

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
 в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г., кандидат психологических наук, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование системного и междисциплинарного представления о гендерных различиях в психологической сфере, развитие умений проводить анализ образовательных потребностей обучающихся с учетом их гендерных особенностей и применять современные методы психологического просвещения

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные направления психологического просвещения с акцентом на гендерные особенности обучающихся;
- освоить приемы и методы психологического просвещения, учитывающие образовательные потребности и индивидуальные возможности субъектов образовательного процесса с учетом их гендерных различий;
- научиться реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, с учетом их гендерных различий;
- овладеть навыками проектирования и внедрения программ профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков, с учетом гендерных факторов риска и специфики развития;
- обеспечивать комплексный подход к разработке и оценке эффективности психологических программ и вмешательств, ориентированных на разные категории обучающихся с учетом их гендерной специфики..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-10 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПК-10.1 Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Знать:

ПК-10.1/Зн4 Основные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с учетом их гендерных различий

ПК-10.2 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Уметь:

ПК-10.2/Ум1 Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

ПК-10.2/Ум2 Проектировать программы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология гендерных различий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Основы вожатской деятельности;

Теория обучения и воспитания;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Профилактика зависимости обучающихся;

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	38	2	18	18	25	Зачет (9)
Всего	72	2	38	2	18	18	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	26	2	12	12	42	Зачет (4)
Всего	72	2	26	2	12	12	42	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	6	2	2	2	62	Зачет (4)
Всего	72	2	6	2	2	2	62	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы психологии гендерных различий	63	2	18	18	25	ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы гендерной психологии	10		3	3	4	
Тема 1.2. Биологические и социальные критерии половой дифференциации	11		3	3	5	
Тема 1.3. Особенности процесса формирования гендерной идентичности личности	10		3	3	4	
Тема 1.4. Влияние гендерных стереотипов на процесс развития личности	11		3	3	5	
Тема 1.5. Гендерные характеристики познавательных процессов	9		3	3	3	
Тема 1.6. Гендерные различия в проявлении основных характеристик личности	12	2	3	3	4	
Итого	63	2	18	18	25	

Очно-заочная форма обучения

					га	гы	ес
--	--	--	--	--	----	----	----

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы психологии гендерных различий	68	2	12	12	42	ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы гендерной психологии	11		2	2	7	
Тема 1.2. Биологические и социальные критерии половой дифференциации	11		2	2	7	
Тема 1.3. Особенности процесса формирования гендерной идентичности личности	11		2	2	7	
Тема 1.4. Влияние гендерных стереотипов на процесс развития личности	11		2	2	7	
Тема 1.5. Гендерные характеристики познавательных процессов	11		2	2	7	
Тема 1.6. Гендерные различия в проявлении основных характеристик личности	13	2	2	2	7	
Итого	68	2	12	12	42	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы психологии гендерных различий	68	2	2	2	62	ПК-10.1 ПК-10.2
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы гендерной психологии	11				11	
Тема 1.2. Биологические и социальные критерии половой дифференциации	10				10	
Тема 1.3. Особенности процесса формирования гендерной идентичности личности	10				10	

Тема 1.4. Влияние гендерных стереотипов на процесс развития личности	10				10
Тема 1.5. Гендерные характеристики познавательных процессов	10				10
Тема 1.6. Гендерные различия в проявлении основных характеристик личности	17	2	2	2	11
Итого	68	2	2	2	62

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы психологии гендерных различий

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы гендерной психологии

1. Определение понятия «гендер» в психологической науке
2. Предмет и задачи гендерной психологии как учебной дисциплины
3. Методы гендерной психологии

Тема 1.2. Биологические и социальные критерии половой дифференциации

1. Антропометрические и физиологические характеристики мужчин и женщин
2. Социально обусловленные характеристики мужчин и женщин
3. Взаимосвязь явлений половой и гендерной дифференциации

Тема 1.3. Особенности процесса формирования гендерной идентичности личности

1. Общее представление об идентичности в психологической науке
2. Гендерная идентичность как социально-психологический феномен
3. Процесс становления гендерной идентичности

Тема 1.4. Влияние гендерных стереотипов на процесс развития личности

1. Психологическая сущность понятия «стереотип»
2. Разновидности гендерных стереотипов
3. Эффекты гендерных стереотипов

Тема 1.5. Гендерные характеристики познавательных процессов

1. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин
2. Гендерные особенности внимания и памяти
3. Интеллектуальные и речевые характеристики мужчин и женщин

Тема 1.6. Гендерные различия в проявлении основных характеристик личности

1. Гендерная специфика проявлений тревожности
2. Гендерные проявления эмпатии и заботливости
3. Гендерная специфика проявлений конформности

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы психологии гендерных различий

Контролируемые ИДК: ПК-10.1 ПК-10.2

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы гендерной психологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Определение понятия «гендер» в психологической науке
2. Предмет и задачи гендерной психологии как учебной дисциплины
3. Методы гендерной психологии

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что характеризует понятие «гендер» в психологии и чем оно отличается от биологического пола?

Какие компоненты входят в формирование гендерной идентичности согласно психологической науке?

Какие теоретические подходы используются для анализа гендерных ролей и стереотипов?

Какие вопросы охватывает предмет гендерной психологии как учебной дисциплины?

Какие задачи ставит перед собой курс гендерной психологии в образовательном процессе?

Как изучение гендерных аспектов способствует развитию междисциплинарного диалога в психологии?

Какие количественные и качественные методы применяются в исследованиях гендерных различий?

Как экспериментальные подходы помогают выявить влияние гендерных стереотипов на поведение?

В чем особенности использования методов наблюдения и интервью при изучении гендерных аспектов?

Тема 1.2. Биологические и социальные критерии половой дифференциации

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Антропометрические и физиологические характеристики мужчин и женщин
2. Социально обусловленные характеристики мужчин и женщин
3. Взаимосвязь явлений половой и гендерной дифференциации

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №2

Контрольные вопросы:

Какие антропометрические параметры обычно используются для различения мужчин и женщин, и в чем заключаются их основные различия?

Как физиологические особенности, такие как гормональный фон или способность метаболизма, влияют на поведение и здоровье представителей разных полов?

Какие методы исследования применяются для измерения антропометрических и физиологических характеристик в сравнительной половой диагностике?

Какие социальные стереотипы и роли традиционно связываются с мужчинами и женщинами в разных культурах?

Как культурно-исторические и социально-экономические факторы способствуют формированию социально обусловленных характеристик представителей разных полов?

Какие примеры можно привести для иллюстрации влияния социальной среды на формирование гендерных ролей?

Как соотносятся и взаимосвязаны явления биологической половой дифференциации и социально-конструируемой гендерной идентичности?

Какие факторы определяют взаимное влияние биологических характеристик и социальных

конструкций в процессе половой и гендерной дифференциации?

Каковы примеры из исследований, демонстрирующие взаимосвязь между биологическими особенностями и социальными ожиданиями в формировании пола и гендера?

Тема 1.3. Особенности процесса формирования гендерной идентичности личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Общее представление об идентичности в психологической науке
- 2. Гендерная идентичность как социально-психологический феномен
- 3. Процесс становления гендерной идентичности

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №3

Контрольные вопросы:

Каково общее представление об идентичности в психологической науке и какие теоретические подходы используются для её анализа?

Какие ключевые компоненты включает понятие идентичности, и как они взаимодействуют для формирования целостного образа личности?

Какие методы исследования применяются для изучения идентичности в современных психологических исследованиях?

Чем гендерная идентичность отличается от общей идентичности, и какие социальные и психологические факторы определяют её формирование?

Какие особенности гендерной идентичности подчеркивают её социально-психологическую природу в сравнении с биологическими характеристиками?

Как культурные нормы и социальные ожидания влияют на восприятие и развитие гендерной идентичности?

Какие основные этапы включает процесс становления гендерной идентичности в различных возрастных периодах?

Какова роль семьи, образовательных учреждений и социальных групп в процессе формирования гендерной идентичности?

Какие психологические механизмы и стратегии самосознания лежат в основе формирования гендерной идентичности?

Тема 1.4. Влияние гендерных стереотипов на процесс развития личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Психологическая сущность понятия «стереотип»
- 2. Разновидности гендерных стереотипов
- 3. Эффекты гендерных стереотипов

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №4

Контрольные вопросы:

Как определяется понятие «стереотип» в психологической науке и какие его основные характеристики можно выделить?

Какие теоретические подходы используются для анализа формирования и функционирования стереотипов?

Каковы основные механизмы закрепления стереотипного мышления в сознании человека?

Какие виды гендерных стереотипов существуют в современном обществе?

В чем заключаются различия между позитивными и негативными гендерными стереотипами?

Как культурные, социальные и исторические факторы влияют на разновидности гендерных стереотипов?

Какие психологические эффекты оказывают гендерные стереотипы на личность и поведение?

Как гендерные стереотипы способствуют формированию ожиданий в межличностном общении и социальной роли?

Какие долгосрочные социальные и психологические последствия могут возникнуть в результате воздействия гендерных стереотипов?

Тема 1.5. Гендерные характеристики познавательных процессов

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин
- 2. Гендерные особенности внимания и памяти
- 3. Интеллектуальные и речевые характеристики мужчин и женщин

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №5

Контрольные вопросы:

Какие сенсорно-перцептивные способности характерны для мужчин и женщин, и в чем состоят основные различия в их работе?

Какие методики используются для измерения сенсорного восприятия, и как они демонстрируют гендерные особенности?

Как физиологические и нейронные механизмы отражаются в сенсорно-перцептивных способностях представителей разных полов?

Какие гендерные особенности внимания наблюдаются в психологических исследованиях?

Как гендер влияет на эффективность распределения внимания при выполнении когнитивных задач?

Какие методы исследования используются для выявления различий в памяти между мужчинами и женщинами?

Какие аспекты интеллектуального функционирования показывают различия между мужчинами и женщинами?

Какие речевые особенности характерны для представителей разных полов, и как они отражаются на коммуникации?

Каким образом исследования демонстрируют взаимосвязь между интеллектуальными и речевыми характеристиками и гендером?

Тема 1.6. Гендерные различия в проявлении основных характеристик личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Гендерная специфика проявлений тревожности
2. Гендерные проявления эмпатии и заботливости
3. Гендерная специфика проявлений конформности

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №6

Контрольные вопросы:

Какие аспекты тревожности проявляются у мужчин и женщин, и какие различия в их выраженности наблюдаются в исследованиях?

Какие биологические, социальные и культурные факторы могут обуславливать гендерную специфику тревожности?

Какие методы психодиагностики используются для выявления гендерных различий в уровнях тревожности?

Как проявляются эмпатия и заботливость у мужчин и женщин с учетом гендерных особенностей?

Какие социальные ожидания и эмоциональные установки способствуют развитию эмпатии и заботливости у представителей разных полов?

Какие примеры эмпирических исследований демонстрируют гендерные различия в проявлении эмпатических качеств и заботливости?

Какие теоретические подходы помогают объяснить гендерную специфику конформного поведения в группах?

В чем заключаются отличия в уровне конформности у мужчин и женщин при взаимодействии в социальных коллективах?

Как социальные нормы и стереотипы влияют на склонность к конформизму у представителей различных гендеров?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-10.1 ПК-10.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-10.1 ПК-10.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-10.1 ПК-10.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О. И. Ключко. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - 978-5-4475-3842-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/279753> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Цветкова, Н. А. Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины: учебная (рабочая) программа / Н. А. Цветкова, Р. В. Козьяков. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 67 с. - 978-5-4475-6211-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/480991> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л. В. Градусова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 176 с. - 978-5-9765-1022-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ключко, О. И. Гендерный подход в социальном познании и образовании: монография / О. И. Ключко. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 303 с. - 978-5-4475-3843-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/279754> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 244 с. - 978-5-8064-2530-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577578> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова
3. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
4. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
5. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска - 1 шт.

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Windows 10 Pro

Microsoft Office Standart 2019

7-Zip 24.08(x64)

Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Информационная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Круглый стол - 3 шт.

Проектор - 1 шт.

Стеллаж - 2 шт.

Стол одноместный - 10 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий,

изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение № 7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ПК-10

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Психология гендерных различий» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Психология гендерных различий» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-10

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ПК-10

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Психология гендерных различий» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психология гендерных различий
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Предмет, задачи и методы гендерной психологии	4	7	11	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Биологические и социальные критерии половой дифференциации	5	7	10		
Особенности процесса формирования гендерной идентичности	4	7	10		
Влияние гендерных стереотипов на процесс развития личности	5	7	10		
Гендерные характеристики познавательных процессов	3	7	10		
Гендерные различия в проявлении основных характеристик личности	4	7	11		
ИТОГО	25	42	62		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

1. Влияние гендерных стереотипов на психическое здоровье подростков
2. Гендерные различия в эмоциональной экспрессии и их психологические аспекты
3. К формированию гендерной идентичности: влияние семьи и образовательной среды
4. Психологические механизмы социальной адаптации трансгендерных людей
5. Роль социальных медиа в формировании и трансформации гендерных ролей
6. Гендерное воспитание: современные подходы и педагогические методы
7. Психологическая адаптация в условиях изменения гендерных ролей
8. Гендерные особенности в управлении конфликтами и стрессовыми ситуациями
9. Влияние гендерных ожиданий образовательной среды на академическую успеваемость
10. Психология гендерных различий в межличностных отношениях
11. Гендерная психология в контексте межкультурных различий
12. Роль гендерных установок в профессиональной самоидентификации
13. Психологические аспекты лидерства: гендерные особенности
14. Формирование гендерных установок в современной семье
15. Медийное представление гендерных ролей и его психологические последствия
16. Гендерные различия в восприятии и выражении агрессии
17. Психология гендерной идентичности у лиц с инвалидностью
18. Особенности психологического консультирования с учетом гендерных различий
19. Влияние гендерных стереотипов на развитие социальной компетентности
20. Психологические механизмы дискриминации в гендерном контексте
21. Гендерные аспекты межполовых взаимоотношений на рабочем месте
22. Роль семейного воспитания в формировании гендерной идентичности
23. Гендерные различия в управлении эмоциями и стрессоустойчивости
24. Психология гендерных различий в профессиональной ориентации подростков
25. Социальная психология гендерных ролей в современной культуре
26. Гендерные аспекты восприятия красоты и самопрезентации
27. Психология гендерных различий в контексте карьерного роста
28. Профилактика негативных социальных влияний: гендерная перспектива
29. Роль медиа и рекламы в поддержании и изменении гендерных стереотипов
30. Современные подходы к преодолению гендерных предрассудков в обществе

Практическое задание (кейс)

1. **Ситуация: Адаптация учебного курса в средней школе**

В школе обнаружено, что девочки и мальчики по-разному воспринимают материал по гуманитарным предметам.

- Какие направления и методы психологического просвещения можно внедрить для учета индивидуальных образовательных потребностей?
- Как адаптировать курс, чтобы снизить влияние гендерных стереотипов на учебный процесс?
- Какие конкретные приемы дифференциации занятий могут быть использованы?

2. **Ситуация: Разработка тренинга для педагогов**

Учебное заведение планирует провести серию тренингов по повышению психологической компетентности педагогов для работы с разными категориями обучающихся.

- Какие темы должны быть включены в тренинг с учетом гендерных различий?
- Какие методы и формы обучения (мастер-классы, ролевые игры, групповые дискуссии) наиболее эффективны в данном контексте?
- Как оценить эффективность проведенного тренинга?

3. **Ситуация: Создание методического пособия для учителей**

Директор школы поручил разработку методического пособия по внедрению гендерно-чувствительных методик просвещения.

- Какие основные направления просвещения с учетом гендерных различий следует осветить?
- Какие примеры приемов и методов можно привести для практического применения в классе?
- Как обеспечить информирование педагогов о мерах профилактики негативного влияния социальной среды?

4. **Ситуация: Работа с конфликтной ситуацией в классе**

В классе возник конфликт между учащимися, обостренный гендерными стереотипами, что негативно сказывается на учебной атмосфере.

- Какие методы групповой работы можно использовать для разрешения конфликта?
- Какие вопросы задать участникам конфликта для выявления корневых причин?
- Как преподаватель может корректировать свою методику, чтобы предотвратить повторение такой ситуации?

5. **Ситуация: Программа профилактики негативного влияния социальных медиа**

Подростки подвержены влиянию социальных медиа, где преобладают гендерные стереотипы.

- Какие компоненты профилактической программы необходимо разработать?
- Какие конкретные мероприятия (например, интерактивные семинары, дискуссионные клубы) включить в программу?
- Как оценить влияние этих мероприятий на изменение восприятия гендерных ролей у подростков?

6. **Ситуация: Анализ учебных результатов по гендерному критерию**

Исследователь обнаруживает, что ученики разного пола демонстрируют различия в результатах тестирования по предмету, связанному с гуманитарными науками.

- Какие методы диагностики помогут выявить гендерные особенности восприятия учебного материала?
- Какие рекомендации можно предложить учителям для оптимизации обучения?
- Как можно спроектировать корректирующие мероприятия на основе полученных данных?

7. **Ситуация: Информирование родителей о гендерных стереотипах**

В родительском собрании поднимается вопрос о влиянии гендерных стереотипов на развитие детей.

- Какие основные направления просвещения учитывать при подготовке информационных материалов для родителей?
- Какие конкретные вопросы можно обсудить, чтобы привлечь внимание к проблеме?

- Какие приемы работы с родителями помогут изменить их подход к воспитанию?
8. **Ситуация: Проект «Гендерная идентичность и самооценка»**
В классе прорабатывается тема формирования гендерной идентичности через творческие проекты, направленные на повышение самооценки.
- Какие методы психологического просвещения применимы для работы с подростками?
 - Какие конкретные задания можно предложить, чтобы учащиеся осознали влияние стереотипов?
 - Как структурировать проект для получения обратной связи и дальнейшей коррекции методики?
9. **Ситуация: Работа с несовершеннолетними в кризисных ситуациях**
В образовательном учреждении выявлены учащиеся, испытывающие кризисные состояния под влиянием социальных медиа и гендерных стереотипов.
- Какие приемы консультирования и поддержки подойдут для таких случаев?
 - Какие вопросы следует задать при диагностике психологического состояния?
 - Какие формы вмешательства можно использовать для коррекции негативного влияния социальной среды?
10. **Ситуация: Междисциплинарное сотрудничество по вопросу гендерных различий**
Психологи, педагоги и социальные работники совместно разрабатывают программу для профилактики негативного влияния социальных факторов на подростков.
- Какие направления работы и обмен информацией следует выделить в проекте?
 - Какие конкретные методы информирования использовать в междисциплинарном проекте?
 - Какова роль каждого участника в реализации программы?
11. **Ситуация: Внедрение дискуссионного клуба в классе**
Учитель организует дискуссионный клуб, где учащиеся обсуждают влияние гендерных стереотипов на личностное развитие и учебный процесс.
- Какие вопросы могут быть заданы для стимулирования обсуждения?
 - Какие методы модерации дискуссии помогут увидеть различные точки зрения?
 - Как оценить результаты работы клуба и их влияние на формирование критического мышления?
12. **Ситуация: Использование ролевых игр в обучении**
На занятиях по обществознанию педагог проводит ролевые игры, направленные на понимание гендерных ролей в социальной среде.
- Какие сценарии ролевых игр можно разработать для демонстрации гендерных различий?
 - Какие вопросы задать участникам до и после игры для оценки их восприятия?
 - Как корректировать методику в зависимости от обратной связи от учащихся?
13. **Ситуация: Мониторинг эффективности внедренных мер**
После внедрения новой программы просвещения проводится мониторинг изменений в психологической компетентности педагогов и учащихся.
- Какие методы оценки (анкетирование, интервью, наблюдение) применить для мониторинга ситуации?
 - Какие вопросы включить в анкеты для выявления влияния программы на гендерное восприятие?
 - Как разработать корректирующие рекомендации на основе полученных данных?
14. **Ситуация: Организация мастер-класса по вопросам гендерных различий**
В рамках повышения квалификации педагогов организуется мастер-класс, посвященный современным методам работы с гендерными различиями в классе.
- Какие темы и методы демонстрации стоит включить в программу мастер-класса?
 - Какие конкретные вопросы задать участникам для обсуждения практических примеров?
 - Как оценить, насколько мастер-класс способствовал повышению уровня психологической компетентности?
15. **Ситуация: Проект по развитию критического мышления учащихся**

Психолог в сотрудничестве с учителями разрабатывает проект для формирования у учащихся критического отношения к гендерным стереотипам.

- Какие методы просвещения (лекции, тренинги, экспозиция ресурсов) включить в проект?
- Какие вопросы помогут учащимся проанализировать влияние гендерных стереотипов на их самоидентификацию?
- Как структурировать проект с этапами оценки и корректировки для достижения устойчивых изменений?

Итоговый тест

1. Какое направление эффективно учитывает гендерные различия в образовательном процессе?
 - А) Социально-конструктивистский
 - В) Биологический
 - С) Гуманистический
 - D) Когнитивный
2. Какой метод психологического просвещения наиболее учитывает индивидуальные потребности обучающихся?
 - А) Лекция
 - В) Демонстрация
 - С) Диктовка
 - D) Интерактивное обучение
3. Какой прием психопрофилактики наиболее направлен на снижение негативного влияния социальной среды?
 - А) Групповая терапия
 - В) Мотивационное интервью
 - С) Поведенческая коррекция
 - D) Социальная поддержка
4. Какой метод обучения способствует адаптации программы с учетом гендерных различий?
 - А) Проектная деятельность
 - В) Ролевые игры
 - С) Кейсовый метод
 - D) Индивидуальное консультирование
5. Какое направление в психологии просвещения акцентируется на индивидуальных возможностях обучающихся?
 - А) Коллективистский подход
 - В) Стереотипное обучение
 - С) Унифицированное обучение
 - D) Индивидуалистический подход
6. Какой компонент программ повышения психологической компетентности наиболее значим для педагогов?
 - А) Теоретическая подготовка
 - В) Практическая отработка навыков
 - С) Исторический анализ
 - D) Философские размышления
7. Какой аспект гендерных различий следует учитывать при разработке программ просвещения?
 - А) Культурно-социальные ожидания
 - В) Физиологические особенности
 - С) Географическое положение
 - D) Социально-экономический статус
8. Какой метод профилактики негативных социальных влияний наиболее эффективен для детей?
 - А) Творческая терапия
 - В) Комплексные превентивные программы
 - С) Индивидуальное консультирование
 - D) Групповая педагогика
9. Как программа гендерно-чувствительного образования способствует устранению стереотипов?
 - А) Анализ гендерных стереотипов
 - В) Поведенческое программирование
 - С) Когнитивное моделирование
 - D) Традиционная педагогика
10. Какой метод информирования помогает выявить факторы, препятствующие личностному развитию обучающихся?
 - А) Наблюдение
 - В) Диагностическое интервью
 - С) Тестирование знаний
 - D) Аудит обучающихся
11. Какой подход в диагностике лучше выделяет гендерные особенности образования?
 - А) Сравнительный анализ
 - В) Стандартное тестирование

- С) Многофакторная диагностика
 - D) Фокус-группы
12. Какой прием просвещения повышает осведомленность субъектов образовательного процесса?
- А) Пассионарный подход
 - В) Эмпатическое слушание
 - С) Символическая интерпретация
 - D) Обратная связь
13. Какой метод работы с группами учитывает индивидуальные возможности при гендерных различиях?
- А) Дифференцированный подход
 - В) Универсальный метод
 - С) Интегрированные лекции
 - D) Стандартизированное обучение
14. Какое направление психопрофилактики наиболее эффективно снижает негативное воздействие социальной среды?
- А) Индивидуальная терапия
 - В) Профилактика через позитивное подкрепление
 - С) Анализ семейных отношений
 - D) Эмоциональная регуляция
15. Какой элемент программы способствует развитию психологической компетентности педагогов?
- А) Повышение квалификации
 - В) Теоретические семинары
 - С) Практические мастер-классы
 - D) Обзор литературы
16. Какой метод диагностики чаще применяется для выявления гендерно обусловленных особенностей?
- А) Статистический анализ
 - В) Качественное интервьюирование
 - С) Опрос обучающихся
 - D) Факторный анализ
17. Какой подход лучше учитывает образовательные потребности с учетом гендерных различий?
- А) Индивидуальный подход
 - В) Массовый подход
 - С) Стандартизированный подход
 - D) Групповой подход
18. Какой метод повышения психологической компетентности педагогов является наиболее эффективным?
- А) Самообразование
 - В) Стажировки
 - С) Конференции
 - D) Тренинги и семинары
19. Какой прием информирования способствует снижению негативного влияния социальной среды на подростков?
- А) Пропаганда
 - В) Образовательные кампании
 - С) Мотивационное консультирование
 - D) Индивидуальные беседы
20. Какой метод работы помогает реализовывать программы с учетом гендерного разнообразия обучающихся?
- А) Универсальные методики
 - В) Лекции с демонстрациями
 - С) Групповая работа
 - D) Инклюзивное обучение
21. Какая стратегия в психопрофилактике способствует снижению стереотипного восприятия гендерных ролей?
- А) Формирование критического мышления
 - В) Традиционное воспитание
 - С) Моделирование поведения
 - D) Ситуативное прогнозирование
22. Какой из подходов в разработке программы просвещения наиболее учитывает индивидуальные возможности обучающихся?
- А) Массовый подход

- В) Персонализированный подход
 - С) Универсальный подход
 - D) Групповой подход
23. Какой метод является основным в реализации программ повышения психологической компетентности?
- А) Когнитивно-поведенческий
 - В) Психоаналитический
 - С) Практико-ориентированный метод
 - D) Экспериментальный метод
24. Какой прием работы с информацией помогает выявлять факторы, препятствующие развитию личности у детей?
- А) Статистический анализ
 - В) Контент-анализ
 - С) Наблюдение
 - D) Комплексная диагностика
25. Какое направление в психологии просвещения учитывает гендерные различия при разработке образовательных программ?
- А) Гендерно-ориентированное образование
 - В) Традиционное образование
 - С) Универсальное образование
 - D) Технологичное образование
26. Какой метод реализации программы профилактики негативных влияний социальной среды является ключевым?
- А) Индивидуальная коррекция
 - В) Групповая работа
 - С) Индивидуальное консультирование
 - D) Семинары по профилактике
27. Какой аспект включает в себя повышение психологической компетентности педагогов?
- А) Техническая подготовка
 - В) Физическая выносливость
 - С) Эмоциональная грамотность
 - D) Теоретические знания
28. Какой метод информирования обеспечивает глубокое понимание гендерных различий в образовательной среде?
- А) Диктовка
 - В) Монолог преподавателя
 - С) Дискуссионные клубы
 - D) Викторины
29. Какой прием обучающих технологий помогает учитывать индивидуальные особенности восприятия материала?
- А) Дифференциация обучения
 - В) Стандартизация урока
 - С) Массовое обучение
 - D) Репродуктивное обучение
30. Какой из методов профилактики негативного влияния социальной среды базируется на позитивном подкреплении?
- А) Директивное воспитание
 - В) Репрессивная стратегия
 - С) Мотивационная депривация
 - D) Позитивно-ориентированная коррекция
31. Какой подход в просвещении способствует борьбе с гендерными стереотипами?
- А) Стандартизированный
 - В) Традиционный
 - С) Критический анализ
 - D) Механистический
32. Какой метод работы с группой помогает выявить индивидуальные потребности участников образовательного процесса?
- А) Лекции
 - В) Фокус-группы
 - С) Мастер-классы
 - D) Практические занятия

33. Какой нюанс гендерных различий особенно важен при разработке программ психологического просвещения?
- А) Ролевые ожидания в обществе
 - В) Физические различия
 - С) Экономический статус
 - D) Возрастные особенности
34. Какой из методов повышения психологической компетентности подразумевает активное участие обучающихся?
- А) Теоретические лекции
 - В) Практические тренинги
 - С) Чтение литературы
 - D) Автономное обучение
35. Какой фактор является ключевым при оказании психологической помощи детям с нарушением развития личности?
- А) Возраст
 - В) Уровень интеллекта
 - С) Физическая активность
 - D) Социально-эмоциональное состояние
36. Какой метод коррекции негативного влияния социальной среды наиболее эффективен в работе с подростками?
- А) Информационные кампании
 - В) Индивидуальные консультации
 - С) Трансформационные подходы
 - D) Комплексные превентивные мероприятия
37. Какой метод информационного воздействия используется для просвещения по вопросам гендерных различий?
- А) Мультимедийная презентация
 - В) Печатные материалы
 - С) Односторонняя лекция
 - D) Экспериментальная постановка
38. Какой из методов педагогической работы учитывает индивидуальные особенности обучающихся?
- А) Универсальное планирование
 - В) Групповая стандартизация
 - С) Персонализированное обучение
 - D) Стереотипное обучение
39. Какой элемент программы профилактики негативных влияний способствует формированию устойчивых позитивных установок?
- А) Библиотерапия
 - В) Арт-терапия
 - С) Позитивное моделирование
 - D) Субститутивное обучение
40. Какой метод реализации образовательных программ помогает учитывать гендерные различия в группе?
- А) Стандартные методы
 - В) Унифицированные подходы
 - С) Традиционные методики
 - D) Инклюзивное обучение
41. Какой прием в психологическом просвещении способствует осознанию собственной идентичности?
- А) Рефлексивная практика
 - В) Механическое запоминание
 - С) Конформистское обучение
 - D) Автоматическое повторение
42. Какой метод позволяет выявить факторы, препятствующие личностному росту обучающихся?
- А) Контент-анализ
 - В) Комплексная диагностика
 - С) Поверхностное интервью
 - D) Стандартизированные тесты
43. Какой из подходов эффективен для повышения психологической компетентности педагогов?
- А) Консервативный подход
 - В) Теоретический подход
 - С) Практико-ориентированный подход

- D) Автономный подход
44. Какой метод профилактики негативного воздействия социальной среды основан на групповой поддержке?
- A) Индивидуальное консультирование
 - B) Монотематические лекции
 - C) Групповая терапия
 - D) Психотерапевтические сессии
45. Какой аспект гендерных различий наиболее важен при информировании о психологической поддержке?
- A) Социальные ролевые ожидания
 - B) Физиологические различия
 - C) Возрастные рамки
 - D) Экономическое положение
46. Какой метод обучения способствует саморегуляции и развитию эмоциональной компетентности обучающихся?
- A) Монотонное чтение
 - B) Практико-ориентированные тренинги
 - C) Экспозиция положительного подкрепления
 - D) Формальное тестирование
47. Какой прием диагностики позволяет оценить психологическую готовность педагогов к работе с разными категориями обучающихся?
- A) Лабораторное исследование
 - B) Самооценка
 - C) Комплексное анкетирование
 - D) Стандартные тесты
48. Какой механизм профилактики негативных влияний социальной среды основывается на когнитивно-поведенческой модели?
- A) Физиотерапия
 - B) Медитативные практики
 - C) Социально-адаптивные тренинги
 - D) Коррекция мышления
49. Какой элемент программ просвещения помогает учитывать индивидуальные особенности обучающихся с гендерными различиями?
- A) Массовая стандартизация
 - B) Групповая унификация
 - C) Линейное планирование
 - D) Индивидуальная адаптация содержания
50. Какой из методов информирования субъектов образовательного процесса о мерах психологической помощи наиболее эффективен?
- A) Публикация научных статей
 - B) Традиционные лекции
 - C) Интерактивные семинары
 - D) Статистический анализ

Итоговое задание

Выбрать 2 вопроса из теоретической части

Структура задания:

1.

1. Теоретическая часть

Выберите два из следующих вопросов для разработки содержательных ответов:

- 1.1. Определите понятие «гендер» и объясните, каким образом биологические и социальные факторы взаимосвязаны при формировании гендерной идентичности.
- 1.2. Проанализируйте влияние гендерных стереотипов на поведение и самоидентификацию. Приведите примеры из реальной жизни или исследований.
- 1.3. Опишите современные подходы к изучению гендерных различий, затрагивающие сферы образования, труда и культуры. Выделите основные теоретические модели.
- 1.4. Расскажите о моделях гендерного разделения труда и обсудите, как они отражаются на социальных ролях и возможностях мужчин и женщин.
- 1.5. Охарактеризуйте влияние гендерных различий на психологическое развитие личности. Приведите примеры эмпирических исследований в этой области.
- 1.6. Рассмотрите роль семьи и образовательных учреждений в формировании гендерной идентичности, укажите, какие стратегии помогают избегать закрепления стереотипов.
- 1.7. Проанализируйте влияние глобализации на трансформацию традиционных гендерных ролей в современном обществе. Приведите конкретные примеры.

2. Практическая часть

Задание содержит два практических блока, каждый из которых необходимо выполнить:

2.1. Консультирование

Задание:

Выберите одну из моделей психолого-педагогического консультирования, направленного на преодоление негативного воздействия гендерных стереотипов. Разработайте план индивидуальной консультации для подростка в возрасте 14–17 лет.

Структура плана:

- Цели консультации:
Определение и корректировка негативных установок, развитие гендерно-осознанного мышления.
- Методы и техники работы:
Использование техник когнитивно-поведенческой терапии, дискуссионных методов, ролевых игр и работы с личными примерами.
- Ожидаемые результаты:
Снижение влияния стереотипов, формирование гибкого взгляда на гендерные роли, улучшение самооценки и коммуникативных навыков.

2.2. Тренинг

Задание:

Разработайте программу группового тренинга для студентов, цель которого — активизация гендерно-осознанного мышления и развитие навыков критического анализа гендерных стереотипов.

Структура программы:

- Тематика тренинга:
«Гендерные стереотипы: анализ, критика и преодоление».
- Структура (этапы проведения):
 1. Вводная часть: знакомство с темой, установление целей тренинга.
 2. Основная часть: групповые обсуждения, анализ кейс-стади, практические упражнения и ролевые игры.
 3. Заключительная часть: выводы, рефлексия, выбор дальнейших шагов по саморазвитию.
- Методы и приемы работы:

Использование интерактивных игр, мозгового штурма, анализа видеоматериалов и кейсов из практики.

- Ожидаемые результаты участия:

Повышение осознанности студентов в отношении гендерных различий, развитие критического мышления, улучшение коммуникативных навыков и умение распознавать и анализировать стереотипы.