

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Родионов М. Г.

протокол от 27.08.2025 № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «РЫНОК ТРУДА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки: Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
 в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат
экономических наук Коваль О. И.

**Рецензенты:**

Шкапова Т.Б., начальник отдела анализа и прогнозирования Министерства культуры Омской области, к.э.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 955, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Консультант в области управления персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 04.04.2022 № 197н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Коваль О. И.	Согласовано	27.08.2025, № 11

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, раскрывающих представление об особенностях функционирования рынка труда, ключевых моделей предложения труда, стандартных подходов к их эмпирическому оцениванию, а также базовых подходов к анализу спроса на труд, оплаты труда, и безработицы; методов управления формированием спроса и предложения на труд, занятости, безработицы, трудовыми ресурсами, их развитием, формированием человеческого капитала

Задачи изучения дисциплины:

- получение систематизированного представления о современных научных подходах к изучению проблем рынка труда;
- знание основных современных теорий и моделей экономики труда;
- овладение инструментами анализа эффективности политики государства на рынке труда;
- формирование навыков анализа рынка труда;
- формирование навыков разработки программ улучшения условий занятости в организации и оценки их эффективности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-1 Способен осуществлять деятельность по определению потребности в трудовых ресурсах и обеспечению персоналом

ПК-1.1 Знает структуру организации и процесс определения кадровой потребности с целью обеспечения организации персоналом

Знать:

ПК-1.1/Зн12 Понятие и элементы рынка труда, механизм его функционирования

ПК-1.1/Зн13 Общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли, профессии (должности, специальности)

ПК-1.1/Зн14 Методику исследования рынка труда

ПК-1.2 Умеет анализировать рынок труда и обосновывать выбор технологий поиска, привлечения, подбора и отбора персонала в соответствии со спецификой вакантной должности и требованиями трудового законодательства

Уметь:

ПК-1.2/Ум10 Собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, включая предложения от провайдеров услуг по поиску, привлечению, подбору и отбору персонала, предоставлению образовательных и консалтинговых услуг в области работы с персоналом

ПК-1.2/Ум11 Консультировать по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Рынок труда» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Кадровая политика и кадровое планирование;

Практикум по управлению персоналом;

Трудовое право;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 1С: ЗУП;
 1С: Предприятие;
 Кадровое делопроизводство;
 Кадровое обеспечение;
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Практикум по управлению персоналом;
 производственная практика (преддипломная);

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	76	4	36	36	41	Экзамен (27)
Всего	144	4	76	4	36	36	41	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	52	4	24	24	83	Экзамен (9)
Всего	144	4	52	4	24	24	83	9

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Консульта	Лекции (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Пятый семестр	144	4	12	4	4	4	123	Экзамен (9)
Всего	144	4	12	4	4	4	123	9

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Рынок труда	117	4	36	36	41	ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 1.1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	9		4	2	3	
Тема 1.2. Виды, сегменты и гибкость рынка труда	9		4	2	3	
Тема 1.3. Ключевые модели предложения труда (статические и динамические)	7		4		3	
Тема 1.4. Спрос на труд: основные теории и некоторые расширения, эмпирические модели	10		2	4	4	
Тема 1.5. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики	10		2	4	4	
Тема 1.6. Теории занятости населения	11		4	4	3	
Тема 1.7. Регулирование занятости на рынке труда	14		2	8	4	
Тема 1.8. Безработица в экономике России	9		4	2	3	
Тема 1.9. Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда	12		2	6	4	

Тема 1.10. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры	9		4	2	3
Тема 1.11. Социальная политика государства на рынке труда	6		2		4
Тема 1.12. Экономические и социальные составляющие трудового процесса	11	4	2	2	3
Итого	117	4	36	36	41

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Рынок труда	135	4	24	24	83	ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 1.1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	10		2	2	6	
Тема 1.2. Виды, сегменты и гибкость рынка труда	10		2	2	6	
Тема 1.3. Ключевые модели предложения труда (статические и динамические)	12	2	2	2	6	
Тема 1.4. Спрос на труд: основные теории и некоторые расширения, эмпирические модели	12		2	2	8	
Тема 1.5. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики	12		2	2	8	
Тема 1.6. Теории занятости населения	10		2	2	6	
Тема 1.7. Регулирование занятости на рынке труда	12		2	2	8	
Тема 1.8. Безработица в экономике России	10		2	2	6	
Тема 1.9. Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда	12		2	2	8	
Тема 1.10. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры	10		2	2	6	
Тема 1.11. Социальная политика государства на рынке труда	12		2	2	8	

Тема 1.12. Экономические и социальные составляющие трудового процесса	13	2	2	2	7	
Итого	135	4	24	24	83	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Рынок труда	135	4	4	4	123	ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 1.1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	11		2		9	
Тема 1.2. Виды, сегменты и гибкость рынка труда	9				9	
Тема 1.3. Ключевые модели предложения труда (статические и динамические)	11	2			9	
Тема 1.4. Спрос на труд: основные теории и некоторые расширения, эмпирические модели	14			2	12	
Тема 1.5. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики	14		2		12	
Тема 1.6. Теории занятости населения	9				9	
Тема 1.7. Регулирование занятости на рынке труда	12				12	
Тема 1.8. Безработица в экономике России	9				9	
Тема 1.9. Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда	12				12	
Тема 1.10. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры	11			2	9	
Тема 1.11. Социальная политика государства на рынке труда	12				12	
Тема 1.12. Экономические и социальные составляющие трудового процесса	11	2			9	
Итого	135	4	4	4	123	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Рынок труда

Тема 1.1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда

Основные категории экономики труда. Труд как фактор производства и объект рыночных отношений. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал как источники труда. Индекс средней ожидаемой продолжительности жизни. Экономически активное население. Рабочая Экономика. Экономические отношения, возникающие в результате взаимодействия труда с другими факторами производства. Сущность и формы проявления рынка труда.

Рынок труда и воспроизводство рабочей силы. Стадии процесса воспроизводства рабочей силы, формирование рабочей силы, распределение, обмен и использование.

Структура рынка труда: субъекты, экономические программы, рыночный механизм (спрос, предложение, цена рабочей силы, конкуренция), безработица и связанные с ней выплаты и пособия, рыночная инфраструктура. Механизм и особенности функционирования рынка труда.

Тема 1.2. Виды, сегменты и гибкость рынка труда

Виды рынка труда: ориентированный на территориальное движение рабочей силы; ориентированный на внутрифирменное движение рабочей силы. Модели рынка труда: американская, японская, шведская, российская.

Сегментация рынка труда по различным критериям: по стабильности трудовых отношений (ядро, периферия и безработные); по степени государственного воздействия на рынок (контролируемый и неконтролируемый); скрытый рынок труда (официальный и неофициальный). Сегментация рынка труда по полу, возрасту, здоровью и уровню квалификации; по структурной иерархичности рыночных сегментов (рынок первичный и вторичный); по характеру структуризации рыночного пространства (рынок с развитым ядром и неустойчивой периферией, рынок с доминирующим периферийным ядром); по степени взаимозависимости между рыночными сегментами (рынок труда с выраженной отраслевой сегментацией, рынок труда диффузного типа); по степени устойчивости рыночных структур (рынок труда с устойчивой и неустойчивой сегментной структурой); по степени напряженности рыночных сегментов (рынок труда с высоким и низким уровнями напряженности в его сегментах); по эластичности труда (рынок труда с эластичным и неэластичным спросом на труд).

Гибкость рынка труда. Нестандартные режимы использования рабочего времени. Гибкость процедур найма и увольнения. Гибкость в управлении издержками. Понятие и сущность гибкой занятости.

Тема 1.3. Ключевые модели предложения труда (статические и динамические)

Важнейшие тренды развития рынков труда стран и их интерпретация в терминах «предложение труда – спрос на труд». Базовая статическая модель предложения труда Л.Роббинса: выбор между участием и не участием в рабочей силе и понятие резервной заработной платы; выбор часов работы; изменение предложения труда при изменении ставки заработной платы и дохода, не связанного с трудовой деятельностью. Статические модели предложения труда, учитывающие различия между отдыхом и производством внутри домохозяйства. Эффект замещения и эффект дохода. Изменение предложения труда при изменении ставки заработной платы.

Простая модель предложения труда. Влияние индивидуальных предпочтений на выбор между трудом и досугом. Эффект дохода и эффект замещения. Кривая индивидуального предложения труда. Индивидуальное предложение труда в условиях риска. Предложение со стороны фирмы. Выбор работников, определяемый их предпочтениями. Условия, влияющие на предложение труда. Особенности предложения труда женщин и мужчин. Предложение труда при сдельной оплате. Издержки, связанные с выходом на рынок труда. Влияние налогов и программ социальной помощи на предложение труда. Предложение труда и налогообложение. Распределение налогового бремени на рынке труда. Рыночное и отраслевое предложение труда.

Тема 1.4. Спрос на труд: основные теории и некоторые расширения, эмпирические модели

Классификация издержек производства на труд. Спрос на труд в условиях совершенной конкуренции. Отраслевой спрос на труд. Эластичность замещения по заработной плате и кросс -эластичности. Правила Маршалла. Спрос на труд в условиях монополии на рынке товара. Спрос на труд в условиях монополии на рынке труда. Спрос на труд в долгосрочном периоде. Эмпирические подходы к оцениванию спроса на труд.

Тема 1.5. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики

Занятость как экономическая категория. Принципы занятости. Полная и эффективная занятость. Социально-экономическая сущность занятости населения (полная, продуктивная, эффективная и социально полезная занятость). Вторичная занятость. Народно-хозяйственные и территориальные пропорции занятости. Политика занятости на федеральном и региональном уровне. Социальная защита экономически активного населения в условиях становления рыночной экономики.

Тема 1.6. Теории занятости населения

Классическая и неоклассическая теории. «Невидимая рука» А. Смита. Учение о разделении труда. Трактовка производительного труда. Роль и функции государства в экономике. Развитие трудовой теории стоимости в трудах А. Смита и Д. Рикардо. Учение Рикардо о заработной плате. Теория трех факторов производства Ж. Б. Сэя.

Взгляды представителей классической школы на проблемы занятости. Основные идеи главного представителя неоклассического направления экономической теории А. Маршалла. Экономическая функция занятости. Экономически эффективная занятость и ее показатели: уровень (коэффициент) занятости населения профессиональным трудом, уровень занятости трудоспособного населения в общественном хозяйстве, оптимальность распределения населения по сферам общественно полезной деятельности, рациональность структуры распределения населения по профессиям, отраслям и секторам экономики, норма безработицы и ее соотношение с естественным уровнем безработицы. Социальная функция занятости.

Тема 1.7. Регулирование занятости на рынке труда

Инфляция и ее влияние на доходы населения. Виды и Организационно-экономический механизм регулирования занятости. Механизм согласования экономических интересов субъектов рынка труда. Взаимосвязь элементов социально-экономической политики государства и государственной политики занятости. Механизм реализации программы создания новых рабочих мест в рамках локального рынка труда. Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан – одно из направлений регулирования рынка труда. Методы, используемые государством для регулирования рынка труда. Роль Федеральной государственной службы по труду и занятости в регулировании рынка труда. Роль Федеральной миграционной службы при Правительстве Российской Федерации в регулировании рынка труда.

Тема 1.8. Безработица в экономике России

Экономическая сущность и причины безработицы. Равновесный уровень безработицы. Естественная норма безработицы. Классическая и кейнсианская теории безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, сезонная, циклическая. Классификация безработицы по критериям: по степени учета, характеру проявления, степени охвата экономики, социально-экономическому составу безработных.

Причины безработицы в разных экономических концепциях (классическая теория занятости, неоклассическая теория, монетаристская теория и др.)

Экономические последствия безработицы. Социальные последствия безработицы. Пути минимизации безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Содержание инфляции, ее причины и последствия.

Тема 1.9. Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда

Демографические процессы и механизм их влияния на рынок труда. Естественное движение населения. Естественный прирост населения. Демографическая политика Государства. Миграция населения: виды, причины и последствия. Классификация миграций населения. Основные показатели миграции населения. Классификация факторов миграции населения. Элементы миграционных программ субъектов РФ в зависимости от особенностей протекания в их границах социально-экономических процессов.

Тема 1.10. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры

Государственная служба занятости населения: эволюция, функции, ресурсы.

Частные агентства занятости населения. Рекрутинг, пирамида рекрутинговых услуг: хедхантинг, экзекьютив сеч; аутплейсмент; лизинг персонала, подбор персонала. Кадровые агентства: особенности, цели и задачи. Виды кадровых агентств в России.

Основные стратегии работы кадровых агентств (стратегия специализации, стратегия диверсификации и т. д). Оценка перспективности заказа на подбор персонала. Основные направления развития рекрутингового бизнеса в современной России.

Службы управления персоналом организаций и их взаимодействие со структурами, обеспечивающими найм. Место процесса поиска и отбора кадров в общей системе работы с персоналом. Процесс найма персонала. Формирование найма персонала в условиях цикличности ее развития. Привлечение персонала организации или найм персонала со стороны. Сравнение источников набора. Основные этапы внешнего отбора персонала. Система отбора персонала и ее методы. Процедуры принятия решения о приеме на работу. Отношения органов государственной службы занятости с частными агентствами занятости.

Тема 1.11. Социальная политика государства на рынке труда

Регулирование социально–трудовых отношений. Основные Конвенции МОТ ратифицированные РФ. Сущность уровня жизни и факторы, его определяющие. Состав компонентов уровня жизни в различных концепциях. Виды уровней жизни населения. Источники формирования и структура доходов населения. Формы и методы материальной поддержки безработных граждан. Профессиональное образование безработных как инструмент реализации социальных гарантий трудоспособного населения.

Тема 1.12. Экономические и социальные составляющие трудового процесса

Организация труда персонала и условия труда. Производительность труда. Организация оплаты труда. Трудовое поведение и отношение к труду работников. Трудовая адаптация. Уровень жизни населения. Социальная защита в сфере труда.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Пятый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Пятый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Пятый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Рынок труда

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-1.2

Тема 1.1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы к обсуждению:

- 1. Структура рынка труда и ее влияние на развитие экономики.
- 2. Механизм функционирования рынка труда.
- 3. Условия трансформации рабочей силы в товар.
- 4. Экономические трудности, возникающие при взаимодействии факторов производства.
- 5. Организационно-правовые формы соединения факторов производства.
- 6. Соотношение понятия «экономически активное население» с понятиями «рабочая сила» и «трудовые ресурсы».

Тема 1.2. Виды, сегменты и гибкость рынка труда

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы к обсуждению:

- 1. Сравнительная характеристика моделей рынков труда.
- 2. Особенности российской модели рынка труда.

3. Основные направления гибкой занятости и присущие им формы проявления.
4. Сегментирование рынка труда по критерию стабильности трудовых отношений.
5. Причины сегментирования рынка труда на такие сегменты, как «ядро», «периферия», «безработные».
6. Скрытый рынок труда.

Тема 1.3. Ключевые модели предложения труда (статические и динамические)

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 1.4. Спрос на труд: основные теории и некоторые расширения, эмпирические модели

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 3-4 (Решение задач)

Примеры задач:

Задача 1. Номинальная заработная плата увеличилась за год на 15 %, при этом цены на товары и услуги за год выросли на 13 %. Как изменилась реальная заработная плата?

Задача 2. На рынке труда функция спроса описывается уравнением $DL = 102 - 2w$, а функция предложения труда – уравнением $SL = 6 + w$. Чему равны равновесное число занятых работников (тыс. человек) и равновесная ставка оплаты труда (ДЕ)?

Задача 3. Локальный рыночный спрос на труд в тыс. человек задан формулой $DL = 70 - w$, где w – цена труда в ДЕ за час. Рыночное предложение труда задано формулой $SL = 4 \cdot w - 30$. Государство установило минимальный уровень заработной платы в размере 30 ДЕ в час. Как повлияет эта мера на состояние рынка труда?

Задача 4. Номинально заработная плата работников предприятия возросла за год на 10 %, реально она увеличилась только на 2 %. На сколько процентов выросли потребительские цены за этот период? Задача 10.6. Предложение и спрос на труд учителей заданы функциями $DL = 5 \cdot w - 1000$ и $SL = 2000 - 5 \cdot w$. Чему равны равновесный размер заработной платы и равновесное количество работников?

Задача 5. Допустим, что на локальном рынке неквалифицированной рабочей силы кривая спроса на труд выражается зависимостью $DL = 1000 - 3w$, а функция предложения труда – уравнением $SL = 2w - 200$. В результате иммиграции предложение рабочей силы на этом рынке возросло до 20 тыс. человек, согласных работать практически на любых условиях. Как изменится ситуация на этом локальном рынке труда?

Задача 6. В окрестностях точки равновесия кривая спроса на труд при производстве товара N описывается функцией $w = 0,6 D^2 - 10,8 D + 84$, а кривая предложения – функцией $w = -3 S^2$

$$+ 36 S - 60,$$

где w – заработная плата в тыс. руб. за месяц,

D – величина спроса на труд работников, производящих товар N , в тыс. чел.,

S – величина предложения труда работников, производящих товар N , в тыс. чел.

Найти годовой заработок работников, производящих товар N , в условиях рыночного равновесия.

Задача 7. Обратная функция спроса на труд в некоторой отрасли в окрестностях точки равновесия имеет вид $W = 2 Q^2 D - 40 QD + 680$, а обратная функция предложения труда – вид $W = -3 Q^2 S + 120 QS + 5$.

W – ставка заработной платы в долларах за месяц,

QD – величина спроса на труд в тыс. чел.,

QS – величина предложения труда в тыс. чел.

Рынок труда находится в равновесии. Найти месячный фонд заработной платы работников отрасли.

Задача 8. Функция спроса на труд на некотором интервале имеет вид $QD(w) = a \times w^2 + b w + c$,

где QD – величина спроса,

w – ставка заработной платы,

a, b, c – параметры ($a \neq 0, b \neq 0$).

Определить знак произведения bc

Задача 9. Обратная функция спроса на труд работников отрасли имеет вид $W = 22 - 4QD$, а обратная функция предложения труда – $W = 10 + 2QS$,

где W – заработная плата,

QD – величина спроса на труд,

QS – величина предложения труда.

Найти долю нормального дохода в общем фонде заработной платы работников отрасли в условиях рыночного равновесия.

Тема 1.5. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 5.

Вопросы к обсуждению:

- 1. Социально-экономическая сущность занятости.
- 2. Занятость как объект социальной политики.
- 3. Причины, порождающие существование вторичной занятости.
- 4. Последствия вторичной занятости для отдельных работников.
- 5. Недостатки классической теории занятости с позиции кейнсианцев.
- 6. Сущность эффективного спроса и фискальной политики Д. Кейнса и их значение для решения проблем занятости.
- 7. Роль государства в осуществлении политики занятости.
- 8. Государственные программы в сфере занятости.
- 9. Цели и уровни государственной политики занятости.

Практическое занятие 6 (аналитическая работа).

Задание. Изучите тенденции занятости населения России по формам в 2018—2020 гг. (https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf) Охарактеризуйте изменения характера труда населения России в 2018—2020 гг. и дайте им оценку.

Тема 1.6. Теории занятости населения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Задание. Изучите тенденции изменения отношения работников к труду в России в динамике до 2020 года, по результатам исследования: https://wciom.ru/fileadmin/file/nauka/podborka/wciom_sociodigger.pdf. Охарактеризуйте изменения характера отношения к труду населения России и дайте ему оценку.

Практическое занятие 8 (аналитическая работа).

Задание. Изучите отношение населения к фрилансу в России и за рубежом: по результатам исследований:

<https://trends.rbc.ru/trends/social/60c8e3139a79472ba64fde35>

<https://blog.kwork.ru/rynok-frilansa/rynok-frilansa-cifry-dengi-vliyanie-pandemii-i-trendy-2021>

Охарактеризуйте изменения характера отношения населения к фрилансу в России и дайте ему оценку.

Тема 1.7. Регулирование занятости на рынке труда

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 9 (защита эссе).

Проблемное поле для написания эссе: В настоящее время люди рассматриваются главным образом как потребители. При этом «основное внимание почти исключительно направлено на материальные потребности их существования, как будто бы без этого их пресловутого материального благополучия все остальные запросы остались бы неудовлетворенными. Важнейшие потребности, желания и стремления, связанные с социальной, культурной и духовной природой человеческого существа, рассматриваются так, как если бы они принадлежали к некоей неглавной, второстепенной сфере бытия». В результате происходит деградация человеческой личности.

Практическое занятие 10 (защита эссе).

Проблемное поле для написания эссе: Процесс формирования социально-трудовых отношений в обществе происходит под влиянием большого количества факторов, значимость

которых определяется исторической, экономической, социально-культурной и политической ситуацией в стране и в мире. В самом общем виде социальная политика воплощает обобщенные принципы и приоритеты общества, которые государство, его институты, конкретные организации собираются применять в регулировании социально-трудовых отношений между различными социальными субъектами. Она призвана разрешать противоречия между несовпадающими интересами различных субъектов на основе баланса текущих и перспективных приоритетов всего общества.

Практическое занятие 11 (форум).

Вопросы для форума:

- 1) сущность и содержание доходов населения;
- 2) виды, структура и источники доходов населения; 3) уровень жизни как социально-экономическая категория;
- 4) качество жизни как социально-экономическое понятие;
- 5) дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения.
- 6) принципы и методы формирования минимальных продуктовой и потребительской корзины
- 7) концепции качества и уровня жизни населения, их характеристика и развитие 8) проблема малообеспеченности в России
- 9) опыт борьбы с бедностью в зарубежных странах
- 10) зарубежный и отечественный опыт реализации программ повышения качества трудовой жизни
- 11) направления и методы регулирования дифференциации денежных доходов населения
- 12) средний класс: понятие, функции, признаки. Средний класс в западных странах и в России
- 13) система социальной защиты населения, ее элементы и принципы построения

Практическое занятие 12 (Деловая игра «Разработка механизмов развития институтов рынка труда») (Приложение 4)

Тема 1.8. Безработица в экономике России

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы к обсуждению:

- 1) Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения;
- 2) Гарантии и риски поиска работы;
- 3) Дискриминация на рынке труда и способы её преодоления.
- 4) Скрытая безработица: сущность, формы проявления и масштабы в РФ
- 5) Региональные аспекты безработицы в РФ
- 6) Роль малого предпринимательства в программах занятости
- 7) Права и обязанности работодателей по реализации государственной политики занятости
- 8) Модели рынка труда и регулирование занятости в зарубежных странах (на выбор)
- 9) Зарубежный и отечественный опыт деятельности негосударственных фирм, занимающихся посредничеством на рынке труда

Тема 1.9. Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 14.

Вопросы к обсуждению:

- 1. Причины территориального распределения рабочей силы.
- 2. Виды трудовой миграции.
- 3. Влияние спроса и предложения на отраслевую занятость.
- 4. Роль экономических факторов в динамике трудовой миграции.
- 5. Степень влияния государственных программ выплаты социальных трансфертов на территориальную мобильность.

Практическое занятие 15-16 (Деловая игра «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан») (Приложение 5).

Тема 1.10. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 17 см. Приложение 6

Тема 1.11. Социальная политика государства на рынке труда

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 1.12. Экономические и социальные составляющие трудового процесса

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 18 (аналитические и практические задания)

Аналитические вопросы и задания:

- 1) К появлению каких двух различных по характеру видов трудовой деятельности привело общественное разделение труда?
- 2) Какие четыре показателя отражают характер труда?
- 3) Какое воздействие на содержание труда оказывает профессиональная пригодность работника?
- 4) Сформулируйте понятие «содержание труда».
- 5) Укажите три ключевых требования, предъявляемых к содержанию труда.
- 6) Определите пять главных факторов, изменяющих содержание труда.
- 7) Укажите четыре функции, учитываемые при анализе содержания процесса труда.
- 8) Приведите по три примера, различающих содержание труда в отраслях материального и нематериального производства.
- 9) Составьте кроссворд из двенадцати терминов, объясняющих содержание и характер труда.

Ситуационные задания

Задание 1. Современный научно-технический прогресс, применение принципиально новых предметов и средств труда (в особенности орудий труда) и технологий вызывают значительное изменение содержания труда. Непрерывно повышается уровень квалификации труда и технической вооруженности работника. Высококвалифицированный труд требует гармоничного сочетания умственных и физических усилий, что приводит к вытеснению неквалифицированного и малоквалифицированного ручного труда. Это приводит к существенным изменениям в самой структуре трудового процесса, что в свою очередь вызывает преобразование производственных функций работников. В их трудовой деятельности повышается доля и значение интеллектуальных усилий по поддержанию функций контроля, активного наблюдения, переработки поступающей информации о ходе технологического процесса. В результате происходит большее сближение и взаимопереплетение умственного и физического труда. Определите проблемы отрасли здравоохранения; сформулируйте цели и меры учета изменений в содержании труда работников и перераспределение их основных функций на рабочем месте с учетом последних достижений научно-технического прогресса.

Задание 2. Содержание труда обусловлено применяемыми работниками средствами производства (орудиями и предметами труда) и формой организации самого производственного процесса. Содержание труда заключается в распределении предметных и операционных функций на рабочем месте и определяется набором и продолжительностью выполняемых операций. Именно набор и продолжительность трудовых операций определяют функциональное содержание каждой из профессий. Особенность любого конкретного трудового процесса определяется степенью сложности и ответственности за результаты труда, уровнем технической оснащенности производства, соотношением творческих и исполнительских функций, физического и умственного труда, степенью разнообразия трудовых операций и др. Решающим фактором, оказывающим влияние на привлекательность для работника содержания труда, является научно-технический прогресс. Развитие научно-технического прогресса формирует оптимальные условия для самореализации личности в процессе труда, при этом прогресс вызывает потребность непрерывного роста к уровню образования и квалификации работника, ко всем сущностным характеристикам его личностного потенциала. Определите меры по изменению средств и предметов труда педагогических работников для обеспечения роста их самореализации и результатов труда.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в приложении 9

2. Выполнение итоговой работы

Задания для выполнения итоговой работы представлены в приложении 10

Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в приложении 9

2. Выполнение итоговой работы

Задания для выполнения итоговой работы представлены в приложении 10

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в приложении 9

2. Выполнение итоговой работы

Задания для выполнения итоговой работы представлены в приложении 10

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Винокуров, Е. Ф. Рынок труда на макроуровне: теория, модели, расчеты: научная литература / Е. Ф. Винокуров. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 56 с. - 978-5-4499-3987-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707894> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Орлова, Н. В. Образование и рынок труда: учебное пособие / Н. В. Орлова. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. - 148 с. - 978-5-907461-74-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700340> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Вишневская, Н. Г. Технологии регулирования рынка труда: учебное пособие / Н. Г. Вишневская. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 104 с. - 978-5-4499-1992-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602440> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Вишневская, Н. Г. Государственное регулирование рынка труда: учебное пособие / Н. Г. Вишневская. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 124 с. - 978-5-4499-1991-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602441> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Калужский, М. Л. Маркетинг на рынке труда: учебник / М. Л. Калужский. - Изд. 2-е - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 193 с. - 978-5-4499-1658-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/598993> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
5. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
6. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
7. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации
8. <http://www.kadrovik.ru> - Национальный союз кадровиков
9. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
10. <http://www.rosmintrud.ru> - Министерство труда и социальной защиты РФ
11. <http://www.hr-portal.ru> - Сообщество HR-менеджеров
12. <http://www.all-pravo.ru> - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты
13. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
14. <http://oxfordjournals.org> - Журналы издательства Оксфордского университета
15. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
16. <http://www.edic.ru> - Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 37 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 74 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 27 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 54 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Доска - 1 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 15 шт.

Стол преподавателя - 30 шт.

Стул - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 0 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Перечень оборудования

- Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
- Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
- Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
- Станок для сверления - 0 шт.
- Стеллаж - 0 шт.
- Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;

5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 9)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Рынок труда» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Семинарские занятия по дисциплине «Рынок труда» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний

студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-1

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области рынка труда;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в финансовом менеджменте.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице (Приложение 7) (формируемые компетенции ПК-1)

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ПК-1

Практическое задание (кейс) (Приложение 8)

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Рынок труда» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и элементы рынка труда, методы исследования и ситуацию на рынке труда. Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов рынка труда. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к

учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков применения инструментов и методов инвестиционного анализа, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Рынок труда». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, экзамену. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Рынок труда
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	3	6	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
2. Виды, сегменты и гибкость рынка труда	3	6	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
3. Ключевые модели предложения труда (статические и динамические)	3	6	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
4. Спрос на труд: основные теории и некоторые расширения, эмпирические модели	4	8	12	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
5. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики	4	8	12	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

6. Теории занятости населения	3	6	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
7. Регулирование занятости на рынке труда	4	8	12	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
8. Безработица в экономике России	3	6	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
9. Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда	4	8	12	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
10. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры	3	6	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

11. Социальная политика государства на рынке труда	4	8	12	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
12. Экономические и социальные составляющие трудового процесса	3	7	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
ИТОГО	41	83	123		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч.	0-25

		орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Практическое занятие 12 (Деловая игра «Разработка механизмов развития институтов рынка труда»)

Цели деловой игры: налаживание эффективных межличностных коммуникаций в процессе информационного обмена; формирование навыков работы в группе; выработка практических навыков принятия решений в области совершенствования функционирования рынка труда.

Техника подготовки деловой игры. Для проведения данной деловой игры преподаватель должен подготовить: инструкции для каждой команды; таблицы для заполнения разработанных механизмов развития институтов рынка труда для каждой команды.

Функции участников деловой игры. Преподаватель делит студенческую группу на несколько команд по 4—5 чел. Каждой команде раздается инструкция и таблицы для заполнения выполненных заданий.

Этапы реализации деловой игры.

1) Преподаватель доводит до студентов последовательность этапов реализации деловой игры, разбивает группу на команды, определяет продолжительность выполнения задания (15—20 мин).

Задание. С целью создания правовых, экономических и институциональных условий, способствующих эффективному развитию рынка труда в Российской Федерации, разработана и реализуется Государственная программа РФ «Содействие занятости населения» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162169/377c6dbb6a2a196b6810b40b11f39fb10909ff8f/).

В рамках данной программы есть несколько подпрограмм, одна из которых — «Развитие институтов рынка труда».

Целью данной подпрограммы является содействие поддержанию высокой квалификации работников; обеспечение защиты трудовых прав граждан

Для достижения данной цели в подпрограмме разработаны задачи, представленные в табл. Команде необходимо разработать несколько инструментов реализации данных задач и описать те результаты, которые получит государство от реализации предложенных участниками инструментов.

Задачи, инструменты и результаты подпрограммы

Задачи подпрограммы	Инструменты	Результаты, которые получит государство от реализации предложенных инструментов
создание условий для повышения качества рабочей силы и развития ее профессиональной мобильности;		
обеспечение соблюдения трудовых прав граждан		

2) После того как каждая группа выполнит задание, один участник команды выступает перед всей группой, озвучивает предложенные инструменты и их результативность.

3) После выступления обучающиеся и преподаватель задают вопросы и обсуждают инструменты и их результативность.

По окончании деловой игры проводится анализ и выбираются самые эффективные и результативные инструменты развития рынка труда. Преподаватель вместе со студентами заполняет табл. на основе результатов работы команд.

Практическое занятие 15-16 (Деловая игра «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан»)

Цели деловой игры: налаживание эффективных межличностных коммуникаций в процессе информационного обмена; формирование навыков работы в группе; выработка практических навыков принятия решений в области регулирования трудовых миграционных потоков.

Техника подготовки деловой игры. Для проведения данной деловой игры преподаватель должен подготовить: инструкции для каждой команды; таблицы для заполнения разработанных инструментов регулирования внешней трудовой миграции.

Функции участников деловой игры. Преподаватель делит студенческую группу на несколько команд по 4—5 чел. Каждой команде раздается инструкция и таблицы для заполнения выполненных заданий.

Этапы реализации деловой игры.

1) Преподаватель доводит до студентов последовательность этапов реализации деловой игры, разбивает группу на команды, определяет продолжительность выполнения задания (15—20 мин).

Задание. С целью создания правовых, экономических и институциональных условий, способствующих эффективному развитию рынка труда в Российской Федерации, разработана и реализуется Государственная программа РФ «Содействие занятости населения» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162169/377c6dbb6a2a196b6810b40b11f39fb10909ff8f/).

В рамках данной программы есть несколько подпрограмм, одна из которых — «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан».

Целью данной подпрограммы является предотвращение роста напряженности на рынке труда. Для достижения данной цели в подпрограмме разработаны задачи, представленные в табл.

Вашей команде необходимо разработать несколько инструментов реализации данных задач и описать те результаты, которые получит государство от реализации предложенных Вами инструментов.

Задачи, инструменты и результаты подпрограммы

Задачи подпрограммы	Инструменты	Результаты, которые получит государство от реализации предложенных инструментов
совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере занятости населения		
повышение эффективности содействия трудоустройству безработных граждан		
совершенствование мер социальной поддержки безработных граждан		
развитие инфраструктуры занятости и внедрение организационных и технологических инноваций в целях поддержки уровня занятости населения		
оказание целевой поддержки занятости лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста в связи с увеличением предпенсионного возраста путем организации их профессионального обучения и дополнительного профессионального образования		

содействие трудовой занятости женщин, воспитывающих детей дошкольного возраста		
---	--	--

2) После того как каждая группа выполнит задание, один участник команды выступает перед всей группой, озвучивает предложенные инструменты и их результативность.

3) После выступления, обучающиеся и преподаватель задают вопросы и обсуждают инструменты и их результативность.

По окончании деловой игры проводится анализ и выбираются самые эффективные и результативные инструменты. Преподаватель вместе со студентами заполняет табл. на основе результатов работы команд.

Практическое занятие 17 (семинар)

- 1) История и перспективы российского рынка рекрутмента.
- 2) Профессиональная деятельность и этика в сфере рекрутинга. Типизация компаний работодателей. Типы рекрутинговых агентств.
- 3) Организация работы кадровых агентств за рубежом. Рынок рекрутинговых услуг крупнейших развитых стран. Кадровые агентства Великобритании. Рекрутинговые агентства США. Кадровые агентства Германии. 3
- 4) Традиционные методы рекрутинга персонала.
- 5) Современные методы рекрутинга персонала.

Заполните таблицу по основным направлениям рекрутмента персонала

Направление рекрутмента	Стоимость услуги	Инструменты поиска	Категории кандидатов
Классический			
Массовый			
Прямой поиск			
Лизинг персонала			
Хедхантинг			
Аутсорсинг			
Аутплейсмент			
Временный персонал			

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н	13.
О	14.
П	15.
Р	16.
С	17.
Т	18.
У	19.
Ф	20.
Х	21.
Ц	22.
Ч	23.
Ш,Щ	24.
Э	25.
Ю, Я	26.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие, структура и механизм функционирования рынка труда (ПК-1: 31).
2. Рынок труда и его особенности с точки зрения теории (ПК-1: 31).
3. Социально-экономическая сущность рынка труда: типы рынка труда и стадии его зрелости (ПК-1: 31).
4. Регулирование рынка труда – неотъемлемый элемент государственной политики (ПК-1: 31).
5. Занятость населения: виды и формы (ПК-1: 31).
6. Безработица: понятие, причины, формы, измерение (ПК-1: 31).
7. Анализ и оценка функционирования рынка труда (страна, регион, край, район, город) (ПК-1: 32).
8. Оценка состояния рынка труда (название объекта исследования) (ПК-1: 32).
9. Достоинства и недостатки функционирования рынка труда (название объекта исследования) (ПК-1: 32).
10. Основные направления государственного регулирования рынка труда в России (ПК-1: 32).
11. Анализ численности безработных по половозрастным группам, по образованию, по способу поиска работы и наличия прошлого опыта (ПК-1: 32).
12. Анализ состояния регионального рынка труда: занятость и безработица (ПК-1: 32).
13. Основные направления деятельности по регулированию миграции населения (ПК -1: 32).

14. Анализ демографической статистики: трудовые ресурсы и воспроизводство населения (ПК-1: 32).
15. Проблемы рынка труда нефтегазовой отрасли (ПК-1: 32).
16. Современные тенденции на рынке труда: проблемы трудоустройства выпускников (ПК-1: 32).
17. Анализ и оценка рынка труда женщин (ПК-1: 32).
18. Сельский рынок труда в системе управления занятостью (ПК-1: 32).
19. Закономерности развития локальных рынков труда (ПК-1: 32).
20. Анализ рынка труда инвалидов (страна, регион, край, район, город) (ПК-1: 32).
21. Положение на рынке труда выпускников системы высшего и среднего профессионального образования (ПК-1: 32).
22. Прогноз и анализ изменений современного состояния рынка труда в России (ПК- 1: 33).
23. Маркетинговые исследования на рынке труда региона (отрасли) (ПК-1: 33).
24. Показатели и методы исследования рынка труда (ПК-1: 33).
25. Исследование динамики и структуры занятости населения (ПК-1: 33).
26. Методы анализа рынка труда в России (ПК-1: 33).

Кейс (формируемые компетенции ПК-1)**Кейс «Обзор заработных плат»**

В Компании (осуществляющей деятельность в Вашем регионе проживания) возникла необходимость дополнительного кадрового обеспечения инженерно-техническим персоналом (ИТР) и совершенствования системы оплаты труда с учетом рыночных данных.

В связи с чем, Вам поручено провести анализ рынка труда и проконсультировать руководство по вопросам **(ПК-1: У1, У2):**

1. Каково соотношение числа соискателей и вакансий,
2. Какие зарплаты рассматривают работники и предлагают работодатели?
3. Структура вознаграждения, не обременительная для работодателя и привлекательная для работников.

Основная задача исследования – получить статистически достоверные данные о средней заработной плате специалистов по конкретным должностям.

По результатам отчета составить аналитические Таблицы, сформулировать выводы.

Методика анализа

1. Анализ проводится на основе «сырых» данных, полученных из интернет-ресурсов:
 - hh.ru
 - rabota.yandex.ru
 - superjob.ru
 - ru.jobsora.com
 - rabota.ru
2. Глубина просмотра: 1 месяц
3. Рассматривать только резюме и вакансии на полную занятость и в пределах места проживания (без вахты, частичной занятости и желающих переехать).

Ситуация на рынке труда**Таблица 1. Соотношение предложения и спроса по специальностям ИТР**

Специальность	Предложение (резюме)	Спрос (вакансии)	Предложение / спрос
Менеджер по управлению проектами (руководитель проектов, инженер ПТО)			
Менеджер по комплектации			
Менеджер по логистике			
Инженер-сметчик			
Инженер по качеству			
Инженер-конструктор (ведущий)			

Таблица 2. Структура спроса по специальностям ИТР (в тыс. руб.)

Специальность	Минимум	Максимум	Среднее значение
Менеджер по управлению проектами (руководитель проектов, инженер ПТО)			
Менеджер по комплектации			
Менеджер по логистике			
Инженер-сметчик			
Инженер по качеству			
Инженер-конструктор (ведущий)			

Таблица 3. Структура спроса ИТР: низкие, средние и высокие диапазоны зарплат (в тыс. руб.)

Специальность	Диапазон зарплат, тыс. руб.		
	Низкие	Средние	Высокие
Менеджер по управлению проектами (руководитель проектов, инженер ПТО)			
Менеджер по комплектации			
Менеджер по логистике			
Инженер-сметчик			
Инженер по качеству			
Инженер-конструктор (ведущий)			

Таблица 4. Структура предложения (ожидания соискателей), в тыс. руб.

Специальность	Минимум	Максимум	Среднее значение
Менеджер по управлению проектами (руководитель проектов, инженер ПТО)			
Менеджер по комплектации			
Менеджер по логистике			
Инженер-сметчик			
Инженер по качеству			
Инженер-конструктор (ведущий)			

Таблица 5. Соотношение предложения и спроса по зарплате ИТР, в тыс. руб.

Специальность	Среднее значение		Предложение/ спрос
	Предложение	Спрос	
Менеджер по управлению проектами (руководитель проектов, инженер ПТО)			
Менеджер по комплектации			
Менеджер по логистике			
Инженер-сметчик			
Инженер по качеству			
Инженер-конструктор (ведущий)			

Итоговый тест по дисциплине «Рынок труда»

1. **Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы - это:**
 - а) конкуренция на рынке труда
 - б) инфраструктура рынка труда
 - в) рыночный механизм рынка труда
 - г) нет верного ответа
2. **Условия обеспечения полной занятости населения:**
 - а) безработица соответствует естественному уровню
 - б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
 - в) заняты все имеющиеся рабочие места
3. **Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:**
 - а) субъектам
 - б) объектам
 - в) инфраструктура
 - г) механизм рынка труда
4. **Если гражданин не имеет работы и заработка, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных**
 - а) необходимым
 - б) достаточным
 - в) необходимым и достаточным
5. **Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:**
 - а) гибкость
 - б) ориентация на внешний рынок труда
 - в) ориентация на внутренний рынок труда
 - г) сегментация
 - д) снижение объемов скрытого рынка труда
6. **Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа):**
 - а) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости
 - б) изучение рынка труда
 - в) достижение международных стандартов в области качества жизни
 - г) социальное страхование безработных
7. **Механизм рынка труда включает**
 - а) спрос и предложение труда
 - б) цена труда
 - в) конкуренция
 - г) все ответы верны
8. **Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы**
 - а) модель рынка труда США
 - б) японская модель рынка труда
 - в) шведская модель
 - г) российская модель рынка труда
9. **Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников**
 - а) модель рынка труда США
 - б) японская модель рынка труда
 - в) шведская модель
 - г) российская модель рынка труда
10. **Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:**
 - а) модели рынка труда США
 - б) японской модели рынка труда
 - в) шведской модели

- г) российской модели рынка труда

11. Нестандартные формы занятости

- а) работа неполный рабочий день
- б) временная занятость
- в) надомный труд
- г) деление рабочих мест
- д) все ответы верны

12. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника

- а) вторичная занятость
- б) безработица
- в) первичная занятость
- г) расширение трудовых функций

13. Участие предприятий в регулировании рынка труда обеспечивается формированием:

- а) структуры предложения на рынке труда
- б) структуры спроса на рабочую силу
- в) объема найма работников
- г) характеристик найма работников

14. Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:

- а) фрикционную безработицу
- б) структурную безработицу
- в) циклическую безработицу
- г) временную безработицу

15. Естественный уровень безработицы определяется как результат суммирования:

- а) фрикционной и структурной безработицы
- б) фрикционной и циклической
- в) фрикционной, циклической и структурной безработицы
- г) нет верного ответа

16. Период времени, в течение которого претендент на работу ищет ее

- а) продолжительность безработицы
- б) длина безработицы
- в) отрезок безработицы
- г) нет правильного ответа

17. Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется

- а) человеческим капиталом
- б) трудовым капиталом
- в) трудовым потенциалом
- г) уровнем квалификации работников

18. Закон Оукена оперирует следующими показателями (исключите лишнее)

- а) естественный уровень безработицы
- б) фактический уровень безработицы
- в) среднегодовой темп инфляции
- г) объем ВВП

19. Гражданин не признается безработным, если:

- а) не желает быть признанным безработным
- б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы
- в) представил фиктивную справку о средней заработной плате
- г) все ответы верны
- д) нет правильного ответа

20. Важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости

- а) инновационная политика
- б) бюджетно-налоговая политика
- в) политика занятости
- г) нет правильного ответа

21. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:

- а) кол-ва безработных и трудоспособного населения;
- б) кол-ва безработных и экономически активного населения;
- в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте.

22. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:

- а) сезонная;
- б) структурная;
- в) фрикционная;
- г) циклическая.

23. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:

- а) сезонная;
- б) структурная;
- в) циклическая.

24. Основные причины возникновения циклической безработицы:

- а) нарушение макроэкономического равновесия;
- б) несовершенство рынка труда;
- в) политика государства;
- г) действия профсоюзов;
- д) нет правильных ответов.

25. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:

- а) спрос на рабочую силу;
- б) предложение рабочей силы;
- в) потребность в рабочих местах;
- г) вакансия.

26. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:

- а) безработные;
- б) скрытая безработица;
- в) неучтенная безработица;
- г) явная безработица;
- д) скрывающаяся безработица.

27. Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наёмной рабочей силы:

- а) рынок труда;
- б) коллективный договор;
- в) трудовые отношения.

28. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:

- а) отсутствие не денежных аспектов сделки;
- б) высокая степень индивидуализации сделок;
- в) большая продолжительность контакта продавца и покупателя;
- г) неотделимость права собственности на товар от его владельца.

29. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:

- а) границы рынка;
- б) устойчивые рабочие группы;
- в) сегментация рынка труда;

г) низкая мобильность трудовых ресурсов.

30. Характерные черты этого рынка труда - велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна:

- а) вторичный;
- б) первичный;
- в) незавершённый.

31. К компонентам рынка труда не относятся:

- а) объекты рынка труда;
- б) субъекты рынка труда;
- в) коллективный договор;
- г) рыночный механизм;
- д) инфраструктура рынка труда.

32. Для этого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест. В его основе лежит горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность.

- а) вертикального рынка труда;
- б) вторичного рынка труда;
- в) внешнего рынка труда;
- г) обособленного рынка труда.
- д) внутрифирменного рынка труда.

33. Составной частью текущего рынка труда не является:

- а) интегрированный рынок труда;
- б) открытый рынок труда;
- в) скрытый рынок труда.

34. Область пересечения совокупного спроса на труд с совокупным предложением труда:

- а) совокупный рынок труда;
- б) рынок труда;
- в) удовлетворенный спрос на труд.

35. Для данного рынка характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения и т.д.

- а) первичный рынок труда;
- б) вторичный рынок труда;
- в) незавершённый рынок труда;
- г) идеальный рынок труда.

36. Метод проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию:

- а) фискальная политика;
- б) трудовое законодательство;
- в) коллективные договоры.

37. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:

- а) фискальная политика;
- б) трудовое законодательство;
- в) финансовая политика.

38. Типы государственного воздействия на занятость, которых не существует:

- а) прямые и косвенные;
- б) активные и пассивные;
- в) государственные и частные.

39. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:

- а) социальная помощь незанятому населению;
- б) стимулирование спроса и предложения труда;
- в) меры помощи регионам.

- 40. Процесс перемещения людей через границы тех или иных административно-территориальных образований со сменой навсегда или на определенный срок постоянного места жительства, либо с регулярным возвращением к нему**
- а) социально-экономическая дестабилизация
 - б) движение рабочей силы
 - в) миграция населения
 - г) регулирование рынка труда
- 41. Совокупность мер, направленных на стимулирование вовлечения и эффективного функционирования индивидов в сфере труда для достижения целей общества**
- а) политика образования
 - б) политика стимулирования
 - в) политика занятости
 - г) трудовая политика
- 42. Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ**
- а) потенциал
 - б) рабочая сила
 - в) человек
- 43. Занятость населения, которая обеспечивает достойный доход, здоровье, рост образовательного и профессионального уровня на основе роста общественной производительности труда**
- а) положительная занятость
 - б) полная занятость
 - в) эффективная занятость
 - г) государственная занятость
- 44. Регулярные ежедневные передвижения населения из одного населенного пункта в другой и обратно, на работу или учебу называются:**
- а) постоянной миграцией
 - б) внешней миграцией
 - в) маятниковой миграцией
 - г) циклической миграцией
- 45. Среднедушевые денежные доходы – это:**
- а) общее количество денег, которое получено (или начислено) за определенный период времени;
 - б) номинальные доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения;
 - в) номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен;
 - г) скорректированные на индекс цен денежные доходы текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов;
 - д) отношение общей суммы денежного дохода к наличному населению.
- 46. Коэффициент Джини вырос в течение года с 0.22 до 0.35. Это означает, что:**
- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
 - б) дифференциация доходов усилилась;
 - в) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился.
- 47. Взаимодействие на рынке труда осуществляется**
- а) посредством обмена на основе спроса и предложения
 - б) за счёт эффективного использования рабочей силы
 - в) за счёт ограниченности экономических ресурсов
 - г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли
- 48. Естественный уровень безработицы:**
- а) равен нулю;
 - б) всегда остается постоянной величиной;
 - в) является переменной величиной в долгосрочном аспекте;

г) зависит от величины циклической безработицы.

49. Лизинг персонала необходим для:

- а) Привлечение новых работников на предприятие на постоянной основе.
- б) Покрытия краткосрочной временной потребности в персонале (через болезнь, через серьезные колебания в деятельности предприятия и т.д.).
- в) Повышение квалификации работников предприятия.
- г) Возможности получения предприятием дополнительного дохода.

50. При исследовании внешнего рынка труда анализируется:

- а) Уровень конкуренции на выбранном сегменте рынка труда.
- б) Местонахождение предприятия, его преимущества и недостатки для потенциальных сотрудников.
- в) Наличие или отсутствие возможности помощи со стороны других организаций по привлечению персонала.
- г) Все ответы верны.

*Образец практического задания к экзамену по дисциплине «Рынок труда»
(формируемые компетенции ПК-1)*

Задание 1 (формируемые компетенции ПК-1: У1).

Задание:

1. Проведите необходимые расчеты и анализ представленной информации о соотношении спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда.
2. Существует ли дисбаланс спроса и предложения рабочей силы? В чем он выражается?

Соотношение спроса и предложения рабочей силы

Укрупнённые группы ОКЗ	2019 год				2020 год			
	безработные		вакансии		безработные		вакансии	
	чел.	%	ед.	%	чел.	%	ед.	%
Руководители	1427		4244		5779		3303	
Специалисты высшего уровня квалификации	1339		9701		4304		10106	
Специалисты среднего уровня квалификации	632		3107		2080		4774	
Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	618		1763		2146		1815	
Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности	1259		10252		4875		7685	
Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйства, рыболовства и рыболовства	81		2069		144		645	
Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий	879		9782		2345		9319	
Операторы производственных установок и машин, сборщики и водители	952		14948		3440		13987	
Неквалифицированные рабочие	2891		27466		5329		20583	
Военнослужащие	0		3		7		2	

Задание 2 (формируемые компетенции ПК-1: У2). Составить информационно-аналитическую справку о вакансии (по выбору студента или преподавателя), используя данные сети Интернет, которая должна включать в себя:

- 1) краткая справка о заказчике с информацией, необходимой для работы над вакансией;
- 2) информацию о содержании работы, предусмотренной вакансией, с указанием не менее 3 источников, используемых при сборе информации;
- 3) условия работы в данной организации на данной должности;
- 4) перспективы развития кандидата в компании при работе на данной должности;
- 5) анализ состояния рынка труда по данной вакансии, с указанием 5 источников и используемых при поиске информации;
- 6) аргументы привлекательности данной вакансии и работодателя на основе полученных данных.

Задание 2 (формируемые компетенции ПК-1: У2). Заполнить карту поиска кандидатов на должность (по выбору студента или преподавателя), используя данные сети Интернет:

- 1) представить выбранные каналы и виды поиска кандидата;
- 2) указать 5 источников поиска кандидатов в рамках выбранного канала поиска;
- 3) указать причины эффективности и неэффективности конкретного вида поиска кандидата;
- 4) указать наиболее подходящий вид и канал поиска по данной вакансии.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Рынок труда»
(формируемые компетенции ПК-1):**

- 1) Сущность и основные функции рынка труда
- 2) Функционально–организационная структура рынка труда
- 3) Особенности функционирования рынка труда
- 4) Виды и модели рынка труда
- 5) Трудовые ресурсы: структура, состав, воспроизводство
- 6) Классификация рынков труда
- 7) Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества
- 8) Сегменты рынка труда
- 9) Гибкость рынка труда
- 10) Спрос на рабочую силу: содержание, структура
- 11) Факторы формирования спроса на рабочую силу
- 12) Оплата труда и спрос на рабочую силу.
- 13) Цена труда: сущность и факторы ее определяющие.
- 14) Государственное регулирование и самонастройка (саморегулирование) цены труда
- 15) Предложение рабочей силы: понятие структура
- 16) Заработная плата и предложение труда
- 17) Оценка возможности трудового потенциала в обществе
- 18) Занятость как экономическая категория
- 19) Классификация форм занятости
- 20) Структура занятости
- 21) Основные принципы занятости
- 22) Управление занятостью
- 23) Федеральная служба по труду и занятости РФ: основные функции
- 24) Частные агентства занятости населения. Рекрутинг, пирамида рекрутинговых услуг: хедхантинг, экзекьютив сеч; аутплейсмент; лизинг персонала, подбор персонала
- 25) Кадровые агентства: особенности, цели и задачи. Виды кадровых агентств в России
- 26) Основные стратегии работы кадровых агентств (стратегия специализации, стратегия диверсификации и т. д.)
- 27) Оценка перспективности заказа на подбор персонала. Место процесса поиска и отбора кадров в общей системе работы с персоналом. Процесс найма персонала. Формирование найма персонала в условиях цикличности ее развития
- 28) Привлечение персонала организации или найм персонала со стороны. Сравнение источников набора. Основные этапы внешнего отбора персонала. Система отбора персонала и ее методы.
- 29) Роль Главного управления по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации в регулировании рынка труда и занятости населения
- 30) Экономическая сущность безработицы и ее факторы
- 31) Основные причины безработицы.
- 32) Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда
- 33) Формы и методы материальной поддержки безработных граждан
- 34) Структура мотивов трудового поведения
- 35) Трудовое поведение: понятие, структура
- 36) Демографические процессы и механизм их влияния на рынок труда. Естественное движение населения.
- 37) Естественный прирост населения
- 38) Демографическая политика государства
- 39) Миграция населения: виды, причины и последствия.
- 40) Классификация миграций населения
- 41) Основные показатели миграции населения. Классификация факторов миграции населения