

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия", кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Шамис В. А.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - знакомство студентов с психологическими подходами помощи семье в рамках семейного консультирования

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических подходов к изучению семьи и принципов семейного консультирования, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.1 Знает методы, приёмы проведения групповой и индивидуальной психокоррекционной работы

Знать:

ОПК-5.1/Зн17 Основные теории и концепции семейной психологии, включая семейные динамики и этапы семейного развития

ОПК-5.1/Зн18 Принципы организации мероприятий, направленных на поддержку и развитие семейных отношений (тренингов, консультаций, семинаров)

ОПК-5.1/Зн19 Этапы планирования и реализации программ профилактики семейных конфликтов и реабилитации после кризисных ситуаций

ОПК-5.1/Зн20 Технические аспекты подготовки мероприятий, включая использование средств диагностики и оценки семейных отношений

ОПК-5.2 Умеет планировать и организовывать конкретные мероприятия профилактического, развивающего, характера, применять методы психологической реабилитации и коррекции психических особенностей личности

Уметь:

ОПК-5.2/Ум16 Разрабатывать и реализовывать программы мероприятий, учитывающие потребности и проблемы конкретных семейных систем

ОПК-5.2/Ум17 Подготавливать необходимые материалы, методики и инструменты для работы с семьями

ОПК-5.2/Ум18 Организовывать пространство для проведения семейных мероприятий, создавая комфортные условия для взаимодействия участников

ОПК-5.2/Ум19 Анализировать результаты проведения мероприятий, оценивая изменения в семейных отношениях и динамике взаимодействия участников

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.1 Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

Знать:

ОПК-6.1/Зн12 Методы и техники исследования потребностей целевой аудитории в сфере семейной психологии

- ОПК-6.1/Зн13 Факторы, влияющие на мотивацию и устойчивость интереса к психологическим знаниям и практике в области семейных взаимоотношений
- ОПК-6.1/Зн14 Способы эффективной коммуникации с целевой аудиторией, заинтересованной в семейной терапии и консультировании
- ОПК-6.1/Зн15 Основные теории и подходы в семейной психологии, актуальные для понимания динамики семейных взаимодействий

ОПК-6.2 Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

Уметь:

ОПК-6.2/Ум12 Применять различные методы коммуникации для взаимодействия с целевой аудиторией в контексте семейной психологии

ОПК-6.2/Ум13 Разрабатывать программы и мероприятия, направленные на стимуляцию интереса к психологическим знаниям и практикам в области семейных отношений

ОПК-6.2/Ум14 Оценивать и адаптировать содержание информационных материалов, ориентируясь на потребности и запросы членов семьи

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Семейная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 4.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Менеджмент;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная практика в профильных организациях;

Психогенетика;

Психология личности;

Психология труда;

Создание собственного бизнеса;

Социальная психология;

Управление проектом;

Учебно-ознакомительная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ции (часы)	е занятия сы)	ие занятия сы)	ьяная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	------------	------------------	-------------------	---------------------	----------------------

обучения	Общая тру (час)	Общая тру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Консульта	Лекционн (час)	Практичес (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Третий семестр	72	2	56	2	18	36	7	Зачет (9)
Всего	72	2	56	2	18	36	7	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	56	2	18	36	12	Зачет (4)
Всего	72	2	56	2	18	36	12	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Семейная психология	63	2	18	36	7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.1. Социально-психологическая сущность брака и семьи	6		2	4		
Тема 1.2. Формирование и развитие супружеских отношений	6		2	4		
Тема 1.3. Детско-родительские отношения	6		2	4		
Тема 1.4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Проблемная семья	7		2	4	1	

Тема 1.5. Семейные и супружеские конфликты	6		2	4	
Тема 1.6. Ревность и супружеские измены	8		2	4	2
Тема 1.7. Развод как социально-психологическая проблема современного общества	10		2	6	2
Тема 1.8. Семейное консультирование	14	2	4	6	2
Итого	63	2	18	36	7

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Семейная психология	68	2	18	36	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.1. Социально-психологическая сущность брака и семьи	6		2	4		
Тема 1.2. Формирование и развитие супружеских отношений	6		2	4		
Тема 1.3. Детско-родительские отношения	8		2	4	2	
Тема 1.4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Проблемная семья	8		2	4	2	
Тема 1.5. Семейные и супружеские конфликты	8		2	4	2	
Тема 1.6. Ревность и супружеские измены	8		2	4	2	
Тема 1.7. Развод как социально-психологическая проблема современного общества	10		2	6	2	
Тема 1.8. Семейное консультирование	14	2	4	6	2	
Итого	68	2	18	36	12	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Семейная психология

Тема 1.1. Социально-психологическая сущность брака и семьи

1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
2. История развития института семьи.
3. Функции семьи.
4. Особенности современной семьи, динамика и тенденции ее развития

Тема 1.2. Формирование и развитие супружеских отношений

1. Психология супружеских отношений. Типы супружеских взаимоотношений.
2. Стадии развития семейных отношений.
3. Влияние внешних социальных и внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.
4. Классификация деструктивных отношений в семье.

Тема 1.3. Детско-родительские отношения

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Стил ь взаимодействия родителя с ребенком.
3. Родительская любовь как основа воспитания. Типы родительской любви.
4. Этапы развития материнской и отцовской любви.

Тема 1.4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Проблемная семья

1. Семья в трудной жизненной ситуации.
2. Проблемная семья.
 - 2.1. Семья с больным (психически или соматически) ребенком.
 - 2.2. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации;
 - 2.3. Семья как дисгармоничный союз;
 - 2.4. Семья в разводе;
 - 2.5. Неполная семья;
 - 2.6. Семья алкоголиков;
 - 2.7. Повторный брак.

Тема 1.5. Семейные и супружеские конфликты

1. Понятие супружеского конфликта.
2. Виды и причины супружеского конфликта.
3. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
4. Ребенок в конфликтной семье.

Тема 1.6. Ревность и супружеские измены

1. Понятие ревности. Причины ревности.
2. Виды ревности.
3. Понятие и виды супружеской измены.
4. Причины супружеской неверности

Тема 1.7. Развод как социально-психологическая проблема современного общества

1. Развод как социально-психологический феномен.
2. Причины разводов.
3. Стадии развода.
4. Последствия развода для мужчин, женщин и детей.

Тема 1.8. Семейное консультирование

1. Общее понятие о консультировании.
2. Принципы семейного консультирования.
3. Основные формы семейного консультирования.
4. Основные стадии процесса консультирования

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Семейная психология

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 1.1. Социально-психологическая сущность брака и семьи

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Соотношение понятий «брак» и «семья».
- 2. История развития института семьи.
- 3. Функции семьи.
- 4. Особенности современной семьи, динамика и тенденции ее развития.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Чем отличается понятие «брак» от понятия «семья»?

Какое значение имеет брак в становлении семьи?

Можно ли считать семью без официального оформления брака? Почему?

Какие социальные, культурные и юридические аспекты связывают понятия «брак» и «семья»?

В чем заключается различие между браком как юридическим институтом и семьей как социальной группой?

Как изменялась структура семьи с древних времен до современности?

Какие основные этапы можно выделить в истории развития института семьи?

Как влияли социально-экономические условия на развитие семейных форм в разные эпохи?

Какие формы семьи существовали в древних обществах, например, в Древней Греции или Риме?

Каким образом индустриализация и урбанизация повлияли на семейные традиции?

Какие основные функции выполняет семья в современном обществе?

Какова роль семьи в воспитании детей?

Какие экономические функции выполняет семья?

В чем заключается психологическая функция семьи?

Как семья способствует социальной интеграции её членов?

Какие основные черты приобрела современная семья?

Какие тенденции в структуре и функциях семьи наблюдаются в последние годы?

Какие изменения произошли в роли женщин и мужчин в современной семье?

Какова роль технологий и глобализации в развитии современной семьи?

Какие социальные вызовы и проблемы стоят перед современной семьей?

Тема 1.2. Формирование и развитие супружеских отношений

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Психология супружеских отношений. Типы супружеских взаимоотношений.
- 2. Стадии развития семейных отношений.
- 3. Влияние внешних социальных и внутрисемейных стрессоров на супружеские отношения.
- 4. Классификация деструктивных отношений в семье.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные психологические особенности характеризуют супружеские отношения?

Какие типы супружеских взаимоотношений выделяют в психологической теории?

Каковы причины возникновения и развития различных типов супружеских взаимоотношений?

В чем заключается отличие гармоничных и конфликтных супружеских отношений?

Как влияет взаимопонимание и эмоциональная близость на типы супружеских взаимоотношений?

Какие основные этапы проходят семейные отношения в процессе их развития?

Каковы характерные особенности каждой из стадий развития семейных отношений?

В чем заключается роль первой стадии в формировании семейной системы?

Какие кризисы могут возникнуть на различных стадиях развития семьи?

Как изменяются супружеские отношения с течением времени?

Какие внешние социальные стрессоры оказывают влияние на супружеские отношения?

Как внутрисемейные стрессоры могут повлиять на гармонию в семье?

Какие механизмы воздействия внешних и внутренних стрессоров на супружескую стабильность?

Как семьи справляются с внешним давлением и внутренними конфликтами?

Какая роль поддержки и коммуникации в преодолении стрессовых ситуаций?

Какие основные типы деструктивных семейных отношений выделяют в психологии?

Как можно определить и классифицировать эмоциональное, физическое и психологическое насилие в семье?

Какие признаки указывают на наличие деструктивных отношений?

В чем различия между созависимыми и деструктивными взаимоотношениями?

Какие последствия могут возникнуть для участников семьи при наличии деструктивных отношений?

Тема 1.3. Детско-родительские отношения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
- 2. Стиль взаимодействия родителя с ребенком.
- 3. Родительская любовь как основа воспитания. Типы родительской любви.
- 4. Этапы развития материнской и отцовской любви.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные характеристики характеризуют детско-родительские отношения?

Какие психологические особенности важны для формирования доверия между родителем и ребенком?

В чем заключается роль эмоциональной близости и чувства безопасности в детско-родительских отношениях?

Как взаимовлияют поведение ребенка и реакции родителей на развитие отношений?

Какие особенности отношений наблюдаются в разные возрастные периоды ребенка?

Какие основные стили взаимодействия существуют между родителем и ребенком?

В чем различия между авторитарным, демократическим и либеральным стилями воспитания?

Как стиль взаимодействия влияет на развитие личности ребенка?

Какие последствия могут возникнуть при дисбалансе или конфликте в стиле воспитания?

Каким образом родительский стиль влияет на формирование самоуважения и

самодисциплины у ребенка?

Почему родительская любовь считается основой эффективного воспитания?

Какие типы родительской любви выделяют в психологической теории?

Чем отличается безусловная и условная любовь родителей?

Как каждая из форм любви влияет на развитие ребенка?

Какую роль играет поддержка и эмоциональное тепло в воспитательном процессе?

Какие основные этапы проходят родители в процессе становления материнской и отцовской любви?

Как меняется отношение родителей к ребенку на разных стадиях его развития?

В чем заключается разница в развитии материнской и отцовской любви?

Какие факторы способствуют формированию и укреплению родительской любви?

Как этапы развития родительской любви отражаются на взаимодействии с ребенком?

Тема 1.4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Проблемная семья

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Семья в трудной жизненной ситуации.

2. Проблемная семья.

2.1. Семья с больным (психически или соматически) ребенком.

2.2. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации;

2.3. Семья как дисгармоничный союз;

2.4. Семья в разводе;

2.5. Неполная семья;

2.6. Семья алкоголиков;

2.7. Повторный брак.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные особенности характеризуют семью в трудной жизненной ситуации?

Какие типичные сложности возникают в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?

Чем отличается проблемная семья от здоровой в контексте психологических и социальных аспектов?

Какие основные причины возникновения проблем в семьях с больным ребёнком, будь то психическим или соматическим заболеванием?

Как нарушение внутрисемейной коммуникации влияет на гармонию и стабильность семьи?

В чем проявляются дисгармоничные отношения в семье, и каким образом они сказываются на её членах?

Какие психологические и социальные последствия возникают у семьи в ситуации развода?

Чем отличается неполная семья от полной, и какие особенности характерны для её членов?

Какие сложности встречаются в семьях, где один или оба родителя страдают алкоголизмом?

Как повторный брак влияет на внутрисемейные отношения и адаптацию детей?

Какие трудности возникают в семьях с повторным браком и как они могут быть преодолены?

Какие методы и подходы используют для поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?

В чем заключается специфическая помощь для семей, имеющих больного ребёнка?

Какие социальные службы и ресурсы могут быть задействованы для поддержки

проблемных семей?

Тема 1.5. Семейные и супружеские конфликты

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Понятие супружеского конфликта.
- 2. Виды и причины супружеского конфликта.
- 3. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
- 4. Ребенок в конфликтной семье.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что такое супружеский конфликт и как его определить?

Какие виды супружеских конфликтов выделяют в психологической теории?

Какие основные причины вызывают супружеские конфликты?

Какие внешние и внутренние факторы способствуют возникновению конфликтных ситуаций между супругами?

Какие основные пути и методы используют для разрешения супружеских конфликтов?

В чем заключается роль коммуникации, компромисса и воспитания в решении конфликтных ситуаций?

Какие психологические техники помогают супругам преодолеть конфликты?

Каковы особенности поведения в конфликтной ситуации, способствующие её разрешению или усугублению?

Как конфликт в семье влияет на психологическое состояние и развитие ребенка?

Каким образом ребенок воспринимает конфликтные отношения родителей?

Какие последствия для ребенка могут иметь частые или тяжелые семейные конфликты?

Как родители могут минимизировать негативное влияние конфликтов на детей?

Тема 1.6. Ревность и супружеские измены

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Понятие ревности. Причины ревности.
- 2. Виды ревности.
- 3. Понятие и виды супружеской измены.
- 4. Причины супружеской неверности

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что такое ревность и как её можно определить с психологической точки зрения?

Какие основные причины вызывают ревность у человека?

В чем заключается роль зависти и страха утраты в возникновении ревности?

Какие виды ревности выделяют в психологической практике?

Чем отличаются ревность пассивная, активная и патологическая?

Что такое супружеская измена и как её можно охарактеризовать?
Какие виды супружеской измены выделяют в теории?
В чем различие между физической и эмоциональной изменой?
Какие виды неверности существуют в современном понимании?
Какие причины могут привести к супружеской неверности?
Какие внутренние и внешние факторы способствуют измене в браке?
Как социальные, психологические и личностные мотивы влияют на лояльность в супружеских отношениях?

Тема 1.7. Развод как социально-психологическая проблема современного общества

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Развод как социально-психологический феномен.
- 2. Причины разводов.
- 3. Стадии развода.
- 4. Последствия развода для мужчин, женщин и детей.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что такое развод и как его можно определить как социально-психологический феномен?

Какие социальные и психологические факторы способствуют принятию решения о разводе?

Какие основные причины приводят к расторжению брака?

В чем состоят ключевые стадии процесса развода?

Как развиваются эмоциональные и юридические аспекты на каждой стадии развода?

Какие эмоциональные, социальные и экономические последствия возникают у мужчин в результате развода?

Какие особенности переживания развода присущи женщинам?

Как развод влияет на психологическое и социальное положение детей?

Какие психологические и социальные изменения могут произойти у детей после развода родителей?

Как можно минимизировать негативные последствия развода для всех участников семейной динамики?

Тема 1.8. Семейное консультирование

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Общее понятие о консультировании.
- 2. Принципы семейного консультирования.
- 3. Основные формы семейного консультирования.
- 4. Основные стадии процесса консультирования

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что такое консультирование и как его можно определить в психологическом контексте?

Какие основные цели и задачи стоят перед консультативной практикой?

Какие принципы лежат в основе эффективного семейного консультирования?

В чем заключается роль доверия, конфиденциальности и этических норм в семейном консультировании?

Какие формы семейного консультирования существуют (личное, групповое, онлайн и др.)?

Какие преимущества и особенности каждой формы семейного консультирования?

Какие основные этапы включает процесс консультирования?

Как происходит подготовка клиента и определение целей на первых стадиях?

Какие методы и техники применяются в разных стадиях консультативного процесса?

Как осуществляется завершение консультирования и оценка достигнутых результатов?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология семьи: учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 138 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бочанцева, Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Л. И. Бочанцева. - Москва: Библио-Глобус, 2017. - 274 с. - 978-5-91292-177-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.18334/9785912921773> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с. - 978-5-906879-71-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по курсу «Этика и психология семейной жизни» для старшеклассников: рабочая тетрадь / Л. С. Денисюк. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 43 с. - 978-5-4499-1530-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/598845> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
2. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
5. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 30 шт.
- Стул - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Семейная психология» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Семейная психология» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;

- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;

- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Семейная психология» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на

рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Семейная психология
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20 ____ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Детско-родительские отношения		2		
Нарушения жизнедеятельности и семьи. Проблемная семья	1	2	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Семейные и супружеские конфликты		2		
Ревность и супружеские измены	2	2		
Развод как социально-психологическая проблема современного общества	2	2		
Семейное консультирование	2	2		
ИТОГО	7	12		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	035
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	025

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	050

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	025

Письменное задание

1. История развития семейной психологии как самостоятельной науки
2. Основные направления и современные тенденции в семейной психологии
3. Психологические основы семейных ролей и их изменение в современном обществе
4. Влияние культурных особенностей на семейные отношения
5. Психологические модели семейных конфликтов и их разрешение
6. Роль семейных традиций и ценностей в формировании психической устойчивости личности
7. Психология семейных ценностей и их влияние на воспитание детей
8. Интеграция семейных и индивидуальных подходов в психологическом консультировании
9. Психологические особенности межпоколенческих отношений в семье
10. Влияние семейной динамики на психологическое здоровье членов семьи
11. Психологические причины и последствия развода для взрослых и детей
12. Особенности психологической поддержки семей, переживающих кризисы и конфликты
13. Психология восстановления после семейных кризисов и разводов
14. Роль семейной психотерапии при решении конфликтов
15. Психологические аспекты адаптации детей к разрыву родителей
16. Механизмы формирования доверия в семье
17. Психология бракосочетания и факторы успешного брака
18. Влияние стилей воспитания на формирование личности ребенка и семейные отношения
19. Психологические особенности семейных пар с разным уровнем дохода
20. Роль общения и эмоциональной поддержки в укреплении семейных связей
21. Психологические особенности многодетных и однодетных семей
22. Влияние семьи на развитие психической устойчивости у подростков
23. Психология семейных ролевых сценариев и их трансформация
24. Влияние семейных конфликтов на развитие психологических нарушений у детей
25. Психологические аспекты создания благополучных семейных отношений в эпоху цифровых технологий
26. Особенности семейных отношений в современных мобильных и дистанционных семьях
27. Роль семейных традиций и ритуалов в формировании семейной идентичности
28. Психология межличностных отношений в семейных пар с разным национальным или религиозным происхождением
29. Психологические аспекты воспитания в семьях с особыми потребностями
30. Психологические механизмы преодоления кризисов в семейных отношениях на примере разных возрастных групп

Практическое задание (кейс)

1. Клиентская ситуация: запуск программы профилактики семейных конфликтов

Пример: Ваша организация планирует провести цикл семинаров для семей из района, где отмечаются частые конфликты и разрывы.

Вопросы:

- Какие этапы необходимо выполнить для планирования и реализации такой программы?
- Какие принципы организации мероприятий помогут создать комфортные условия для участников?
- Какие методы диагностики и оценки семейных отношений можно использовать до и после семинаров?

2. Тема семейных консультаций: поддержка семей, переживающих кризис развода

Пример: Ваша задача — подготовить и провести консультацию для семьи, распадающейся на нескольких этапах кризиса.

Вопросы:

- Какие этапы развития семейных кризисных ситуаций нужно учитывать при планировании консультаций?
- Какие подходы и техники семейной психологии можно применить для поддержки семьи в этом случае?
- Какие материалы и инструменты необходимо подготовить для работы с этой семьей?

3. Пример: разработка программы для повышения семейной коммуникации

Пример: Ваша задача — создать интерактивную программу для семей, направленную на развитие навыков конструктивного общения.

Вопросы:

- Какие потребности и проблемы нужно учитывать при разработке такой программы?
- Какие методы и упражнения можно использовать для активизации взаимодействия семейных участников?
- Какие результаты стоит ожидать по окончании программы?

4. Организация тренинга по семейной роли и семейной динамике

Пример: Планируете провести тренинг для молодых пар с целью изучения семейных ролей и динамики их взаимодействия.

Вопросы:

- Какие технические аспекты подготовки тренинга следует учесть?
- Как создать комфортное пространство для обмена личными историями и опытом?
- Какие методики диагностики применить для оценки изменения отношения семейных участников?

5. Анализ потребностей целевой аудитории: подготовка семейной психологической лекции

Пример: Ваша задача — определить потребности семей, заинтересованных в профилактике конфликтов, для подготовки лекционного выступления.

Вопросы:

- Какие методы исследования потребностей целевой аудитории можно применить?
- Какие факторы влияют на мотивацию семей участвовать в психологических мероприятиях?
- Как разработать материалы, учитывая конкретные запросы семейных групп?

6. Проведение семейного тренинга: стимуляция интереса к семейной психологии

Пример: Вы планируете провести тренинг для семейных пар, чтобы повысить их заинтересованность в семейной психологии и практике.

Вопросы:

- Какие техники коммуникации помогут лучше взаимодействовать с участниками?
- Как адаптировать содержание тренинга под разные уровни мотивации и знаний участников?
- Каким образом можно оценить эффективность проведенного тренинга?

7. Разработка программы реабилитации после семейного кризиса

Пример: Вам поручено подготовить программу для восстановления семейных отношений после тяжелого конфликта или кризиса.

Вопросы:

- Какие этапы включает планирование и реализация программы?
- Какие методики и инструменты нужно подготовить для оценки прогресса семьи в ходе программы?
- Какие критерии оценки эффективности и измененной динамики семейных взаимодействий?

8. Создание условий для проведения семейных групповых консультаций

Пример: Ваша задача — подготовить комфортное пространство для проведения групповых семейных консультаций.

Вопросы:

- Какие организационные и технические аспекты нужно учесть?
- Как создать доверительную атмосферу, чтобы участники открыто делились проблемами?
- Какие методы оценки результатов группового взаимодействия вы примените?

9. Анализ результатов проведения семейных программ и выявление динамики изменений

Пример: После завершения цикла семейных тренингов необходимо провести анализ оценки эффективности.

Вопросы:

- Какие показатели позволяют оценить изменения в семейных отношениях?
- Какие методики и инструменты используют для анализа данных?
- Каким образом интерпретировать результаты и делать выводы?

10. Адаптация программ семейной поддержки под особенности конкретных семейных групп

Пример: Получив запрос от семей с детьми с особыми потребностями, вы разрабатываете программу поддержки.

Вопросы:

- Какие потребности и особенности этого семейного типа необходимо учитывать?
- Какие методики и материалы следует подготовить, чтобы программа была максимально эффективной?
- Какие методы оценки и обратной связи можно применить для корректировки программы?

Итоговый тест

1. Основная идея семейных теорий и концепций состоит в том, что:
 - a) Семьи строго следуют биологическим законам
 - b) Семейные отношения не меняются с течением времени
 - c) Семейные динамики и этапы развития формируют основу семейной жизни
 - d) Семьи не подвержены влиянию общества

2. К какой группе относится теория системных семейных подходов?
 - a) Индивидуальная психология
 - b) Теория привязанности
 - c) Биологические модели
 - d) Теории систем и круговых взаимодействий

3. Какой этап семейного развития характеризуется появлением и воспитанием детей?
 - a) Этап формирования пары
 - b) Этап распада
 - c) Этап расширения семьи
 - d) Этап старения

4. Принцип организации мероприятий, направленных на поддержку семейных отношений, включает:
 - a) Стандартизацию программ под всех участников
 - b) Использование только теоретических подходов
 - c) Учет потребностей и проблем конкретных семейных систем
 - d) Ограничение участия только молодых пар

5. В рамках организации тренингов рекомендуется начинать с:
 - a) Обсуждения теоретических подходов семейной психологии
 - b) Раздачи информационных материалов
 - c) Диагностики текущего состояния семейных отношений через опросы и беседы
 - d) Проведения групповых игр без подготовительной работы

6. Какие этапы включает процесс планирования программ профилактики конфликтов?
 - a) Анализ ситуации, формулировка целей, разработка мероприятий, оценка эффективности
 - b) Только разработка упражнений для семей и их внедрение
 - c) Диагностика, подготовка материалов, реализация, оценка и корректировка
 - d) Объявление программы и опрос участников

7. Что важно учитывать при подготовке мероприятий для семейных систем?
 - a) Только возрастные характеристики участников
 - b) Только уровень образования и дохода семей
 - c) Только наличие конфликтов и проблем
 - d) Потребности, проблемы, особенности семейных отношений и контекст развития

8. Какие материалы наиболее важны при подготовке семейных тренингов?

- a) Теоретические статьи о семейных ролях
- b) Готовые презентации без адаптации
- c) Декоративные материалы и картинки
- d) Методические материалы, тесты, кейсы, инструменты оценки

9. В каком случае необходимо провести диагностику семейных отношений?

- a) Перед началом программы, чтобы определить проблемные зоны
- b) Только после завершения мероприятия
- c) Только при жалобах участников на плохое самочувствие
- d) Обязательно в начале и по окончании для оценки изменений

10. Какая техника помогает выявить потребности семейной аудитории?

- a) Моделирование семейных ситуаций
- b) Тесты и анкеты, интервью, опросы и фокус-группы
- c) Беседы, анкеты, диалоговые методы
- d) Анализ данных из соцсетей

11. Какие факторы влияют на мотивацию семей участвовать в психологических программах?

- a) Уровень образования и дохода
- b) Степень осознания проблем и желание изменений
- c) Возраст и пол участников
- d) Быстрота проведения мероприятий

12. Какой из методов наиболее эффективен для формирования интереса к семейной психологии?

- a) Раздача печатных материалов на входе
- b) Проведение лекций без обратной связи
- c) Использование только теоретических подходов
- d) Интерактивные тренинги, практические занятия и групповые упражнения

13. В чем заключается одна из основных целей разработки программ для семей?

- a) Увеличение объема теоретических знаний участников
- b) Обучение только контролю конфликтов
- c) Стимуляция интереса и мотивации к развитию семейных отношений
- d) Передача знаний только специалистам

14. Какие методы оценки эффективности проведенного семейного мероприятия позволяют определить успешность?

- a) Количество участников
- b) Время проведения и количество презентаций
- c) Общее настроение участников
- d) Анализ изменений в семейных отношениях, уровней конфликтности и отзывов

15. Какой подход является оптимальным при подготовке информационных материалов для семей?

- a) Определять содержание исходя только из личного опыта
- b) Использовать только научные статьи и теории без адаптации под массу
- c) Опирается на четкую дифференцированную обратную связь и потребности аудитории
- d) Адаптировать материалы под целевую аудиторию, используя ясный язык и конкретные примеры

16. Какие методы эффективнее всего взаимодействуют с целевой аудиторией в сфере семейной психологии?

- a) Уровень академической сложности объяснений
- b) Диалоговые техники, групповые работы, кейс-методы, фасилитация
- c) Использование новейших технологий без учета аудитории
- d) Теоретические лекции и презентации

17. Что помогает понять потребности конкретных семейных систем?

- a) Использование методов опроса, интервью и наблюдения
- b) Анализ социальных сетей семейных участников
- c) Проведение диагностики через опросники, интервью и наблюдение
- d) Создание шаблонных программ без учета особенностей семьи

18. Какие психологические подходы лежат в основе современных программ поддержки семейных отношений?

- a) Трансакционный анализ, системные подходы, психодинамика
- b) Только когнитивно-поведенческая терапия
- c) Биологические методы и генетические анализы
- d) Комплексный системный, когнитивно-поведенческий, мотивирующий подходы

19. Какой способ эффективен для адаптации содержания программ под запросы участников?

- a) Создавать универсальный универсальный курс без изменений
- b) Постоянно собирать обратную связь и корректировать программы
- c) Использовать только теоретические материалы без практики
- d) Следовать стандартным рекомендациям без оценки обратной связи

20. Какие техники помогают анализировать результаты проведенных мероприятий?

- a) Статистические методы, опросники, интервью, анализ отзывов
- b) Только устные отзывы участников без документации
- c) Обсуждение с коллегами без количественной оценки
- d) Комбинация количественных и качественных методов оценки, включая тесты, анкетирование и отзывы

21. В какой последовательности необходимо реализовывать мероприятия по профилактике семейных конфликтов?

- a) Анализ текущего состояния, постановка целей, разработка мероприятий, оценка итогов
- b) Только создание программы и ее проведение
- c) Объявление темы, приглашение семей и проведение без диагностики
- d) Диагностика, планирование, проведение, оценка и коррекция

22. Какие параметры свидетельствуют об успешной работе с конкретной семьей?

- a) Время проведения мероприятия и удовлетворенность участников
- b) Улучшение коммуникации, снижение конфликтов, повышение уровня доверия и удовлетворенности
- c) Общее настроение участников
- d) Количество посещений мероприятия

23. Какие инструменты диагностики используют для оценки семейных отношений?

- a) Лонгитюдные исследования и лабораторные методы
- b) Тесты, анкеты, интервью, наблюдение, диагностические карты
- c) Медицинские анализы и биометрия
- d) Тесты, анкеты, интервью, наблюдение и специально разработанные методики

24. Какой принцип важен при подготовке группового семейного тренинга?

- a) Обеспечить абсолютную конфиденциальность и безопасность участников
 - b) Максимально экспрессивно использовать теоретические материалы
 - c) Ограничить участие только молодых семей
 - d) Создавать атмосферу доверия, поддержки и открытости
-

25. Что помогает понять потребности конкретных семейных систем?

- a) Создавать шаблонные программы без учета особенностей семьи
 - b) Анализ социальных сетей семейных участников
 - c) Проведение диагностики через опросы, интервью и наблюдение
 - d) Обсуждение с коллегами без анализа обратной связи
-

26. Какие меры помогают повысить мотивацию семей к участию в психологических программах?

- a) Обоснование актуальности, предоставление реальных кейсов и положительной обратной связи
- b) Надежда на быстрое решение проблем
- c) Использование авторитетных спикеров и практических результатов
- d) Обещания материальной выгоды и подарков

27. Чем отличается подход к программам профилактики и реабилитации семей?

- a) Профилактика — это работа без диагностики, реабилитация — только с диагностикой
- b) Они не отличаются
- c) Реабилитация — это только медицинские процедуры, профилактика — психологические
- d) Профилактика направлена на предупреждение проблем, реабилитация — на восстановление и развитие

28. Какие методы лучше всего использовать для анализа эффективности проведенного мероприятия?

- a) Обратная связь, анкетирование, тесты, интервью, наблюдение
- b) Визуальная оценка и устные отзывы только участников
- c) Только количественные показатели и регистрация времени участия
- d) Комбинация количественных и качественных методов оценки, включая тесты, анкетирование и отзывы

29. Какие ключевые аспекты необходимо учитывать при разработке программ для семейных пар?

- a) Только уровень дохода и возраст
- b) Только продолжительность программы
- c) Только наличие специалистов-психологов
- d) Потребности, проблемы, уровень развития, особенности взаимоотношений и культурный контекст

30. Какие методы помогают выявить потребность семей в психологической поддержке?

- a) Анализ социальных сетей и объявлений
- b) Тесты, опросники, интервью, наблюдение
- c) Медицинские обследования и лабораторные анализы
- d) Опросы, интервью, кейсы, диагностики и обратная связь

31. Какие основные этапы включает разработка программы поддержки семей?

- a) Диагностика, планирование, реализация и оценка эффективности
- b) Составление теоретической базы и теория без практических шагов
- c) Проведение одного семинара и анализ отзывов
- d) Анализ ситуации, постановка целей, разработка мероприятий, внедрение, мониторинг, оценка

32. В чем заключается особенность системного подхода в семейной психологии?

- a) Фокус на индивидуальных характеристиках каждого члена семьи
- b) Рассмотрение семьи как целого, его взаимосвязей и взаимовлияний элементов
- c) Игнорирование окружения семьи и культурных аспектов
- d) Использование только психологических тестов

33. Какие методы лучше всего помогают выявить потребности семей в контексте профилактики конфликтов?

- a) Наблюдение, интервью, опросники, анализ семейных сценариев
- b) Проведение только онлайн-анкеты без личного взаимодействия
- c) Интервью, анкетирование, анализ семейных сценариев, наблюдение
- d) Использование только ознакомительных презентаций

34. Какая основная задача семейной консультации при восстановлении после кризиса?

- a) Восстановить доверие, улучшить коммуникацию и сформировать новые стратегии взаимодействия
- b) Определить принципы воспитания детей
- c) Сформировать новые семейные роли без учета прошлого опыта
- d) Назначить медикаменты и физиотерапию

35. Какие факторы способствуют укреплению семейных отношений?

- a) Обсуждение бытовых проблем без эмоциональной поддержки
- b) Совместное времяпрепровождение, доверие, взаимопомощь, регулярное общение
- c) Замкнутость и избегание конфликтов
- d) Избегание семейных обсуждений и делегирование всех вопросов другим специалистам

36. В какие периоды жизни наиболее актуально проводить профилактические мероприятия у семей?

- a) В подростковом возрасте
- b) Только при наличии конкретных претензий и конфликтов
- c) Только при подготовке к родам
- d) В периоды переходных этапов (рожать, воспитание детей, старение), а также при возникновении кризисных ситуаций

37. Какие ключевые компоненты должны входить в содержание программы для семейных пар?

- a) Теоретическое изучение семейных ролей и конфликтов
- b) Коммуникационные упражнения, развитие эмоциональной поддержки, постановка целей
- c) Игровые ситуации, тренинги, развитие навыков коммуникации и совместного принятия решений
- d) Медицинские консультации и физиологические обследования

38. Какие методы используют для оценки уровня удовлетворенности семейных участников?

- a) Вопросники, интервью, наблюдение, анализ отзывов и самооценка
- b) Устные отзывы, устаревшие опросы без анализа
- c) Только количественный анализ без учета мнений участников
- d) Вопросники, интервью, наблюдение, обратная связь

39. Для чего используются кейс-стади в работе семейного психолога?

- a) Для демонстрации теории без практической задачи
- b) Для оценки общего уровня знаний семейных участников
- c) Для выяснения симптомов заболеваний у членов семьи
- d) Для анализа конкретных ситуаций и поиска решений с учетом особенностей каждой семьи

40. Какие подходы важны при построении программы поддержки семей различных возрастных групп?

- a) Универсальные рекомендации для всех возрастов
- b) Использование только опытных методов без учета возрастных особенностей
- c) Индивидуальный и возрастной подход, учет особенностей развития и жизненного опыта
- d) Адаптация методов и содержания под возрастные особенности и жизненные ситуации

41. Какие техники помогают повысить вовлеченность семей в работу с психологом?

- a) Персонализированный подход, активное слушание, применение практических упражнений
- b) Диалоговые методы, практические задания, обратная связь и создание безопасной атмосферы
- c) Проведение лекций без взаимодействия с участниками
- d) Строгие инструкции и запреты без объяснения целей

42. Какие факторы наиболее значимы при планировании семейных тренингов?

- a) Продолжительность тренинга и географическое расположение
- b) Потребности, запросы, возможности и особенности целевой аудитории
- c) Короткие сроки и минимальные ресурсы
- d) Количество участников и стоимость участия

43. В чем заключается использование средства диагностики при подготовке программ семейной поддержки?

- a) В выявлении уровня конфликтности, навыков коммуникации, эмоциональной реакции и семейных сценариев
- b) В измерении роста физического развития участников
- c) В использовании только только медицинских тестов и анализов
- d) В комплексной оценке взаимосвязей, потребностей и ресурсов семейной системы

44. Какие аспекты необходимо учесть при создании комфортного пространства для проведения семейных мероприятий?

- a) Атмосфера уюта, безопасность, приватность и возможность свободного общения
- b) Оптимальная акустика, приватность, мягкая мебель, психологическая безопасность
- c) Многопользовательские зоны и игровые площадки
- d) Яркое освещение, мультимедийные средства и простор

45. Какие способы повышения мотивации семей участвовать в программах?

- a) Разъяснение целей, демонстрация успешных кейсов, создание позитивной атмосферы и активное участие
- b) Гарантии быстрого решения всех проблем без усилий со стороны участников
- c) Только личный пример психолога и его авторитет
- d) Обещание материальных поощрений только в конце курса

46. Чем отличается реабилитационная программа от профилактической?

- a) Реабилитация предполагает восстановление и решение уже существующих проблем, профилактика — предотвращение их появления
- b) Нет никаких отличий, это синонимы
- c) Реабилитация применяется только при медицинских показаниях
- d) Только профилактика работает с детьми, реабилитация — со взрослыми

47. Какие показатели свидетельствуют о том, что семейная программа достигла своих целей?

- a) Произошли позитивные изменения в эмоциональной атмосфере, уровень удовлетворенности и совместных действий
- b) Количество участвующих семей выросло на 50%
- c) Уровень конфликтов снизился, улучшились коммуникация и доверие
- d) Участники стали больше говорить о своих проблемах

48. Какие методы наиболее подходят для проведения семейных тренингов?

- a) Теоретические лекции без обратной связи
- b) Интерактивные методы, как групповые упражнения, ролевые игры, моделирование ситуаций
- c) Мини-лекции с односторонней передачей информации
- d) Групповые дискуссии, ролевые игры, практические упражнения, кейс-методы

49. Какие аспекты необходимо учитывать при организации семейной поддержки на государственном или муниципальном уровне?

- a) Финансирование, эффективность, культурные особенности и устойчивость программ
- b) Только количество участников и географическая доступность
- c) Исключительно уровень квалификации психологов и специалистов
- d) Финансирование, доступность, адаптация к культурным особенностям и оценка эффективности

50. Почему важно интегрировать диагностику и мониторинг в программы поддержки семей?

- a) Для получения официальных отчетов для отчетности
- b) Чтобы убедиться, что программы не требуют корректировки
- c) Для получения данных о внешних факторах и трендах
- d) Для своевременной оценки эффективности, выявления изменений и адаптации программ

Итоговое задание

1. Теоретическая часть

Выберите 2 вопроса из нижеперечисленного списка и дайте краткий, но содержательный ответ, подкреплённый примерами или иллюстрациями.

1.1. Охарактеризуйте основные теории и концепции семейной психологии, выделив ключевые направления (например, системный подход, теорию привязанности, этапы семейного развития). Приведите пример, как эти теории используются при работе с конкретной семейной ситуацией.

1.2. Опишите принципы организации мероприятий, направленных на развитие и укрепление семейных отношений (например, тренингов, консультаций, семинаров). Какие факторы способствуют их эффективности? Иллюстрируйте свой ответ конкретными ситуациями.

1.3. Проанализируйте этапы планирования и реализации программ профилактики семейных конфликтов и реабилитации после кризисных ситуаций. В чем заключается роль диагностики и оценки семейных динамик? Приведите примеры таких программ.

1.4. Расскажите о технических аспектах подготовки семейных мероприятий, включающих использование методов диагностики и оценки семейных отношений. Какие инструменты и техники наиболее актуальны? Проиллюстрируйте примером.

1.5. Опишите основные теоретические подходы и модели в семейной психологии, актуальные для понимания динамики взаимодействий в семье. Как эти модели помогают специалистам в работе с семьями? Дополните ответ примерами.

2. Практическая часть**2.1.****Консультирование****Задание:**

Выберите одну модель семейного консультирования (например, системная семейная терапия, когнитивно-поведенческая семейная терапия, эриксоновский подход и т.п.) и разработайте план индивидуальной консультации для семьи с членом, проявляющим трудности в семейных взаимодействиях (например, семья с подростком, страдающим от тревожных расстройств или нарушений поведения).

В плане необходимо отразить:

- **Цели консультации:** Какие задачи должны быть решены (например, повышение уровня доверия, снижение конфликтности, развитие навыков коммуникации).
- **Методы и техники:** Описать конкретные методы (активное слушание, семейные ролевые игры, работа с генограммы, моделирование конфликтных ситуаций и т.п.).
- **Ожидаемые результаты:** Какие изменения в поведении, отношениях и эмоциональном состоянии предполагается добиться по итогам консультации.

2.2.**Тренинг****Задание:**

Разработайте программу группового семейного тренинга, направленного на повышение образовательных и воспитательных навыков родителей, а также улучшение семейных взаимоотношений при особенностях психического развития ребенка.

В программу включите:

- **Тематику тренинга:** Например, «Эффективное взаимодействие в семье при особенностях психического развития ребенка».
- **Структуру (этапы проведения):** Вводная часть, основная сессия, практические упражнения, обратная связь, завершение.
- **Методы и приемы работы:** Групповые дискуссии, ролевые игры, упражнения на командообразование, кейс-стади.
- **Ожидаемые результаты участия:** Какие навыки и знания получают участники, как это поможет улучшить взаимодействие в семье и повысить уровень поддержки и развития ребенка.