

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Родионов М. Г.

протокол от 27.08.2025 № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Уголовное право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат
юридических наук, доцент Андрюшенкова О. М.

**Рецензенты:**

Рагозина И.Г., заведующий кафедрой уголовного права и криминологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», заслуженный работник образования Омской области, к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Андрюшенков В. А.	Согласовано	27.08.2025, № 11

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних; развить у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- изучение законодательства, устанавливающего особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в его развитии;
- анализ комплекса особенностей уголовно-правового регулирования ответственности несовершеннолетних на основе сопоставления общих и специальных норм уголовного законодательства;
- выявление круга проблемных, дискуссионных вопросов правового регулирования и правоприменения, формирование аргументированных суждений по ним на основе изучения законодательства, иных нормативных документов, научной, учебной литературы, международно-правовых актов и судебной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-1.1 Знает законодательство Российской Федерации

Знать:

ПК-1.1/Зн13 Систему мер обеспечения соблюдения законодательства в сфере уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

ПК-1.1/Зн14 Особенности принятия решений в отношении несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-1.2 Умеет обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Уметь:

ПК-1.2/Ум13 Применять меры обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права в сфере уголовных наказаний несовершеннолетних

ПК-1.2/Ум14 Совершать юридические значимые действия в отношении несовершеннолетних с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации

ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, принимать юридически верные решения в области уголовно-правовых отношений

ПК-3.1 Знает особенности квалификации фактов, событий и обстоятельств

Знать:

ПК-3.1/Зн3 Особенности правоприменительного процесса в РФ с целью правильной квалификации преступлений

ПК-3.1/Зн4 Правила оформления юридических документов в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-3.2 Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

Уметь:

ПК-3.2/Ум7 Применять нормативные правовые акты в сфере уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Адвокатура и нотариат;

Практикум по Уголовному праву;

производственная практика (правоприменительная);

Уголовно-исполнительное право;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Административное судопроизводство и процесс;

Исполнительное производство;

Квалификация преступлений;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Практикум по Уголовному праву;

производственная практика (проектная);

Уголовное наказание;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)
Всего	108	3	38	2	12	24	66	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	99	2	18	36	43	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 1.1. Особенности преступности несовершеннолетних в России	19		3	8	8	

Тема 1.2. Система и виды наказаний для несовершеннолетних	24		4	12	8
Тема 1.3. Назначение наказания несовершеннолетним	17		3	6	8
Тема 1.4. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания	18		4	6	8
Тема 1.5. Международные стандарты уголовного права для несовершеннолетних и правовое регулирование уголовной ответственности несовершеннолетних в России	21	2	4	4	11
Итого	99	2	18	36	43

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	104	2	12	24	66	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 1.1. Особенности преступности несовершеннолетних в России	20		2	4	14	
Тема 1.2. Система и виды наказаний для несовершеннолетних	24		4	8	12	
Тема 1.3. Назначение наказания несовершеннолетним	18		2	4	12	
Тема 1.4. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания	20		2	4	14	
Тема 1.5. Международные стандарты уголовного права для несовершеннолетних и правовое регулирование уголовной ответственности несовершеннолетних в России	22	2	2	4	14	
Итого	104	2	12	24	66	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	104	2	2	4	96	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 1.1. Особенности преступности несовершеннолетних в России	20		1		19	
Тема 1.2. Система и виды наказаний для несовершеннолетних	24		1	1	22	
Тема 1.3. Назначение наказания несовершеннолетним	18			1	17	
Тема 1.4. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания	20			1	19	
Тема 1.5. Международные стандарты уголовного права для несовершеннолетних и правовое регулирование уголовной ответственности несовершеннолетних в России	22	2		1	19	
Итого	104	2	2	4	96	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Тема 1.1. Особенности преступности несовершеннолетних в России

Правовой статус и преступность несовершеннолетних в РФ. Преступность несовершеннолетних – часть преступности в обществе. Тенденции преступности несовершеннолетних в современной России. Качественные и количественные особенности преступности несовершеннолетних.

Тема 1.2. Система и виды наказаний для несовершеннолетних

Институт наказания для несовершеннолетних. Система наказаний для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте. Виды наказаний для несовершеннолетних. Проблема определения вида наказания для лиц, достигших совершеннолетия к моменту вынесения приговора, и предлагаемые пути ее решения.

Тема 1.3. Назначение наказания несовершеннолетним

Порядок назначения наказания несовершеннолетним. Содержание общих начал назначения наказания. Применение общих начал назначения наказания к лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте. Уголовно-правовое значение несовершеннолетия, как обстоятельства, смягчающего наказание.

Тема 1.4. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания

Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания

Тема 1.5. Международные стандарты уголовного права для несовершеннолетних и правовое регулирование уголовной ответственности несовершеннолетних в России

Международно-правовые документы, регулирующие статус и ответственность несовершеннолетнего.

Развитие ювенального уголовного права – преобладающая общемировая тенденция второй половины XX – начала XXI века. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.). Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Риме 04.11.1950). Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы. Европейская конвенция об осуществлении прав детей (ETS № 160). Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила). Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Восьмой семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Восьмой семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2

Тема 1.1. Особенности преступности несовершеннолетних в России

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Возрастные социально-психологические особенности несовершеннолетних.

- 1. Возрастная периодизация развития личности.
- 2. Особенности личности и социального статуса в старшем подростковом возрасте.
- 3. Особенности личности и социального статуса в младшем юношеском возрасте.
- 4. Психологические особенности несовершеннолетних и правонарушающее поведение.
- 5. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.

Практическое занятие 2.

Уголовно-правовое значение несовершеннолетия субъекта преступления по УК РФ.

- 1. Пределы несовершеннолетия в УК РФ. Как определяется возраст лица, совершившего

деяние, содержащее признаки преступления.

2. Какую роль играет несовершеннолетие субъекта в уголовном праве?

3. Объем уголовной ответственности несовершеннолетних различных возрастных групп. Ответственность лиц от 14 до 16 лет за преступления, не включенные в перечень ч. 2 ст. 20 УК РФ.

4. Уголовно-правовое значение индивидуальных особенностей развития личности несовершеннолетнего.

5. Влияние на уголовную ответственность несовершеннолетнего отставания в психическом развитии, не связанного с расстройством психической деятельности. Каковы дискуссионные аспекты этой проблемы?

6. Основание применения норм, регулирующих ответственность несовершеннолетних, к лицам 18 – 20-летнего возраста и судебная практика;

7. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних за участие в преступлениях со специальным субъектом.

Практическое занятие 3.

Проблема законодательного определения возраста уголовной ответственности и основания его установления (интерактивное).

Форма проведения занятия – Мозговой штурм.

Рекомендуемая последовательность действий при решении задач «мозгового штурма»:

1. Продумайте все аспекты проблемы. Наиболее важные из них часто бывают так сложны, что для их выявления требуется работа воображения.

2. Отберите подпроблемы для "атаки". Необходимо обратиться к списку всевозможных аспектов проблемы, тщательно проанализировать их, выделить несколько целей.

3. Обдумайте, какие данные могут пригодиться. Когда сформулирована проблема, требуется вполне определенная информация.

4. Отберите самые предпочтительные источники информации.

5. Придумайте всевозможные идеи - "ключи" к проблеме. Эта часть процесса мышления, безусловно, требует свободы воображения, не сопровождаемой и не прерываемой критическим мышлением.

6. Отберите идеи, которые вероятнее всего ведут к решению. Этот процесс связан в основном с логическим мышлением. Акцент здесь делается на сравнительном анализе.

7. Придумайте всевозможные пути для проверки. Часто удается обнаружить совершенно новые способы проверки.

8. Отберите наиболее основательные способы проверки. Принимая решение о том, как лучше проверять, будьте строги и последовательны. Отберите те способы, которые кажутся наиболее убедительными.

9. Представьте себе все возможные области применения. Даже если окончательное решение подтверждено экспериментально, надо иметь представление о том, что может произойти в результате его использования в различных областях.

10. Дайте окончательный ответ.

Проблемы, вынесенные на рассмотрение в группах из 6-12 человек:

1. Какие обстоятельства или характеристики должны определять начальный возраст уголовной ответственности?

2. Чем должен определяться объем уголовной ответственности лиц различных возрастных групп?

3. Каким, по Вашему мнению, должен быть начальный возраст и объем уголовной ответственности несовершеннолетних?

4. Следует ли и почему сохранить дифференцированный объем уголовной ответственности несовершеннолетних?

Тема 1.2. Система и виды наказаний для несовершеннолетних

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью и ограничение свободы в отношении несовершеннолетнего (интерактивное).

Форма проведения занятия – Мозговой штурм

Рекомендуемая последовательность действий при решении задач «мозгового штурма»:

1. Продумайте все аспекты проблемы. Наиболее важные из них часто бывают так сложны, что для их выявления требуется работа воображения.
2. Отберите подпроблемы для "атаки". Необходимо обратиться к списку всевозможных аспектов проблемы, тщательно проанализировать их, выделить несколько целей.
3. Обдумайте, какие данные могут пригодиться. Когда сформулирована проблема, требуется вполне определенная информация.
4. Отберите самые предпочтительные источники информации.
5. Придумайте всевозможные идеи - "ключи" к проблеме. Эта часть процесса мышления, безусловно, требует свободы воображения, не сопровождаемой и не прерываемой критическим мышлением.
6. Отберите идеи, которые вероятнее всего ведут к решению. Этот процесс связан в основном с логическим мышлением. Акцент здесь делается на сравнительном анализе.
7. Придумайте всевозможные пути для проверки. Часто удается обнаружить совершенно новые способы проверки.
8. Отберите наиболее основательные способы проверки. Принимая решение о том, как лучше проверять, будьте строги и последовательны. Отберите те способы, которые кажутся наиболее убедительными.
9. Представьте себе все возможные области применения. Даже если окончательное решение подтверждено экспериментально, надо иметь представление о том, что может произойти в результате его использования в различных областях. Например, каждый вид наказания в отношении несовершеннолетнего окончательно формируется на основании представления о том, что может сделать потенциальный несовершеннолетний правонарушитель.
10. Дайте окончательный ответ.

Проблемы, вынесенные на рассмотрение в группах из 6-12 человек:

1. В чем особенность условий назначения и размер штрафа для несовершеннолетних?
2. Определите проблему ограничений в замене штрафа несовершеннолетним другими видами наказаний при злостном уклонении от уплаты.
3. Взыскание штрафа с родителей – дискуссионность ее соответствия принципам уголовного законодательства.
4. В чем специфика лишения заниматься определенной деятельностью?
5. Насколько высока эффективность ограничения свободы в отношении несовершеннолетнего?

Практическое занятие 2.

Обязательные работы и исправительные работы в отношении несовершеннолетнего (интерактивное).

Форма проведения занятия – круглый стол

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит

формирование навыков межличностной коммуникации и развитие лидерских качеств, ведь в процессе проведения «круглого» стола студенты учатся грамотно отстаивать свою позицию и разбивать позицию оппонента, если она кажется им ошибочной.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Вопросы, вынесенные на рассмотрение:

1. Дифференциация продолжительности обязательных работ для возрастных групп несовершеннолетних;
2. Проблема правовых последствий злостного уклонения от отбывания несовершеннолетним обязательных работ;
3. Фактические ограничения в применении исправительных работ к отдельным группам несовершеннолетних;
4. Правовое регулирование труда несовершеннолетних, отбывающих исправительные работы.
5. Особенности правовых последствий злостного уклонения несовершеннолетнего от отбывания исправительных работ.

Практическое занятие 3.

Лишение свободы на определенный срок

1. Законодательные ограничения в назначении несовершеннолетним наказания данного вида;
2. Сроки и порядок отбывания лишения свободы несовершеннолетними;
3. Учреждения для отбывания лишения свободы несовершеннолетними;
4. Правовые последствия достижения совершеннолетия осужденным в период отбывания лишения свободы.

Практическое занятие 4.

Сложности квалификации при назначении наказания несовершеннолетним (интерактивное).

Форма проведения занятия - case-study (анализ конкретных ситуаций).

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

При решении каждой ситуации обучающиеся должны:

1. Проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
2. Используя соответствующий нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на

решение ситуации;

3. Сформулировать и предложить возможные решения ситуации.

4. Крайне важна точная и правильная квалификация преступления

Письменное решение каждой ситуации должно состоять из следующих частей:

1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;

2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить задачу,

3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Задача № 1

Несовершеннолетняя Гаворина К.А. в период времени с 22-00 часов 22.04.2011 года до 08 часов 30 минут 23.04.2011 года находясь в квартире № 34 дома № 25 по ул. № Бархатовой №7а воспользовавшись тем, что за её действиями находившаяся в квартире Зубова не наблюдает похитила принадлежащие Зубовой денежные средства в сумме – 5700 рублей, находившиеся в конверте, лежащем в тетради на табурете в кухне квартиры, причинив потерпевшей З. значительный материальный ущерб. Похищенные денежные средства Гаворина К.А. присвоила и распорядилась ими по своему усмотрению. Из справки-характеристики следует, что Гаворина К.А. состоит на профилактическом учете с 28.05.2010 года, с ней систематически проводится профилактическая работа. Гаворина К.А. проживает в неблагополучной семье, мать злоупотребляет спиртными напитками, с воспитанием дочери не справляется. По месту обучения Гаворина К.А. характеризуется удовлетворительно, по характеру спокойная. Гаворина К.А. на путь исправления не встает, систематически уходит из дома, бродяжничает.

Задание:

1. Квалифицируйте действия Гавориной К.А.

2. Можно ли освободить Гаворину К.А. от уголовной ответственности?

Задача № 2

Соколов Е.В. по предварительному сговору с Хренниковым О.Д. и несовершенно летним Байсаровым Е.О., уголовное дело в отношении которого выделено в отдельное производство на основании ст. 422 УПК РФ, путем взлома запорного устройства входной двери отрезком металлической трубы, незаконно проникли в помещение летней кухни, находящееся в хозяйстве Лаврова С.И., расположенном по адресу ул. Деповская д. 17 кв. 16 г. Кирова откуда тайком похитили принадлежащее Лаврову С.И. продукты питания на общую сумму 11 394 рубля. После совершения преступления Соколов Е.В., Хренников О.Д. и Байсаров Е.О. скрылись с места преступления, похищенным распорядились по своему усмотрению.

Задание:

1. Квалифицируйте действия несовершеннолетнего Байсарова Е.О.

2. Можно ли освободить Байсарова Е.О. от уголовной ответственности?

Тема 1.3. Назначение наказания несовершеннолетним

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Особенности назначения наказания несовершеннолетним, их содержание и значение.

1. Как соотносятся нормы ст. 60 и 89 УК РФ при назначении наказания за преступления, совершенные в несовершеннолетнем возрасте;
2. В чем должен состоять «учет особенностей личности» при назначении наказания несовершеннолетнему;
3. Назначение наказания при особых условиях: специфика применения норм ст. 62, 63.1, 64-70 УК РФ к лицам, не достигшим совершеннолетия на момент совершения преступления.

Практическое занятие 2.

Наказания, назначаемые несовершеннолетним условно.

1. Обязанности, возлагаемые судом на условно - осужденных несовершеннолетних;
2. Проблема уголовно-правового регулирования последствий отмены условного осуждения совершеннолетнему за преступление, совершенное до достижения 18 лет;
3. Повторное условное осуждение несовершеннолетнего как законодательная новелла (ч. 6.2 ст. 88 УК): основания, условия, проблемы его применения.

Тема 1.4. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Форма проведения занятия - лекция-беседа.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, а также развивать навыки межличностной коммуникации, ведь в процессе проведения подобной лекции происходит активное диалоговое взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

План проведения лекции-беседы:

1. Озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.
2. Адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.
3. Рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Проблемные вопросы лекции:

1. Что подразумевается под общими видами освобождения от наказания и в чем состоит специфика их применения к несовершеннолетним?
2. В чем особенность условно-досрочного освобождения от отбывания наказания лиц, совершивших преступление в несовершеннолетнем возрасте?
3. Какова особенность замены не отбытой части наказания более мягким для несовершеннолетних?
4. В чем заключается освобождение несовершеннолетних от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия?
5. Определите содержание принудительных воспитательных мер;
6. Что подразумевается под направлением в специальное воспитательное учреждение, каковы сроки пребывания несовершеннолетних в специальных воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях: законодательное установление и практика?
7. В чем особенность основных условий содержания в воспитательных учреждениях закрытого типа? В чем заключается основание для продления пребывания несовершеннолетних в этих учреждениях?
8. Укажите сроки давности при освобождении несовершеннолетних от отбывания наказания.
9. Укажите сроки погашения судимости за преступления, совершенные в несовершеннолетнем возрасте?
10. Сущность пределов применимости норм об освобождении от наказания несовершеннолетних к молодым взрослым (ст. 96 УК РФ).

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Особенности освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших преступление до достижения совершеннолетия.

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности;
2. Специфика применения к несовершеннолетним общих видов освобождения от ответственности;
3. Особенности исчисления сроков давности привлечения к уголовной ответственности за преступления, совершенные в несовершеннолетнем возрасте.

Практическое занятие 2.

Принудительные меры воспитательного воздействия.

1. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
2. Отличие принудительных воспитательных мер от наказания;
3. Основания освобождения, субъекты освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности, субъекты применения принудительных воспитательных мер;
4. Содержание и назначение отдельных видов принудительных мер воспитательного воздействия. Практика освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
5. Проблема обратимости освобождения от уголовной ответственности по основанию, предусмотренному ст. 90 УК РФ. Основания, порядок, правовые последствия отмены принудительных мер воспитательного воздействия.

Тема 1.5. Международные стандарты уголовного права для несовершеннолетних и правовое регулирование уголовной ответственности несовершеннолетних в России

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Международно-правовые документы, регулирующие ответственность несовершеннолетних.

- 1. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.);
- 2. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы;
- 3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила).

Практическое занятие 2.

Российское уголовное законодательство в сфере регулирования ответственности и наказания несовершеннолетних.

- 1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. 02.04.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.10.2009 № 20 (ред. от 23.12.2010) «О некоторых вопросах судебной практики назначения и исполнения уголовного наказания»;
- 4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 № 1 (ред. от 29.11.2016) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»;
- 5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 29.11.2016) «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания».

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-1.2 ПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-1.2 ПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-1.1 ПК-3.1 ПК-1.2 ПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Фоменко, Е. В. Тест-практикум. Уголовное право. Общая часть: учебное пособие / Е. В. Фоменко, В. А. Церунян. - Москва: Библио-Глобус, 2019. - 100 с. - 978-5-907063-40-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.18334/9785907063402> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Солнцев, К. А. Уголовная ответственность за преступления, посягающие на природные ресурсы, связанные с землей: студенческая научная работа / К. А. Солнцев. - Казань: б.и., 2020. - 94 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594874> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Черненко, Т. Г. Уголовное право: часть Общая: учебное пособие / Т. Г. Черненко, И. В. Масалитина, И. А. Марьян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. - 235 с. - 978-5-8353-2735-5 (Т. 2). - ISBN 978-5-8353-2565-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685059> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Кузьмина, Н. В. Уголовная ответственность за незаконный оборот оружия: монография / Н. В. Кузьмина. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 72 с. - 978-5-4499-1892-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602400> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Зыкова, Е. Д. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего: студенческая научная работа / Е. Д. Зыкова. - Красноярск: б.и., 2020. - 67 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598194> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Масалитина, И. В. Особенности уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних: учебное пособие / И. В. Масалитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 137 с. - 978-5-8353-2332-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573813> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ларин, А. С. Актуальные проблемы преступности несовершеннолетних: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа / А. С. Ларин. - Ставрополь: б.и., 2019. - 74 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562266> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Терентьева, В. А. Освобождение несовершеннолетних от уголовного наказания на основании статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации: монография / В. А. Терентьева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 87 с. - 978-5-8353-2141-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481636> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
5. <http://www.vsrtr.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
6. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
7. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации
8. <http://www.minjust.ru> - Сайт Министерства юстиции Российской Федерации
9. <http://www.genproc.gov.ru> - Генеральная прокуратура Российской Федерации
10. <http://law.edu.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
11. <http://pravo.ru> - Российское законодательство и судебная практика в свободном доступе
12. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
13. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»
14. <http://www.scrf.gov.ru> - Совет Безопасности РФ
15. <http://www.rubricon.com> - Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники
16. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
17. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
18. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
19. <http://www.km.ru> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
20. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
21. <http://www.rubricon.ru> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
22. <http://www.edic.ru> - Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 20 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 40 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 37 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 74 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Доска - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 20 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 40 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 0 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

Стол - 49 шт., стул - 98 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебный зал судебных заседаний (мультимедийная аудитория) № 204

Перечень оборудования

Герб Российской Федерации (44x50) - 1 шт.

Кресло с пюпитром - 40 шт.

Мантия судьи - 1 шт.

Ограждения - 2 шт.

Стол для стороны защиты - 1 шт.

Стол для стороны обвинения - 1 шт.

Стол для судей - 1 шт.

Стол секретаря судебного заседания - 1 шт.

Техническое оснащение (монитор) - 1 шт.

Трибуна для заслушивания свидетелей и обвиняемого - 1 шт.

Флаг Российской Федерации (полотнище флага на древке на напольном флагштоке) - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 30 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 60 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

- Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
- Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
- Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
- Станок для сверления - 0 шт.
- Стеллаж - 0 шт.
- Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;

4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

При преподавании дисциплины «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к

которым относятся:

1) устный индивидуальный опрос студентов по вопросам, выносимым на практические занятия. Вопросы для устного опроса сформулированы так, чтобы студент мог продемонстрировать свое умение применить теоретические знания на реальных примерах из практической жизни (метод анализа практических ситуаций);

2) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;

Основная цель проведения семинара-дискуссии - выработка у учащихся умения точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Благодаря проведению семинара – дискуссии у обучающихся развиваются навыки межличностной коммуникации, а также формируются лидерские качества, ведь в процессе проведения занятия студентам необходимо убеждать присутствующих в правильности своего мнения, а также научиться грамотно опровергать позицию оппонента.

2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

Основной целью метода группового обсуждения является анализ конкретных ситуаций по пройденной теме для закрепления изученного материала; формирование навыков межличностной коммуникации и командной работы.

Ход занятия: студенты работают в малых группах по 2-3 человека, анализируя предложенные преподавателем практические ситуации и приходя к общему решению.

Преподаватель должен оценивать именно командную работу группы, насколько продуктивно сработала та или иная малая группа, какого результата им удалось добиться в процессе коллективного решения конкретных правовых ситуаций.

В конце занятия разбор работы каждой команды, подведение итогов и рефлексия.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит формирование навыков межличностной коммуникации и развитие лидерских качеств, ведь в процессе проведения «круглого» стола студенты учатся грамотно отстаивать свою позицию и разбивать позицию оппонента, если она кажется им ошибочной.

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;

- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

При решении каждой ситуации обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации.

Письменное решение ситуации должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью (и) нормативно-правового акта, позволяющую (-ие) решить ситуацию,
- 3) резолютивной, в которой формулируется решение ситуации.

Кейсы представлены в Приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;

- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики организации уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних и т.д.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме

электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Особенности преступности несовершеннолетних в России	8	14	19	Подготовка к практическим занятиям	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
2. Система и виды наказаний для несовершеннолетних	8	12	22	Подготовка к практическим занятиям	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
3. Назначение наказания несовершеннолетним	8	12	17	Подготовка к практическим занятиям	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
4. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания	8	14	19	Подготовка к практическим занятиям	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
5. Международные стандарты уголовного права для несовершеннолетних и правовое регулирование уголовной ответственности несовершеннолетних в России	11	14	19	Подготовка к практическим занятиям	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
ИТОГО	43	66	96		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	0-25

		4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н	13.
О	14.
П	15.
Р	16.
С	17.
Т	18.
У	19.
Ф, Х	20.
Ц, Ч	21.
Ш, Щ	22.
Э, Ю, Я	23.

Примерная тематика рефератов:

1. История развития законодательства об ответственности несовершеннолетних. ПК-1 3.1
2. Современные характеристики преступности несовершеннолетних в России. ПК-1 3.2
3. Возрастные социально-психологические особенности несовершеннолетних. ПК-3 3.1
4. Развитие законодательства об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних в России. ПК-3 3.2
5. Уголовно-правовое значение несовершеннолетия субъекта преступления по УК РФ. ПК-1 3.1
6. Система и виды наказаний для несовершеннолетних. ПК-1 3.2
7. Особенности освобождения от уголовной ответственности лиц, совершивших преступление до достижения совершеннолетия. Принудительные меры воспитательного воздействия. ПК-3 3.1
8. Штраф. Понятие и порядок его применения в отношении несовершеннолетних. ПК-3 3.2
9. Обязательные и исправительные работы. Понятие и условия применения в отношении несовершеннолетних. ПК-1 3.1
10. Лишение свободы. Понятие и условия применения в отношении несовершеннолетних. ПК-1 3.2

11. Принудительные меры воспитательного принуждения. ПК-3 3.1
12. Порядок назначения наказания несовершеннолетнему осужденному. ПК-3 3.2
13. Освобождение от наказания несовершеннолетнего осужденного. ПК-1 3.1
14. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетнего от отбывания наказания и замена наказания более мягким. ПК-1 3.2
15. Личность несовершеннолетнего преступника. ПК-3 3.1
16. Детерминанты преступности несовершеннолетних. ПК-3 3.2
17. Профилактика преступности среди несовершеннолетних. ПК-1 3.1
18. Основания уголовной ответственности несовершеннолетних. ПК-1 3.2
19. Основания для применения условно-досрочного освобождения несовершеннолетних. ПК-3 3.1
20. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания. ПК-3 3.2
21. Основные черты преступности несовершеннолетних. ПК-1 3.1
22. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Порядок и условия их применения. ПК-1 3.2
23. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений. ПК-3 3.1

КЕЙС

Задание:

1. 15-летний П., находясь в квартире своего одноклассника Д. совершил кражу золотой цепочки матери Д. стоимостью 12 тыс. рублей.

Какие виды наказаний, и в каком размере могут быть назначены П.? ПК-1 У.1

2. 16-летний К. избил 12-летнего Ж., причинив ему вредней тяжести вред здоровью.

Какие виды наказаний могут быть назначены К.? Изменится ли наказание К., если он ранее привлекался к ответственности по ст. 112 УК РФ и ему было назначено отбывание наказания условно? ПК-1 У.2

3. 17-летний Э. угнал автомобиль, за что был привлечен к уголовной ответственности. Наказание ему было назначено в виде одного года лишения свободы условно с испытательным сроком в 1 год. Через два месяца после оглашения приговора, он украл автомобиль и сдал его в металлолом.

Решите вопрос об ответственности Э. ПК-3 У.1

4. 15-летний И. причинил тяжкий вред здоровью 17-летнему Х. из мести за то, что Х. рассказал в школе, что И. был усыновлен его родителями. При этом, ранее И. неоднократно был зачинщиком драк, инициатором срывов уроков, нарушителем школьной дисциплины, дважды сбежал из дома. Несмотря на это учился он хорошо, а в летние каникулы, отдыхая на пляже спас тонущего 5-летнего ребенка. Его характеристика, представленная классным руководителем и завучем школы по воспитательной работе достаточно противоречива.

Какие обстоятельства и каким образом могут быть учтены при определении наказания И., за совершенное преступление? ПК-3 У.2

5. Щ., отец 17-летнего В. часто выпивал, в состоянии алкогольного опьянения нередко избивал мать и 12-летнего брата В. (младшего сына). Однажды, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения он начал требовать у В. деньги, подаренные ему дедом на день рождения. Требования сопровождал угрозами избить В. Когда В. наотрез отказался давать отцу деньги, Щ. схватил нож и накинулся на младшего сына. В., испугавшись ударил отца сзади по голове чугунной сковородой, причинив ему смерть.

Решите вопрос об ответственности и наказании В. ПК-1 У.1

6. 15-летний И. и 16-летний К. договорились украсть из музея картину. Инициатором кражи являлся И., который уже два года как бросил школу, регулярно сбегал из дома и задерживался охраной супермаркета за кражу продуктов и мелких вещей. Ночью через окно они проникли в музей, вырезали холст из рамы и скрылись. Через два дня при попытке продажи картины коллекционеру И. был задержан, при этом он утверждал, что кражу совершил К., единолично, а он всего лишь по просьбе К. должен был ее передать коллекционеру. Стоимость картины была оценена экспертом в 1 млн. рублей.

Решите вопрос об ответственности и наказании И. и К. ПК-1 У.2

7. 16-летний А. совершил убийство своего одноклассника. Он был задержан полицией на месте совершения преступления и доставлен в правоохранительные органы и был допрошен следователем. Допрос длился 3 часа, после чего о случившемся были извещены его родители.

Какие в данной ситуации были допущены нарушения? ПК-3 У.1

8. Законный представитель подсудимого 16-летнего З. не смог явиться в суд по причине внезапного обострения хронического заболевания. Несмотря на это суд не приостановил рассмотрения уголовного дела и продолжил его разбирательство.

Нарушены ли в данном случае права несовершеннолетнего? Если да, то какие? Если нет, то почему? ПК-3 У.2

9. 16-летнему Д., совершившему преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 158 УК РФ суд прекратил уголовное дело и применил к несовершеннолетнему принудительную меру воспитательного воздействия в виде передачи под надзор родителей. Однако Д. стал систематически употреблять алкоголь, прогуливать школу, не ночевать дома.

Каковы могут быть последствия указанного поведения Д? ПК-1 У.1

10. 15-летний Иванов, защищаясь от напавшего на него Евдокимова, превысил пределы необходимой обороны и причинил Евдокимову смерть. Суд, учитывая несовершеннолетний возраст Иванова, освободил его от отбывания наказания и назначил ему пребывание в специальном воспитательном учреждении сроком на 1 год.

Согласны ли вы с решением суда? ПК-1 У.2

ТЕСТ

«Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1.	Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним?	а) Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет; б) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет; в) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет.
2.	За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь?	а) Да; б) Нет; в) Может быть.
3.	Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия?	а) Да; б) Нет; в) Может быть.
4.	Несовершеннолетний может быть осужден на ... обязательных работ?	а) Срок от 50 до 500; б) Срок от 40 до 160 часов; в) Не ограниченный срок.
5.	Продолжительность исполнения обязательных работ, назначаемая лицам в возрасте?	а) До 15 лет не может превышать 2 часов в день; б) От 14 до 15 лет не может превышать 4 часов в день; в) От 15 до 18 лет не может превышать 6 часов в день.
6.	Сроки давности, предусмотренные уголовным законодательством при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания?	а) Те же, что и для взрослых; б) Сокращаются наполовину от сроков, установленных для взрослых; в) Срок давности устанавливает суд.
7.	Судимость в отношении несовершеннолетних, отбывших срок лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести погашается?	а) Так же, как и для взрослых; б) Через три года после отбывания лишения свободы; в) Через год после отбывания лишения свободы; г) Сразу после окончания срока лишения свободы.
8.	Несовершеннолетние несут уголовную ответственность за преступления, совершенные по неосторожности с ... лет?	а) 14; б) 15; в) 16; г) 18.
9.	К несовершеннолетнему применяются меры воспитательного воздействия в качестве ...?	а) Основного наказания; б) Дополнительного наказания; в) Освобождения от уголовного наказания; г) Освобождения от уголовной ответственности.

10.	Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности при совершении преступления ...?	а) Небольшой тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия; б) Средней тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия; в) Любой тяжести, если исправление возможно путем применения принудительных мер воспитательного характера; г) Небольшой или средней тяжести, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.
11.	Несовершеннолетний осужденный, к моменту вынесения судом приговора, должен достигнуть возраста ... лет для назначения ареста?	а) 18 б) 16 в) 15 г) 14
12.	Несовершеннолетие виновного признается обстоятельством, смягчающим наказание?	а) Да; б) Нет; в) Может быть.
13.	К числу наказаний, назначаемых несовершеннолетним, относятся	а) Штраф; б) Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград; в) Обязательные работы; г) Исправительные работы; д) Ограничение по военной службе; е) Пожизненное лишение свободы; ж) Смертная казнь.
14.	Арест назначается несовершеннолетним осужденным на срок...?	а) от 1 до 4 месяцев; б) до 6 месяцев; в) до 1 года; г) уже не назначается.
15.	В случае отсутствия данных о возрасте подсудимого, днем его рождения считается ...?	а) Последний день года, определенного экспертами; б) Первый день, следующий за годом, определенным экспертами; в) Предпоследний день года, определенного экспертами.
16.	Исправительные работы, назначенные несовершеннолетним осужденным, не могут превышать...?	а) 6 месяцев; б) 1 года; в) 2 лет.
17.	Максимальный срок лишения свободы, который может назначаться несовершеннолетним осужденным в возрасте от 16 до 18 лет – ... лет?	а) 15 б) 10 в) 20 г) 25
18.	Несовершеннолетний, достигший необходимого возраста, но имеющий отставание в психическом развитии, не связанное с психическим	а) Подлежит при всех обстоятельствах; б) Не подлежит, если уровень психического развития ограничивает его способность осознавать фактический

	расстройством, подлежит уголовной ответственности?	характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими; в) Не подлежит при всех обстоятельствах.
19.	Несовершеннолетний считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность ...?	а) В день рождения; б) По истечении суток, на которые приходится день рождения; в) По истечении двенадцати часов после наступления дня рождения.
20.	Фактический срок, который должен отбыть несовершеннолетний для условно-досрочного освобождения от отбывания наказания за тяжкое преступление – не менее ...?	а) Одной трети срока наказания; б) Половины срока наказания; в) Двух третей срока наказания.
21.	Преступление – это?	а) общественно опасное деяние, запрещенное законодательством; б) действие или бездействие, запрещенное Уголовным кодексом; в) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.
22.	К несовершеннолетним могут назначаться следующие принудительные меры воспитательного воздействия?	а) предупреждение, передача под надзор родителям, ограничение досуга; б) предупреждение, штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью; в) постановка на учет в полицию, передача под надзор родителям, штраф.
23.	Суд может дать указание органу, исполняющему наказание, об учете при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его...?	а) личности; б) возраста; в) друзей; г) родственников.
24.	Продолжительность обязательных работ лицам в возрасте до пятнадцати лет не может превышать?	а) 4 часа; б) 3 часа; в) 2 часа.
25.	Штраф назначается в размере?	а) до 10 МРОТ; б) от 10 до 500 МРОТ; в) от 100 до 1000 МРОТ.
26.	Имеет ли право суд назначить наказание в виде штрафа несовершеннолетнему при отсутствии у него самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание?	а) имеет; б) не имеет.
27.	Какой срок погашения судимости предусмотрен для несовершеннолетних после отбытия ими лишения свободы за преступления небольшой или средней тяжести?	а) 3 месяца; б) 6 месяцев; в) 1 год.

28.	Возможно ли продление пребывания в специальном воспитательном или лечебно-воспитательном учреждении для несовершеннолетних после истечения срока?	а) допускается только в случае необходимости завершить общеобразовательную или профессиональную подготовку; б) не допускается ни при каких случаях; в) допускается по требованию несовершеннолетних.
29.	Освобождение несовершеннолетнего от наказания возможно, если им совершено преступление:	а) небольшой и средней тяжести; б) тяжкое; в) особо тяжкое.
30.	Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности в связи:	а) с деятельным раскаянием; б) примирением с потерпевшим; в) истечением срока давности; г) все вышеперечисленное.
31.	Лица осужденные к лишению свободы не достигшие к моменту вынесения судом приговора 18 лет, отбывают наказание в:	а) воспитательных колониях; б) колониях-поселениях; в) тюрьмах.
32.	Какой максимальный срок наказания в виде лишения свободы установлен для несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления в возрасте от 14 до 16 лет?	а) 3 года; б) 6 лет; в) 10 лет.
33.	Могут ли быть применены нормы уголовной ответственности несовершеннолетних к лицам, совершившим преступление в возрасте от 18 до 20 лет	а) да; б) нет; в) на усмотрение суда.
34.	Видом наказания несовершеннолетних не является:	а) штраф; б) содержание в дисциплинарной воинской части; в) ограничение свободы; г) обязательные работы.
35.	Является ли перечень видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним, исчерпывающим (ч. 1 ст. 88 УК РФ)?	а) да; б) нет; в) суд может назначать и другие виды наказаний, не предусмотренные ч. 1 ст. 88 УК РФ.
36.	Могут ли к несовершеннолетним, совершившим преступления, вместо наказания применяться принудительные меры воспитательного характера?	а) могут, при определенных условиях; б) не могут, ни при каких условиях; в) могут, если несовершеннолетний впервые совершил преступление небольшой, средней тяжести.
37.	В чем состоит передача под надзор несовершеннолетнего?	а) в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением;

		б) в определении несовершеннолетнего в специальное место для отбывания наказания.
38.	Подлежат ли уголовной ответственности молодые люди 14 лет, совершившие преступление в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?	а) да, подлежат; б) нет, они могут быть освобождены от ответственности ввиду своего состояния.
39.	Самым строгим наказанием для несовершеннолетнего является:	а) штраф; б) лишение свободы; в) ограничение свободы; г) пожизненное заключение.
40.	От уголовной ответственности и наказания несовершеннолетний может быть освобожден:	а) только по общим основаниям; б) только по специальным основаниям; в) как по общим, так и по специальным основаниям.
41.	Обязательные работы назначаются несовершеннолетним не более 2-х часов:	а) от 15 до 16 лет; б) от 16 до 18 лет; в) до 15 лет.
42.	При назначении наказания несовершеннолетнему учитывается:	а) условия его жизни; б) уровень психического развития; в) воспитание; г) влияние на него старших лиц; д) все вышеперечисленное.
43.	Какое из перечисленных преступлений влечёт уголовную ответственность с 14 лет?	а) кража; б) мошенничество; в) хищение путём использования компьютерной техники; г) присвоение чужого имущества.
44.	Со сколько лет наступает уголовная ответственность по статье 131 («Изнасилование»)?	а) 18 лет; б) 16 лет; в) 14 лет.
45.	Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков?	а) да; б) нет; в) на усмотрение суда.
46.	В чем состоит предупреждение как мера воспитательного воздействия для несовершеннолетнего?	а) в разъяснении родителям несовершеннолетнего последствий совершенного им деяния; б) в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных Уголовным Кодексом; в) в проведении профилактической беседы с несовершеннолетним и его родителями.
47.	Общий срок пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении	а) пяти лет; б) трех лет; в) одного года.

	закрытого типа не может превышать...	
48.	Возможно ли сокращение пребывания до истечения срока несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа?	а) да, если судом будет признано, что несовершеннолетний не нуждается более в применении данной меры, либо если у него выявлено заболевание, препятствующее его содержанию и обучению в указанном учреждении; б) нет, это невозможно.
49.	Сроки давности, предусмотренные статьями 78 и 83 УК РФ при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания сокращаются...	а) на треть; б) наполовину; в) не сокращаются вообще.
50.	Совершение акта вандализма может явиться основанием для привлечения к уголовной ответственности с 14 лет?	а) да; б) нет; в) на усмотрение суда.
51.	Какое физическое лицо признается ребенком?	а) несовершеннолетнее лицо в возрасте от 14 до 18 лет б) несовершеннолетнее лицо с момента рождения до достижения им 18 лет (совершеннолетия) в) несовершеннолетнее лицо с момента рождения до достижения им 14 лет (малолетний) г) несовершеннолетнее лицо в возрасте от 10 до 16 лет.
52.	С какого минимального возраста несовершеннолетний может нести уголовную ответственность?	а) с 13 лет б) с 14 лет в) с 15 лет г) с 16 лет.
53.	Какое из перечисленных преступлений влечет уголовную ответственность с 14 лет?	а) кража б) мошенничество в) хищение путем использования компьютерной техники г) присвоение найденного имущества.
54.	Какое наказание не может применяться к ребенку?	а) арест б) ограничение свободы в) лишение свободы г) пожизненное заключение.
55.	Какое наказание может назначаться осужденному несовершеннолетнему в возрасте от 14 до 16 лет?	а) общественные работы б) исправительные работы в) лишение права заниматься определенной деятельностью г) лишение свободы.
56.	На какой срок назначается наказание в виде лишения свободы несовершеннолетнему, впервые совершившему преступление, не	а) 5 лет б) 3 года в) 1 год г) наказание не назначается.

	представляющее большой общественной опасности?	
57.	На какой максимальный срок может назначаться наказание в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетнего?	а) 7 лет б) 10 лет в) 15 лет г) 20 лет.
58.	В каком исправительном учреждении отбывают лишение свободы несовершеннолетние лица?	а) в тюрьме б) в исправительной колонии в условиях строгого режима в) в исправительной колонии в условиях общего режима г) в воспитательной колонии.
59.	На какой срок может назначаться арест в отношении несовершеннолетнего?	а) до 15 суток б) от 15 суток до 3 месяцев в) от 1 месяца до 3 месяцев г) от 3 до 6 месяцев.
60.	Какое наказание может назначаться несовершеннолетнему с 14 лет в зависимости от наличия самостоятельного заработка или имущества?	а) общественные работы б) исправительные работы в) штраф г) ограничение свободы.
61.	Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним	а) Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет б) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет в) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет
62.	За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь.	а) Да б) Нет
63.	Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.	а) Да б) Нет
64.	Несовершеннолетний может быть осужден на ... обязательных работ.	а) Срок от 50 до 500 б) Срок от 40 до 160 часов в) Не ограниченный срок
65.	Продолжительность исполнения обязательных работ, назначаемая лицам в возрасте ...	а) До 15 лет не может превышать 2 часов в день б) От 14 до 15 лет не может превышать 4 часов в день в) От 15 до 18 лет не может превышать 6 часов в день
66.	Сроки давности, предусмотренные уголовным законодательством при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания	а) Те же, что и для взрослых б) Сокращаются наполовину от сроков, установленных для взрослых в) Срок давности устанавливает суд
67.	Судимость в отношении несовершеннолетних, отбывших срок	а) Через три года после отбывания лишения свободы

	лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести погашается ...	б) Через год после отбывания лишения свободы в) Сразу после окончания срока лишения свободы
68.	Несовершеннолетние несут уголовную ответственность за преступления, совершенные по неосторожности с ... лет.	а) 14 б) 16 в) 18
69.	К несовершеннолетнему применяются меры воспитательного воздействия в качестве ...	а) Основного наказания б) Дополнительного наказания в) Освобождения от уголовного наказания
70.	Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности при совершении преступления ...	а) Средней тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия б) Любой тяжести, если исправление возможно путем применения принудительных мер воспитательного характера в) Небольшой или средней тяжести, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия
71.	Несовершеннолетний осужденный, к моменту вынесения судом приговора, должен достигнуть возраста ... лет для назначения ареста.	а) 18 б) 16 в) 14
72.	Несовершеннолетие виновного признается обстоятельством, смягчающим наказание.	а) Да б) Нет
73.	К числу наказаний, назначаемых несовершеннолетним, относятся:	а) Штраф б) Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград в) Обязательные работы г) Исправительные работы д) Ограничение по военной службе е) Пожизненное лишение свободы ж) Смертная казнь
74.	Арест назначается несовершеннолетним осужденным на срок от ...	а) 1 до 4 месяцев б) 2 недель до 6 месяцев в) 2 месяцев до 1 года
75.	В случае отсутствия данных о возрасте подсудимого, днем его рождения считается ...	а) Произвольно установленный день б) Последний день года, определенного экспертами в) Первый день, следующий за годом, определенным экспертами
76.	За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено	А) Да Б) Нет

	пожизненное лишение свободы или смертная казнь.	
77.	Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.	А) Да Б) Нет
78.	Сроки давности, предусмотренные уголовным законодательством при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания	А) Те же, что и для взрослых Б) Сокращаются наполовину от сроков, установленных для взрослых В) Срок давности устанавливает суд
79.	Несовершеннолетний может быть освобожден от уголовной ответственности при совершении преступления ...	А) Небольшой тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия Б) Средней тяжести без применения принудительных мер воспитательного воздействия В) Любой тяжести, если исправление возможно путем применения принудительных мер воспитательного характера Г) Небольшой или средней тяжести, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.
80.	В случае отсутствия данных о возрасте подсудимого, днем его рождения считается ...	А) Произвольно установленный день Б) Последний день года, определенного экспертами В) Первый день, следующий за годом, определенным экспертами.
81.	Фактический срок, который должен отбыть несовершеннолетний для условно-досрочного освобождения от отбывания наказания за тяжкое преступление – не менее ...	А) Одной трети срока наказания Б) Половины срока наказания В) Двух третей срока наказания
82.	Несовершеннолетний, достигший необходимого возраста, но имеющий отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, подлежит уголовной ответственности?	А) Не подлежит при всех обстоятельствах Б) Подлежит при всех обстоятельствах В) Не подлежит, если уровень психического развития ограничивает его способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими
83.	Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные	А) четырнадцатилетнего возраста Б) шестнадцатилетнего возраста В) восемнадцатилетнего возраста

	действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления...	
84.	Фактический срок, который должен отбыть несовершеннолетний для условно-досрочного освобождения от отбывания наказания за тяжкое преступление – не менее ...	А) Половины срока наказания Б) Двух третей срока наказания В) Одной трети срока наказания
85.	Максимальный срок лишения свободы, который может назначаться несовершеннолетним осужденным в возрасте от 16 до 18 лет:	А) 10 лет Б) 20 лет В) 5 лет Г) 25 лет
86.	Несовершеннолетний считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность ...	А) В день рождения Б) По истечении суток, на которые приходится день рождения
87.	Несовершеннолетие виновного признается обстоятельством, смягчающим наказание?	А) Да Б) Нет
88.	Судимость в отношении несовершеннолетних, отбывших срок лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести погашается ...	А) Так же, как и для взрослых Б) Через три года после отбывания лишения свободы В) Через год после отбывания лишения свободы Г) Сразу после окончания срока лишения свободы.
89.	Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним:	А) Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет Б) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет В) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет
90.	Несовершеннолетние несут уголовную ответственность за преступления, совершенные по неосторожности с:	А) 21 года Б) 14 лет В) 15 лет Г) 16 лет
91.	Несовершеннолетний осужденный, к моменту вынесения судом приговора, должен достигнуть возраста ... для назначения ареста.	А) 15 лет Б) 21 года В) 18 лет Г) 16 лет
92.	Ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от ...	А) 1 до 4 месяцев Б) 2 месяцев до 2 лет В) 2 недель до 6 месяцев Г) 2 месяцев до 1 года
93.	Несовершеннолетний может быть осужден на ... обязательных работ.	А) Не ограниченный срок Б) Срок от 50 до 500 В) Срок от 40 до 160 часов
94.	К числу наказаний, назначаемых несовершеннолетним, относятся:	А) Исправительные работы Б) Штраф В) Ограничение по военной службе

		Г) Пожизненное лишение свободы Д) Обязательные работы
95.	Является ли состояние алкогольного и др. вида опьянения отягчающим обстоятельством при совершении преступления?	А) Да Б) Нет
96.	Равны ли перед законом лица, совершившие преступления, в зависимости от пола (девушка, юноша)?	А) Нет, не равны перед законом. Б) Нет, девушки имеют некоторые преимущества. В) Нет, юноши имеют некоторые преимущества. В) Да, равны перед законом и все подлежат уголовной ответственности.
97.	На какой срок назначается наказание в виде лишения свободы несовершеннолетнему, впервые совершившему преступление, не представляющее большой общественной опасности.	А) 5 лет; Б) 3 года; В) 1 год; Г) наказание не назначается.
98.	В соответствии с УК РФ не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу _____ не представляющее общественной опасности.	А) законодательства Б) возраста В) причинения легкого вреда Г) малозначительности
99.	Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его.	А) дееспособность Б) деяние В) вина Г) личность
100	В соответствии с УК РФ преступление – это...	А) преступлением признается запрещенное деяние. Б) преступлением признается деяние, направленное против личности под угрозой наказания. В) преступлением признается виновное, совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. Г) преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине "Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних":

1. Понятие и значение несовершеннолетнего в уголовном праве РФ. ПК-1 3.1
2. Обоснование правильности установления возрастных границ уголовной ответственности в УК РФ 1996 г. ПК-1 3.2
3. Существующие споры по поводу правильности установления возрастных границ. ПК-3 3.1
4. Психолого-возрастные и социальные особенности несовершеннолетнего возраста. ПК -3 3.2
5. Понятие преступности несовершеннолетних. ПК-1 3.1
6. Состояние преступности несовершеннолетних в РФ. ПК-1 3.2
7. Структура преступности несовершеннолетних в РФ. ПК-3 3.1
8. Динамика преступности несовершеннолетних в РФ. ПК-3 3.2
9. Понятие личности несовершеннолетнего преступника. Особенности личности несовершеннолетнего преступника. ПК-1 3.1
10. Соотношение социального и биологического в личности несовершеннолетнего преступника. ПК-1 3.2
11. Социально-демографическая, социально-ролевая и уголовно-правовая характеристика несовершеннолетних преступников. ПК-3 3.1
12. Нравственно-психологическая характеристика несовершеннолетних преступников. ПК-3 3.2
13. Типологии несовершеннолетних преступников и их практическое значение. ПК-1 3.1
14. Характеристика предкриминальных (асоциальных) групп несовершеннолетних. ПК-1 3.2
15. Характеристика преступных групп несовершеннолетних и смешанных преступных групп. ПК-3 3.1
16. Понятие и классификация детерминант преступности несовершеннолетних. ПК-3 3.2
17. Общесоциальные причины преступности несовершеннолетних. ПК-1 3.1
18. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних. ПК-1 3.2
19. Причины и условия конкретного преступления, совершенного несовершеннолетним. ПК-3 3.1
20. Понятие, цели, задачи предупреждения преступности несовершеннолетних. ПК-3 3.2
21. Общая характеристика системы предупреждения преступности несовершеннолетних. ПК-1 3.1
22. Характеристика объектов криминологической профилактики преступности несовершеннолетних. ПК-1 3.2
23. Характеристика уровней предупреждения преступности несовершеннолетних. ПК-3 3.1
24. Характеристика субъектов предупреждения преступности несовершеннолетних. ПК-3 3.2
25. Характеристика мер предупреждения преступности несовершеннолетних. ПК-1 3.1
26. Предупреждение преступности против несовершеннолетних: понятие, система. ПК-1 3.2
27. Переориентация и разобложение предкриминальных и преступных групп несовершеннолетних. ПК-3 3.1

28. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних (ст. 87 УК). ПК-3 3.2

29. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним, порядок их назначения (ст. 90, 91 УК) ПК-1 3.1

30. Принудительные меры воспитательного воздействия: понятие, виды, основания и порядок их назначения (ст. 92 УК). ПК-1 3.2

Студент выбирает для решения только ту задачу, номер которой приведен ниже в таблице в соответствии с номером его вопроса.

Номера задач	1	2	3	4
Номера вопросов	1-7	8-14	15-21	22-30

Задачи:

1. Снитков в возрасте 17 лет и 11 месяцев в марте 2013 года совершил изнасилование и умышленное убийство незнакомой девушки, встретившейся ему в лесу. Летом 2021 года данное преступление было раскрыто.

Можно ли привлечь Сниткова к уголовной ответственности за содеянное? ПК-1 У.1

2. Григорьев родился 28 июля 2002 года. В марте 1995 года он совершил кражу чужого имущества в крупных размерах. В августе 2019 года - изнасилование малолетней. В декабре 2020 года – убийство из корыстных побуждений в группе лиц во время разбойного нападения. Кроме того, ему было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 209 УК РФ (участие в банде).

Какое наказание может быть назначено судом Григорьеву? ПК-1 У.2

3. 17-летний Сергей Васильев осужден за умышленное убийство к десяти годам лишения свободы, а его 16-летний брат Олег за причинение вреда здоровью средней тяжести к 2 годам лишения свободы.

Определите сроки погашения судимости после отбытия осужденными наказания. Может ли к ним быть применен институт снятия судимости? Какие основания для этого требуются? ПК-3 У.1

4. 14-летний Касатонов, увлекаясь органической химией, похитил из лаборантского школьного кабинета химии несколько реактивов и три прибора для того, чтобы проводить дома опыты в домашних условиях. Сумма похищенного составила 9,5 минимальных размеров оплаты труда.

Какое решение может вынести в этом случае суд? ПК-3 У.2