

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения Сенчилина Е. А.

**Рецензенты:**

Кульчейко Ольга Викторовна, канд. пед.наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "ОмГПУ"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений об организации и проведении профилактической деятельности среди детей в отношении девиантного поведения, основ формирования здорового образа жизни детей и молодежи

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность базовых понятий девиантного (зависимого) поведения детей;
- ознакомить с наиболее значимыми теоретическими подходами, исследовавшими природу девиации;
- сформировать знания об основных направлениях профилактической деятельности в области зависимого поведения обучающихся;
- обобщить опыт профилактической деятельности в области зависимого поведения обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-10 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПК-10.1 Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Знать:

ПК-10.1/Зн5 Основные направления, приемы и методы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПК-10.2 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Уметь:

ПК-10.2/Ум1 Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

ПК-10.2/Ум3 Выявлять и внедрять основные направления, приемы и методы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Профилактика зависимости обучающихся» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Основы вожатской деятельности;

Теория обучения и воспитания;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Психология гендерных различий;

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
 В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	38	2	18	18	25	Зачет (9)
Всего	72	2	38	2	18	18	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	26	2	12	12	42	Зачет (4)
Всего	72	2	26	2	12	12	42	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	6	2	2	2	62	Зачет (4)
Всего	72	2	6	2	2	2	62	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в курс "Профилактика зависимости обучающихся"	20		8	4	8	ПК-10.1
Тема 1.1. Методологические подходы аддиктологии	10		4	2	4	
Тема 1.2. Характеристика зависимой личности	10		4	2	4	
Раздел 2. Типология зависимого поведения	16		4	6	6	ПК-10.1
Тема 2.1. Классификации аддикций	8		2	2	4	
Тема 2.2. Характеристика химических и нехимических зависимостей	8		2	4	2	
Раздел 3. Профилактика аддикций	27	2	6	8	11	ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 3.1. Понятие профилактики	8		2	2	4	
Тема 3.2. Разработка программ	9		2	4	3	
Тема 3.3. Профилактика химических и нехимических аддикций	10	2	2	2	4	
Итого	63	2	18	18	25	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в курс "Профилактика зависимости обучающихся"	17		2	3	12	ПК-10.1

Тема 1.1. Методологические подходы аддиктологии	8		1	1	6	
Тема 1.2. Характеристика зависимой личности	9		1	2	6	
Раздел 2. Типология зависимого поведения	19		4	3	12	ПК-10.1
Тема 2.1. Классификации аддикций	9		2	1	6	
Тема 2.2. Характеристика химических и нехимических зависимостей	10		2	2	6	
Раздел 3. Профилактика аддикций	32	2	6	6	18	ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 3.1. Понятие профилактики	8		2	2	4	
Тема 3.2. Разработка программ	12		2	2	8	
Тема 3.3. Профилактика химических и нехимических аддикций	12	2	2	2	6	
Итого	68	2	12	12	42	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в курс "Профилактика зависимости обучающихся"	24				24	ПК-10.1
Тема 1.1. Методологические подходы аддиктологии	12				12	
Тема 1.2. Характеристика зависимой личности	12				12	
Раздел 2. Типология зависимого поведения	18				18	ПК-10.1
Тема 2.1. Классификации аддикций	10				10	
Тема 2.2. Характеристика химических и нехимических зависимостей	8				8	
Раздел 3. Профилактика аддикций	26	2	2	2	20	ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 3.1. Понятие профилактики	8		1	1	6	
Тема 3.2. Разработка программ	10	2	1	1	6	

Тема 3.3. Профилактика химических и нехимических аддикций	8				8	
Итого	68	2	2	2	62	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в курс "Профилактика зависимости обучающихся"

Тема 1.1. Методологические подходы аддиктологии

Понятие зависимости в психологии. Зависимость как средство компенсации недостижения цели жизни. История изучения зависимостей в отечественной и зарубежной психологии. Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Социальная среда и особенности социализирующего влияния на распространение аддикций.

Тема 1.2. Характеристика зависимой личности

Теории аддиктивного поведения. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке, оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.

Раздел 2. Типология зависимого поведения

Тема 2.1. Классификации аддикций

Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.

Тема 2.2. Характеристика химических и нехимических зависимостей

Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Первичная профилактика химических зависимостей. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булемия, фиксация на определенных продуктах.

Раздел 3. Профилактика аддикций

Тема 3.1. Понятие профилактики

Методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.

Тема 3.2. Разработка программ

Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

Тема 3.3. Профилактика химических и нехимических аддикций

Подходы к решению проблем, связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями

2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Заочная форма обучения

Раздел 3. Профилактика аддикций

Контролируемые ИДК: ПК-10.1 ПК-10.2

Тема 3.1. Понятие профилактики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение 5, практическое занятие 6, вопросы 1,3,4,7

Тема 3.2. Разработка программ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение 5, практическое занятие 7-8, вопросы 3,5

Очная форма обучения

Раздел 1. Введение в курс "Профилактика зависимости обучающихся"

Контролируемые ИДК: ПК-10.1

Тема 1.1. Методологические подходы аддиктологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Практическое занятие 1

см. Приложение 5

Тема 1.2. Характеристика зависимой личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Практическое занятие 2

см. Приложение 5

Раздел 2. Типология зависимого поведения

Контролируемые ИДК: ПК-10.1

Тема 2.1. Классификации аддикций

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Практическое занятие 3
см. Приложение 5

Тема 2.2. Характеристика химических и нехимических зависимостей

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Практическое занятие 4-5
см. Приложение 5

Раздел 3. Профилактика аддикций

Контролируемые ИДК: ПК-10.1 ПК-10.2

Тема 3.1. Понятие профилактики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Практическое занятие 6
см. Приложение 5

Тема 3.2. Разработка программ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Практическое занятие 7-8
см. Приложение 5

Тема 3.3. Профилактика химических и нехимических аддикций

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Практическое занятие 9
см. Приложение 5

Очно-заочная форма обучения

Раздел 1. Введение в курс "Профилактика зависимости обучающихся"

Контролируемые ИДК: ПК-10.1

Тема 1.1. Методологические подходы аддиктологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение 5, практическое занятие 1, вопросы 1,2,5

Тема 1.2. Характеристика зависимой личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение 5, практическое занятие 2

Раздел 2. Типология зависимого поведения

Контролируемые ИДК: ПК-10.1

Тема 2.1. Классификации аддикций

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение 5, практическое занятие 3, вопросы 2, 5

Тема 2.2. Характеристика химических и нехимических зависимостей

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение 5, практическое занятие 4-5, вопросы 1,2,6,7,9

Раздел 3. Профилактика аддикций

Контролируемые ИДК: ПК-10.1 ПК-10.2

Тема 3.1. Понятие профилактики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение 5, практическое занятие 6

Тема 3.2. Разработка программ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение 5, практическое занятие 7-8, вопросы 2,3,5

Тема 3.3. Профилактика химических и нехимических аддикций

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение 5, практическое занятие 9

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-10.1 ПК-10.2

Вопросы/Задания:

1. Итоговый тест - Приложение № 6
2. Итоговая работа (вопросы к промежуточной аттестации) - Приложение №7

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-10.1 ПК-10.2

Вопросы/Задания:

1. Итоговый тест - Приложение № 6
2. Итоговая работа (вопросы к промежуточной аттестации) - Приложение №7

*Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-10.1 ПК-10.2*

Вопросы/Задания:

1. Итоговый тест - Приложение №6
2. Итоговая работа (вопросы к промежуточной аттестации) - Приложение №7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева, В. В. Луцкович, Т. В. Бадашова. - Минск: РИПО, 2018. - 180 с. - 978-985-503-760-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Глухих, Л. С. Профилактика агрессивного поведения в условиях начальной школы: студенческая научная работа / Л. С. Глухих. - Ишим: б.и., 2022. - 152 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693466> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <https://biblioclub.ru> - Университетская библиотека online

Ресурсы «Интернет»

1. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
2. <http://mdms.omskportal.ru> - Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области
3. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"
4. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
5. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека КиберЛенинка
6. <https://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
7. <https://vse-uchebniki.ru/uchebnik-po-psixologii/> - Все учебники по психологии

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями

используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Windows 10 Pro
- Microsoft Office Standart 2019
- 7-Zip 24.08(x64)
- Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде выполнения тестирования.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ПК-10

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.)

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-10

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением 4.

3) Практическое задание

Практическое задание (кейс)

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Кейс представлен в приложении 5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - практические занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики разработки маркетинговых стратегий и планов и т.д. На основе лекционного материала студенты должны получить представление, например, о зависимом поведении, его видах и способах профилактики.

Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов профилактики зависимости обучающихся. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на практических занятиях, практические задания и тесты. При подготовке к практическим занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов. Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Профилактика зависимости обучающихся
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

/

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1.Методологические подходы аддиктологии	4	6	12	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
2.Характеристика зависимой личности	4	6	12	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
3.Классификация аддикций	4	6	10	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
4.Характеристика химических и нехимических аддикций	2	6	8	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
5.Понятие профилактики	4	4	6	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
6.Разработка программ	3	8	6	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- проведение семинарского занятия; - проверка рефератов; - проведение тестирования
7.Профилактика химических и нехимических аддикций	4	6	8	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы и консультации; - проведение тестирования; - анализ презентаций
ИТОГО	25	42	62		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований</p>	0-25

		к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж, З	7.
И	8.
К	9.
Л	10.
М	11.
Н	12.
О	13.
П	14.
Р	15.
С	16.
Т	17.
У, Ф, Х	18.
Ц, Ч, Ш	19.
Щ, Э, Ю, Я	20.

Примерная тематика рефератов:

1. Зависимость: понятие, классификация.
2. Основные подходы к изучению зависимости зарубежных авторов: Г.Марлата, Г.Шаффера, А.Лешнера, Р.Дюпона и др.
3. Основные подходы к изучению зависимости, предложенные отечественными исследователями: И.Н.Пятницкой, А.Е.Личко, А.В.Худяковым, В.Д.Менделеевым, Л.М.Долсом, А.В.Котляровым и др.
4. Психологический смысл и формирование устойчивого зависимого поведения как защитной функции. Развитие зависимого поведения и его признаки.
5. Механизмы формирования зависимости.
6. Химическая зависимость и ее составляющие.
7. Нехимическая зависимость: характеристика, основные формы и проявления.
8. Характеристика различных видов семей: травмирующая, навязчивая, лживая и непоследовательная семьи.
9. Аддиктология как отрасль научного знания.
10. Психодиагностика зависимого поведения
11. Наркомания как форма зависимого поведения.
12. Индивидуальные особенности личности при зависимом поведении.
13. Особенности интернет-зависимого поведения обучающихся.
14. Проблема зависимого поведения несовершеннолетних.
15. Детский алкоголизм как психолого-педагогическая проблема.
16. Технологии профилактики наркомании среди подростков.
17. Проблема никотиновой зависимости детей и подростков.
18. Реклама как ведущее средство для формирования потребительского поведения человека. Зависимость от рекламы и шопинг зависимость. Способы преодоления
19. Зависимость от внешности и способы её преодоления
20. Зависимость как признание виртуальной реальности основой своей жизни. Причины и особенности виртуальной зависимости

Практическое задание (кейс)

Кейс представляет собой описание проблемной ситуации, связанной с обнаружением факта употребления психоактивных веществ учащимся(мися) образовательной организации. Можно применять разные уровни работы с кейсом.

1. На первом уровне происходит разбор перечисленных в кейсе вопросов, нахождение на них ответов.
2. Следующий этап проработки кейса предполагает решение кейса после обращения к специалистам – педагогу-психологу, социальному педагогу, медицинскому работнику.
3. На заключительном этапе проводится дополнительная исследовательская работа над содержанием и вопросами кейса.

Итоги разбора кейса могут быть представлены в разных вариантах, в том числе в зависимости от уровня разбора кейса:

1. Ответы на приведенные ниже кейса вопросы.
2. Ответы на вопросы, выявление особенностей проблемы, рекомендации актуальных методов профилактики с учетом специфики.
3. Разработка модели профилактики деструктивных проявлений в образовательной организации.

Алгоритм анализа кейса

Вопросы к кейсу разработаны с целью всестороннего понимания технологии анализа проблемной ситуации и нахождения подходов к принятию решений с учетом специфических особенностей проблемной ситуации. Последовательное прохождение действий предложенного алгоритма позволит выявить проблему школы, которую отражает ситуация; уровень сложности проблемы; мобилизовать ресурсы для ее решения.

Алгоритм анализа проблемной ситуации

1. Описание проблемной ситуации (кейс)
2. Выявление участников данной ситуации и участников, на которых данная ситуация оказывает и будет оказывать воздействия
3. Формулировка проблемы и соотнесение ее с результатами анализа профилактической работы ОО
4. Определение рисков для ОО и всех, кто находится в поле их воздействия
5. Принятие оперативного решения
6. Принятие комплекса мер по совершенствованию профилактической работы с участниками ситуации и участниками, находящимися в поле воздействия
7. Разработка плана мероприятий.

Кейс

Классный руководитель 10 класса обратила внимание на возросшую конфликтность и нетерпимость со стороны учащейся Татьяны. В ходе бесед с участниками напряженных ситуаций, в которой инициатором выступала Татьяна, от одноклассников несколько раз прозвучало, что Татьяна общается с носителями зависимости. Риск состоит в том, что они

являются примером наркопотребления, формируют некритичное отношение к наркопотреблению и могут стать авторитетом для нее.

При этом, Татьяна, имеет низкий социальный статус в классе, не пользуется авторитетом, не имеет дружеских связей, ведет себя изолированно. В конце декабря педагог-психолог получил результаты СПТ, которые показали, что Татьяна попала в группу высокого риска социально-психологических условий.

Педагог-психолог приняла решение о разработке групповой коррекционной работы с учащимися, попавшими в эту группу, во втором полугодии. Из характеристики следует, что Татьяна не уверена в себе, эмоционально неустойчива, чувствительная, и тревожная. Нетерпелива, подвержена сиюминутным побуждениям, часто идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям, проявляя пониженную критичность к себе и своему поведению. Девушка характеризуется низкой фрустрационной толерантностью. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии, интенсивно эмоционально реагирует даже на незначительное воздействие фрустратора. Склонна ставить перед собой недостижимые цели и испытывать разочарование, раздражение при невозможности их реализовать. Негативные переживания может транслировать на окружающих.

В большинстве ситуаций зависит от мнения и требований группы, нуждается в поддержке и одобрении со стороны окружающих. Часто пассивно соглашается с мнением большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сама. Инициативу не проявляет, занимает социально пассивную жизненную позицию. Круг интересов узкий.

Практические задания

Практическое занятие 1.

1. Заполните таблицу

№	Сущность понятия зависимость (аддикция)	Автор, год, в котором сформировано понятие	Страна, в которой автор проводил исследования
---	---	--	---

2. Проанализируйте заполненную таблицу. Выделите сходства и различия в определении понятия «зависимость» разными авторами.
3. Рассмотрите основные подходы к изучению зависимости зарубежных авторов: Г.Марлата, Г.Шаффера, А.Лешнера, Р.Дюпона и др. Выделите сходства и различия данных подходов.
4. Рассмотрите основные подходы к изучению зависимости, предложенные отечественными исследователями: И.Н.Пятницкой, А.Е.Личко, А.В.Худяковым, В.Д.Менделеевым, Л.М.Долсом, А.В.Котляровым и др. Есть ли различия между отечественными и западными подходами?
5. Как социальная среда влияет на формирование зависимого поведения?

Практическое занятие 2.

1. Заполните таблицу

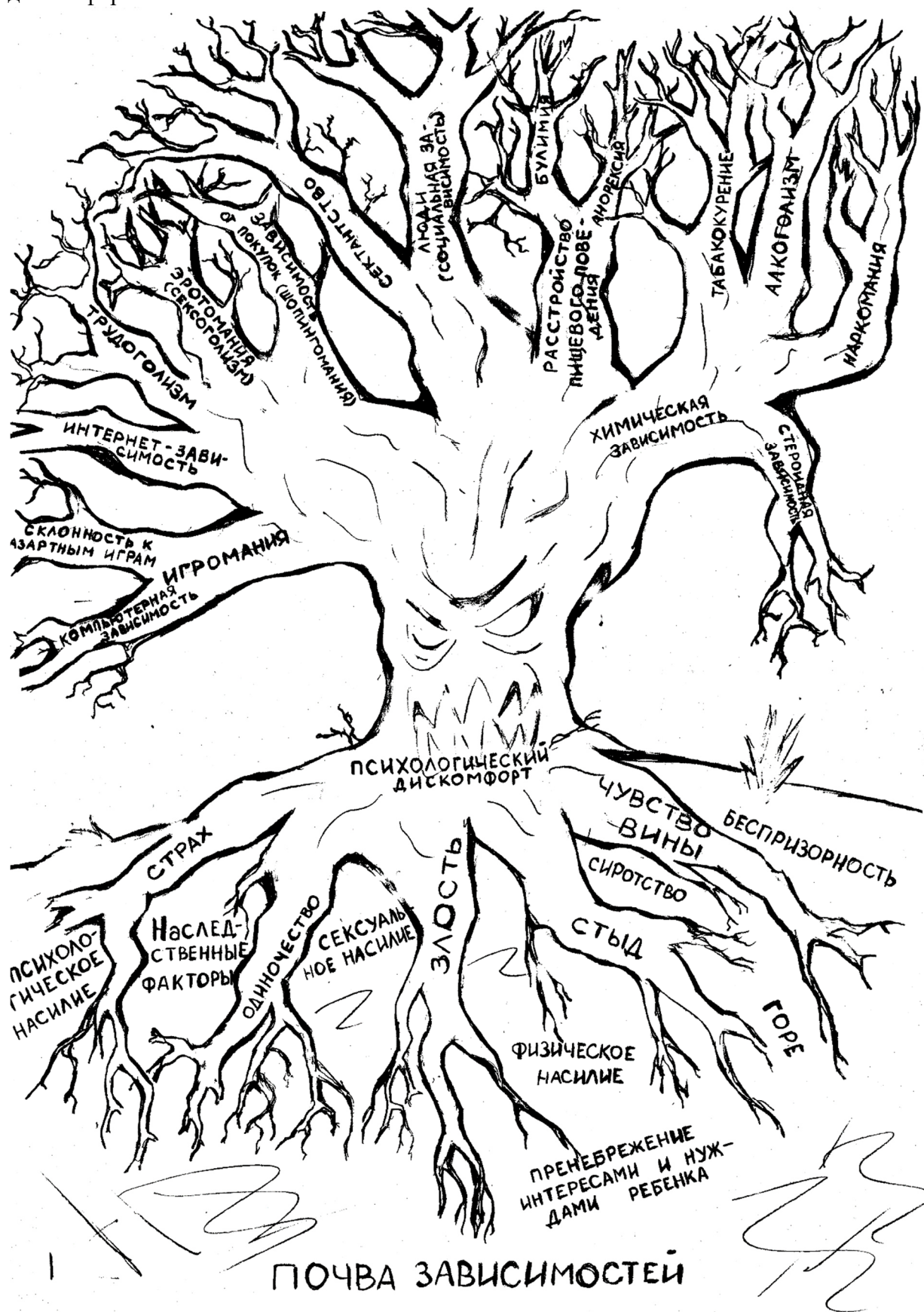
№	Подходы к изучению зависимого поведения	Суть зависимого поведения согласно подходу	Ученые, работавшие в этом подходе
1.	Психодинамический		
2.	Деятельностный		
3.	Бихевиоральный		

2. Пользуясь информационными порталами, приведите статистические данные о распространении аддиктивного поведения в вашем регионе. С какими, на ваш взгляд, причинами, это может быть связано?
3. Встречались ли вы с проявлениями зависимого поведения вашими знакомыми (соседями, родственниками и пр.)? Приведите примеры
4. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.
5. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».

Практическое занятие 3.

1. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования зависимого поведения.
2. Акцентуации характера и особенности аддиктивного поведения при разных типах акцентуации.
3. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.
4. Каковы основные признаки зависимого поведения? Чем отличается зависимое поведение от вредной привычки? Опишите этапы формирования аддикции

5. Проанализируйте рисунок «Дерево зависимости», ответьте на вопросы: что является первопричиной зависимых форм поведения? Что понимается под «психологическим дискомфортом»?



1. Химические аддикции: исторический аспект. Какова история возникновения вина и пива на Руси? Когда появилось вино в Древней Греции? Где впервые появился табак? Где и когда встречается первое упоминание о применении наркотических средств?
2. Алкоголизм как химическая аддикция. Пьянство и алкоголизм: соотношение явлений. Подростковый алкоголизм. Причины употребления алкоголя несовершеннолетними.
3. Наркотическая зависимость: общая характеристика. Почему в современном обществе наблюдается рост молодежной наркомании и каковы её причины? Является ли табакокурение наркотической зависимостью? Признаки никотиновой зависимости. Пассивное курение
4. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением стимуляторов
5. Пищевые зависимости как промежуточные аддикции. Нервная анорексия и нервная булимия. Переедание и голодание. Аддикция к шоколаду: определение, причины, симптомы.
6. Нехимические аддикции: общая характеристика. Классификации нехимических аддикций.
7. Что такое фанатизм? Какие имеются виды фанатизма? Как соотносятся религиозный фанатизм и сектантство?
8. Какую классификацию имеет современная трактовка любви? Что такое любовная аддикция?
9. Феномен интернет-аддикции – причины и симптомы.

Практическое занятие 6

1. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению.
2. Задачи профилактики зависимых форм поведения.
3. Роль школы и учителя в профилактике аддиктивного поведения подростков.
4. Роль семьи в профилактике аддиктивного поведения подростков.
5. Профилактика аддиктивного поведения младших школьников.
6. Меры социально-психологической реабилитации как третичная профилактика зависимостей. Способы и методы реабилитации.
7. Используя информационные ресурсы, найдите программу профилактики любого вида зависимого поведения обучающихся, представьте ее аудитории (при помощи презентации). Выделите сильные и слабые стороны представленной программы

Практическое занятие 7-8

1. Диагностика отклоняющегося поведения: особенности диагностической процедуры.
2. Диагностика аддиктивного поведения у подростков и взрослых: интегрированный тест аддиктивного поведения Н. Н. Телеповой, тест «Склонность к зависимому поведению» В. Д. Менделевич, методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орла, методика «Аддиктивная идентичность» Н. В. Дмитриевой, Ю. М. Перевозкиной и другие методики.
3. Диагностика видов аддикций у подростков и взрослых: методики для диагностики интернет-зависимости, химической зависимости, трудоголизма, шопоголизма и т.д.
4. Диагностика созависимости: шкала созависимости Б. и Дж. Уайнхолдов, шкала общей оценки созависимости С. А. Кулакова, тест на выявление созависимости в адаптации Москаленко В. Д. и другие методики.
5. Практическое задание: составить комплект диагностических методик для изучения аддиктивного поведения (для разных возрастных групп, разных видов аддикций).

Практическое занятие 9

Химические и нехимические зависимости и их профилактика

Творческое задание «Основные направления и формы работы по профилактике зависимого поведения»

Занятие организуется по методу «Работа в малых группах».

Студенческая группа делится на 5 малых по 3-5 человек. Для каждой группы дается задание разработать программу по основным направлениям профилактической деятельности.

Вид зависимого поведения, по которому будет разрабатываться программа, группы выбирают самостоятельно, исходя из знаний, полученных в ходе освоения дисциплины.

Результат своей деятельности группы представляют на листе ватмана для общего обозрения и анализа: рисунки, схемы, таблицы. Важным этапом становится рефлексия участников занятия.

В программе должны быть отражены основные формы профилактической работы, особенности взаимодействия всех участников педагогического процесса в профилактической работе с детьми и подростками.

Также необходимо указать все формы работы с зависимыми обучающимися, направленные на формирование положительного отношения к себе, людям, природе, животным (соблюдение принципов принятия ребенка опоры на положительное при воспитании; индивидуального подхода в условиях коллективной работы; уважения личности воспитанника и др.), формирование социальных знаний, умений, навыков (развивать умение считаться с другими; формировать умение планировать свои действия с учетом интересов других, заполнять свое свободное время, планировать свой досуг, умение советоваться; развивать умение занять себя, формировать самостоятельность, помогать самостоятельно справляться со своими делами, приобретать учебные знания, умения и навыки; формирование социальных моделей поведения (включение ребенка в общественно полезную деятельность; формирование и развитие социальных связей; конструктивное разрешение конфликтов с окружающим миром; ведение ЗОЖ)

Каждая из творческих групп поочередно представляет результаты своей деятельности.

Итоговый тест

1. В каких двух основных разделах о психических расстройствах представляются аддикции? (один ответ)

- 1) химические и нехимические аддикции
- 2) ургентная зависимость и работоголизм
- 3) сексуальные и любовные зависимости
- 4) алкоголизм и наркомания

2. Какие аддикции относятся к социально приемлемым? (один ответ)

- 1) алкоголизм и наркомания
- 2) религия, спорт
- 3) гэмблинг, ургентная аддикция
- 4) сексуальная аддикция

3. Какие аддикции относятся к социально неприемлемым? (один ответ)

- 1) алкоголизм, наркомания, гэмблинг
- 2) религия
- 3) работоголизм
- 4) спорт

4. Кто является автором идеи защитных механизмов психики? (один ответ)

- 1) А. Адлер
- 2) З. Фрейд
- 3) К. Юнг
- 4) Р. Ассаджиоли

5. В специально разработанную систему психолого-педагогических действий входит:(один ответ)

- 1) диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией
- 2) все перечисленное
- 3) консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями
- 4) информационно-образовательная работа с детьми

6. По Л. С. Алексеевой к неблагополучным семьям относится...(один ответ)

- 1) конфликтная
- 2) гиперопекающая
- 3) неполная
- 4) все перечисленные

7. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением: (один ответ)

- 1) приспособления
- 2) ухода
- 3) противостояния
- 4) игнорирования
- 5) болезненного противостояния

8. К формам профилактической и коррекционной работы на уровне школы относится..

(один ответ)

- 1) оздоровление психосоциальной среды развития ребенка
- 2) проведение социального закаливания детей и подростков с целью их подготовки к стрессовым ситуациям
- 3) предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения
- 4) все ответы верны

9. Психологические симптомы, характерные для интернет-зависимости...(один ответ)

- 1) хорошее самочувствие или эйфория за ПК
- 2) любовь к семье и друзьям
- 3) ощущение пустоты, депрессии при нахождении за ПК
- 4) истерия

10. Преимущественно ситуативное поведение, связанное с регулятивной слабостью социальных норм и стремлением привлечь к себе внимание, характеризует...(один ответ)

- 1) трудных подростков
- 2) студентов
- 3) демонстративных личностей
- 4) преступников

11. Медико-психологические технологии в системе профилактики наркомании и алкоголизма предусматривают.....(один ответ)

- 1) систему действий специалистов, направленную на развитие адаптивной личности, способной эффективно развиваться, преодолевать жизненные трудности и проблемы.
- 2) формирование социально-поддерживающей системы (обучение родителей, учителей, сверстников поддерживающему поведению, созданию благоприятного климата в этих микрогруппах).
- 3) грамотное предоставление информации, создание мотивации наздоровый образ жизни.

12. Если при взаимодействии с реальностью человек преимущественно использует болезненное противостояние, он обладает типом девиантного поведения:

- 1) психопатологический
- 2) аддиктивный
- 3) делинквентный
- 4) аутоагрессивный

13. Религиозные аддикции относятся к:

- 1) химическим аддикциям
- 2) промежуточным аддикциям
- 3) нехимическим аддикциям

14. К общим признакам аддиктивного поведения относится:

- 1) устойчивое стремление к изменению психофизического состояния
- 2) цикличность
- 3) оба ответа верны

15. К какой группе факторов, детерминирующих аддиктивное поведение, относится влияние семьи?

- 1) социальные факторы
- 2) биологические факторы
- 3) психологические факторы

16. Выделяют две группы социальных факторов, детерминирующих аддиктивное поведение:

- 1) макросоциальные и микросоциальные
- 2) общественные и семейные
- 3) групповые и межличностные

17. Психологические особенности аддиктивного поведения выделил:

- 1) Ю. А. Клейберг
- 2) Б. М. Сегал
- 3) А. Голдберг

18. В чем отличие химических аддикций от нехимических?

- 1) при нехимических аддикциях отсутствует физическая зависимость
- 2) при нехимических аддикциях изменение психического состояния происходит с помощью объектов, явлений, событий
- 3) оба ответа верны

19. Состояние, когда употребляемое вещество становится постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма и включается в схему его жизнеобеспечения – это:

- 1) психическая зависимость
- 2) промежуточная зависимость
- 3) физическая зависимость

20. Какой ученый предложил относить пищевые аддикции к промежуточным?

- 1) Ю. А. Клейберг
- 2) А. Ф. Усков
- 3) Ц. П. Короленко

21. К глобальным социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением относятся:

- 1) репрессивная политика, политика минимизации риска, политика ресоциализации

- 2) репрессивная политика, либеральная политика, толерантная политика
- 3) государственное воздействие, общественное воздействие, социально-психологическое воздействие

22. Программа обмена шприцев – это пример:

- 1) репрессивной политики
- 2) политики минимизации риска
- 3) политики ресоциализации

23. Какие выделяют виды профилактики аддиктивного поведения по целевой группе?

- 1) психологическую, социальную, медицинскую
- 2) первичную, вторичную, третичную
- 3) специфическую и неспецифическую

24. Комплекс мероприятий социальной, образовательной и медико-психологической направленности, целью которых является предупреждение срывов и рецидивов заболевания – это

- 1) специфическая профилактика
- 2) комплексная профилактика
- 3) третичная профилактика

25. Какие выделяют типы профилактики аддиктивного поведения по содержанию деятельности?

- 1) психологическую, социальную, медицинскую
- 2) первичную, вторичную, третичную
- 3) специфическую и неспецифическую

26. Неспецифическая профилактика аддиктивного поведения предполагает:

- 1) деятельность, направленную на оптимизацию условий жизни
- 2) овладение навыками практического применения различных стратегий поведения в стрессовой ситуации
- 3) влияние на семью как социальную группу

27. Семейный уровень профилактики аддиктивного поведения предполагает:

- 1) деятельность, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений
- 2) овладение навыками разрешения супружеских конфликтов
- 3) влияние на семью как социальную группу

28. Аддиктивное поведение – это:

- 1) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (не соответствует существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам)
- 2) одна из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации
- 3) антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом

29. К какой группе факторов, детерминирующих аддиктивное поведение, относится степень изначальной толерантности?

- 1) социальные факторы
- 2) биологические факторы
- 3) психологические факторы

30. К промежуточным аддикциям НЕ относится:

- 1) нервная анорексия
- 2) булимия
- 3) гэмблинг

31. Что такое зависимость?

- 1) Временное увлечение чем-либо
- 2) Патологическое пристрастие к чему-либо, сопровождающееся потерей контроля
- 3) Осознанный выбор человека

32. Какой вид зависимости НЕ относится к химическим?

- 1) Алкоголизм
- 2) Наркомания
- 3) Игровая зависимость

33. Какой возраст считается наиболее уязвимым для формирования зависимостей?

- 1) 3–7 лет
- 2) 12–18 лет
- 3) 25–30 лет

34. Какой фактор НЕ способствует развитию зависимостей у подростков?

- 1) Благополучная семья
- 2) Давление сверстников
- 3) Низкая самооценка

35. Что является основным методом первичной профилактики зависимостей?

- 1) Лечение уже сформированной зависимости
- 2) Информирование о последствиях употребления ПАВ
- 3) Изоляция от общества

36. Какой вид профилактики направлен на предотвращение рецидивов у зависимых?

- 1) Первичная
- 2) Вторичная
- 3) Третичная

37. Какая организация в России занимается профилактикой наркомании среди молодежи?

- 1) Роспотребнадзор
- 2) ФСКН (Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков)
- 3) МВД

38. Какой метод профилактики считается наиболее эффективным среди подростков?

- 1) Запугивание
- 2) Интерактивные тренинги
- 3) Наказание

39. Что такое "созависимость"?

- 1) Зависимость от нескольких веществ одновременно
- 2) Психологическое состояние близких зависимого человека
- 3) Отсутствие какой-либо зависимости

40. Какой признак НЕ характерен для подростковой наркомании?

- 1) Резкое улучшение успеваемости
- 2) Изменение круга общения
- 3) Скрытность и раздражительность

41. Какой вид спорта наиболее полезен для профилактики зависимостей?

- 1) Командные виды спорта
- 2) Шахматы
- 3) Любая физическая активность, приносящая удовольствие

42. Какой из перечисленных факторов является протективным (защитным) в профилактике зависимостей?

- 1) Высокий уровень стресса
- 2) Поддержка семьи
- 3) Доступность ПАВ

43. Какой метод диагностики склонности к зависимостям используется в школах?

- 1) Анонимное анкетирование
- 2) Медицинский осмотр
- 3) Психологическое тестирование с согласия родителей

44. Какой вид зависимости развивается быстрее всего?

- 1) Алкогольная
- 2) Никотиновая
- 3) Героиновая

45. Что НЕ относится к принципам профилактики зависимостей?

- 1) Доверительное общение
- 2) Запреты без объяснений
- 3) Формирование здоровых альтернатив

46. Какой орган в организме страдает в первую очередь при курении?

- 1) Печень
- 2) Легкие
- 3) Сердце

47. Что такое "аддиктивное поведение"?

- 1) Поведение, направленное на избегание зависимостей
- 2) Склонность к формированию зависимостей
- 3) Полное отсутствие вредных привычек

48. Какой вид зависимости чаще всего формируется у подростков из-за гаджетов?

- 1) Никотиновая
- 2) Игровая
- 3) Алкогольная

49. Какой закон регулирует профилактику наркомании в России?

- 1) ФЗ №15 "Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма"
- 2) ФЗ №3 "О наркотических средствах и психотропных веществах"
- 3) ФЗ №120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

50. Какой метод профилактики НЕ рекомендуется использовать в работе с подростками?

- 1) Тактика запугивания
- 2) Развитие критического мышления
- 3) Формирование активной жизненной позиции

Итоговое задание

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Характеристика аддиктивного поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
3. Нехимические виды зависимостей.
4. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
5. Характеристика аддиктивной личности.
6. Современные представления о природе химической зависимости. Виды химической зависимости.
7. Никотинизм как химическая зависимость.
8. Алкоголизм. Алкогольная зависимость и алкогольная болезнь.
9. Алкоголизация в детском и подростковом возрасте.
10. Характеристика семей больных алкоголизмом и наркоманией.
11. Наркотики и наркомания: современное состояние проблемы.
12. Стадии развития наркотической зависимости.
13. Признаки наркопотребления. Причины и факторы наркотизации детей и подростков.
14. Нервная анорексия и булимия как виды пищевой аддикции.
15. Психология эмоциональной зависимости и его основные виды.
16. Азартное поведение и игромания.
17. Влияние компьютерных игр и Интернета на психическое здоровье человека.
18. Характеристика расстройств влечений: клептомания и пиромания.
19. Сверхценные увлечения человека: аддикция к деньгам.
20. Трудоголизм как форма саморазрушения. Синдром выгорания профессионала.
21. Любовная зависимость как вид эмоциональной аддикции отношений.
22. Характеристика созависимых отношений.
23. Формы и методы диагностики аддиктивного поведения.
24. Особенности построения первичной, вторичной и третичной профилактики наркомании.
25. Современные методы психотерапии, применяемые при реабилитации химически зависимых людей.
26. Психотерапия созависимости. Методы терапии созависимой семьи.
27. Мировой опыт достижений в области профилактики и лечения различных видов зависимостей.