

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Родионов М. Г.

протокол от 27.08.2025 № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат
экономических наук, доцент Симонова Н. Ю.


(подпись)**Рецензенты:**

Шипитько О.В., заместитель министра финансов Омской области

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по организации администрирования страховых взносов", утвержден приказом Минтруда России от 28.10.2015 № 788н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 351н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по организации и установлению выплат социального характера", утвержден приказом Минтруда России от 28.10.2015 № 787н; "Консультант по налогам и сборам", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 722н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	27.08.2025, № 11

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - систематизированное изучение основ теории, методологии и достижений практики государственного регулирования современной рыночной экономики, развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления об особенностях государственного воздействия на экономические процессы и направления социально-экономического развития, применяемого в Российской Федерации в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- иметь целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в социально-экономической системе государства;
- выработать умение применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, а также деятельности органов государственной власти Российской Федерации;
- иметь научное представление о роли, целях и задачах государства в управлении и регулировании социально-экономического развития страны, регионов, субъектов Федерации, секторов национального хозяйства, отраслей, корпораций, фирм, малого предпринимательства, индивидуальной деятельности;
- овладеть научными основами регулирования экономики, умением проводить анализ современной практики государственного регулирования экономики России;
- усвоить технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам;
- изучить принципы и методы государственного регулирования экономики в области предоставления мер государственной поддержки и социальной помощи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-1 Способен обеспечивать планирование, организацию, контроль и развитие деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-1.1 Знает методы планирования, организации и контроля деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления

Знать:

ПК-1.1/Зн5 Основные принципы, функции и методы государственного регулирования экономики

ПК-1.1/Зн6 Модели и способы государственного регулирования экономики и правильно интерпретирует их значение для формирования благоприятной макроэкономической среды

ПК-1.2 Умеет обеспечивать организацию и контроль деятельности государственных органов, муниципальных предприятий, организаций

Уметь:

ПК-1.2/Ум5 Обосновывать, прогнозировать организационно-управленческие решения в сфере профессиональной деятельности, связанной с государственным регулированием экономики

ПК-1.2/Ум6 Проводить анализ правительственных решений по основным направлениям социально-экономической политики государства

ПК-2 Способен осуществлять деятельность по предоставлению государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам, мер поддержки и государственной помощи

ПК-2.1 Знает порядок предоставления государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Знать:

ПК-2.1/Зн3 Технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

ПК-2.1/Зн4 Принципы и методы государственного регулирования экономики в области предоставления мер государственной поддержки и социальной помощи

ПК-2.2 Умеет организовывать предоставление государственных и муниципальных услуг физическим лицам, включая меры социальной поддержки

Уметь:

ПК-2.2/Ум3 Оценивать инструменты регулирующего воздействия и эффективность управленческих решений в сфере экономики

ПК-2.2/Ум4 Применять технологии, приемы, обеспечивающие оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Государственное регулирование экономики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Бюджетное планирование и прогнозирование;

Государственная социальная политика;

Государственно-частное партнерство;

Государственный финансовый контроль;

Менеджмент;

Налоги и налогообложение;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Практикум по государственному и муниципальному управлению;

производственная практика (преддипломная);

Региональное управление и территориальное планирование;

Управление социально-экономическим развитием территории;

Финансовый менеджмент;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)
Всего	108	3	38	2	12	24	66	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы							
		ции	е занятия	кие занятия	альная работа	ые результаты	оотнесенные с
							ли освоения

	Всего	Консультат	Лекционн	Практичес	Самостояте	Планируем обучения, с результатам программы
Раздел 1. Государственное регулирование экономики	99	2	18	36	43	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 1.1. Понятие, сущность и методы государственного регулирования экономики	14		2	6	6	
Тема 1.2. Теория и методология формирования социально-экономической политики государства	12		2	4	6	
Тема 1.3. Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения	16		4	6	6	
Тема 1.4. Особенности госрегулирования развития материального производства	12		2	4	6	
Тема 1.5. Государственное регулирование в социальной сфере современной России	12		2	4	6	
Тема 1.6. Современная антимонопольная политика государства, ее особенности	12		2	4	6	
Тема 1.7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство как стратегический приоритет их ускоренного развития	10		2	4	4	
Тема 1.8. Государственное регулирование рынка труда	11	2	2	4	3	
Итого	99	2	18	36	43	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Государственное регулирование экономики	104	2	12	24	66	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 1.1. Понятие, сущность и методы государственного регулирования экономики	13	1	1	2	9	

Тема 1.2. Теория и методология формирования социально-экономической политики государства	15	1	1	4	9
Тема 1.3. Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения	13		2	2	9
Тема 1.4. Особенности госрегулирования развития материального производства	14		1	4	9
Тема 1.5. Государственное регулирование в социальной сфере современной России	12		1	2	9
Тема 1.6. Современная антимонопольная политика государства, ее особенности	14		1	4	9
Тема 1.7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство как стратегический приоритет их ускоренного развития	9		1	2	6
Тема 1.8. Государственное регулирование рынка труда	14		4	4	6
Итого	104	2	12	24	66

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Государственное регулирование экономики	104	2	2	4	96	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 1.1. Понятие, сущность и методы государственного регулирования экономики	15		1	1	13	
Тема 1.2. Теория и методология формирования социально-экономической политики государства	15		1	1	13	
Тема 1.3. Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения	14			1	13	

Тема 1.4. Особенности госрегулирования развития материального производства	14			1	13
Тема 1.5. Государственное регулирование в социальной сфере современной России	13				13
Тема 1.6. Современная антимонопольная политика государства, ее особенности	13				13
Тема 1.7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство как стратегический приоритет их ускоренного развития	8				8
Тема 1.8. Государственное регулирование рынка труда	12	2			10
Итого	104	2	2	4	96

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Государственное регулирование экономики

Тема 1.1. Понятие, сущность и методы государственного регулирования экономики

Понятие «государственное регулирование экономики». Соотношение понятий «государственное регулирование экономики», «государственная экономическая политика», «государственное управление». Необходимость регулирования экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и его особенности.

Уровень развития ГРЭ в разных странах. Проблемы развития системы государственного регулирования экономики в РФ. Принципы государственного регулирования. Теории государственного регулирования экономики (неоклассические теории, кейнсианство, концепция индикативного планирования). Причины государственного регулирования рыночной экономики. Экономические интересы и государственная экономическая политика. Цели и объекты ГРЭ. Инструменты государственного регулирования. Виды макроэкономической политики

Характеристика объектов государственного регулирования экономики. Экономическая роль и функции государства в рыночной экономике. Роль государственного регулирования экономики в проведении экономических реформ в стране. Основные цели и задачи государственного регулирования экономики на современном этапе. Структура дисциплины «Государственное регулирование экономики».

Научные основы, современные теории и принципы государственного регулирования экономики в условиях рынка и использование опыта зарубежных стран в государственном регулировании экономики России.

Государственные органы регулирования экономики и их основные функции. Разграничение полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти в области регулирования экономики.

Полномочия органов местного самоуправления в регулировании экономики. Структура федеральных и региональных органов власти и функции в государственном регулировании экономики.

Государственный сектор и его структура. Организация управления государственным сектором. Государственный сектор как инструмент регулирования государственного регулирования экономики.

Система методов государственного регулирования экономики. Прямые и косвенные экономические регуляторы. Управление государственной собственностью. Проблемы экономической эффективности государственной и муниципальной собственности. Национализация и приватизация государственной собственности. Функции и принципы приватизации.

Макроэкономические показатели, их роль в государственном регулировании экономики. Методы государственного регулирования экономики зарубежных стран.

Финансово-экономические средства госрегулирования. Государственные финансы. Понятие государственного бюджета. Внебюджетные фонды. Бюджетные доходы. Социально-экономическое содержание налогов. Налоговая система и критерии ее эффективности. Функции налогов. Налоговый механизм. Налоговые льготы. Расходы государственного бюджета. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика. Проблема сбалансированности бюджета. Финансирование дефицита государственного бюджета.

Денежно-кредитная система в рыночной экономике. Центральный банк как субъект эмиссионной и денежно-кредитной политики. Инструменты кредитно-денежной политики: изменение учетной ставки, изменения обязательных минимальных резервов, операции на открытом рынке. Административные методы денежно-кредитного регулирования. Проблемы и противоречия реализации кредитно-денежной политики. Антиинфляционная политика государства.

Тема 1.2. Теория и методология формирования социально-экономической политики государства

Сущность и содержание социально-экономического потенциала России. Макроэкономическая политика: ее цели, задачи, субъекты, объекты. Экономические функции государства. Принципы экономической политики государства. Принципы социальной политики государства. Роль органов законодательной, исполнительной и судебной власти в реализации социально-экономической политики государства.

Понятие бюджета и его функции. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Доходы и расходы бюджетов. Проблемы и пути совершенствования межбюджетных отношений. Финансово-бюджетный федерализм. Внебюджетные фонды.

Бюджетная политика как основа регулирования экономики. Правовое обеспечение бюджетной политики. Цели и задачи бюджетной политики на перспективу. Повышение качества и конкурентоспособности налоговой системы. Динамика расходов федерального бюджета по основным субъектам финансового планирования. Выравнивание бюджетной обеспеченности регионов.

Государственный долг и его последствия. Внутренний и внешний долг. Система управления государственным долгом. Показатели долговой нагрузки. Инструменты реструктуризации внешней задолженности.

Методы и инструменты бюджетной политики, обеспечивающие макроэкономическую стабильность и устойчивый экономический рост. Приоритеты государственной поддержки отдельных отраслей экономики. Финансирование приоритетных национальных проектов.

Тема 1.3. Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения

Сущность финансового рынка. Фискальное регулирование. Доходы и расходы государственного сектора. Типы фискальной политики. Альтернативные варианты фискальной политики для России. Принципы рационального налогообложения. Инструменты налогового регулирования.

Денежно-кредитное регулирование. Структура денежно-кредитной системы. Банковская система, механизмы управления денежным предложением. Государственный бюджет и государственный долг.

Сущность финансово-бюджетного федерализма в РФ. Бюджетная классификация. Методы формирования бюджета страны. Бюджетное регулирование. Государственный долг. Политика стабилизации экономики в современных условиях.

Монетарная политика стабилизации экономики. Трансмиссионный механизм монетарной политики стабилизации. Стратегии монетарной политики. Опыт применения монетарной стабилизации в развивающихся странах. Государственное регулирование валютного рынка.

Тема 1.4. Особенности госрегулирования развития материального производства

Сфера материального производства и задачи госрегулирования. Особенности современного госзаказа, его содержание. Федеральный и региональный уровни закупок. Государственный оборонный заказ. Военно-промышленный комплекс, его роль в развитии национальной экономики. Агропромышленный комплекс России, проблемы госрегулирования. Агропромышленный комплекс и его сферы. Опыт государственной поддержки сельского хозяйства в странах с развитой рыночной экономикой. Централизованные закупки сельскохозяйственной продукции.

Основная характеристика промышленной политики в РФ. Разработка промышленной политики в России в условиях кризиса.

Государственное регулирование предпринимательства - экономическая сущность, функции и принципы. Основные направления формирования системы государственного регулирования и поддержки предпринимательства.

Тема 1.5. Государственное регулирование в социальной сфере современной России

Социальная политика: её сущность содержание, функции и механизмы развития. Стратегия и приоритеты социальной политики России на период до 2020 года. Управление воспроизводством человеческого потенциала страны. Государственное регулирование занятости и рынка труда в условиях инновационной модернизации экономики. Государственная политика занятости: содержание и инструментов. Регулирование занятости и система социального партнерства в развитых странах. Регулирование занятости в России. Становление системы социального партнерства.

Тема 1.6. Современная антимонопольная политика государства, ее особенности

Естественные монополии, их специфика, регулирование. Необходимость антимонопольного вмешательства государства, его характерные. Особенности современной антимонопольной политики, основные ее направления и задачи. Антимонопольная политика и рыночная конкуренция. Антимонопольные модели регулирования экономики (американской и европейской), их сущность. Главная особенность, направленность антитрестовского законодательства. Оценка современного российского антимонопольного регулирования экономики. Понятие «недобросовестная конкуренция» в системе антимонопольного регулирования, его содержание. Федеральный орган исполнительной власти по антимонопольному регулированию – Федеральная антимонопольная служба (ФАС), основные ее задачи. Основные функциональные обязанности ФАС в соответствии с антимонопольным законодательством страны.

Имеющиеся недостатки в нынешней системе российского антимонопольного регулирования.

Тема 1.7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство как стратегический приоритет их ускоренного развития

Выбор модели открытой экономики, либерализация внешнеэкономических связей, ликвидация абсолютной государственной монополии на внешнеторговые и валютные операции. Выработка новой внешнеэкономической политики (ВЭП), адекватной рыночным принципам функционирования российской экономики.

Основные принципы внешнеэкономической политики, их характеристика. ВЭП как составная часть внешней политики и первоочередные ее задачи. Политика протекционизма и фритредерства.

Вопросы разумного сочетания экономических и административных методов регулирования внешнеэкономической деятельности в условиях нынешней России.

Регулирование внешней торговли. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли. Инструменты внешнеторговой политики. Внешнеэкономическая политика России в области иностранных капиталовложений, основные ее задачи. Развитие внешнеэкономических связей как приоритетное направление управленческо-регулирующей деятельности российского государства. Россия и ВТО: плюсы и минусы. Формирование общего экономического пространства (на примере стран СНГ). Механизмы экономической интеграции. Свободные (особые) экономические зоны — территории инновационного развития национальной экономики.

Тема 1.8. Государственное регулирование рынка труда

Специфика механизма регулирования рынка труда. Государство как работодатель и как регулирующий орган. Регулирование спроса и предложения рабочей силы, уровня оплаты труда. Федеральная служба содействия занятости населения: задачи и функции.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в

зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Государственное регулирование экономики

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2

Тема 1.1. Понятие, сущность и методы государственного регулирования экономики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция (интерактивное занятие: использование мультимедийных средств и дискуссионные площадки)

Использование методов планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики. Значение государственного индикативного планирования в становлении рыночной системы в стране. Государственное стратегическое планирование. Использование программно-целевого метода в государственном регулировании экономики.

Методы прямого государственного регулирования экономики – лицензирование, стандартизация, сертификация, проведение конкурсов на поставку продукции для общегосударственных нужд, осуществление процедур банкротства, прямой государственный контроль за монопольными рынками, предоставление индивидуальных налоговых и таможенных льгот и другие.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы семинара

- 1. Кейнсианство как основа государственного регулирования экономики.
- 2. Монетаризм о государственном регулировании экономики.
- 3. Социалистическая планово-регулируемая экономика: методы государственного управления.
- 4. Методы государственного регулирования экономики, применяемые в зарубежных странах.

Практическое занятие (интерактивное занятие: кейс, дебаты, дискуссии, мозговой штурм). Построение модели государственного регулирования экономики России и сравнительный анализ с зарубежными странами

Деловая игра «Эффективность государственной экономической политики»

Цели игры:

совершенствование навыков публичного выступления, принятия решения, а также работать в команде.

Макет игры. Подготовительный этап. Предварительно группу делят на шесть примерно равных команд (по 4—5 человек) и выбирают ведущего, двух членов жюри. Председателем жюри становится преподаватель.

Для обсуждения предлагаются три важнейшие темы:

- 1. «Фиаско рынка против фиаско государства»;
- 2. «Методы государственного регулирования»;
- 3. «Виды государственной политики».

В каждой из этих тем участвуют две противоборствующие команды, главная задача которых будет аргументированное доказательство своей точки зрения (позиции).

В теме «Фиаско рынка против фиаско государства» команда № 1 «Фиаско рынка» выступает против команды № 2 «Фиаско государства».

В теме «Методы государственного регулирования» команда № 3 «Прямые методы государственного регулирования» выступает против команды № 4 «Косвенные методы государственного регулирования».

В теме «Виды государственной политики» команда № 5 «Монетарная политика» выступает против команды № 6 «Фискальная политика».

Каждая из команд в качестве домашнего задания для подтверждения своей позиции готовит презентацию в количестве 6—7 слайдов.

Рейтинговая оценка проводится членами жюри по следующему формату:

Регламент по времени. Оценивается время презентации (не более 5—6 минут) 0—10 баллов.

Качество презентации. Оценивается наглядность материала, соответствие презентации излагаемому вопросу, эстетическая привлекательность 0—10 баллов

Качество доклада. Определяется знание материала, структура и логика подачи, наличие примеров, самостоятельность в изложении 0—10 баллов

Полнота раскрытия темы. Определяется полнота раскрытия темы, аргументированность выводов 0—10 баллов

Аргументация собственной позиции. Определяется грамотность и убедительность в своей позиции 0—10 баллов

Ответы на вопросы Правильность, последовательность и убедительность при ответе на вопросы, участие всех членов команды 0—10 баллов.

Ход игры. Игра проходит в форме открытой командной дискуссии по заранее описанному сценарию. По каждой теме последовательно выступают две команды, члены жюри оценивают выступление и задают по 3—5 вопросов членам каждой команды. Что-бы дать командам время на обдумывание ответа, целесообразно приготовить вопросы на карточках и отдать их командам в начале игры.

Список примерных вопросов команде № 1 «Фиаско рынка».

1. Что вы можете сказать по поводу утверждения: «Свободная торговля выгодна только тем странам, которые находятся на одной ступени экономического развития»?
2. Какая задача является приоритетной в РФ для борьбы с фиаско рынка? Инвестирование каких отраслей? (Дополнительно: почему инвестиции сократились?)
3. В чем функции госкорпораций, и какова цель их создания? Как они помогают бороться с фиаско рынка?
4. В чем суть принципа Laissez-faire, и какова его современная оценка?
5. Какие уроки РФ вынесла после кризиса 2008, 2014гг.?

Список примерных вопросов команде № 2 «Фиаско государства».

1. Дайте рекомендации по развитию экономики РФ в рамках посткейнсианской концепции.
2. Как государство осуществляет борьбу с коррупцией (приведите наиболее актуальные (последние) примеры пресечений)? Какие институциональные изменения смогут поспособствовать этому?
3. Согласны ли вы со следующим утверждением, да, нет и почему: «В области создания общественных благ, государство не способно обеспечить эффективное распределение ресурсов и управление ими в силу отсутствия „частного интереса“, что в условиях широкого распространения коррупции приводит к существенному росту стоимости и ухудшению качества общественных благ»
4. Существует ли неравенство в доходах населения, почему оно возникает, и как государство может бороться?
5. Для выполнения своих функций государству необходим бюрократический аппарат. По мере расширения государственного влияния этот аппарат тоже растет. Как это влияет на эффективность принятия решений? Каким способом, по вашему мнению, можно решить проблему бюрократии?

Список примерных вопросов команде № 3 «Методы государственного регулирования».

1. Есть ли различия госрегулирования на федеральном и региональном уровнях?
2. Приведите примеры государственных заказов в транспортной сфере.
3. Сталкиваемся ли мы в повседневной жизни с монопольным завышением цен? Приведите примеры государственного контроля над монополиями.
4. Введение каких государственных стандартов может быть примером административного госрегулирования?
5. Как вы думаете, в чем различия в отношениях между государственными предприятиями и государством в рыночной экономике и в плановой экономике?

Список примерных вопросов команде № 4 «Косвенные методы государственного регулирования».

1. Приведите конкретные примеры применения санкционных мер государства по отношению к конкретным компаниям.
2. Расскажите о налоговом регулировании. Рассмотрите конкретную ситуацию (как начисляется налог? На что? Куда он поступает? Проследите путь денежных средств в форме

налогов от начисления до уплаты в госбюджет).

3. Проявляется ли в экономике взаимосвязь косвенных и административных мер регулирования? Если да, то приведите примеры.

4. В чем главное различие косвенных и прямых методов госрегулирования?

5. Когда государству целесообразно прибегать к приватизации, а когда к национализации?

Список примерных вопросов команде № 5 «Монетарная политика».

1. В чем заключается антиинфляционная политика в рамках монетаристской концепции?

2. Как вы понимаете высказывание Д. Стиглица: «Многие коммунистические страны в большинстве своем обратились к капитализму, но некоторые из них выбрали искаженный вариант рыночной экономики. Они поменяли своего бога Карла Маркса на нового Милтона Фридмана. Но новая религия не служит им хорошо»?

3. Какие последствия монетарной политики ощутила РФ после кризиса в 2008 г.?

4. Наиболее приоритетной задачей в РФ является решение проблемы инвестирования. Что с точки зрения монетарной политики можно сделать, чтобы решить данную проблему?

5. Какие преимущества и недостатки имеет монетарная политика?

Список примерных вопросов команде № 6 «Фискальная политика».

1. Наиболее приоритетной задачей в РФ является решение проблемы инвестирования.

2. Что с точки зрения фискальной политики можно сделать для ее решения?

3. Почему считается, что активная фискальная политика ведет к инфляции?

4. Какие преимущества и недостатки имеет фискальная политика?

5. В чем разница между дискреционной и недискреционной фискальной политикой?

Приведите примеры встроенных стабилизаторов.

6. Приведите примеры конкретных мер правительства для покрытия бюджетного дефицита.

После выступления команд с презентациями и ответов на вопросы преподаватель совместно с членами жюри оценивают команды с помощью матрицы с балльной шкалой. Побеждают две команды, набравшие максимальное количество баллов, остальные команды получают одну их номинаций:

- 1 — «Лучшая презентация»;
- 2 — «Лучший доклад»;
- 3 — «Лучшие ответы на вопросы»;
- 4 — «Самая сплоченная команда».

Постигровое моделирование. После завершения игры преподаватель подводит итоги, подчеркивая, что по ее результатам студентам удалось более детально разобраться в недостатках и достоинствах того или иного метода регулирования, видах экономической политики, а также рассмотреть, с чем не справляется рынок, а с чем — государство.

Тема 1.2. Теория и методология формирования социально-экономической политики государства

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция (интерактивное занятие: использование мультимедийных средств, дискуссии, круглый стол)

Налоговая политика. Методы и принципы налогообложения. Налоговый кодекс РФ. Федеральные, региональные и местные налоги и сборы.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы к семинару 1:

- 1. Понятие совокупного социально-экономического потенциала
- 2. Национальное богатство страны в составе совокупного экономического потенциала.
- 3. Принципы экономической политики государства

4. Направления современной экономической политики государства

Практическое занятие 2 (интерактивное занятие: круглый стол, кейс, использование мультимедийных средств, дерево решений, мозговой штурм). Составление и анализ федерального бюджета России и оценка его влияние на темпы социально-экономического развития

Вопросы

1. Экономическая сущность и функции и значение бюджета.
2. Понятие и содержание бюджетного устройства, типы бюджетных систем.
3. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации и её функции. Понятие и сущность бюджетного федерализма.
4. Классификация бюджетов на основе административного и территориального деления. Основные виды бюджетов: федеральный, субъектов РФ и муниципальных образований. Характеристика, роль, значение и взаимодействие бюджетов разных уровней в решении общих задач социального, экономического и финансового развития государства, регионов и муниципальных образований.
5. Понятие, содержание и назначение консолидированного бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Федерации и органов местного самоуправления.
6. Понятие и назначение и структура бюджетной классификации.
7. Этапы бюджетного процесса, их содержание, значение и взаимосвязь.
8. Исполнение бюджета. Бюджетная роспись.

Деловая игра «Общегосударственные финансы»

Государственные финансы являются важной институциональной составляющей экономической системы общества. Поэтому возникает потребность в усовершенствовании подходов к анализу состояния государственных финансов, процессов формирования и использования ресурсов, которые аккумулируются в сфере общегосударственных финансов.

Цель игры заключается в получении студентами профессиональных навыков относительно обоснования особенностей функционирования общегосударственных финансов и умения обнаруживать факторы, которые негативно влияют на финансовый, налоговый, кредитный механизмы, и определять основные направления повышения эффективности их функционирования на основании сочетания личных и командных качеств.

Задания деловой игры:

- в игровой форме определить особенности функционирования государственного бюджета страны, системы местных бюджетов, внебюджетных фондов, управления государственным и муниципальным долгом;
- развитие навыков командной работы;
- приобрести навыки творческого подхода, активного участия в дискуссии, формирования собственной позиции во время обсуждения проблем общегосударственных финансов и видения стратегии их преодоления;
- научиться формировать публичные бюджеты на государственном и местном уровнях, исходя из условий макроэкономической среды и с учетом приоритетов развития государства;
- уметь отстаивать собственную позицию на основании аналитических расчетов, показателей и других научно-обоснованных аргументов в соответствии с экономической логикой с учетом условий и особенностей функционирования общегосударственных финансов.

В результате выполнения заданий, предвиденных деловой игрой, студенты приобрели навыки профессионального подхода к решению вопросов формирования, распределения и использования ресурсов, которые аккумулирует государство для реализации таких своих функций, как: экономическая, социальная и политическая.

Организация и процесс проведения игры.

Игра проводится в 3 раунда, на протяжении которых каждый из участников выполняет свое задание.

I. Роль и функции участников первого раунда игры.

Учебная группа студентов разбита на команды по 2-4 человека в каждой команде. Преподаватель в течение всей игры выполняет функцию модератора игры и оценивает результаты каждого игрока.

Члены команды исполняют роль специалистов (экономистов-аналитиков) - представителей следующих органов:

1. Министерство финансов;
2. Внебюджетные фонды.

II. Функции участников второго раунда игры.

Каждый игрок исполняет роль экономиста отдела обеспечения мониторинга бюджетного процесса местного финансового органа. Основной функцией участников игры была аналитическая функция.

III. Роль и функции участников третьего раунда игры.

Роль каждого игрока в третьем раунде определяется жеребьевкой по правилам игры. Основные функции каждого игрока следующие: составление бюджета страны; обоснование собственной позиции.

На заключительном этапе выявляются недостатки и оцениваются действия каждого игрока. Преподаватель объявляет результаты.

Задания для самостоятельной работы студентов

- Подготовить выступления и презентации по теме семинара - Составьте схему (структуру) бюджетной системы РФ - Подготовиться к тесту

Практическое занятие

выполняется с целью приобретения студентами практических навыков анализа бюджетных показателей. В результате выполнения работы студенты смогут:

- использовать официальные источники информации о бюджетных показателях;
- изучить приемы структурного анализа бюджетных показателей;
- применять приемы структурного анализа в расчетах;
- получить представление о структуре бюджетных показателей;
- характеризовать бюджеты различных уровней бюджетной системы.

Исходные данные

Студенты должны на основе информации об исполнении бюджетов бюджетной системы РФ за отчетный финансовый год, которая размещена на официальном сайте Федерального казначейства РФ (<http://www.roskazna.ru>). Для этого используется информация по состоянию на 1 января текущего финансового года. Для расчетов следует брать данные по графе «исполнено». Данные о ВВП представлены на официальном сайте Росстата (<http://www.gks.ru>) в соответствующем разделе. Следует использовать данные о номинальном объеме произведенного ВВП в рыночных ценах за отчетный финансовый год.

Варианты

- 1) анализ показателей консолидированного бюджета РФ и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- 2) анализ показателей федерального бюджета РФ;
- 3) анализ показателей консолидированных бюджетов субъектов РФ.

Для выполнения лабораторной работы по каждому варианту требуется:

1. Указать основные характеристики исполненного бюджета: общую сумму доходов, расходов, дефицита / профицита бюджета. Определить удельный вес каждого показателя в ВВП.

На основе бюджетной классификации:

2. Провести структурный анализ доходов бюджета в разрезе их групп и подгрупп. Доходы следует ранжировать с выделением 7 крупнейших подгрупп. Проанализировать постатейный состав в каждой из этих подгрупп.
3. Провести структурный анализ расходов бюджета в разрезе разделов. Расходы следует ранжировать с выделением 7 крупнейших разделов. Проанализировать состав подразделов в каждом из этих разделов.
4. Провести структурный анализ источников финансирования дефицитов бюджетов по их группам и подгруппам. Отдельно проанализировать постатейный состав иных источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов.

В ходе выполнения лабораторной работы используются приемы структурного анализа, то есть рассчитывается удельный вес искомых показателей в общей сумме показателя с более высокой

степенью агрегации (уровнем кода). Полученные данные ранжируются. Следует обратить внимание на то, что источник финансирования дефицита бюджета со знаком минус означает профицит, положительный знак – дефицит. Расчеты рекомендуется выполнять с помощью программного средства Excel для построения таблиц и круговых диаграмм. Решение оформляется в виде аналитической записки с отражением всех пунктов задания и приложением расчетных таблиц и диаграмм.

Тест

1. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления, - это:
 - а. нормативный акт о бюджете соответствующего уровня
 - б. деятельность государства по аккумулированию и расходованию денежных средств
 - в. бюджет
2. Консолидированный бюджет – это:
 - а. федеральный бюджет, включающий бюджеты всех уровней
 - б. свод бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории
3. Под государственным внебюджетным фондом понимается:
 - а. денежный фонд, образуемых в составе федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ
 - б. форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ
4. Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, представляется собой:
 - а. консолидированный бюджет РФ
 - б. государственные и муниципальные финансы
 - в. бюджетную систему РФ
5. Доходы бюджета – это:
 - а. денежные средства, поступающие в бюджеты на возвратной или безвозвратной основе
 - б. денежные средства, поступающие безвозмездно и в безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ и субъектов РФ, а также органов местного самоуправления.
6. Под расходами бюджета понимаются:
 - а. денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций бюджетополучателя
 - б. денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления
7. Профицит бюджета представляет собой:
 - а. превышение расходов бюджета над его доходами
 - б. превышение доходов бюджета над его расходами
 - в. разница между доходами и расходами бюджета
8. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе, - это:
 - а. субсидия
 - б. субвенция
 - в. дотация
9. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов – это:
 - а. субсидии
 - б. субвенция
 - в. дотация
10. Под бюджетными средствами, предоставляемыми бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому и юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов, понимается:

- а. дотация
- б. субвенция
- в. субсидия
- г. бюджетный кредит
- д. бюджетные ассигнования

Тема 1.3. Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы:

- 1. Инструменты монетарной политики и формирование макроэкономических ожиданий
 - 2. В чем заключаются проблемные ошибки прогнозирования и временных лагов при проведении дискреционной фискальной политики.
 - 3. Что является причиной инфляции в России?
 - 4. Описание инструментов государственного регулирования действующей (или завершенной) программы развития выбранного региона
 - 5. Роль Банка России в денежно-кредитном регулировании. Современная денежно-кредитная политика Банка России.
 - 6. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования.
 - 7. Политика «дорогих и дешевых денег», ее влияние на инвестиции, экономический рост, занятость и инфляцию.
 - 8. Либерализация валютного регулирования в России.
- Решение кейсов.

Тема 1.4. Особенности госрегулирования развития материального производства

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы к обсуждению:

- 1. Макрорегулирование пространственного развития национальной экономики: кластерный подход.
- 2. Государственно частное партнерство: задачи экономической политики государства
- 3. Регулирование агропромышленного комплекса в РФ
- 4. Современные направления промышленной политики государства
- 5. Государственная поддержка предпринимательства

Тема 1.5. Государственное регулирование в социальной сфере современной России

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы к обсуждению:

- 1. Модели социальной политики стран Западной Европы и США
- 2. Социальная политика в современной России
- 3. Анализ уровня жизни населения страны и регионов

Круглый стол: «Плюсы и минусы современной системы образования в России и ведущих зарубежных странах»

Тема 1.6. Современная антимонопольная политика государства, ее особенности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы к обсуждению:

- 1. Основные направления и формы антимонопольного регулирования в развитых странах
- 2. Российская практика антимонопольного регулирования
- 3. Сравнительная характеристика естественных и искусственных монополий, а также государственных корпораций и публично-правовых образований России.

Тесты по теме

Тема 1.7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство как стратегический приоритет их ускоренного развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
2. Национальные и международные органы, регулирующие внешнеэкономическую деятельность.
3. Сущность и принципы внешнеэкономической политики.
4. Инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Регулирование внешней торговли.
6. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование.
7. Мировая практика регулирования внешнеэкономической деятельности.
8. Стимулирование развития экспортно-ориентированных отраслей.
9. Прямое и косвенное субсидирование экспортеров наукоемкой продукции.
10. Регулирование в форме ограничений внешнеэкономической деятельности (санкций).

Тема 1.8. Государственное регулирование рынка труда

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика механизма регулирования рынка труда.
 2. Государство как работодатель и как регулирующий орган.
 3. Регулирование спроса и предложения рабочей силы, уровня оплаты труда.
 4. Федеральная служба содействия занятости населения: задачи и функции.
- Кейс. "Анализ рынка труда в Омской области"

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в

Приложении 6.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Руденко, И. В. Государственное регулирование экономики и экономическая политика: учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. - 156 с. - 978-5-7779-2379-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575850> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Шманёв, С. В. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / С. В. Шманёв, О. И. Донцова, Д. Е. Морковкин. - Москва: Прометей, 2023. - 256 с. - 978-5-00172-420-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700979> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Н. В. Еременко, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко, О. В. Жданова, В. Ю. Максимов. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. - 96 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700729> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Чекмарев, О. П. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / О. П. Чекмарев, С. А. Оленичева. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. - 76 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704082> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кудрявцев, К. А. Государственное регулирование защиты конкуренции на товарных рынках: учебное пособие / К. А. Кудрявцев. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. - 58 с. - 978-5-8158-2198-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615675> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Нарыкова, Н. М. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»: учебно-методическое пособие / Н. М. Нарыкова, М. В. Канавцев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. - 52 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496892> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Чернопьятов, А. М. Государственное регулирование предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие / А. М. Чернопьятов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 165 с. - 978-5-4475-9617-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483678> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Попова, А. Л. Региональная экономика: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / А. Л. Попова. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. - 101 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704185> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Социально-экономический анализ развития сельских территорий: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / М. В. Москалев, Р. Н. Лучковский, В. Ф. Аверьянова, Т. Г. Виноградова, Я. И. Семилетова. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. - 190 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699545> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Козлова, А. А. Государственное регулирование в области защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: студенческая научная работа / А. А. Козлова. - Санкт-Петербург: б.и., 2022. - 90 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692595> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Ситдикова, Д. М. Государственное управление системой среднего общего образования: студенческая научная работа / Д. М. Ситдикова. - Казань: б.и., 2020. - 123 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598140> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Государственное управление: теория, функции, механизмы: учебное пособие / Н. Е. Дмитриева, А. С. Калгин, А. В. Клименко [и др.] - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. - 276 с. - 978-5-7598-2569-2 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-2434-3 (e-book). - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.17323/978-5-7598-2569-2> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://polpred.com> - База данных экономики и права
2. <https://scholar.google.ru> - Международная научная реферативная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
5. <http://www.vsrtr.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
6. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
7. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации
9. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Сайт субъектов Российской Федерации
10. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»

11. <http://www.ach.gov.ru> - Счётная палата Российской Федерации
12. <http://rostrud.ru> - Федеральная служба по труду и занятости
13. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
14. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 37 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 74 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
- Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

- Consultant Plus
- 2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Доска - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 15 шт.

Стол преподавателя - 30 шт.

Стул - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 0 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах недельного содержания.

Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 7)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Государственное регулирование экономики» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Практические занятия по дисциплине «Государственное регулирование экономики» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением 4.

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Практическое задание (кейс) (Приложение 5).

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.

2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия, лабораторные работы.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Учебный план курса «Государственное регулирование экономики» предполагает в основе изучения дисциплины использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение – практические занятия.

Кроме традиционных лекций и практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики организации региональной экономики и управления и т.д.

Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого

разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Государственное регулирование экономики». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Государственное регулирование
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Понятие, сущность и методы государственного регулирования экономики	6	9	13	изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
2. Теория и методология формирования социально-экономической политики государства	6	9	13	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
3. Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения	6	9	13	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

4. Особенности госрегулирования развития материального производства	6	9	13	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
5. Государственное регулирование в социальной сфере современной России	6	9	13	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
6. Современная антимонопольная политика государства, ее особенности	6	9	13	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Интеграция России и стран СНГ в мировое хозяйство как стратегический приоритет их ускоренного развития	4	6	8	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
8. Государственное регулирование рынка труда	3	6	10	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
ИТОГО	43	66	96		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч.	0-25

		орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

(Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2)

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н, Я	13.
О, Ю	14.
П, Х	15.
Р, Ц	16.
С, Ч	17.
Т, Ш	18.
У, Щ	19.
Ф, Э	20.

Тематика рефератов:

1. Современные подходы к государственному регулированию экономики (ПК-1, 31)
2. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики (на примерах) (ПК-1, 31, ПК-2, 32)
3. Роль ЦБ и органов власти РФ в регулировании деятельности финансовых рынков (ПК-1, 31, 32)
4. Механизм выравнивания бюджетной обеспеченности регионов в РФ (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
5. Государственное регулирование развития особых экономических зон (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
6. Основные направления промышленной политики государства (ПК-1, 32, ПК-2, 31)
7. Регулирующая роль государства в развитии агропромышленного комплекса (ПК-1, 32, ПК-2, 31)
8. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности (ПК-1, 32)

9. Основные направления и методы госрегулирования рынка труда (ПК-2, 31, 32)
10. Федеральная служба по труду и занятости населения: ее задачи и функции, и анализ результатов деятельности (ПК-2, 31, 32)
11. Роль бюджетной политики в регулировании национальной экономики (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
12. Государственный долг, управление государственным долгом (ПК-1, 31)
13. Налоги как инструмент государственного регулирования национальной экономики (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
14. Государственное регулирование развития отраслей социальной инфраструктуры (ПК-1, 31, ПК-2, 31, 32)
15. Проблема монополизации рынка и необходимость антимонопольного регулирования (ПК-1, 31, 32)
16. Особенности современной антимонопольной политики (ПК-1, 31, 32)
17. Роль государства в формировании инновационной экономики (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
18. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
19. Экспортная и импортная политика государства (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 32)
20. Государственное регулирование предпринимательской деятельности (ПК-1, 31, 32, ПК-2, 31, 32)

Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции ПК-1, ПК-2

Кейс

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности...

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное капиталные вложения развитие производства со стороны государства.

Вопросы:

1. Обоснуйте необходимость государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности? (ПК-1, У1)
2. Проведите анализ правительственных решений по основным направлениям политики государства в отношении предпринимательской деятельности (ПК1, У2).
3. Дайте оценку инструментам регулирующего воздействия государства и эффективность управленческих решений в сфере предпринимательства, для этого проведите анализ форм государственной поддержки предпринимательства на территории Вашего региона (например, Омской области), используя интернет ресурсы и литературу за последние 5 лет и сделать вывод об эффективности использования государственных средств (ПК-2, У1).

Для региона Омская область действует Государственная программа Омской области "Развитие экономического потенциала Омской области" ПОДПРОГРАММА "Развитие

малого и среднего предпринимательства в Омской области" (<https://docs.cntd.ru/document/467308406>) по следующим направлениям за 2017- 2021 гг.:

- 1) Динамика количества ИП, малых предприятий, средних предприятий
- 2) Динамика количества прекративших свою деятельность указанных лиц
- 3) Финансово-кредитная поддержка предпринимательства
- 4) Инфраструктурная поддержка предпринимательства
- 5) Информационная, методическая и организационно-кадровая поддержка малого и среднего предпринимательства

4. Соотнесите объем средств, затраченных на финансирование предпринимательства в рамках данной подпрограммы и результатов господдержки предпринимателей по направлениям: сколько поступило налоговых платежей от субъектов малого и среднего предпринимательства, сколько новых рабочих мест появилось в регионе благодаря их деятельности и т.д. (ПК1, У2).

5. Проконсультируйте субъектов малого и среднего предпринимательства о возможностях ими получать государственные и муниципальные услуги в рамках господдержки предпринимательства, используя ресурсы Центра поддержки предпринимательства «Мой бизнес» <http://xn---55-9cdulgg0aog6b.xn--p1ai/> (ПК-2, У2)

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Управление государственными программами и проектами»

Формируемые компетенции ПК-1, ПК-2

1. Национальная экономика как объект государственного регулирования.
2. Необходимость государственного регулирования социально-экономических процессов
3. Границы государственного вмешательства в экономику. Экономические функции государства
4. Формы и методы государственного регулирования экономики
5. Прямые и косвенные методы регулирования экономики, их особенности
6. Субъекты, объекты, цели и инструменты государственного регулирования экономики
7. Современная российская система государственного регулирования экономики
8. Роль бюджетно-налоговой политики в регулировании экономики
9. Бюджетный федерализм, особенности его реализации в России
10. Денежно-кредитное регулирование экономики
11. Денежно-кредитная политика современной России
12. Антимонопольная политика государства
13. Естественные монополии, специфика регулирования их деятельности
14. Государственное регулирование процессов ценообразования
15. Аграрная политика государства, меры государственной поддержки развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
16. Государственное регулирование социальной сферы
17. Государственное регулирование предпринимательства
18. Инструменты государственного регулирования рынка труда
19. Формы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
20. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности
21. Внешнеэкономическая политика России и регулирование внешнеэкономической деятельности

Примеры практико-ориентированных заданий
Формируемые компетенции ПК-1 и ПК-2

Задание 1

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х годов.

Согласно многим расчётам, проводившимся на интервалах с 1948 года и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 % соответствует отклонение роста реального ВВП на 2% от этого уровня. Но это в США, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990-1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро.

А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла 11 гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие? Эластичность нормы безработицы к ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 год, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, т.е. вместо 7 становилась 8,4%.

Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказался период 1995-1998 годов, на которые пришлось наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А еще это совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем месте работы, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на подъём ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников. В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006-2007 годах и на спад 2008-2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение.

В периоде 2005-2008 годов аналогичная эластичность уже составляет порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы примерно до 10, 5%. Т.е. реакция, по Оукену, получается примерно 1 к 3: на 1% увеличения безработицы – 3% падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития России в своём прогнозе ожидает снижение годового показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые 2 квартала.

При этих предположениях и V-образом кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к пику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8%.

Если при тех же предположениях годовой ВВП упадёт на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец. При тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику – 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она останется такой в течение как минимум трёх кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оцениваем эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение 12 работодателей, как и во время кризиса 1998 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

Вопросы:

1. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?
2. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономик.
3. Определите, насколько увеличился уровень безработицы во время кризиса 2008 года, если падение ВВП составило 5%. (ПК-2, У1)
4. Спрогнозируйте, какие меры государственного регулирования могут способствовать снижению значения коэффициента Оукена? (ПК-1, У1)
5. Проведите анализ правительственных решений по основным направлениям социально-экономической политики государства в области безработицы в России (ПК-1, У2)
6. Какие виды государственной и муниципальной поддержки могут получить безработные в РФ? (ПК-2, У2)

Задание 2

Налоговые поступления бюджета равны 1000 ДЕ, расходы на социальную сферу составляют 150 ДЕ, доходы от госсобственности равны 250 ДЕ, расходы на оборону составляют 300 ДЕ, доходы от внешней торговли равны 100 ДЕ, расходы на поддержание экономической конъюнктуры и экономический рост составляют 700 ДЕ. Бюджет сбалансирован.

Чему равны платежи по государственному долгу? (ПК1-У1)

Задание 3

Каким будет в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях (ПК-1, У1): – в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объёма его доходов; – расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6,0 млрд ДЕ; – доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4 млрд ДЕ?

Тестовые задания по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Формируемые компетенции ПК-1, ПК-2

1. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:
 - а) борьба с инфляцией монетаристскими методами
 - б) рост благосостояния народа
 - в) повышение уровня благосостояния правящего класса
2. Государственный долг – это сумма предшествующих ...
 - а) будущих выплат иностранным заемщикам
 - б) государственных расходов
 - в) бюджетных дефицитов
 - г) расходов на оборону
3. К функциям бюджетного регулирования не относится:
 - а) фискальная функция
 - б) контрольная функция
 - в) распределительная функция
 - г) ревизионная функция
4. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:
 - а) правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции
 - б) регулирование цен, их уровня и соотношений
 - в) платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы
 - г) налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот
5. Цели вывода экономики из не желаемого состояния заключаются в:
 - а) подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений
 - б) благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики
6. К косвенным налогам относятся:
 - а) налог на доходы физических лиц
 - б) акцизы
 - в) налог на недвижимость
 - г) налог на прибыль
7. Инвестиции — это ...
 - а) доход, не израсходованный в данном периоде
 - б) доход, использованный для приобретения потребительских товаров
 - в) вложения во все виды производственных ресурсов
8. Государственно поддерживаемой главной целью экономики является:
 - а) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны
 - б) достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня доходов населения
 - в) проведение структурной политики в масштабе экономики страны, осуществление мер по совершенствованию отраслевой, региональной, воспроизводственной, технологической структуры производства, рациональному сочетанию форм собственности, развитию научно-технического потенциала;
 - г) все варианты верны.
9. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...

- а) Центральный банк России
 - б) региональные коммерческие банки
 - в) фондовые биржи
 - г) Сбербанк Российской Федерации
10. Потенциальный рост – это:
- а) реальное ежегодное увеличение ВВП
 - б) скорость, с которой экономика могла бы расти
 - в) реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей
 - г) реальное ежегодное увеличение ВВП на душу населения
11. Основная функция антимонопольных органов:
- а) развитие конкурентных отношений
 - б) контроль за использованием экономических ресурсов
 - в) регулирование продовольственных цен
 - г) снижение издержек производства
12. К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:
- а) договоры, контракты, обязательства юридических лиц
 - б) законодательные акты
 - в) государственные дипломы, аттестаты, удостоверения
13. Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:
- а) инструменты локального и государственного управления
 - б) инструменты непосредственного и косвенного государственного управления
14. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу — ... налоги
- а) Прямые
 - б) Косвенные
 - в) Антидемпинговые
 - г) Импортные
15. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...
- а) рефинансирования банков
 - б) операций на открытом рынке
 - в) депозитных операций
 - г) изменений в налоговой базе
16. В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:
- а) пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику
 - б) краткосрочную и долгосрочную экономическую политику
 - в) оперативную и стратегическую экономическую политику
17. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:
- а) ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий
 - б) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики
 - в) выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации
18. Какой из нижеуказанных целей не входит в группу 4 прикладных целей государственного регулирования:
- а) экономический рост
 - б) внешнеэкономическое равновесие
 - в) максимальное удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
 - г) стабильность уровня цен и устойчивости национальной валюты

19. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:
- Варианты ответа:
- а) денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса
 - б) фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны
 - в) денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса
 - г) поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики
20. К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:
- а) тарифное регулирование
 - б) объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения
 - в) бюджетное регулирование
21. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:
- а) лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
 - б) лица с фиксированными номинальными доходами
 - в) предприниматели, производящие потребительские товары
 - г) участники «теневой» экономики
22. Правительство реализует экономические функции и полномочия через систему федеральных государственных органов управления в лице:
- а) представителей Совета Федерации
 - б) отраслевых и функциональных федеральных министерств и федеральных служб, агентств
 - в) профильных комитетов Государственной Думы
23. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...
- а) только на предприятия теневого сектора
 - б) только на коммерческие фирмы
 - в) на все макроэкономические субъекты
 - г) только на предприятия государственного сектора экономики
24. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:
- а) активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики
 - б) расширение экспортного потенциала
 - в) устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли
 - г) защита национального товаропроизводителя
25. Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:
- а) таможенные пошлины, экспортно-импортные тарифы
 - б) субсидии, субвенции
 - в) налоги, государственные расходы, трансферты
26. К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:
- а) нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции
 - б) таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена валют
 - в) государственная поддержка программ, заказов и контрактов
 - г) определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах

27. Оцените политику государства по индексации доходов ...

- а) стимулирует производительный труд
- б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий
- в) ведет к усилению социальной дифференциации
- г) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами

28. В коротком периоде при повышении уровня цен занятость возрастет, если ...

- а) рост номинальной зарплаты отстает от роста уровня цен
- б) рост реальной ставки зарплаты отстает от роста средней производительности труда
- в) индексация заработной платы отстает от инфляции
- г) повышается реальная ставка зарплаты

29. Добровольно уволившийся работник во время поиска новой работы подвержен ... форме безработицы

- а) циклической
- б) структурной
- в) фрикционной
- г) застойной

30. Правительство в текущем году увеличило расходы на образование населения за счет сокращения затрат на содержание государственного аппарата. Вследствие этого ...

- а) вырос реальный национальный доход текущего года
- б) возрос перманентный доход страны
- в) вырос номинальный национальный доход текущего года
- г) национальный доход возрастет в следующем году

31. Основной тенденцией политики доходов и заработной платы в экономически развитых странах является ...

- а) сокращение реальной заработной платы при увеличении числа получателей трансфертных платежей
- б) нарастание дифференциации доходов и сокращение социальных программ
- в) постепенное увеличение нормы заработной платы и повышение равномерности распределения доходов
- г) последовательное увеличение налога на прибыли, и увеличение трансфертных платежей

32. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это ...

- а) поддержание сопоставимого уровня заработной платы в различных отраслях национальной экономики
- б) установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых
- в) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий
- г) противодействие инфляции

33. «Полная занятость» – это ...

- а) абсолютное отсутствие безработицы
- б) уровень безработицы, равный сумме уровней фрикционной и структурной безработицы при нулевом уровне циклической безработицы
- в) когда число незанятых к наличной рабочей силе составляет 9-10%
- г) естественный уровень безработицы для конкретного государства

34. Кривая Лоренца показывает ..

- а) степень неравномерности персонального распределения доходов
- б) зависимость ставок налогообложения от уровня доходов
- в) динамику изменения доходов за период

35. Продление срока выплат пособий по безработице за счет увеличения дефицита госбюджета относится к мероприятиям ...

- а) политики предложения
- б) комбинированной политики

- в) фискальной политики
 - г) кредитно-денежной политики
36. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путем сопоставления номинальной заработной платы с динамикой ...
- а) уровня цен на товары и услуги
 - б) нормы прибыли
 - в) ставки налогообложения
 - г) ставки банковского процента
37. Минимальный размер заработной платы устанавливается ...
- а) тарифным соглашением
 - б) государством для госслужащих и предпринимателями для наемных работников
 - в) законом
 - г) индивидуально для каждого работника
38. Дайте оценку, если в экономической системе достигнуто состояние общего макроэкономического равновесия, то ...
- а) спрос и предложение равны друг другу для каждого вида товаров, услуг, факторов производства и финансовых активов
 - б) совокупное предложение равно общим совокупным расходам одновременно на всех национальных рынках
 - в) каждый экономический агент удовлетворит все свои потребности
 - г) все домохозяйства страны получают запланированный ими доход
39. Необходимость государственного регулирования обосновывается представителями ... направления экономической теории
- а) классического
 - б) неоклассического
 - в) кейнсианского
 - г) либерального
40. Для определения величины национального дохода необходимо ...
- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов
 - б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов
 - в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период времени и сумму косвенных налогов
41. Экономический рост измеряется как ...
- а) увеличение реального объема национального производства за определенный промежуток времени
 - б) прирост валового внутреннего продукта
 - в) увеличение доходов населения
 - г) увеличение реального объема производства на душу населения за определенный период времени
42. Часть совокупных расходов, на которую государство может влиять непосредственно:
- а) частные инвестиции
 - б) расходы домохозяйств
 - в) импортируемые товары и услуги
 - г) объем государственных закупок товаров и услуг
43. Антициклическое регулирование экономики направлено на ...
- а) сокращение кризисного падения производства
 - б) ускорение экономического роста
 - в) стабилизацию экономического развития
 - г) увеличение численности занятых в производстве работников
44. Смешанная экономика характеризуется наличием ...
- а) рыночных и государственных регуляторов
 - б) многоукладности экономики

- в) сильной социальной политики
 - г) в экономике только частных предприятий
45. Неэффективность рыночного ценообразования при производстве общественных благ проявляется в том, что ...
- а) страны, полагающиеся только на рыночный механизм, превращаются в отсталые общества
 - б) снижается образованность общества
 - в) не создаются транспортные коммуникации там, где они могут оказаться наиболее перспективными
 - г) предельные издержки формирования цены общественных благ выше предельных затрат на их изготовление
46. Сумма всех расходов хозяйствующих субъектов страны на иностранные товары за вычетом доходов, полученных от продажи товаров за рубежом является ...
- а) национальным потреблением
 - б) чистым импортом
 - в) национальными сбережениями
 - г) чистым экспортом
 - д) сальдо торгового баланса
47. Если Центральный банк повышает ключевую ставку, то это может привести к ...
- а) снижению общей величины резервов коммерческих банков
 - б) стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка страны
 - в) снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам
 - г) увеличению общей суммы резервов коммерческих банков
48. Признаки, по которым государством определяется превышение критической точки налогообложения
- а) непропорционально медленный рост поступлений в бюджет или их сокращение при очередном повышении налоговой ставки
 - б) уменьшение капитальных вложений, снижение темпов экономического роста и ухудшение материального положения населения
 - в) скрытое и явное уклонение от налогов (рост теневой экономики)
 - г) широкая дифференциация налогов
 - д) разнообразие льгот отраслям и фирмам
49. Как Вы думаете - государственные расходы увеличивают реальный ВВП когда государственные расходы ...
- а) направляются на закупки товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников
 - б) сопровождаются увеличением предложения денег
 - в) не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе экономики
50. Подскажите какие виды поддержки и услуг могут получить физические и юридические лица, решившие заниматься предпринимательской деятельностью?
- а) образовательная поддержка
 - б) консультационная поддержка
 - в) финансовая поддержка
 - г) имущественная поддержка
 - д) антикризисная поддержка
 - е) все варианты верны