и применять их при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1/Зн3 Систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

ОПК-2.2 Умеет применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

*Уметь:*

ОПК-2.2/Ум1 Применять правовые нормы для решения разнообразных практических задач, связанных с профессиональной деятельностью

ОПК-2.2/Ум2 Применять на практике положения Конституции РФ и федеральные конституционные законы РФ

ОПК-2.2/Ум3 Работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой

## **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Конституционное право» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, 3, Очно-заочная форма обучения - 2, 3, Заочная форма обучения - 2, 3.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Административное право;  
 Гражданское право;  
 Криминология;  
 Налоговое право;  
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  
 Право социального обеспечения;  
 Предпринимательское право;  
 производственная практика (проектная);  
 Семейное право;  
 Трудовое право;  
 Уголовное право;  
 учебная практика (ознакомительная);  
 Учебно-воспитательный семинар;  
 Финансовое право;  
 Экологическое право;  
 Юридическое консультирование;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Третий семестр	108	3	56	2	18	36	25	Экзамен (27)
Всего	216	6	112	4	36	72	68	36

*Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)

Третий семестр	108	3	38	2	12	24	61	Экзамен (9)
Всего	216	6	76	4	24	48	127	13

*Заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Третий семестр	108	3	8	2	2	4	91	Экзамен (9)
Всего	216	6	16	4	4	8	187	13

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**  
(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Конституционное право</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права	9		2	4	3	
Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права	11		2	4	5	
Тема 1.3. Структура, основные черты, содержание и сущность Конституции Российской Федерации, механизм ее реализации	11		2	4	5	
Тема 1.4. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовая ответственность	11		2	4	5	

Тема 1.5. Основы конституционного строя РФ	11		2	4	5
Тема 1.6. Понятие и содержание конституционного статуса личности в России	11		2	4	5
Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации	13	2	2	4	5
Тема 1.8. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	11		2	4	5
Тема 1.9. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России	11		2	4	5
Тема 1.10. Общая характеристика государственно-территориального устройства. Федеративное и административно-территориальное устройство России	8		2	4	2
Тема 1.11. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации	10		2	6	2
Тема 1.12. Президент Российской Федерации	10		2	4	4
Тема 1.13. Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти	10		2	6	2
Тема 1.14. Федеральное Собрание (парламент) Российской Федерации	7		2	4	1
Тема 1.15. Законодательство и законодательный процесс	6		2	2	2
Тема 1.16. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации	8		2	2	4
Тема 1.17. Судебная система и Конституционный Суд Российской Федерации	10		2	4	4
Тема 1.18. Местное самоуправление в России	12	2	2	4	4
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>68</b>

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Благации	Лекции	Практические занятия	Практическая работа	Получаемые результаты изучения, соотнесенные с аттестационными требованиями

	Всего	Консул	Лекис	Практи	Самост	Планир обучен результ програм
<b>Раздел 1. Конституционное право</b>	<b>203</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>127</b>	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права	11		2	2	7	
Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права	11			4	7	
Тема 1.3. Структура, основные черты, содержание и сущность Конституции Российской Федерации, механизм ее реализации	13		2	4	7	
Тема 1.4. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовая ответственность	11		2	2	7	
Тема 1.5. Основы конституционного строя РФ	13		2	4	7	
Тема 1.6. Понятие и содержание конституционного статуса личности в России	11		2	2	7	
Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации	12			2	10	
Тема 1.8. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	11		2	2	7	
Тема 1.9. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России	11	2		2	7	
Тема 1.10. Общая характеристика государственно-территориального устройства. Федеративное и административно-территориальное устройство России	10		2	2	6	
Тема 1.11. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации	11			4	7	
Тема 1.12. Президент Российской Федерации	12		2	4	6	
Тема 1.13. Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти	11		2	2	7	
Тема 1.14. Федеральное Собрание (парламент) Российской Федерации	13		2	4	7	

Тема 1.15. Законодательство и законодательный процесс	10		2	2	6	
Тема 1.16. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации	10			2	8	
Тема 1.17. Судебная система и Конституционный Суд Российской Федерации	11		2	2	7	
Тема 1.18. Местное самоуправление в России	11	2		2	7	
<b>Итого</b>	<b>203</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>127</b>	

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Конституционное право</b>	<b>203</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>187</b>	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права	10				10	
Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права	12		2		10	
Тема 1.3. Структура, основные черты, содержание и сущность Конституции Российской Федерации, механизм ее реализации	14			2	12	
Тема 1.4. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовая ответственность	10				10	
Тема 1.5. Основы конституционного строя РФ	10				10	
Тема 1.6. Понятие и содержание конституционного статуса личности в России	14			2	12	
Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации	12	2			10	
Тема 1.8. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	10				10	

Тема 1.9. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России	12				12	
Тема 1.10. Общая характеристика государственно-территориального устройства. Федеративное и административно-территориальное устройство России	10				10	
Тема 1.11. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации	12		2		10	
Тема 1.12. Президент Российской Федерации	12			2	10	
Тема 1.13. Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти	10				10	
Тема 1.14. Федеральное Собрание (парламент) Российской Федерации	10				10	
Тема 1.15. Законодательство и законодательный процесс	12			2	10	
Тема 1.16. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации	12	2			10	
Тема 1.17. Судебная система и Конституционный Суд Российской Федерации	10				10	
Тема 1.18. Местное самоуправление в России	11				11	
<b>Итого</b>	<b>203</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>187</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Конституционное право

#### Тема 1.1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права

Понятие и предмет конституционного права как отрасли права. Особенности конституционного права как правовой отрасли. Двуединая природа предмета конституционного права. Социальная ценность и назначение конституционного права в государстве и обществе. Конституционная право как мера, масштаб политической свободы. Особенности конституционно-правового регулирования экономических, культурных, духовных и иных сфер жизнедеятельности общества. Властьотношения как предмет конституционно - правового регулирования. Взаимоотношения государства, общества и личности в предмете конституционного права.

#### Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права

Нормы и источники конституционного права

### *Тема 1.3. Структура, основные черты, содержание и сущность Конституции Российской Федерации, механизм ее реализации*

Основные теоретические положения общего учения о конституции. Понятие конституции, юридическая, политico-социальная и идеологическая сущность конституции. Фактическая и юридическая конституции.

Особенности российского конституционализма. Развитие конституционной теории и практики в дореволюционной России. Конституции Советской России и СССР. Конституционное государство, конституционный строй и гражданское общество. Основные признаки конституционного государства.

Причины и условия принятия новой Конституции. Разработка и принятие новой Конституции. Создание и деятельность Конституционной комиссии. Созыв и работа Конституционного Совещания. Указ Президента о поэтапной конституционной реформе и его последствия. Переходный период. Референдум 12 декабря 1993 года.

Структура Конституции РФ 1993 года. Преамбула и ее политico-правовое значение. Разделы и главы Конституции РФ, их краткая политico-правовая характеристика. Содержание основных положений.

### *Тема 1.4. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовая ответственность*

Конституционно-правовые отношения, их особенности. Материальное и юридическое содержание конституционно-правовых отношений. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Виды конституционно-правовых отношений. Основания их возникновения, изменения и прекращения. Юридические факты в конституционном праве.

Конституционная ответственность. Соотношение конституционно-правовой и политической ответственности. Понятие и содержание ответственности по конституционному праву как вида юридической ответственности. Основания конституционной ответственности. Позитивная и негативная ответственность. Проблемы вины в конституционно-правовой ответственности. Конституционно-правовые санкции, их особенности и виды.

### *Тема 1.5. Основы конституционного строя РФ*

Понятие государственного строя и его элементы. Институциональная и территориальная организация государственной власти как реальные основы государственного строя. Государственная власть как конституционно-правовой институт. Конституционное закрепление принадлежности государственной власти в России. Суверенитет и легитимность как основные свойства государственной власти. Их конституционное закрепление в Российской Федерации. Народ как источник государственной власти и первичный носитель суверенитета. Принцип государственного суверенитета, его содержание и закрепление в Конституции России.

Государственная власть как непосредственный носитель суверенитета в российском государстве. Единство, верховенство и независимость государственной власти Российской Федерации. Конституционное определение пределов государственной власти Российской Федерации. Соотношение государственного суверенитета с народным в организации и осуществлении власти в России.

### *Тема 1.6. Понятие и содержание конституционного статуса личности в России*

Правовой статус личности и его элементы. Конституционные основы правового положения (конституционно-правовой статус) личности как научная категория и подотрасль конституционного права. Ее основные институты. Права человека и права гражданина. Соотношение понятий и логика приоритетов в связях «индивиду – общество – государство». Права человека и общедемократические принципы в их соотношении. Взаимные права, обязанности, ответственность – главное содержание отношений между государством и личностью.

Конституционный статус человека и гражданина и как юридическая форма меры его свободы в государстве и обществе.

Принципы конституционного положения личности в России. Человек, его права и свободы – высшая ценность государства и общества. Неотчуждаемость основных (конституционных) прав и свобод. Конституционный принцип меры свободы человека и гражданина в российском обществе и государстве. Непосредственное действие прав и свобод личности. Принцип юридического равенства. Гарантированность прав и свобод человека и гражданина. Конституционно-правовая правоспособность и дееспособность.

### *Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации*

Понятие гражданства. Гражданство как научная категория и институт конституционного права. Гражданство как социальная и правовая ценность. Законодательство о гражданстве в Российской Федерации.

Принципы российского гражданства. Гражданство России и гражданство республик в ее составе. Право на гражданство России. Двойное и почетное гражданство. Приобретение гражданства Российской Федерации. Правовые основания и порядок приобретения российского гражданства: в результате признания, по рождению, в порядке регистрации в результате приема и восстановления, в результате выбора. Иные основания приобретения гражданства.

Прекращение (утрата) российского гражданства. Его основания: выход, отмена решения о приеме, выбор гражданства. Иные основания утраты гражданства Российской Федерации. Правовые основания отказа в выходе из российского гражданства. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей. Гражданство недееспособных и ограниченно дееспособных лиц.

Понятие конституционно-правового статуса иностранного гражданина и лица без гражданства. Законодательство России о правовом положении иностранных граждан. Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан. Их гарантии. Порядок въезда в РФ и выезда из нее иностранных граждан. Предоставление убежища. Юридическая ответственность иностранных граждан, ее правовые основания. Сокращение сроков пребывания в России и выдворение из ее пределов. Привилегии и иммунитет глав и сотрудников дипломатических представительств иностранных государств.

Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Действующее российское законодательство о правовом статусе лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.

### *Тема 1.8. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации*

Виды субъектов Российской Федерации. Конституционные принципы, определяющие их правовой статус. Равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации. Принцип равноправия субъектов Российской Федерации. Принцип определения компетенции субъектов федерации в России.

Общее и особенное в правовом положении различных субъектов Российской Федерации. Их полномочия по предметам, входящим в совместное ведение с федеральными органами. Порядок разрешения спорных вопросов между федерацией и ее субъектами. Институт Полномочных представителей Президента Российской Федерации в Федеральных округах.

Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации. Признаки республики как национально-государственного образования. Конституционно-правовой статус края, области города федерального значения. Их признаки как территориально-государственного образования.

### *Тема 1.9. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России*

Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Права человека и права гражданина в их соотношении. Основные свободы и права как выражение меры свободы личности в государстве и обществе.

Юридическая природа основных прав, свобод и обязанностей, их всеобщность и индивидуальный характер.

Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.

Личные права и свободы. Гражданские и политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы.

Базовые (фундаментальные) права человека: право на жизнь, свободу и неприкосновенность, достойное существование.

Основные обязанности граждан России. Связь обязанностей с правами и свободами. Виды обязанностей их юридическое закрепление и ответственность за неисполнение.

Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина. Политические, экономические, социальные и организационные гарантии. Их отражение в Конституции РФ. Общие юридические гарантии, их место в системе гарантий и закрепление в Конституции РФ. Юридическая ответственность государства, его органов и должностных лиц перед гражданами как гарантия прав и свобод. Надлежащие правовые процедуры как гарантия прав и свобод. Юридические гарантии гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации. Ограничения прав и свобод личности, их виды, правовые основания и конституционное закрепление.

### *Тема 1.10. Общая характеристика государственно-территориального устройства. Федеративное и административно-территориальное устройство России*

Государственно-территориальное устройство как элемент государственного строя. Основные элементы государственного устройства и его общественно-экономические, политические и этические основания. Формы государственного устройства: унитаризм, федерация, регионалистское государство, конфедерация.

Понятие федеративного государства и его конституционно-правовые признаки. Теории и принципы федерализма.

Понятие России как суверенного федеративного государства. Ее территория, состав, конституционно-правовой статус. Юридическая природа и правовые источники федеративной формы в России. Условия и причины образования, Российской Федерации, ее конституционно-правовые признаки. Признаки России как федеративного государства и ее признаки как единого суверенного государства. Федеративный договор: структура, содержание, основного положения. Конституционные принципы федерализма в России.

Суверенитет Российской Федерации: понятие, свойства и содержание. Суверенные права России. Гарантии суверенитета Российской Федерации. Сочетание и соотношение государственного и национального суверенитета в России. Право нации на самоопределение и национальный суверенитет. Формы выражения национального суверенитета в Российской Федерации. Виды и формы национальной государственности в России.

### *Тема 1.11. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации*

Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов и государственный аппарат. Разделение функций между государственными органами и виды государственной деятельности как основания классификации органов государственной власти. Конституционные основы классификации органов российского государства. Виды государственной власти Российской Федерации в зависимости от вида государственной деятельности. Классификация органов государственной власти, в зависимости от территориального масштаба деятельности и уровня осуществления властных полномочий.

Законодательная власть и представительные органы. Их место и роль в системе органов российского государства.

Исполнительная власть и исполнительно-распорядительные органы в России.

Судебная власть и система органов правосудия в России. Органы прокурорского надзора.

Органы местного самоуправления. Их место в аппарате государства.

### *Тема 1.12. Президент Российской Федерации*

Место и роль Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти. Президент – полномочный глава государства в России. Конституционные функции Президента Российской Федерации.

Порядок избрания Президента, срок его полномочий, возрастной ценз, время постоянного проживания на территории России. Вступление Президента в должность и его присяга.

Права и обязанности Президента Российской Федерации как главы государства. Полномочия Президента в области законодательной деятельности и по отношению к Федеральному Собранию. Полномочия Президента по отношению к Правительству и другим исполнительным структурам. Полномочия Президента в области формирования государственного аппарата. Полномочия Президента по согласованию деятельности федеральных и региональных органов государственной власти. Полномочия Президента в области международных отношений Российской государства. Прекращение полномочий Президента.

### *Тема 1.13. Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти*

Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти

### *Тема 1.14. Федеральное Собрание (парламент) Российской Федерации*

Понятие и сущность парламентаризма. Парламентаризм в России. Место и роль Федерального Собрания в системе органов Российской Федерации. Структура и состав Федерального Собрания. Особенности двухпалатного строения Российского парламента. Совет Федерации и Государственная Дума - палаты Федерального Собрания. Конституционные основы их формирования.

Конституционные основы организации и деятельности Совета Федерации и Государственной Думы. Их регламенты. Правовой статус председателей палат. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. Их образование, организация, порядок деятельности, полномочия. Депутатские группы и партийные фракции.

Компетенция Совета Федерации и его акты. Их юридическое значение.

Компетенция Государственной Думы и ее акты. Их юридическое значение. Законодательный процесс Российской Федерации. Право законодательной инициативы. Внесение законопроектов.

### *Тема 1.15. Законодательство и законодательный процесс*

Законодательная деятельность Федерального Собрания Российской Федерации. Место и роль палат Федерального Собрания в законодательной деятельности.

Законодательный процесс. Стадии законодательного процесса: законодательная инициатива, обсуждение законопроектов и принятие законов Российской Федерации.

Порядок опубликования и вступления в силу актов Федерального Собрания Российской Федерации. Вето Президента Российской Федерации в законодательном процессе.

### *Тема 1.16. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации*

Сущность и политico-правовое значение выборов в демократическом государстве. Юридические гарантии свободы выборов. Их конституционное закрепление. Избирательный корпус. Понятие избирательного права. Избирательное право как конституционно-правовой институт, его правовые источники в Российской Федерации. Активное и пассивное избирательное право. Их юридическое содержание.

Принципы избирательного права. Всеобщее избирательное право. Избирательные цензы. Возрастной ценз в избирательном праве России. Гарантии всеобщего избирательного права. Равное избирательное право, его особенности в настоящих условиях и гарантии реализации. Прямое избирательное право. Его особенности и гарантии. Виды непрямого избирательного права, непрямое избирательное право в законодательстве России. Принцип тайного голосования.

Понятие избирательной системы. Ее виды. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Их разновидности. Избирательная система в Российской Федерации.

### *Тема 1.17. Судебная система и Конституционный Суд Российской Федерации*

Место и роль судебной власти в системе государственной власти России. Основные принципы осуществления правосудия и их закрепление в Конституции Российской Федерации: осуществление правосудия только судом; независимость судей и подчинение их только закону; несменяемость судей; неприкосновенность судей; открытость судебного разбирательства; состязательность и равноправие сторон; участие присяжных заседателей. Гарантии осуществления правосудия и деятельности органов судебной власти в России. Правовой статус судей.

Судебная система и виды государственных органов, осуществляющих судебную власть. Порядок их образования. Финансирование деятельности судебных органов.

Верховный Суд Российской Федерации, порядок его формирования и правовые основы деятельности.

Республиканские, областные, краевые суды, суды автономных областей и автономных округов, городов федерального значения. Порядок их формирования и правовое регулирование деятельности.

### *Тема 1.18. Местное самоуправление в России*

Понятие и конституционные основы местного самоуправления. Органы местного самоуправления. Особенности местного самоуправления субъектов Российской Федерации.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Второй семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

### *Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Третий семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

### *Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Второй семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

### *Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Третий семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

### *Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Второй семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

### *Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Третий семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Конституционное право**

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2

#### *Тема 1.1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

## 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

## 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Вопросы семинара-дискуссии:

1. Определите понятие конституционного права. Попробуйте найти и другие понятия конституционного права самостоятельно.
2. Охарактеризуйте понятие конституционного права в трех формах: как отрасль права, как юридическую науку и как учебную дисциплину.
3. Проанализируйте предмет конституционного права. Какие отношения составляют предмет конституционного права?
4. Найдите определения частного и публичного права. По каким критериям можно разграничить эти два вида права? К какому виду права относится конституционное? Аргументируйте свой ответ.
5. Что Вы можете сказать о системе конституционного права России? Какие две части можно в ней выделить?
6. Озвучьте понятие конституционно-правовых норм. Какие характерные особенности можно для них выделить?
7. По каким основаниям принято классифицировать конституционно-правовые нормы? Приведите классификацию вместе с примерами.
8. Охарактеризуйте специфику конституционно-правовых отношений, определите их субъектный состав.
9. Конституционное право и государственное - тождественны ли эти понятия, или же обозначают совершенно разное? Попробуйте грамотно сформулировать ответ на этот вопрос.
10. Укажите структуру Конституции РФ и ее содержание.
11. Сформулируйте собственное мнение по поводу того, зачем нужна Конституция государству, в чем ее значение для каждого гражданина, проживающего на территории государства.
12. Выучите главу первую Конституции РФ «Основы конституционного строя» (статьи 1—16).
13. Прочтите и проанализируйте статью Беговой Ольги Александровны «Российская Конституция 1993 г.: проблемы реализации и переработки» от 11. 12. 2009 года. Что хотела сказать автор в своей статье? Согласны ли Вы с мнением автора, или же Вам кажется, что автор утрирует ситуацию и Конституция РФ на самом деле совершенна с юридической стороны?
14. В студенческой аудитории на семинарском занятии по конституционному праву разгорелась дискуссия по поводу предписания части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, устанавливающего приоритет международных договоров Российской Федерации над законами страны. Часть студентов полагала, что в Конституции (ч. 4 ст. 15) под законом понимается любой действующий в России закон, в том числе и сама Конституция, однако другая часть аудитории возражала против такого понимания конституционного текста. А как вы понимаете положение части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации?

### *Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция – интерактивная лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и

сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, а также формировать у обучающихся навыки межличностной коммуникации, так как в процессе проведения лекции происходит верbalный контакт между преподавателем и обучающимися.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

План проведения лекции-беседы

1. озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

2. адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

3. рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Специфика конституционно-правовых норм.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционно-правовой нормы.
2. Виды конституционно-правовых норм.
3. Иерархия источников конституционного права.

*Тема 1.3. Структура, основные черты, содержание и сущность Конституции Российской Федерации, механизм ее реализации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ 1993 года.

Основная цель проведения семинара-дискуссии - выработка у учащихся умения точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Студентам предлагается список проблемных вопросов, связанных с темой практического занятия, в ходе обсуждения данных вопросов участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяются главные, обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются учащимися на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для работы на семинаре:

1. Виды конституций
2. Перечислите основные функции Конституции РФ и раскройте их содержание.
3. Напишите эссе на одну из предложенных тем:
  1. «Парламентарная республика» и «республика Советов»: принципиальные отличия.
  2. Перспективы конституционной монархии в России.
  3. Поправки в Конституцию РФ: за и против.

*Тема 1.4. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовая ответственность*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Содержание и сущность конституционно-правовых отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и участники конституционно-правовых отношений: субъекты и объекты.
2. Юридические факты как предпосылки возникновения конституционно-правовых отношений.
3. Содержание ответственности по конституционному праву как вида юридической ответственности.

*Тема 1.5. Основы конституционного строя РФ*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1 (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций)). Основы конституционного строя Российской Федерации.

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

## *Тема 1.6. Понятие и содержание конституционного статуса личности в России*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Конституционный статус человека и гражданина.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус личности и его элементы.
2. Принципы конституционного положения личности в России.
3. Права человека и права гражданина.
4. Конституционно-правовая правоспособность и дееспособность.

## *Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Понятие и принципы российского гражданства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гражданства РФ.
2. Законодательство о гражданстве в Российской Федерации.
3. Правовые основания и порядок приобретения российского гражданства.
4. Прекращение (утрата) российского гражданства.
5. Понятие конституционно-правового статуса иностранного гражданина и лица без гражданства.
6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.

*Тема 1.8. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды субъектов Российской Федерации.
2. Конституционные принципы, определяющие их правовой статус.
3. Общее и особенное в правовом положении различных субъектов Российской Федерации.
4. Конституционно-правовой статус республик в составе Российской Федерации

*Тема 1.9. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1 (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций)). Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;

- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

*Тема 1.10. Общая характеристика государственно-территориального устройства. Федеративное и административно-территориальное устройство России*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Государственно-территориальное устройство России.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие федеративного государства и его конституционно-правовые признаки.
2. Основные элементы государственного устройства и его общественно-экономические, политические и этические основания.
3. Понятие России как суверенного федеративного государства.
4. Юридическая природа и правовые источники федеративной формы в России.
5. Сочетание и соотношение государственного и национального суверенитета в России.

*Тема 1.11. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1 (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций)). Система органов государственной власти в РФ.

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации.

Ход занятия

## Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

## Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

## Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

### *Тема 1.12. Президент Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

#### Вопросы/Задания:

##### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

##### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

##### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1 (интерактивное – сюжетно-ролевая игра). Выборы Президента Российской Федерации.

Цель игры: формирование активной и ответственной гражданской позиции у обучающихся, создание установки на осознанное отношение к выборам; выявление лидерских качеств и развитие навыков межличностной коммуникации у студентов.

#### Ход игры:

1. Выбирается несколько кандидатур на пост Президента из группы. Выбор может быть рандомным, либо основываться на личных предпочтениях обучающихся.
2. Задание для кандидатов: выступить с короткой, но оригинальной речью, в которой они сообщают свои биографические данные и описывают жизненный путь, словом, представляют себя (1-2 минуты).
3. Избиратели должны знать об уровне компетенции своих кандидатов. Кандидатам предлагается блиц-опрос из некоторого количества экономических, политических, биологических, и др. вопросов.
4. Представление кандидатом своей избирательной программы. Кандидаты набирают себе кабинет министров из оставшихся студентов (количество министров может быть либо ограничено, либо - нет) (5 минут).
5. Выборы избиркома. Студенты должны выбрать избирком и главу избиркома. Функции избиркома — следить за действиями партий, обеспечивать им нормальную работу.
6. Предвыборная компания. Каждая команда по очереди зачитывает свои программы.
7. Процедура голосования. Собираются листы с подписями. Каждый избиратель имеет право проголосовать только за одного кандидата. Избирком следит за тем, чтобы процесс голосования проходил честно и в соответствии с законом. Подведение итогов выборов.
8. Завершение занятия рефлексией и совместным обсуждением итогов выборов.

## *Тема 1.13. Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Интерактивная проблемная лекция

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение основных целей:

- усвоение студентами теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста;
- развитие навыков межличностной коммуникации, так как на лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «смышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).
2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).
3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).
4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Проблемные вопросы лекции

1. Как Вы думаете, каковы место и роли Правительства РФ в системе органов государственной власти Российской Федерации?
2. Охарактеризуйте конституционный порядок формирования Правительства и его состав.
3. На Ваш взгляд, в чем именно выражается сложение Правительством своих полномочий?
4. Попробуйте сформировать собственное суждение о компетенции и полномочиях Правительства РФ.

Рефлексия в форме подведения итогов проблемной лекции, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Полномочия и компетенция Правительства РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти в России.

2. Конституционный порядок формирования Правительства и его состав.
3. Правовые основы организации Правительства и порядок его деятельности.
4. Конституционные основы организации и деятельности федеральных органов исполнительной власти.
5. Система органов исполнительной власти.

#### *Тема 1.14. Федеральное Собрание (парламент) Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1 (интерактивное – парламентские дебаты).

Дебаты – это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют между собой, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону.

Темы дебатов:

- 1) Эта палата за введение в России двухпартийной политической системы.
- 2) ЭП за упразднение Совета Федерации как одной из палат Государственной Думы.
- 3) ЭП за включение в качестве субъектов законодательной инициативы общественно-политических объединений граждан.

Цель занятия состоит в том, чтобы закрепить знания по теме «Понятие и сущность парламентаризма в России», сформировать навыки умения отстаивать какое-либо утверждение, последовательно выдвигая собственные аргументы и опровергая аргументы соперника; формирование навыков командной работы и лидерских качеств у обучающихся.

Ход проведения занятия:

1. В Дебатах участвуют две команды, далее условно называемые «Правительство» и «Оппозиция». Каждая команда состоит не менее чем из двух и не более чем из трех участников. Разрешается проводить замены в составах команд, но при этом: а) запрещается включать в состав игроков, которые уже заявлены за другие команды, участвующие в этом же турнире; б) хотя бы один игрок должен принять участие во всех матчах данной команды в данном турнире; в), замена не может быть произведена в ходе матча.
2. Соревнования состоят из шести речей – по три от каждой из сторон.
3. После объявления темы командам дается десять минут на подготовку.
4. Выступление каждого члена команды поочередно. На выступление – не более 4 минут.
5. Оценивание судьями выступлений команд с подробным разбором каждого выступления и конструктивной критикой каждой речи. Судьи формируются из студентов, это помогает закрепить навыки межличностной коммуникации и принятия решений.
6. Объявление победителя, завершение занятия подведением итогов парламентских дебатов.

#### *Тема 1.15. Законодательство и законодательный процесс*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Законодательный процесс в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная деятельность Федерального Собрания Российской Федерации
2. Стадии законодательного процесса: законодательная инициатива, обсуждение законопроектов и принятие законов Российской Федерации.
3. Порядок опубликования и вступления в силу актов Федерального Собрания Российской Федерации.

### *Тема 1.16. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

#### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1 (интерактивное – парламентские дебаты). Избирательная система в РФ.

Дебаты – это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют между собой, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону.

Темы дебатов:

- 1) Эта палата за введение в России избирательного образовательного ценза.
- 2) ЭП за введение в России представительных выборов.

Цель занятия состоит в том, чтобы закрепить знания по теме «Избирательная система», сформировать навыки умения отстаивать какое-либо утверждение, последовательно выдвигая собственные аргументы и опровергая аргументы соперника; формирование навыков командной работы и лидерских качеств у обучающихся.

Ход проведения занятия:

1. В Дебатах участвуют две команды, далее условно называемые «Правительство» и «Оппозиция». Каждая команда состоит не менее чем из двух и не более чем из трех участников. Разрешается проводить замены в составах команд, но при этом: а) запрещается включать в состав игроков, которые уже заявлены за другие команды, участвующие в этом же турнире; б) хотя бы один игрок должен принять участие во всех матчах данной команды в данном турнире; в), замена не может быть произведена в ходе матча.
2. Соревнования состоят из шести речей – по три от каждой из сторон.
3. После объявления темы командам дается десять минут на подготовку.
4. Выступление каждого члена команды поочередно. На выступление – не более 4 минут.
5. Оценивание судьями выступлений команд с подробным разбором каждого выступления и конструктивной критикой каждой речи. Судьи формируются из студентов, это помогает закрепить навыки межличностной коммуникации и принятия решений.
6. Объявление победителя, завершение занятия подведением итогов парламентских дебатов.

### *Тема 1.17. Судебная система и Конституционный Суд Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

**Вопросы/Задания:**

**1. Посещение занятий:**

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

**2. Работа на лекционных занятиях:**

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

**3. Работа на практических занятиях:**

Практическое занятие 1 (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций). Судебная система в РФ.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Место и роль судебной власти в системе государственной власти России.
2. Гарантии осуществления правосудия и деятельности органов судебной власти в России.
3. Судебная система и виды государственных органов, осуществляющих судебную власть.
4. Правовой статус судей.
5. Верховный Суд Российской Федерации, порядок его формирования и правовые основы деятельности.
6. Республикаансые, областные, краевые суды, суды автономных областей и автономных округов, городов федерального значения.

***Тема 1.18. Местное самоуправление в России***

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

**Вопросы/Задания:**

**1. Посещение занятий:**

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

**2. Работа на лекционных занятиях:**

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

**3. Работа на практических занятиях:**

Практическое занятие 1 (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций). Местное самоуправление в России.

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации.

**Ход занятия**

**Вступление:**

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

**Основная часть:**

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

**Выводы (рефлексия):**

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с

решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

## **9. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов и типовые практические задания представлены в Приложении 9.

*Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов и типовые практические задания представлены в Приложении 9.

*Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов и типовые практические задания представлены в Приложении 9.

*Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов и типовые практические задания представлены в Приложении 9.

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов и типовые практические задания представлены в Приложении 9.

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2*

*Вопросы/Задания:*

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов и типовые практические задания представлены в Приложении 9.

## **10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Конституционное право России: учебник / под ред. Б. С. Эбзеев. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 448 с. - 978-5-238-03222-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615694> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/693345> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Конституционное право: учебник / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова, А. С. Семичева, Ш. С. Шушания; под ред. И. С. Лапшина. - Москва: Университет Синергия, 2021. - 236 с. - 978-5-4257-0501-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.37791/978-5-4257-0501-3-2021-1-236> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Основы конституционного права: учебное пособие и рабочая тетрадь по выполнению практических работ: учебное пособие / Р. М. Ахмедов, А. М. Анисимова, С. В. Кубиевич, А. И. Кузнецов, И. С. Лапшин; под ред. Р. М. Ахмедов. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2024. - 240 с. - 978-5-238-03755-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712890> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Конституционное право России: учебник / Г. А. Гаджиев, П. А. Кучеренко, Н. П. Маюров, А. С. Прудников, Е. Н. Хазов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2023. - 480 с. - 978-5-238-03645-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700168> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Миля, Г. В. Конституционно-правовой статус военнослужащего: актуальные вопросы совершенствования законодательства: студенческая научная работа / Г. В. Миля. - Брянск: б.и., 2024. - 99 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715708> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://academic.microsoft.com> - Международная научная реферативная база данных

## *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
5. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
6. <http://www.all-pravo.ru> - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты
7. <http://grebennikon.ru> - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»

## **10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

## **10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

### **Перечень оборудования**

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 20 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 40 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

### **Перечень программного обеспечения**

(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

### **Перечень информационно-справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 202

### **Перечень оборудования**

Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 15 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 30 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

### **Перечень программного обеспечения**

(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

### **Перечень информационно-справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 210

### **Перечень оборудования**

Аудиоколонка - 5 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 37 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 74 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

### **Перечень программного обеспечения**

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

### **Перечень информационно-справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

### **Перечень оборудования**

Аудиоколонка - 5 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 27 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 54 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

**Перечень программного обеспечения**  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

**Перечень информационно-справочных систем**  
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus  
2GIS  
Мультимедийная учебная аудитория № 301

**Перечень оборудования**

Доска - 1 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

**Перечень программного обеспечения**  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

**Перечень информационно-справочных систем**  
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.  
Учебная аудитория № 302

**Перечень оборудования**

Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

**Перечень программного обеспечения**  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

**Перечень информационно-справочных систем**  
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.  
Мультимедийная учебная аудитория № 303

**Перечень оборудования**

Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 20 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 40 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.  
Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования  
Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 0 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.  
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Consultant Plus  
2GIS  
Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования  
Аудиоколонка - 2 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.  
Экран - 1 шт.  
Стол - 49 шт. Стул - 98шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus  
2GIS  
Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Интерактивная доска - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Стол - 13 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 26 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus  
2GIS

Для семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА  
Учебный зал судебных заседаний (мультимедийная аудитория) № 204

Перечень оборудования

Герб Российской Федерации (44x50) - 1 шт.  
Кресло с пюпитром - 40 шт.  
Мантия судьи - 1 шт.  
Ограждения - 2 шт.  
Стол для стороны защиты - 1 шт.  
Стол для стороны обвинения - 1 шт.  
Стол для судей - 1 шт.  
Стол секретаря судебного заседания - 1 шт.  
Техническое оснащение (монитор) - 1 шт.  
Трибуна для заслушивания свидетелей и обвиняемого - 1 шт.  
Флаг Российской Федерации (полотнище флага на древке на напольном флагштоке) - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

**Перечень оборудования**

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 30 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 60 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

**Перечень программного обеспечения**

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows 7 Professional Russian

**Перечень информационно-справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

**Перечень оборудования**

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Информационная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Круглый стол - 3 шт.

Ноутбук DELL - 8 шт.

Ноутбук HP - 2 шт.

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стеллаж - 2 шт.

Стол одноместный - 10 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 27 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

**Перечень программного обеспечения**

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)

Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.

Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.

Паяльная станция - 1 шт.

Персональный компьютер - 4 шт.

Планшетный компьютер - 15 шт.

Сервер - 10 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Стол - 4 шт.

Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.

Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.

Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.

Станок для сверления - 0 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

## **11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

### **ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 3).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1,2). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 7)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Конституционное право» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в форме лекции-беседы.

Семинарские занятия по дисциплине «Конституционное право» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;

2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

### 2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-2

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

#### 1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области права;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

#### 2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;

- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы.

### 3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Темы для выполнения реферата определяются в соответствии с Приложением 5.

### 3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ОПК-2

Кейс содержит четыре ситуации, требующие решения на основе использования нормативно-правовых актов.

При решении каждой ситуации кейса обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя соответствующий нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации.

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить задачу;
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Кейсы представлены в Приложении 6.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах

оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Конституционное право» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов конституционного права и т.д.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов конституционного права. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов конституционного права, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Конституционное право». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету, экзамену. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих

вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

**Технологическая карта дисциплины**

Наименование дисциплины	Конституционное право
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

**Технологическая карта дисциплины**

Наименование дисциплины	Конституционное право
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Приложение 3

**Тематическое планирование самостоятельной работы студентов**

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права (ОПК-2 З. 1-3, У. 1-3)	3	7	10	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
2. Нормы и источники конституционного права (ОПК-2 З. 1-3, У. 1-3)	5	7	10	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
3. Структура, основные черты, содержание и сущность Конституции Российской Федерации, механизм ее реализации (ОПК-2 З. 1-3, У. 1- 3)	5	7	12	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
4. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовая ответственность (ОПК -2 З. 1-3, У. 1-3)	5	7	10	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.

5. Основы конституционного строя РФ (ОПК-2 З. 1-3, У. 1-3)	5	7	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка практических заданий;</li> <li>- разработка письменного задания;</li> <li>- подготовка к тестированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>
6. Понятие и содержание конституционного статуса личности в России (ОПК-2 З. 1-3, У. 1-3)	5	7	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка практических заданий;</li> <li>- разработка письменного задания;</li> <li>- подготовка к тестированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>
7. Гражданство Российской Федерации (ОПК-2 З. 1-3, У. 1-3)	5	10	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка практических заданий;</li> <li>- разработка письменного задания;</li> <li>- подготовка к тестированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>
8. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации (ОПК-2 З. 1-3, У. 1-3)	2	7	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка практических заданий;</li> <li>- разработка письменного задания;</li> <li>- подготовка к тестированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>
9. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России (ОПК-2 З. 1-3, У. 1-3)	5	7	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка практических заданий;</li> <li>- разработка письменного задания;</li> <li>- подготовка к тестированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>

10. Общая характеристика государственно-территориального устройства. Федеративное и административно-территориальное устройство России (ОПК-2 3. 1-3, У. 1-3)	5	6	10	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
11. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации (ОПК-2 3. 1-3, У. 1-3)	2	7	10	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
12. Президент Российской Федерации (ОПК-2 3. 1-3, У. 1- 3)	4	6	10	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
13. Правительство Российской Федерации и иные федеральные органы исполнительной власти (ОПК-2 3. 1-3, У. 1-3)	2	7	10	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
14. Федеральное Собрание (парламент) Российской Федерации (ОПК-2 3. 1-3, У. 1- 3)	1	7	10	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.

15. Законодательство и законодательный процесс (ОПК- 2 3. 1-3, У. 1-3)	2	6	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка практических заданий;</li> <li>- разработка письменного задания;</li> <li>- подготовка к тестированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>
16. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации (ОПК-2 3. 1-3, У. 1-3)	4	8	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка практических заданий;</li> <li>- разработка письменного задания;</li> <li>- подготовка к тестированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>
17. Судебная система и Конституционный Суд Российской Федерации (ОПК-2 3. 1-3, У. 1-3)	4	7	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка практических заданий;</li> <li>- разработка письменного задания;</li> <li>- подготовка к тестированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>
18. Местное самоуправление в России (ОПК-2 3. 1-3, У. 1-3)	4	7	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка практических заданий;</li> <li>- разработка письменного задания;</li> <li>- подготовка к тестированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования.</li> </ul>
ИТОГО	68	127	187		

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p>	0-25

		4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

<b>Первая буква фамилии студента</b>	<b>№ темы реферата</b>
А	1
Б	2
В	3
Г	4
Д	5
Е	6
Ё	7
Ж, З	8
И	9
К	10
Л	11
М	12
Н	13
О	14
П	15
Р	16
С	17
Т	18
У	19
Ф	20
Х	21
Ц	22
Ч	23
Ш	24
Щ	25
Э	26
Ю	27
Я	28

Примерная тематика рефератов:

2 семестр

1. Проблемы определения предмета и наименования конституционного права как отрасли права. (ОПК-2 3. 1)

2 Государственно-правовые аспекты правовой системы Российской Федерации. (ОПК-2 3. 3)

3. Публично-правовые и частноправовые аспекты конституционного права. (ОПК-2 3. 2)

4. Конституционно-правовая ответственность: понятие, субъекты, санкции, специфика, виды, порядок применения. (ОПК-2 3. 2)

5. Проблема определения понятия, видов и иерархия источников конституционного права. (ОПК-2 3. 1)

6. Процессы сближение правовых систем в условиях глобализации международных отношений, влияющие на выбор источников конституционного права России. (ОПК-2 3. 3)

7. Проблемы отнесения источников англо-саксонской системы права, к числу источников конституционного права России. (ОПК-2 З. 2)
8. Значение решений Конституционного Суда России и других высших судебных инстанций Российской Федерации для конституционного права. (ОПК-2 З. 3)
9. Правовые обычаи, прецеденты и доктрины как возможные источники конституционного права России. (ОПК-2 З. 1)
10. Общепризнанные нормы и принципы международного права как важнейший источник конституционного права России. (ОПК-2 З. 2)
11. Преемственность в развитии государственно-правовой мысли в переходный период развития государства и общества. (ОПК-2 З. 1)
12. Российская школа конституционного (государственного) права до 1917 г.
13. Советская наука конституционного (государственного) права. (ОПК-2 З. 3)
14. Основные направления и школы в современной науке конституционного права. (ОПК-2 З. 1)
15. Особенности и основные тенденции развития конституционного права в Российской Федерации. (ОПК-2 З. 2)
16. Методология науки конституционного права. (ОПК-2 З. 1)
17. Возрастание роли метода сравнительного правоведения в современной России. (ОПК-2 З. 3)
18. Проблемы переходного периода реформирования государственно-правовых институтов на основе демократических принципов их организации и деятельности. (ОПК-2 З. 2)
19. История преподавания конституционного права в России. (ОПК-2 З. 1)
20. Конституционное и правовое государство: соотношение и проблемы государственно-правовой практики. (ОПК-2 З. 3)
21. Перспективы конституционного развития Российской Федерации. (ОПК-2 З. 1)
22. Проблема неизменности, незыблемости норм Конституции. (ОПК-2 З. 2)
23. Федеральные и региональные государственно-правовые институты конституционного надзора и контроля, их роль в обеспечении конституционной законности и верховенства конституции. (ОПК-2 У. 1)
24. Особенности российской модели полупрезидентской республики. (ОПК-2 З. 3)
25. Проблемы формирования в России эффективных референдумно-правовых механизмов выявления воли народа. (ОПК-2 З. 1)
26. Конституционные начала организации и формирования гражданского общества в России. (ОПК-2 З. 2)
27. Проблемы становления и развития государственно-правовых механизмов, обеспечивающих использование национальных богатств России в интересах всего населения. (ОПК-2 З. 1)
28. Наука «конституционная экономика». (ОПК-2 З. 3)

### 3 семестр

1. Соотношение различных форм непосредственной и представительной демократии в современной Российской Федерации: конституционно-правовые аспекты. (ОПК- 2 З. 1)
2. Конституционно-правовые механизмы обеспечения правовых гарантий соблюдения избирательных прав граждан и избирательных объединений на всех стадиях избирательного процесса. (ОПК-2 З. 3)
3. Актуальные проблемы определения оснований и порядка наступления юридической ответственности за нарушение условий финансирования избирательной кампании. (ОПК-2 З. 2)
4. Человек, общество и государство в Российской Федерации. (ОПК-2 З. 1)
5. Конституционные гарантии судебной защиты основных прав и свобод. (ОПК-2 З. 3)
6. Проблемы интеграции России в Европейскую систему защиты прав и свобод человека. (ОПК-2 з. 1)

7. Актуальные проблемы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти в области законотворчества. (ОПК-2 3. 2)
8. Особенности правового положения города Москвы как субъекта и столицы Российской Федерации. (ОПК-2 3. 3)
  9. Парламентские процедуры и законодательный процесс. (ОПК-2 3. 1)
  10. Понятие конституционного контроля. Основные системы конституционного контроля. (ОПК-2 3. 3)
  11. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и внесения конституционных поправок. (ОПК-2 3. 1)
  12. Предмет конституционного права как отрасли национального права Российской Федерации. (ОПК-2 3. 2)
  13. Принцип разделения властей и его закрепление в нормах конституционного права России. Принятие, изменение и отмена конституций. (ОПК-2 3. 1)
  14. Проблема соответствия конституций, уставов и договоров субъектов Федерации Конституции Российской Федерации. (ОПК-2 3. 3)
  15. Российская модель разделения властей. (ОПК-2 3. 2)
  16. Система «сдержек и противовесов» по Конституции Российской Федерации. (ОПК-2 3. 1)
    17. Система законодательства в Российской Федерации. (ОПК-2 3. 3)
    18. Система конституционного права. (ОПК-2 3. 2)
    19. Соблюдение и охрана Конституции. (ОПК-2 3. 3)
    20. Современные избирательные системы. (ОПК-2 3. 1)
    21. Судебные гарантии прав и свобод человека в Российской Федерации. Форма и структура конституций. Особенности структуры Конституции России. (ОПК-2 3. 2)
    22. Характерные черты и особенности Конституции РСФСР 1918 г. (ОПК-2 3. 1)
    23. Экономические и политические основы государства. (ОПК-2 3. 3)
    24. Конституционно-правовые основы статуса органов государственной власти. (ОПК-2 3. 1)
  25. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. (ОПК-2 3. 3)
  26. Конституционные гарантии правосудия. (ОПК-2 3. 2)
  27. Конституционные основы административно-территориального устройства Российской Федерации. (ОПК-2 3. 1)
  28. Конституционные основы организации государственной власти. (ОПК-2 3. 3)

## КЕЙС

Кейс 1.

Ситуация № 1 ОПК-2 У. 1

М., заместитель Генерального прокурора РФ, внёс в Квалификационную коллегию судей Курской области представление о даче согласия на возбуждение уголовного дела в отношении председателя Октябрьского районного народного суда г.Курска Н.П.Гусева. Руководствуясь п.3 ст.16 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», Квалификационная коллегия судей Курской области своим решением от 12 августа 2005 г. признала «невозможным выразить согласие на возбуждение в отношении Н.П.Гусева уголовного дела» и отказалась в удовлетворении этого представления.

Полагая, что п.3 ст.16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» противоречит ст.17 и 19 (ч.1 и 2) Конституции Российской Федерации и существенно нарушает его права, М. обратился с жалобой в Конституционный Суд РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (ред. от 03.11.2004 г.) «О Правительстве Российской Федерации», Федерального закона от 18 мая 2005 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», Федерального закона от 08.05.1994 № 3-ФЗ (ред. от 09.05.2005, с изм. от 21.07.2005) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Соответствует ли Конституции РФ п.3 ст.16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации»?

Можно ли обжаловать в судебном порядке решение квалификационной коллегии судей об отказе в возбуждении в отношении судьи уголовного дела?

Ситуация № 2 ОПК-2 У. 2

Гражданин Российской Федерации, проживающий на территории Ханты-мансиского автономного округа, относящийся к коренному малочисленному народу «Ханты» подал заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой, но несение военной службы не противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (ред. от 07.06.2004 г.) «О Конституционном Суде Российской Федерации», Федерального закона от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 31.12.2005) «Об альтернативной гражданской службе» (принят ГД ФС РФ 28.06.2002), Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 04.05.2006, с изм. от 03.07.2006) «О воинской обязанности и военной службе» (принят ГД ФС РФ 06.03.1998), Указа Президента РФ от 06.11.2004 № 1417 «О Совете при президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Какое решение будет принято военным комиссариатом в отношении данного гражданина?

Каковы основания замены военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

Сроки и места прохождения альтернативной гражданской службы.

Ситуация № 3 ОПК-2 У. 3

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо

паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Ситуация решается на основании норм Конституции и Федерального закона от 21.12.1996 г. № 1752 «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации», Федерального закона от 26.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Оцените доводы, приведенные в заключении.

#### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 1

На выборах депутатов Государственной Думы палата не была сформирована в правомочном составе из-за того, что в большом количестве округов выборы были признаны несостоявшимися. Однако те депутаты, которые были избраны, потребовали, чтобы их допустили к работе, считая, что они могут осуществлять депутатскую деятельность в иных формах, помимо участия в заседаниях палаты. По их мнению, не сформирование органа в целом не влияет на их правовой статус как избранных депутатов.

Ситуация решается на основании норм Конституции и Федерального закона от 05.07.1999 г. № 133-ФЗ (в ред. от 21.11.2011 г. № 329-ФЗ) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Правомерны ли требования депутатов?

#### Кейс 2.

#### Ситуация № 1. ОПК-2 У. 2

Гражданка Котова, имеющая нетрудоспособную мать – гражданку РФ и проживавшая в течение 2,5 лет на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2009 года обратилась в территориальный орган УФМС с заявлением о приеме ее в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ей было отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в территориальный орган УФМС по месту жительства ее родителей и не ранее истечения 4-х летнего срока проживания в РФ, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год. Ситуация решается на основании норм Конституции и федерального закона от 31 мая 2002 г № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, разрешите поставленную ситуацию, определите:

Законен ли отказ территориального органа УФМС о приеме в гражданство РФ в упрощенном порядке гражданки Котовой?

Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?

#### Ситуация № 2. ОПК-2 У. 3

Полномочный представитель Президента РФ в Поволжском федеральном округе потребовал от руководителя одного из деревообрабатывающих предприятий (акционерное общество без участия государства), находящегося на территории Астраханской области, допустить назначенную Полномочным Представителем комиссию к обследованию производственных помещений в связи с инспектированием состояния деревообрабатывающей промышленности региона. Директор предприятия отказал, ссылаясь на отсутствие у комиссии необходимых полномочий и в связи с опасением разглашения некоторых сведений, составляющих коммерческую тайну.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ и Указа Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Правомерен ли отказ? Какие права предоставлены полномочным представителям Президента РФ в федеральных округах?

#### Ситуация № 3. ОПК-2 У. 1

Суд установил, что три строчки, дословно воспроизведенные журналистом Ивановым в газете «Критика» из выступления депутата Законодательного собрания Перовской области Петрова, представляют собой умаление чести и достоинства начальника управления внутренних дел области, и возложил на журналиста ответственность. Журналист заявил, что данное решение суда неправомерно.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ и закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Кто прав? Почему, по мнению журналиста, решение суда неправомерно?

#### Ситуация № 4. ОПК-2 У. 2

Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом «Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ и Федерального закона «О прокуратуре» (в ред. от 24.07.2007 г. № 214-ФЗ, от 25.12.2008 г. № 280-ФЗ).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Каковы особенности формы Конституции (Устава)?

Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?

#### Кейс 3.

##### Ситуация № 1 ОПК-2 У. 3

Группа граждан Чеченской республики обратилась в республиканский суд с требованием признать недействительным итоги голосования на референдуме Чеченской республики по проекту Конституции Чеченской республики 23 марта 2003 года в связи с тем, что в голосовании приняли участие солдаты Вооруженных сил России. Это, по мнению заявителей, нарушает принцип народного суверенитета, принцип государственного статуса республики и ограничивает права граждан Чечни.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального конституционного закона от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Какое решение должен вынести суд?

#### Ситуация № 2 ОПК-2 У. 1

Гражданин Попов решил купить видеомагнитофон. В магазине, торгующем такой аппаратурой, все цены были указаны в у.е. Попов потребовал продать ему видеомагнитофон за указанную сумму из расчета 1 у.е. = 1 рубль., ссылаясь на конституционное положение о том, что денежной единицей в Российской Федерации является рубль. В кассе магазина ему отказали, ссылаясь на то, что под условной единицей понимается американский доллар. Кроме того, ему заявили, 500-рублевая банкнота, представленная им для оплаты, имеет значительные потертости.

Попов обратился в суд, апеллируя к прямому действию Конституции РФ и утверждая, что рубли должны приниматься в качестве средства платежа в любом виде.

Представители магазина, возражая на иск, заявили, что указывать цены они могут в любом выражении, в то время как расчеты осуществляются в полном соответствии с валютным законодательством в рублях.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, Федерального закона от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 02.12.1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 10.07.2002 г. «О центральном банке РФ (Банке России)» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Какое решение должен вынести суд?

#### Ситуация № 3 ОПК-2 У. 2

Зенина вышла замуж за Голубева. От этого брака, у них спустя два года родилась дочь Светлана. Однако семейная жизнь не сложилась, и последние четыре года Зенина в месте с дочерью жила отдельно от мужа. В начале года она решила выйти из гражданства Российской Федерации и принять гражданство Беларуси, а затем вместе с дочерью уехать на постоянное жительство в г. Гомель.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Как в данном случае будет определяться гражданство Светланы?

#### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 3

Проживающий в России индонезиец М. Джумайни, имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке о приеме в гражданство РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ и Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что М. Джумайни дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

Необходимо ли наличие каких-либо иных условий для положительного решения этого вопроса?

#### Кейс 4.

##### Ситуация № 1 ОПК-2 У. 1

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идеей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов, что подобная позиция также представляет собой выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 26.06.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Каким образом можно регулировать правовые средства убеждения и взгляды граждан?

#### Ситуация № 2 ОПК-2 У. 2

Депутатом Тюлькиным был направлен депутатский запрос руководителю Управления делами Президента РФ. Запрос касался вопросов материального обеспечения (предоставление служебных машин) Администрации Президента РФ, Правительства РФ и Конституционного Суда РФ. Из Управления делами Президента в ответ был получен письменный отказ отвечать на поставленные вопросы, поскольку направление депутатских запросов в этот орган действующим законодательством не предусмотрено, поскольку он прямо не упомянут в Федеральном законе «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и не относится к органам государственной власти, поскольку ему не переданы никакие властные полномочия.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 05.08.2000 г. № 113-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Тюлькин обратился в суд. Какое решение должен вынести суд?

#### Ситуация № 3 ОПК-2 У. 3

Решением Санкт-Петербургского городского суда оставлена без удовлетворения жалоба гражданина Иордании Аделя Кемаля на действия Миграционной службы Санкт-Петербурга, отказавшей ему в предоставлении статуса беженца. Суд всесторонне исследовал причины, побудившие заявителя выехать из Ливана и не возвращаться в страну его гражданской принадлежности - Иорданию, и сделал вывод о том, что ими явились опасность преследования со стороны властей этих государств не за политические убеждения, а за военную деятельность, а также социально - экономические причины: нестабильность обстановки в данном регионе, желание заявителя дать своим детям возможность жить в условиях иного общественного уклада.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 28.06.1997 г. № 95-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О беженцах».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Каковые основания для признания лица беженцем?

Какое решение должна вынести по кассационной жалобе А. Кемаля судебная коллегия по гражданским судам Верховного Суда РФ?

#### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 1

Администрации Ленинского района г. Сургута отказала гражданке Семеновой Н.Б. в постоянной регистрации по месту жительства ее сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Гражданка Семенова является беженкой, ее сестра согласна на регистрацию Семеновой на занимаемой ею жилой площади.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ и Федерального закона от 28.06.1997 г. № 95-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О беженцах».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Правомерен ли отказ в регистрации?

#### Кейс 5.

#### Ситуация № 1 ОПК-2 У. 2

М., заместитель Генерального прокурора РФ, внёс в Квалификационную коллегию судей Курской области представление о даче согласия на возбуждение уголовного дела в отношении председателя Октябрьского районного народного суда г. Курска Н.П.Гусева. Руководствуясь п.3 ст.16 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», Квалификационная коллегия судей Курской области своим решением от 12 августа 2005 г. признала «невозможным выразить согласие на возбуждение в отношении Н.П.Гусева уголовного дела» и отказалась в удовлетворении этого представления.

Полагая, что п.3 ст.16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» противоречит ст.17 и 19 (ч.1 и 2) Конституции Российской Федерации и существенно нарушает его права, М. обратился с жалобой в Конституционный Суд РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями), Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О Правительстве Российской Федерации», Федерального закона от 18 мая 2005 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 08.05.1994 № 3-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Соответствует ли Конституции РФ п.3 ст.16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации»?

Можно ли обжаловать в судебном порядке решение квалификационной коллегии судей об отказе в возбуждении в отношении судьи уголовного дела?

### Ситуация № 2 ОПК-2 У. 3

Гражданин Российской Федерации, проживающий на территории Ханты-мансиjsкого автономного округа, относящийся к коренному малочисленному народу «Ханты» подал заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой, но несение военной службы не противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями), Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О Конституционном Суде Российской Федерации», Федерального закона от 25.07.2002 № 113-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «Об альтернативной гражданской службе», Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О воинской обязанности и военной службе» (принят ГД ФС РФ 06.03.1998), Указа Президента РФ от 06.11.2004 № 1417 «О Совете при президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Какое решение будет принято военным комиссариатом в отношении данного гражданина?

Каковы основания замены военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

Сроки и места прохождения альтернативной гражданской службы.

### Ситуация № 3 ОПК-2 У. 1

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении,

ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 21.12.1996 г. № 1752 «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 26.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Оцените доводы, приведенные в заключении.

#### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 2

На выборах депутатов Государственной Думы палата не была сформирована в правомочном составе из-за того, что в большом количестве округов выборы были признаны несостоявшимися. Однако те депутаты, которые были избраны, потребовали, чтобы их допустили к работе, считая, что они могут осуществлять депутатскую деятельность в иных формах, помимо участия в заседаниях палаты. По их мнению, не сформирование органа в целом не влияет на их правовой статус как избранных депутатов.

Ситуация решается на основании норм Конституции и Федерального закона от 05.07.1999 г. № 133-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Правомерны ли требования депутатов?

#### Кейс 6.

#### Ситуация № 1 ОПК-2 У. 3

Территориальной избирательной комиссией не была обеспечена доставка избирательных бюллетеней на некоторые избирательные участки. В результате на этих участках смогли проголосовать только 10% избирателей, и выборы были признаны не состоявшимися. Вышестоящая избирательная комиссия обратилась в суд с требованием о расформировании территориальной комиссии.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Есть ли основания для принятия решения о расформировании?

#### Ситуация № 2 ОПК-2 У. 1

В Конституционный суд РФ поступило обращение Государственной Думы Федерального собрания РФ, в котором содержался запрос о соответствии Конституции РФ Указа Президента РФ «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов РФ в части передачи субъектам РФ права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов РФ, устанавливающих порядок формирования и деятельности этих комиссий». Государственная Дума считает, что согласно п. «о» ст. 71 Конституции РФ помилование находится в ведении Российской Федерации и является ее исключительной компетенцией. В ч.1 ст.15 Конституции РФ закреплено, что она имеет высшую юридическую

силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и другие правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ.

Возражая на доводы Государственной Думы, представитель Президента РФ указал, что согласно п. «о» ст.71, п. «в» ст. 89 Конституции РФ, ч. 1 ст. 85 Уголовного кодекса РФ вопрос о помиловании находится в ведении Российской Федерации, и помилование осуществляется Президент РФ. В соответствии с ч. 3 ст. 11 Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется не только Конституцией РФ, но также федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий. Кроме того, установленный оспариваемыми нормативными актами порядок подготовки решений о помиловании направлен на защиту прав и свобод человека, а защита прав и свобод человека и гражданина в силу п. «б» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Указа Президента РФ от 28.12.2001 г. № 1500 «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

Каковы полномочия Президента РФ по вопросам помилования?

Возможна ли передача полномочий, закрепленных Конституцией РФ за Президентом?

Доводы, какой стороны представляются Вам более весомыми и почему?

Каковы особенности формы Конституции (устава)?

#### Ситуация № 3 ОПК-2 У. 2

ООО «Луч» и ЗАО «Яшма» получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности. Одновременно против ЗАО «Яшма» и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейнгольда Глиэр. От имени автора балета «Медный всадник» выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального конституционного закона от 25.12.2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе РФ» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Нормы, каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации?
- Каков предмет регулирования конституционного права?
- В чем отличия публично-правового от частноправового метода регулирования?

#### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 3

Законодательный (представительный орган) орган государственной власти субъекта РФ дважды отклонил представленную кандидатуру на должность высшего должностного лица субъекта РФ. Президент РФ дважды представлял одного и того же кандидата на указанную должность, проживающего в г. Москва.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 04.04.2005 г. (с последними изменениями и дополнениями) «Об общественной палате Российской Федерации», Указа Президента РФ от 27.12.2004 № 1603 (с последними изменениями и дополнениями) «О порядке рассмотрения кандидатур на должность высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Каковы правовые последствия двукратного отклонения кандидатуры на должность высшего должностного лица субъекта РФ?

Может ли Президент РФ дважды представлять одного и того же кандидата на эту должность?

Обязательно ли кандидат на должность высшего должностного лица субъекта РФ должен проживать на территории данного субъекта РФ?

Какие требования предъявляются к кандидатам на должность высшего должностного лица субъекта РФ?

Кейс 7.

Ситуация № 1 ОПК-2 У. 1

Управление Федеральной регистрационной службы РФ по Камчатской области обратилось в суд с заявлением о ликвидации религиозной организации Духовного управления мусульман азиатской части России — «Религиозное объединение мусульман Камчатской области», сославшись на то, что при создании указанной организации были допущены грубые нарушения закона, носящие неустранимый характер. Так, в нарушение п. 4 ст. 8 и п. 3 ст. 9 Федерального закона от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях» в состав организации не входят три местные религиозные организации одного вероисповедания, а поэтому упомянутую организацию нельзя признать централизованной религиозной организацией. Кроме того, учредители данной организации не проживают в одной местности либо в одном городском или сельском поселении, как того требует п. 3 ст. 8 названного Федерального закона.

Поскольку указанная организация не является местной организацией, заявитель просил ликвидировать юридическое лицо — религиозную организацию Духовного управления мусульман азиатской части России — «Религиозное объединение мусульман Камчатской области» в соответствии с п. 2 ст. 69 ГК РФ.

Решением Камчатского областного суда от 24 декабря 2003 г. заявление оставлено без удовлетворения.

В кассационной жалобе управления Федеральной регистрационной службы РФ по Камчатской области ставился вопрос об отмене решения как вынесенного с нарушением норм материального права.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 27.12.2005 г. «О парламентском расследовании Федерального собрания РФ» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Какой суд должен рассматривать кассационную жалобу?

Каким должно быть решение суда?

Ситуация № 2 ОПК-2 У. 2

Законодательный (представительный орган) государственной власти субъекта РФ выразил недоверие высшему должностному лицу субъекта РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального конституционного закона «О референдуме Российской Федерации» от 28 июня 2004 г. (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «Об общих принципах организации законодательных

(представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Назовите основания досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

Какие правовые последствия могут наступить в сложившейся ситуации?

#### Ситуация № 3 ОПК-2 У. 3

Автономная часть иностранного государства, на территорию которого не распространяется контроль центральной власти этого государства, имеющего общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство Президенту РФ о вхождении в состав Российской Федерации.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального конституционного закона от 17 декабря 2001 г. «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 02.05.2006 г. «О порядке рассмотрения граждан Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 18 мая 2005 г. «О вы-борах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Возможно ли положительное решение этого вопроса?

Охарактеризуйте порядок принятия иностранного государства в состав Российской Федерации.

#### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 1

Компания «THI Ltd.» обратилась в Конституционный Суд РФ с требованием признать не соответствующим Конституции РФ некоторые положения Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», в соответствии с которыми в конкурсную массу имущества должника (банкрота) не включается жилищный фонд социального использования, детские дошкольные учреждения и объекты коммунальной инфраструктуры, жизненно необходимые для региона. По мнению заявителя, исключение того или иного имущества должника из конкурсной массы и передача его муниципальному образованию отражается в конечном счете на полноте удовлетворения требований кредитора, лишая его части причитающихся ему денежных средств, что означает, по существу, принудительное отчуждение частной собственности без предварительного и равноценного возмещения, а это противоречит требованиям статьи 35 (часть 3) Конституции Российской Федерации. В возражениях было указано, что нельзя рассматривать правила о банкротстве как предоставляющие право на получение полной и безусловной компенсации, поскольку при определенных фактических обстоятельствах учет публичных интересов, связанных с обеспечением социальной справедливости, может обуславливать выплату меньшего размера возмещения.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ и других нормативных правовых актов.

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

На основании каких норм Конституции РФ возможен учет публичных интересов в данной ситуации? Выскажите свою позицию по делу и приведите её обоснование.

Кейс 8.

#### Ситуация № 1 ОПК-2 У. 2

Законом субъекта РФ установлено, что при осуществлении отдельных полномочий органа государственной власти, которыми наделен орган местного самоуправления, этот орган местного самоуправления использует печать и бланк с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального конституционного закона от 25.12.2000 г. № 2-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О Государственном гербе РФ».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Противоречит ли указанная норма ФКЗ «О Государственном гербе РФ»?

#### Ситуация № 2 ОПК-2 У. 3

После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Нарушены ли требования закона?  
Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?

#### Ситуация № 3 ОПК-2 У. 1

Заместитель председателя Совета судей России в своем выступлении перед журналистами заявила, что необходимо ограничить доступ журналистов к судебной информации в ходе судебного разбирательства до вынесения решения. Представители СМИ нередко освещают позицию только одного из участников процесса, заранее делая его правым или виноватым, нарушая тем самым равноправие сторон и косвенно оказывая давление на суд. С одной стороны, нужно не допускать необоснованных разоблачений в глазах общественности, с другой стороны, выяснение и разъяснение - это долг средств массовой информации. С одной стороны, существует презумпция невиновности, а с другой стороны - запрет цензуры и свобода прессы, в том числе и свободное мнение журналиста.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и других нормативных правовых актов.

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Дайте оценку возможным позициям по этому вопросу и приведите необходимые аргументы.

#### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 2

Во время проведения избирательной кампании по выборам в Государственную Думу по одномандатному округу в Иркутской области местные газеты опубликовали заметку об одном из кандидатов в депутаты, в которой было указано, что за 15 лет до начала избирательной кампании этот гражданин был освобожден от прохождения срочной военной службы по призыву в связи с диагнозом «олигофрения». Подав иск в суд, несостоявшийся кандидат утверждал, что без его разрешения были распространены сведения о его личной жизни. Журналисты, не отрицая этого, заявили, что это было сделано с целью защиты общественных интересов. В обоснование своих требований кандидат ссылался на статью 23 Конституции и на соответствующие нормы Гражданского кодекса, а журналисты - на практику применения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод Европейским судом по правам человека, в том числе на практику толкования и применения статьи о защите частной жизни Позиция Европейского суда заключается в установлении гораздо большей степени вмешательства СМИ в жизнь политических деятелей, чем прочих граждан, с целью охраны общественных интересов.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и других нормативных правовых актов.

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Возможно ли положить в основу судебного решения практику Европейского суда по правам человека?

Какое место занимают эти решения в правовой системе России?

Дайте правовую оценку доводам сторон по существу дела.

3 семестр

Кейс 1.

Ситуация № 1 ОПК-2 У. 1

Окружная избирательная комиссия по выборам депутатов законодательного органа субъекта РФ отказалась М. в регистрации по причине неснятой и непогашенной судимости, хотя все необходимые документы М. предоставил в срок. М. обжаловал решение комиссии в соответствующий суд.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и федерального закона от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, разрешите поставленную ситуацию, определите:

Какой суд должен рассматривать данную жалобу?

Каким может быть решение суда?

Перечислите основания отказа в регистрации кандидата в депутаты?

Ситуация № 2 ОПК-2 У. 2

Н., будучи депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, при голосовании за проект Федерального закона «О бюджете Российской Федерации» на 2005 г. подал голос против данного законопроекта. Тем самым он нарушил решение, принятое на заседании депутатской фракции «Единая Россия» о консолидированном голосовании за данный законопроект. На заседании депутатской группы было принято решение о лишении депутата Государственной Думы Н. депутатских полномочий.

Ситуация решается на основании норм Конституции и федерального закона от 18.11.1994 г. (с последними изменениями и дополнениями) «О счетной палате Российской Федерации», Федерального закона от 08 мая 1994 г. № 3-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, разрешите поставленную ситуацию, определите:

Правомерно ли решение депутатской фракции о лишении Н. депутатских полномочий в данной ситуации? Перечислите обязанности депутата Государственной Думы.

Ситуация № 3 ОПК-2 У. 3

Государственная Дума Федерального Собрания РФ обратилась с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации о толковании ч.2 ст.137 Конституции Российской Федерации. Государственная Дума в своём запросе исходит из того, что Конституция Российской Федерации не определяет, кто и каким образом осуществляет включение нового наименования субъекта Российской Федерации в ст. 65 Конституции РФ. Представитель заявителя полагает, что указанное изменение может вноситься указом Президента РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О Конституционном Суде Российской Федерации»,

Федерального конституционного закона от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями), Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О судебной системе Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, разрешите поставленную ситуацию, определите:

Прав ли заявитель? Если да, аргументируйте данную правовую позицию.

#### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 1

Инициативная группа граждан Российской Федерации приняла решение о проведении съезда по созданию новой политической партии, которая будет действовать в Южном федеральном округе под наименованием «Либерально-демократическая партия Юга России».

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и федерального закона от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О политических партиях», Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, разрешите поставленную ситуацию, определите:

Правомерны ли действия инициативной группы? Требования, предъявляемые для регистрации политической партии.

Способы создания политической партии?

#### Кейс 2.

#### Ситуация № 1 ОПК-2 У. 2

Управление Федеральной регистрационной службы РФ по Томской области обратилось в суд с заявлением о ликвидации религиозной организации Духовного управления мусульман азиатской части России — «Религиозное объединение мусульман Камчатской области», сославшись на то, что при создании указанной организации были допущены грубые нарушения закона, носящие неустранимый характер. Так, в нарушение п. 4 ст. 8 и п. 3 ст. 9 Федерального закона от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях» в состав организации не входят три местные религиозные организации одного вероисповедания, а поэтому упомянутую организацию нельзя признать централизованной религиозной организацией. Кроме того, учредители данной организации не проживают в одной местности либо в одном городском или сельском поселении, как того требует п. 3 ст. 8 названного Федерального закона.

Поскольку указанная организация не является местной организацией, заявитель просил ликвидировать юридическое лицо — религиозную организацию Духовного управления мусульман азиатской части России — «Религиозное объединение мусульман Камчатской области» в соответствии с п. 2 ст. 69 ГК РФ.

Решением Томского областного суда от 24 декабря 2003 г. заявление оставлено без удовлетворения.

В кассационной жалобе управления Федеральной регистрационной службы РФ по Томской области ставился вопрос об отмене решения как вынесенного с нарушением норм материального права.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 27.12.2005 г. «О парламентском расследовании Федерального собрания РФ» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Какой суд должен рассматривать кассационную жалобу?

Каким должно быть решение суда?

**Ситуация № 2 ОПК-2 У. 3**

ООО «Свет» и ЗАО «Карме» получили разрешение от Администрации Ростова-на-Дону на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Ростова-на-Дону. Прокурор Ростова-на-Дону внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Ростова-на-Дону, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Ростова-на-Дону, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности. Одновременно против ЗАО «Карме» и Администрации Ростова-на-Дону было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Ростова-на-Дону композитора Клим Гауэра. От имени автора балета «Медный всадник» выступали его наследники Ирина и Стефан Гауэр.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального конституционного закона от 25.12.2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе РФ» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Нормы, каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации?

Каков предмет регулирования конституционного права?

**Ситуация № 3 ОПК-2 У. 1**

На основании статьи 135 ГПК (с последними изменениями и дополнениями) Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом?

В какой части вопросы организации судебной системы относится к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

**Ситуация № 4 ОПК-2 У. 2**

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев по-считал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями). ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд, какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

Кейс 3.

**Ситуация № 1 ОПК-2 У. 3**

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивированной части Постановления КС

РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

#### Ситуация № 2 ОПК-2 У. 1

Общественная организация "Общество защиты прав потребителей «Альтернатива» обратилась в Верховный Суд РФ с требованием в интересах потребителей признать «Правила пользования электрической энергией», утвержденных Приказом Министерства энергетики и электрификации СССР, утратившими силу, ссылаясь на то, что оспариваемые Правила не были опубликованы официально для всеобщего сведения, а поэтому в силу ч. 3 ст. 15 Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) не подлежат применению. Данные Правила должны быть признаны недействующими с 1 марта 1991 г., поскольку согласно заключению Комитета конституционного надзора СССР от 29 ноября 1990 г. №12 все неопубликованные нормативные акты к указанному дню, затрагивающие права и свободы граждан, считаются утратившими силу.

Какое решение следует принять по этому заявлению?

#### Ситуация № 3 ОПК-2 У. 2

Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями). Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов» (с последними изменениями и дополнениями). На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона.

Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность?

Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?

#### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 3

Прокурор г. Задрынска возбудил уголовное дело против группы скинхэдов, которые ворвались в помещение, принадлежащее местному отделению организации «Свидетели Иеговы», разбили обрядовую утварь и разогнали собравшихся. Дело было возбуждено по статье 148 Уголовного кодекса РФ – «Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести» (с последними изменениями и дополнениями).

Зашитник обвиняемых заявил, что дело подлежит прекращению, поскольку Конституция РФ (с последними изменениями и дополнениями) не раскрывает понятия «права на свободу совести» и не дает определение религиозного обряда. Действия, совершаемые членами организации «Свидетели Иеговы», не являются религиозным обрядом. Кроме того, Конституция РФ не содержит санкций на нарушение нормы о свободе совести, а следовательно, в составе данной нормы при наличии гипотезы и диспозиции отсутствует санкция.

Подлежит ли дело прекращению на основании изложенных доводов защиты?

В чем специфика такого элемента конституционно-правовой нормы, как санкция?

Обладают ли нормы Конституции свойствами прямого действия?

Кейс 4.

Ситуация № 1 ОПК-2 У. 1

В 1995 году предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ стала норма Федерального закона о выборах депутатов Государственной Думы, устанавливавшая смешанную несвязанную мажоритарно-пропорциональную избирательную систему. Одна из сторон утверждала, что Конституция РФ прямо не закрепляет тип избирательной системы, следовательно, нормы, регулирующие конкретные правоотношения, в Конституции отсутствуют, и предмета для рассмотрения Конституционного Суда РФ нет и не может быть. Другая возражала, что Конституционный Суд РФ вправе проверять закон на соответствие норме, не регулирующей конкретное правоотношение, норме-принципу, определяя её правовое содержание. Большинство конституционных норм носит абстрактный характер, характер норм-принципов, и именно поэтому для их толкования создан специальный орган – орган конституционной юстиции.

В чем особенности метода конституционного регулирования?

Чем отличаются нормы конституционного права от норм других отраслей?

Позиция какой стороны вам представляется более правильной и почему?

Ситуация № 2 ОПК-2 У. 2

Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федеральным законом «Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» (с последними изменениями и дополнениями), Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Каковы особенности формы Конституции (Устава)?

Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?

Ситуация № 3 ОПК-2 У. 3

Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более – указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более, что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года №15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции?

Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия?

Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Ситуация № 4 ОПК-2 У. 1

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской

области «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» (с последними изменениями и дополнениями), в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ «Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации». Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» (с последними изменениями и дополнениями) в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона.

В чем состоит принцип прямого действия Конституции?

Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции?

В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?

Кейс 5.

Ситуация № 1 ОПК-2 У. 2

В Конституционный Суд РФ обратилось Законодательное Собрание республики Коми с запросом, в котором оспаривало непосредственное вхождение Коми-пермяцкого автономного округа в состав РФ. По мнению заявителя, автономный округ в составе РСФСР не был субъектом федерации, следовательно, не имел государственно-правового, а имел лишь административно-территориальный статус и не мог участвовать в подписании Федеративного договора. Российская Федерация как федеративное государство установлена не Конституцией, а Федеративным договором (Конституция содержит ссылки на его нормы). Конституция лишь воспроизводит нормы Федеративного договора, не придавая им дополнительной юридической силы.

Какова была схема организации РСФСР как федеративной республики?

Федеративное устройство российского государства носит договорный или конституционный характер?

Какое решение следует принять суду?

Ситуация № 2 ОПК-2 У. 3

После вступления в силу Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» (с последними изменениями и дополнениями) прокурор Санкт-Петербурга обратился в Администрацию города с требованием создать высший исполнительный орган власти, так как ситуация, когда все отраслевые органы исполнительной власти являются структурными подразделениями Администрации, противоречит указанному Федеральному закону.

Администрация Санкт-Петербурга посчитала требование прокурора необоснованным, поскольку (1) во время принятия Закона Санкт-Петербурга «О системе органов государственной власти Санкт-Петербурга» подобные требования в законодательстве отсутствовали, (2) Конституция РФ (с последними изменениями и дополнениями) относит вопрос о системе органов государственной власти субъектов к их собственной компетенции, а указанный Федеральный закон противоречит конституционным принципам федерализма, (3) в 1996 году между Санкт-Петербургом и Российской Федерацией был заключен договор о разграничении предметов ведения и полномочий, где указанный вопрос не был урегулирован.

Каковы основные этапы развития современного российского федерализма?

Каким образом положения Конституции РФ о федеративном устройстве российского государства развивались в 1993-2002 годах?

Регламентируется ли структура органов государственной власти субъектов в настоящее время федеральным законодательством?

Действует ли договор о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и Санкт-Петербургом?

Какова судьба договорного способа регулирования распределения предметов ведения между федерацией и субъектами?

Какое федеральное законодательство ограничивает применение этого способа? Оцените доводы Администрации Санкт-Петербурга.

### Ситуация № 3 ОПК-2 У. 1

Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом «О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями). Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказы избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат.

Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссыпался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности.

Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)?

Какое решение должен принять Конституционный Суд?

### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 2

Во время празднования трехсотлетнего юбилея Санкт-Петербурга доступ в центр города был ограничен. Гражданин Семенов Ж.Л. обратился в Куйбышевский федеральный районный суд Санкт-Петербурга с жалобой на действия сотрудников правоохранительных органов, воспрепятствовавших ему пройти в снимаемую им по договору найма квартиру в доме №10 по Миллионной улице. В возражениях на жалобу, представленных юридическим отделом Федеральной службы охраны, было указано, что право по «недопущению транс-портных средств и граждан на отдельные участки местности и объекты» предоставлено этому органу в соответствии с положениями п. 10 статьи 15 Федерального закона «О государственной охране» от 27 мая 1996 года №57-ФЗ. Ограничение прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с частью 3 статьи 55 Конституции РФ, может осуществляться Федеральным законом для обеспечения безопасности государства.

Семенов посчитал такой вывод необоснованным, поскольку статья 2 Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы (в том числе свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства) высшей ценностью, а следовательно, соображения безопасности государства (социального института, созданного для защиты личности, охраны и обеспечения её прав, но не для отстаивания своих собственных интересов) не могут служить ограничением прав и свобод граждан.

Как следует решить дело?

Можно ли, и если можно, то в каком порядке, признать статью 55 (часть 3) Конституции РФ не соответствующей положениям главы “Основы конституционного строя” и в частности статье 2 той же Конституции РФ?

Кейс 6.

Ситуация № 1 ОПК-2 У. 3

В уставе Владимирской области указано, что губернатор области является государственным служащим, причем его статус определяется законодательством о государственной службе и трудовым законодательством. Однако ФЗ “Об основах государственной службы Российской Федерации” относит государственные должности, прямо предусмотренные уставами субъектов Российской Федерации, к категории “А”, а лиц, которые замещают эти должности, не относит к государственным служащим.

Закон «Об основах государственной службы Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями) имеет приоритет перед иными законодательными актами, регулирующими вопросы государственной службы. Трудовое законодательство регулирует правовой статус лиц, работающих по трудовому договору (контракту), тогда как полномочия губернатора возникают на основании его избрания и в соответствии с действующими законодательными актами.

Можно ли распространять гарантии и ограничения, предусмотренные для государственным служащих, на губернатора Владимирской области?

В какой части его статус регулируется законодательством о труде?

Какие элементы статуса (права, обязанности и ограничения) губернатора регулируются государственным, а какие – административным и трудовым правом?

Какой отрасли права и к какой отрасли законодательства относится указанная норма Устава?

Ситуация № 2 ОПК-2 У. 1

Типография «На страже Родины» обратилась к прокурору г. Москвы с требованием принять меры к устранению нарушений Конституции и Федеральных законов, выразившиеся в следующем. По мнению типографии, установленный законом порядок лицензирования деятельности по изготовлению защищенной от подделок полиграфической продукции, равно как и лицензирование любой другой деятельности, не соответствует конституционному принципу свободы экономической деятельности. Установленный порядок лицензирования фактически означает нарушение принципа поддержки конкуренции и поощряет монополию государственных предприятий, в частности, Госзнака, для которых получение лицензии упрощается, поскольку помочь им осуществляют вышеупомянутый государственный орган.

В чем состоит принцип свободы экономической деятельности и поддержки конкуренции?

Соответствует ли этому принципу установленный в настоящее время в законодательстве порядок лицензирования отдельных видов деятельности?

Необходимо ли государственным предприятиям получать лицензию для осуществления лицензируемых видов деятельности?

Вправе ли государство как властный субъект осуществлять экономическую (в том числе предпринимательскую) деятельность?

Ситуация № 3 ОПК-2 У. 2

В 2003 год на рассмотрение Государственной Думы был внесен проект Федерального закона, по которому с 2005 года должен был осуществляться переход от государственного бюджетного финансирования пенсий к страховой системе пенсионных взносов. При этом роль государства в пенсионном обеспечении ограничивалась только пенсионным обеспечением сирот. Все прочие социально незащищенные категории граждан должны получать пенсию в рамках пенсионного страхования соответственно внесенным страховыми вкладами.

Соответствует ли этот проект конституционному принципу социального государства?

Каковы в мировой практике подходы к социально-обеспечительной политике государства и какой правовой режим и правовое содержание заключает в себе принцип социального государства?

#### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 3

11 ноября 1999 года Уполномоченный по правам человека Российской Федерации обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии Российской Федерации по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти Российской Федерации и Чеченской Республики о проведении выборов в Чеченской Республике 19 декабря 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав граждан.

В жалобе Уполномоченного также было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории Чеченской Республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию Российской Федерации (с последними изменениями и дополнениями), поскольку там существуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест существует комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение необходимых условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки требованиям Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» (с последними изменениями и дополнениями), не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан Чеченской Республики, что делает сами выборы в данной республике незаконными.

Какое решение должен вынести суд?

Какие права подлежат ограничению? Какие меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими правовыми средствами?

В чем специфика права, гарантированного российским гражданам статьей 32 Конституции РФ?

Кейс 7.

#### Ситуация № 1 ОПК-2 У. 1

Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

Какое решение следует вынести Конституционному Суду?

#### Ситуация № 2 ОПК-2 У. 2

Алексеев Ш.К. обратился в Смольнинский районный суд г. Санкт-Петербурга с заявлением, в котором просил обязать правительство Санкт-Петербурга и губернатора Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 Федерального закона от 12 января 1995 г. «О ветеранах» (с последними изменениями и дополнениями) и возместить причиненный ему моральный вред в сумме одного миллиона рублей, ссылаясь на то, что этим Законом ему как лицу, награжденному медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945

годов», предоставлена 50% скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения, однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют.

Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Отказ в принятии заявления судья мотивировала тем, что в суд могут быть обжалованы акты администрации Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде.

Правильно ли решение суда?

#### Ситуация № 3 ОПК-2 У. 3

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями) паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. «в» ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

#### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 1

Жительница Уфы Эльвира Саниатуллина инициировала судебное разбирательство по вопросу о соответствии Конституции РФ Приказа МВД России, который запрещает фотографироваться на паспорт в головных уборах. По мнению заявительницы, это правило противоречит свободе вероисповедания, поскольку ношение покрывала (или хиджаба) для женщин – такое же обязательное требование ислама, как чтение Корана. Кроме того, ограничение прав граждан в соответствии со статьей 55 Конституции возможно только Федеральным законом. Ссылаясь на ту же статью Конституции, другой житель Уфы потребовал, чтобы в паспорт была вклеена фотография, где он улыбается во весь рот.

Возражая на заявление, МВД РФ заявило, что осуществление прав не должно ущемлять права и охраняемые законом интересы других лиц, в целях обеспечения безопасности которых и установлена паспортная система. Паспорт, выполняющий одновременно функции удостоверения личности, документа, подтверждающего принадлежность лица к гражданству РФ и документа учета постоянного места жительства, предусмотрен многими федеральными законами, а правила выдачи паспортов устанавливаются подзаконными актами. Следовательно, указанные правила Конституции не противоречат.

Тем не менее, решение Верховного Суда РФ и внесенные в соответствии с ним изменения в Приказ МВД предусмотрели возможность фотографироваться в хиджабах, хотя, например, в штате Флорида (США) суд посчитал, что поднятие хиджаба для моментального фотографирования не представляет собой достаточного основания считать, что конституционные права мусульманок нарушены.

Может ли паспортная система ущемлять либо ограничивать права человека и при каких условиях?

В каких случаях ограничения прав граждан, связанные с паспортами, правомерны, а в каких случаях - нет?

### Кейс 8.

#### Ситуация № 1 ОПК-2 У. 2

Прокурор города Москвы обратился в суд с требованием признать незаконными установку на выходе со станций Московской железной дороги турникетов для контроля оплаты проезда. По мнению прокурора, указанные требования нарушают права граждан, гарантированные Конституцией: обязывают покупать билеты тех, кто встречает поезд и не собирается никуда ехать, кроме того, пассажиром, строго говоря, является гражданин, который едет в поезде, а не тот, кто идет по платформе. Выходя из вагона, гражданин становится пешеходом, и ограничивать свободу его передвижения неправомерно.

МЖД представила возражения, в которых утверждала, что железнодорожная дорога несет ответственность за граждан, находящихся на ее территории (не только в поездах, но и на станциях), и, соответственно, имеет право регламентировать правила поведения этих граждан. Кроме того, новая редакция закона “О железнодорожном транспорте” расширяет понятие пассажира до любого человека, находящегося на платформе. Прокурор эту норму также посчитал не соответствующей Конституции.

Нарушены ли в данном случае требования Конституции РФ? Дайте правовую оценку аргументам сторон.

#### Ситуация № 2 ОПК-2 У. 3

В марте 2001 года прокурор Мурманской области обратился в областной суд с заявлением о признании недействительными некоторых пунктов Правил аккредитации представителей средств массовой информации при Правительстве Мурманской области. По мнению прокурора, многие из них, хотя и не нарушают формально требованиям Закона РФ «О средствах массовой информации» (с последними изменениями и дополнениями), но противоречат смыслу аккредитации, содержанию прав журналистов и не соответствуют роли СМИ в современном демократическом обществе. К таким нормам относятся: (1) требование об обязательном указании в заявке на аккредитацию псевдонима журналиста; (2) обязательное предоставление документов о болезни либо иной уважительной причины отсутствия постоянно аккредитованного журналиста в случае замены его временным; (3) возможность аннулирования аккредитации в случае неосвещения им деятельности исполнительного органа власти в течение трех месяцев; (4) установление срока приема заявок на аккредитацию с 1 по 30 ноября; (5) право аккредитованных журналистов проходить в нерабочее время, а также в выходные и праздничные дни в здание органов исполнительной власти только на основании разрешения вице-губернатора области.

Каким образом в действующем законодательстве регулируется деятельность СМИ, каково содержание этого регулирования?

Что такое аккредитация? Какое место в системе правовых актов занимают Правила аккредитации?

Соответствуют ли приведенные выше Правила аккредитации Правительства Мурманской области действующему законодательству? Мотивируйте ответ.

#### Ситуация № 3 ОПК-2 У. 1

Зимой 2003 года четверо граждан войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка «Осторожно, религия!», разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены на обозрение такие предметы, как щит с логотипом «Кока-колы» и исполненной по-английски надписью «Сие есть кровь моя», икону Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться и т.д. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства.

Со своей стороны, устроители выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ (с последними изменениями и дополнениями) свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не

исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с точки зрения религиозной, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандартов иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории христианства.

Каково содержание конституционных прав на свободу творчества и права на свободу совести?

В каких пределах возможно осуществление прав? Решите дело.

#### Ситуация № 4 ОПК-2 У. 2

24 октября 2002 года, во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике.

Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности?

Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?

Тестовые задания по дисциплине «Конституционное право»

**2 семестр**

**1. Конституционное право РФ как отрасль – это:**

- a. основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- b. ведущая отрасль права РФ;
- c. правовая наука;
- d. совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия человека и государства.

**2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:**

- a. Конституция РФ;
- b. Федеральные законы;
- c. все перечисленное;
- d. нормативные акты субъектов Федерации.

**3. Республика в составе России имеет свои:**

- a. законодательство;
- b. Устав;
- c. конституцию;
- d. акты местного самоуправления.

**4. Идеологический и политический плюрализм предполагает:**

- a. запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- b. равенство всех общественных объединений перед законом;
- c. все перечисленное;
- d. запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

**5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:**

- a. не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
- b. пересматриваются Президентом РФ;
- c. пересматриваются Конституционным Судом;
- d. могут быть пересмотрены на Референдуме.

**6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:**

- a. не может противоречить Федеральному закону;
- b. не может противоречить Конституции РФ;
- c. может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- d. может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

**7. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:**

- a. не менее 100 тысяч подписей;
- b. не менее 1 млн. подписей;
- c. не менее 2 млн. подписей;
- d. более 2 млн. подписей.

**8. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:**

- a. государство;
- b. народ;
- c. нацию;
- d. Парламент.

**9. Первый в истории России акт о гражданских свободах:**

- a. Манифест от 17 октября 1905 г.;
- b. Манифест от 1861 г.;

- c. Основные законы от 23 апреля 1906 г.;
- d. Указ от 08 ноября 1723 г.

**10. Президент России является:**

- a. главой Правительства РФ;
- b. главой государства;
- c. главой Парламента;
- d. главой Государственной Думы.

**11. Достоинство личности в РФ:**

- a. может умаляться по приговору суда;
- b. по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- c. не должно умаляться;
- d. может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

**12. В соответствии с Конституцией РФ:**

- a. человек обязан указывать свою национальность;
- b. человек вправе указывать свою национальность;
- c. никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- d. человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или

учебу.

**13. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:**

- a. посредством проведения массовых мероприятий;
- b. посредством раздачи листовок в общественных местах;
- c. посредством распространения рукописных материалов;
- d. посредством отправления религиозных культов.

**14. Порядок выборов президента РФ определяется:**

- a. Конституцией РФ;
- b. Федеральным Конституционным законом;
- c. Федеральным законом;
- d. международным правом.

**15. Верховенство в РФ имеют:**

- a. Конституция РФ;
- b. конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- c. Федеральные законы;
- d. акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

**16. Права человека в РФ:**

- a. происходят из естественного права;
- b. происходят из позитивного права;
- c. имеют фундаментальный характер;
- d. могут быть ограничены государством.

**17. Конституционное право РФ связано с:**

- a. политикой;
- b. государственным строем;
- c. политической системой;
- d. правами и свободами человека и гражданина.

**18. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут**

**вносить:**

- a. Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ;
- b. Конституционный Суд;
- c. Генеральный прокурор;
- d. группа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации не менее 1/5 численности.

**19. Президент РФ:**

- a. назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- b. распускает Государственную Думу в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- c. назначает выборы в Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Конституционным законом;
- d. распускает Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ.

**20. В систему комиссий Референдума входят:**

- a. Центральная избирательная комиссия РФ;
- b. все перечисленное;
- c. территориальные избирательные комиссии;
- d. участковые комиссии Референдума.

**21. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:**

- a. обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- b. развития экономики и повышения уровня жизни;
- c. защиты нравственности;
- d. идеологической борьбы.

**22. К видам конституций по порядку принятия относятся:**

- a. октroiированные;
- b. харизматические;
- c. легитимные;
- d. классовые.

**23. Право на мирные собрания и публичные манифестации принадлежит:**

- a. каждому человеку;
- b. только гражданам РФ;
- c. всем гражданам;
- d. гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством.

**24. Согласно Конституции РФ:**

- a. каждый имеет право на труд;
- b. каждый обязан трудиться;
- c. каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- d. признается право на забастовку.

**25. Президент Российской Федерации:**

- a. назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- b. принимает решение об отставке Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- c. назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- d. осуществляет управление федеральной собственностью.

**26. Парламент РФ является:**

- a. исполнительным органом РФ;
- b. представительным органом РФ;
- c. законодательным органом субъектов РФ;
- d. судебным органом РФ.

**27. Действующая Конституция РФ принята:**

- a. путем Референдума;
- b. после распада СССР;
- c. во время существования СССР;
- d. Федеральным Собранием РФ.

**28. Конституционное право в тоталитарном государстве:**

- a. реально регулирует конституционно-правовые отношения;

- b. защищает права и свободы человека и гражданина;
- c. формально существует;
- d. регулирует отношения власти-подчинения.

**29. Государственное устройство России:**

- a. унитарное;
- b. федеративное;
- c. республика;
- d. конфедерация.

**30. Разделение властей в РФ это:**

- a. разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;
- b. разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;
- c. порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой вопрос функционирования государства;
- d. система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.

**31. Конституция РФ:**

- a. обязывает заботиться о нетрудоспособных родителях;
- b. обязывает родителей заботиться о детях;
- c. защищает материнство и детство;
- d. наделяет родителей правом заботиться о детях.

**32. Российская Федерация состоит из:**

- a. 15 субъектов;
- b. 50 субъектов;
- c. 85 субъектов;
- d. 88 субъектов.

**33. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:**

- a. более двух сроков;
- b. более двух сроков подряд;
- c. будучи старше 70 лет;
- d. будучи старше 60 лет.

**34. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:**

- a. 18 лет;
- b. 21 года;
- c. 25 лет;
- d. 35 лет.

**35. Органы местного самоуправления в РФ:**

- a. решают вопросы местного значения;
- b. решают вопросы федерального бюджета;
- c. принимают местные законы;
- d. организуют проведение Референдума.

**36. Гражданство России является:**

- a. единственным;
- b. двойным;
- c. равным, независимо от оснований приобретения;
- d. международным.

**37. К признакам РФ как правового государства можно отнести:**

- a. независимость суда;
- b. независимость Парламента;
- c. независимость Правительства;
- d. независимость Президента.

**38. Конституция РФ устанавливает, что смертная казнь:**

- a. регламентируется только Федеральным законом;

- b. может быть назначена только судом присяжных заседателей;
- c. в военное время может быть назначена в упрощенном порядке;
- d. может быть осуществлена по приговору Международного суда.

**39. РФ может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий:**

- a. в соответствии с международными договорами;
- b. если это не влечет ограничения прав и свобод человека и гражданина;
- c. если это не противоречит основам конституционного строя РФ;
- d. все перечисленное.

**40. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:**

- a. 18 лет;
- b. 21 года;
- c. 25 лет;
- d. 35 лет.

**41. Федеральные законы принимаются:**

- a. Президентом РФ;
- b. Государственной Думой;
- c. Советом Федерации;
- d. Федеральным Собранием.

**42. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономные округа имеют свои:**

- a. акты местного самоуправления;
- b. конституцию;
- c. Устав;
- d. законодательство.

**43. К конституционным принципам экономики РФ относятся:**

- a. поддержка предпринимательства;
- b. защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- c. установление таможенных сборов при пересечении грузами административных границ на территории РФ;
- d. единство экономического пространства.

**44. Права и свободы в РФ могут быть ограничены:**

- a. Федеральным законом;
- b. Указом Президента РФ;
- c. Законом субъекта Федерации;
- d. Резолюцией Совета безопасности ООН.

**45. Принципы избирательного права:**

- a. прямое избирательное право;
- b. равное избирательное право;
- c. все перечисленное;
- d. всеобщее избирательное право.

**46. Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае:**

- a. противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;
- b. противоречия международным обязательствам РФ;
- c. нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;
- d. все перечисленное.

**47. Количество видов субъектов РФ:**

- a. 85;
- b. 178;
- c. 6;

d. 12.

**48. Гражданство РФ приобретается и прекращается:**

- a. в соответствии с Федеральным законом;
- b. в соответствии с Указом Президента РФ;
- c. в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- d. в соответствии с международным правом.

**49. Согласно Конституции РФ каждый обязан:**

- a. платить налоги;
- b. защищать отчество;
- c. бережно относиться к природным богатствам;
- d. все перечисленное.

**50. Ограничение перемещения товаров и услуг на территории РФ:**

- a. не допускается;
- b. может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
- c. может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
- d. может вводиться Указом Президента РФ.

### **3 семестр**

1. В РФ суд присяжных рассматривает все категории дел по заявлению подсудимого.

- a) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

2. В обязанность государства не входит покровительство его гражданам за границей.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

3. Граждане несут воинскую службу в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

4. Гражданство РФ по своему содержанию может быть различно для лиц, получивших его по разным основаниям.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

5. Вопросы координации международных и внешнеэкономических связей субъектов находятся только в ведении РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

6. Принципы и нормы международного права, признанные мировым сообществом – это часть правовой системы РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

7. Вопросы защиты традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей находятся только в ведении субъектов РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

8. Отпуска работникам в РФ предоставляются ежегодно и с их оплатой.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

9. По общему правилу иностранцы и лица без гражданства освобождаются от несения обязанностей гражданина РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

10. Министр обороны РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

11. Вопросы особо охраняемых природных территорий находятся в преимущественном ведении субъектов РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

12. Лицо самостоятельно имеет право выбрать свою национальность.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

13. Любые нормативные правовые акты, которые не затрагивают права, свободы и обязанности человека и гражданина – могут применяться даже без их официального опубликования для всеобщего сведения.

- а) Да, согласен;

- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

14. Назначение председателей, заместителей председателей и судей федеральных судов – прерогатива Президента РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

15. Кандидатура для назначения на должность Председателя Счетной палаты представляется Государственной думе Председателем Правительства РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

16. Законы РФ распространяются на всю территорию РФ, кроме национальных субъектов Федерации.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

17. Вопросы социальной защиты находятся в совместном ведении РФ и субъектов РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

18. Кандидатура Генерального прокурора РФ после консультаций с Председателем Правительства назначается Президентом РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

19. Вопросы гражданства РФ – прерогатива Президента.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

20. Решение органов расследования может являться основанием для проникновения в жилище против воли проживающих в нем лиц.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

21. Разрешается законная агитация, направленная на переход территории РФ под юрисдикцию иного государства или отсоединение от РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

22. Положения 1-й главы Конституции – это основы конституционного строя РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

23. Военная доктрина РФ утверждается Федеральным Собранием.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

24. Президент РФ, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки пожизненно – входит В Совет Федерации.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

25. Гражданин имеет право быть избранными в органы власти.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

26. Некоторыми федеральными органами исполнительной власти, круг которых определяет Президент, руководит он, а не Правительство РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

27. Изменение гражданства РФ не допускается.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

28. Федеральный закон и договор между органами государственной власти автономных округов, входящих в состав края или области, и органами государственной власти данного края или области – могут регулировать отношения автономных округов, входящих в состав данного края или области.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;

- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

29. В целях государственной безопасности для уполномоченных федеральным законом органов допускается умаление достоинства граждан.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

30. Континентальный шельф относится к международной юрисдикции.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

31. Председатель Правительства РФ обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

32. Контроль за соблюдением Конституции РФ находится в ведении органов местной власти регионального уровня.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

33. Закон национального субъекта РФ (республики) имеет на своей территории приоритет над Конституцией РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

34. Обнародование федеральных законов – прерогатива Правительства РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

35. Коренным малочисленным народам РФ гарантируются права в том числе в соответствии с международными договорами РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

36. Вопросы охраны окружающей среды находятся в исключительном ведении РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

37. Президент РФ, прекративший исполнять свои обязанности в связи с отрешением от должности неприкосновенностью не обладает.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

38. В Российской Федерации принимаются меры по развитию частной системы охраны здоровья населения.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

39. Ратификационные грамоты подписывает Председатель Совета Федерации.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

40. Защита и обеспечение устойчивости национальной валюты является основной функцией Центробанка РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

41. Защита прав национальных меньшинств преимущественно находится в ведении органов местной власти.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

42. Гарантом соблюдения прав и свобод человека и гражданина в РФ является в том числе Правительство РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

43. В РФ перед законом равны все общественные объединения.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

44. Осуществления помилования – право президента РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

45. Медицинская помощь в муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается на платной основе, в государственных учреждениях здравоохранения – бесплатно.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

46. В целях устранения угрозы государству в исключительных случаях допускается присвоение власти отдельными лицами или органами.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

47. Воспитание детей – преимущественная обязанность и право женщин.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

48. Руководить федеральным государственным органом может гражданин РФ среди прочих условий достигший 30 летнего возраста.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

49. Допускается с согласия лица распространение информации о его частной жизни.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

50. Запрещено создание общественных объединений, имеющих целью поиска и обнародования фактов эгоистичного отношения одного социального слоя по отношению к иным социальным слоям населения в РФ.

- а) Да, согласен;
- б) Нет, не согласен;
- в) Данный вопрос не решен в теории;
- г) Данный вопрос решен в теории, но не урегулирован законом;

Примерный перечень вопросов:

1. В чем особенности предмета конституционного права России? ОПК-2 3.1
2. В чем заключается специфика отраслевого метода конституционного права России? ОПК-2 3.2
3. Каково место конституционного права в системе российского права? ОПК-2 3.3
4. Являетесь ли Вы субъектом конституционных правоотношений? Если да, то, каких именно? ОПК-2 3.1
5. На какие объекты направлены субъективные права и юридические обязанности участников конституционно-правовых отношений? ОПК-2 3.2
6. В чем состоит специфика конституционно-правовых норм? ОПК-2 3.3
7. Каковы особенности изложения конституционно-правовых норм в статьях нормативных правовых актов? ОПК-2 3.1
8. Чем сложные институты конституционного права отличаются от головных институтов, с одной стороны, и от простых (одноэлементных) институтов, с другой? ОПК-2 3.2
9. Каково место ратифицированных международных договоров РФ в иерархии источников конституционного права России? ОПК-2 3.3
10. Каково соотношение материального и формального определений понятия конституции? ОПК-2 3.1
11. Возможно ли существование государства без конституции? ОПК-2 3.2
12. К какому виду конституций относится Конституция РФ - гибким или жестким? ОПК-2 3.3
13. Каковы юридические свойства Конституции РФ? ОПК-2 3.1
14. Какие общечеловеческие ценности закреплены в Конституции РФ? Приведите примеры. ОПК-2 3.2
15. Раскройте основное содержание Конституции РФ. ОПК-2 3.3
16. Каковы особенности юридической силы преамбулы Конституции РФ? ОПК-2 3.1
17. Назовите основные функции Конституции РФ. ОПК-2 3.2
18. Чем конституционная ответственность отличается от иных видов юридической ответственности? ОПК-2 3.3
19. Чем порядок пересмотра Конституции РФ отличается от порядка внесения поправок в Конституцию РФ? ОПК-2 3.1
20. Какой смысл вкладывается в понятие «конституционный строй»? ОПК-2 3.2
21. Каждое ли государство, имеющее конституцию, имеет и конституционный строй? ОПК-2 3.3
22. Как соотносятся понятия «конституционный строй» и «основы конституционного строя»? ОПК-2 3.1
23. Перечислите принципы конституционного строя Российской Федерации. ОПК-2 3.2
24. Каково содержание принципа приоритета прав и свобод человека? ОПК-2 3.3
25. Что понимают под суверенитетом государства? ОПК-2 3.1
26. Выделите признаки президентской и парламентарной республик в форме правления современного Российского государства. ОПК-2 3.2
27. Назовите особенности разделения властей в Российской Федерации. ОПК-2 3.3
28. Назовите элементы единой системы публичной власти в Российской Федерации. ОПК-2 3.1
29. Какие из положений Конституции РФ, закрепляющих основы конституционного строя России, можно назвать программными? ОПК-2 3.2
30. В каком соотношении находятся понятия «правовой статус личности» и «конституционно-правовой статус личности»? ОПК-2 3.3

Студент выбирает для решения только ту задачу, номер которой приведен ниже в таблице в соответствии с номером его вопроса.

Номера задач	1	2	3
Номера вопросов	1-10	11-21	22-30

Задачи по дисциплине: «Конституционное право»

**Задача 1. ОПК-2 У.1**

М., заместитель Генерального прокурора РФ, внёс в Квалификационную коллегию судей Курской области представление о даче согласия на возбуждение уголовного дела в отношении председателя Октябрьского районного народного суда г.Курска Н.П.Гусева.

Руководствуясь п.3 ст.16 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», Квалификационная коллегия судей Курской области своим решением от 12 августа 2005 г. признала «невозможным выразить согласие на возбуждение в отношении Н.П.Гусева уголовного дела» и отказалась в удовлетворении этого представления.

Полагая, что п.3 ст.16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» противоречит ст.17 и 19 (ч.1 и 2) Конституции Российской Федерации и существенно нарушает его права, М. обратился с жалобой в Конституционный Суд РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (ред. от 03.11.2004 г.) «О Правительстве Российской Федерации», Федерального закона от 18 мая 2005 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», Федерального закона от 08.05.1994 № 3-ФЗ (ред. от 09.05.2005, с изм. от 21.07.2005) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Соответствует ли Конституции РФ п.3 ст.16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации»? Можно ли обжаловать в судебном порядке решение квалификационной коллегии судей об отказе в возбуждении в отношении судьи уголовного дела?

**Задача 2. ОПК-2 У.2**

Гражданин Российской Федерации, проживающий на территории Ханты-мансиjsкого автономного округа, относящийся к коренному малочисленному народу «Ханты» подал заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой, но несение военной службы не противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (ред. от 07.06.2004 г.) «О Конституционном Суде Российской Федерации», Федерального закона от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 31.12.2005) «Об альтернативной гражданской службе» (принят ГД ФС РФ 28.06.2002), Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 04.05.2006, с изм. от 03.07.2006) «О воинской обязанности и военной службе» (принят ГД ФС РФ 06.03.1998), Указа Президента РФ от 06.11.2004 № 1417 «О Совете при президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Какое решение будет принято военным комиссариатом в отношении данного гражданина? Каковы основания замены военной службы по призыву альтернативной гражданской службой? Сроки и места прохождения альтернативной гражданской службы.

**Задача 3. ОПК-2 У.3**

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо

паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации. Ситуация решается на основании норм Конституции и Федерального закона от 21.12.1996 г. № 1752 «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации», Федерального закона от 26.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите: Оцените доводы, приведенные в заключении.