

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Родионов М. Г.

протокол от 27.08.2025 № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
 в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат экономических наук, доцент Симонова Н. Ю.


(подпись)**Рецензенты:**

Баулина А.Ю., начальник управления административной реформы Департамента развития территорий и государственного управления Министерства экономического развития Омской области

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по организации администрирования страховых взносов", утвержден приказом Минтруда России от 28.10.2015 № 788н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 351н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по организации и установлению выплат социального характера", утвержден приказом Минтруда России от 28.10.2015 № 787н; "Консультант по налогам и сборам", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 722н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	27.08.2025, № 11

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - состоит в формировании у студентов систематизированных теоретических знаний и соответствующих современным требованиям управления практических навыков по вопросам управления комплексным социально-экономическим развитием территорий, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать теоретические знания в области управления социально- экономическим развитием территории;
- изучить действующие нормативные документы в сфере социально- экономическим развитием территории;
- выработать умения использовать нормативные документы в сфере социально-экономическим развитием территории в профессиональной деятельности;
- практическое освоение методик анализа планов и программ социально- экономического развития территорий;
- обучения умению оценивать планы и программы социально-экономического развития территорий с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных экономических последствий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-1 Способен обеспечивать планирование, организацию, контроль и развитие деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-1.1 Знает методы планирования, организации и контроля деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления

Знать:

ПК-1.1/Зн15 Принципы деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по управлению социально-экономическим развитием территории

ПК-1.1/Зн16 Особенности и методики анализа экономики территории, прогнозирования и планирования ее развития

ПК-1.2 Умеет обеспечивать организацию и контроль деятельности государственных органов, муниципальных предприятий, организаций

Уметь:

ПК-1.2/Ум15 Организовывать работу по управлению развитием экономики и социальной сферы территории в изменяющихся условиях

ПК-1.2/Ум16 Выявлять приоритетные направления развития территории

ПК-3 Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

ПК-3.1 Знает порядок разработки и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления

Знать:

ПК-3.1/Зн9 Инструменты экономической политики, применяемые на уровне субъекта Российской Федерации или муниципалитета

ПК-3.1/Зн10 Принципы формирования проектов и программ социально-экономического развития территории

ПК-3.2 Умеет формировать проекты в сфере государственного и муниципального управления

Уметь:

ПК-3.2/Ум9 Выявлять инструменты экономической политики, применяемые органами управления территориями

ПК-3.2/Ум10 Разрабатывать предложения по приоритетным направлениям экономической и социальной политики и рекомендации по развитию территории

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление социально-экономическим развитием территории» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 7, Заочная форма обучения - 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Государственная социальная политика;

Государственное регулирование экономики;

Государственный финансовый контроль;

Менеджмент;

Практикум по государственному и муниципальному управлению;

Управление государственными программами и проектами;

Финансовый менеджмент;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Бюджетное планирование и прогнозирование;

Государственно-частное партнерство;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Практикум по государственному и муниципальному управлению;

производственная практика (преддипломная);

Региональное управление и территориальное планирование;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Седьмой семестр	144	4	76	4	36	36	59	Зачет (9)
Всего	144	4	76	4	36	36	59	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	144	4	40	4	12	24	100	Зачет (4)
Всего	144	4	40	4	12	24	100	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	144	4	12	4	4	4	128	Зачет (4)
Всего	144	4	12	4	4	4	128	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Управление социально-экономическим развитием территории	135	4	36	36	59	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1

Тема 1.1. Региональная политика государства	12		4	4	4	ПК-3.2
Тема 1.2. Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа	16		4	4	8	
Тема 1.3. Местное самоуправление – основное звено управления развитием территорий в России: правовые основы	16		4	4	8	
Тема 1.4. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления	16		4	4	8	
Тема 1.5. Обоснование стратегии регионального развития	14		4	4	6	
Тема 1.6. Специфика механизма управления стратегическими изменениями социально-экономического развития территории	15		4	4	7	
Тема 1.7. Особые инструменты управления развитием территорий	14		4	4	6	
Тема 1.8. Система инструментов регулирования социально-экономического развития территорий	14		4	4	6	
Тема 1.9. Оценка эффективности программ социально-экономического развития муниципальных образований и субъектов РФ	18	4	4	4	6	
Итого	135	4	36	36	59	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Управление социально-экономическим развитием территории	140	4	12	24	100	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1

Тема 1.1. Региональная политика государства	10	1	1	2	6	ПК-3.2
Тема 1.2. Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа	17	1	1	2	13	
Тема 1.3. Местное самоуправление – основное звено управления развитием территорий в России: правовые основы	17	1	1	2	13	
Тема 1.4. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления	17	1	1	2	13	
Тема 1.5. Обоснование стратегии регионального развития	13		1	2	10	
Тема 1.6. Специфика механизма управления стратегическими изменениями социально-экономического развития территории	14		1	2	11	
Тема 1.7. Особые инструменты управления развитием территорий	13		1	2	10	
Тема 1.8. Система инструментов регулирования социально-экономического развития территорий	13		1	2	10	
Тема 1.9. Оценка эффективности программ социально-экономического развития муниципальных образований и субъектов РФ	26		4	8	14	
Итого	140	4	12	24	100	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Управление социально-экономическим развитием территории	140	4	4	4	128	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1

Тема 1.1. Региональная политика государства	11	1	1	1	8	ПК-3.2
Тема 1.2. Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа	20	1	1	1	17	
Тема 1.3. Местное самоуправление – основное звено управления развитием территорий в России: правовые основы	20	1	1	1	17	
Тема 1.4. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления	20	1	1	1	17	
Тема 1.5. Обоснование стратегии регионального развития	13				13	
Тема 1.6. Специфика механизма управления стратегическими изменениями социально-экономического развития территории	15				15	
Тема 1.7. Особые инструменты управления развитием территорий	13				13	
Тема 1.8. Система инструментов регулирования социально-экономического развития территорий	13				13	
Тема 1.9. Оценка эффективности программ социально-экономического развития муниципальных образований и субъектов РФ	15				15	
Итого	140	4	4	4	128	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Управление социально-экономическим развитием территории

Тема 1.1. Региональная политика государства

Цели и задачи региональной государственной политики. Региональный экономический интерес и его персонификация. Возможности выравнивания региональных диспропорций. Пути поддержки депрессивных регионов. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития.

Тема 1.2. Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа

Управление как наука и искусство. Развитие территорий и требования, предъявляемые к такому развитию. Структура управления развитием территорий: федеральные, региональные и местные органы власти. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.99 №184-ФЗ. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.03 №131-ФЗ.

Тема 1.3. Местное самоуправление – основное звено управления развитием территорий в России: правовые основы

Конституционные основы местного самоуправления. Понятия «местное самоуправление» и «муниципальное образование». Конституционные гарантии местного самоуправления. Установление общих принципов организации местного самоуправления.

Тема 1.4. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления

Объективная необходимость стратегического планирования комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований. Сущность, структура и порядок формирования концепции комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований. Программа социально-экономического развития как механизм реализации концепции регионов и муниципальных образований.

Тема 1.5. Обоснование стратегии регионального развития

Задачи региональной диагностики. Диагностика природно-ресурсного потенциала, рынка труда, экономического уровня развития региона, диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона. Прогнозирование регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.

Тема 1.6. Специфика механизма управления стратегическими изменениями социально-экономического развития территории

Ограничение действия механизма управления изменениями социально-экономического развития территории. Специфика задач механизма управления изменениями: реализация способности формирования адекватной ответной реакции на изменения в пределах компетенции территориального властного уровня и способности формирования адекватной ответной реакции на те изменения, над которыми территориальные органы власти не могут осуществлять контроля. Признаки, определяющие поле действия механизма изменений: мера способности (пределы адаптируемости) и переходное состояние (факт потери устойчивости). Типы управления стратегическими изменениями: активное и пассивное управление изменениями.

Тема 1.7. Особые инструменты управления развитием территорий

Наукограды как особый инструмент развития территорий с высокой концентрацией научно-технического потенциала. Критерии присвоения статуса и процедура рассмотрения предложений о присвоении статуса наукограда. Программа развития муниципального образования как наукограда. Особые экономические зоны как инструмент управления развитием территории. Особые экономические зоны: мировой опыт и российская практика. Сущность, виды, цели и задачи создания и функционирования ОЭЗ. Органы управления ОЭЗ.

Тема 1.8. Система инструментов регулирования социально-экономического развития территорий

Система инструментов социально-экономического развития территорий ориентирующего плана: генеральная схема развития и размещения производительных сил страны; прогноз социально-экономического развития территорий; стратегическое планирование регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона: программирование регионального развития; бюджет региона. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.

Тема 1.9. Оценка эффективности программ социально-экономического развития муниципальных образований и субъектов РФ

Методические основы оценки эффективности программ социально-экономического развития муниципальных образований и субъектов РФ.

Сущность эффективности реализации программ социально-экономического развития муниципальных образований и субъектов РФ.

Подходы к оценке эффективности программ социально-экономического развития муниципальных образований и субъектов РФ: академический, программный, доходный, затратный, рыночный (сравнительный), ориентированный на выполнение задач программы, ориентированный на управление программой.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в

группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Управление социально-экономическим развитием территории

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

Тема 1.1. Региональная политика государства

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Цель: сформировать навыки по изучению финансовой политики страны, развить у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

Подготовка: работа в группах.

Материал для обсуждения

Во вторник, 29 марта 2011 года, глава Правительства РФ Владимир Путин провел совещание, посвященное проекту Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года.

Одним из вопросов, которые поднял премьер, стали налоги. Путин подчеркнул, что

собираемость их должна быть улучшена. При этом глава кабинета министров предостерег от поспешных решений по увеличению налогообложения.

«Разумеется, надо работать над улучшением собираемости, над улучшением работы фискальных органов. Что касается повышения налогов, то мы с вами понимаем, что это нужно все аккуратно делать», - цитирует РИА «Новости» Путина.

Ранее было принято решение о сбалансированности пенсионной системы со значительным повышением пенсий. «Надо прямо сказать, что это тяжелое испытание для малого и среднего бизнеса. Теперь мы уже думаем над тем, какие решения нам принять для того, чтобы это бремя, серьезное бремя, было уменьшено на малый и средний бизнес», - отметил премьер.

Глава Банка России Сергей Игнатьев, в свою очередь, заявил, что в случае необходимости увеличить государственные расходы, лучше повысить налоги и их собираемость, чем увеличивать дефицит бюджета.

«В перспективе на 10 лет надо планировать нулевой дефицит бюджета. Предположим, запланировали дефицит на 2%, мы его будем покрывать за счет заимствований у российских банков, у российского населения в конечном счете.

Значит, процентные ставки будут относительно более высокие, чем без таких заимствований, значит, частный сектор не сможет эти деньги позаимствовать, которые позаимствует государство», - сказал Игнатьев.

Глава ЦБ подчеркнул, что наличие даже небольшого дефицита бюджета приведет к сокращению ресурсов страны. Путин признал, что иногда расходы бюджета являются действительно раздутыми и далеко не первой необходимости. Их нужно сокращать, подчеркнул глава правительства.

В свою очередь, глава Минэкономразвития России Эльвира Набиуллина заявила, что на данный момент повысить общие налоги невозможно.

«Я тоже за бездефицитный бюджет. Но все-таки когда мы обсуждаем бюджетную политику, мы часто смотрим доходы и расходы, но нужно смотреть, как это влияет на экономику», - призвала Набиуллина. Другими словами, при обсуждении возможности повышения налогов для достижения бездефицитного бюджета необходимо спрогнозировать последствия для экономического роста.

Министр считает, что налоги могут быть повышены только на добычу природных ресурсов, на имущество и акцизы. «Мы можем посмотреть, уже смотрели, налоги, связанные с природными ресурсами, с имуществом, потреблением, и это где-то около 2%. Это все, что мы можем выиграть», - считает Набиуллина.

Ранее Минэкономразвития в своем прогнозе развития России предложило вариант, в котором для финансирования инновационной модели необходимо сохранять дефицит бюджета на уровне 2-3% ВВП до 2025 года. Министерство финансов, со своей стороны считает, что дефицит должен стать нулевым уже к 2015 году или даже раньше.

(по материалам новостной ленты www.infox.ru).

Задание. Оцените возможность повышения налогов для дальнейшего развития экономики России. Есть ли другие способы покрытия дефицита бюджета Российской Федерации в сложившихся условиях? Согласны ли Вы с мнением главы Минэкономразвития России Эльвиры Набиуллиной о том, что на данный момент повысить общие налоги невозможно? Предложите способы увеличения собираемости налогов.

Примечание. Решение кейса проводится в малых группах по 5-7 человек. Каждая группа обосновывает свой вариант решения ситуации. Затем происходит публичная защита этого варианта. Преподаватель-тренер фиксирует варианты и аргументы в их пользу на доске. Происходит активное обсуждение и делается попытка прийти к единому мнению.

Тема 1.2. Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального развития: федеральный и региональный аспекты.
2. Возможности системного правового упорядочения регионального управления.
3. Организационная структура управления региональной экономикой.

Тема 1.3. Местное самоуправление – основное звено управления развитием территорий в России: правовые основы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Семинарское занятие проходит в форме беседы, в ходе которой на основе теоретического материала и современных проблем развития муниципальных образований студенты и преподаватель обсуждают следующие вопросы:

1. Понятие социально-экономического развития. Показатели социально-экономического развития.
2. Субъект и объект управления социально-экономическим развитием на местном уровне.
3. Полномочия органов местного самоуправления.

Тема 1.4. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы к обсуждению:

1. Формулировка миссии и целеполагание в стратегическом планировании.
2. Стратегические направления развития региона. Структура стратегии.
3. Показатели эффективности стратегии, индикаторы достижения целей. Оценка удовлетворенности.

4. Качество жизни как целевой ориентир стратегического планирования в регионе.
5. Региональные программы: продвижение, содержание, реализация.

Тема 1.5. Обоснование стратегии регионального развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Для чего необходима стратегия регионального развития?

Как оценить эффективность реализации стратегии развития конкретного региона?

Какие основные задачи должны быть поставлены в стратегии развития региона?

Что необходимо сделать для наиболее эффективной реализации региональной экономической стратегии?

Каким образом формируются стратегии развития регионов? Кто участвует в этом процессе?

Тема 1.6. Специфика механизма управления стратегическими изменениями социально-экономического развития территории

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть сущность механизма управления изменениями территории

2. Ограниченность действий механизма управления изменениями социально-экономического развития территории

3. Специфика задач механизма управления изменениями социально-экономического развития территории

4. Раскрыть содержание типов управления стратегическими изменениями социально-экономического развития территории

Практическое занятие (интерактивное)

Цель деловой игры – сформировать навыки взвешенного подхода к отбору идей для разработки программы, систематизации мнений различных групп граждан, обоснованию стройной концепции программы, развить у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

Подготовка: работа в группах.

Объект обсуждения – муниципальная программа по развитию города Омска.

Предмет обсуждения – современная ситуация, ключевые проблемы, цели, задачи, этапы реализации, подпрограммы, основные мероприятия, результативность и эффективность

предлагаемых мероприятий, необходимое ресурсное обеспечение, механизм реализации. Участники: представители администрации МО, представители общественных организаций, эксперты, предприниматели, представители населения.

Ход игры:

1. Представители администрации обозначают цели и задачи программы, представляют свое видение концепции программы, ждут предложений и фиксируют поступившие идеи.
2. Участники выдвигают свои идеи по концепции программы. Представители администрации ведут диалог с присутствующими участниками обсуждения.
3. Представители администрации обсуждают на закрытом совещании все поступившие предложения, интегрируют их со своими наработками.
4. Представители администрации благодарят всех участников обсуждения за конструктивные идеи и за критику, а затем аргументированно представляют итоговую концепцию программы.
5. Преподаватель подводит итоги деловой игры, проводит анализ задания и обсуждение ошибок, допущенных в ходе деловой игры.

Роли: Представители администрации МО – рассматривают ситуацию рационально, стараются на благо города. Представители общественных организаций – компетентны в своей сфере, лоббируют интересы определенных слоев и групп населения. Эксперты – рассматривают ситуацию рационально, теоретически обоснованно предлагают альтернативы, приводят практические расчеты, ссылаются на успешные примеры других муниципальных образований, среди них и ученые-теоретики (представители вузов, НИИ) и специалисты-практики (сотрудники МУПов, граждане творческих профессий, строители, архитекторы, озеленители и т.д.). Предприниматели – заинтересованы в развитии своего бизнеса, пытаются извлечь коммерческую пользу, предлагая свои альтернативы. Представители населения – не обладают консолидированной позицией, представляют собственное видение, среди них и активисты, приветствующие модернизацию городского облика, и консерваторы, и оппозиция любым решениям власти.

Задания по подготовке к деловой игре:

1. Всем ознакомиться с основными документами в сфере благоустройства муниципальных образований.
2. Каждому участнику придумать свою роль и подробно описать ее.
3. Каждому участнику продумать линию поведения для своей роли, а также подготовить материалы для нее.

Выводы: презентация полученных результатов каждой группой, дискуссия.

Тема 1.7. Особые инструменты управления развитием территорий

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие свободная экономическая зона. Методологический и исторический аспекты.
2. Предпосылки и условия создания и эффективной деятельности свободных экономических зон.
3. Цели и задачи создания и функционирования свободных экономических зон.
4. Критерии классификации свободных экономических зон.
5. Типы свободных экономических зон, их характеристика.
6. Система льгот и стимулов.

Тема 1.8. Система инструментов регулирования социально-экономического развития территорий

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

- 1. Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления.
- 2. Прогнозирование социально-экономического развития регионов.
- 3. Стратегическое планирование регионального развития.
- 4. Индикативное планирование и программирование регионального развития.
- 5. Региональный маркетинг в системе инструментов управления территориальным развитием.

Тема 1.9. Оценка эффективности программ социально-экономического развития муниципальных образований и субъектов РФ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения

- 1. Социально-экономическое положение, основные проблемы и ключевые направления развития Омской области.
- 2. Оценка действующих мер по улучшению социально-экономического положения Омской области.
- 3. Цели и задачи программы.
- 4. Система программных мероприятий.
- 5. Механизм реализации программы.
- 6. Ресурсное обеспечение программы.
- 7. Оценка эффективности реализации программы
- 8. Организация управления программой и контроль за реализацией программы.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-1.2 ПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету представлен в Приложении 7.

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-1.2 ПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету представлен в Приложении 7.

Заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-1.2 ПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету представлен в Приложении 7.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Стратегическое управление: учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина, М. А. Гуреева; под ред. И. К. Ларионов. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 234 с. - 978-5-394-05325-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710099> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы регионального управления: монография / В. В. Новикова, И. И. Пьянов, С. Б. Рудич [и др.]; под ред. С. Н. Калюгина. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 154 с. - 978-5-9296-0902-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483749> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Гатина, Л. И. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 204 с. - 978-5-7882-2371-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500861> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Гатина, Л. И. Стратегическое планирование в регионе: учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина, С. А. Алексеев. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 140 с. - 978-5-7882-2615-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612263> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.ebiblioteka.ru> - Базы данных East View
2. <https://scholar.google.ru> - Международная научная реферативная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
4. <http://www.vsrtr.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
5. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
6. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
7. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
8. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
9. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
10. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 37 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 74 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Доска - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 0 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Интерактивная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Стол - 13 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 26 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного
оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Перечень оборудования
Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью выяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Практические занятия по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием территории» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на

лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи – это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к

содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Номер темы для выполнения реферата определяется студентом самостоятельно.

Темы рефератов представлены в Приложении 4.

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в Приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Управление социально-экономическим развитием территории» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия, лабораторные работы.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Учебный план курса «Управление социально-экономическим развитием территории» предполагает в основе изучения дисциплины использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение – практические занятия.

Кроме традиционных лекций и практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики организации управления социально-экономическим развитием территории и т.д.

Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием территории». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Управление социально-экономическим развитием территории
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Региональная политика государства	4	6	8	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.
2. Управление развитием территорий: сущность, основные принципы, правовая основа	8	13	17	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.
3. Местное самоуправление – основное звено управления развитием территорий в России: правовые основы	8	13	17	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.

4. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории как важнейшая функция управления	8	13	17	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.
5. Обоснование стратегии регионального развития	6	10	13	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.
6. Специфика механизма управления стратегическими изменениями социально-экономического развития территории	7	11	15	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.

7. Особые инструменты управления развитием территорий	6	10	13	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.
8. Система инструментов регулирования социально-экономического развития территорий	6	10	13	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.
9. Оценка эффективности программ социально-экономического развития муниципальных образований и субъектов РФ	6	14	15	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.
ИТОГО	59	100	128		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Примерная тематика рефератов:

1. Структура валового регионального продукта области (по выбору студента). (ПК-1, 32)
2. Изменение структуры валового регионального продукта области в последнее десятилетие (по выбору студента) (ПК-1, 32)
3. Структура сферы материального производства региона (муниципального образования) (по выбору студента) (ПК-1, 32)
4. Структура сферы нематериального производства региона (муниципального образования) (по выбору студента) (ПК-1, 32)
5. Динамика развития отраслей материального производства региона (муниципального образования) (по выбору студента) (ПК-1, 32)
6. Динамика развития отраслей нематериального производства региона (муниципального образования) (по выбору студента) (ПК-1, 32)
7. Основные принципы функционирования бюджетной системы региона в РФ (по выбору студента) (ПК-1, 31)
8. Устойчивость состояния региональной бюджетной системы, долги регионального и местных бюджетов области (по выбору студента) (ПК-1, 31)
9. Факторы, влияющие на инвестиционную активность в региональной экономике. Основные направления и формы капиталовложений в области (по выбору студента) (ПК-3, 31)
10. Спрос и предложение трудовых ресурсов региона (муниципального образования) (по выбору студента) (ПК-1, 31)
11. Уровень и динамика безработицы на территории региона (муниципального образования) (по выбору студента) (ПК-1, 32)
12. Факторы, влияющие на состояние рынка труда региона (муниципального образования) (по выбору студента) (ПК-1, 32)
13. Влияние трудовой миграции на социально-экономическую ситуацию региона (муниципального образования) (по выбору студента) (ПК-3, 31)
14. Политика местных органов власти по регулированию рынка труда (по выбору студента) (ПК-3, 31)
15. Динамика реальных доходов населения в области и факторы ее определяющие (по выбору студента) (ПК-1, 31)
16. Структура доходов и расходов населения региона (муниципального образования) (по выбору студента) (ПК-1, 31)
17. Степень дифференциации населения области по уровню жизни (по выбору студента) (ПК-1, 31)
18. Социальная политика региональных и местных органов власти в области (по выбору студента) (ПК-3, 32)
19. Реализация социальных проектов на территории муниципалитета (ПК-3, 32)
20. Анализ государственных программ в области социально-экономического развития территории (ПК-3, 32)

Кейс 1. «Анализ стадии разработки программно-целевого управления развитием транспортной системы региона»

Прочитайте разделы «Цели и задачи», «Целевые показатели», «Обобщенная характеристика подпрограмм» государственной программы Саратовской области «Развитие транспортной системы до 2020 года», утвержденной 20 ноября 2013 г., и ответьте на вопросы в конце текста.

Цели государственной программы:

- повышение конкурентоспособности транспортной системы области и реализация транзитного потенциала региона;

1. реализация единой транспортной политики, направленной на устранение ограничений доступа населения к услугам пассажирского транспорта;

2. сокращение демографического и социального ущерба от дорожно-транспортных происшествий и их последствий;

3. повышение эффективности транспортного комплекса за счет использования газового моторного топлива и спутниковых навигационных технологий с использованием системы ГЛОНАСС.

Задачи государственной программы:

4. обеспечение сбалансированного и эффективного развития транспортной инфраструктуры;

5. обеспечение доступности и качества транспортных услуг на всех видах транспорта для населения области;

6. сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения за счет повышения дисциплины на дорогах;

3. построение региональной навигационно-информационной инфраструктуры;

4. расширение использования компримированного природного газа в качестве моторного топлива.

Реализация государственной программы позволит достигнуть следующих целевых показателей:

8. увеличение объемов транспортных услуг (ежегодно) с 40 263,6 млн руб. в 2013 году до 49 599,9 млн руб. в 2020 году;

9. общая протяженность автомобильных дорог общего пользования регионального, межмуниципального и местного значения, соответствующих нормативным требованиям к транспортно-эксплуатационным показателям, на 31 декабря отчетного года с 8973 км в 2013 году до 5189 км в 2020 году, в том числе автомобильных дорог общего пользования регионального, межмуниципального значения с 1104 км в 2013 году до 866 км в 2020 году, автомобильных дорог общего пользования местного значения с 7869 км в 2013 году до 4323 км в 2020 году;

10. пополнение доходной части бюджета от штрафных санкций за нарушение правил дорожного движения (ежегодно) с 95,0 млн руб. в 2013 году до 285,0 млн руб. в 2020 году;

11. сокращение количества дорожно-транспортных происшествий со смертельным исходом (по отношению к 2013 году) со 100% в 2013 году до 85% в 2020 году;

12. доля всех видов транспортных средств, осуществляющих перевозки пассажиров на территории области, подключенных к региональному навигационно-информационному центру Саратовской области (ежегодно) с 60% в 2013 го-ду до 95% в 2020 году;

13. объем реализации природного газа в качестве моторного топлива с 5700 тыс. куб. м/год в 2014 году до 33 238 тыс. куб. м/год к 2020 году.

Государственная программа реализуется в рамках пяти подпрограмм, которые обеспечивают достижение целей и решение задач государственной программы.

Реализация подпрограммы 1 «Модернизация и развитие транспортного комплекса Саратовской области» обеспечивает достижение цели по созданию условий для устойчивого функционирования транспортной системы области, обеспечивающей эффективную работу всех видов транспорта и улучшение качества транспортного обслуживания населения области, а также решение задачи по развитию и модернизации всех видов транспорта на территории области и обеспечению перевозок пассажиров по социально значимым маршрутам, ценовой доступности транспортных услуг.

Реализация подпрограммы 2 «Модернизация и развитие автомобильных дорог общего пользования регионального и межмуниципального значения Саратовской области» обеспечивает достижение цели по удовлетворению спроса населения и потребностей экономики Саратовской области в разветвленной сети автомобильных дорог общего пользования регионального и межмуниципального значения, а также мостов и иных искусственных сооружений на них в соответствии с требованиями безопасности дорожного движения, а также решение задач по обеспечению функционирования и развития сети автомобильных дорог/мостов регионального и межмуниципального значения, формированию единой дорожной сети круглогодичной доступности для населения.

Реализация подпрограммы 3 «Повышение безопасности дорожного движения в Саратовской области» обеспечивает достижение цели по обеспечению безопасности дорожного движения, а также решение задачи по снижению уровня аварийности на дорогах и обеспечению функционирования автоматизированной системы фото- видеофиксации нарушений правил дорожного движения.

Реализация подпрограммы 4 «Внедрение спутниковых навигационных технологий с использованием системы ГЛОНАСС и других результатов космической деятельности в интересах социально-экономического и инновационного развития Саратовской области» обеспечивает достижение цели по расширению внедрения и использования спутниковых навигационных технологий с использованием системы ГЛОНАСС в деятельности транспортных предприятий, а также решение задачи по созданию регионального навигационно-информационного центра Саратовской области с единой многофункциональной навигационной геоинформационной платформой с использованием аппаратуры спутниковой навигации ГЛОНАСС.

Реализация подпрограммы 5 «Развитие рынка газового моторного топлива в Саратовской области» обеспечивает достижение цели по созданию условий для использования компримированного природного газа в качестве моторного топлива путем модернизации материально-технической базы парка автомобильного транспорта в результате перевода на использование компримированного природного газа в качестве моторного топлива и развитие объектов газозаправочной инфраструктуры.

Задание

1. *Проведите анализ целей представленной программы с точки зрения удовлетворения требованиям совместимости, учета интересов населения территории, достижимости, конкретности, измеримости, согласованности, постоянства, гибкости, приемлемости, нормирования, множественности, иерархичности построения, комплексности. Обоснуйте свой ответ (ПК-1, У1)*

2. *Обоснуйте возможность/невозможность построения «дерева целей» на основе представленных в программе целей. Представьте собственный вариант «дерева целей» для развития транспортной системы Саратовской области, удовлетворяющий требованиям декомпозиции (ПК-3, У1).*

Кейс 2. Основные приоритеты социально-экономического развития региона

Ознакомьтесь с разделами «Основные приоритеты социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года» и «Демографическое развитие и рынок труда» Прогноза социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года, одобренном распоряжением Правительства автономного округа от 26 июля 2013 года № 383-рп, **и определите, какие из приоритетов нацелены на реализацию государственной социальной политики (ПК-1, У3)**

На основе проведенного анализа разработайте мероприятия по совершенствованию государственной социальной политики (ПК-3, У2)

«3. Основные приоритеты социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года

Основными приоритетами экономической и социальной политики в прогнозный период являются:

- обеспечение долгосрочной макроэкономической стабильности;
- увеличение внутреннего спроса;

- инновационное развитие и поддержка высокотехнологичных секторов экономики;
- модернизация топливно-энергетического комплекса, обеспечивающего устойчивое развитие экономики;
- диверсификация экономики путем создания условия для развития агропромышленного, лесопромышленного комплексов, нефтегазохимии, создание условия для развития туристической деятельности;
- развитие инноваций в медицине через интеграцию медицинских научно-производственных и исследовательских организаций, образовательных и лечебно-профилактических учреждений;
- улучшение инвестиционного климата и, как следствие, увеличение объема инвестиций во внутреннем региональном продукте (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596);
- повышение роли малого и среднего бизнеса в экономике, развитие конкуренции и снижение административного давления на бизнес (Указ Президента Российской Федерации от 10 сентября 2012 года № 1276);
- переход экономики на качественно новый уровень развития путем создания высокопроизводительных рабочих мест, что способствует увеличению производительности труда (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596);
- повышение качества жизни граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения;
- снижение инфраструктурных ограничений роста путем опережающего строительства автомобильных дорог и развития широкополосного Интернета;
- снижение дифференциации доходов между работниками организаций реального сектора экономики и бюджетной сферы путем увеличения уровня заработной платы отдельных категорий работников бюджетной сферы (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597);
- дальнейшее развитие системы социального обеспечения, дополнительного пенсионного обеспечения граждан;
- улучшение жилищных условий населения, в том числе путем дальнейшего развития системы ипотечного кредитования (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 600);
- повышение качества услуг жилищно-коммунального комплекса, оптимизация затрат на жилищно-коммунальные услуги путем своевременного ремонта, строительства, проведения экономически обоснованной тарифной политики (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597);
- социальное развитие и инвестиции в человеческий капитал;
- повышение роли в социально-экономическом развитии социально ориентированных некоммерческих организаций (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597);
- повышение качества услуг в отраслях социальной сферы путем модернизации используемого оборудования и технологий, продолжения реструктуризации учреждений, развития инновационных технологий, использования механизмов государственно-частного партнерства, увеличения доли учреждений новых организационно-правовых форм (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 598);
- доведение до 100 % обеспеченности детскими дошкольными учреждениями детей в возрасте от 3-х до 7 лет (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599);
- снижение нагрузки на окружающую природную среду путем реализации стратегии обращения с отходами;
- повышение уровня безопасности жизнедеятельности населения, в том числе путем создания системы мониторинга предотвращения правонарушений и развития системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

4. Демографическое развитие и рынок труда

Стратегической целью демографической политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре является улучшение демографической ситуации на основе увеличения продолжительности жизни и укрепления здоровья населения, создания благоприятных условий для рождения и воспитания детей, оптимизации миграционных потоков.

Среднегодовая численность населения автономного округа за 2012 год достигла 1 572,7 тыс. человек (оценка Федеральной службы государственной статистики), коэффициент урбанизации – 91,7 %.

На протяжении всего прогнозируемого периода основным фактором, определяющим рост численности населения, останется естественный прирост населения. В результате к 2030 году численность населения округа прогнозируется 1 885,1 тыс. человек.

В целях достижения этого уровня в долгосрочном периоде предполагается решение следующих задач:

- снижение смертности, в первую очередь, от тех причин и в тех возрастах, которые обеспечивают наиболее эффективный путь увеличения продолжительности жизни населения, его трудового, репродуктивного и человеческого потенциала в целом;
- уменьшение масштабов социальной и территориальной дифференциации по уровню смертности;
- обеспечение родителей, имеющих нескольких детей, благоприятными условиями для сочетания трудовой деятельности вне дома с выполнением семейных обязанностей;
- дальнейшее развитие системы поддержки семей с детьми, в том числе путем расширения круга мер немонетарного и непрямого экономического характера;
- усиление адресности социальной поддержки семей в зависимости от числа детей в них, особенно многодетных.

При этом на протяжении прогнозируемого периода будут происходить изменения возрастного состава населения. В результате численность населения старше трудоспособного возраста к 2020 году достигнет 274,8 тыс. человек, в 2030 году – 323,7 тыс. человек, увеличившись в 1,8 раза против 174,2 тыс. человек в 2012 году.

Тенденции изменения половозрастной структуры населения существенно повлияют на показатели смертности населения. Численность умерших будет ежегодно увеличиваться и составит в 2020 году – 11,3 тыс. человек, в 2030 году – 12,5 тыс. человек против 10 тыс. человек в 2012 году.

Основные меры по снижению смертности будут направлены на совершенствование организации медицинской помощи и повышение ее доступности, профилактику социально значимых болезней, предотвращение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий, онкологических заболеваний.

В среднесрочном и долгосрочном периоде будут сохранены достигнутые в Югре целевые ориентиры, установленные Президентом Российской Федерации.

Таблица

Результаты достижения целевых ориентиров, поставленных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 598

число умерших на 100 тыс. населения

Показатели	Целевые ориентиры к 2018 году	Россия 2012	Югра 2012
Снижение смертности от болезней, кол-во случаев на 100 тыс. населения:			
– системы кровообращения	649,4	737,1	287,5
– от новообразований (в том числе от злокачественных)	192,8	203,1	112,7
– от туберкулеза	11,8	12,5	6,7
– от дорожно-транспортных происшествий	10,6	14,4	18,3
Снижение младенческой смертности на 1 тыс. родившихся	4,5	8,6	4,5

Оптимизации половозрастного состава населения округа и противодействию процессам старения населения при прогнозируемом сохранении и наращивании привлекательных условий жизни и работы для молодых людей будет способствовать миграционная политика. Ежегодный миграционный прирост в долгосрочном периоде стабилизируется на уровне 0,5 тыс. человек.

Переход к инновационной экономике приведет к изменению сложившейся структуры занятости, перераспределению работников по секторам экономики, расширению сферы услуг,

развитию инновационных направлений деятельности и возникновению новых направлений занятости.

Цель государственной политики, проводимой Правительством Югры на рынке труда, – формирование кадрового потенциала, необходимого для эффективного социально-экономического развития автономного округа.

В прогнозном периоде увеличению численности занятых в экономике будет способствовать реализация инвестиционных проектов, среди них: «Строительство Няганской ГРЭС», что позволит создать 1,2 тыс. рабочих мест; «ПАО «Сибур», что позволит создать в период строительства 2,6 тыс. мобилизованных строительных рабочих мест, в период эксплуатации до 230 дополнительных рабочих мест, ТРЦ «Сургут Сити Молл» – самый крупный и амбициозный торгово-развлекательный комплекс в Тюменской области – 6 тыс. рабочих мест; обеспечение жителей села экономичными производственными площадями для реализации предпринимательской инициативы в торговле, бытовом обслуживании, сборе и хранении дикоросов в количестве не менее 300 рабочих мест; строительство инфраструктурных объектов, сопровождающееся созданием постоянных рабочих мест; предпринимательская активность населения.

В результате численность занятого в экономике населения в автономном округе к 2020 году возрастет на 1,8 % в сравнении с 2012 годом (927 тыс. человек), а к 2030 году увеличится на 3,4 % (941,3 тыс. человек).

Уровень безработицы, по методологии Международной организации труда (МОТ), к 2020 году снизится до 5,1 % от экономически активного населения (2012 год – 5,2 %), а к 2030 году до 4,1 % от экономически активного населения.

Прогнозируемая диверсификация отраслей экономики приведет к изменению сложившейся структуры занятости населения, которая будет сопровождаться сокращением неэффективных рабочих мест, перераспределением работников между секторами экономики, расширением сферы услуг, развитием инновационных направлений деятельности. Ужесточение условий на рынке труда будет стимулировать компании к созданию новых эффективных рабочих мест с высокой производительностью труда.

Рост производительности труда становится ключевым параметром для обеспечения устойчивого экономического роста в условиях ограниченности предложения на рынке труда.

Тестовые задания по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием территории»

1. Синоним термина «регион» в СССР– :

- 1) Район;
- 2) Территория;
- 3) Геотория;
- 4) Акватория.

2. Комплексность хозяйства региона – это ...

- 1) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
- 2) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
- 3) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
- 4) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

3. Регион - это ... (отметить лишнее)

- 1) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
- 2) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;
- 3) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
- 4) территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

4. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:

- 1) экология, население и инфраструктура рынка;
- 2) системообразующая база и системообслуживающий комплекс;
- 3) системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.
- 4) системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.

5. К долгосрочным целям регионального развития относится:

- 1) развитие сферы услуг;
- 2) повышение уровня жизни населения региона;
- 3) повышение уровня занятости населения региона;
- 4) развитие малого бизнеса.

6. К видам государственной региональной политики относятся:

- 1) экономическая, социальная и демографическая политика;
- 2) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- 3) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- 4) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

7. К видам региональных программ относятся:

- 1) федеральные, региональные, местные;
- 2) государственные, негосударственные, комплексные;
- 3) государственные, региональные, комплексные;
- 4) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные.

8. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

- 1) баланса финансовых ресурсов;
- 2) инвестиционного бюджета;
- 3) проекта закона о бюджете региона;
- 4) консолидированного бюджета.

9. Экономический район - это ...

- 1) территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;
- 2) сформированная на определенной территории социально-экономическая система;
- 3) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;
- 4) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

10. Главная цель региональной политики:

- 1) обеспечивать сбалансированное социально-экономическое развитие регионов страны, укрепляя территориальную целостность государства, способствуя росту благосостояния и качества жизни граждан России и сокращению различий между регионами по уровню жизни
- 2) экономическое и социальное развитие административно-территориальных образований
- 3) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
- 4) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры

11. Воздействие на ситуацию в регионе путем создания определенных экономических и финансовых условий для решения задач социально-экономического развития относится:

- 1) к организационным методам региональной политики;
- 2) экономическим методам региональной политики;
- 3) социально-психологическим методам региональной политики.

12. Главные факторы, влияющие на социально-экономическое развитие региона, – это:

- 1) рыночный;
- 2) конкурентный;
- 3) производственный;
- 4) научно-технический;
- 5) геополитический

13. Главный признак свободной экономической зоны – это:

- 1) отсутствие таможенных ограничений;
- 2) льготный режим для предпринимателей;
- 3) высокая концентрация научно-производственных фирм;
- 4) субсидиарность

14. Для оценки уровня социально-экономического развития региона НЕ используются следующие показатели:

- 1) абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения;
- 2) стоимость основных фондов;
- 3) сальдо платежного баланса региона;

15. Основными факторами, влияющими на потребности населения, являются:

- 1) научно-технический прогресс
- 2) уровень развития производства и сферы услуг
- 3) образовательный и культурный уровень населения
- 4) все перечисленное.

16. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг это:

- 1) потребительская корзина
- 2) потребительский бюджет
- 3) продовольственная корзина.

17. Определение уровня бедности в России базируется на концепции:

- 1) абсолютной бедности
- 2) относительной бедности
- 3) субъективной концепции бедности.

18. Определите понятие: Целостная система со своей структурой, функциями, связями с внешней средой, историей, культурой, условиями жизни населения, характеризующаяся высоким развитием, большим числом взаимосвязанных подсистем различных типов - это ...:

1. территория государства;

- 1) регион;
- 2) экономический район;
- 3) город;
- 4) область.

19. Укажите фактор, не влияющий на экономический рост региона:

- 1) половозрастная структура региона;
- 2) стоимость рабочей силы;
- 3) научно-технический прогресс;
- 4) отдача с масштаба производства;

20. Основным способом комплексной поддержки проблемных регионов является:

- 1) федеральные целевые программы;
- 2) инвестиционная деятельность государства;
- 3) материальная помощь малоимущим слоям населения;
- 4) понижение размеров взимаемых налогов с крупных промышленных предприятий;
- 5) поддержка малого предпринимательства;

21. Какие из показателей социально-экономического развития региона не относятся к числу экономических:

- 1) естественный прирост (убыль) населения
- 2) ВРП на душу населения
- 3) Степень износа основных фондов
- 4) Объем промышленной продукции

22. Какие из показателей социально-экономического развития региона не относятся к числу социальных:

- 1) естественный прирост (убыль) населения
- 2) объем промышленной продукции
- 3) уровень безработицы
- 4) численность населения с доходами ниже прожиточного минимума

23. Какова особенность методики ЦСР «Северо-Запад», используемая для оценки социально-экономического развития субъектов:

- 1) Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием муниципальных образований
- 2) Выявление конкурентоспособных и неконкурентоспособных отраслей, а также сфер жизнедеятельности субъектов
- 3) Оценка эффективности социально-экономических преобразований, получение целостной картины развития региона, определение уровня социальной напряженности

24. Какова особенность методики Исакина М.А., используемая для оценки социально-экономического развития субъектов:

- 1) Оценка эффективности управления социально-экономическим развитием муниципальных образований
- 2) Выявление конкурентоспособных и неконкурентоспособных отраслей, а также сфер жизнедеятельности субъектов

- 3) Оценка эффективности социально-экономических преобразований, получение целостной картины развития региона, определение уровня социальной напряженности

25. Структура экономики региона — это соотношение:

- 1) объемов промышленной продукции;
- 2) выпуска продукции по отраслям экономики;
- 3) добавленной стоимости по видам деятельности; +
- 4) другое.

26. Тарифы на услуги ЖКХ устанавливают:

- 1) федеральные органы;
- 2) региональные органы;
- 3) федеральные и региональные органы совместно;
- 4) муниципальные органы

27. Решение о создании особой экономической зоны принимается:

- 1) Правительством РФ;
- 3) субъектом Федерации;
- 2) Минэкономразвития;
- 4) муниципалитетом.

28. Уровень безработицы — отношение числа безработных к:

- 1) общей численности населения;
- 2) численности трудоспособного населения;
- 3) численности экономически активного населения;
- 4) численности занятых в экономике.

29. Финансовые регуляторы экономики региона - это:

- 1) запреты
- 2) налоги
- 3) кредиты
- 4) инвестиции
- 5) ограничения

30. Какие из указанных целей характеризуют содержание управления муниципальным хозяйством?

- 1) Стратегическое
- 2) Внутренние
- 3) Комплексные
- 4) Социально-экономические
- 5) Перспективные

31. Какие факторы характеризуют достигнутый уровень развития муниципального хозяйства

- 1) Уровень доходов населения
- 2) Индекс инфляции в регионе
- 3) Качество обслуживания потребителей
- 4) Демографическая структура жителей
- 5) Квалификация кадров

32. Основной целью планирования социально-экономического развития муниципальных образований являются:

- 1) формирование ясных для всего местного сообщества представлений о ценностях, стратегических целях, ресурсах, задачах и возможностях социально-экономического развития конкретных муниципальных образований в рамках общегосударственных приоритетов;
- 2) согласование стратегических целей и задач социально-экономического развития муниципальных образований с государственными и региональными стратегическими целями и задачами;
- 3) формирование комплекса прогнозных, плановых и постплановых документов, обеспечивающих согласованную деятельность всех субъектов территориального управления, направленную на удовлетворение (реализацию) общественных (коллективных) интересов и потребностей местного сообщества, а также создание благоприятных условий для жизни и ведения хозяйственной (экономической) деятельности всех субъектов, расположенных на территории муниципального образования.

33. Прогнозно-аналитический этап формирования программы социально-экономического развития муниципального образования НЕ включает:

- 1) формирование и анализ информационной базы муниципальных образований;
- 2) разработка концепции устойчивого развития муниципальных образований.
- 3) определение стратегических приоритетов или приоритетных направлений развития экономики и социальной сферы
- 4) нет верного ответа.

34. Комплексный анализ информации любой административно-территориальной единицы проводится с применением следующих методологических подходов:

- 1) историко-географический подход
- 2) структурно-функциональный подход
- 3) экспертный подход
- 4) все ответы верны

35. При проведении структурно-функционального анализа социально-экономического развития муниципального образования НЕ изучается

- 1) динамика развития ведущих секторов экономики муниципального образования за последние 3 - 5 лет (выявляются градообразующие хозяйствующие субъекты, группы хозяйствующих субъектов, объединенные общими производственно-технологическими цепочками, и формирующиеся вокруг них кластеры; определяются «узкие места» и «точки роста» муниципальной экономики);
- 2) историческая логика, внутренняя закономерность зарождения, становления и развития муниципального образования в данной географической точке, выделение движущих силы и источники, определяющие пространственные, структурные, демографические сдвиги, качественных изменений исторической миссии муниципального образования в различные периоды времени;
- 3) уровень развития малого и среднего бизнеса, причины, его сдерживающие;
- 4) обеспеченность реального сектора экономики, социальной сферы, рыночной инфраструктуры специалистами высшего и среднего звена управления, а также кадрами основных рабочих профессий;
- 5) инвестиционная активность в муниципальном образовании, оценивается его инвестиционный потенциал, инвестиции в жилье, инфраструктуру, основной капитал предприятий.

36. При определении стратегических целей муниципальных образований необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) цели должны соответствовать области компетенции субъекта планирования; должна существовать четкая связь цели с основной деятельностью субъекта планирования;
- 2) достижение цели можно проверить, в том числе и прежде всего, с помощью количественных индикаторов;
- 3) реализация цели должна быть обеспечена объективными ресурсами;
- 4) цели социально-экономического развития муниципального образования должны быть согласованы и синхронизированы с системой целей развития региона и страны;
- 5) все ответы верны.

37. Основными требованиями к формированию сценариев стратегических приоритетов муниципального образования НЕ являются:

- 1) реалистичность;
- 2) отсутствие антагонистических противоречий со стратегическими интересами субъекта Российской Федерации;
- 3) максимизация использования бюджетных ресурсов (так как бюджет, прежде всего, является гарантом текущего финансирования предметов ведения местного значения) и максимизация иных ресурсов, как внутренних, так и внешних, на всех временных периодах реализации стратегических приоритетов муниципального образования;
- 4) наличие вариантов устойчивого материального обеспечения реализации сценариев;
- 5) обоснованность траекторий развития событий при тех или иных условиях финансирования стратегических целей;
- 6) согласованность со стратегическими интересами субъектов муниципального планирования и управления.

38. Укажите группы стратегических целей, реализация которых позволяет обеспечить устойчивое развитие муниципальных образований, как на уровне муниципального района, городского округа, так и на уровне городского, сельского поселения:

- 1) Первая группа стратегических целей касается повышения благосостояния или качества жизни населения.
- 2) Вторая группа стратегических целей направлена на рост экономического потенциала муниципальных образований как определяющего условия обеспечения их конкурентоспособности на рынках товаров и услуг.
- 3) Третья группа стратегических целей направлена на развитие человеческого капитала.
- 4) Четвертая группа стратегических целей касается обеспечения безопасности жизни местного сообщества.
- 5) Пятая группа стратегических целей направлена на улучшение (восстановление) среды обитания.
- 6) Все ответы верны

39. Укажите, какое из утверждений является неверным:

- 1) Стратегический план социально-экономического развития муниципального образования является по своей сути и содержанию механизмом реализации стратегических целей, сформулированных в концепции его развития.
- 2) Отправным пунктом разработки стратегического плана является сформированная в концепции система согласованных стратегических целей и приоритетов развития муниципального образования, а также инструментов и механизмов их реализации.
- 3) Стратегические цели социально-экономического развития муниципальных образований, сформулированные в концепции, должны учитывать долгосрочные цели развития, расположенных на их территории градообразующих предприятий и объектов региональной и федеральной инфраструктуры.
- 4) Вся работа по формированию комплексной программы социально-экономического развития муниципального образования предполагает выполнение двух последовательно реализуемых этапов: организационно-подготовительного, прогнозно-аналитического собственно.

40. Определите правильную последовательность работ прогнозно-аналитического этапа формирования комплексной программы социально-экономического развития муниципального образования:

- 1) разработка концепции устойчивого развития муниципальных образований.
- 2) формирование и анализ информационной базы муниципальных образований;
- 3) определение стратегических приоритетов или приоритетных направлений развития экономики и социальной сферы.

Ответ: 2, 1, 3

41. Ключевым параметром оценки эффективности государственных и муниципальных программ при применении доходного подхода является:

- 1) стоимость достижения значимых результатов в рамках программы, отражает истинную стоимость эффекта от её реализации.
- 2) бюджетная эффективность, т.е. экономия бюджетных средств, достигнутая за счет повышения доходов или сокращения расходов бюджета программы
- 3) стоимость, которая устанавливается на общественную услугу под воздействием спроса и предложения.
- 4) оценка результативности работы органов муниципальной власти по реализации муниципальной политики в установленной сфере деятельности.

42. Ключевым параметром оценки эффективности государственных и муниципальных программ при применении затратного подхода является:

- 1) стоимость достижения значимых результатов в рамках программы, отражает истинную стоимость эффекта от её реализации.
- 2) бюджетная эффективность, т.е. экономия бюджетных средств, достигнутая за счет повышения доходов или сокращения расходов бюджета программы
- 3) стоимость, которая устанавливается на общественную услугу под воздействием спроса и предложения.

- 4) оценка результативности работы органов муниципальной власти по реализации муниципальной политики в установленной сфере деятельности.

43. Ключевым параметром оценки эффективности государственных и муниципальных программ при применении программного подхода является:

- 1) стоимость достижения значимых результатов в рамках программы, отражает истинную стоимость эффекта от её реализации.
- 2) бюджетная эффективность, т.е. экономия бюджетных средств, достигнутая за счет повышения доходов или сокращения расходов бюджета программы
- 3) стоимость, которая устанавливается на общественную услугу под воздействием спроса и предложения.
- 4) оценка результативности работы органов муниципальной власти по реализации муниципальной политики в установленной сфере деятельности.

44. Документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, ожидаемым результатам и индикаторам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и направленный на достижение целей и решение задач социально-экономического развития муниципального образования с учетом стратегии развития соответствующего субъекта РФ – это:

- 1) муниципальная программа
- 2) стратегия развития субъекта РФ
- 3) стратегия развития муниципального образования
- 4) нет верного ответа.

45. Реализация муниципальной программы может считаться эффективной если:

- 1) заданные результаты достигнуты с использованием установленного в программе объема средств;
- 2) заданные результаты достигнуты с использованием меньшего установленного в программе объема средств (экономность, экономичность);
- 3) наилучший результат достигнут с использованием установленного в программе объема средств;
- 4) все ответы верны.

46. Определите правильную последовательность этапов жизненного цикла региональной (муниципальной) программы:

- 1) планирование,
- 2) завершение (продление) программы;
- 3) инициация,
- 4) реализация (в т.ч. мониторинг и оценка эффективности реализации).

Ответ: 3, 1, 4, 2

47. Определите подпрограмму НЕ входящую в перечень программ развития социально-культурной сферы территории:

- 1) Развитие образования
- 2) Управление финансами
- 3) Молодежная политика
- 4) Развитие физкультуры и спорта
- 5) Развитие культуры

48. Определите подпрограмму НЕ входящую в перечень программ развития инфраструктуры территории:

- 1) Дорожная деятельность
- 2) Инфраструктура ЖКХ и жилищное строительство
- 3) Благоустройство и охрана окружающей среды
- 4) Развитие предпринимательства

49. Укажите, какие утверждения являются верными:

- 1) на региональном уровне должны формироваться стратегии социально-экономического развития, государственные программы по различным направлениям.
- 2) на муниципальном уровне стратегии развития могут не разрабатываться, но в обязательном порядке должны быть разработаны муниципальные программы.
- 3) в комплексных программах социально-экономического развития муниципальных образований дается описание их сильных и слабых сторон.
- 4) все утверждения верны.

50. Какой из целевых показателей результатов муниципальных программ комплексного социально-экономического развития не относится к числу финансово-экономических:

- 1) Миграционный прирост (снижение миграционной убыли) населения.
- 2) Доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом.
- 3) Объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств).
- 4) Число замещенных рабочих мест в организациях, осуществляющих деятельность на территории муниципального района.
- 5) Число субъектов малого и среднего предпринимательства.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Управление социально-экономическим развитием территории»**

1. Регион, его основные признаки и виды. Районирование, его принципы. Виды районирования.
2. Цели и задачи региональной государственной политики.
3. Возможности выравнивания региональных диспропорций. Пути поддержки депрессивных регионов.
4. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития
5. Территориальное разделение труда. Его виды, уровни, формы организации. Территориальное разделение труда и воспроизводственный процесс.
6. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил региона – традиционный подход и современность.
7. Актуальные проблемы региональной экономики и региональной политики России.
8. Своеобразие современных региональных проблем России.
9. Региональное развитие: понятие, цели, факторы, критерии и методы управления.
10. Развитие территорий и требования, предъявляемые к такому развитию.
11. Структура управления развитием территорий: федеральные, региональные и местные органы власти. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.
12. Понятие и показатели комплексности хозяйства региона. Гармонизация производственного и социального развития региона.
13. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем. Типы регионального развития, инструменты регулирования в отношении различных типов регионов. Региональная экономическая диагностика.
14. Объективная необходимость стратегического планирования комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.
15. Сущность, структура и порядок формирования концепции комплексного социально-экономического развития регионов и муниципальных образований.
16. Программа социально-экономического развития как механизм реализации концепции регионов и муниципальных образований
17. Диагностика природно-ресурсного потенциала, рынка труда, экономического уровня развития региона, диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона.
18. Прогнозирование регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.
19. Типы управления стратегическими изменениями: активное и пассивное управление изменениями.
20. Система инструментов социально-экономического развития территорий ориентирующего плана.
21. Индикативное планирование регионального развития.
22. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.
23. Методические основы оценки эффективности программ социально-экономического развития муниципальных образований и субъектов РФ.
24. Подходы к оценке эффективности программ социально-экономического развития муниципальных образований и субъектов РФ.