

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Родионов М. Г.

протокол от 27.08.2025 № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Уголовное право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Старший преподаватель, департамент очного обучения
Ежгурова А. А.

**Рецензенты:**

Буренкова Светлана Витальевна, Зав. кафедрой «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», доктор филол. наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Андрюшенков В. А.	Согласовано	27.08.2025, № 11

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - состоит в формировании у студентов основных практических навыков речевого общения на иностранном языке в бытовой, деловой и профессиональной сферах; развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной и деловой коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать знания «иностранного языка», полученные в школе;
- сформировать необходимый запас лексики, грамматических и синтаксических структур немецкого языка;
- сформировать умения вести беседу, участвовать в дискуссиях;
- совершенствовать навыки чтения и понимания специальных текстов;
- тренировать навык понимания на слух диалогического и монологического высказывания;
- сформировать навыки ведения деловой корреспонденции;
- сформировать навыки ведения деловой беседы;
- развить навыки, необходимые для эффективной коммуникации в профессиональной сфере;
- овладеть методами и приемами извлечения профессиональной информации из оригинальных источников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Знать:

УК-4.1/Зн1 Языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), закономерности построения различных типов текстов

УК-4.1/Зн2 Принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке

УК-4.1/Зн3 Основные языковые парадигмы для осуществления полноценного иноязычного общения

УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения

УК-4.2/Ум2 Использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования собственной точки зрения

УК-4.2/Ум3 Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами с целью общения

УК-4.2/Ум4 Получать информацию (на иностранном языке), осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Иностранный язык в сфере юриспруденции;
- Межкультурные коммуникации;
- Ораторское искусство;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Русский язык и культура общения;
- Учебно-воспитательный семинар;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	44	2	14	28	60	Зачет (4)
Всего	108	3	44	2	14	28	60	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Иностранный язык	99	2	18	36	43	УК-4.1 УК-4.2
Тема 1.1. Die Bekanntschaft	11		2	4	5	
Тема 1.2. Meine Familie	11		2	4	5	
Тема 1.3. Meine Freizeit	10		2	4	4	
Тема 1.4. Mein Zuhause	11		2	4	5	
Тема 1.5. Mein Arbeitstag	11		2	4	5	
Тема 1.6. Die Freundschaft	11		2	4	5	
Тема 1.7. Die Lebensweise der Menschen	15		2	6	7	
Тема 1.8. In der Stadt oder auf dem Lande	19	2	4	6	7	
Итого	99	2	18	36	43	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

	Всего	Консультации	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Иностранный язык	104	2	14	28	60	УК-4.1 УК-4.2
Тема 1.1. Die Bekanntschaft	12		2	4	6	
Тема 1.2. Meine Familie	14		2	4	8	
Тема 1.3. Meine Freizeit	10		2	2	6	
Тема 1.4. Mein Zuhause	12		2	2	8	
Тема 1.5. Mein Arbeitstag	14	2		4	8	
Тема 1.6. Die Freundschaft	12		2	4	6	
Тема 1.7. Die Lebensweise der Menschen	14		2	4	8	
Тема 1.8. In der Stadt oder auf dem Lande	16		2	4	10	
Итого	104	2	14	28	60	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Иностранный язык	104	2	2	4	96	УК-4.1 УК-4.2
Тема 1.1. Die Bekanntschaft	12				12	
Тема 1.2. Meine Familie	14			2	12	
Тема 1.3. Meine Freizeit	12				12	
Тема 1.4. Mein Zuhause	14		2		12	
Тема 1.5. Mein Arbeitstag	14	2			12	
Тема 1.6. Die Freundschaft	12				12	
Тема 1.7. Die Lebensweise der Menschen	14			2	12	
Тема 1.8. In der Stadt oder auf dem Lande	12				12	
Итого	104	2	2	4	96	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Иностранный язык

Тема 1.1. Die Bekanntschaft

Die Bekanntschaft

Тема 1.2. Meine Familie

Meine Familie

Тема 1.3. Meine Freizeit

Meine Freizeit

Тема 1.4. Mein Zuhause

Mein Zuhause

Тема 1.5. Mein Arbeitstag

Mein Arbeitstag

Тема 1.6. Die Freundschaft

Die Freundschaft

Тема 1.7. Die Lebensweise der Menschen

Die Lebensweise der Menschen

Тема 1.8. In der Stadt oder auf dem Lande

In der Stadt oder auf dem Lande

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Иностранный язык

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2

Тема 1.1. Die Bekanntschaft

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Цели:

- 1. Ввести и закрепить знания лексических языковых средств по теме "Знакомство. Приветствие. Прощание."
- 2. Отработать умения представить себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений.
- 3. Повторить и закрепить знания фонетических и грамматических языковых средств по темам:
 - Звуки и буквы немецкого языка.
 - Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний.
 - Сочетания гласных букв.
 - Сочетания согласных букв.
 - Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях.
- 4. Развитие умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке и умения получать информацию (на иностранном языке), осуществлять

перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов. Получение знаний о принципах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; о требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.

Используя метод "беседы", попросить привести студентов примеры фраз по теме "Знакомство. Приветствие. Прощание." и закрепить знания основных языковых парадигм для осуществления полноценного иноязычного общения.

Используя метод "рассказа", познакомить студентов с новыми словами и выражениями по этой теме.

Работая индивидуально, студенты работают с текстами, прослушивают диалоги по теме занятия и закрепляют знания новых языковых средств; получают знания о закономерностях построения различных типов текстов; отрабатывают умения получать информацию на иностранном языке и осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов.

Работая в парах, студенты составляют диалоги и отрабатывают умения применять на практике устную деловую коммуникацию, умения устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами с целью общения; закрепляют знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.

Используя метод "беседы", выявить у студентов остаточные знания изученных языковых средств (лексических, грамматических, фонетических) и отработать навыки составления суждений в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.

Работая в парах и небольших группах, студенты закрепляют знания языковых средств и отрабатывают умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений и формулирования собственной точки зрения.

Лабораторное занятие 1.

Выполнение практических заданий и упражнений на закрепление знаний лексического и грамматического материала и отработку навыков применения этих знаний в устной и письменной деловой коммуникации.

Выполнение заданий в СДО MOODLE.

Тема 1.2. *Meine Familie*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Цели:

- 1. Ввести и закрепить знания лексических языковых средств по теме "Моя семья"
- 2. Отработать умения вести беседы о себе и своей семье, умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений.
- 3. Повторить и закрепить знания фонетических и грамматических языковых средств по темам:
 - Определенный, неопределенный и нулевой артикль.
 - Präsens глаголов sein, haben, werden.
 - Отрицания nicht и kein.
 - Личные и притяжательные местоимения.

- Числительные.

4. Развитие умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке и умения получать информацию (на иностранном языке), осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов. Получение знаний о принципах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; о требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.

Используя метод "беседы", попросить привести студентов примеры фраз по теме "Моя Семья" и закрепить знания основных языковых парадигм для осуществления полноценного иноязычного общения.

Используя метод "рассказа", познакомить студентов с новыми словами и выражениями по этой теме.

Работая индивидуально, студенты работают с текстами, прослушивают диалоги по теме занятия и закрепляют знания новых языковых средств; получают знания о закономерностях построения различных типов текстов; отрабатывают умения получать информацию на иностранном языке и осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов.

Работая в парах, студенты составляют диалоги и отрабатывают умения применять на практике устную деловую коммуникацию, умения устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами с целью общения; закрепляют знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.

Работая индивидуально, студенты составляют презентацию о себе и своей семье студенты тем самым получают навыки соотносить языковые средства с конкретными ситуациями речевого общения.

Используя метод "беседы", выявить у студентов остаточные знания изученных языковых средств (лексических, грамматических, фонетических) и отработать навыки составления суждений в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.

Работая в парах и небольших группах, студенты закрепляют знания языковых средств и отрабатывают умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений и формулирования собственной точки зрения.

Лабораторное занятие 1.

Выполнение практических заданий и упражнений на закрепление знаний лексического и грамматического материала и отработку навыков применения этих знаний в устной и письменной деловой коммуникации.

Выполнение заданий в СДО MOODLE.

Тема 1.3. *Meine Freizeit*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Цели:

- 1. Ввести и закрепить знания лексических языковых средств по теме "Моё свободное время"
- 2. Отработать умения вести беседы о своём свободном времени, хобби и увлечениях, умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений.

3. Повторить и закрепить знания фонетических и грамматических языковых средств по темам:

- Präsens сильных и слабых глаголов.
- Отделяемые и неотделяемые приставки.
- Повелительное наклонение.
- Склонение имен существительных.
- Множественное число существительных.

4. Развитие умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке и умения получать информацию (на иностранном языке), осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов. Получение знаний о принципах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; о требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.

Используя метод "беседы", попросить привести студентов примеры хобби и увлечений, и закрепить знания основных языковых парадигм для осуществления полноценного иноязычного общения.

Используя метод "рассказа", познакомить студентов с новыми словами и выражениями по этой теме.

Работая индивидуально, студенты работают с текстами, прослушивают диалоги по теме занятия и закрепляют знания новых языковых средств; получают знания о закономерностях построения различных типов текстов; отрабатывают умения получать информацию на иностранном языке и осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов.

Используя метод "дискуссия", выяснить популярные и непопулярные хобби и увлечения, и как современные люди проводят своё свободное время, студенты работают в небольших группах, презентуют и аргументируют свою точку зрения, развивая способности взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Работая в парах, студенты составляют диалоги и отрабатывают умения применять на практике устную деловую коммуникацию, умения устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами с целью общения; закрепляют знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.

Используя метод "беседы", выявить у студентов остаточные знания изученных языковых средств (лексических, грамматических, фонетических) и отработать навыки составления суждений в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.

Работая в парах и небольших группах, студенты закрепляют знания языковых средств и отрабатывают умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений и формулирования собственной точки зрения.

Лабораторное занятие 1.

Выполнение практических заданий и упражнений на закрепление знаний лексического и грамматического материала и отработку навыков применения этих знаний в устной и письменной деловой коммуникации.

Выполнение заданий в СДО MOODLE.

Тема 1.4. *Mein Zuhause*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Цели:

1. Ввести и закрепить знания лексических языковых средств по теме "Мой дом".
2. Отработать умения вести беседы по теме "Описание жилища и местности (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование, местоположение). Мой родной город.", умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений.
3. Повторить и закрепить знания фонетических и грамматических языковых средств по темам:

- Местоимения "man", "es".
- Предлоги времени и места.
- Возвратные глаголы.

4. Развитие умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке и умения получать информацию (на иностранном языке), осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов. Получение знаний о принципах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; о требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.

Используя метод "беседы", попросить привести студентов примеры фраз по теме "Мой дом. Описание жилища и местности." и закрепить знания основных языковых парадигм для осуществления полноценного иноязычного общения.

Используя метод "рассказа", познакомить студентов с новыми словами и выражениями по этой теме.

Работая индивидуально, студенты работают с текстами, прослушивают диалоги по теме занятия и закрепляют знания новых языковых средств; получают знания о закономерностях построения различных типов текстов; отрабатывают умения получать информацию на иностранном языке и осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов.

Работая в парах, студенты составляют диалоги и отрабатывают умения применять на практике устную деловую коммуникацию, умения устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами с целью общения; закрепляют знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.

Работая индивидуально, студенты составляют презентацию о своём доме и родном городе, тем самым получают навыки соотносить языковые средства с конкретными ситуациями речевого общения.

Используя метод "беседы", выявить у студентов остаточные знания изученных языковых средств (лексических, грамматических, фонетических) и отработать навыки составления суждений в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.

Работая в парах и небольших группах, студенты закрепляют знания языковых средств и отрабатывают умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений и формулирования собственной точки зрения.

Лабораторное занятие 1.

Выполнение практических заданий и упражнений на закрепление знаний лексического и грамматического материала и отработку навыков применения этих знаний в устной и письменной деловой коммуникации.

Выполнение заданий в СДО MOODLE.

Тема 1.5. Mein Arbeitstag

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Цели:

- 1. Ввести и закрепить знания лексических языковых средств по теме "Мой рабочий день."
- 2. Отработать умения вести беседы о распорядке дня и повседневных обязанностях, умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений.

3. Повторить и закрепить знания грамматических языковых средств по темам:

- Модальные глаголы.
- Порядковые числительные.

- 4. Развитие умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке и умения получать информацию (на иностранном языке), осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов. Получение знаний о принципах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; о требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.

Используя метод "беседы", попросить привести студентов примеры фраз по теме "Мой рабочий день." и закрепить знания основных языковых парадигм для осуществления полноценного иноязычного общения.

Используя метод "рассказа", познакомить студентов с новыми словами и выражениями по этой теме.

Работая индивидуально, студенты работают с текстами, прослушивают диалоги по теме занятия и закрепляют знания новых языковых средств; получают знания о закономерностях построения различных типов текстов; отрабатывают умения получать информацию на иностранном языке и осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов.

Работая в парах, студенты составляют диалоги и отрабатывают умения применять на практике устную деловую коммуникацию, умения устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами с целью общения; закрепляют знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.

Используя метод "беседы", выявить у студентов остаточные знания изученных языковых средств (лексических, грамматических, фонетических) и отработать навыки составления суждений в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.

Работая в парах и небольших группах, студенты закрепляют знания языковых средств и отрабатывают умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений и формулирования собственной точки зрения.

Лабораторное занятие 1.

Выполнение практических заданий и упражнений на закрепление знаний лексического и грамматического материала и отработку навыков применения этих знаний в устной и письменной деловой коммуникации.

Выполнение заданий в СДО MOODLE.

Тема 1.6. Die Freundschaft

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Цели:

1. Ввести и закрепить знания лексических языковых средств по теме "Дружба".
2. Отработать умения вести беседы о настоящей дружбе и роли друзей в жизни, умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений.
3. Повторить и закрепить знания грамматических языковых средств по темам:
 - Вопросительные и указательные местоимения.
 - Вопросительные предложения.

4. Развитие умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке и умения получать информацию (на иностранном языке), осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов. Получение знаний о принципах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; о требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.

Используя метод "беседы", попросить привести студентов примеры фраз по теме занятия "Дружба" и закрепить знания основных языковых парадигм для осуществления полноценного иноязычного общения.

Используя метод "рассказа", познакомить студентов с новыми словами и выражениями по этой теме.

Работая индивидуально, студенты работают с текстами, прослушивают диалоги по теме занятия и закрепляют знания новых языковых средств; получают знания о закономерностях построения различных типов текстов; отрабатывают умения получать информацию на иностранном языке и осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов.

Используя метод "дискуссия", выяснить в чем же заключается настоящая дружба и какова роль друзей в жизни человека, студенты работают в небольших группах, презентуют и аргументируют свою точку зрения, развивая способности взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Работая в парах, студенты составляют диалоги и отрабатывают умения применять на практике устную деловую коммуникацию, умения устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами с целью общения; закрепляют знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.

Используя метод "беседы", выявить у студентов остаточные знания изученных языковых средств (лексических, грамматических, фонетических) и отработать навыки составления суждений в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.

Работая в парах и небольших группах, студенты закрепляют знания языковых средств и отрабатывают умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений и формулирования собственной точки зрения.

Лабораторное занятие 1.

Выполнение практических заданий и упражнений на закрепление знаний лексического и грамматического материала и отработку навыков применения этих знаний в устной и письменной деловой коммуникации.

Выполнение заданий в СДО MOODLE.

Тема 1.7. Die Lebensweise der Menschen

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Цели:

- 1. Ввести и закрепить знания лексических языковых средств по теме "Образ жизни".
- 2. Отработать умения вести беседы по теме "Образ жизни человека. Здоровый образ жизни, еда, спорт", умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений.
- 3. Повторить и закрепить знания грамматических языковых средств по темам:
 - Степени сравнения прилагательных и наречий.
 - Склонение прилагательных.
- 4. Развитие умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке и умения получать информацию (на иностранном языке), осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов. Получение знаний о принципах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; о требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.

Используя метод "беседы", попросить привести студентов примеры фраз по теме занятия "Образ жизни" и закрепить знания основных языковых парадигм для осуществления полноценного иноязычного общения.

Используя метод "рассказа", познакомить студентов с новыми словами и выражениями по этой теме.

Работая индивидуально, студенты работают с текстами, прослушивают диалоги по теме занятия и закрепляют знания новых языковых средств; получают знания о закономерностях построения различных типов текстов; отрабатывают умения получать информацию на иностранном языке и осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов.

Используя метод "дискуссия", выяснить, что влияет на образ жизни человека, в чем же заключается здоровый образ жизни, студенты работают в небольших группах, презентуют и аргументируют свою точку зрения, развивая способности взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Работая в парах, студенты составляют диалоги и отрабатывают умения применять на практике устную деловую коммуникацию, умения устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами с целью общения; закрепляют знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.

Используя метод "беседы", выявить у студентов остаточные знания изученных языковых средств (лексических, грамматических, фонетических) и отработать навыки составления суждений в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.

Работая в парах и небольших группах, студенты закрепляют знания языковых средств и отрабатывают умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений и формулирования собственной точки зрения.

Лабораторное занятие 1.

Выполнение практических заданий и упражнений на закрепление знаний лексического и грамматического материала и отработку навыков применения этих знаний в устной и письменной деловой коммуникации.

Тема 1.8. In der Stadt oder auf dem Lande

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Цели:

- 1. Ввести и закрепить знания лексических языковых средств по теме "Жизнь в городе и сельской местности".
- 2. Отработать умения вести беседы по теме "Преимущества и недостатки жизни в городе и за городом. Проблемы больших городов", умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования собственной точки зрения.

3. Повторить и закрепить знания грамматических языковых средств по темам:

- Imperfekt (Präteritum)

4. Развитие умения осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке и умения получать информацию (на иностранном языке), осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов. Получение знаний о принципах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; о требованиях к деловой устной и письменной коммуникации.

Используя метод "беседы", попросить привести студентов примеры фраз по теме занятия "Жизнь в городе и сельской местности" и закрепить знания основных языковых парадигм для осуществления полноценного иноязычного общения.

Используя метод "рассказа", познакомить студентов с новыми словами и выражениями по этой теме.

Работая индивидуально, студенты работают с текстами, прослушивают диалоги по теме занятия и закрепляют знания новых языковых средств; получают знания о закономерностях построения различных типов текстов; отрабатывают умения получать информацию на иностранном языке и осуществлять перевод с учётом закономерностей построения разных типов текстов.

Используя метод "дискуссия", выяснить преимущества и недостатки жизни в городе и за городом, обсудить проблемы больших городов, студенты работают в небольших группах, презентуют и аргументируют свою точку зрения, развивая способности взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Работая в парах, студенты составляют диалоги и отрабатывают умения применять на практике устную деловую коммуникацию, умения устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами с целью общения; закрепляют знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.

Используя метод "беседы", выявить у студентов остаточные знания изученных языковых средств (лексических, грамматических, фонетических) и отработать навыки составления суждений в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств.

Работая в парах и небольших группах, студенты закрепляют знания языковых средств и отрабатывают умения организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения, умения использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений и формулирования собственной точки зрения.

Лабораторное занятие 1.

Выполнение практических заданий и упражнений на закрепление знаний лексического и грамматического материала и отработку навыков применения этих знаний в устной и письменной деловой коммуникации.

Выполнение заданий в СДО MOODLE.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Итоговые задания представлены в Приложении 6.

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Итоговые задания представлены в Приложении 6.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Итоговые задания представлены в Приложении 6.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Чеснокова, Е. В. Лексико-грамматические задания по немецкому языку: учебное пособие / Е. В. Чеснокова, Н. А. Черкасова, Н. Ю. Крысанова. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. - 78 с. - 978-5-907461-96-3 (Ч. 2). – ISBN 978-5-907461-46-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700307> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ярушкина, Т. С. Разговорный немецкий язык: интенсивный курс: учебное пособие / Т. С. Ярушкина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 304 с. - 978-5-9925-0818-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611100> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Основы делового общения (Немецкий язык): учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 69 с. - 978-5-00032-368-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561759> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Щербакова, И. В. Коммуникативный подход к развитию лексической стороны речи и формирование грамматических категорий (немецкий язык): учебное пособие / И. В. Щербакова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 126 с. - 978-5-4499-0572-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/572132> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Хрячкова, Л. А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык): учебное пособие / Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 117 с. - 978-5-00032-364-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561368> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Оберемченко, Е. Ю. Немецкий язык в аспекте межъязыковой коммуникации и перевода: учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 132 с. - 978-5-9275-3215-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577798> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Бутусова, А. С. Немецкий язык (продвинутый уровень): учебник для студентов бакалавриата: учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. - 196 с. - 978-5-9275-3677-1 (Ч. 3). - ISBN 978-5-9275-2519-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619146> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Дождикова, Е. В. Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык: учебное пособие / Е. В. Дождикова, И. А. Ваганова. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 51 с. - 978-5-88526-955-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576847> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://scholar.google.ru> - Международная научная реферативная база данных
2. <https://www.openaire.eu> - Международная научная реферативная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <https://www.de-online.ru> - Онлайн-журнал о немецком языке
4. <https://deutsch.info> - Многоязычный сайт для изучения немецкого

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями

используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 0 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

Стол - 49 шт. Стул - 98 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Лаборатория иностранных языков и информационных дисциплин № 404

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Мультимедиапроектор - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 11 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 28 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Visual Studio 2017 CE (C#, C++)
Microsoft Visual Studio 2010 Express
Microsoft Visual Studio Community
Microsoft SQL 2010 Express
Notepad ++
MySQL
OracleSQLDeveloper
Microsoft SOAPToolkit
CADE
Microsoft Windows 10 Professional Russian
Microsoft Office 2019 Standart Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Учебная аудитория № 415

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА, НИР, курсового проектирования
Лаборатория иностранных языков и информационных дисциплин № 401

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Лингафонное оборудование - 0 шт.
Мультимедиапроектор - 1 шт.
Наушники с микрофоном - 10 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 8 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 16 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office стандартный 2016
Microsoft Access 2016
Joy Class
NetBeansIDE
Microsoft Visual Studio 2017 CE (C#, C++)
Microsoft Visual Studio 2010 Express
Microsoft Visual Studio Community
Microsoft SQL 2010 Express
Notepad ++
MySQL
OracleSQLDeveloper
Microsoft SOAPToolkit
CADE
Denwer 3 webserver
Dev-C++
IDEEclipse
JDK 6
Freepascal
Lazarus
Geany
JavaDevelopmentKit
TheRProject
NetBeansIDE8
StarUML 5.0.2
EViews 9 StudentVersionLite
Gretl
Matrixer
Maxima
Xmind
BPWIN
IrfanView
SMARTBoard

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Лаборатория иностранных языков и информационных дисциплин № 403

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Лингафонное оборудование - 0 шт.
Наушники с микрофоном - 10 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 21 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Техническое оснащение (монитор) - 2 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
NetBeansIDE
Microsoft Visual Studio 2017 CE (C#, C++)
Microsoft Visual Studio 2010 Express
Microsoft Visual Studio Community
Microsoft SQL 2010 Express
Notepad ++
MySQL
OracleSQLDeveloper
Microsoft SOAPToolkit
CADE
Denwer 3 webserver
Dev-C++
IDEEclipse
JDK 6
Freepascal
Geany
JavaDevelopmentKit
TheRProject
NetBeansIDE8
StarUML 5.0.2
EViews 9 StudentVersionLite
Gretl
Matrixer
Maxima
Xmind
BPWIN
IrfanView
NetClass
Microsoft Windows XP Professional Russian
CorelDRAW Graphics Suite X4

NetClass PRO
Gimp

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного
оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.

Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Перечень оборудования
Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам

(Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 7)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

(Формируемые компетенции: УК-4)

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

- а) уровень знания учебно-программного материала,
- б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса,
- в) практические навыки работы с освоенным материалом.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-4

Письменное задание представлено в Приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: УК-4

Практическое задание представлено в Приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Иностранный язык» предполагает в основе изучения предмета использовать основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, письменные и практические задания и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной

практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается подготовке самостоятельной подготовке презентаций, сообщений и проектов по темам курса.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, экзамену. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Иностранный язык
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

«___» _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Die Bekanntschaft	5	6	12	Выучить новые лексические и грамматические конструкции. Выполнить упражнения на закрепление новых лексических и грамматических конструкций. Составить диалоги по теме занятия.	- беседы; - проведение практического занятия; - проверка составленных диалогов; - проверка выполненных упражнений; - проведение тестирования
2. Meine Familie	5	8	12	Составить диалоги по теме занятия. Подготовить презентацию о себе и своей семье.	- беседы; - проведение практического занятия; - проверка составленных диалогов; - проверка выполненных упражнений; - проведение тестирования
3. Meine Freizeit	4	6	12	Подготовиться к дискуссии по теме занятия. Составить диалоги по теме занятия. Выполнить упражнения на закрепление новых лексических и грамматических конструкций.	- беседы; - проведение практического занятия; - проверка составленных диалогов; - проверка выполненных упражнений; - проведение тестирования
4. Mein Zuhause	5	8	12	Выучить новые лексические и грамматические конструкции по теме занятия. Составить диалоги по теме занятия. Подготовить презентацию о своём доме и родном городе.	- беседы; - проведение практического занятия; - проверка составленных диалогов; - проверка выполненных упражнений; - проведение тестирования

5. Mein Arbeitstag	5	8	12	Выучить новые лексические и грамматические конструкции по теме занятия. Составить диалоги по теме занятия. Подготовить рассказ "Мой рабочий день".	- беседы; - проведение практического занятия; - проверка составленных диалогов; - проверка выполненных упражнений; - проведение тестирования
6. Die Freundschaft	5	6	12	Подготовиться к дискуссии по теме занятия. Составить диалоги по теме занятия. Выполнить упражнения на закрепление новых лексических и грамматических конструкций. Подготовить сообщение "Настоящая дружба".	- беседы; - проведение практического занятия; - проверка составленных диалогов; - проверка выполненных упражнений; - проведение тестирования
7. Die Lebensweise der Menschen	7	8	12	Подготовиться к дискуссии по теме занятия. Составить диалоги по теме занятия. Выполнить упражнения на закрепление новых лексических и грамматических конструкций. Подготовить сообщение "Мой образ жизни".	- беседы; - проведение практического занятия; - проверка составленных диалогов; - проверка выполненных упражнений; - проведение тестирования
8. In der Stadt oder auf dem Lande	7	10	12	Подготовиться к дискуссии по теме занятия. Составить диалоги по теме занятия. Выполнить упражнения на закрепление новых лексических и грамматических конструкций. Подготовить сообщение "Проблемы больших городов".	- беседы; - проведение практического занятия; - проверка составленных диалогов; - проверка выполненных упражнений; - проведение тестирования
ИТОГО	43	60	96		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	0-25

		4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Немецкий язык

1 семестр

Письменная работа №1

(Формируемые компетенции: УК-4)

Задание должно быть выполнено в формате doc.

Письменная работа состоит из 5 заданий. Выполняя задания, студенты показывают знания языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), принципов и закономерностей построения предложений и высказываний на иностранном языке, основных языковых парадигм для осуществления правильного иноязычного общения.

1. Поставьте неопределенный артикль: (УК-4.1, 31,32,33)

1. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze. 6. Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist aber noch klein und lernt nicht. 9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. 10. „Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U- Bahn- Haltestelle?“ — „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

2. Раскройте скобки, употребите слабые глаголы в правильной форме: (УК-4.1, 31,32,33)

1. Das Kind (achten) auf die Bemerkungen seines Vaters.
2. Der Unterricht (dauern) 80 Minuten.
3. Was (bedeuten) diese Ziffern?
4. Der Poet (dichten) ein neues Meisterwerk.
5. Seine Geschichten (enden) sehr traurig.
6. Warum (danken) ihr mir nicht?
7. Welche Studentinnen (fehlen) im Unterricht?
8. Wann (machen) du diese Übersetzung?
9. An welche Staaten (grenzen) Belarus?
10. Hans (kreuzen) die richtigen Antworten an.
11. Er (leisten) eine schwere Arbeit.
12. Wie lange (leiten) du schon diese Firma?

3. Найдите главные члены предложения. Образуйте повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов: (УК-4.1, 31,32,33)

1. gehen, ins Institut, früh morgens, die Studenten.
2. im ersten Semester, wir, Deutsch, studieren.
3. die Kinder, gern, in den Park, gehen.
4. wir, die Gemäldegalerie, am Wochenende, besichtigen.
5. Karin und Kurt, die Wörter, heute, lernen.
6. die Vorlesungen, nicht alle, gern, besuchen.
7. in die Mensa, um 12 Uhr, die Studenten, gehen.
8. das Mädchen, antwortet, richtig, auf die Frage.
9. beginnt, immer, in Russland, am 1. Semester, das Schuljahr.
10. aufmerksam, die Vorlesungen, wir, hören.

4. Образуйте вопросительные предложения без вопросительного слова: (УК-4.1, 31,32,33)

1. um 8 Uhr, in, der Lehrer, das Auditorium, kommt.
2. besteht, unsere Familie, Personen, vier, aus.
3. seinen Freund, oft, er, besucht.
4. gewöhnlich, mein Arbeitstag, um 7 Uhr, beginnt.
5. ihr, täglich, sechs Stunden Unterricht, habt.
6. in die Bibliothek, viele, nach dem Unterricht, Studenten, gehen.
7. viele, wir, im zweiten Semester, Fächer, studieren.
8. fahren, im Sommer, viele, ans Meer, Leute.
9. einen neuen Film, wir, heute abend, sehen.
10. mein Bruder, ins Ferienlager, fährt, im August.

5. Образуйте вопросительные предложения с вопросительным словом: (УК-4.1, 31,32,33)

1. gehst, du, wohin, jeden Morgen;
2. wieviel, ihr, habt, Unterricht, Stunden;
3. hören, die Studenten, wo, die Vorlesungen;
4. Fächer, du, studierst, welche, im ersten Semester;
5. nach dem Unterricht, wohin, die Studenten, gehen;
6. liegen, Bücher, wessen, auf dem Tisch;
7. im Lesesaal, warum, sie, arbeiten;
8. die Lehrbücher, wo, nehmen, die Studenten;
9. ins Russische, Texte, welche, sie, übersetzt;
10. am Abend, was, machst, gewöhnlich, du.

Немецкий язык
1 семестр
Практическая работа №1
(Формируемые компетенции: УК-4)

Задание должно быть выполнено в формате doc.

Практическая работа состоит из 8 заданий.

Выполняя задания, студенты показывают умения использовать формулы речевого общения в различных коммуникативных ситуациях и для выражения своей точки зрения; переводить различные типы текстов и получать полезную информацию; организовывать общение в соответствии с социальными нормами и правилами; устанавливать и поддерживать контакты с иностранцами для общения.

1. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text. (УК-4.2, У2, У4)

Hallo,

Ich heiße Jörg. Ich bin 16 Jahre alt. Zurzeit bin ich Schüler. Ich möchte dir über meine Familie erzählen.

Meine Familie wohnt in Berlin, Blumenstraße 30. Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großmutter, meine Eltern, mein Bruder, seine Frau, meine Schwester und ich.

Mein Vater, Franz, ist Ingenieur von Beruf. Er ist 44 Jahre alt. Er ist klug und sehr intelligent.

Meine Mutter, Helga, ist Ärztin. Sie ist 3 Jahre jünger als mein Vater. Die Mutter sieht sehr schön und jung aus.

Den Haushalt führt meine Großmutter Anna. Sie ist Rentnerin. Meine Oma ist 62 Jahre alt, aber sie ist noch sehr rüstig.

Mein Bruder Alex ist 26 Jahre alt. Er arbeitet bei Siemens als Ökonom. Er ist verheiratet. Seine Frau Irma ist Apothekerin. Sie sind Altersgenossen.

Meine Schwester Beate ist 20 Jahre alt. Sie ist Studentin. Sie ist ledig. Sie ist sehr hübsch und schlank.

Meine Familie ist sehr einig. Wir sind zueinander sehr lieb. In meiner Familie herrscht immer eine freundliche Atmosphäre. Wir helfen einander sehr gern. Alle Probleme lösen wir zusammen. Unsere Freizeit verbringen wir immer interessant. Oft besuchen wir Kinos, Konzerte, Theater. Wir haben viele Freunde, und wir sind gastfreundlich.

Wie ist deine Familie? Schreib mir bald!

Viele Grüße

Dein Jörg

2. Übersetzen Sie der Wortschatz zum Text: (УК-4.2, У2, У4)

ziemlich groß –

Meine Familie besteht aus 7 Personen –

aussehen (a,e) –

den Haushalt führen (te,t) –

rüstig sein –

verheiratet sein –

ledig sein –

der Altersgenosse –

In der Familie herrscht eine freundliche Atmosphäre –

einig –

einander helfen (a,o)–

gastfreundlich sein –

zueinander lieb sein –

meine Freizeit verbringen (te,t)–

zusammen sein –
Probleme lösen (te,t)–

3. Beantworten Sie die Fragen: (УК-4.2, У2, У4)

1. Wie groß ist die Familie von Jörg?
2. Was sind seine Eltern von Beruf?
3. Wer führt den Haushalt in der Familie?
4. Wie ist die Familie von Jörg?
5. Wie sind die Verhältnisse in Ihrer Familie?

4. Richtig oder falsch? (УК-4.2, У2, У4)

1. Paul ist 16 Jahre alt.
2. Die Familie ist nicht besonders groß.
3. Seine Eltern wohnen zusammen und sind sehr glücklich.
4. Seine Schwester ist nicht verheiratet.
5. Jörg verbringt gern seine Freizeit im Kreis der Familie.

5. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern: (УК-4.2, У2, У4)

1. bestehen, aus, deine Familie, viel, Personen, wie?
2. deine Familie, einträchtig, sein, rüstig, und?
3. wir, zueinander, sein, lieb, sehr, verstehen, gut, einander, und.
4. besprechen, der Kreis der Familie, abends, wir, Probleme, oft, in.
5. ledig, dein Bruder, verheiratet, oder, sein?

6. Übersetzen Sie ins Deutsche: (УК-4.2, У2, У4)

1. У нас в семье прекрасные отношения.
2. Мой двоюродный брат и я ровесники.
3. Моя семья состоит из 4 человек.
4. Я и мой брат хорошо понимаем друг друга. Я всегда могу обсудить с ним мои проблемы. Я уверен, он мне всегда поможет.
5. Наша семья очень дружная. Мы любим друг друга и живём в мире и согласии.

7. Beantworten Sie die Fragen und erzählen Sie über sich und Ihre Familie: (УК-4.1, 31,32,33)

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Woher kommen Sie?
4. Wann und wo sind Sie geboren?
5. Haben Sie eine Familie?
6. Wie groß ist sie?
7. Haben Sie Eltern?
8. Wie alt sind Ihre Eltern?
9. Wo arbeiten Ihre Eltern?
10. Haben Sie Geschwister?
11. Wie heißen Ihre Geschwister?
12. Wie alt sind sie?
13. Haben sie viele Verwandte?
14. Wo studieren Sie?
15. Was sind Sie von Beruf?
16. Sind Sie verheiratet?
17. Haben Sie Kinder?
18. Was machen Sie gern?
19. Was sind Ihre Hobbys?

20. Was für ein Mann sind Sie?

8. Stellen Sie sich eine Situation vor, in der Sie Ihren ausländischen Partner in einer informellen Umgebung treffen. Machen Sie einen Dialog, in dem Sie Ihren Partner über seine Familie, sein Hobby und seine Freizeit fragen. (YK-4.2, Y1, Y3)

Итоговое задание
Немецкий язык
1 семестр

(Формируемые компетенции: УК-4)

Заключительным заданием является собеседование и составление диалога по темам, изученным в течение семестра. Готовя устное выступление по темам, студенты показывают умения получать информацию на иностранном языке, осуществлять перевод разных типов текстов, раскрывают знания принципов построения устных высказываний на иностранном языке и требований к межличностному деловому общению. Рассказывая темы и диалоги во время собеседования, студенты показывают, что они знают основные языковые средства, закономерности построения различных типов высказываний, основные языковые парадигмы и умеют организовать общение в соответствии с социальными нормами, использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования собственной точки зрения. Составляя диалоги и отвечая на вопросы по теме выступления, студенты показывают умения устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами с целью общения и умения составлять суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке с использованием адекватных языковых форм и средств.

Aufgabe 1: (УК-4.1 31, 32, 33; 4.2 У1, У2, У4)

Seien Sie bereit, die folgenden Themen und Fragen im Detail zu diskutieren:

Thema 1. Stellen Sie sich vor. Erzählen Sie von sich selbst, Ihren persönlichen Qualitäten, Ihren Stärken und Schwächen und Ihrer Familie.

Thema 2. Eine echte Freundschaft und enge Beziehung. Erzählen Sie, was eine echte Freundschaft bedeutet, geben Sie Beispiele aus Ihrem Leben.

Thema 3. Die Lebensweise der Menschen und Verschiedene Kulturen. Erzählen Sie von verschiedenen Nationen, Kulturen und Traditionen, warum alle Nationen unterschiedlich sind.

Thema 4. Lebensstil (In der Stadt oder auf dem Lande). Erzählen Sie von dem Ort, an dem Sie leben (Ihre Wohnung oder Ihr Haus, Ihre Heimatstadt), welchen Lebensstil Sie bevorzugen.

Thema 5. Hochschule. Erzählen Sie, warum Hochschulbildung wichtig ist und welche Möglichkeiten sie Absolventen bietet.

Thema 6. Reise. Erzählen Sie von verschiedenen Arten von Reisen, wie Sie lieber reisen, welches Land Sie besuchen möchten.

Aufgabe 2: (УК-4.1 31, 32, 33; 4.2 У1, У2, У3, У4)

Machen Sie einen Dialog mit dem deutschen Partner.

Dialog 1. Machen Sie einen Dialog mit dem deutschen Partner zum Thema Bekanntschaft.

Dialog 2. Machen Sie einen Dialog mit dem deutschen Partner zum Thema Eine echte Freundschaft und enge Beziehung.

Dialog 3. Machen Sie einen Dialog mit dem deutschen Partner zum Thema Die Lebensweise der Menschen und Verschiedene Kulturen.

Dialog 4. Machen Sie einen Dialog mit dem deutschen Partner zum Thema Lebensstil (In der Stadt oder auf dem Lande).

Dialog 5. Machen Sie einen Dialog mit dem deutschen Partner zum Thema Hochschule.

Dialog 6. Machen Sie einen Dialog mit dem deutschen Partner zum Thema Reise.

Тест
Немецкий язык
1 семестр

(Формируемые компетенции: УК-4, 4.1 31, 32, 33)

Выполняя тестовые задания, студенты показывают знания основных языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), принципов и закономерностей построения предложений и высказываний на иностранном языке, основных языковых парадигм для осуществления полноценного иноязычного общения.

1. ____ wolltet schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.
A. ich
B. wir
C. ihr

2. ____ Zeitung liest er gewöhnlich am Morgen?
A. welche
B. wie
C. welcher

3. ____ kam später, Petra oder Monika?
A. wem
B. was
C. wer

4. Mit ____ Strassenbahn fahren Sie in die Bibliothek?
A. welche
B. welchem
C. welcher

5. Ich verstehe ____ nicht.
A. ihm
B. ihn
C. Er

6. Meine Mutter fragt ____, ob ihr gestern nach Moskau fahren.
A. euer
B. euch
C. ihr

7. Sprechen ____ Deutsch?
A. Sie
B. du
C. ihr

8. ____ Programm siehst du abends?

- A. was für eine
- B. was für ein
- C. was für einen

9. ____ Zimmer ist größer?

- A. welcher
- B. welche
- C. welches

10. ____ gratulierst du zum Geburtstag?

- A. wem
- B. wen
- C. wer

11. Aber er fand ____ Stiefel und ____ Sack auf.

- A. die, einen
- B. eine, einen
- C. die, den

12. So wurde er zu ____ gestiefelten Kater.

- A. einer
- B. einem
- C. dem

13. Damals herrschte ____ König über das Land.

- A. der
- B. ein
- C. einer

14. ____ König liebte gebratene Kaninchen sehr.

- A. ein
- B. der
- C. das

15. Aber ____ Kaninchen waren so listig und rasch, dass niemand in ____ Königreich sie fangen konnte.

- A. die, dem
- B. die, die
- C. eine, einer

16. Darüber ärgerte sich ____ König sehr.

- A. der
- B. ein
- C. das

17. Da kam der Kater zur rechten Zeit und sagte _____ König.

- A. einem
- B. die
- C. dem

18. Hochgeehrte König! Nehmen Sie von meinem Herren, _____ Grafen, _____ kleines Geschenk

- A. dem, ein
- B. den, das
- C. dem, das

19. Und er öffnete _____ Sack, der voll von Kaninchen war.

- A. den
- B. das
- C. ein

20. _____ König war außer sich von Freude und beschloss mit _____ geheimnisvollen Grafen, Bekanntschaft zu machen.

- A. der, dem
- B. der, einem
- C. ein, einem

21. Viele von _____ hatten keinen Beruf.

- A. den Arbeitslosen
- B. der Arbeitslose
- C. den Arbeitslose

22. Wie geht es jetzt _____?

- A. dem Kusine
- B. der Kusine
- C. die Kusine

23. Gestern habe ich eine Diskussion zwischen _____ und _____ gehört.

- A. dem Studenten dem Aspirant
- B. dem Studenten dem Aspiranten
- C. dem Student dem Aspirant

24. Sie trug _____.

- A. einer Brille
- B. einem Brillen
- C. eine Brille

25. Jeden Tag sehe ich _____ aus meinem Fenster.

- A. das Gebäude des Rathaus
- B. den Gebäude des Rathauses
- C. das Gebäude des Rathauses

26. Ich hörte den Schlag ____.

- A. meines Herzs
- B. meines Herzes
- C. meines Herzens

27. Frau Zinn versprach ____, eine Gitarre zu schenken.

- A. dem Neffe
- B. dem Neffen
- C. den Neffen

28. Die Touristen bewunderten ____ der alten Stadt.

- A. des Architekturs
- B. der Architektur
- C. die Architektur

29. ____ ist nicht weit von hier, ich gehe zu Fuss.

- A. das Post
- B. die Post
- C. der Post

30. ____ stoppte den Wagen, weil ____ zu schnell gefahren war.

- A. Das Polizist der Fahrer
- B. Der Polizist den Fahrer
- C. Der Polizist der Fahrer

31. Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr ____ .

- A. junge
- B. junger
- C. jung

32. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht ____ .

- A. schwere
- B. schwer
- C. schwerer

33. Mein Bruder liest die Bücher ____ als ich.

- A. eher
- B. öfter
- C. viel

34. Er kann es ____ tun als ich.

- A. bald
- B. am ehesten
- C. eher

35. Beim _____ Licht steht man.

- A. roter
- B. roten
- C. rot

36. Ich glaube, Hamburg ist die _____ Stadt der BRD.

- A. größere
- B. größte
- C. große

37. Heute wird es noch _____ als gestern.

- A. am wärmsten
- B. warm
- C. wärme

38. Köln ist eine _____ Stadt als Bonn.

- A. größte
- B. große
- C. größere

39. Ich trinke Kaffee nicht _____. _____ nehme ich eine Tasse Tee mit Milch.

- A. am liebsten, gern
- B. gut, lieber
- C. gern, lieber

40. Hier ist zu kühl. ____ ihr das Fenster?

- A. öffneten
- B. öffnet
- C. öffnetet

41. Wo ____ er früher?

- A. wohnte
- B. wohnt
- C. wohntet

42. Es ____ einmal ein alter Fischer.

- A. lebte
- B. lebt
- C. lebtet

43. Der Flugkapitän ____ dem Jungen immer viel Interessantes von seinem Beruf.

- A. erzählt
- B. erzählte
- C. erzähltet

44. Das Wasser dringt durch meine Schuhe ____.
- A. zu
 - B. durch
 - C. zwischen
45. Jede Familie trug zur Begrünung der Stadt ____.
- A. mit
 - B. nach
 - C. bei
46. Er ist in der Prüfung ____gefallen.
- A. nach
 - B. durch
 - C. auf
47. Ich finde, die rote Mappe sieht schöner ____.
- A. ein
 - B. aus
 - C. auf
48. Ich bereite mich auf die Prüfung ____.
- A. zu
 - B. durch
 - C. vor
49. «Lokomotiv» ____winnt gegen «Spartak» zwei zu null.
- A. be
 - B. ge
 - C. ver
50. Die Verkehrsregeln sind unbedingt zu ____folgen.
- A. ver
 - B. be
 - C. miss