

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Родионов М. Г.

протокол от 27.08.2025 № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛОГИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Уголовное право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат педагогических наук, доцент Бабичева И. В.

**Рецензенты:**

Кийко П.В., доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К. А. Тимирязева», к.пед.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Андрюшенков В. А.	Согласовано	27.08.2025, № 11

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов базовые и фундаментальные теоретические знания логического, понятийно-абстрактного и научного мышления, навыки использования в практике понятийного аппарата

Задачи изучения дисциплины:

- развитие ясности и четкости мышления; способности предельно уточнять предмет мысли; внимательности, аккуратности, обстоятельности, убедительности в рассуждениях; умения максимально сосредоточиться на структуре своей и чужой мысли;
- овладение знаниями и умениями оперировать понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации; системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности;
- обретение способности концептуального мышления, адекватного выражения в мыслях разнообразной содержательной информации;
- совершенствование умений и навыков корректно ставить вопросы, формулировать выводы, анализировать логическую правильность собственных рассуждений и позиции оппонента;
- повышение культуры мышления на основе ознакомления с типичными ошибками в организации мыслительного процесса, в осуществлении процедур доказательства и опровержения;
- формирование качеств цивилизованного полемиста; овладению приемами ведения деловых бесед, постановки проблем и проверки гипотез;
- выработка культуры общения, перспективных линий жизненного поведения, стратегии и тактики управленческой деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Знать:

УК-1.1/Зн3 Содержание основных форм логического мышления, их структурные компоненты и виды

УК-1.1/Зн4 Содержание и последовательность осуществления основных логических операций

УК-1.1/Зн5 Правила и способы доказательства и опровержения, логику построения вопросов и ответов, проверку и доказательство гипотез

УК-1.1/Зн6 Принципы сбора, отбора и обобщения информации

УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Уметь:

УК-1.2/Ум3 Применять действие логических законов, принципов, методов и приемов в сфере своей профессиональной деятельности

УК-1.2/Ум4 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.2/Ум5 Рассматривать возможные варианты решения задачи на основе системного оценивая их достоинств и недостатков

ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

ОПК-5.1 Знает способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с использованием профессиональной юридической лексики

Знать:

ОПК-5.1/Зн15 Основные законы и правила логического мышления, различные способы аргументации, распространенные логические ошибки в рассуждениях и запрещенные способы аргументации

ОПК-5.1/Зн16 Способы и правила анализа высказываний и текстов

ОПК-5.1/Зн17 Основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения, которые позволяют логически- верно излагать мысли

ОПК-5.2 Умеет аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с использованием профессиональной юридической лексики

Уметь:

ОПК-5.2/Ум12 Анализировать и критически оценивать философские тексты

ОПК-5.2/Ум13 Ясно и четко выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения и опровергать противоположную, избегать логических ошибок и запрещенных способов аргументации и обнаруживать их в чужих рассуждениях, пользоваться разрешенными риторическими приемами

ОПК-5.2/Ум14 Анализировать и оценивать социально - политические закономерности общественных процессов и явлений; применять знание логических правил и методов верного построения выводов (умозаключений) как методов гуманитарных наук

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Логика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Русский язык и культура общения;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Арбитражный процесс;

Гражданский процесс;

Информационные технологии в юридической деятельности;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

производственная практика (правоприменительная);

Русский язык и культура общения;

Уголовный процесс;

учебная практика (ознакомительная);

Учебно-воспитательный семинар;

Юридическое делопроизводство;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	38	2	18	18	25	Зачет (9)
Всего	72	2	38	2	18	18	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	26	2	12	12	42	Зачет (4)
Всего	72	2	26	2	12	12	42	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	6	2	2	2	62	Зачет (4)
Всего	72	2	6	2	2	2	62	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Часть 1.	24		8	8	8	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 1.1. Предмет и значение логики	6		2	2	2	
Тема 1.2. Понятие	6		2	2	2	
Тема 1.3. Высказывания и их виды	6		2	2	2	
Тема 1.4. Ловушки языка. Особенности юридического языка	6		2	2	2	
Раздел 2. Часть 2.	39	2	10	10	17	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 2.1. Основные законы правильного мышления	6		2	2	2	
Тема 2.2. Умозаключения (дедуктивное, индуктивное, по аналогии)	7		2	2	3	
Тема 2.3. Гипотеза. Доказательство. Опровержение	8		2	2	4	
Тема 2.4. Правдоподобные рассуждения	8		2	2	4	
Тема 2.5. Проблема понимания. Аргументация. Спор	10	2	2	2	4	
Итого	63	2	18	18	25	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Часть 1.	30		6	6	18	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 1.1. Предмет и значение логики	7		2		5	
Тема 1.2. Понятие	6			2	4	
Тема 1.3. Высказывания и их виды	8		2	2	4	
Тема 1.4. Ловушки языка. Особенности юридического языка	9		2	2	5	
Раздел 2. Часть 2.	38	2	6	6	24	УК-1.1

Тема 2.1. Основные законы правильного мышления	7		2		5	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 2.2. Умозаключения (дедуктивное, индуктивное, по аналогии)	7			2	5	
Тема 2.3. Гипотеза. Доказательство. Опровержение	8		2	2	4	
Тема 2.4. Правдоподобные рассуждения	7		2		5	
Тема 2.5. Проблема понимания. Аргументация. Спор	9	2		2	5	
Итого	68	2	12	12	42	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Часть 1.	29		2		27	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 1.1. Предмет и значение логики	7				7	
Тема 1.2. Понятие	7				7	
Тема 1.3. Высказывания и их виды	8		2		6	
Тема 1.4. Ловушки языка. Особенности юридического языка	7				7	
Раздел 2. Часть 2.	39	2		2	35	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 2.1. Основные законы правильного мышления	9			2	7	
Тема 2.2. Умозаключения (дедуктивное, индуктивное, по аналогии)	7				7	
Тема 2.3. Гипотеза. Доказательство. Опровержение	7				7	
Тема 2.4. Правдоподобные рассуждения	7				7	
Тема 2.5. Проблема понимания. Аргументация. Спор	9	2			7	
Итого	68	2	2	2	62	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Часть 1.

Тема 1.1. Предмет и значение логики

Многозначность понятия «логика»: определенная взаимосвязь событий или поступков, наличие в них общей линии, преемственность, определение последующего предшествующим или «логика» в широком значении; в связи с процессами мышления – «логика» как его характеристика; «логика» как особая наука о мышлении. Своеобразие подхода логики к исследованию мышления в отличие от психологии, философии, кибернетики, физиологии высшей нервной деятельности и др.

Тема 1.2. Понятие

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Виды понятий, отношения между ними. Определение, деление, классификация, ограничение и обобщение понятий. Операции с классами объемами понятий.

Тема 1.3. Высказывания и их виды

Высказывание как логическое единство суждения и предложения; истинное и ложное высказывание; неопределенные высказывания; высказывания осмысленные и бессмысленные; простые и сложные высказывания. Способы образования сложных высказываний. Отрицание. Конъюнкция. Дизъюнкция. Импликация. Эквивалентность.

Тема 1.4. Ловушки языка. Особенности юридического языка

Естественные и искусственные языки. Особенности юридического языка: многозначность, неясность и неточность понятий. Ошибки в строгих юридических рассуждениях: гипостазирование, смешение ролей или употреблений понятий, употребление ситуативных понятий. Описательно-оценочные и описательно-нормативные высказывания, акцентуированные высказывания. Высказывание как оценка. Высказывания о тенденциях социального развития. Правила частной и универсальной практики. Юридические нормы и принципы.

Раздел 2. Часть 2.

Тема 2.1. Основные законы правильного мышления

Логические законы. Характерные особенности рассуждений, опирающихся на закон логики. Логическая тавтология и логическое следование. Закон противоречия. Неявные противоречия. Закон исключенного третьего. Закон тождества. Закон контрапозиции. Законы де Моргана. Закон отделения и закон фальсификации. Законы с дизъюнктивными высказываниями. Закон двойного отрицания. Закон Дунса Скота. Логическая символика. Логические законы как тавтологии. Возможные миры. Логика категорического высказывания: атрибутивные высказывания; «все» и «некоторые».

Тема 2.2. Умозаключения (дедуктивное, индуктивное, по аналогии)

Категорические высказывания и умозаключения. Отношения между суждениями. Логический квадрат. Категорический силлогизм. Модальная логика: модальные высказывания и модальные понятия; оценочные высказывания, логика оценок. Логика норм. Нормативные высказывания: нормы, оценки, описания; структура норм. Деонтическая логика.

Тема 2.3. Гипотеза. Доказательство. Опровержение

Понятие и виды гипотезы. Понятие, виды доказательств. Косвенные доказательства. Опровержение и его виды. Ошибки в доказательствах. Софизмы. Логический анализ софизмов. Парадоксы и современная логика.

Тема 2.4. Правдоподобные рассуждения

Дедукция и индукция. Неполная индукция. Косвенное подтверждение. Факты как примеры и иллюстрации. Аналогия. Методы установления причинно-следственных связей, их вероятный характер.

Тема 2.5. Проблема понимания. Аргументация. Спор

Структура понимания. Сильное понимание. Понимание поведения, природы, языковых выражений. Объяснение. Аргументация и логика. Теория аргументации. Обоснование. Эмпирическая аргументация. Теоретическая аргументация. Контекстуальная аргументация. Обоснование и истина. Аргументация в поддержку оценок. Спор и его виды. Корректные и некорректные споры. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров. Общие требования к спору. Победа в споре.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и

позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала. При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Часть 1.

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

Тема 1.1. Предмет и значение логики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Многозначность понятия «логика»: определенная взаимосвязь событий или поступков, наличие в них общей линии, преемственность, определение последующего предшествующим или «логика» в широком значении; в связи с процессами мышления – «логика» как его характеристика; «логика» как особая наука о мышлении. Своеобразие подхода логики к исследованию мышления в отличие от психологии, философии, кибернетики, физиологии высшей нервной деятельности и др.

Тема 1.2. Понятие

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Виды понятий, отношения между ними. Определение, деление, классификация, ограничение и обобщение понятий. Операции с классами объемами понятий.

Тема 1.3. Высказывания и их виды

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Высказывание как логическое единство суждения и предложения; истинное и ложное высказывание; неопределенные высказывания; высказывания осмысленные и бессмысленные; простые и сложные высказывания. Способы образования сложных высказываний. Отрицание. Конъюнкция. Дизъюнкция. Импликация. Эквивалентность.

Тема 1.4. Ловушки языка. Особенности юридического языка

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Естественные и искусственные языки. Особенности юридического языка: многозначность, неясность и неточность понятий. Ошибки в строгих юридических рассуждениях: гипотазирование, смешение ролей или употреблений понятий, употребление ситуативных понятий. Описательно-оценочные и описательно-нормативные высказывания, акцентуированные высказывания. Высказывание как оценка. Высказывания о тенденциях социального развития. Правила частной и универсальной практики. Юридические нормы и принципы.

Раздел 2. Часть 2.

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

Тема 2.1. Основные законы правильного мышления

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Логические законы. Характерные особенности рассуждений, опирающихся на закон логики. Логическая тавтология и логическое следование. Закон противоречия. Неявные противоречия. Закон исключенного третьего. Закон тождества. Закон контрапозиции. Законы де Моргана. Закон отделения и закон фальсификации. Законы с дизъюнктивными высказываниями. Закон двойного отрицания. Закон Дунса Скота. Логическая символика. Логические законы как тавтологии. Возможные миры. Логика категорического высказывания: атрибутивные высказывания; «все» и «некоторые».

Тема 2.2. Умозаключения (дедуктивное, индуктивное, по аналогии)

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Категорические высказывания и умозаключения. Отношения между суждениями. Логический квадрат. Категорический силлогизм. Модальная логика: модальные высказывания и модальные понятия; оценочные высказывания, логика оценок. Логика норм. Нормативные высказывания: нормы, оценки, описания; структура норм. Деонтическая логика.

Тема 2.3. Гипотеза. Доказательство. Опровержение

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Понятие и виды гипотезы. Понятие, виды доказательств. Косвенные доказательства. Опровержение и его виды. Ошибки в доказательствах. Софизмы. Логический анализ софизмов. Парадоксы и современная логика.

Тема 2.4. Правдоподобные рассуждения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Дедукция и индукция. Неполная индукция. Косвенное подтверждение. Факты как примеры и иллюстрации. Аналогия. Методы установления причинно-следственных связей, их вероятный характер.

Тема 2.5. Проблема понимания. Аргументация. Спор

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Структура понимания. Сильное понимание. Понимание поведения, природы, языковых выражений. Объяснение. Аргументация и логика. Теория аргументации. Обоснование. Эмпирическая аргументация. Теоретическая аргументация. Контекстуальная аргументация. Обоснование и истина. Аргументация в поддержку оценок. Спор и его виды. Корректные и некорректные споры. Споры об истине и споры о ценностях. Четыре разновидности споров. Общие требования к спору. Победа в споре.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 8.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 9.

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 8.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в

Приложении 9.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 8.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 9.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Демидов, И. В. Логика: учебник для бакалавров: учебник / И. В. Демидов; под ред. Б. И. Каверин. - 12-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 346 с. - 978-5-394-05520-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711040> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: сборник задач и упражнений / А. А. Ивин. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 192 с. - 978-5-4475-9327-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Яшин, Б. Л. Задачи и упражнения по логике: учебное пособие / Б. Л. Яшин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 253 с. - 978-5-4475-8779-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/473318> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Непейвода, Н. Н. Прикладная логика: учебное пособие / Н. Н. Непейвода. - 3-е изд., существ. перераб. и доп. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 576 с. - 978-5-4499-0126-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/561272> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Смирнов, А. В. Логика смысла как философия сознания: приглашение к размышлению: монография / А. В. Смирнов. - 2-е изд. - Москва: Издательский дом ЯСК, 2021. - 449 с. - 978-5-907290-43-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619407> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Матросов, В. Л. Математическая логика: учебник для бакалавриата: учебник / В. Л. Матросов, М. С. Мирзоев. - Москва: Прометей, 2020. - 229 с. - 978-5-907244-03-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576107> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.ebiblioteka.ru> - Базы данных East View

2. <http://polpred.com> - База данных экономики и права
3. <http://www.portal.euromonitor.com/portal/server.pt> - Бизнес-база данных Passport GMID
4. <https://repec.org> - Реферативная база данных
5. <https://scholar.google.ru> - Международная научная реферативная база данных
6. <https://www.openaire.eu> - Международная научная реферативная база данных
7. <https://academic.microsoft.com> - Международная научная реферативная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
5. <http://www.supcourt.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
6. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
7. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации
9. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Сайт субъектов Российской Федерации
10. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
11. <http://www.ach.gov.ru> - Счётная палата Российской Федерации
12. <http://rostrud.ru> - Федеральная служба по труду и занятости
13. <http://www.rosmintrud.ru> - Министерство труда и социальной защиты РФ
14. <http://www.kadrovik.ru> - Национальный союз кадровиков
15. <http://www.ilo.org> - Международная организация труда
16. <http://www.hr-portal.ru> - Сообщество HR-менеджеров
17. <http://www.inpravo.ru> - Правовой портал
18. <http://www.all-pravo.ru> - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты
19. <http://lib.perm.ru> - Электронная библиотека по различным отраслям информатики и информационных технологий
20. <http://www.ci.ru> - Электронная версия газеты «Компьютер-Информ»
21. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
22. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
23. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ
24. <http://grebennikon.ru> - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»
25. <http://www.tandfonline.com> - Журналы издательств «Taylor & Francis»
26. <http://oxfordjournals.org> - Журналы издательства Оксфордского университета
27. <http://www.cfin.ru> - Сайт «Корпоративный менеджмент»
28. <http://infomanagement.ru> - Электронная библиотека книг и статей по менеджменту
29. <http://menegerbook.net> - Электронная библиотека книг по менеджменту
30. <http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал
31. <http://ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
32. <http://www.mevriz.ru> - Сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом».
33. <http://www.stplan.ru> - Сайт «Стратегическое управление и планирование»
34. <http://www.swot-analysis.ru> - Программы для стратегического планирования
35. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
36. <http://www.law.edu.ru> - Российский образовательный правовой портал

37. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
38. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»
39. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
40. www.gpntb.ru - Сайт государственной публичной научно-технической библиотеки России (ГПНТБ)
41. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
42. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
43. <http://www.km.ru> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
44. <http://www.rubricon.ru> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
45. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
46. <http://www.shpl.ru> - Государственная публичная историческая библиотека
47. <http://www.edic.ru> - Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн
48. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 20 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 40 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 202

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 15 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 30 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 37 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 74 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 27 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Доска - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 20 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 40 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 0 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

Стол - 49 шт., стул - 98 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Учебная аудитория № 415

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 417

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 8)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-5

При преподавании дисциплины «Логика» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Практические занятия по дисциплине «логика» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний

студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-5

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

- проявить знание содержания основных форм логического мышления, их структурные компоненты и виды;
- проявить знание содержания и последовательности осуществления основных логических операций;
- применять правила и способы доказательства и опровержения, логику построения вопросов и ответов, проверку и доказательство гипотез;
- применять принципы сбора, отбора и обобщения информации;
- проявить знание основных законов и правил логического мышления, различные способы аргументации, распространенные логические ошибки в рассуждениях и запрещенные способы аргументации;
- проявить знание способов и правил анализа высказываний и текстов;
- проявить знание основных способов, правил и приемов правильного доказательного рассуждения, которые позволяют логически-верно излагать мысли.

Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении 4.

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-5

Кейс - описание логических ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию,

разобраться в сути проблем, применить изученный материал теоретического курса логики. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, применять логический инструментарий.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Применять действие логических законов, принципов, методов и приемов в сфере своей профессиональной деятельности;
- Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- Рассматривать возможные варианты решения задачи на основе системного оценивая их достоинств и недостатков;
- Анализировать и систематизировать разнородные данные;
- Анализировать и критически оценивать философские тексты;
- Ясно и четко выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения и опровергать противоположную, избегать логических ошибок и запрещенных способов аргументации и обнаруживать их в чужих рассуждениях, пользоваться разрешенными риторическими приемами;
- Анализировать и оценивать социально-политические закономерности общественных процессов и явлений; применять знание логических правил и методов верного построения выводов (умозаключений) как методов гуманитарных наук.

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить логические и значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на знания дисциплины логика, позволяющую(ие) решить задачу,
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение полученных знаний и формулируется решение ситуации.

Кейс представлен в Приложении 6.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Логика» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень

разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.

2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия, лабораторные работы.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Учебный план курса «Логика» предполагает в основе изучения дисциплины использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение – практические занятия.

Кроме традиционных лекций и практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики организации дисциплины и т.д.

Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Логика». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Логика
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

«___» _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Предмет и значение логики	2	5	7	Выполнение логических упражнений, научная и справочная литература	Опрос, заслушивание сообщений.
2. Понятие	2	4	7	Подготовка сообщений, рефератов	Проверка конспектов, решение логических задач.
3. Высказывания и их виды	2	4	6	Подготовка сообщений, работа с научной и справочной литературой	заслушивание сообщений, собеседование по итогам выполнения практических заданий.
4. Ловушки языка. Особенности юридического языка	2	5	7	Подготовка сообщений, рефератов, выполнение логических упражнений	Проверка конспектов, решение логических задач, собеседование по итогам выполнения практических заданий.
5. Основные законы правильного мышления	2	5	7	Подготовка сообщений, работа с научной и справочной литературой	Проверка конспектов, защита рефератов.
6. Умозаключения (дедуктивное, по аналогии, индуктивное)	3	5	7	Подготовка сообщений, работа с научной и справочной литературой	Заслушивание сообщений, решение логических задач.
7. Гипотеза. Доказательство. Опровержение	4	4	7	Выполнение логических упражнений, научная и справочная литература	Защита рефератов, проверка конспектов, обсуждение выполнения письменных работ

8. Правдоподобные рассуждения	4	5	7	Подготовка сообщений, работа с научной и справочной литературой	Защита рефератов, проверка конспектов, обсуждение выполнения письменных работ
9. Проблема понимания. Аргументация. Спор.	4	5	7	Подготовка сообщений, работа с научной и справочной литературой	Защита рефератов, проверка конспектов, обсуждение выполнения письменных работ
ИТОГО	25	42	62		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и	0-25

		культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Номер темы
для выполнения реферата определяется по таблице.

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н	13.
О	14.
П	15.
Р	16.
С	17.
Т	18.
У	19.
Ф	20.
Х	21.
Ц	22.
Ч	23.
Ш	24.
Щ	25.
Э	26.
Ю	27.
Я	28.

Примерная тематика рефератов:

1. Логика как наука. Задачи логики (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У3).
2. Язык как знаковая система. Функции языка. Логическая грамматика (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У3).
3. Имена и их виды. Отношение между именами. Определение и деление (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У3).
4. Логика и язык права (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У3).
5. Роль логики в юриспруденции (УК-1, 31, 34, У1; ОПК-5, У1, У3).
6. Логические средства и методы в юридическом познании и деятельности (УК-1, 31, 34, У1; ОПК-5, У1, У3).
7. Роль формальной логики в формировании логической культуры юриста (УК-1, 31, 34, У1; ОПК-5, У1, У3).
8. Дедуктивное умозаключение – логическая основа квалификации преступления и других юридических оценок (УК-1, 31, 34, У1; ОПК-5, У1, У3).

9. Аналогия как вид индуктивного рассуждения. Типичные ошибки рассуждения по аналогии (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У3).
10. Логика и аргументация (эмпирическая и теоретическая) (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У3).
11. Индукция и аналогия в юридической деятельности (УК-1, 31, 34, У1; ОПК-5, У1, У3).
12. Логические законы (противоречия, исключенного третьего, тождества, двойного отрицания) (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У3).
13. Использование логических законов в юриспруденции (УК-1, 31, 34, У1; ОПК-5, У1, У3).
14. Логическая гипотеза в юридическом исследовании (УК-1, 31, 34, У1; ОПК-5, У1, У3).
15. Логическое доказательство в юридическом исследовании (УК-1, 31, 34, У1; ОПК-5, У1, У3).
16. Доказательство и опровержение (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У3).
17. Ошибки в доказательстве. Софизмы (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У3).
18. Спор и его разновидности (УК-1, 31, 34, У4; ОПК-5, У1, У2).
19. Общие требования к ведению спора. Победа в споре (УК-1, 31, 34, У4; ОПК-5, У1, У2).
20. Проблема понимания (УК-1, 31, 34, У4; ОПК-5, У1, У2).
21. Ловушки языка (УК-1, 31, 34, У4; ОПК-5, У1, У2).
22. Модальная логика (УК-1, 31, 34, У4; ОПК-5, У1, У2).
23. Логика категорических высказываний (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У3).
24. О смысле бессмысленного. Абсурд. Синтаксические и семантические нарушения (УК-1, 31, 34, У4; ОПК-5, У1, У2).
25. Традиционная и современная логика. Современная логика и другие науки (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У3).
26. Символическая или математическая логика Лейбница (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У2).
27. Аристотель как родоначальник традиционной формальной логики (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У2).
28. История открытия основных законов формальной логики (УК-1, 31, 34; ОПК-5, У1, У2).

Задачи

(Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-5)

**Предмет и значение логики
(УК-1, З1-4, У1-4; ОПК-5, З2, З3, У1-3)****1. Логика является наукой о мышлении. Сформулируйте основные особенности мышления и впишите их в таблицу:**

2. Познание мира осуществляется на двух уровнях: чувственном отражении и абстрактном мышлении. Впишите в таблицу их основные формы.

	Формы чувственного познания	Формы абстрактного мышления
1.		
2.		
3.		

3. Предметом логики являются формы мышления (логические формы) и логические законы. Дайте определение и охарактеризуйте основные формы мышления и логические законы:

- 3.1. Логическая форма – это ...
- 3.2. Понятие как логическая форма выражает связь ...
- 3.3. Суждение как логическая форма есть связь ...
- 3.4. Умозаключение как логическая форма есть связь...
- 3.5. Логический закон – это ...
- 3.6. К основным логическим законам относятся ...

4. Установите, какие из приведенных выражений имеют одинаковую логическую структуру:

ПАО «Сбербанк» является одним из банков России.

Любой из общественных фондов является некоммерческой организацией.

Венера – планета Солнечной системы.

Среди экономистов есть любители классической музыки.

Мы верно уж поладим, коль рядом сядем.

Мой брат успешно окончил школу и поступил в институт.

Ни один кит не является рыбой.

Среди студентов нет безответственных людей.

Любой из компьютеров имеет оперативную память.

Когда б на то не божья воля, не отдали б Москвы!

Некоторые ценные бумаги являются именными.

Облигации и векселя являются ценными бумагами.

Законы логического мышления
(УК-1, 31-4, У1-4; ОПК-5, 32, 33, У1-3)

1. Дайте с позиции логического закона тождества анализ следующих высказываний и рассуждений.

- 1.1. «Эта статуя – художественное произведение. Но она твоя. Значит, она есть твоё художественное произведение» (древнегреческий софизм).
- 1.2. «Хожу на голове, хотя и на ногах, хожу я без сапог, хотя и в сапогах» (загадка).
- 1.3. «Допустим, что девушка – человек. Так как она девушка, то она молодой человек, а молодой человек есть парень. Но парень – не девушка! Мы пришли к противоречию, значит исходное предположение неверно, то есть девушка – не человек!»
- 1.4. «Университет развивает все способности, в том числе глупость» (А.П. Чехов).
- 1.5. «Маяковский! Почему вы носите на пальце кольцо? Оно вам не к лицу» – «Вот потому, что не к лицу, я ношу его на пальце, а не в носу».
- 1.6. «Джон, ты знаешь, у нас в Англии, оказывается, каждый час один человек попадает под лошадь!» – «Бедняга!»
- 1.7. «Если существуют домашние хозяйки, значит, где-то должны быть и дикие?»
- 1.8. «Некоторые девушки не являются девушками».

2. Сформулируйте утверждения, находящиеся в отношении противоположности и в отношении противоречия с утверждениями, приведенными ниже.

- 2.1. Действия Иванова заслуживают порицания
- 2.2. Награда нашла героя.
- 2.3. Сытый голодному – не товарищ.
- 2.4. Два плюс два равно четырем.
- 2.5. Риск – дело благородное.
- 2.6. Все люди – братья.
- 2.7. Совершение преступления в состоянии опьянения является отягчающим вину обстоятельством.
- 2.8. Поезд прибыл на станцию с опозданием.
- 2.9. Иванов решил логическую задачу быстрее всех в группе.
- 2.10. «Незванный гость хуже татарина» (Пословица).

3. Определите условия, при которых внешне противоречивые и противоположные высказывания, приведенные ниже, могут оказаться одновременно истинными.

- 3.1. «После семи есть нельзя, а после восьми – можно».
- 3.2. «Иванов выше Петрова, а Петров выше Иванова».
- 3.3. «Деревня Малиновка находится в Омской, Калужской и Ростовской областях».
- 3.4. «...Я телом в прахе истлеваю, умом громам повелеваю. Я царь – я раб, я червь – я бог!» (Г. Державин).
- 3.5. «Осень настала и еще не настала».
- 3.6. «Свет обладает корпускулярными и волновыми свойствами».
- 3.7. «Мы купили синий-синий, презеленый красный шар» (С.В. Михалков).
- 3.8. «– Это черная или красная?
– Красная.
– А почему белая?
– Потому что еще зеленая...»
- 3.9. Какие из приведенных ниже мыслей были бы подвергнуты логиком критике, а какие бы вызвали у него всего лишь реплику: «Здесь логика не властна»? Обоснуйте ответ.
- 3.10. «Бог всеведущ! За любое зло, творимое людьми, их постигнет неотвратимая Божья кара! Но Бог всемилостив...» (средневековый софизм).

4. «И, может, я завтра умру! ...Одни скажут: он был добрый малый, другие скажут – мерзавец. И то, и другое будет ложно» (М.Ю. Лермонтов).

Можно ли считать рассуждения лермонтовского героя примером нарушения закона исключенного третьего? Обоснуйте ответ.

5. К каким из приведенных пар характеристик применим закон исключенного третьего? В тех парах, к которым закон исключенного третьего неприменим, замените одно из прилагательных и составьте пару, подпадающую под действие этого закона.

- 5.1. Сильный – слабый.
- 5.2. Спящий – бодрствующий.
- 5.3. Больной – здоровый.
- 5.4. Холодный – горячий.
- 5.5. Доказанный – опровергнутый.
- 5.6. Доказанный – недоказуемый.
- 5.7. Опровергнутый – не опровергнутый.
- 5.8. Верующий – сомневающийся.
- 5.9. Мужественный – женственный.
- 5.10. Одногогорбый – двугорбый.

Понятие как форма мышления (УК-1, 31-4, У1-4; ОПК-5, 32, 33, У1-3)

1. Расположите следующие понятия в порядке возрастания их содержания (от меньшего к большему):

- 1.1. «Река», «Москва-река», «водный поток», «судоходная река».
- 1.2. «Предприятие», «федеральное унитарное предприятие», «унитарное предприятие», «ФГУП Почта России».
- 1.3. «Налог», «обязательный платеж», «транспортный налог», «региональный налог».
- 1.4. «Бухгалтерский баланс», «бухгалтерская отчетность», «годовой бухгалтерский баланс», «бухгалтерский баланс фирмы за 2017 год».
- 1.5. «Автомобиль», «автомобиль марки «Лада», «транспортное средство», «автомобиль «Лада», выехавший на встречную полосу движения».
- 1.6. «Учебник по уголовному праву», «учебник», «учебник по уголовному праву России для бакалавров», «учебник для бакалавров по уголовному праву, написанный А.И. Рарогом».

2. Расположите понятия, приведенные в упражнении 1, в порядке возрастания их объема (от меньшего к большему).

3. С помощью круговых схем (кругов Эйлера) изобразите отношения между следующими понятиями:

- 3.1. «Ценная бумага» – «облигация» – «акция» – «именная акция».
- 3.2. «Деньги» – «наличные деньги» – «бумажные деньги» – «безналичные деньги».
- 3.3. «Юрист» – «ученый» – «академик РАН»;
- 3.4. «Писатель» – «русский писатель» – «классик» – «автор романа «Война и мир».
- 3.5. «Генеральный директор фирмы» – «директор» – «юрист» – «главный юрист фирмы».
- 3.6. «Студент» – «спортсмен» – «рабочий» – «любитель классической музыки».
- 3.7. «Служба» – «военная служба» – «государственная служба».
- 3.8. «Хищник» – «лев» – «млекопитающее» – «травоядное».
- 3.9. «Банк» – «российский банк» – «финансово-кредитное учреждение» – «филиал банка» – «ПАО Сбербанк России».
- 3.10. «Автомобиль» – «автомобиль марки «Рено»» – «автомобиль белого цвета» – «автомобиль, выехавший на встречную полосу движения» – «автомобиль, водитель которого нарушил Правила дорожного движения».
- 3.11. «Налог» – «обязательный платеж» – «федеральный налог» – «транспортный налог» – «налог на доходы физических лиц».

3.12. «Предприятие» – «машиностроительное предприятие» – «унитарное предприятие» – «ПАО машиностроительный завод «Элемаш» – «ФГУП экспериментальный завод «Молмаш».

Суждение (высказывание) как форма мышления
(УК-1, 31-4, У1-4; ОПК-5, 32, 33, У1-3)

1. Определите термины (субъект и предикат) и виды суждений в соответствии с объединенной классификацией. С помощью круговых схем изобразите отношения между терминами.

- 1.1. Некоторые из общественных деятелей – экономисты.
- 1.2. Древнегреческий философ Аристотель был воспитателем Александра Македонского.
- 1.3. Ряд важнейших преобразований в России были осуществлены Петром I.
- 1.4. Не все сделки являются выгодными.
- 1.5. В здоровом теле – здоровый дух.
- 1.6. Народы мира не хотят войны.
- 1.7. Большинство законов России не имеют обратной силы.
- 1.8. Абсолютное большинство студентов хорошо учатся.
- 1.9. Не все друзья А.С. Пушкина были литераторами.
- 1.10. Среди выпускников МИЭП есть экономисты.
- 1.11. Среди волков нет овец.
- 1.12. Любой компьютер имеет оперативную память.

2. Из следующих понятий составьте суждения, учитывая распределенность терминов.

- 2.1. «Облигация» – субъект, распределен; «ценная бумага» – предикат, не распределен.
- 2.2. «Экономист» – субъект, не распределен; «опытный руководитель» – предикат, распределен.
- 2.3. «Дельфин» – субъект, распределен; «рыба» – предикат, распределен.
- 2.4. «Банк» – субъект, не распределен; «коммерческая организация» – предикат, не распределен.
- 2.5. «М.А. Шолохов» – субъект, распределен; «автор поэмы «Мертвые души» – предикат, распределен.
- 2.6. «Унитарное предприятие» – субъект, распределен; «акционерное общество» – предикат, распределен.
- 2.7. «Договор» – субъект, распределен; «сделка» – предикат, не распределен.
- 2.8. «Студент» – субъект, не распределен; «общественный активист» – предикат, не распределен.
- 2.9. «Общественный фонд» – субъект, распределен; «коммерческая организация» – предикат, распределен.
- 2.10. «Незаконное предпринимательство» – субъект, распределен; «преступление в сфере экономической деятельности» – предикат, не распределен.

3. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части, приведите символическую запись:

- 3.1. Мал золотник, да дорог.
- 3.2. В случае достижения соглашения между сторонами заключается договор.
- 3.3. Если сегодня понедельник, то завтра будет вторник.
- 3.4. В атрибутивном суждении термин либо распределен, либо не распределен.
- 3.5. Мы, верно, уж поладим, коль рядом сядем.
- 3.6. Призвание человека состоит не только в том, чтобы понять мир, но и в том, чтобы сделать его лучше.
- 3.7. Ценные бумаги бывают именные, предъявительские или ордерные.
- 3.8. Организация признается коммерческой лишь в том случае, если основной целью ее деятельности является извлечение прибыли.
- 3.9. Если стороны пришли к соглашению, то между ними заключается договор либо в

письменной, либо в устной форме.

3.10. Гражданину Российской Федерации начисляется пенсия, если он достиг пенсионного возраста и имеет необходимый стаж работы.

Дедуктивные выводы (умозаключения) из категорических суждений (УК-1, 31-4, У1-4; ОПК-5, 32, 33, У1-3)

1. Сделайте вывод и сформулируйте заключение путем превращения следующих суждений:

- 1.1. Некоторые гипотезы о развитии мира являются неверными.
- 1.2. Ни один выпускник юридического института не является биологом.
- 1.3. Облигации являются ценными бумагами.
- 1.4. Некоторые ягоды не являются сладкими на вкус.
- 1.5. Некоторые эксперименты заканчиваются неудачно.
- 1.6. Некоторые сделки не являются невыгодными.
- 1.7. Все общественные фонды являются некоммерческими организациями.
- 1.8. Ничто на Земле не проходит бесследно.

2. Проверьте правила силлогизма, сформулируйте, если это возможно, заключение, определите фигуру и модус силлогизма. Подтвердите правильность вывода с помощью круговых схем:

- 2.1. Все общественные деятели являются публичными людьми.
Среди общественных деятелей есть юристы.
- 2.2. Все рыбы дышат жабрами.
Дельфин не дышит жабрами.
- 2.3. Акции являются ценными бумагами.
Векселя являются ценными бумагами.
- 2.4. Электрон имеет отрицательный заряд.
Электрон – элементарная частица.
- 2.5. Некоторые студенты живут в общежитии.
Сидоров живет в общежитии.
- 2.6. Человек осваивает Космос.
Студент Сорокин – человек.
- 2.7. Ни один выпускник СИБИТа не является математиком.
Воронин – выпускник СИБИТа.
- 2.8. Все общественные деятели являются публичными людьми.
Некоторые юристы – общественные деятели.
- 2.9. Акции являются ценными бумагами.
Некоторые ценные бумаги не являются ликвидными.
- 2.10. Облигации государственного внутреннего займа являются ценными бумагами.
Облигации государственного внутреннего займа являются ликвидными.

Дедуктивные выводы на основе свойств логических связок (умозаключения из сложных высказываний) (УК-1, 31-4, У1-4; ОПК-5, 32, 33, У1-3)

1. Установите виды и модусы умозаключений из сложных высказываний. Правильно ли сделаны выводы в представленных умозаключениях.

- 1.1. Если стороны придут к соглашению, то будет заключен договор. Договаривающиеся стороны пришли к соглашению. Следовательно, договор заключен.
- 1.2. В случае появления работника на работе в состоянии алкогольного опьянения работодатель должен отстранить его от работы. Работодатель отстранил работника Соколова от работы. Следовательно, Соколов появился на работе в состоянии

алкогольного опьянения.

1.3. Если будет засуха, то посевы погибнут. Посевы не погибли. Следовательно, засухи не было.

1.4. В случае наступления экономического кризиса произойдет снижение инвестиций в реальный сектор экономики. Однако экономического кризиса не было. Следовательно, не произошло снижения инвестиций в реальный сектор экономики.

1.5. Если бесконтрольно сжигать топливо, то возникнет «парниковый эффект». Если возникнет «парниковый эффект», то наступит глобальное потепление. Следовательно, при бесконтрольном сжигании топлива наступит глобальное потепление.

1.6. Суждения бывают общими или частными. Суждение «Некоторые экономисты – руководители организаций» не является общим. Следовательно, это суждение является частным.

1.7. Суждения бывают утвердительными или отрицательными. Суждение «Некоторые экономисты – руководители организаций» является утвердительным. Следовательно, это суждение не является отрицательным.

1.8. К последствиям экономического кризиса относятся: увеличение безработицы или усиление инфляции. По результатам прошедшего года установлено возрастание безработицы. Следовательно, не произошло усиление инфляции.

2. Сделайте вывод (если он возможен) из представленных посылок. Установите виды и модусы умозаключений из сложных высказываний.

2.1. Если будет наводнение, то объявят режим «чрезвычайного положения». Режим «чрезвычайного положения» не объявили. Следовательно, ...

2.2. Если основной целью деятельности организации является получение прибыли, то она является коммерческой. Основной целью деятельности ОАО «Рассвет» является получение прибыли. Следовательно, ...

2.3. Если будет нелетная погода, то вылет самолета задержат. Вылет самолета задержали. Следовательно, ...

2.4. Если будет финансовый кризис, то цены на товары возрастут. Финансовый кризис не наступил. Следовательно, ...

2.5. Если кремний является металлом, то он электропроводен. Но кремний не является металлом. Следовательно, ...

2.6. Если ласточки летают низко над землей □ быть дождю. Сегодня ласточки летали высоко над землей. Следовательно, ...

2.7. В случае отсутствия кворума собрание акционеров не состоится. Собрание акционеров не состоялось. Следовательно, ...

2.8. Если государство является светским, то оно не вмешивается в дела религиозных организаций. Россия является светским государством. Следовательно, ...

2.9. В случае чрезмерного увеличения денежной массы, возникает инфляция. Если будет инфляция, то вырастут цены на основные потребительские товары. В случае роста цен на основные потребительские товары будет происходить процесс снижения качества жизни населения. Следовательно, ...

2.10. Когда в одной из английских провинций упала урожайность красного клевера, фермеры обратились за советом к Ч. Дарвину. Каково же было их удивление, когда ученый порекомендовал им завести побольше кошек. Дарвин разъяснил свою рекомендацию, выстроив цепочку: чем больше кошек, тем меньше полевых мышей. Уменьшение количества полевых мышей приводит к сохранению шмелиных гнезд (мыши разоряют их). Это приведет к увеличению количества шмелей, которые опыляют красный клевер. Что, в свою очередь, повышает его урожайность. Следовательно, ...

1. К приведенным тезисам подберите аргументы. Постройте демонстрацию, используя прямой или косвенный способы обоснования тезиса.

1. Некоторые депутаты Государственной Думы РФ – экономисты.
2. Общественные фонды не являются коммерческими организациями.
3. Суждение «Акции являются ценными бумагами» – общее.
4. Сделка, совершенная Петровым и Сидоровым, является двусторонним договором.
5. Н.В. Гоголь – современник А.С. Пушкина.
6. Россия не является ни унитарным государством, ни конфедерацией.
7. Некоторые модусы условно-категорического умозаключения дают вероятные выводы.
8. Налоги являются обязательными платежами.
9. Капитонов является хорошим руководителем фирмы.

Постройте критику тезиса, используя прямое или косвенное опровержение.

10. Приобретение акций является выгодным делом.
11. Технический центр «Авто», занимающийся ремонтом автомобилей, является добросовестным исполнителем работ.
12. Все студенты нашей группы успешно сдали зачет по логике.
13. Физика – гуманитарная наука.
14. Россия – унитарное государство.
15. Любое экономическое преступление является умышленным.
16. В творчестве А.С. Пушкина нет прозаических произведений.
17. Н.Д. Кондратьев – лауреат Нобелевской премии по экономике.

2. Проанализируйте приведенные примеры. Выясните, какие правила в них нарушены, какие ошибки допущены.

1. Вольнодумец утверждает, что Земля вращается вокруг Солнца, противник возражает: «А вот в псалмах написано: ты поставил Землю на твердые основы, не сдвинется она никогда. Как вы думаете, – спрашивает он, – может ли Священное Писание ошибаться или нет?» Вольнодумец вспоминает инквизицию и прекращает спорить. Он даже для большей безопасности, как правило, «убеждается».
2. «Последний довод королей» – ultima ratio regum. Эту надпись на латинском языке делали на французских орудиях во времена Людовика XIV по приказу кардинала Ришелье. Позже такая же надпись по приказу Фридриха II была сделана и на прусских орудиях.
3. Участник спора доказывает оппоненту, что заработная плата у преподавателей американских университетов значительно выше, чем у преподавателей российских вузов. Оппонент в ответ говорит: «Что же вы еще не уехали в Америку?».
4. Пример немецкого философа Гегеля из работы «Кто мыслит абстрактно?». «Эй, старуха, ты торгуешь тухлыми яйцами! – говорит покупательница торговке. – Что! – кричит та. – Мои яйца тухлые! Сама ты тухлая! Ты мне смеешь говорить такое про мой товар! Ты! Не твоего ли отца вши в канаве заели, не твоя ли мать с французами крутила, не твоя ли бабка сдохла в богадельне! Вижу, целую простыню на платок перевела! Знаем, пожалуй, откуда эти тряпки! Если бы не офицеры, не красоваться тебе в этом наряде! Порядочные-то за своим домом следят, а таким – самое место в катажке! Дырки бы на чулках заштопала!».
5. Самостоятельным занятиям спортом вред наносит продажа алкоголя в спортивных клубах, поскольку, как показала проверка, алкоголь продается в 85% всех спортивных клубов.

6. – Ты, дорогой, в этом костюме утонешь. – А я не собираюсь в нем купаться.

7. Человек – это разумное животное, поскольку может рассуждать, а рассуждать он может, поскольку является разумным животным.

8. – Это не стыкуется.

– Почему же не стыкуется? – реагирует режиссер.

– А ты не видишь? – спокойно отвечает оператор. – Это плохо.

– Плохо – это не аргумент! – нервничает режиссер. – Ты считаешь – плохо, а я считаю – хорошо!

– Хорошо, объясни, почему хорошо, – предлагает оператор.

9. После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк – круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым знаменитыми учеными-психиатрами. В заключении, переданном судебному следователю, было записано: «Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Иозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как «Да здравствует император Франц-Иосиф Первый», каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние Иозефа Швейка как явного идиота».

10. «А почему вы знаете, что вы ненормальный?» – спросила она (Алиса). «Начнем с собаки, – сказал Кот. – Возьмем нормальную собаку, не бешеную. Согласна? – Конечно! – сказала Алиса. – Итак, – продолжал Кот, – собака рычит, когда сердится, и виляет хвостом, когда радуется. Она, как мы условились, нормальная. А я? Я ворчу, когда мне приятно, и виляю хвостом, когда злюсь. Вывод: я – ненормальный».

Кейс-задачи

(Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-5)

Кейс 1. Понятия и определения
(УК-1, 31-4, У1-4; ОПК-5, 32, 33, У1-3)

Задание 1

В приведенном ниже силлогизме установите посылки и заключение, найдите больший, меньший и средний термины, запишите силлогизм в правильной последовательности.
Каждый честный человек выполняет свои обязанности. Этот человек – бесчестный. Этот человек не выполняет свои обещания.

Задание 2

Является ли правильным следующее разделительно-категорическое умозаключение?
«Воспитание ... дается нам или природой, или людьми, или вещами... из этих трех различных видов воспитания воспитание со стороны природы вовсе не зависит от нас, а воспитание со стороны людей - вот единственное, в котором мы сами – господа...» (Ж.-Ж. Руссо).

Задание 3

Ограничьте следующие понятия:

1) семейное право; 2) государственный служащий

Задание 4

Соблюдено ли правило деления в следующем случае:

*1) Право собственности включает в себя владение и распоряжение вещью.
2) Преступность бывает подростковая и взрослая.*

Задание 5

Определить тезис, аргументы, указать способ доказательства.

«По твоему, на свете только три несчастья и есть: жить зимой в холодной квартире, летом носить узкие сапоги да ночевать в комнате, где пищит ребенок, которого нельзя посыпать персидским порошком; у меня нет ни первого, ни второго, ни третьего. Следовательно, нет у меня несчастья» (И. Тургенев).

Задание 6

Проверьте правильность деления понятия, в случае неправильности попробуйте произвести деление правильно:

имущество: приобретенное, полученное по наследству, переданное во временное пользование, подаренное, украденное.

Задание 7

1. К какому виду относится следующее понятие? *Общеправовое государство*

Задание 8

1. К какому виду относится следующее понятие? *Без вины виноватые*

Задание 9

На острове живут два племени: молодцы, которые всегда говорят правду, и лжецы, которые всегда лгут. Путешественник встретил островитянина, спросил его, кто он такой, и когда услышал, что он из племени молодцов, нанял его в проводники. Они пошли и увидели вдали другого островитянина, и путешественник послал своего проводника спросить его, к какому племени он принадлежит. Проводник вернулся и сказал, что тот утверждает, что он из племени молодцов. Спрашивается: *был проводник молодцом или лгуном?*

Задание 10

Перед судом стоят три человека, из которых каждый может быть либо аборигеном, либо пришельцем. Судья знает, что аборигены всегда отвечают на вопросы правдиво, а пришельцы всегда лгут. Однако судья не знает, кто из них абориген, а кто - пришелец. Он спрашивает

первого, но не понимает его ответа. Поэтому он спрашивает сначала второго, а потом третьего о том, что ответил первый. Второй говорит, что первый говорил, что он абориген. Третий говорит, что первый назвал себя пришельцем. Кем были второй и третий подсудимые?

Задание 11

Прочитайте статью *М. Деягина «Человек-трансформер: техносоциальная эволюция в XXI в.»*

<http://www.km.ru/science-tech/2019/01/24/informatsionnye-tehnologii-it/840166-m-delyagin-transformatsiya-lichnosti-p>

- (1) Найдите ключевые понятия данной статьи и выпишите их вместе с определениями (если таковые имеются).
- (2) Определите количество логических блоков, из которых состоит данная статья.
- (3) Выпишите ключевые тезисы по каждому блоку и приводимые автором аргументы.
- (4) Укажите способы доказательства, которые автор использует в защиту своих аргументов.
- (5) Сделайте выводы относительно представленных в статье рассуждений с точки зрения соответствия их коренным свойствам логического мышления (определенности, непротиворечивости, последовательности, обоснованности).

Кейс 2. Суждения и умозаключения. Анализ текста (УК-1, 31-4, У1-4; ОПК-5, 32, 33, У1-3)

Задания I.

Дайте логический анализ следующих рассуждений:

- (1) выявите все понятия, входящие в состав данного рассуждения, и определите отношения между ними по объему;
 - (2) выявите все суждения, входящие в состав данного рассуждения и дайте логическую характеристику каждому из них (если суждение простое, определите его качество и количество, постройте его отрицание; если суждение сложное, определите входящие в него логические союзы);
 - (3) определите, является ли предложенное рассуждение категорическим силлогизмом; если да, проверьте его корректность тремя способами (проверкой общих правил категорического силлогизма, проверкой особых правил фигур категорического силлогизма, методом построения контрпримера); если предложенное рассуждение не является категорическим силлогизмом, проверьте его корректность двумя способами (методом построения таблицы истинности, методом построения контрпримера).
1. Все рыбы дышат жабрами. Кашалот не дышит жабрами. Следовательно, кашалот не рыба.
 2. Ни одна птица не имеет зубов. Летучая мышь имеет зубы. Следовательно, летучая мышь – не птица.
 3. Некоторые змеи не ядовиты. Все удавы – змеи. Следовательно, ни один удав не ядовит.
 4. Все кометы – небесные тела. Церера не является кометой. Следовательно, Церера не является небесным телом.
 5. Или по проводнику не идет никакого тока, или амперметр испорчен, или мы неправильно им пользуемся. По проводнику не идет никакого тока. Следовательно, амперметр не испорчен, и мы пользуемся им правильно.
 6. Или Яков Санников ошибался, думая, что видит землю, или Земля Санникова действительно существовала. Яков Санников ошибался, думая, что видит землю. Следовательно, никакой Земли Санникова не было.
 7. Или по проводнику не идет никакого тока, или амперметр испорчен, или мы им неправильно пользуемся. Установлено, что или амперметр испорчен, или мы им неправильно пользуемся. Следовательно, по проводнику идет ток.

При решении каждой ситуации обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить важные логические и последовательные детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя соответствующее понятие и определение логической науки, выделить основы, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

- 1) *описательной*, в которой необходимо выделить логические и значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) *мотивировочной*, в которой следует сослаться на знания дисциплины логика, позволяющую(ие) решить задачу;
- 3) *резюмирующей*, в которой обосновывается применение полученных знаний и формулируется решение ситуации.

Задание II

1. **Установите**, какой из основных законов логики — тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, — нарушен в следующих примерах.

Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько.

Обоснуйте свой ответ — почему вы утверждаете, что в данной ситуации нарушен именно этот закон (законы), а не другой (другие).

— Почему вы называете этот хор смешанным? Ведь здесь одни женщины.

— Да, но одни умеют петь, а другие — нет.

2. **Установите**, какой из основных законов логики — тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, — нарушен в следующих примерах.

Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько. **Обоснуйте свой ответ** — почему вы утверждаете, что в данной ситуации нарушен именно этот закон (законы), а не другой (другие).

Желая узнать, имеет ли воздух вес, Аристотель надул им бычий пузырь и взвесил его. Потом выпустил из него воздух и снова взвесил. Вес в обоих случаях оказался одинаковым. Из этого философ сделал вывод, что воздух невесом.

3. **Установите**, какой из основных законов логики — тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, — нарушен в следующих примерах.

Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько.

Обоснуйте свой ответ — почему вы утверждаете, что в данной ситуации нарушен именно этот закон (законы), а не другой (другие).

Однажды вечером мэр города столкнулся на улице с горожанином. После этого он издал приказ, чтобы никто не выходил вечером на улицу без фонаря. Однако, вскоре мэр опять столкнулся с тем же горожанином.

— Вы не читали моего приказа? — спросил мэр сердито.

— Читал, — ответил прохожий. — Вот мой фонарь.

— Но в фонаре у вас ничего нет! — В приказе об этом ничего не говорится. Наутро появился приказ, обязывающий горожан выходить вечером на улицу только со свечой в фонаре. Вечером мэр снова натолкнулся на того же горожанина.

— Где фонарь?! — закричал мэр.

— Вот он, и в нем — свеча.

— Но она не зажжена!

— В приказе не сказано, что свечу надо зажигать.

Мэру пришлось издавать еще один приказ.

4. **Установите**, какой из основных законов логики — тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, — нарушен в следующих примерах.

Обратите внимание на то, что в одной и той же ситуации может быть нарушен не один логический закон, а несколько.

Обоснуйте свой ответ — почему вы утверждаете, что в данной ситуации нарушен именно этот закон (законы), а не другой (другие).

Один товарищ сказал другому:

— Купи сто апельсинов, я один съем.

— Не съешь!

— Съем!

— Давай поспорим.

— Давай.

Они поспорили, один из них купил сто апельсинов, а другой взял один апельсин и съел.

— А остальные! — возмутился тот, который купил апельсины.

— Что остальные? — непонимающе спросил другой.

— Ешь остальные!

— С какой стати? Я же сказал: я один съем, так вот я взял один апельсин и съел.

5. Решите логическую задачу, используя основные категории и определения логики, обоснуйте и опишите порядок рассуждений. Недалеко от берега стоит корабль со спущенной на воду веревочной лестницей. У лестницы 30 ступенек. Расстояние между ступеньками 20 см. Самая нижняя ступенька касается поверхности воды. Начинается прилив, который поднимает воду на 20 см за каждый час. Через сколько времени вода дойдет до восьмой ступеньки веревочной лестницы?

Темы докладов, сообщений

1. В чем особенность правовых понятий? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
2. Каково значение закона связи объема и содержания понятия для юридической науки и практики? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
3. Каковы принципы субординации и координации правовых понятий? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
4. Каково место обобщения в правовом познании? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
5. Какие определения используются в законотворчестве? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
6. Какое место занимают метафорические определения в юриспруденции? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
7. Какова роль классификации в квалификации преступления? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
8. В какой языковой форме выражается суждение? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
9. Какие виды логических ошибок допускаются при построении суждений? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
10. Каковы особенности правовых суждений? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
11. Что такое авторская и читательская распределённости терминов? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
12. Что такое логика предложений? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
13. Каковы условия истинности сложных суждений? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
14. Как символически выражаются необходимые и достаточные условия? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
15. Законы де Моргана. (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
16. Каковы модальные характеристики правовых суждений? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
17. Как определяется истинность нормативных высказываний? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
18. Можно ли выразить символически разрешение через обязанность и запрещение? (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
19. Силлогизмы в юридической теории и практике (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).
20. Индукция как метод правового познания (УК-1, 31, У1; ОПК-5, 33, У2).

Тест

(Формируемые компетенции УК-1, ОПК-5)

1. Найдите правильное определение логики как науки. Логика – это наука о...
 - а) мышлении;
 - б) умозаключениях и доказательствах;
 - в) формах мышления и истинности суждений;
 - г) формах рационального мышления и логических законах.
2. Формальная логика появилась в...
 - а) Средние века;
 - б) античности;
 - в) Новое время;
 - г) XX веке.
3. Традиционная (формальная) логика называется также...
 - а) двухзначной;
 - б) многозначной;
 - в) символической;
 - г) математической.
4. К формам чувственного познания относятся...
 - а) понятие; суждение; умозаключение;
 - б) ощущение; восприятие; представление;
 - в) восприятие; представление; понятие;
 - г) ощущение; восприятие; понятие.
5. Кто из перечисленных мыслителей считается «отцом логики»?
 - а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Фома Аквинский.
6. Закон тождества касается отношения:
 - а) между мыслью и тем, что мыслится в ней;
 - б) мысли к самой себе;
 - в) между несколькими содержательно различными мыслями.
7. Закон тождества относится:
 - а) к любым нашим мыслям, независимо от того, какую логическую форму они имеют;
 - б) только к понятиям;
 - в) только в понятиям и суждениям;
 - г) только к суждениям.
8. Какие мысли могут считаться противоречивыми?
 - а) «зимой холодно» – «зимой жарко»;
 - б) «все экономисты умеют считать» – «ни один экономист считать толком не умеет»;
 - в) «некоторые телевизоры взрываются» – «нет ни одного телевизора, который мог бы взорваться»;
 - г) «солнце светит всем» – «солнце светит многим»;
 - д) «что ж ты, милая, смотришь искоса, низко голову наклоня».

9. Противоречивыми могут быть:

- а) понятия;
- б) суждения;
- в) доказательство;
- г) любая мысль.

9. Если мысли противоположны, то:

- а) они могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными;
- б) они не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными;
- в) они не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными.

10. Если мысли противоречивы, то:

- а) они не могут быть ни одновременно ложными, ни одновременно истинными;
- б) они могут быть одновременно истинными, но не могут быть одновременно ложными;
- в) они могут быть одновременно ложными, но не могут быть одновременно истинными.

11. Закон противоречия касается:

- а) только противоположных мыслей;
- б) и противоположных, и противоречивых мыслей;
- в) только противоречивых мыслей.

12. Закон исключенного третьего («третьего не дано») называется так потому, что:

- а) о предмете можно высказать только две мысли;
- б) если есть две противоречивые мысли, то истина будет в первой мысли или во второй, но не в какой-либо третьей мысли;
- в) после двух попыток сформулировать какую-либо мысль третья попытка ни к чему не приведет.

13. Является ли истинным, согласно закону исключенного третьего, утверждение «Голосуй или проиграешь»?

- а) да;
- б) нет, поскольку понятия «голосовать» и «проиграть» не являются противоречивыми;
- в) частично – да, частично – нет.

14. В какой науке существует направление, представители которого отрицают правомерность использования закона исключенного третьего при доказательствах?

- а) философия;
- б) физика;
- в) логика;
- г) математика.

15. Элементарная форма абстрактного мышления, в которой фиксируются существенные свойства, признаки обозначаемого предмета, –

- а) представление;
- б) понятие;
- в) суждение;
- г) умозаключение

16. Субъект суждения – это:

- а) предмет, который характеризуется в суждении;
- б) понятие о предмете, который характеризуется в суждении;

в) человек, который высказывает суждение.

17. Предикат суждения – это:

- а) признак предмета;
- б) понятие о признаке предмета, который характеризуется в суждении;
- в) отношение суждения к другому суждению.

18. В простом суждении может быть:

- а) один субъект и один предикат;
- б) один субъект и более одного предиката;
- в) более одного субъекта и один предикат.

19. Форма мысли, посредством которой из одного или нескольких суждений (называемых посылками) делается заключение (вывод), –

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) рассуждение;
- г) умозаключение.

20. Умозаключение о принадлежности предмету определенного признака на основе сходства в существенных признаках с другими предметами, называется

- а) научная индукция;
- б) простой категорический силлогизм;
- в) дедукция;
- г) аналогия.

21. Умозаключение «Все люди смертны. Сократ – человек. Значит, Сократ смертен» является

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) аналогией

22. По схеме какой фигуры ПКС построено рассуждение:

«Все интеллигенты вежливые. Некоторые студенты не вежливы. Значит, не всякий студент является интеллигентом»?

- а) первая фигура;
- б) вторая фигура;
- в) третья фигура;
- г) четвертая фигура.

23. По схеме какой фигуры простого категорического силлогизма построено рассуждение: «Правила устаревают. Любая инструкция – это правило. Значит, инструкции устаревают»?

- а) первая фигура;
- б) вторая фигура;
- в) третья фигура;
- г) четвертая фигура.

24. «Ссылка на самоочевидность» – это:

- а) использование в качестве аргумента самоочевидно истинного положения;
- б) логическая уловка, маскирующая «голый тезис».

25. Преднамеренные ошибки с целью запутать своего противника и выдать ложное суждение за истинное (внешне правильные доказательства ложных мыслей) –

- 29. софизм;
- 30. паралогизм;
- 31. противоречие;
- 32. парадокс.

26. Кто из перечисленных мыслителей использовал логику для познания истин земных?

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Фома Аквинский.

27. Кто из перечисленных мыслителей внес заметный вклад в разработку проблем индуктивной логики?

- а) Теофраст;
- б) Оккам;
- в) Бэкон;
- г) Лейбниц.

28. Чьи исследования заложили основы символической логики?

- а) Лейбниц;
- б) Кант;
- в) Милль;
- г) Оккам.

29. Кто из перечисленных мыслителей и ученых плодотворно занимался проблемами модальной логики?

- а) Бэкон;
- б) Кант;
- в) Милль;
- г) Лейбниц.

30. «Стихийная логика» – это:

- а) внезапная догадка о том, как решается та или иная проблема;
- б) способность к логически правильному мышлению, формируемая у всех людей с детства без изучения логической теории;
- в) мышление и рассуждения, не регулируемые никаким логическими законами и правилами.

31. Крупные научные открытия в науке совершаются:

- а) благодаря интуиции вопреки логике;
- б) благодаря интуиции, но не вопреки логике;
- в) в равной степени благодаря интуиции и логике;
- г) в большей степени благодаря логике, а не интуиции.

32. Логические законы – это:

- а) законы действительности, открытые путем логического анализа;
- б) любые законы человеческого мышления;
- в) законы строения человеческих мыслей и рассуждений.

33. Нарушение логических законов ведет к тому, что:

- а) результаты нашего мышления будут не соответствующими действительности;
- б) результаты нашего мышления могут оказаться не соответствующими действительности.

34. Какие части речи могут использоваться для фиксации понятий?

- а) имя существительное;
- б) имя прилагательное;
- в) глагол;
- г) причастие;
- д) деепричастие;
- е) наречие;
- ж) местоимение.

35. Объем понятия – это:

- а) предметы, признаки которых мыслятся в понятии;
- б) признаки предметов, которые мыслятся в понятии;
- в) та область реальности, к которой принадлежат предметы, мыслимые в понятии.

36. Точность понятия – это:

- а) характеристика объема понятия;
- б) характеристика содержания понятия;
- в) характеристика и объема, и содержания понятия;
- г) характеристика, не имеющая отношения ни к объему, ни к содержанию понятия.

37. Тезис – это:

- а) утверждение, истинность которого была доказана в предшествующих доказательствах;
- б) утверждение, истинность которого обосновывается в доказательстве;
- в) утверждение, истинность которого признается всеми без доказательства.

38. Как называются положения, приводимые в доказательстве для защиты тезиса?

- а) посылки;
- б) выводы;
- в) аргументы;
- г) гипотезы.

39. Какая логическая ошибка содержится в доказательстве «Сегодня холодно, потому что, если бы было жарко, окна домов были бы открыты, а они закрыты»?

- а) логомахия;
- б) подмена тезиса;
- в) голый тезис;
- г) круг в доказательстве.

40. Псевдоаргумент «к авторитету» – это:

- а) когда мы ссылаемся на свой авторитет в обсуждаемых вопросах;
- б) когда вместо аргументации тезиса мы ссылаемся на мнение авторитетных людей, являющихся сторонниками этого тезиса;
- в) когда в защиту тезиса мы выдвигаем аргументы, которые уже использовались авторитетными людьми, ранее доказывавшими этот тезис.

41. Какое из утверждений правильное?

- а) доказывая тезис, мы должны использовать аргументы, которые ранее никем не использовались;
- б) доказывая тезис, мы можем использовать и свои аргументы, и аргументы, которые использовались до нас другими людьми.

42. Какие выводы из суждения: «Среди неудачников нет преуспевающих банкиров» следует считать логически правильными?

- а) «Среди преуспевающих банкиров нет неудачников»;
- б) «Все неудачники суть не преуспевающие банкиры»;
- в) «Не преуспевающие банкиры являются неудачниками»;
- г) «Некоторые неудачники не являются преуспевающими банкирами»;
- д) «Неправда, что среди неудачников есть преуспевающие банкиры».

43. Какие выводы из суждения: «Некоторые философы жили в Греции» следует считать логически правильными?

- а) «Некоторые философы не жили в Греции»;
- б) «Неправда, что среди философов нет тех, кто жил в Греции»;
- в) «Жившие в Греции – философы»;
- г) «Некоторые, не жившие в Греции, не являются философами».

44. Какие выводы из суждения: «Все невкусное дешево» следует считать логически неправильными?

- а) «Все дешевое является невкусным»;
- б) «Некоторые невкусные вещи являются дешевыми»;
- в) «Ничто из дешевого не является невкусным»;
- г) «Ничто из невкусного не является недешевым».

45. Дедуктивное умозаключение, в котором содержится более одной посылки, называется:

- а) сорит;
- б) непосредственное умозаключение;
- в) опосредованное умозаключение;
- г) силлогизм;
- д) сложный силлогизм.

46. Простой силлогизм – это:

- а) силлогизм, имеющий в выводе простое суждение;
- б) силлогизм, имеющий более одной посылки;
- в) силлогизм, имеющий две посылки;
- г) силлогизм, посылками которого являются простые суждения.

47. В простом категорическом силлогизме должно быть:

- а) не менее трех терминов;
- б) не более трех терминов;
- в) три термина;
- г) четыре термина.

48. Средний термин простого категорического силлогизма – это:

- а) предикат первой посылки;
- б) субъект второй посылки;
- в) термин, который входит в обе посылки.

49. Какое понятие является средним термином простого категорического силлогизма в умозаключении: «Поскольку счастливые люди не придают значения пустякам и у них всегда хорошее настроение, постольку некоторые из тех, у кого хорошее настроение, не придают значение пустякам»:

- а) «счастливые люди»;
- б) «придающие значение пустякам»;

в) «те, у кого хорошее настроение».

50. Логическая ошибка «вывод на основе неполного перечня» – это:

- а) поспешное обобщение, сделанное на основе изучения небольшого количества фактов;
- б) пропуск элементов, входящих в класс, при применении полной индукции.

Вопросы к зачету

(Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-5)

1. Предмет логики как науки (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
2. Мышление как объект и инструмент познания. Логика и правовое мышление (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
3. Понятие логической формы. Истинность и правильность мысли (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
4. Понятие как форма мышления. Образование понятий (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
5. Объем и содержание понятий, их соотношение (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
6. Операции ограничения и обобщения понятий (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
7. Определение понятий и виды определений. Приемы, сходные с определением (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
8. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
9. Простые суждения и их виды (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
10. Категорические суждения, их виды (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
11. Распределенность терминов в категорических суждениях (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
12. Отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат» (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
13. Сложные суждения и их виды. Логическая форма сложных суждений (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
14. Законы логики и логические противоречия (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
15. Основные законы логики (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
16. Рассуждение, его структура. Характеристика умозаключения и его видов (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
17. Отличительные черты дедуктивных умозаключений и их роль в познании (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
18. Простой категорический силлогизм (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
19. Фигуры силлогизма и их познавательные функции. Правила фигур. Понятие модуса силлогизма (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
20. Недедуктивные умозаключения, их виды и роль в познании (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
21. Индукция как метод познания. Полная индукция, возможности её применения (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
22. Неполная индукция и способы повышения ее надежности (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
23. Научная индукция. Типичные ошибки, возникающие при анализе причинных связей (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
24. Умозаключения по аналогии, их структура и виды (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
25. Роль аналогии в науке и правовом процессе (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
26. Аргументация, доказательство и опровержение, их структура (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
27. Способы доказательства (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
28. Виды опровержения (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
29. Основные требования к аргументации (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
30. Виды аргументации (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
31. Структура вопроса, виды вопросов и критерии их правильности (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).

32. Ответ, виды ответов, критерии правильности ответов (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
33. Проблема и гипотеза как способы представления и развития знания (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).
34. Гипотеза и судебно-следственная версия, их подтверждение и опровержение (УК-1, 31-4; ОПК-5, 31-3).

Практические задания к зачету

Задача № 1

Небольшой военный отряд подошел к реке, через которую необходимо было переправиться. Мост сломан, а река глубока. Как быть? Вдруг офицер замечает у берега двух мальчиков в лодке. Но лодка так мала, что на ней может переправиться только один солдат или только двое мальчиков - не больше. Однако все солдаты переправились через реку именно на этой лодке. Каким образом? (УК-1, У2, У4; ОПК-5, У3).

Задача №2

Профессор ложится спать в восемь часов вечера, а будильник заводит на девять часов утра. Сколько будет спать профессор? (УК-1, У2, У4; ОПК-5, У3).

Задача № 3

Как-то утром солдат, бывший накануне в ночном карауле, подошел к центуриону и сказал: «Ночью мне приснился сон: полчища варваров с севера сегодня вечером нападут на нашу крепость». Центурион не очень поверил в этот сон, но все же приказал на всякий случай выставить дополнительные караулы. Той же ночью варвары действительно напали на крепость, но благодаря предпринятым мерам их атака была отбита. После боя центурион поблагодарил солдата, а затем приказал его взять под стражу. Почему? (УК-1, У2, У4; ОПК-5, У3).

Задача № 4

У учительницы одной из начальных школ штата Нью-Йорк пропал кошелек. Украсть кошелек мог только кто-нибудь из пяти учеников: Лилиан, Джуди, Дэвид, Тео или Маргарет.

При опросе этих детей каждый из них дал по три показания:

Лилиан: 1) я не брала кошелек; 2) я никогда в своей жизни ничего не воровала; 3) это сделал Тео.

Джуди: 4) я не брала кошелек; 5) мой папа достаточно богат, и я имею свой собственный кошелек; 6) Маргарет знает, кто это сделал.

Дэвид: 7) я не брал кошелек; 8) с Маргарет я не был знаком до поступления в школу; 9) это сделал Тео.

Тео: 10) я не виновен; 11) это сделала Маргарет; 12) Лилиан лжет, утверждая, что я украл кошелек.

Маргарет: 13) я не брала кошелек учительницы; 14) в этом виновата Джуди; 15) Дэвид может поручиться за меня, так как знает меня со дня рождения.

При дальнейшем опросе каждый из учеников признал, что из сделанных им трех заявлений два верных и одно неверное.

Определите, кто из учеников украл кошелек своей учительницы (УК-1, У1, У3; ОПК-5, У2).

Задача № 5

Гриша, Миша и Игорь - сыновья военнослужащих. У одного из них отец - офицер флота, у второго - ракетчик, у третьего - десантник.

Юноши приняли решение тоже стать военными. Один из них попал на флот, другой стал ракетчиком, а третий - десантником.

Михаил по состоянию здоровья не попал в десантники, а Игорь не попал на флот. Не попал на флот и сын моряка.

Если сын десантника не стал десантником, то им стал сын ракетчика, а если Игорь десантник, то сын моряка не ракетчик.
Где же служат ребята и их отцы? (УК-1, У1, У3; ОПК-5, У2).

Задача № 6

Четверо юношей - Андрей, Борис, Кирилл и Дмитрий - влюблены и, увы, как это часто бывает в жизни, без взаимности.

Андрей любит девушку, которая влюблена в юношу, любящего Таню.

В Машу влюблен юноша, которого любит девушка, любимая Борисом. Кирилл влюблен в девушку, которая сама любит Диму.

Если Бориса не любит Зина, а юноша, которого любит Галя, не любит Зину, то кто любит Андрея? (УК-1, У1, У3; ОПК-5, У2).

Задача № 7

В купе одного из вагонов поезда Москва - Одесса ехали москвич, волгоградец, туляк, киевлянин, харьковчанин и одессит. Их фамилии начинались буквами А, Б, В, Г, Д, Е.

В дороге выяснилось, что А и москвич - врачи; Д и волгоградец - учителя, а туляк и В - инженеры. Б и Е - участники Великой Отечественной войны, а туляк в армии совсем не служил. Харьковчанин старше А, одессит старше В. Б и москвич сошли в Киеве, а В и харьковчанин - в Виннице.

Определите профессию и место жительства каждого из этих шести пассажиров (УК-1, У2, У4; ОПК-5, У2, У3).

Задача № 8

Четыре подруги Маша, Полина, Ольга и Наташа участвовали в соревнованиях по бегу и заняли первые четыре места. Установите, кто какое место из них занял, если известно, что в каждом из приведенных ниже ответов, которые дали лукавые девушки опоздавшему к финишу корреспонденту, верной является лишь его половина.

Наташа: Ольга была 2-ой, а Полина - 3-ей.

Маша: Нет, Наташа, Ольга была 1-ой, а 2-ой была ты.

Ольга: Да, что вы, девочки! 2-ой была Маша, а Полина прибежала 4-ой (УК-1, У2, У4; ОПК-5, У2, У3).

Задача № 9

В поезде «Москва - Санкт-Петербург» едут пассажиры Иванов, Петров и Сидоров. Такие же фамилии имеют машинист, помощник машиниста и бригадир поезда.

Известно, что: пассажир Иванов живет в Москве; бригадир поезда живет на полпути от Москвы до Санкт-Петербурга; пассажир - однофамилец бригадира поезда живет в Санкт-Петербурге; тот пассажир, который живет ближе к месту жительства бригадира, чем другие пассажиры, зарабатывает в месяц ровно втрое больше бригадира; пассажир Петров зарабатывает в месяц 45000 рублей; Сидоров (из бригады) недавно выиграл у помощника машиниста партию в бильярд.

Как фамилия машиниста? (УК-1, У2, У4; ОПК-5, У2, У3).

Задача № 10. Установите вид и структуру доказательства:

а) Доказательства вины подозреваемого вполне достаточно, - сказал следователь. - Судите сами. Во-первых, потерпевшая при опознании однозначно указала на подозреваемого. Во-вторых, подозреваемый был задержан при попытке продать валюту, которой у него раньше никогда не было. Это подтверждают все знакомые подозреваемого. А в сумочке, которую отняли у потерпевшей, была немалая сумма в долларах. В-третьих, в тот день, когда было совершено ограбление, подозреваемого видели примерно за полчаса до этого недалеко от места преступления;

б) Представитель обвинения так построил доказательство вины обвиняемого: обвиняемый был на месте преступления - в квартире, где была совершена кража, имеются следы его обуви; соседи потерпевшего видели, как обвиняемый выходил из подъезда, в котором живет потерпевший, примерно в то время, когда была совершена кража; обвиняемый пытался продать некоторые вещи, принадлежащие потерпевшему.

Из всего этого следует, что обвиняемый принимал участие в краже вещей из квартиры;

в) Врач, убеждая пациента, что тот не болен малярией, рассуждал таким образом: если бы действительно была малярия, имелся бы ряд характерных для нее симптомов, в частности общая слабость и озноб. Однако таких симптомов нет. Значит, нет и малярии;

г) В простом категорическом силлогизме средний термин должен быть распределен, по крайней мере, в одной из посылок, а как известно, термины распределены, когда они являются субъектами общих суждений либо предикатами отрицательных. Значит, в силлогизме средний термин, по крайней мере, должен быть взят либо в качестве субъекта общего, либо предиката отрицательного суждения;

д) Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания автомобиля могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Значит, данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения;

е) «Кражу мог совершить кто-то другой, - сказал задумчиво следователь.

- Нет, это исключено. Никто другой в квартиру не входил, - убежденно возразил участковый, - следов-то никаких других, кроме этих нет. Да и соседи никого в этот день не видели»;

ж) «По-моему, этот треугольник прямоугольный, - сказал один из школьников на уроке геометрии.

- Нет, - сказал второй, - этот треугольник не может быть прямоугольным. По условию его стороны равны 11, 20 и 25 см. Если принять за катеты меньшие по величине стороны, то сумма их квадратов должна была бы равна квадрату третьей стороны - квадрату гипотенузы. Конечно, при том, что мы считаем треугольник прямоугольным. Однако сумма квадратов 11 и 20 не равна квадрату 25. Следовательно, треугольник не является прямоугольным» (УК-1, У1, У4; ОПК-5, У2, У3).

Задача № 11. Определите, какое правило доказательства нарушено, и возникшую в рассуждении ошибку:

- На солнце появились пятна - значит в стране наступает экономический кризис;

- То, что должно быть, является добром. Но зло должно быть. Значит, зло есть добро;

- Если бы не было времени, то не было бы ни одного дня. Если бы не было дня, то всегда стояла бы ночь. Но если бы всегда стояла ночь, было бы время. Следовательно, если бы не было времени, то оно было бы;

- «Пальто» - слово, и, так как пальто греет, то можно сделать вывод о том, что некоторые слова греют;

- Вор не желает приобрести ничего дурного. Приобретение хорошего - дело хорошее. Следовательно, вор желает хорошего;

- Что является естественным, то является хорошим. Делать ошибки естественно. Значит, делать ошибки хорошо;

- Пегас есть крылатый конь. Следовательно, Пегас есть (существует);

- «Знаете ли вы, о чем я сейчас хочу вас спросить? - Нет. - Неужели вы не знаете, что лгать нехорошо? - Конечно, знаю... - Но именно об этом я и собирался вас спросить, а вы ответили, что не знаете; выходит, вы знаете то чего вы не знаете»;

- Студент такими словами доказывал, что надо или поставить ему удовлетворительную оценку, или экзаменовать его дальше: «Я прочел весь курс. Так неужели же я ничего не знаю? Может быть, я и отвечу на что-нибудь»;

- Отчет директора фабрики слушают в соответствующем комитете, а он говорит: «Граждане, я вижу, тут дело оборачивается выговором. За что же? Неужели вы думаете, что наши расчески и пуговицы по качеству ниже других? Да никоим образом. Вот посмотрите, какую продукцию делают наши дорогие соседи! Два раза проведешь гребенкой по голове - и облысеешь...»;
- Конечно, это пьяница: взгляните только, какой у него красный нос;
- «Единообразные законы о браке - хорошие законы, поскольку законодательство, вносящее единство в нормы с браке, снижает количество разводов... А снижает оно количество разводов, потому что единое брачное законодательство стандартизирует нормы, относящиеся к заключению брака»;
- В Подольск на постоянное место жительства прибыл отбывший срок заключения М., в прошлом - «медвежатник». Через месяц из сейфа офиса фирмы была похищена крупная сумма денег. За последние годы в Подольске не было зафиксировано ни одного случая кражи со взломом сейфа. Следовательно, данную кражу совершил прибывший из заключения М. УК-1, У1, У4; ОПК-5, У2, У3).

Задача № 12.

Эватл брал уроки софистики у софиста Протагора под тем условием, что гонорар он уплатит только в том случае, если выиграет первый процесс. Ученик после обучения не взял на себя ведения какого-либо процесса и потому считал себя вправе не платить гонорара. Учитель грозил подать жалобу в суд, говоря ему следующее: «Судьи или присудят тебя к уплате гонорара или не присудят. В обоих случаях ты должен будешь уплатить. В первом случае в силу приговора судьи, во втором случае в силу нашего договора». На это Эватл отвечал: «Ни в том, ни в другом случае я не заплачу. Если меня присудят к уплате, то я, проиграв первый процесс, не заплачу в силу нашего договора, если же меня не присудят к уплате гонорара, то я не заплачу в силу приговора суда» (ОПК-5, У1).

Задача № 13. Прокомментируй софизм Платона

Если ты знаешь что-то, то ты - знающий.

Если ты не знаешь чего-то, то ты - незнающий.

Но знающий не может быть незнающим.

Следовательно, ты знаешь все (ОПК-5, У1).

Задача № 14. Прокомментируй софизм «Рогатый»

То, чего ты не потерял, ты имеешь. Ты не терял рогов. Следовательно, ты имеешь рога. (ОПК-5, У1).