

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия", кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Шамис В. А.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психологических проблем в своей профессиональной деятельности, вооружение студентов научно-обоснованными психологическими рекомендациями и методиками, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение психологических основ юридической деятельности;
- овладение основными методиками изучения личности субъектов юридической деятельности;
- формирование у студентов положительной мотивации по овладению системой психологических знаний, умений и навыков, реализуемых при решении правовых задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Знает формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

Знать:

УК-11.1/Зн6 Знать основные виды экстремизма и терроризма, их идеологические и социальные корни

УК-11.1/Зн7 Понимать влияние экономических и политических условий на рост экстремистских и коррупционных проявлений

УК-11.1/Зн8 Осознавать взаимосвязь между различными формами противодействия данным явлениям и их воздействие на общество

УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

Уметь:

УК-11.2/Ум6 Уметь интерпретировать нормы законодательства о противодействии экстремизму и терроризму в актуальных контекстах

УК-11.2/Ум7 Проводить анализ примеров применения правовых норм в судебной практике и идеологии борьбы с коррупцией

УК-11.2/Ум8 Разрабатывать рекомендации по улучшению правоприменительной практики в данной области

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Знает основные принципы и методы научного исследования, структуру организации научного исследования, формы организации научно-исследовательской работы

Знать:

ОПК-1.1/Зн18 Основные концепции и определения юридической психологии, и их применение в научных исследованиях

ОПК-1.1/Зн19 Ключевые методы и технологии, используемые в юридической психологии, включая количественные (опросы, эксперименты) и качественные (интервью, наблюдение) подходы

ОПК-1.1/Зн20 Этапы исследовательского процесса в контексте юридической психологии: формулирование исследовательской проблемы, разработка гипотезы, сбор данных, анализ и интерпретация результатов

ОПК-1.1/Зн21 Методы статистического анализа для обработки данных в юридической психологии

ОПК-1.2 Умеет применять экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; планировать, и осуществлять научно-исследовательскую работу

Уметь:

ОПК-1.2/Ум20 Формулировать четкие и научно обоснованные гипотезы, относящиеся к аспектам юридической психологии

ОПК-1.2/Ум21 Проводить сбор, систематизацию и обработку данных, используя адаптированные методы для юридической сферы (например, анализ судебной практики, опросы среди юристов и судей)

ОПК-1.2/Ум22 Применять методы количественного и качественного анализа для интерпретации исследовательских данных, включая выявление корреляций и значимых различий

ОПК-1.2/Ум23 Предоставлять обоснованные выводы и рекомендации на основе полученных результатов, касающиеся применения психологии в юридической практике

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Юридическая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Анатомия центральной нервной системы;
Общая психология;
Педагогическая психология;
Правоведение;
Профессиональная этика;
Психология развития и возрастная психология;
Психофизиология;
Учебно-ознакомительная практика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Методологические основы психологии;
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)
Всего	108	3	38	2	12	24	66	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Юридическая психология	99	2	18	36	43	УК-11.1 УК-11.2
Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	12		2	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.2. ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА	15		3	6	6	

Тема 1.3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ И ИХ УЧЕТ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12		2	4	6
Тема 1.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ	15		3	6	6
Тема 1.5. ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ПСИХОЛОГИИ. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА	12		2	4	6
Тема 1.6. ОСНОВЫ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	15		3	6	6
Тема 1.7. ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ	18	2	3	6	7
Итого	99	2	18	36	43

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Юридическая психология	104	2	12	24	66	УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	12			3	9	
Тема 1.2. ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА	14		2	3	9	
Тема 1.3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ И ИХ УЧЕТ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14		2	3	9	
Тема 1.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ	14		2	3	9	
Тема 1.5. ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ПСИХОЛОГИИ. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА	16		2	4	10	

Тема 1.6. ОСНОВЫ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	16		2	4	10
Тема 1.7. ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ	18	2	2	4	10
Итого	104	2	12	24	66

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Юридическая психология

Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.
2. История развития юридической психологии.
3. Методы юридической психологии.

Тема 1.2. ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА

1. Понятие деятельности и ее психологические особенности. Психологические особенности юридической деятельности.
2. Психология личности в профессии. Психологическая характеристика личности юриста.
3. Психологические основы адаптации к юридической деятельности.
4. Профессиональная деформация личности юриста.

Тема 1.3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ И ИХ УЧЕТ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Понятие группы, ее основные характеристики. Виды, уровни развития социальных групп. Типология социальных групп.
2. Социально-психологическое явление групповой преступности и его учет в юридической деятельности. Структура преступной группы: содержание и функции.

Тема 1.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ

1. Психология очной ставки.
2. Психология обыска.
3. Психология осмотра места происшествия.
4. Психология допроса.

Тема 1.5. ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ПСИХОЛОГИИ. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1. Предмет и объект судебно-психологической экспертизы.
2. История становления судебно-психологической экспертизы.
3. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
4. Виды судебно-психологической экспертизы.
5. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.

Тема 1.6. ОСНОВЫ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Психологические особенности личности преступника.
2. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.
3. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.
4. Виктимологические аспекты преступного поведения.

Тема 1.7. ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии.
2. Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.
3. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Юридическая психология

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-11.1 УК-11.2

Тема 1.1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии.
- 2. История развития юридической психологии.
- 3. Методы юридической психологии.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

- Что представляет собой предмет юридической психологии?
- Какие основные задачи решает юридическая психология?
- Какова структура юридической психологии и какие разделы она включает?
- Какие основные теоретические подходы используются в юридической психологии?
- В чем заключается различие между предметом юридической психологии и смежных дисциплин, таких как судебная психология?
- Какие этапы можно выделить в истории развития юридической психологии?
- Кто считаются основоположниками юридической психологии и какие их значимые вклады?
- Как изменялись задачи и методы юридической психологии с течением времени?
- Какие важные события или законодательные акты повлияли на развитие юридической психологии?
- Какие основные школы или направления сформировались в юридической психологии на протяжении истории?
- Какие основные методы применяются в юридической психологии?
- Как используют психологические тесты и методики при решении юридических задач?
- В чем заключается роль наблюдения и интервьюирования в юридической психологии?
- Какие методы экспертизы применяются в рамках юридической психологии?
- Каковы преимущества и ограничения методов наблюдения и тестирования в судебной практике?

Тема 1.2. ПСИХОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТРУДА

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Понятие деятельности и ее психологические особенности. Психологические особенности юридической деятельности.
- 2. Психология личности в профессии. Психологическая характеристика личности юриста.
- 3. Психологические основы адаптации к юридической деятельности.
- 4. Профессиональная деформация личности юриста.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №2

Контрольные вопросы:

- Что такое понятие деятельности и какие психологические особенности ей характерны?
- Какие психологические особенности присущи юридической деятельности?
- В чем заключается роль психологии личности в профессиональной деятельности?
- Как характеризуется психологический профиль личности юриста?
- Какие психологические основы лежат в основе адаптации к юридической деятельности?

Какие факторы способствуют успешной адаптации юриста к профессиональной среде?
Что такое профессиональная деформация личности юриста и как она проявляется?
Какие причины могут привести к профессиональной деформации у специалистов в области юриспруденции?
Какими способами можно профилактически предотвращать профессиональную деформацию у юристов?
Как психологические особенности личности влияют на эффективность юридической деятельности?

Тема 1.3. ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ И ИХ УЧЕТ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Понятие группы, ее основные характеристики. Виды, уровни развития социальных групп. Типология социальных групп.
- 2. Социально-психологическое явление групповой преступности и его учет в юридической деятельности. Структура преступной группы: содержание и функции.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №3

Контрольные вопросы:

Что такое понятие группы и каковы ее основные характеристики?

Какие существуют виды и уровни развития социальных групп?

Как классифицируют социальные группы по типам?

Что такое групповая преступность и каким образом она рассматривается в социальной психологии?

Как учитывается групповой аспект преступности в юридической практике и расследовании?

Какова структура преступной группы, и какие основные функции она выполняет?

Какие элементы входят в содержание структуры преступной группы?

Какие функции выполняет структура преступной группы и как они связаны с её содержанием?

Какие особенности выделяют различные типы социально-психологических групп и их влияние на поведение участников?

Какие основные параметры помогают определить уровень развития социальной группы?

Тема 1.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Психология очной ставки.
- 2. Психология обыска.
- 3. Психология осмотра места происшествия.
- 4. Психология допроса.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №4

Контрольные вопросы:

Что такое психология очной ставки и какие психологические особенности в ней важны?
Какие психологические аспекты следует учитывать при проведении обыска с точки зрения психологии?
Какие психологические факторы важны при осмотре места происшествия?
В чем заключаются основные психологические особенности проведения допроса и как они влияют на его результат?

Тема 1.5. ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ПСИХОЛОГИИ. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Предмет и объект судебно-психологической экспертизы.
- 2. История становления судебно-психологической экспертизы.
- 3. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 4. Виды судебно-психологической экспертизы.
- 5. Организация проведения судебно-психологической экспертизы

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №5

Контрольные вопросы:

Что такое предмет судебно-психологической экспертизы и каков ее объект?

Каковы основные этапы и история становления судебно-психологической экспертизы?

Какие цели и задачи преследует судебно-психологическая экспертиза в криминалистической практике?

Какие виды судебно-психологической экспертизы существуют и чем они отличаются?

Как организована процедура проведения судебно-психологической экспертизы?

Какие основные этапы включает организация проведения судебно-психологической экспертизы?

Какие требования предъявляются к специалистам, осуществляющим судебно-психологическую экспертизу?

Каким образом осуществляется взаимодействие между экспертами, следственными органами и судами в процессе экспертизы?

Тема 1.6. ОСНОВЫ КРИМИНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Психологические особенности личности преступника.
- 2. Психологические особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.
- 3. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.
- 4. Виктимологические аспекты преступного поведения.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №6

Контрольные вопросы:

Какие характерные черты личности чаще всего отмечаются у совершеннолетних преступников?

Как влияет уровень эмоциональной зрелости на склонность к преступному поведению?

В чем проявляется тенденция к агрессивности у личности преступника?

Как наличие психопатологических особенностей может способствовать совершению преступлений?

Какие механизмы формирования преступной личности наиболее часто документированы?

Какие личностные характеристики присущи несовершеннолетним, совершающим правонарушения?

В чем заключается роль семейного окружения в формировании психологического профиля юных правонарушителей?

Как уровень эмпатии и социальной адаптации влияет на поведение несовершеннолетних?

Какие черты характера чаще встречаются у подростков, совершающих преступные действия?

Какие психологические факторы способствуют формированию преступного поведения у несовершеннолетних?

Какие визуальные признаки могут свидетельствовать о склонности к преступной деятельности?

Какие особенности внешнего вида отражают психологические особенности личности преступника?

Какие психологические факторы способствуют развитию жертвообразующих моделей поведения?

В чем заключается роль низкой самооценки и патологической потребности в признании в формировании Victim-подобного поведения?

Как взаимодействие Victim и преступника влияет на динамику преступления?

Тема 1.7. ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Предмет пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии.

2. Психологическая характеристика основных средств исправления осужденных.

3. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №7

Контрольные вопросы:

Как определяется предмет пенитенциарной психологии и какие основные аспекты она охватывает?

Как развивалась пенитенциарная психология как научная дисциплина на протяжении исторического развития?

Какие этапы можно выделить в истории формирования пенитенциарной психологии?

Какие психологические методы применяются для оценки личностных особенностей осужденных?

Каковы основные принципы психологической работы с осужденными для их исправления и ресоциализации?

Какие психологические средства используются в практике исправления осужденных?

Какова роль психологического коррекционного воздействия в процессе исправления осужденных?

Какая психологическая характеристика основных средств исправления, таких как

психологическая поддержка, коррекция и реабилитация?
Какие особенности психологической адаптации осужденных к условиям лишения свободы выделяются в современной практике?
Какие факторы способствуют успешной адаптации осужденных к условиям исправительного учреждения?
Какие механизмы психологической адаптации помогают осужденным справляться с психологическим стрессом?
Каковы особенности психологического состояния осужденных в начале и по мере прохождения ими срока лишения свободы?
Какие психологические трудности чаще всего возникают у осужденных при адаптации к условиям заключения?
Как реализуется психологическая поддержка для повышения эффективности адаптации осужденных?
Какие методы психологической работы способствуют преодолению негативных психологических последствий лишения свободы?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6

2. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 7

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6

2. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 244 с. - 978-5-7782-3150-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Психология террористов и серийных убийц: практикум / сост. А. Э. Зибер. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 194 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467283> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Белашева, И. В. Психология терроризма: учебное пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есаян. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 155 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Позняков, В. П. Психология делового партнерства: теория и эмпирические исследования: монография / В. П. Позняков, Т. С. Вавакина. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - 320 с. - 978-5-9270-0331-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695611> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста: учебное пособие / И. И. Аминов. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 615 с. - 978-5-238-01632-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691454> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие / И. И. Аминов, Д. А. Иванов, Л. Н. Костина, Н. Н. Красноштанова, Н. А. Кузьмин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2023. - 392 с. - 978-5-238-03631-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700177> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Соснин, В. А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире: монография / В. А. Соснин. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - 344 с. - 978-5-9270-0318-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472828> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Федотова, Е. В. Юридическая психология: шпаргалка: учебное пособие / Е. В. Федотова. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2020. - 32 с. - 978-5-9758-1992-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
2. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. www.ucheба.com - Образовательный портал «Учёба»
4. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).

2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 20 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 40 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 37 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 74 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 416

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Персональный компьютер - 10 шт.
Стол - 8 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 23 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Lazarus
StarUML 5.0.2
Gimp
Java 8 Update 381 (64-bit)
1С Предприятие 8.2. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
7-Zip 24.08(x64)
Far Manager 3 (x64)
Python Launcher
PostgreSQL 16
PDF24 Creator 11.18.0
PyCharm Community Edition 2023.2.3
Microsoft Visual C++ 2005 Redistributable - x64 8.0.61000
Ramus
ARIS EXPRESS
FreeCAD 0.19.4
GPL Ghostscript
Inkscape
iRidium Pro
Scribus 1.4.8
Browser for SQL Server 2019
Microsoft ODBC Driver 17 for SQL Server
PDF-Viewer
Git
MongoDB 7.0.2 2008R2Plus SSL
Vulkan Run Time Libraries 1.0.42.0
WinDjView 2.1

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и

рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-1, УК-11

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Юридическая психология» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Юридическая психология» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-1, УК-11

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-1, УК-11

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Юридическая психология» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Юридическая психология
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20 ____ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1 Введение в курс «Юридическая психология»	6	9	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Тема 2 Психология юридического труда	6	9		
Тема 3 Психология групп и коллективов и их учет в юридической деятельности	6	9		
Тема 4 Психологические основы предварительного следствия	6	9		
Тема 5 Основы судебной психологии. Судебно-психологическая экспертиза	6	10		
Тема 6 Основы криминальной психологии	6	10		
Тема 7 Основы пенитенциарной психологии	7	10		
ИТОГО	43	66		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

1. Психологические аспекты свидетельских показаний в уголовном процессе.
2. Психология допроса: методы и стратегии эффективного взаимодействия.
3. Психологический портрет преступника: методы составления и практическое применение.
4. Психологические факторы, влияющие на принятие решений присяжными заседателями.
5. Психология жертвы преступления: особенности переживания и реабилитации.
6. Психологические аспекты медиации в разрешении юридических конфликтов.
7. Психология несовершеннолетних правонарушителей: причины и профилактика девиантного поведения.
8. Психологическое воздействие рекламы и пропаганды в контексте юридической ответственности.
9. Психология коррупционного поведения: мотивы и механизмы противодействия.
10. Психологические аспекты деятельности адвоката: стратегия защиты и взаимодействие с клиентом.
11. Психология принятия судебных решений: когнитивные искажения и эмоциональные факторы.
12. Психологические особенности расследования преступлений, связанных с сексуальным насилием.
13. Психологические аспекты виктимологии: изучение жертв преступлений и их роли в криминальных ситуациях.
14. Психологические методы профилактики преступности: программы и стратегии воздействия.
15. Психология экстремизма и терроризма: причины, мотивы и методы противодействия.
16. Психологические особенности личности преступника с психическими расстройствами.
17. Психологические факторы, влияющие на формирование преступного поведения в подростковом возрасте.
18. Психологические аспекты семейного насилия: причины, последствия и методы реабилитации.
19. Психология лжи и обмана в юридической практике: методы выявления и разоблачения.
20. Психологические особенности профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов.
21. Психологические аспекты пенитенциарной системы: адаптация осужденных и ресоциализация.
22. Психологическое сопровождение участников уголовного процесса: роль психолога в суде.
23. Психологические аспекты юридической ответственности за экономические преступления.
24. Психологические особенности рассмотрения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
25. Психологические методы оценки достоверности информации в ходе расследования преступлений.
26. Психологические аспекты защиты прав потребителей: влияние рекламы и методы манипуляции.
27. Психология юридического конфликта: причины, стадии развития и способы разрешения.
28. Психологические особенности работы с трудными свидетелями и потерпевшими в уголовном процессе.
29. Психологические аспекты профилактики суицидов в местах лишения свободы.
30. Психологическая экспертиза в юридической практике: виды, методы и значение для суда.

Практическое задание (кейс)

Ситуация 1: Оценка достоверности свидетельских показаний

- **Пример:** В деле об ограблении, свидетель утверждает, что видел преступника в лицо в течение нескольких секунд при плохом освещении. Полиция сомневается в точности его показаний.
- **Вопросы:**
 1. Какие факторы, согласно юридической психологии, могут влиять на достоверность свидетельских показаний в подобных условиях?
 2. Какие методы оценки достоверности показаний, разработанные в юридической психологии, можно применить в данном случае? (Например, когнитивное интервью).
 3. Как сформулировать гипотезу о степени достоверности показаний свидетеля, опираясь на научные данные?

Ситуация 2: Психологический профиль преступника (offender profiling)

- **Пример:** Серия поджогов происходит в городе. У следствия нет подозреваемых.
- **Вопросы:**
 1. Какие концепции юридической психологии используются при составлении психологического профиля преступника?
 2. Какие данные необходимо собрать для составления профиля поджигателя (например, место преступления, время, особенности поведения)?
 3. Как использовать психологический профиль для сужения круга подозреваемых?

Ситуация 3: Влияние СМИ на формирование предвзятости присяжных

- **Пример:** В СМИ активно освещается дело о жестоком убийстве, совершенном подозреваемым, имеющим определенную этническую принадлежность.
- **Вопросы:**
 1. Как СМИ могут повлиять на формирование предвзятого отношения к подозреваемому у присяжных?
 2. Какие методы юридической психологии можно использовать для минимизации этого влияния (например, изменение инструкций присяжным)?
 3. Как оценить степень предвзятости присяжных в ходе опроса?

Ситуация 4: Медиация в разрешении экономических споров

- **Пример:** Два бизнес-партнера находятся в состоянии конфликта из-за финансовых разногласий.
- **Вопросы:**
 1. Какие психологические факторы препятствуют разрешению конфликта путем переговоров?
 2. Какие методы медиации, основанные на принципах юридической психологии, могут быть использованы для достижения соглашения?
 3. Как оценить эффективность медиации в данном случае?

Ситуация 5: Профилактика экстремизма в молодежной среде

- **Пример:** В школе выявлены случаи распространения экстремистской идеологии среди учеников.
- **Вопросы:**
 1. Какие психологические факторы делают молодежь уязвимой для экстремистской пропаганды?
 2. Какие программы профилактики экстремизма, основанные на принципах юридической психологии, могут быть эффективными в данном случае?
 3. Как оценить эффективность этих программ?

Ситуация 6: Оценка риска рецидива

- **Пример:** Осужденный за сексуальное насилие готовится к освобождению из тюрьмы.
- **Вопросы:**
 1. Какие факторы, согласно юридической психологии, повышают риск рецидива сексуального насилия?

2. Какие методы оценки риска рецидива можно использовать в данном случае (например, структурированное клиническое интервью)?
3. Какие рекомендации можно дать для снижения риска рецидива после освобождения?

Ситуация 7: Психология коррупционного поведения

- **Пример:** Чиновник систематически берет взятки за выдачу разрешений на строительство.
- **Вопросы:**
 1. Какие психологические мотивы лежат в основе коррупционного поведения?
 2. Какие методы можно использовать для выявления коррупционеров?
 3. Как создать систему, препятствующую коррупции, с учетом психологических особенностей?

Ситуация 8: Влияние допроса на ложные признания

- **Пример:** Подозреваемый в убийстве признался в совершении преступления после многочасового допроса.
- **Вопросы:**
 1. Какие методы допроса, используемые полицией, могут привести к ложным признаниям?
 2. Как оценить, было ли признание дано под давлением?
 3. Какие изменения в процедуре допроса могут предотвратить ложные признания?

Ситуация 9: Психологическое воздействие рекламы

- **Пример:** Реклама алкогольной продукции активно продвигается в СМИ, ориентируясь на молодежь.
- **Вопросы:**
 1. Как реклама алкоголя может повлиять на формирование алкогольной зависимости у молодежи?
 2. Какие психологические приемы используются в рекламе для привлечения внимания и стимулирования потребления?
 3. Какие меры можно предпринять для ограничения негативного воздействия рекламы алкоголя?

Ситуация 10: Анализ судебной практики по делам об экстремизме

- **Пример:** Анализ приговоров по делам о разжигании ненависти в интернете.
- **Вопросы:**
 1. Какие признаки экстремистской деятельности выявляются в судебной практике?
 2. Какие нормы законодательства о противодействии экстремизму наиболее часто применяются?
 3. Какие рекомендации можно дать для совершенствования правоприменительной практики в этой области?

Итоговый тест

1. Что изучает юридическая психология?
 - а) Правовые нормы и институты
 - б) Психологические аспекты правовой деятельности
 - в) Экономические основы государства
 - г) Социологию права
2. Какой метод является качественным в юридической психологии?
 - а) Опрос
 - б) Эксперимент
 - в) Статистический анализ
 - г) Интервью
3. Какой этап следует за формулированием исследовательской проблемы в юридической психологии?
 - а) Разработка гипотезы
 - б) Сбор данных
 - в) Анализ результатов
 - г) Публикация результатов
4. Что такое корреляция в статистическом анализе?
 - а) Причинно-следственная связь
 - б) Разница между средними значениями
 - в) Статистическая взаимосвязь между переменными
 - г) Отсутствие связи между переменными
5. Какая гипотеза является научно обоснованной?
 - а) Предположение, основанное на личном опыте
 - б) Утверждение, не подлежащее проверке
 - в) Предположение, основанное на научных теориях и данных
 - г) Интуитивное предположение
6. Какой метод используется для сбора данных о судебной практике?
 - а) Эксперимент
 - б) Опрос
 - в) Анализ документов
 - г) Наблюдение
7. Что такое виктимология?
 - а) Изучение преступников
 - б) Изучение жертв преступлений
 - в) Изучение судей
 - г) Изучение адвокатов
8. Какой вид экстремизма связан с религиозной нетерпимостью?
 - а) Политический
 - б) Националистический
 - в) Религиозный
 - г) Экологический
9. Какое влияние оказывают экономические условия на коррупцию?
 - а) Не оказывают влияния
 - б) Всегда снижают уровень коррупции
 - в) Могут способствовать росту коррупции при неблагоприятных условиях
 - г) Всегда повышают уровень коррупции
10. Какая форма противодействия экстремизму является наиболее эффективной?
 - а) Ужесточение наказаний
 - б) Комплексный подход, включающий образование, профилактику и правовые меры
 - в) Игнорирование проблемы
 - г) Пропаганда насилия
11. Что такое девиантное поведение?

- а) Поведение, соответствующее социальным нормам
 - б) Поведение, отклоняющееся от социальных норм
 - в) Поведение, приводящее к успеху
 - г) Поведение, направленное на помощь другим
12. Какой метод используется для выявления лжи?
- а) Наблюдение за поведением
 - б) Анализ мимики
 - в) Полиграф
 - г) Все перечисленное
13. Что такое когнитивное интервью?
- а) Допрос подозреваемого
 - б) Метод получения более полных и точных свидетельских показаний
 - в) Психологическая экспертиза
 - г) Медиация
14. Какой психологический фактор влияет на принятие решений присяжными?
- а) Возраст
 - б) Предубеждения
 - в) Образование
 - г) Пол
15. Что такое ресоциализация?
- а) Совершение нового преступления
 - б) Усиление криминальных наклонностей
 - в) Процесс возвращения к нормальной жизни после пребывания в местах лишения свободы
 - г) Побег из тюрьмы
16. Какой метод используется для изучения влияния пропаганды?
- а) Эксперимент
 - б) Контент-анализ
 - в) Опрос
 - г) Интервью
17. Что такое вербовка?
- а) Предотвращение преступлений
 - б) Разоблачение преступников
 - в) Привлечение новых членов в организацию, в том числе экстремистскую
 - г) Защита прав человека
18. Какой фактор способствует радикализации молодежи?
- а) Высокий уровень образования
 - б) Успешная карьера
 - в) Чувство социальной несправедливости
 - г) Поддержка семьи
19. Что такое криминальная субкультура?
- а) Соблюдение закона
 - б) Помощь нуждающимся
 - в) Система ценностей и норм, характерная для преступного мира
 - г) Занятие спортом
20. Какой вид наказания является наиболее эффективным для несовершеннолетних?
- а) Ресоциализация и коррекция поведения
 - б) Лишение свободы на длительный срок
 - в) Штраф
 - г) Общественные работы
21. Что такое психологический портрет преступника?
- а) Фотография преступника
 - б) Биография преступника
 - в) Описание личности и поведения преступника, составленное на основе анализа улик и психологических знаний
 - г) Юридическое заключение о виновности преступника
22. Какой метод позволяет выявить скрытые мотивы преступления?
- а) Опрос свидетелей

- б) Анализ улик
 - в) Психологическая экспертиза
 - г) Допрос подозреваемого
23. Что такое эффект свидетеля?
- а) Свидетель отказывается давать показания
 - б) Свидетель искажает факты
 - в) Свидетель чувствует себя менее ответственным за оказание помощи, когда вокруг много других людей
 - г) Свидетель боится мести со стороны преступника
24. Какой тип вопросов следует избегать при допросе свидетеля?
- а) Открытые вопросы
 - б) Уточняющие вопросы
 - в) Наводящие вопросы
 - г) Альтернативные вопросы
25. Что такое сублимация в психологии?
- а) Подавление желаний
 - б) Перенаправление негативной энергии в социально приемлемую деятельность
 - в) Проявление агрессии
 - г) Искажение реальности
26. Какой фактор может повысить риск ложных показаний ребенка?
- а) Поддержка родителей
 - б) Профессиональный допрос
 - в) Влияние взрослых
 - г) Использование игрушек во время допроса
27. Что такое конформизм?
- а) Отстаивание своей точки зрения
 - б) Изменение своего поведения или мнения под влиянием группы
 - в) Проявление агрессии
 - г) Неподчинение правилам
28. Какой вид экстремизма направлен на изменение политической системы насильственным путем?
- а) Религиозный
 - б) Националистический
 - в) Политический
 - г) Экологический
29. Какое влияние оказывает коррупция на экономику?
- а) Стимулирует рост экономики
 - б) Не оказывает влияния
 - в) Подрывает экономику, снижает инвестиции и увеличивает неравенство
 - г) Улучшает условия для бизнеса
30. Какая мера противодействия коррупции является наиболее эффективной?
- а) Ужесточение наказаний
 - б) Повышение прозрачности и подотчетности государственных органов
 - в) Игнорирование проблемы
 - г) Легализация коррупции
31. Что такое стигматизация?
- а) Признание заслуг
 - б) Поощрение за хорошее поведение
 - в) Навешивание негативного ярлыка на человека или группу людей
 - г) Поддержка и помощь
32. Какой метод используется для оценки психического состояния подсудимого?
- а) Опрос свидетелей
 - б) Анализ улик
 - в) Психиатрическая экспертиза
 - г) Допрос подозреваемого
33. Что такое групповая динамика?
- а) Индивидуальное поведение в группе
 - б) Взаимодействие и отношения между членами группы

- в) Изоляция от общества
 - г) Подчинение лидеру
34. Какой вид насилия чаще всего встречается в семье?
- а) Физическое насилие
 - б) Сексуальное насилие
 - в) Экономическое насилие
 - г) Психологическое насилие
35. Что такое проекция в психологии?
- а) Осознание своих недостатков
 - б) Приписывание своих негативных качеств другим людям
 - в) Проявление эмпатии
 - г) Подавление эмоций
36. Какой фактор может способствовать совершению преступлений в состоянии аффекта?
- а) Сильные эмоции и потеря контроля над собой
 - б) Спокойствие и рассудительность
 - в) Высокий уровень интеллекта
 - г) Поддержка окружающих
37. Что такое социальная адаптация?
- а) Совершение преступлений
 - б) Изоляция от общества
 - в) Приспособление к социальным нормам и правилам
 - г) Отклонение от социальных норм
38. Какой вид экстремизма связан с неприятием других культур и народов?
- а) Религиозный
 - б) Националистический
 - в) Политический
 - г) Экологический
39. Какое влияние оказывает пропаганда на сознание людей?
- а) Способствует объективности
 - б) Не оказывает влияния
 - в) Формирует определенные убеждения и ценности
 - г) Улучшает критическое мышление
40. Какая мера противодействия экстремизму является наиболее важной?
- а) Ужесточение наказаний
 - б) Профилактика и образование
 - в) Ограничение свободы слова
 - г) Игнорирование проблемы
41. Что такое виктимность?
- а) Способность совершать преступления
 - б) Склонность становиться жертвой преступлений
 - в) Умение защищать свои права
 - г) Устойчивость к негативному воздействию
42. Какой метод позволяет выявить скрытую агрессию?
- а) Опрос
 - б) Наблюдение
 - в) Проективные тесты
 - г) Эксперимент
43. Что такое эффект ореола?
- а) Негативное впечатление о человеке
 - б) Положительное впечатление о человеке, которое влияет на восприятие других его качеств
 - в) Равнодушное отношение к человеку
 - г) Отсутствие впечатления о человеке
44. Какой фактор может повысить риск рецидива у преступников?
- а) Поддержка семьи
 - б) Получение образования
 - в) Отсутствие работы и социальной поддержки
 - г) Прохождение реабилитации

45. Что такое эмпатия?

- а) Способность сопереживать и понимать чувства других людей
- б) Безразличие к чужим проблемам
- в) Проявление агрессии
- г) Игнорирование чужих потребностей

46. Какой вид психологической помощи оказывают жертвам преступлений?

- а) Медикаментозное лечение
- б) Хирургическое вмешательство
- в) Психотерапия
- г) Физиотерапия

47. Что такое социальный контроль?

- а) Совершение преступлений
- б) Нарушение правил
- в) Механизмы, с помощью которых общество регулирует поведение своих членов
- г) Игнорирование социальных норм

48. Какой вид экстремизма связан с защитой окружающей среды насильственными методами?

- а) Религиозный
- б) Националистический
- в) Политический
- г) Экологический

49. Какое влияние оказывает дезинформация на общественное мнение?

- а) Способствует объективности
- б) Не оказывает влияния
- в) Искажает реальность и формирует ложные убеждения
- г) Улучшает критическое мышление

50. Какая мера противодействия коррупции является наиболее эффективной в долгосрочной перспективе?

- а) Ужесточение наказаний
- б) Изменение системы ценностей и формирование нетерпимости к коррупции
- в) Игнорирование проблемы
- г) Легализация коррупции

Итоговое задание

Выберите 2 вопроса из предложенного списка и подготовьте развернутый, но краткий ответ, обязательно с конкретными примерами для иллюстрации:

1. Охарактеризуйте основные концепции юридической психологии и приведите примеры их применения в научных исследованиях.
2. Опишите ключевые методы и технологии, используемые в юридической психологии, включая количественные и качественные подходы.
3. Проиллюстрируйте этапы исследовательского процесса в контексте юридической психологии: от формулирования исследовательской проблемы до анализа и интерпретации результатов.
4. Расскажите о методах статистического анализа, применяемых для обработки данных в юридической психологии.
5. Объясните, как формулируются четкие и научно обоснованные гипотезы, относящиеся к аспектам юридической психологии.
6. Опишите методы сбора, систематизации и обработки данных, адаптированные для юридической сферы (например, анализ судебной практики, опросы среди юристов и судей).
7. Объясните, как применять методы количественного и качественного анализа для интерпретации исследовательских данных, включая выявление корреляций и значимых различий.
8. Приведите пример разработки обоснованных выводов и рекомендаций на основе полученных результатов, касающихся применения психологии в юридической практике.
9. Охарактеризуйте основные виды экстремизма и терроризма, их идеологические и социальные корни.
10. Объясните влияние экономических и политических условий на рост экстремистских и коррупционных проявлений.
11. Расскажите о взаимосвязи между различными формами противодействия экстремизму и терроризму и их воздействии на общество.
12. Проиллюстрируйте, как интерпретировать нормы законодательства о противодействии экстремизму и терроризму в актуальных контекстах.
13. Приведите пример анализа применения правовых норм в судебной практике и идеологии борьбы с коррупцией.
14. Опишите методы разработки рекомендаций по улучшению правоприменительной практики в области противодействия экстремизму и терроризму.

Часть 2. Практическая часть

2. 1 Разработка исследовательского проекта

Задание:

Разработайте проект исследования, направленный на изучение влияния психологических факторов на принятие решений присяжными заседателями в уголовном процессе. В плане необходимо отразить:

- **Цель исследования:**

Например, определить, влияет ли этническая принадлежность подсудимого на вердикт присяжных.

- **Гипотеза:**

Например, присяжные заседатели склонны выносить более суровый вердикт подсудимым, чья этническая принадлежность отличается от их собственной.

- **Методы сбора данных:**

Укажите, что будете использовать:

- Анализ судебных дел с участием присяжных заседателей, включающий данные об этнической принадлежности подсудимых и присяжных, а также о вынесенных вердиктах.
- Опросы присяжных заседателей для выявления их предубеждений и установок.

- Эксперименты с моделированием судебного процесса, в которых присяжным предлагается оценить виновность подсудимых с разной этнической принадлежностью.

- **Этапы исследования:**

1. Постановка вопроса и формулировка гипотезы.
2. Планирование исследования и подбор участников (судебные дела, присяжные заседатели).
3. Сбор данных (анализ судебных дел, опросы, эксперименты).
4. Анализ данных с помощью методов статистики (регрессионный анализ, хи-квадрат).
5. Формулировка выводов и интерпретация результатов.
6. Разработка рекомендаций для снижения влияния предубеждений на принятие решений присяжными.