

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО  
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ  
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,  
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.  
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",  
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная  
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:   Очная форма обучения – 4 года  
  Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)  
  Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:                                   в зачетных единицах: 4 з.е.  
  в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2025

**Разработчики:**

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения, кандидат психологических наук Казакова И. В.

**Рецензенты:**

Черкевич Е.А., к.психл.н., доцент, доцент кафедры психологии ОмГПУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - способствовать становлению базовой общепрофессиональной компетентности бакалавра посредством формирования системы знаний о закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза, развития исследовательских умений для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить основные категории дисциплины и сформировать представления о психологических закономерностях психического развития человека в разные возрастные периоды;
- понимать возрастные особенности психического развития человека в реализации его основных видов деятельности;
- применять полученные знания для анализа особенностей психического развития человека, находящегося на определенном этапе развития;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию бакалавра.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.

*Знать:*

УК-2.1/Зн4 Нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в организации

УК-2.1/Зн5 Методологию организации психолого-педагогической деятельности

УК-2.1/Зн6 Психолого-педагогические основы принятия управленческого решения

УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.

*Уметь:*

УК-2.2/Ум4 Разрабатывать план психологического развития

УК-2.2/Ум5 Анализировать психолого-педагогические условия развития

УК-2.2/Ум6 Применять основные психологические направления в работе с подопечными

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Основные принципы возрастного самовоспитания

УК-6.1/Зн2 Основные принципы самообразования

УК-6.1/Зн3 Основные приемы, применяемые в психологии развития

УК-6.2 Умеет демонстрировать самоконтроль и рефлекссию, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 Применять приемы самоконтроля

УК-6.2/Ум2 Демонстрировать методы и приемы рефлексии

УК-6.2/Ум3 Разрабатывать и корректировать траекторию развития

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.

*Знать:*

УК-7.1/Зн3 Виды физических упражнений на разных возрастных этапах

УК-7.1/Зн4 Основы физической культуры всех субъектов образовательных отношений

УК-7.1/Зн5 Цели и задачи здорового образа жизни подрастающего поколения

УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

*Уметь:*

УК-7.2/Ум3 Умеет применять методы физической культуры, спорта и туризма для укрепления здоровья обучающихся и воспитанников

УК-7.2/Ум4 Формировать навыки здорового образа жизни обучающихся/воспитанников

УК-7.2/Ум5 Применять на практике навыки самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Адаптационный модуль по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Правоведение;

Прикладная физическая культура и спорт;

Психология личности;

Учебно-воспитательный семинар;

Физическая культура и спорт;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Педагогическая практика;

Преддипломная практика;

Психология личности;

Психология личностного роста;

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Учебно-воспитательный семинар;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	76	4	36	36	59	Зачет (9)
Всего	144	4	76	4	36	36	59	9

##### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	52	4	24	24	88	Зачет (4)
Всего	144	4	52	4	24	24	88	4

##### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	10	2	4	4	130	Зачет (4)
Всего	144	4	10	2	4	4	130	4

#### 5. Содержание дисциплины

**5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**  
(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию</b>	<b>22</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	УК-2.1
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	8		2	2	4	
Тема 1.2. Категория развития в психологии. Возраст как социокультурный феномен	8		2	2	4	
Тема 1.3. Понятие нормы и патологии психического развития	6		2		4	
<b>Раздел 2. Теории психического развития</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	УК-2.1 УК-2.2
Тема 2.1. Обзор теорий психического развития экзогенного и эндогенного направления	10		4	2	4	
Тема 2.2. Психоаналитический подход к пониманию развития	12		4	4	4	
Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития	10		2	4	4	
Тема 2.4. Культурно-историческое направление в психологии развития	12	2	4	2	4	
<b>Раздел 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2
Тема 3.1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	10		4	2	4	
Тема 3.2. Психическое развитие дошкольника	11		2	4	5	
Тема 3.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	11		2	4	5	
Тема 3.4. Психическое развитие в подростковом возрасте	11		2	4	5	

Тема 3.5. Психическое развитие в юношеском возрасте	8		2	2	4
Тема 3.6. Психическое развитие в период молодости и зрелости	8		2	2	4
Тема 3.7. Особенности психики человека в период геронтогенеза	10	2	2	2	4
<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>59</b>

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию</b>	<b>26</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	УК-2.1
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	9		1	2	6	
Тема 1.2. Категория развития в психологии. Возраст как социокультурный феномен	10		2	2	6	
Тема 1.3. Понятие нормы и патологии психического развития	7		2		5	
<b>Раздел 2. Теории психического развития</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	УК-2.1 УК-2.2
Тема 2.1. Обзор теорий психического развития экзогенного и эндогенного направления	9		1	2	6	
Тема 2.2. Психоаналитический подход к пониманию развития	10		2	2	6	
Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития	10		2	2	6	
Тема 2.4. Культурно-историческое направление в психологии развития	12	2	2	2	6	
<b>Раздел 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>47</b>	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2
Тема 3.1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	12		2	2	8	
Тема 3.2. Психическое развитие дошкольника	12		2	2	8	

Тема 3.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	12		2	2	8
Тема 3.4. Психическое развитие в подростковом возрасте	12		2	2	8
Тема 3.5. Психическое развитие в юношеском возрасте	9		2	2	5
Тема 3.6. Психическое развитие в период молодости и зрелости	7		1	1	5
Тема 3.7. Особенности психики человека в период геронтогенеза	9	2	1	1	5
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>88</b>

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию</b>	<b>30</b>		<b>1</b>		<b>29</b>	УК-2.1
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	10		1		9	
Тема 1.2. Категория развития в психологии. Возраст как социокультурный феномен	10				10	
Тема 1.3. Понятие нормы и патологии психического развития	10				10	
<b>Раздел 2. Теории психического развития</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	УК-2.1 УК-2.2
Тема 2.1. Обзор теорий психического развития экзогенного и эндогенного направления	10				10	
Тема 2.2. Психоаналитический подход к пониманию развития	10		1		9	
Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития	10			1	9	
Тема 2.4. Культурно-историческое направление в психологии развития	11	1	1		9	
<b>Раздел 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>64</b>	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1

Тема 3.1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	10				10	УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2
Тема 3.2. Психическое развитие дошкольника	10			1	9	
Тема 3.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	10			1	9	
Тема 3.4. Психическое развитие в подростковом возрасте	10		1		9	
Тема 3.5. Психическое развитие в юношеском возрасте	9				9	
Тема 3.6. Психическое развитие в период молодости и зрелости	10			1	9	
Тема 3.7. Особенности психики человека в период геронтогенеза	10	1			9	
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>130</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию*

#### *Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Психология развития и возрастная психология. Основные задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Историография человеческого развития. Методы психологии развития и возрастной психологии

#### *Тема 1.2. Категория развития в психологии. Возраст как социокультурный феномен*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Понятие развитие. Признаки развития. Соотношение понятий "развитие", "рост", "созревание", "совершенствование". Филогенез. Онтогенез. Антропогенез. Преформированный и неформированный типы развития. Возраст. Виды возраста: биологический, хронологический, социальный, психологический. Возраст как социокультурный феномен. Периодизации психического развития.

#### *Тема 1.3. Понятие нормы и патологии психического развития*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Представление о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды норм: статистическая, функциональная, идеальная. Критерии нормального развития. Дизонтогенез. Типы дизонтогенезов, краткая характеристика

### *Раздел 2. Теории психического развития*

#### *Тема 2.1. Обзор теорий психического развития экзогенного и эндогенного направления*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Ранние теории созревания. Теория трех ступеней развития К. Бюлера. Ортогенетическая концепция Х.Вернера. Биогенетический подход в объяснении развития (С. Холл). Нормативный подход к исследованию развития (Л. Термен). Теория конвергенции двух факторов развития (В.Штерн)

### *Тема 2.2. Психоаналитический подход к пониманию развития*

Вопросы для обсуждения на лекционном занятии:

Психоаналитическая концепция З.Фрейда, стадии развития. Развитие концепции З.Фрейда в работах А.Фрейд. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.

### *Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Критический анализ представлений Ж.Пиаже Л.С. Выготским. Теория морального развития Л.Колберга. Теория развития умений К.Фишера.

### *Тема 2.4. Культурно-историческое направление в психологии развития*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, проблема соотношения обучения и развития. Деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева. Концепция психического развития Д. Б. Эльконина. Теория развития личности Л. И. Божович. Модель развития общения М. И. Лисиной. Теория развития психики А. Валлона. Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера.

## ***Раздел 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах***

### *Тема 3.1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Роль пренатального периода в развитии ребенка. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития и основные новообразования младенчества, раннего детства. Кризис одного года. Эмоциональное общение ребенка и взрослого. Прямохождение и автономная речь. Кризис трех лет. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие личности ребенка и познавательной сферы. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Общение с детьми и взрослыми.

### *Тема 3.2. Психическое развитие дошкольника*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Социальная ситуация развития. Игра и другие виды деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника. Центральные новообразования дошкольного периода. Психологическая готовность ребенка к школе. Кризис 7 лет.

### *Тема 3.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Социальная ситуация развития в начальной школе. Учебная деятельность - ведущий вид деятельности. Структура и содержание учебной деятельности младших школьников. Проблема адаптации ребенка к школе. Развитие познавательных процессов, проблема интеллектуализации психических процессов и произвольности. Рефлексия учебной деятельности. Особенности самосознания в младшем школьном возрасте. Самооценка, общение с учителем и одноклассниками. Основные новообразования.

#### *Тема 3.4. Психическое развитие в подростковом возрасте*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Особенности познавательного и личностного развития в подростковом возрасте. Эмоционально-волевая сфера подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание.

#### *Тема 3.5. Психическое развитие в юношеском возрасте*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Социальная ситуация развития в юности. Познавательное и личностное развитие в юности. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Учебно-профессиональная деятельность - ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Основные новообразования юношеского возраста. Выбор жизненного пути.

#### *Тема 3.6. Психическое развитие в период молодости и зрелости*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Проблемы возрастной периодизации в период зрелости: индивидуальные, социальные, половые различия. Периоды зрелости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости.

Характеристика акмеологического периода развития. Трудовая деятельность как ведущая деятельность. Профессиональное становление и развитие профессиональной деятельности: начало профессиональной деятельности, ее совершенствование, достижение профессионального мастерства, завершение. Проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Специфика развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Основные характеристики зрелой личности. Кризисы второй половины жизни человека.

#### *Тема 3.7. Особенности психики человека в период геронтогенеза*

Вопросы для обсуждения на лекции:

Старость как заключительный период человеческой жизни. Психофизиологическая основа старения. Роль биологических и социальных факторов старения. Периодизация старения. Изменение социального статуса и проблема одиночества в позднем возрасте. Особенности самосознания и мотивационно-потребностной сферы. Факторы долголетия.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;

- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

### ***Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию***

*Контролируемые ИДК: УК-2.1*

#### *Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии:
  1. Психология развития как наука и экспериментальная практика
  2. Методы психологии развития и возрастной психологии (определение, наблюдение; эксперимент (формирующий и констатирующий); метод срезов; лонгитюдный метод; метод тестов; психологический анализ продуктов деятельности; биографический метод, близнецовый метод и т.д.

#### *Тема 1.2. Категория развития в психологии. Возраст как социокультурный феномен*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Возраст, виды возраста.

2. Факторы и закономерности психического развития: цикличность; неравномерность развития; «метаморфозы» детского развития; сочетание процессов эволюции и иволюции в развитии (Выготский Л.С.)

Форма контроля/оценочное средство: Круглый стол

Вопросы/Задания:

1. Тема круглого стола: "Детство как социоально-исторический феномен"

Приложение 4, задание 2

## ***Раздел 2. Теории психического развития***

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2*

### *Тема 2.1. Обзор теорий психического развития экзогенного и эндогенного направления*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Социологизаторский и биологизаторский подходы к развитию

2. Теория рекапитуляции и биогенетический подход (С. Холл, Э. Геккель).

3. Ранние бихевиористические теории (Б. Скиннера; С. Бижу и Д. Баера; Теория Р. Сирса)

### *Тема 2.2. Психоаналитический подход к пониманию развития*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии

1. Критерии построения возрастной периодизации

2. Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе с позиции психоанализа

3. Основные положения эпигенетической теории Э.Эриксона. Стадии формирования эгоидентичности личности

### *Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Основные понятия концепции Ж.Пиаже (эгоцентризм, анимизм и др.)

2. Периоды и стадии развития интеллекта

3. Теория морального развития Л.Колберга

Форма контроля/оценочное средство: Заполнение таблицы

Вопросы/Задания:

1. Заполнить таблицу "Теории психического развития в трудах зарубежных и отечественных ученых"

Приложение 4, задание 1

### *Тема 2.4. Культурно-историческое направление в психологии развития*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Теории развития личности в отечественной психологии.

2. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)
3. Теория персонализации В.А. Петровского

### ***Раздел 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах***

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2*

#### *Тема 3.1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии:
  1. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве
  2. Особенности психического развития до 3 лет
  3. Личностное развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Основные новообразования
  4. Кризис трех лет.

#### *Тема 3.2. Психическое развитие дошкольника*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии:
  1. Игра как ведущий вид деятельности. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.
  2. Мотивационная сфера дошкольника
  3. Нравственное развитие дошкольника
  4. Психологическая готовность ребенка к школе

#### *Тема 3.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии:
  1. Психологическая адаптация ребенка в школе.
  2. Учебная деятельность в начальной школе: структура и содержание
  3. Познавательное и личностное развитие детей в младшем школьном возрасте

#### *Тема 3.4. Психическое развитие в подростковом возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии:
  1. Объективные основы сложности подросткового возраста: анатомо-физиологические изменения организма, социальная ситуация развития, ведущая деятельность
  2. Познавательное развитие в подростковом возрасте. Теоретическое мышление
  3. Личностное развитие подростка: основные новообразования, специфика эмоционально-волевой сферы
  4. Подростковая субкультура

#### *Тема 3.5. Психическое развитие в юношеском возрасте*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте
2. Проблема профессионального и личностного самоопределения
3. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте

*Тема 3.6. Психическое развитие в период молодости и зрелости*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Особенности психического развития в период молодости: социальная ситуация развития, ведущая деятельность
2. Кризис 30 лет
3. Акмеологический период жизни. Профессиональная и личностная реализация
4. Личностная зрелость: критерии, условия формирования

*Тема 3.7. Особенности психики человека в период геронтогенеза*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Периодизация геронтогенеза. Старение как внутренний противоречивый процесс
2. Особенности познавательной сферы в период поздней зрелости.
3. Мотивационно-потребностная сфера в поздней зрелости
4. Старость как социальная и психологическая проблема

## **9. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-6.1 УК-7.1 УК-2.2 УК-6.2 УК-7.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 5.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

*Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-6.1 УК-7.1 УК-2.2 УК-6.2 УК-7.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 5.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

*Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 5.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

## **10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Ножкина, Т. В. Возрастная психология: курс лекций / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2020. - 271 с. - 978-5-9758-1942-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие / Г. В. Гнездилов, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева, В. В. Киселев. - Москва: Библио-Глобус, 2017. - 228 с. - 978-5-9909576-2-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.18334/9785990957626> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова, Ю. А. Мохова, Т. М. Тихолаз. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 200 с. - 978-5-8268-2246-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 195 с. - 978-5-4475-9662-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/486377> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 268 с. - 978-5-4499-0796-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/578503> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - 978-5-9765-3957-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология: шпаргалка: учебное пособие / Н. А. Лощенкова. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2020. - 32 с. - 978-5-9758-1990-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры: учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. - 384 с. - 978-5-4263-1091-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://repec.org> - Реферативная база данных
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"
2. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
3. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
5. <http://www.rubricon.com> - Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники
6. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

## **10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

## **10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 303

### Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 30 шт.
- Стул - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Windows 10 Pro  
Microsoft Office стандартный 2016  
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,  
текущего контроля, промежуточной аттестации  
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования  
Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Круглый стол - 3 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол одноместный - 10 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 27 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
Microsoft Windows 10 Pro  
Microsoft Office стандартный 2016  
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы  
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования  
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования  
Мягкая зона - 1 шт.  
Персональный компьютер - 11 шт.  
Стол - 9 шт.  
Стул - 23 шт.

## Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Microsoft Windows 8.1 Pro Russian

Microsoft Windows 10 Pro

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

## Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

## 11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

### ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;

2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;

3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;

4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;

5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за

консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №7.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №5)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: УК-2, УК-6

При проведении дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных заданий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-2, УК-6

При проведении дисциплины студентам предлагается выполнить письменную работу в форме написания реферата.

При написании реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание,
- заключение;
- список использованных источников.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и

лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).  
Темы рефератов представлены в Приложении № 3

### 3) Практическое задание

Формируемые компетенции: УК-2, УК-6, УК-7

При проведении дисциплины студентам предлагается выполнить следующие практические задания: решение кейсов (ситуационных задач), заполнение аналитической таблицы и др.

Алгоритм решения кейса (ситуационной задачи) включает следующие этапы:

- знакомство с проблемой;
- сбор, систематизация материала;
- рассмотрение альтернатив решения ситуации;
- принятие решения;
- презентация решения;

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Примеры кейсов, аналитической таблицы представлены в приложении № 4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предполагает работу студента на занятиях в аудиторной форме, выполнение заданий для самостоятельной работы и контрольных мероприятий. Виды деятельности студента по дисциплине определяет Технологическая карта. Изучение дисциплины начинается с освоения лекций и рекомендованной литературы. Проработка теоретического материала включает составление конспекта лекций, самостоятельную работу с указанными библиографическими источниками, а также привлечение дополнительных материалов с целью более широкого освещения вопросов. Освоение дисциплины предполагает проведение текущего контроля, который состоит в предоставлении студентом отчета о выполненных заданиях. Сумма баллов за выполненные задания образует текущий рейтинг студента и определяет допуск к промежуточной аттестации

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психология развития и возрастная
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		60
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	10
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	10
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	20
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

## Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию	12	17	29		зачет
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	4	6	9	Подготовка к практическому занятию	зачет
Тема 1.2. Категория развития в психологии. Возраст как социокультурный феномен	4	6	10	Подготовка к практическому занятию, практическое задание (кейс) №2	зачет
Тема 1.3. Понятие нормы и патологии психического развития	4	5	10	Подготовка к практическому занятию	зачет
Раздел 2. Теории психического развития	16	24	37		
Тема 2.1. Обзор теорий психического развития экзогенного и эндогенного направления	4	6	10	Реферат, практическое задание (кейс) № 1	зачет
Тема 2.2. Психоаналитический подход к пониманию развития	4	6	9	Подготовка к практическому занятию	зачет
Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития	4	6	9	Подготовка к практическому занятию	зачет
Тема 2.4. Культурно-историческое направление в психологии развития	4	6	9	Подготовка к практическому занятию	зачет
Раздел 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах	31	47	64		
Тема 3.1. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве	4	8	10	Подготовка к практическому занятию	зачет
Тема 3.2. Психическое развитие дошкольника	5	8	9	Подготовка к практическому занятию	зачет
Тема 3.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	5	8	9	Реферат Практическое задание (кейс) № 3,4,5,6	зачет
Тема 3.4. Психическое развитие в подростковом возрасте	5	8	9	Подготовка к практическому занятию	зачет
Тема 3.5. Психическое развитие в юношеском возрасте	4	5	9	Подготовка к практическому занятию	зачет
Тема 3.6. Психическое развитие в период молодости и зрелости	4	5	9	Подготовка к практическому занятию	зачет

				занятию	
Тема 3.7. Особенности психики человека в период геронтогенеза	4	5	9	Подготовка к практическому занятию	зачет
ИТОГО	59	88	130		

Письменное задание

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Предмет возрастной психологии и своеобразие ее методов исследования.
2. Особенности подхода к психическому развитию в зарубежной и отечественной психологии.
3. Возрастные периодизации в зарубежной психологии.
4. Возрастные периодизации в отечественной психологии.
5. Значение ведущей деятельности в развитии человека.
6. Специфика социальной ситуации развития в младенчестве и раннем детстве.
7. Особенности возникновения и протекания кризиса трех лет.
8. Значение игры в развитии ребенка дошкольного возраста.
9. Психологическая готовность ребенка к школе и за счет чего она формируется.
10. Возрастные особенности младшего школьника и их учет в организации его учебной деятельности.
11. Значение основных новообразований младшего школьного возраста для дальнейшего развития человека.
12. Школьные страхи и неврозы детей младшего школьного возраста.
13. Феномен синдром дефицита внимания (СДВ): миф или реальность?
14. Домашнее обучение современного ребенка: причины, перспективы, плюсы и минусы.
15. Причины возникновения и особенности протекания подросткового кризиса.
16. «Образ тела» подростка и нарушения пищевого поведения.
17. Формирование «электронной» идентичности и оформление границ своего «Я» в социальных сетях.
18. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковый период.
19. Особенности развития самосознания и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.
20. Возрастные кризисы возникающие в период зрелости.
21. Характеристики периода психологической зрелости.

## Практическое задание (кейс)

## 1. Заполните таблицу «Теории и периодизации психического развития»

№ п.п.	Название теории, подхода	Авторы, представители	Понимание сущности развития (факторы, условия, движущие силы)	Принципы возрастной периодизации, стадии (периоды) развития
1	С. Холл, Д. Болдуин			
2	З. Фрейд			
3	Э.Эриксон			

2. На основании изучения научной литературы студентам рекомендуется познакомиться с историческим анализом понятия «детство», и ответить на следующий вопрос: какие факторы определяют продолжительность детства, как социально-исторического феномена, в разных культурах.

Литература:

✓ Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 (можно любое изд.);

✓ Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : (психология развития и возрастная психология) : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. – 349 с. (можно любое изд.).

3. «Формат ОГЭ, его влияние на физическое и психическое здоровье подростка. Психологически грамотная тактика поддержки подростка в этот период». (Для подготовки к обсуждению рекомендуем прочитать статью Екатерины Дёминой «Как сдать ЕГЭ и не умереть. Как распознать подростковую депрессию» [https://mel.fm/sovet\\_psikhologa/1370246-depression](https://mel.fm/sovet_psikhologa/1370246-depression) и книгу Л.П. Петрановской «Что делать, если ждет экзамен» АСТ, 2015).

4. Подготовьте пакет развивающих заданий для дошкольника.

5. Вы являетесь классным руководителем в начальных классах и вам предстоит провести родительское собрание на тему «Психологические особенности младших школьников. Сложности возраста и пути их преодоления». Составьте конспект родительского собрания, обоснуйте выбранную вами информацию с позиции важности, профилактики физического и психического здоровья, а также конструктивности разрешения конфликтов в данном возрасте.

6. Предложите пути решения ситуационных задач:

Задача 1. Излюбленным занятием детей младшего школьного возраста является игра в «Секретики».

Вопросы: 1. Чем объясняется подобный интерес детей? 2. Приведите пример других любимых игр детей этого возраста.

Задача 2. Дети младшего школьного возраста бесстрашно катаются с ледовых горок, качаются на высоких качелях, ныряют, плавают под водой, экспериментируют в езде на велосипеде и др.

Вопросы: 1. Чем объяснить такое явление? 2. Закономерно ли оно?

Задача 3. Родители детей первоклассников часто не ценят игровую деятельность детей. Поэтому они, например, ограничивают время игр, объясняя «Теперь ты ученик, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки.

Вопросы: 1. Правы ли родители этих детей? 2. Объясните действия и желания детей.

Задача 4. Часто учитель для первоклассника - «царь и бог», родители обижаются.

Вопросы: Как необходимо реагировать на такое явление? Объясните его.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Возрастная психология изучает:
  - а) общие законы развития и функционирования психики
  - б) проявление психики людей
  - в) поведение детей дошкольного возраста
  - г) динамику и закономерности развития психики в онтогенезе
  
2. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:
  - а) организационным методам
  - б) эмпирическим методам
  - в) способам обработки данных
  - г) интерпретационным методам
  
3. Отраслями возрастной психологии являются:
  - а) этология
  - б) акмеология
  - в) геронтология
  - г) сурдология
  
4. Период, характеризующийся плавным течением процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка, длящийся, как правило, по нескольку лет, называется:
  - а) кризисным периодом
  - б) сензитивным периодом
  - в) пубертатным периодом
  - г) стабильным периодом
  
5. Кто является автором эпигенетической теории развития, в которой говорится о становлении главного ядерного образования личности – идентичности личности?
  - а) Д.Б. Эльконин
  - б) Ж. Пиаже
  - в) Э. Эриксон
  - г) Л. Кольберг
  
6. Кто является автором периодизации развития, в основе которой лежит смена ведущих типов деятельности?
  - а) Д.Б. Эльконин
  - б) Ж. Пиаже
  - в) Э. Эриксон
  - г) Л. Кольбер
  
7. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой – это:
  - а) Ведущая деятельность
  - б) социальная ситуация развития
  - в) социальная имитация
  - г) центральное новообразование
  
8. По периодизации З. Фрейда, стадия, на которой появляется вторая инстанция – Я («эго») называется:
  - а) оральная
  - б) генитальная
  - в) анальная
  - г) фаллическая

9. Как называется вид деятельности, который определяет развитие ребенка на каждом возрастном этапе и в ходе которого появляются новообразования (по А.Н. Леонтьеву)?

- а) регулирующая деятельность
- б) ведущая деятельность
- в) управляющая деятельность
- г) активная деятельность

10. Определите, из каких периодизаций (кто автор) взяты ниженазванные стадии развития:

- а. стадия беззубого детства
- б. оральная стадия
- в. сенсомоторная стадия
- г. стадия традиционной нравственности

- 1) П.П. Блонский
- 2) З. Фрейд
- 3) Ж. Пиаже
- 4) Л. Колберг

11. Комплекс оживления это:

- а) состояние ребенка в момент пробуждения
- б) эмоциональная реакция на появление игрушки в поле зрения
- в) эмоционально-двигательная реакция на появление матери в поле зрения
- г) эмоционально-двигательная реакция на появление другого младенца

12. Маленькие дети все тянут в рот, потому, что:

- а) у них режутся зубы
- б) это самый доступный способ познания окружающего мира
- в) эмоционально-двигательная реакция на появление другого младенца
- г) они хотят есть

13. Психологическое новообразование «открытие Я и появление волеизъявления» свойственно:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) раннее детство

14. По периодизации Д.Б. Эльконина ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является:

- а) учебно-профессиональная деятельность
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) предметно-манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

15. Автономная речь наблюдается у детей в возрасте:

- а) 4-5 лет
- б) 5-6 лет
- в) 3-4 года
- г) правильного ответа нет

16. Память является ведущим психическим процессом:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) младенчество
- д) раннее детство

17. По периодизации Д.Б. Эльконина ведущей деятельностью ребенка младшего школьного

возраста является:

- а) учебно-профессиональная деятельность
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) предметно-манипулятивная деятельность
- г) учебная деятельность

18. Основным новообразованием младшего школьного возраста является:

- а) произвольность психических процессов
- б) иерархия мотивов
- в) возникновение первичных представлений о себе
- г) «чувство «взрослости»

19. Сензитивным возрастом для развития личностной рефлексии является:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) юношеский возраст

20. Психологическое новообразование «социальные мотивы, стремление к самоутверждению» свойственно:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) юношеский возраст

21. Основной возрастной задачей юности считают:

- а) осмысление прожитого отрезка жизни
- б) профессиональное и личностное самоопределение
- в) развитие всех компонентов сознания
- г) все ответы верны

22. Психологическое новообразование «появление мировоззрения» свойственно:

- а) зрелый возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) юношеский возраст

23. Достижение личностной зрелости является новообразованием:

- а) старческий возраст
- б) возраст долгожителя
- в) подростковый возраст
- г) юношеский возраст
- д) зрелый возраст

24. Старость сопровождается ощущением безысходности, ненужности и отчаяния в том случае:

- а) если были проблемы в детстве
- б) если не решены основные задачи предыдущих возрастов
- в) если человек достиг полной интеграции
- г) всегда

25. Выберите новообразование, относящееся к старости:

- а) развитие самосознания
- б) духовная зрелость
- в) социальная зрелость
- г) личностное самоопределение

26. Восприятие является ведущим психическим процессом:

- а) дошкольный возраст
- б) младший школьный возраст
- в) подростковый возраст
- г) юношеский возраст
- д) раннее детство

27. Индивидуальное развитие человека с момента зачатия и до смерти

- а) филогенез
- б) онтогенез
- в) антропогенез
- г) патогенез

28. Принцип развития, согласно которому все, что растет и развивается, имеет общий план, исходя из которого развиваются отдельные части, причем каждая из них имеет наиболее благоприятный период для преимущественного развития

- а) эпигенетический
- б) рекапитуляции
- в) актуального развития
- д) ближайшего развития

29. Теория развития, согласно которой развитие морального сознания ребенка идет параллельно его умственному развитию

- а) теория развития морального сознания Л. Колберга
- б) теория психического развития Д.Б. Эльконина
- в) Теория психосексуального развития З. Фрейда
- д) Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона

30. К симптомам кризиса 3 лет относятся

- а) деспотизм
- б) упрямство
- в) бунт-протест
- г) своеволие

31. Исторически первый метод в истории возрастной психологии

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) эксперимент
- г) тест

32. Основным новообразованием периода новорожденности является

- а) комплекс оживления
- б) автономная речь
- в) самосознание
- г) личностное самоопределение

33. Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются

- а) внутренний план действия, рефлексия, произвольность
- б) чувство взрослости, первичная Я-концепция
- в) иерархия мотивов, первичное детское мировоззрение
- г) личностное самоопределение

34. Особая интеллектуальная позиция ребенка, которая проявляется в невозможности мысленно «встать» на место другого

- а) эгоцентризм
- б) эгоизм
- в) анимизм

г) децентрация

35. Создателем концепции культурно-исторического подхода в отечественной психологии является:

- а) Л.С. Выготский
- б) Д.Б. Эльконин
- в) А.Н. Леонтьев
- г) С.Л. Рубинштейн

36. Ведущая деятельность в раннем детстве

- а) предметно-манипулятивная
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) эмоциональное общение с близким человеком
- г) интимно-личностное общение со сверстниками

37. Теория, согласно которой развитие осуществляется благодаря «пересечению» биологических и социальных факторов

- а) теория конвергенции двух факторов
- б) эпигенетическая теория
- в) теория рекапитуляции
- г) теория научения

38. Особенность мышления дошкольника (по Ж. Пиаже), проявляющаяся в ситуации: ребенок разговаривает с бабушкой по телефону: «Бабушка, посмотри какая у меня красивая кукла!»

- а) анимизм
- б) эгоцентризм
- в) синкретизм
- г) трансдукция

39. Эволюционное развитие человека

- а) онтогенез
- б) филогенез
- в) патогенез
- г) рост и развитие

40. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте

- а) учебная
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) предметно-манипулятивная
- г) общение со сверстниками

41. Специфическая для каждого возраста система отношений личности к социальной действительности

- а) социальная ситуация развития
- б) сензитивный период
- в) нормативный период
- г) кризисный период

42. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого

- а) зона актуального развития
- б) зона ближайшего развития
- в) обучаемость
- г) обученность

43. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному плану)
- а) интериоризация
  - б) экстериоризация
  - в) обучение
  - г) развитие
44. Синдром тяжелой физической и психической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие недостатка общения с близкими взрослыми
- а) комплекс оживления
  - б) адаптация
  - в) дезадаптация
  - г) госпитализм
45. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, возникающие при переходе человека от одной возрастной ступени к другой и связанные с качественными, резкими психологическими изменениями
- а) кризисы развития
  - б) стабильные периоды развития
  - в) сензитивный период
  - г) зона актуального развития
46. Вид деятельности, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития
- а) ведущая деятельность
  - б) основная деятельность
  - в) педагогическая деятельность
  - г) все ответы верны
47. Грусть или острый испуг, возникающий у младенца при относительно продолжительном отсутствии матери (или человека ее замещающего)
- а) страх расставания
  - б) госпитализм
  - в) комплекс оживления
  - г) уровень актуального развития
48. Закон развития, согласно которому история развития индивидуального организма сжато повторяет основные стадии всего ряда предшествующих форм
- а) биогенетический закон
  - б) гетерохронность развития
  - в) неравномерность развития
  - г) компенсаторность развития
49. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину включает следующие компоненты:
- а) учебная задача
  - б) учебные действия
  - в) контроль
  - г) оценка
50. Вид мышления ребенка в раннем возрасте
- а) наглядно-действенное
  - б) наглядно-образное
  - в) словесно-логическое
  - г) дивергентное

## Итоговое задание

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Психология развития и возрастная психология»**

1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии возрастной психологии, связь с другими отраслями психологии.
2. Понятие развития в психологии. Основные факторы, движущие силы, условия, закономерности.
3. Проблема взаимосвязи обучения и психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Теории психического развития эндогенного и экзогенного направления.
5. Психоаналитические теории детского развития.
6. Когнитивные теории психического развития
7. Периодизации развития человека в отечественной и зарубежной психологии.
8. Возраст и его социально- психологические особенности. Виды возраста.
9. Ведущая деятельность. Ее роль в формирование личности ребенка.
10. Особенности психического развития в младенческом раннего детства.
11. Особенности психического дошкольника: познавательное и личностное развитие. Ведущая деятельность, основные новообразования.
12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Проблема адаптации ребенка к обучению в школе, школьные неврозы.
13. Особенности психического развития младшего школьника: познавательное и личностное развитие. Ведущая деятельность, основные новообразования.
14. Особенности психического развития подростка: познавательное и личностное развитие. Ведущая деятельность, основные новообразования.
15. Психосексуальное развитие подростка и особенности его эмоционально-волевой сферы.
16. Особенности психического развития в юношеском возрасте: познавательное и личностное развитие. Ведущая деятельность, основные новообразования.
17. Деструктивные формы активности в подростковом и юношеском возрасте.
18. Особенности психического развития людей в период молодости и акмеологический период жизни. Кризис среднего возраста.
19. Периодизация периода поздней зрелости. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.

**ПРИМЕРЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Из перечня проблем развития, типичных для младенческого возраста, выберите одну и изучите ее по публикациям или познакомьтесь с проблемой психического развития недоношенных детей. Составьте конспект прочитанной работы.
2. Подготовьте пакет диагностических методик, позволяющих оценить готовность ребенка к школе. Проведите несколько методик и проанализируйте результаты.
3. На листе формата А4 составьте маинд- карту (mind-card) по теме «Психология развития младшего дошкольника».
4. Разработайте проект внеклассного мероприятия на актуальную для юношей тему «Самоопределение на жизненном пути».

## Паспорт психолого-педагогического проекта

Название проекта	
Тип проекта	
Проблема, на решение которой проект направлен	
Замысел проекта (кратко)	
Цель и задачи проекта	
Предположительные сроки реализации	

Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются)	
Ожидаемые результаты	
Партнеры (реальные и предполагаемые)	

Тематику, форму, особенности планирования и организации мероприятия обоснуйте с точки зрения возрастосообразности.

5. Провести эмпирическое исследование психологического благополучия личности в поздней зрелости, используя стандартизированные методы психологического исследования.

## Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной,</p>	0-25

		стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25