

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

Родионов М. Г.

протокол от 27.08.2025 № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Гражданское право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат исторических наук Васильева А. В.

**Рецензенты:**

Маручек А.А., заведующий кафедрой гражданского права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», заслуженный работник высшего образования Российской Федерации, к.ю.н, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Андрюшенков В. А.	Согласовано	27.08.2025, № 11

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области антикоррупционного законодательства; развить у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- иметь нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;
- выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;
- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Знает формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

Знать:

УК-11.1/Зн6 Основные принципы и содержание антикоррупционного законодательства

УК-11.1/Зн7 Предмет и метод правового регулирования противодействия коррупции

УК-11.1/Зн8 Порядок реализации субъектам и антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей

УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

Уметь:

УК-11.2/Ум6 Организовывать и реализовывать правовые меры по противодействию коррупции

УК-11.2/Ум7 Производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты для осуществления антикоррупционных мер

УК-11.2/Ум8 Выступать в роли организатора противодействия коррупции

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.1 Знает особенности судебного разбирательства в рамках экспертной юридической деятельности

Знать:

ОПК-3.1/Зн13 Основные подходы к определению коррупции как социального явления с точки зрения эксперта

ОПК-3.1/Зн14 Соотношение понятий «должностной проступок» и «преступление коррупционной направленности»

ОПК-3.1/Зн15 Оперативно-розыскные и криминалистические меры борьбы с коррупционной преступностью

ОПК-3.2 Умеет решать профессиональные задачи в рамках экспертной юридической деятельности

Уметь:

ОПК-3.2/Ум13 Осуществлять виктимологическую профилактику коррупционной преступности как квалифицированный специалист в области антикоррупционного законодательства

ОПК-3.2/Ум14 Проводить антикоррупционную экспертизу нормативных актов и их проектов и методика ее проведения

ОПК-3.2/Ум15 Выявлять социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе с точки зрения эксперта

ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ОПК-6.1 Знает правила подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Знать:

ОПК-6.1/Зн4 Правовые и нормативные документы в области профессиональной деятельности для проектирования новых нормативно-правовых актов

ОПК-6.1/Зн5 Критерии социально-экономической эффективности для использования в создании юридических документов

ОПК-6.1/Зн6 Риски и возможные социально-экономические факторы при принятии управленческих решений

ОПК-6.2 Умеет составлять и оформлять проекты нормативных правовых актов и иные юридические документы

Уметь:

ОПК-6.2/Ум4 Использовать правовые знания для создания проекта нормативно-правового акта, отражающего усовершенствованные модели норм

ОПК-6.2/Ум5 Аргументировать, формулировать и критически оценивать варианты управленческих решений, для создания проекта

ОПК-6.2/Ум6 Обосновывать предложения по совершенствованию норм с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-7.1 Знает основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Знать:

ОПК-7.1/Зн4 Правила поведения при общении с должностными лицами в соответствии с профессиональной этикой

ОПК-7.1/Зн5 Основные морально - этические требования к профессиональной деятельности юриста в части антикоррупционных стандартов поведения

ОПК-7.1/Зн6 Правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов в сфере противодействия коррупции

ОПК-7.2 Умеет применять на практике основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Уметь:

ОПК-7.2/Ум4 Соблюдать правила этики юриста при ведении переговоров с должностным лицом

ОПК-7.2/Ум5 Руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии в области антикоррупционного законодательства

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы антикоррупционного законодательства» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Криминология;

Профессиональная этика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Арбитражный процесс;

Гражданский процесс;

Криминалистика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

производственная практика (правоприменительная);

Уголовный процесс;

учебная практика (ознакомительная);

Юридическое делопроизводство;

Юридическое консультирование;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контакт (часы, часы)	Консультации	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	40	2	12	26	64	Зачет (4)
Всего	108	3	40	2	12	26	64	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Основы антикоррупционного законодательства	99	2	18	36	43	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1
Тема 1.1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	14		2	6	6	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.2. Измерение уровня коррупции: межгосударственные и национальные методики	11		2	4	5	ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 1.3. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики	8		2	2	4	

Тема 1.4. Сущность и структура антикоррупционной политики	10		2	4	4
Тема 1.5. Механизм противодействия коррупции: организационно-правовые основы и ответственность за коррупционные правонарушения в сфере государственной власти	8		2	2	4
Тема 1.6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России	8		2	2	4
Тема 1.7. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции	10		2	4	4
Тема 1.8. Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов	10		2	4	4
Тема 1.9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	20	2	2	8	8
Итого	99	2	18	36	43

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы антикоррупционного законодательства	104	2	12	26	64	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1
Тема 1.1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	14		1	4	9	ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.2. Измерение уровня коррупции: межгосударственные и национальные методики	10		1	2	7	ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 1.3. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики	10		1	2	7	
Тема 1.4. Сущность и структура антикоррупционной политики	10		1	2	7	

Тема 1.5. Механизм противодействия коррупции: организационно-правовые основы и ответственность за коррупционные правонарушения в сфере государственной власти	10		1	2	7
Тема 1.6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России	10		1	2	7
Тема 1.7. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции	10		2	2	6
Тема 1.8. Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов	10		2	4	4
Тема 1.9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	20	2	2	6	10
Итого	104	2	12	26	64

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы антикоррупционного законодательства	104	2	2	4	96	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2
Тема 1.1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	14		1		13	
Тема 1.2. Измерение уровня коррупции: межгосударственные и национальные методики	10		1		9	
Тема 1.3. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики	10			1	9	
Тема 1.4. Сущность и структура антикоррупционной политики	10			1	9	

Тема 1.5. Механизм противодействия коррупции: организационно-правовые основы и ответственность за коррупционные правонарушения в сфере государственной власти	10			1	9
Тема 1.6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России	10			1	9
Тема 1.7. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции	10				10
Тема 1.8. Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов	10				10
Тема 1.9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	20	2			18
Итого	104	2	2	4	96

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы антикоррупционного законодательства

Тема 1.1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции

Понятие коррупции и коррупциогенности. Объективные условия и субъективный фактор в коррупции. Неопределенность правовых норм. Неурегулированность управленческих процедур. Большое количество разрешительных процедур. Неотработанность процедур распределения и использования бюджетных средств и внешних заимствований. Закрытость (непрозрачность) правоприменительных процедур. Неурегулированность лоббистской деятельности. Общественные социально-психологические условия коррупции.

Тема 1.2. Измерение уровня коррупции: межгосударственные и национальные методики

Место измерения коррупции в антикоррупционной политике. Трудности измерения коррупции. Изучение общественного мнения. Качественные исследования. Стратегия комплексных измерений. Индексы, характеризующие масштаб коррупции. Измерение коррупции в России. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

Тема 1.3. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики

Необходимость формирования антикоррупционного сознания. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.

Тема 1.4. Сущность и структура антикоррупционной политики

Антикоррупционная политика как функция государства. Понятие и субъекты антикоррупционной политики. Содержание и нормативно-правовое закрепление антикоррупционной политики. Международные нормативно-правовые акты. Основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации (3 подхода). Нормативно-правовые акты Российской Федерации. Модели реализации антикоррупционной политики в субъектах РФ. Этапы формирования и проблемы реализации антикоррупционной политики. Проблемные аспекты антикоррупционной политики РФ в контексте специальных направлений предупреждения коррупции. Реализация антикоррупционной политики посредством антикоррупционных реформ (программ) и как функции государства. Институциональные и процессуальные компоненты антикоррупционной политики. Универсальные и ведомственные антикоррупционные программы: стратегии, уровни реализации, механизмы. Роль специализированных государственных антикоррупционных структур в формировании и реализации антикоррупционной политики.

Тема 1.5. Механизм противодействия коррупции: организационно-правовые основы и ответственность за коррупционные правонарушения в сфере государственной власти

Стратегии противодействия коррупции

Тема 1.6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России

Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Контроль за исполнением федерального бюджета по доходам. Субъекты финансового контроля в России: Счётная палата, МВД, ФСБ, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, Контрольно-ревизионное управление Министерства финансов). Выявление уязвимых мест для коррупции на уровне секторов экономики и государственного управления. Коррупция в сфере управления финансами, государственными закупками.

Тема 1.7. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции

Характеристика институтов гражданского общества, участвующих в противодействии коррупции. Формы взаимодействия. Механизмы взаимодействия. Гражданское образование. Антикоррупционная пропаганда. Взаимодействие органов власти, некоммерческих организаций и СМИ в сфере освещения проблем противодействия коррупции. Антикоррупционный мониторинг. Институты общественного и парламентского контроля. Участие НКО в совершенствовании антикоррупционного законодательства. Роль общественных консультативных структур в противодействии коррупции.

Тема 1.8. Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов

Понятие нормативного правового акта о противодействии коррупции. Подготовка проектов поправок в нормативные правовые актов о противодействии коррупции. Характеристика коррупциогенных факторов в нормотворческой деятельности. Основные принципы организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Органы, осуществляющие антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов. Профилактика коррупции. Коррупциогенные факторы. Меры по профилактике коррупции; деятельность государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Понятие антикоррупционной экспертизы правового акта. Основные требования к его подготовке. Понятие и субъекты независимой антикоррупционной экспертизы. Порядок получения аккредитации. Методика проведения экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Антикоррупционная экспертиза и проблемы ее применения (на примере отдельных подотраслей законодательства) Прокуратура РФ и ее полномочия. Федеральные органы исполнительной власти в области юстиции и ее полномочия. Участие иных органов, организаций и их должностных лица в антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов.

Тема 1.9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции

Значение изучения зарубежного опыта борьбы с коррупцией. Международно-правовые акты и их роль в повышении эффективности антикоррупционной политики государств. Международные организации, специализирующиеся на проблемах борьбы с коррупцией. Зарубежный опыт регулирования поведения государственных должностных лиц. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (от 17 декабря 1979 г.). Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.). Конвенция ООН против коррупции об усилении прозрачности функционирования публичных и частных институтов, развитии этических кодексов и правил. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности. Конвенция ООН о необходимости создания специального органа (или органов) по предупреждению коррупции. Опыт различных государств. Национальная комиссия Таиланда по борьбе с коррупцией. Комиссия по борьбе с коррупцией в Корее (Korea Independent Comission Against Corrup-tion – KICAC). Единый орган по борьбе с коррупцией в Латвии. Бюро по борьбе с коррупцией в Сингапуре.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы антикоррупционного законодательства

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-11.1 УК-11.2

Тема 1.1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция «Коррупция как социальное явление»:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Коррупция: социальная сущность и проявления. Понятие коррупции и подходы к её определению.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. Коррупция как латентно-выстроенная система социального управления.
5. Причины коррупции и условия ее возникновения (экономические, политические, психологические, моральные).

Практическое занятие 2. Виды и теории коррупции.

Вопросы для обсуждения:

1. Деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»)
2. Бытовая коррупция.
3. Низовая и верхушечная коррупция.
4. Теория коррупции (принципал-агентская модель, модель оптимального управления, теория рационального выбора, классическая политическая доктрина и др.).
5. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и принципал-агентская модели понимания коррупции.
6. Опасность коррупции и ее последствия.

Практическое занятие 3. Коррупционное деяние (виды и формы).

Вопросы для обсуждения:

1. Взятка и подкуп – наиболее распространенные формы коррупции.
2. Административный ресурс. Захват бизнеса и захват государства.
3. Конфликт интересов. Коррупция в законодательном процессе. Коррупция в избирательном процессе. Коррупция в бюджетном процессе.
4. Политическая коррупция и теневая экономика.
5. Особенности российской коррупции (системная, административная, силовая, коррупционное вымогательство), сравнение с другими странами.

Тема 1.2. Измерение уровня коррупции: межгосударственные и национальные методики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция «Измерение коррупции»:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Межстрановые методики измерения уровня коррупции.

Вопросы для обсуждения:

1. Индекс восприятия коррупции (ИВК)
2. Барометр мировой коррупции
3. Индекс взяточдателей
4. Индекс «Контроль за коррупцией»
5. Индекс непрозрачности государственного сектора
6. Индекс восприятия коррупции (Corruption Perceptions Index, CPI)
7. Индекс контроля (сдерживания) коррупции (Control of Corruption Index, CCI)
8. Коэффициент корреляции Спирмена
9. Оценка уровня коррупции социологическими методами
10. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного

сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).

Практическое занятие 2. Национальные методики измерения уровня коррупции.

Вопросы для обсуждения:

1. Индекс региональной коррупции в России
2. «Оценка уровня коррупции»
3. «Понимание коррупции»
4. «Установка на коррупцию»
5. «Доверие к власти»
6. «Настроение»
7. «Успешность бизнеса»
8. «Зависимость от власти»
9. «Вовлеченность в коррупцию»

Тема 1.3. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция «Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики»:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Правовое воспитание в процессе формирования нетерпимого отношения к коррупции.

Вопросы для обсуждения:

1. Антикоррупционное просвещение и воспитание
2. Правовая пропаганда среди населения
3. Правовое развитие и судьба государства и граждан
4. Антикоррупционное образование
5. Правовая культура, правовой нигилизм и антикоррупционная деятельность
6. Формирования системы внутреннего отношения граждан к прогрессирующей «коррупционной коррозии» в социальной жизни российского общества и государства
7. Мониторинг системы институтов власти с точки зрения их эффективности в противодействии коррупции институтами гражданского общества

Тема 1.4. Сущность и структура антикоррупционной политики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция «Антикоррупционная политика и ее особенности в Российской Федерации». «Модели антикоррупционной политики в современных государствах»:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1 (интерактивное). Антикоррупционная политика в РФ: этапы формирования и проблемы реализации.

Форма проведения занятия – Мозговой штурм

Проблемы, вынесенные на рассмотрение в группах из 6-12 человек:

1. Этапы формирования антикоррупционной политики в РФ: оперативно-тактический, научно-законодательный, национальной стратегии.
2. Понятие антикоррупционной программы.
3. Федеральные антикоррупционные программы и региональные антикоррупционные программы.
4. Механизм контроля реализации антикоррупционной программы.
5. Оценка социально-экономической эффективности реализации антикоррупционной программы.
6. Ведомственные и универсальные антикоррупционные программы: содержание и основные результаты.
7. Проблемы и перспективы реализации антикоррупционной политики в России

Практическое занятие 2 (интерактивное). Проблемные аспекты антикоррупционной политики РФ в контексте специальных направлений предупреждения коррупции.

Форма проведения занятия – круглый стол

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит формирование навыков межличностной коммуникации и развитие лидерских качеств, ведь в процессе проведения «круглого» стола студенты учатся грамотно отстаивать свою позицию и разбивать позицию оппонента, если она кажется им ошибочной.

Вопросы, вынесенные на обсуждение:

1. Предупреждение коррупционных рисков, связанных с государственной службой.
2. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе и их разрешение.
3. Запреты и ограничения обязательств и правил служебного поведения для различных категорий государственного служащего: запрет на счета (вклады) в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами;
4. Порядок представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера; ограничения, налагаемые на гражданина, замещающего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско- правового договора
5. Антикоррупционная экспертиза нормотворчества как институт предупреждения коррупции.
6. Риски при исполнении государственными служащими государственных функций.
7. Сферы государственной службы с высокими рисками коррупции.

Тема 1.5. Механизм противодействия коррупции: организационно-правовые основы и ответственность за коррупционные правонарушения в сфере государственной власти

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция «Стратегии противодействия коррупции» (интерактивная).

Форма проведения занятия - лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Проблемные вопросы лекции:

1. Понятие противодействия коррупции.
2. В чем заключается системность мер противодействия коррупции. А также стратегия “войны”. Стратегия “сознательной пассивности”. Стратегия “осознания”. Стратегия “предупреждения”. Стратегия “пресечения”.
3. Определите сущность направления деятельности органов власти в рамках данных стратегий
4. В чем состоят направления деятельности гражданского общества в рамках данных стратегий?
5. Прозрачность власти. Общественное участие. Примеры стратегий (международный опыт противодействия коррупции).
6. Определите правовые основы противодействия коррупции.
7. Определите принципы и организационные основы противодействия коррупции в правоохранительных органах?
8. Определите виды и уголовно-правовую характеристику коррупционных преступлений
9. Конфискация имущества, как правовое средство в борьбе с коррупцией: правовая регламентация?
10. В чем заключается деятельность государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции?
10. Какие меры предусматриваются по профилактике коррупции?
11. Как соотносятся нормы Федеральных законов «О противодействии коррупции», «О полиции», «О государственной гражданской службе Российской Федерации», «О муниципальной службе в Российской Федерации», «О Следственном комитете Российской Федерации», «О службе в таможенных органах Российской Федерации», УК РФ в регулировании проблем связанных с противодействием коррупции?
12. В чем состоит реализация антикоррупционных программ в РФ?
13. Каковы уголовно-процессуальные средства обеспечения борьбы с коррупцией?
14. Рекомендации ООН по основным вопросам уголовно-правового воздействия на коррупцию

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1 (интерактивное). Коррупционные преступления.

Форма проведения занятия - case-study (анализ конкретных ситуаций)

Задача № 1

В городской поликлинике № 14 г. Мурманска паллиативный врач Ахметчин О.А. оформлял выписку льготных рецептов. Ахметчин О.А. с целью реализации препарата «Седуксен», содержащего в своем составе сильнодействующее вещество диазепам, получение которого возможно только по рецепту, изготовил поддельный рецепт на имя Сеницыной В.И., предоставляющий право на получение пяти ампул ёмкостью 2 мл сильнодействующего вещества диазепам. Вместе с тем Ахметчин О.А., получил денежное вознаграждение в сумме 2800 рублей за выдачу листка временной нетрудоспособности на имя Вороновой А.Г.

Задание: Квалифицируйте действия Ахметчина О.А.

Задача № 2

В декабре 2013 года в г. Владимир капитан полиции Бойков О.А. согласился по просьбе ранее знакомого Иванюкина А.Р. выяснить у своего руководителя – майора полиции Семенцова А.М. возможность решения вопроса возврата документов и системных блоков ЭВМ, изъятых сотрудниками полиции в офисе компании «Позитив» в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Бойков О.А. сообщил Иванюкину А.Р. о том, что за возвращение изъятых, а также прекращение проверки, проводимой сотрудниками правоохранительных органов в отношении Иванюкина, необходимо передать денежные средства в сумме 65000 рублей. При этом Бойков О.А. сознательно ввёл Иванюкина А.Р. в заблуждение относительно действительной суммы

денег, которую намеревался получить для последующей передачи Семенцову А.М., желая часть денег, полученных от Иванюкина А.Р., обратить в свою пользу.

Задание: Квалифицируйте действия Бойкова О.А. и Семенцова А.М.

Тема 1.6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция «Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России»:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие «Роль Счетной палаты РФ в противодействии коррупции» (интерактивное).

Форма проведения занятия – круглый стол

Вопросы, вынесенные на рассмотрение:

- 1. Счетная палата Российской Федерации
- 2. Порядок формирования Счётной палаты РФ
- 3. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).

Тема 1.7. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция «Формы и механизмы участия институтов гражданского общества в процессе противодействия коррупции»:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Коррупция и институты гражданского общества.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Национальный антикоррупционный комитет (НАК)
- 2. Межрегиональная Общественная Организация «Центр противодействия коррупции в органах государственной власти»
- 3. Межрегиональная общественная организация «Общественный антикоррупционный комитет»
- 4. Автономная некоммерческая организация «Союз экспертиза» Торгово-промышленной палаты Российской Федерации
- 5. «Торгово-промышленная палата Российской Федерации»
- 6. «Ассоциация адвокатов России за права человека»

7. Реализация прав граждан на получение достоверной информации о фактах коррупции и складывающейся практике правоохранительной деятельности в этой сфере
8. Принцип системного и продуктивного взаимодействия гражданского общества и государства
9. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации антикоррупционной политики
10. Оптимальная система взаимодействия институтов гражданского общества и средств массовой информации с государственными органами
11. Федеральный закон Российской Федерации «Об обеспечении доступа информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
12. Совершенствования антикоррупционных мероприятий в России

Практическое занятие 2. Влияние институтов власти на состояние коррупции в обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация демократического механизма взаимодействия гражданского общества и государства
2. Национальный Антикоррупционный Совет РФ
3. Роль главы государства и парламентский контроль за исполнительной властью
4. Общественный и парламентский контроль в информационном обеспечении антикоррупционной политики
5. Публичность и транспарентность работы государственных органов
6. Наличие специальных антикоррупционных учреждений
7. Независимость судебной власти. Состояние законности и правопорядка.
8. Институт уполномоченного по правам человека в России

Тема 1.8. Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция «Антикоррупционная экспертиза и профилактика коррупции»:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Понятие и содержание антикоррупционной экспертизы.

Вопросы для обсуждения:

1. Антикоррупционная экспертиза: сущность, предмет и субъект экспертного исследования;
2. Принципы организации антикоррупционной экспертизы;
3. Субъекты и правовая основа проведения антикоррупционной экспертизы;
4. Антикоррупционная экспертиза в органах внутренних дел.
5. Прокуратура Российской Федерации, Федеральный орган исполнительной власти в области юстиции, Органы, организации, их должностные лица, независимые эксперты.

Практическое занятие 2. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов.

Форма проведения занятий: интерактивная (деловая игра).

Тема 1.9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция «Зарубежный опыт и международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции»:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Модели антикоррупционной политики в современных государствах.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Азиатская модель
- 2. Африканская модель
- 3. Западная модель
- 4. Международный опыт создания и функционирования национальных антикоррупционных агентств
- 5. Опыт различных государств

Практическое занятие 2. Транснациональный характер борьбы с коррупцией.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Организация экономического сотрудничества и развития (Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)
- 2. Transparency International
- 3. Группа государств по борьбе с коррупцией (ГРЕКО) Group of States Against Corruption, GRECO)
- 4. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ) (Financial Action Task Force on Money Laundering — FATF)
- 5. Подразделения ООН, Мирового банка, ВТО, Евросоюза

Практическое занятие 3. Международно-правовые акты и их роль в повышении эффективности антикоррупционной политики государств.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции
- 2. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию
- 3. Конвенция против транснациональной организованной преступности
- 4. Международный кодекс поведения государственных должностных лиц (от 12 декабря 1996 г.).
- 5. Законодательный опыт по противодействию коррупции в различных государствах
- 6. Рекомендации ООН по усилению финансового контроля и отчетности.

Практическое занятие 4. Основные направления сотрудничества России с иностранными государствами, международными организациями в области противодействия коррупции.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Имплементация антикоррупционных норм международного права в российское законодательство
- 2. Обмен информацией по вопросам противодействия коррупции
- 3. Координация деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией
- 4. Соглашение о сотрудничестве генеральных прокуратур (прокуратур) государств – участников СНГ в борьбе с коррупцией
- 5. Указы Президента Российской Федерации по борьбе с коррупцией

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 9

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 7

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 9

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 7

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-11.1 УК-11.2 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 9

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шишкарёв, С. Н. Правовые основы антикоррупционной политики России: история и современность: монография / С. Н. Шишкарёв. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2017. - 62 с. - 978-5-238-01232-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691640> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Основы национальной безопасности: учебник / П. А. Бышков, К. К. Гасанов, С. А. Егоров, М. Ю. Зеленков, О. В. Зиборов; под ред. К. К. Гасанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2022. - 352 с. - 978-5-238-03541-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690542> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Городилов, А. А. Антикоррупционное законодательство и политика: учебник / А. А. Городилов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 376 с. - 978-5-4499-2488-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/616254> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение: учебное пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. - Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. - 277 с. - 978-5-907730-04-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702850> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
2. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
5. <http://www.vsrtr.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
6. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
7. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
9. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Сайт субъектов Российской Федерации
10. <http://rostrud.ru> - Федеральная служба по труду и занятости
11. <http://www.rosmintrud.ru> - Министерство труда и социальной защиты РФ
12. <http://www.ach.gov.ru> - Счётная палата Российской Федерации
13. <http://www.all-pravo.ru> - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты
14. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 20 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 40 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 202

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 15 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 30 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 37 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Доска - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 20 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 40 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 0 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

Стол - 49 шт. Стул - 98шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Учебный зал судебных заседаний (мультимедийная аудитория) № 204

Перечень оборудования

Герб Российской Федерации (44x50) - 1 шт.
Кресло с пюпитром - 40 шт.
Мантия судьи - 1 шт.
Ограждения - 2 шт.
Стол для стороны защиты - 1 шт.
Стол для стороны обвинения - 1 шт.
Стол для судей - 1 шт.
Стол секретаря судебного заседания - 1 шт.
Техническое оснащение (монитор) - 1 шт.
Трибуна для заслушивания свидетелей и обвиняемого - 1 шт.
Флаг Российской Федерации (полотнище флага на древке на напольном флагштоке) - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного
оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Перечень оборудования
Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по

дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: УК-11, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

При преподавании дисциплины «Основы антикоррупционного законодательства» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Семинарские занятия по дисциплине «Основы антикоррупционного законодательства» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

Форма проведения занятия – "мозговой штурм"

Рекомендуемая последовательность действий при решении задач «мозгового штурма»:

1. Продумайте все аспекты проблемы. Наиболее важные из них часто бывают так сложны, что для их выявления требуется работа воображения.
2. Отберите подпроблемы для "атаки". Необходимо обратиться к списку всевозможных аспектов проблемы, тщательно проанализировать их, выделить несколько целей.
3. Обдумайте, какие данные могут пригодиться. Когда сформулирована проблема, требуется вполне определенная информация.
4. Отберите самые предпочтительные источники информации.
5. Придумайте всевозможные идеи - "ключи" к проблеме. Эта часть процесса мышления, безусловно, требует свободы воображения, не сопровождаемой и не прерываемой критическим мышлением.
6. Отберите идеи, которые вероятнее всего ведут к решению. Этот процесс связан в основном с логическим мышлением. Акцент здесь делается на сравнительном анализе.
7. Придумайте всевозможные пути для проверки. Часто удается обнаружить совершенно новые способы проверки.
8. Отберите наиболее основательные способы проверки. Принимая решение о том, как лучше проверять, будьте строги и последовательны. Отберите те способы, которые кажутся наиболее убедительными.
9. Представьте себе все возможные области применения. Даже если окончательное решение подтверждено экспериментально, надо иметь представление о том, что может произойти в результате его использования в различных областях. Например, каждая антикоррупционная стратегия окончательно формируется на основании представления о том, что может сделать потенциальный коррупционер.
10. Дайте окончательный ответ.

Форма проведения занятия – "круглый стол"

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит формирование навыков межличностной коммуникации и развитие лидерских качеств, ведь в процессе проведения «круглого» стола студенты учатся грамотно отстаивать свою позицию и разбивать позицию оппонента, если она кажется им ошибочной.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Форма проведения занятия - "лекция-беседа"

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, а также развивать навыки межличностной коммуникации, ведь в процессе проведения подобной лекции происходит активное диалоговое взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

План проведения лекции-беседы:

1. Озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.
2. Адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.
3. Рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Форма проведения занятия - "case-study" (анализ конкретных ситуаций)

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

Форма проведения занятий - "интерактивная" (деловая игра)

Цель игры: провести антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующего рабочего процесса; формирование навыков межличностной коммуникации у студентов, а также развитие у них лидерских качеств.

Ход игры:

Подготовительный этап.

Разработка сценария, плана, общего описания игры, содержание инструктажа по ролям, разработка творческих заданий, связанных с будущей профессией, технологией производственных процессов, подготовка материального обеспечения.

Ввод в игру

Постановка проблемы, цели, знакомство с правилами, регламентом, распределение ролей, формирование групп, консультации

Студенты делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей.

Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер выполняет функционал роли, занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Этап проведения

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап анализа и обобщения

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-11, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области антикоррупционного законодательства;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в антикоррупционном законодательстве.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи – это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением 4

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: УК-11, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

Кейс содержит три ситуационных задачи, требующие решения на основе применения норм антикоррупционного законодательства.

Решение каждой ситуационной задачи необходимо начинать с внимательного изучения ее содержания. Затем следует выяснить конкретные нормы правовых актов в сфере антикоррупционного законодательства, имеющие отношение к рассматриваемой ситуации, внимательно изучить соответствующие разделы основной, дополнительной литературы, а также источников антикоррупционного законодательства, относящиеся к исследуемой теме.

Письменные ответы на вопросы должны быть подробными, обоснованными. Обоснование необходимо обеспечивать аргументированными рассуждениями, обязательными ссылками на нормативный материал, материалы судебной практики.

При выполнении работы следует учитывать возможные изменения законодательства в сфере антикоррупционного законодательства.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к

содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

Кейс определяется в соответствии с Приложением 5.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Основы антикоррупционного законодательства» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов антикоррупционного законодательства и т.д.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов антикоррупционного законодательства. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов. Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати.

Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов антикоррупционного законодательства, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Основы антикоррупционного

законодательства». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Основы антикоррупционного законодательства
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

«___» _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции	6	9	13	Выполнение соответствующих заданий в Практикуме.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
2. Измерение уровня коррупции: межгосударственные и национальные методики	5	7	9	Выполнение соответствующих заданий в Практикуме.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
3. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики	4	7	9	Выполнение соответствующих заданий в Практикуме за текущий семестр.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
4. Сущность и структура антикоррупционной политики	4	7	9	Выполнение соответствующих заданий в Практикуме за текущий семестр.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
5. Механизм противодействия коррупции: организационно-правовые основы и ответственность за коррупционные правонарушения в сфере государственной власти	4	7	9	Выполнение соответствующих заданий в Практикуме за текущий семестр.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
6. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России	4	7	9	Выполнение соответствующих заданий в Практикуме за текущий семестр.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.

7. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Роль гражданского контроля в противодействии коррупции	4	6	10	Выполнение соответствующих заданий в Практикуме за текущий семестр.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
8. Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов	4	4	10	Выполнение соответствующих заданий в Практикуме за текущий семестр.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
9. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции	8	10	18	Выполнение соответствующих заданий в Практикуме за текущий семестр.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
ИТОГО	43	64	96		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и	0-25

		культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы для выполнения реферата
А.	1. , 29
Б.	2. , 30
В.	3.
Г.	4.
Д.	5.
Е.	6.
Ж.	7.
З.	8.
И.	9.
К.	10.
Л.	11.
М.	12.
Н.	13.
О.	14.
П.	15.
Р.	16.
С.	17.
Т.	18.
У.	19.
Ф.	20.
Х.	21.
Ц.	22.
Ч.	23.
Ш.	24.
Щ.	25.
Э.	26.
Ю.	27.
Я.	28.

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие коррупции в ее историческом развитии УК-11 3.1
2. Сущность коррупции как социально-правового явления УК-11 3.2
3. Проблема определения коррупции УК-11 3.3
4. Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический ОПК-3 3.1
5. Позитивные, негативные и нейтральные аспекты коррупции. Многообразие научных определений коррупции ОПК-3 3.2
6. Трансформация определения коррупции в процессе исторического развития общества и государства ОПК-3 3.3
7. Влияние коррупции на состояние национальной безопасности ОПК-6 3.1
8. Условия и мотивы возникновения коррупции ОПК-6 3.2
9. Причины возникновения и развития коррупции в органах власти и управления ОПК-6 3.3
10. Формы и виды проявления коррупции ОПК-7 3.1
11. Причины, стимулирующие появление коррупции ОПК-7 3.2
12. Последствия коррупции в системе государственных институтов ОПК-7 3.3

13. Экономические, социальные и политические последствия коррупции УК-11 3.1
14. Оценка экономических потерь от коррупции УК-11 3.2
15. Коррупционный ущерб как экономическая категория, отражающаяся на состоянии отечественной экономики УК-11 3.3
16. Особенности осуществления противодействия коррупции в Российской Федерации и за рубежом ОПК-3 3.1
17. Методы противодействия коррупции ОПК-3 3.2
18. Направления совершенствования антикоррупционной деятельности ОПК-3 3.3
19. Взаимодействие государства, негосударственных учреждений и граждан в противодействии коррупции ОПК-6 3.1
20. Национальный план противодействия коррупции ОПК-6 3.2
21. Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты ОПК-6 3.3
22. Понятие и уровни противодействия коррупции ОПК-7 3.1
23. Участники системы противодействия коррупции ОПК-7 3.2
24. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции. Меры по профилактике коррупции ОПК-7 3.1
25. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции ОПК-7 3.2
26. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции ОПК-7 3.3
27. Факторы угрозы коррупции и возможность защиты УК-11 3.1
28. Снятие угрозы коррупции, в том числе при получении вознаграждения, подарков, знаков гостеприимства УК-11 3.2
29. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок» УК-11 3.3
30. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции ОПК-6 3.1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (кейс)

Студент выбирает для решения только те задачи, номера которых приведены ниже в таблице в соответствии с начальной буквой его фамилии.

Номера ситуаций для решения	1-3	4-6	7-9	10-12
Начальная буква фамилии студента	А, Д, И, Н, С, Х, Щ	Б, Е, К, О, Т, Ц, Э	В, Ж, Л, П, У, Ч, Ю	Г, З, М, Р, Ф, Ш, Я

Ситуация 1

Оперуполномоченный ЭБ и ПК Дерюгин потребовал от генерального директора ООО «Т» Ивашова 500 тыс. р. за то, чтобы не инициировать вопрос о возбуждении уголовного дела по результатам имевшейся информации. Дерюгину стало известно, что Ивашов в течение года, являясь генеральным директором, перечислял в бюджет налог на доходы физических лиц с опозданием в год и использовал указанные средства для нужд предприятия. Ивашов и его адвокат заявили Дерюгину, что действия по задержке перечисления средств в бюджет не содержат состава преступления, а потому нет оснований для возбуждения уголовного дела. Дерюгин в ответ пояснил, что суд разберется, есть здесь состав преступления или нет.

Решив не рисковать, Ивашов заплатил Дерюгину требуемую сумму. Уголовное дело не было возбуждено.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 2

Николаев в течение шести месяцев получал от предпринимателя Григорьева по 20 тыс рублей. Первые три месяца Николаев работал оперуполномоченным ОЭБиПК в районе, где осуществлял свою предпринимательскую деятельность Григорьев. Затем Николаев был переведен с повышением в должности в соседний район. Узнав о том, что Николаев переведен в другой район, Григорьев перестал ему платить. На следствии Григорьев пояснил, что деньги передавались Николаеву на «всякий случай», что с сотрудниками ОЭБиПК необходимо поддерживать хорошие отношения. Перестал же он платить в силу того, что Николаев уже не представлял для него интереса, поскольку работал в другом районе и ничем при случае помочь был уже не в состоянии.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 3

Толкунов, студент одного из вузов, был задержан при покупке наркотического средства. Задержавший его оперуполномоченный Рюмин предложил Толкунову вызвать по телефону родителей. Когда приехал отец Толкунова, Рюмин заявил, что готов отпустить Толкунова- младшего, если ему заплатят 2 тыс долларов США. В противном случае Рюмин пригрозил написать необходимый рапорт и позаботиться о его продвижении. Толкунов-старший передал Рюмину требуемую сумму.

Спустя несколько дней Рюмин вновь обратился к Толкунову-старшему и потребовал еще 4 тыс долларов США, сказав, что свою долю требует его начальник.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 4

У оперуполномоченного Борисова находился материал о причастности Бахаревой и Жигановой к совершению мошеннических действий. Бухарева и Жиганова обратились к заведующей юридической консультацией Добровольской с просьбой за взятку оперуполномоченному помочь прекратить проверку. Добровольская передала предложение родителей Борисову, который согласился за вознаграждение прекратить проверочные действия. Получив от Бухаревой и Жигановой 900 тыс. рублей, Добровольская из этой суммы передала Борисову 500 тыс. рублей, а остальные деньги присвоила.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 5

В отдел собственной безопасности УМВД обратился владелец авторемонтной мастерской Нестеров с заявлением о вымогательстве у него денег оперуполномоченным ЭБиПК Ратиным. В ходе проверки было установлено, что Ратин два месяца назад ремонтировал в данной мастерской свой автомобиль после ДТП. Ему был предъявлен счет на 43 тыс. р., который он согласился оплатить, но при этом он потребовал выдать ему документы о том, что стоимость ремонта составляет не 43 тыс. р., а 120 тыс. р. Нестеров отказал. После этого оперуполномоченный стал угрожать проверками контролирующих органов, а затем отказался платить и заявил, что машина плохо отремонтирована и Нестеров ему должен 75 тыс. р. в возмещение морального вреда.

Как квалифицировать действия Ратина? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 6

Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Ситуация 7

Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Ситуация 8

Начальник одного департаментов федерального министерства издал распоряжение «О перечне должностных лиц, обязанных представлять сведения о расходах, доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера в отношении себя, своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей». В данном распоряжении были перечислены все должностные лица, указанные в соответствующем Перечне должностей, утвержденным приказом Министерства, а также сверх этого были указаны должности некоторых служащих, на которые по функциональным обязанностям возложены полномочия по рассмотрению и визированию проектов договоров и приказов.

Проанализируйте данный приказ на соответствие законодательству.

Ситуация 9

К работнику Департамента образования и кадров министерства Кузьмину Е.А. поступили документы о распределении выпускников транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Петрову В.В., являющийся племянником Кузьмина.

Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала?
Какие действия должен произвести Кузьмин в данном случае?

Ситуация 10

Государственный служащий Яковлев А.А. подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск по личным обстоятельствам сроком на 10 суток в связи с рождением ребенка. Руководитель департамента отказал Яковлеву в подписании его заявления, мотивируя это тем, что рождение ребенка не входит в перечень обязательных оснований для предоставления отпуска. Тогда Яковлев пришел к нему снова с бутылкой дорогого коньяка за 1000 рублей, отдал её, после чего руководитель разрешил ему уехать в отпуск.

Как можно квалифицировать действия данных служащих? Совершил ли руководитель преступление, предусмотренное ст. 290 УК РФ (получение взятки)? Влияет ли стоимость переданного имущества (1 000 руб.) на квалификацию такого действия в качестве коррупционного?

Ситуация 11

К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения вожделенной квартиры, отметить новоселье.

Являются ли действия Ивановой коррупционными?

Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан?

Ситуация 12

Министерству отдельной строкой было выделено бюджетное финансирование на закупку специального оборудования на сумму в 20 млн. руб. Оборудование планировалось закупать в октябре, когда будут подготовлены соответствующие помещения. В первой половине года из-за появления новых фирм, выпускающих требуемое оборудование, его стоимость снизилась на 15 – 20 %, в результате чего стала очевидной возможность экономии средств по этой бюджетной статье (при этом количественное или качественное изменение объемов закупки невозможно из-за ограничений по площади помещений и функционалу). Из-за изменения ситуации на рынке экономия выделенных бюджетных средств может составить 3 – 4 млн. руб. В силу жесткости финансового законодательства перенос этих средств на любые другие статьи невозможен, поэтому они должны быть возвращены в бюджет. Последствием возвращения средств в бюджет с большой вероятностью станет пропорциональное сокращение бюджета министерства на следующий финансовый год по данной статье. Специалист управления заказов министерства Фаустов Т.Д. при подготовке конкурсной документации указал цену контракта в полном объеме поступивших денежных средств – 20 млн. руб., изначально зная, что можно сэкономить. Тем более по телефону он уже общался с представителем одного из участников закупки – ООО «Сигма», который обещал пригласить его в ресторан на праздничный банкет, посвященный юбилею фирмы и заключению такого выгодного контракта с Министерством.

Совершил ли Фаустов коррупционное правонарушение?

Тестовые задания по дисциплине
«Основы антикоррупционного законодательства»
(формируемые компетенции: УК-11 3.1-3 У.1-3; ОПК-3 3.1-3 У.1-3; ОПК-6 3.1-3 У.1-3;
ОПК-7 3.1-3 У.1-2)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	В соответствии с Уголовным кодексом РФ «взятка» – это ...	А) деньги, ценные бумаги, иное имущество или выгоды неимущественного характера; Б) деньги; В) подарки; Г) недвижимость
2	Что подразумевает под «иным имуществом и выгодами неимущественного характера» Закон «Об основах государственной службы»	А) подарки, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха (в том числе транспортных расходов) и выезд в служебные командировки за границу за счет физических и юридических лиц; Б) подарки; В) недвижимость; Г) нежилые помещения
3	Является ли взяточничество уголовно наказуемым деянием?	А) да; Б) нет
4	Что в соответствии со статьей 290 Уголовного кодекса РФ является составом взяточничества как преступления?	А) получение взятки; Б) получение ... лично или через посредника взятки ... за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию); В) дача взятки; Г) передача взятки
5	Является ли наказуемой «попытка передачи должностному лицу ... без его согласия денег, ценных бумаг, иного имущества или оказания ему услуг неимущественного характера в целях искусственного создания доказательств совершения преступления либо шантажа»?	А) да; Б) нет
6	Какую ответственность помимо уголовной несут госслужащие за получение взятки?	А) дисциплинарную; Б) гражданскую; В) только уголовную
7	Какие действия определяются Уголовным кодексом РФ как «служебный подлог»?	А) внесение должностным лицом, а также государственным служащим или служащим органа местного самоуправления, не являющимся

		должностным лицом, в официальные документы заведомо ложных сведений, а равно внесение в указанные документы исправлений, искажающих их действительное содержание, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности; Б) в Уголовном кодексе нет такого понятия; В) дисциплинарная ответственность
8	Запрещает ли антимонопольное законодательство «федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Федерации и органам местного самоуправления запрещается принимать акты и/или совершать действия, которые ограничивают самостоятельность компаний, создают дискриминирующие или, напротив, благоприятствующие условия деятельности для отдельных из них»?	А) да; Б) нет
9	В чем выражается подобное вмешательство государственных органов (в лице должностных лиц)?	А) в необоснованных ограничениях на создание новых предприятий в какой-либо сфере деятельности, а также запретах на осуществление отдельных видов деятельности; Б) в необоснованных препятствиях деятельности предприятий; В) в необоснованном предоставлении одной или нескольким компаниям льгот, ставящих их в преимущественное положение по отношению к другим компаниям, работающим на рынке того же товара; Г) в запретах на продажу (покупку, обмен, приобретение) товаров из одного региона России в другой или иных ограничениях прав предприятий на продажу (покупку, обмен, приобретение) товаров; Д) в даче предприятиям указаний о первоочередной поставке товаров (выполнении работ, оказании услуг) определенному кругу покупателей или о приоритетном заключении договора; Е) во всем вышеуказанном
10	Каким законом запрещаются и признаются недействительными любые соглашения между органами исполнительной власти либо с предприятиями, которые имеют или	А) Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»; Б) Уголовный кодекс РФ; В) Закон РФ «О защите конкуренции»

	могут иметь своим результатом ограничение конкуренции и/или ущемление интересов организаций или граждан, в том числе о повышении, снижении или поддержании цен; разделе рынка по какому-либо принципу; ограничении доступа на рынок или устранении с него хозяйствующих субъектов?	
11	Что грозит должностному лицу, препятствующему выполнению сотрудниками федерального антимонопольного органа возложенных на них обязанностей или не выполняет их предписания?	А) штраф; Б) увольнение; В) уголовная ответственность
12	Может ли неправомерный отказ в регистрации индивидуального предпринимателя или коммерческой организации либо уклонение от их регистрации должностным лицом быть квалифицирован как преступление?	А) да; Б) нет
13	Является ли опосредованной формой коррупции – ведение чиновником предпринимательской деятельности?	А) да; Б) нет
14	Содержат ли нормы антикоррупционного законодательства запрет на совмещение функций органов исполнительной власти с функциями хозяйствующих субъектов, а также наделение хозяйствующих субъектов функциями и правами указанных органов (в том числе органов государственного надзора), что по сути представляет собой функциональное объединение госоргана и коммерческой организации в одно предприятие?	А) да; Б) нет
15	Какой ответственности должно быть подвергнуто должностное лицо, если учреждение им коммерческой организации либо участие в управлении такой организацией лично или через доверенное лицо связано «с предоставлением такой организации льгот и преимуществ или с покровительством в иной форме»?	А) дисциплинарной и/или административной, а также уголовной ответственности согласно ст.289 УК РФ; Б) дисциплинарной; В) административной
16	Является ли формой коррупции разглашение должностным лицом коммерческой тайны, ставшей ему	А) да; Б) нет

	известной в процессе осуществления властных полномочий?	
17	В каком случае информация составляет тайну (служебную или коммерческую)?	А) в том случае, если информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности; Б) в случае отсутствия свободного доступа к ней; В) в случае ее разглашения
18	Коррупционное правонарушение – это ...	А) общественно вредное либо общественно опасное деяние, обладающее признаками коррупции, за которое нормативным правовым актом установлена гражданско-правовая, дисциплинарная, административная или уголовная ответственность; Б) получение взятки; В) дача взятки
19	Что является основными факторами, влияющими на коррупционную готовность (к даче – получению взятки)?	А) заработная плата, Б) риск изобличения, В) субъективная оценка ответственности, Г) степень корпоративной солидарности, обычаи среды; Д) все вышеуказанное.
20	Коррупция – это...	А) подкуп (получение или дача взятки), любое незаконное использование лицом своего публичного статуса, сопряженное с получением выгоды (имущества, услуг или льгот, в том числе неимущественного характера) как для себя, так и для своих близких вопреки законным интересам общества и государства, либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу; Б) дача взятки; В) получение взятки
21	Наблюдение, анализ, оценка и прогноз коррупционных правонарушений, коррупциогенных факторов, а также мер реализации антикоррупционной политики –это ...	А) антикоррупционный мониторинг; Б) оценка последствий коррупции; В) выявление коррупции
22	Деятельность специалистов по выявлению и описанию коррупциогенных факторов, относящихся к действующим правовым актам и их проектам; разработке рекомендаций, направленных на устранение или	А) антикоррупционная экспертиза правовых актов; Б) коррупция; В) правотворчество

	ограничение действия таких факторов – это...	
23	Что можно отнести к социально-экономическим последствиям коррупции?	А) расширение масштабов теневой экономики; Б) профанация механизмов рыночной конкуренции; В) неэффективное распределение бюджета; повышение цен; снижение инвестиций в производство; Г) увеличение имущественного неравенства населения; Д) дискредитация права и рост организованной преступности; Е) все вышеуказанное
24	Что является элементами антикоррупционной политики?	А) выработка концептуальных антикоррупционных идей, их отражение в действующем законодательстве, проведение в жизнь посредством институтов публичной власти; Б) социально-экономические последствия коррупции; В) антикоррупционная экспертиза правовых актов
25	К политическим последствиям коррупции относятся:	А) распад национально-государственной политики; Б) отчуждение власти; В) разложение демократических институтов; Г) все вышеуказанное
26	Национальный план противодействия коррупции в действующей редакции утвержден:	А) В 2016 году; Б) В 2017 году; В) В 2018 году
27	Национальный план противодействия коррупции утвержден:	А) Федеральным законом; Б) Указом Президента РФ; В) Постановлением Правительства РФ
28	Как соотносятся Национальный план противодействия коррупции и Национальная стратегия противодействия коррупции:	А) Стратегия разработана на основе плана; Б) План разработан на основе стратегии; В) Стратегия является составной частью плана; Г) Являются самостоятельными несвязанными документами
29	Конвенция ООН против коррупции принята:	А) В 2000 году; Б) В 2001 году; В) В 2003 году; Г) В 2005 году
30	Федеральный закон «О противодействии коррупции» принят:	А) В 2005 году; Б) В 2006 году; В) В 2007 году; Г) В 2008 году
31	Под термином «коррупция» понимается правонарушение:	А) Только в виде получения взятки; Б) Только в виде дачи взятки;

		В) В виде как дачи взятки, так и получения взятки
32	Понятие коррупции охватывает злоупотребления:	А) Исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор); Б) Исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор); В) В сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора.
33	Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды:	А) Для себя или для третьих лиц; Б) Только для себя; В) Только для себя и своих родственников; Г) Для связанных сторон
34	К коррупционным относятся действия, совершенные:	А) Физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц; Б) Физическими лицами только в интересах юридических лиц; В) Физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц
35	В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений:	А) Включается; Б) Не включается; В) Включается только в части надзорных мероприятий
36	Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:	А) Нет; Б) Да; В) Да, но только в части проведения общественных мероприятий
37	В понятие «противодействие коррупции» деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений:	А) Включается; Б) Не включается; В) Включается только в части надзорных мероприятий
38	Входит ли в правовую основу противодействия коррупции Конституция Российской Федерации:	А) Да; Б) Нет; В) Входит в части положений о международных договорах России
39	Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты:	А) Да; Б) Нет; В) Входят в случаях, предусмотренных законодательством
40	Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается, в том числе, на следующем принципе:	А) Приоритет карательных мер к лицам, совершившим нарушение; Б) Сотрудничество государства и военных структур; В) Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

41	Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами на основе принципа:	А) Эффективности; Б) Плановости; В) Рациональности; Г) Взаимности
42	Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции:	А) Федерального Собрания Российской Федерации; Б) Правительства Российской Федерации; В) Президента Российской Федерации; Г) Федеральных органов государственной власти
43	Обеспечение разработки и принятия федеральных законов по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:	А) Президента Российской Федерации; Б) Федерального Собрания Российской Федерации; В) Правительства Российской Федерации; Г) Федеральных органов государственной власти
44	Распределение функции между федеральными органами исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:	А) Правительства Российской Федерации; Б) Президента Российской Федерации; В) Федерального Собрания Российской Федерации; Г) Федеральных органов государственной власти
45	Введение антикоррупционных стандартов является:	А) Мерой по профилактике коррупции; Б) Направлением деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции; В) Обязанностью государственных и муниципальных служащих
46	Введение антикоррупционных стандартов означает:	А) Установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области; Б) Установление максимального размера подарков госслужащему; В) Разработку норм внутрикорпоративного поведения госслужащих
47	Сведения о доходах, представляемые государственными и муниципальными служащими сведениями конфиденциального характера:	А) Не являются; Б) Являются в любом случае; В) Являются, если федеральным законом они не отнесены к сведениям, составляющим государственную тайну
48	Проверка достоверности и полноты сведений о доходах государственного или муниципального служащего осуществляется представителем нанимателя (руководителем) путем направления запроса в	А) Федеральными законами; Б) Президентом Российской Федерации; В) Правительством РФ; Г) Министерством внутренних дел РФ

	правоохранительные органы или государственные органы, в порядке, устанавливаемом:	
49	Непредставление гражданином при поступлении на государственную или муниципальную службу представителю нанимателя (работодателю) сведений о своих доходах является основанием для:	А) Передачи документов в суд; Б) Отказа в приеме указанного гражданина на государственную или муниципальную службу; В) Вынесения предупреждения; Г) Наложения штрафа
50	Под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе в Законе о противодействии коррупции понимается:	А) Ситуация, при которой может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью чиновников и законными интересами государства; Б) Ситуация, при которой безусловно возникает противоречие между личной заинтересованностью чиновника и правами и законными интересами общества или государства; В) Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине "Основы антикоррупционного законодательства":

1. Понятие коррупции, причины коррупции и основные формы ее проявления УК-11 3.1
2. Социально-психологическая природа коррупции УК-11 3.2
3. Уровни коррупции. Бытовая, деловая, административная коррупция УК-11 3.3
4. Коррупционные правонарушения. Отличие коррупции от других видов правонарушений ОПК-3 3.1
5. Виды коррупции и ее исторические корни ОПК-3 3.2
6. Методология исследования феномена коррупции ОПК-3 3.3
7. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений ОПК-6 3.1
8. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции ОПК-6 3.2
9. Бихевиористская модель понимания коррупции ОПК-6 3.3
10. Неоклассическая модель понимания коррупции ОПК-7 3.1
11. Приципал-агентская модель понимания коррупции ОПК-7 3.2
12. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции ОПК-7 3.3
13. Признаки коррупции УК-11 3.1
14. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков УК-11 3.2
15. Проблемы измерения коррупции УК-11 3.3
16. Межстрановые методики измерения уровня коррупции ОПК-3 3.1
17. Национальные методики измерения уровня коррупции ОПК-3 3.2
18. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики ОПК-3 3.3
19. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная пропаганда ОПК-6 3.1
20. Организационные и правовые основы противодействия коррупции ОПК-6 3.2
21. Федеральный закон о противодействии коррупции ОПК-6 3.3
22. Национальный план и Стратегия противодействия коррупции ОПК-7 3.1
23. Перечень коррупционных преступлений. Понятие состава коррупционного преступления ОПК-7 3.2
24. Уголовно-правовая характеристика преступления «Получение взятки» ОПК-7 3.3
25. Уголовно-правовая характеристика преступления «Дача взятки» (ст. 291 УК РФ)
26. Уголовно-правовая характеристика преступления «Посредничество во взяточничестве» УК-11 3.1
27. Уголовно-правовая характеристика преступления «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления» УК-11 3.2
28. Уголовно-правовая характеристика преступления «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ)» УК-11 3.3
29. Органы по координации деятельности в области противодействия коррупции ОПК-3 3.1
30. Меры общественного воздействия и профилактика коррупции и преступных посягательств на государственную собственность ОПК-3 3.2

Дополнительно к одному из вышеуказанных вопросов студенту предлагается одна ситуационная задача, требующие решения на основе использования отечественного

законодательства, руководящих разъяснений Верховного суда РФ и материалов судебной практики.

Студент выбирает для решения только ту задачу, номер которой приведен ниже в таблице в соответствии с номером его вопроса.

Номера задач	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Номера вопросов	1-5	6-10	11-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-24	25-26	27-28	29-30

Задача 1

Куприянов, являясь заместителем начальника ОВД г. Н-ска, пришел в дежурную часть ОВД, где в это время участковый инспектор полиции Закиев брал объяснение у Магадиева., доставленного в отдел полиции для проверки его причастности к совершению кражи. Куприянов стал склонять Магадиева к признанию им вины в преступлении, высказывая ему угрозу причинения вреда здоровью, а затем в подтверждение этого направил на Магадиева свое табельное оружие - пистолет ПМ. Магадиев не признал своей вины. Тогда Куприянов выстрелил ему в ногу, причинив легкий вред здоровью в виде сквозного огнестрельного пулевого ранения мягких тканей нижней трети правого бедра. Участковый инспектор Закиев попытался воспрепятствовать дальнейшим противоправным действиям Куприянова. Тот в ответ направил на него пистолет и высказал угрозу убийством.

Квалифицируйте содеянное Куприяновым.

Задача 2

Сотрудник полиции Мохов потребовал у нарушающего общественный порядок Егорова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Мохову. Мохов, сделал предупредительный выстрел в воздух, но Егорова это не остановило. Тогда Мохов выстрелил в упор и убил Егорова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было.

Подлежит ли Мохов уголовной ответственности?

Задача 3

Ректор одного из московских ВУЗов Безунов в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Безунова бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Безуновым.

Задача 4

Ласкина открыла в городе ресторан. Старший оперуполномоченный по особо важным делам городского отдела по борьбе с организованной преступностью майор Рунов поручил доставить предпринимательницу в отдел. Рунов предложил ей свою «опеку» в обмен на бесплатные обеды и ежемесячные «по-жертвования» в его пользу. Однако Ласкина отказалась. Тогда Рунов предупредил, что ее ресторан будет взорван. Ласкина вновь отказалась, для устрашения на нее тут же надели наручники. Когда и это не подействовало, майор сфабриковал в отношении потерпевшей материалы о незаконном сбыте наркотических средств. Организовал их мнимое изъятие, заставил расписаться в составленных документах. Бумаги он не регистрировал, а предлагал Ласкиной уничтожить их в обмен на денежное вознаграждение в размере 500 тысяч рублей.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 5

Рысов, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось, и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рысова принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 6

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафин полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафин ответственности за свои действия?

Задача 7

Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев.

Квалифицируйте содеянное Куваевым.

Задача 8

Адвокат Вальков, предложил своему подзащитному, обвиняемому в торговле людьми, посодействовать в назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Пояснив, что для решения этого вопроса, якобы, нужно заплатить полмиллиона рублей администрации городской больницы. Взамен подозреваемому выдали бы справку, что он тяжело болен, и это препятствует назначению наказания в виде лишения свободы. На самом же деле Вальков ввел в заблуждение подзащитного: он не имел возможности оказать подобную «услугу». Клиент обратился в полицию. В момент передачи денег Вальков был задержан.

Решите вопрос об ответственности Валькова.

Задача 9

Матросов А.Е. – старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Матросов пообещал, что сын Рузаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Матросов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рузаевой в институт.

Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления? Совершил ли Матросов коррупционное деяние?

Задача 10

Работник департамента кадров федерального агентства Марецкий С.С. в установленный законодательством срок – до 30 апреля не представил сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и несовершеннолетних детей. Между тем,

занимаемая Марецким С.С. должность входит в Перечень должностей, при замещении которых государственные служащие обязаны представлять такого рода сведения. Сам он мотивировал позже такое своё бездействие фактом нахождения в отпуске с 17 марта по 30 апреля, а указанные сведения обещал представить позже.

Совершил ли Марецкий правонарушение? Будет ли законным увольнение Марецкого с государственной службы за данное деяние?

Задача 11

В личном деле государственного служащего Старикова М.В. в качестве членов семьи были указаны жена, сын Александр (17 лет), сын Кирилл (22 года). Все они проживали в одной квартире. Оба сына являлись студентами вуза. Старцев представил в кадровый орган сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также такого рода сведения в отношении своей супруги и сына Александра. Однако через неделю работник кадрового органа в ходе разговора со Стариковым по телефону потребовал от него направить в дополнение к ранее представленным сведениям о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера такого рода сведения в отношении своего старшего сына Кирилла. Законны ли требования работника кадрового органа? Подлежит ли Стариков привлечению к дисциплинарной ответственности за невыполнение такого требования?