

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОГЕНЕТИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения Русецкая К. Е.

**Рецензенты:**

Черкевич Елена Анатольевна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии ОмГПУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Шамис В. А.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов системы знаний о закономерностях наследственной обусловленности психических процессов, индивидуально-психологических особенностей и их роли в профессиональной деятельности, особенно в сфере управления персоналом, а также применять психогенетические подходы в практике.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить основные положения и методы психогенетики, её место в системе наук о человеке.;
- Познакомить студентов с основами наследственной детерминации психических свойств и поведения.;
- Раскрыть механизмы взаимодействия наследственности и среды в формировании индивидуальности.;
- Сформировать представление о роли наследственных факторов в профессиональной успешности и личностной устойчивости.;
- Научить применять психогенетические знания в практике подбора, оценки и развития персонала..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1 Знает формы и методы оказания психологической помощи населению; классификацию видов психологической помощи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знать:

ОПК-4.1/Зн7 Генетические основы индивидуальных различий в психических процессах и поведении

ОПК-4.1/Зн8 Наследственные факторы риска и устойчивости к психическим расстройствам

ОПК-4.1/Зн9 Влияние генетики на эффективность различных форм психологической помощи

ОПК-4.1/Зн10 Этические аспекты использования генетической информации в психологической практике

ОПК-4.2 Умеет выявлять конкретные психологические проблемы личности на каузальном и симптоматическом уровне и подбирать формы психологического воздействия с целью решения проблемы

Уметь:

ОПК-4.2/Ум6 Интерпретировать результаты генетических исследований в контексте психологических проблем

ОПК-4.2/Ум7 Оценивать роль наследственности в возникновении психологических трудностей у клиентов

ОПК-4.2/Ум8 Учитывать генетические факторы при выборе методов психологической помощи

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.1 Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

Знать:

ОПК-6.1/Зн9 Методы и техники исследования потребностей целевой аудитории в сфере психогенетики

ОПК-6.1/Зн10 Факторы, влияющие на мотивацию и устойчивость интереса к психологическим знаниям и практика в области психогенетики

ОПК-6.1/Зн11 Способы эффективной коммуникации с целевой аудиторией, заинтересованной в наследуемых аспектах личности и поведения

ОПК-6.2 Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

Уметь:

ОПК-6.2/Ум8 Применять различные методы коммуникации для взаимодействия с целевой аудиторией, включая научный и популярный язык

ОПК-6.2/Ум9 Разрабатывать программы и мероприятия, направленные на стимуляцию интереса к знаниям и практикам психогенетики

ОПК-6.2/Ум10 Использовать результаты исследований потребностей для формирования эффективных стратегий коммуникации по психогенетике

ОПК-6.2/Ум11 Проводить образовательные мероприятия, способствующие популяризации психогенетических знаний и их применению в жизни

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психогенетика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Анатомия центральной нервной системы;

Педагогическая психология;

Психология личности;

Семейная психология;

Учебно-ознакомительная практика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Клиническая психология;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная практика в профильных организациях;

Психология труда;

Создание собственного бизнеса;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	74	2	36	36	25	Зачет (9)
Всего	108	3	74	2	36	36	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	74	2	36	36	30	Зачет (4)
Всего	108	3	74	2	36	36	30	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в психогенетику	16		6	6	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.1. Введение в психогенетику: предмет, задачи и методы в психогенетике.	5		2	2	1	
Тема 1.2. Истоки психогенетики и формирование научных основ.	5		2	2	1	

Тема 1.3. Развитие психогенетики в XX–XXI вв. и её значение для практики	6		2	2	2	
Раздел 2. Генетические основы психики и поведения	21		8	8	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2.1. Основы общей и поведенческой генетики	5		2	2	1	
Тема 2.2. Методы психогенетических исследований	5		2	2	1	
Тема 2.3. Наследуемость психических процессов и способностей	5		2	2	1	
Тема 2.4. Генетика темперамента и личностных черт	6		2	2	2	
Раздел 3. Генетические факторы психических нарушений	16		6	6	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 3.1. Наследственные факторы психических расстройств	5		2	2	1	
Тема 3.2. Генетика шизофрении, аффективных и тревожных расстройств	5		2	2	1	
Тема 3.3. Эпигенетика и её роль в развитии психических расстройств	6		2	2	2	
Раздел 4. Психогенетика в практике психолога и управления персоналом	33	2	12	12	7	ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 4.1. Этические аспекты использования генетической информации в психологии	5		2	2	1	
Тема 4.2. Применение психогенетики в управлении персоналом	5		2	2	1	
Тема 4.3. Наследуемые особенности, влияющие на карьерные ориентации и профессиональные предпочтения	5		2	2	1	
Тема 4.4. Генетическая предрасположенность в профессиях с высокой стрессовой нагрузкой	5		2	2	1	
Тема 4.5. Психогенетика в клинической и психологической практике	5		2	2	1	
Тема 4.6. Коммуникация с персоналом на основе психогенетических особенностей	8	2	2	2	2	

Раздел 5. Психогенетика как инструмент коммуникации и образования	13		4	4	5	ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 5.1. Психогенетика как основа образовательных и просветительских программ	13		4	4	5	
Итого	99	2	36	36	25	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Введение в психогенетику	17		6	6	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.1. Введение в психогенетику: предмет, задачи и методы в психогенетике.	5		2	2	1	
Тема 1.2. Истоки психогенетики и формирование научных основ.	5		2	2	1	
Тема 1.3. Развитие психогенетики в XX–XXI вв. и её значение для практики	7		2	2	3	
Раздел 2. Генетические основы психики и поведения	22		8	8	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2.1. Основы общей и поведенческой генетики	5		2	2	1	
Тема 2.2. Методы психогенетических исследований	5		2	2	1	
Тема 2.3. Наследуемость психических процессов и способностей	5		2	2	1	
Тема 2.4. Генетика темперамента и личностных черт	7		2	2	3	
Раздел 3. Генетические факторы психических нарушений	18		6	6	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 3.1. Наследственные факторы психических расстройств	5		2	2	1	
Тема 3.2. Генетика шизофрении, аффективных и тревожных расстройств	5		2	2	1	

Тема 3.3. Эпигенетика и её роль в развитии психических расстройств	8		2	2	4	
Раздел 4. Психогенетика в практике психолога и управления персоналом	35	2	12	12	9	ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 4.1. Этические аспекты использования генетической информации в психологии	5		2	2	1	
Тема 4.2. Применение психогенетики в управлении персоналом	5		2	2	1	
Тема 4.3. Наследуемые особенности, влияющие на карьерные ориентации и профессиональные предпочтения	5		2	2	1	
Тема 4.4. Генетическая предрасположенность в профессиях с высокой стрессовой нагрузкой	5		2	2	1	
Тема 4.5. Психогенетика в клинической и психологической практике	5		2	2	1	
Тема 4.6. Коммуникация с персоналом на основе психогенетических особенностей	10	2	2	2	4	
Раздел 5. Психогенетика как инструмент коммуникации и образования	12		4	4	4	ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 5.1. Психогенетика как основа образовательных и просветительских программ	12		4	4	4	
Итого	104	2	36	36	30	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в психогенетику

Тема 1.1. Введение в психогенетику: предмет, задачи и методы в психогенетике.

Содержание темы:

В рамках данной темы студенты знакомятся с психогенетикой как наукой, изучающей вклад наследственности и среды в формирование психики и поведения. Раскрываются цели и задачи психогенетики, её место среди других психологических и биологических дисциплин, а также ключевые методы исследований, такие как близнецовый и метод усыновления. Отдельное внимание уделяется значению психогенетических знаний для психологии управления.

Тема 1.2. Истоки психогенетики и формирование научных основ.

Ранняя история представлений о наследуемости психики:
Философские идеи Гиппократ, Платона, Аристотеля.
Средневековые и раннемодерные взгляды на природу и воспитание.
Научное оформление понятия наследственности:
Законы Менделя и начало генетики.
Фрэнсис Гальтон: «наследственность таланта», методика близнецовых исследований.
Появление термина «психогенетика» и первые научные публикации.
Психогенетика и евгеника:
Их взаимосвязь на раннем этапе.
Этика и последствия евгенических программ в разных странах.
Постепенное разделение понятий.

Тема 1.3. Развитие психогенетики в XX–XXI вв. и её значение для практики

Развитие психогенетики в XX веке:
Рост интереса к семейным и близнецовым исследованиям.
Известные исследователи: Том Бушар (Minnesota Twin Study), Роберт Пломин и др.
Исследования в СССР и Германии: вклад в развитие методологии.
Современные этапы:
Интеграция с молекулярной генетикой и когнитивными науками.
Развитие эпигенетики.
Психогенетика в психологии управления:
Этические риски и границы использования генетической информации в HR.

Раздел 2. Генетические основы психики и поведения

Тема 2.1. Основы общей и поведенческой генетики

Структура и функции гена.
Мутации, полиморфизмы и наследование признаков.
Понятия генотипа и фенотипа.
Генетические и средовые влияния: взаимодействие, модерация и корреляции.
Значение поведенческой генетики в психологии.

Тема 2.2. Методы психогенетических исследований

Близнецовый и семейный метод.
Усыновлённые дети как естественные эксперименты.
Современные молекулярно-генетические методы (GWAS, генотипирование).
Этические аспекты в психогенетических исследованиях.

Тема 2.3. Наследуемость психических процессов и способностей

Наследуемость интеллекта, внимания, памяти, эмоциональности.
Влияние возраста и контекста на проявление наследственных факторов.
Половые различия в наследуемости.
Пластичность и ограничения биологических предпосылок.
Генетика школьной и профессиональной успешности.

Тема 2.4. Генетика темперамента и личностных черт

Классификация темперамента (Айзенк, Кэттел, Большая пятёрка).

Генетические основы черт личности.

Исследования о наследуемости нейротизма, экстраверсии, доброжелательности и других черт.

Генетика риска: склонность к импульсивности, тревожности, зависимому поведению.

Практические применения в профотборе и психодиагностике.

Раздел 3. Генетические факторы психических нарушений

Тема 3.1. Наследственные факторы психических расстройств

Общая уязвимость: роль генетики в предрасположенности к психопатологии.

Наследуемость депрессии, тревожных, биполярных и шизофренических расстройств.

Сводные данные близнецовых и семейных исследований.

Пол и возраст как модераторы наследственности.

Генетическая уязвимость и стресс-модель психических расстройств.

Тема 3.2. Генетика шизофрении, аффективных и тревожных расстройств

Генетические исследования шизофрении: конкретные гены и полигенные факторы.

Генетическая основа депрессии и биполярного расстройства.

Наследуемость тревожных расстройств и обсессивно-компульсивного спектра.

Модель множественного гена и малых эффектов.

Возможности ранней диагностики и предупреждения.

Тема 3.3. Эпигенетика и её роль в развитии психических расстройств

Понятие эпигенетики: регуляция активности генов без изменения ДНК.

Влияние стресса, травмы, условий среды на экспрессию генов.

Эпигенетические механизмы в развитии депрессии, ПТСР, аддикций.

Влияние родительского поведения и условий воспитания.

Пластичность психики и возможности профилактики.

Раздел 4. Психогенетика в практике психолога и управления персоналом

Тема 4.1. Этические аспекты использования генетической информации в психологии

Проблема конфиденциальности и информированного согласия.

Возможность стигматизации и дискриминации на основе генетических данных.

Психологическая готовность клиента к информации о предрасположенности.

Генетическое консультирование: принципы, ограничения, подходы.

Позиция профессиональной этики и международные стандарты.

Тема 4.2. Применение психогенетики в управлении персоналом

Основы психогенетического подхода в кадровом менеджменте.

Психогенетика как инструмент анализа индивидуальных различий.

Потенциал и ограничения использования генетической информации в HR.

Кейсы: адаптация, профориентация, развитие кадрового потенциала.

Этические и правовые ограничения.

Тема 4.3. Наследуемые особенности, влияющие на карьерные ориентации и профессиональные предпочтения

Генетическая основа темперамента и склонностей к определённым видам деятельности.
Влияние наследуемых черт на выбор профессии, карьерные стратегии и стиль работы.
Связь между типами мотивации и генетическими предпосылками.
Психогенетический подход к профориентации и сопровождению карьерного роста.

Тема 4.4. Генетическая предрасположенность в профессиях с высокой стрессовой нагрузкой

Стрессоустойчивость: врождённые и приобретённые компоненты.
Генетические маркеры реактивности к стрессу и эмоционального выгорания.
Оценка рисков: кто попадает в зону особого внимания HR.
Поддержка и профилактика: как учитывать генетику при формировании корпоративной среды.

Тема 4.5. Психогенетика в клинической и психологической практике

Учет психогенетических особенностей при подборе и сопровождении персонала.
Интерпретация психогенетической информации в профессиональном контексте.
Примеры: тревожные расстройства, зависимости, нарушения адаптации.
Подбор стратегии работы с персоналом с учетом генетических рисков.
Включение психообразования в корпоративные программы.

Тема 4.6. Коммуникация с персоналом на основе психогенетических особенностей

Индивидуализация взаимодействия с персоналом на основе врожденных психических особенностей.
Вариативность стилей общения, мотивации и обратной связи.
Формирование доверия и вовлечённости с учётом личностных различий.
Применение результатов исследований потребностей целевой аудитории.
Кейсы успешной коммуникации и управления.

Раздел 5. Психогенетика как инструмент коммуникации и образования

Тема 5.1. Психогенетика как основа образовательных и просветительских программ

Образовательные подходы: как учить психогенетике и применять её в программах.
Форматы подачи: лекции, тренинги, интерактив, онлайн-курсы.
Разработка контента для разных аудиторий: HR, педагоги, родители, подростки.
Примеры эффективных обучающих проектов и курсов.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического

материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) электронное тестирование в системе Moodle.

Время на выполнение ограничено, повторное прохождение не допускается.

- 2) вопросы для устного ответа на зачете

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

- 1) электронное тестирование в системе Moodle.

Время на выполнение ограничено, повторное прохождение не допускается.

- 2) вопросы для устного ответа на зачете

8. Оценочные материалы текущего контроля

Очная форма обучения

Раздел 1. Введение в психогенетику

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 1.1. Введение в психогенетику: предмет, задачи и методы в психогенетике.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Чем психогенетика отличается от других направлений в психологии?

Какие задачи решает психогенетика в контексте управления персоналом?

Каковы основные методы психогенетических исследований и в чём их особенности?

Почему важно учитывать как наследственные, так и средовые факторы при анализе поведения?

Как психогенетика может быть применима в практике управления персоналом?

Тема 1.2. Истоки психогенетики и формирование научных основ.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Чем взгляды античных философов о наследственности отличаются от современных?

Как идеи Гальтона повлияли на развитие психологии и генетики?

Почему евгеника воспринимается негативно, несмотря на научную основу?

Тема 1.3. Развитие психогенетики в XX–XXI вв. и её значение для практики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Какие открытия XX века стали прорывными для психогенетики?

Что изменилось с приходом молекулярной биологии?

Как вы оцениваете перспективы использования психогенетики в подборе и управлении персоналом?

Где проходит граница между полезной информацией и вторжением в личную сферу?

Раздел 2. Генетические основы психики и поведения

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2

Тема 2.1. Основы общей и поведенческой генетики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Как различаются понятия генотипа и фенотипа?

Какие типы генетической изменчивости чаще всего изучаются в психогенетике?

Что означает "вклад наследственности" в психологических чертах?

В чём отличие взаимодействия гена и среды от их корреляции?

Почему важно учитывать как гены, так и среду при изучении поведения?

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. Выполнение письменного задания:

Выполнение письменного задания из Приложения №4

Тема 2.2. Методы психогенетических исследований

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Какие преимущества и ограничения есть у близнецового метода?

Как можно оценить вклад среды с помощью усыновлённых детей?

Почему молекулярные методы дополняют классическую психогенетику?

Что означает "наследуемость" и как она измеряется?

Какие этические проблемы могут возникнуть при сборе и использовании генетических данных?

Тема 2.3. Наследуемость психических процессов и способностей

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

В какой степени интеллект определяется наследственностью?

Почему показатели наследуемости различаются по возрасту?

Как объяснить различия в когнитивных способностях между людьми с похожими генами?

Каковы возможные последствия гиперфиксации на "врождённых способностях"?

В чём практическая ценность этих знаний для психолога или HR-специалиста?

Тема 2.4. Генетика темперамента и личностных черт

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Какие черты личности наиболее подвержены наследственному влиянию?

Может ли знание генетики личности помочь в карьере или отношениях?

Как генетика связана с предрасположенностью к риску или устойчивостью к стрессу?

Как применять эти данные в психологическом консультировании?

Есть ли риск дискриминации на основе генетических черт личности?

Раздел 3. Генетические факторы психических нарушений

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2

Тема 3.1. Наследственные факторы психических расстройств

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Какие расстройства обладают наибольшей наследуемостью?

Почему при наличии "рискового" гена не всегда развивается расстройство?

Как среда может усиливать или смягчать генетическую предрасположенность?

Насколько эти данные применимы в психологической практике?

Как сообщать клиенту о возможных генетических рисках этично?

Тема 3.2. Генетика шизофрении, аффективных и тревожных расстройств

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Какие гены чаще всего ассоциируются с шизофренией и депрессией?

Что такое полигенная модель и как она влияет на практику?

Можем ли мы говорить о "генах депрессии"?

Как интерпретировать данные генетического тестирования у клиентов?

Какая польза от этих знаний для HR, психотерапевта или врача?

Тема 3.3. Эпигенетика и её роль в развитии психических расстройств

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Что отличает эпигенетику от классической генетики?

Как стресс влияет на активность "психологических" генов?

Может ли позитивная среда компенсировать генетический риск?

Какие перспективы эпигенетика открывает в терапии и профилактике?

Какую ответственность несёт психолог, обладая такими знаниями?

Раздел 4. Психогенетика в практике психолога и управления персоналом

Контролируемые ИДК: ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 4.1. Этические аспекты использования генетической информации в психологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Как обезопасить клиента при работе с генетическими данными?

В каких случаях необходимо информированное согласие?

Когда лучше отказаться от применения генетической информации?

Как избежать нарушения прав и стигматизации?

Должен ли психолог уметь проводить генетическое консультирование?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Выполнение письменного задания:

Выполнение письменного задания из Приложения №5

Тема 4.2. Применение психогенетики в управлении персоналом

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

В чём преимущества и риски внедрения психогенетики в управлении персоналом?

Какие индивидуальные особенности особенно важны для подбора персонала?

Где проходит грань между полезной информацией и дискриминацией?

Можно ли психогенетически предсказать успех в профессии?

Как мотивировать сотрудников к раскрытию потенциала, опираясь на их природные особенности?

Тема 4.3. Наследуемые особенности, влияющие на карьерные ориентации и профессиональные предпочтения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Какие психические особенности имеют генетическую основу, влияющую на профессию?

Как темперамент влияет на выбор профессии?

Насколько устойчивы карьерные предпочтения и можно ли их менять?

Как использовать знание о врождённых особенностях в коучинге и развитии персонала?

Какие риски связаны с классификацией по генетическим признакам?

Тема 4.4. Генетическая предрасположенность в профессиях с высокой стрессовой нагрузкой

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Можно ли «предсказать» выгорание по генетическим маркерам?

В каких профессиях особенно важна генетическая устойчивость к стрессу?

Как адаптировать рабочую среду под людей с разной предрасположенностью?

Как генетические знания могут помочь HR в кризисных ситуациях?

Этична ли дифференциация нагрузки по психогенетическим признакам?

Тема 4.5. Психогенетика в клинической и психологической практике

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Когда в HR-практике уместно учитывать психогенетические данные?

Какие трудности могут возникнуть при интерпретации таких данных?

Где грань между заботой о сотруднике и вмешательством в частную жизнь?

Какие формы психообразования допустимы в бизнес-среде?

Кто должен интерпретировать психогенетическую информацию в управлении персоналом?

Тема 4.6. Коммуникация с персоналом на основе психогенетических особенностей

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Как психогенетика может влиять на стиль коммуникации в команде?

Какие особенности важно учитывать при постановке задач и контроле?

Как усилить вовлечённость сотрудников с разными природными характеристиками?

Может ли психогенетика помочь в управлении конфликтами?

Какую роль играет язык и стиль общения в HR-стратегиях?

Раздел 5. Психогенетика как инструмент коммуникации и образования

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 5.1. Психогенетика как основа образовательных и просветительских программ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на занятиях:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

Вопросы к обсуждению:

Как адаптировать психогенетические знания под разные целевые группы?
Какие форматы лучше всего подходят для взрослой аудитории?
В чём разница между обучением и популяризацией?
Как выстраивать диалог на основе научных данных, избегая давления?
Какие образовательные инициативы в области психогенетики уже существуют?

Очно-заочная форма обучения

Раздел 1. Введение в психогенетику

Контролируемые ИДК: ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 1.1. Введение в психогенетику: предмет, задачи и методы в психогенетике.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Тема 1.2. Истоки психогенетики и формирование научных основ.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Тема 1.3. Развитие психогенетики в XX–XXI вв. и её значение для практики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Раздел 2. Генетические основы психики и поведения

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2

Тема 2.1. Основы общей и поведенческой генетики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

Тема 2.2. Методы психогенетических исследований

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Тема 2.3. Наследуемость психических процессов и способностей

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Тема 2.4. Генетика темперамента и личностных черт

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Раздел 3. Генетические факторы психических нарушений

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2

Тема 3.1. Наследственные факторы психических расстройств

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Тема 3.2. Генетика шизофрении, аффективных и тревожных расстройств

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Тема 3.3. Эпигенетика и её роль в развитии психических расстройств

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Раздел 4. Психогенетика в практике психолога и управления персоналом

Контролируемые ИДК: ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 4.1. Этические аспекты использования генетической информации в психологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

Тема 4.2. Применение психогенетики в управлении персоналом

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Тема 4.3. Наследуемые особенности, влияющие на карьерные ориентации и профессиональные предпочтения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Тема 4.4. Генетическая предрасположенность в профессиях с высокой стрессовой нагрузкой

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Тема 4.5. Психогенетика в клинической и психологической практике

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Тема 4.6. Коммуникация с персоналом на основе психогенетических особенностей

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

Раздел 5. Психогенетика как инструмент коммуникации и образования

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 5.1. Психогенетика как основа образовательных и просветительских программ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения №6,7

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-6.1 ОПК-4.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения №6,7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психогенетика (история становления науки): учебное пособие / сост. А. А. Цахаева. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 104 с. - 978-5-4499-3874-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/705658> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Лучинин, А. С. Психогенетика: курс лекций / А. С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2020. - 191 с. - 978-5-9758-1941-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Савченко, В. К. Геном человека: эволюция, технологии, этика: монография / В. К. Савченко. - Минск: Беларуская навука, 2022. - 380 с. - 978-985-08-2859-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701493> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, Е. Ковш, А. Крючкова, И. В. Абакумова. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 102 с. - 978-5-9275-1992-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
2. <https://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
3. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"
4. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека КиберЛенинка

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 30 шт.
- Стул - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования
Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: (ОПК-4, ОПК-6)

При преподавании дисциплины «Психогенетика» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
 - 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
 - 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине;
 - 4) тренинговая работа, с целью отработать полученный теоретический материал на практике.
- На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: (ОПК-4, ОПК-6)

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области психологии и педагогики;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;

- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4.

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: (ОПК-4, ОПК-6)

(Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). Кейс выбирают в соответствии с Приложением №5.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Психогенетика» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

Кроме традиционных лекций, практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные и групповые творческие задания;
- 4) тренинги;
- 5) практические работы.

Учебный план курса «Психогенетика» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - практические занятия. Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на практических занятиях, задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы проведения занятий открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Психогенетика». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям, при написании рефератов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психогенетика
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г

Преподаватель _____ / _____

(уч степень, уч звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1 Введение в психогенетику	4	5		- Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий - подготовка к семинарскому занятию - подготовка к контрольной работе - подготовка к тестированию - выполнение презентаций по теме	-проверка конспектов -проведение семинарского занятия -проведение тестирования
Раздел 2 Генетические основы психики и поведения	5	6		- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	-проверка конспектов; -проведение семинарского занятия; - организация творческого задания; - проведение, тестирования; -
Раздел 3 Генетические факторы психических расстройств	4	6		- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	-проверка конспектов; - проверка рефератов; - - проведение семинарского занятия; - - проведение тестирования;
Раздел 4 Психогенетика и психология управления	7	9		- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	-проверка конспектов; - беседы и консультации; - проведение тестирования;
Раздел 5 Психогенетика как инструмент коммуникации и образования	5	4		- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- проведение семинарского занятия; - проверка кейсов; - проведение тестирования
ИТОГО	25	30			

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1 Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины 2 Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору 3 Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом	0-35
2	Письменное задание	1 Новизна текста: а) актуальность темы исследования б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных) в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений д) стилевое единство текста, единство жанровых черт 2 Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания б) соответствие содержания теме и плану письменного задания в) полнота и глубина знаний по теме г) обоснованность способов и методов работы с материалом д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме) 3 Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т ч журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д) 4 Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы б) оценка грамотности и культуры изложения (в т ч орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией в) соблюдение требований к объёму письменного задания	
3	Практическое задание	1 Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании 2 Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта 3 Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем 4 Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания б) уровень владения профессиональной терминологией 5 Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест	0-25

Письменное задание 1.

Номер темы реферата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Буква фамилии	А, Я	Б, Ю	В, Э	Г, Щ	Д, Ш	Е, Ч	Ж, Ц	З, Х	И, Ф	К, У	Л, Т	М, С	Н, Р	О, П

1. Влияние генетики на развитие личности: природа или воспитание?
2. Как наследственные факторы влияют на поведение человека?
3. Генетические исследования и их применение в психологии: этические аспекты.
4. Психогенетика и психотерапия: как генетика может помочь в выборе методов лечения?
5. Роль близнецовых исследований в психогенетике.
6. Генетические предрасположенности к психическим расстройствам: миф или реальность?
7. Эпигенетика и её влияние на психические расстройства.
8. Генетика в HR: как учитывать наследственные факторы при подборе персонала?
9. Психогенетика в инклюзивном образовании: возможности и ограничения.
10. Наследственные факторы и их роль в карьере: генетика в профессиональном развитии.
11. Как генетика объясняет стрессоустойчивость и адаптацию в разных профессиях?
12. Будущее психогенетики в управлении персоналом и HR-технологиях.
13. Психогенетика и мотивация: как наследственные факторы могут влиять на карьерные ориентиры?
14. Этика использования генетической информации в образовательных и бизнес-процессах.

Практическое задание

КЕЙС "Психогенетический анализ профессиональных ролей"

Цель:

Научиться применять психогенетические знания для анализа профессиональных требований и индивидуальных особенностей сотрудников с целью повышения эффективности управления персоналом.

Ситуация:

Компания «TechFuture» специализируется на разработке программного обеспечения. Из-за высокой нагрузки на сотрудников в последние годы наблюдается рост текучести кадров и снижение производительности. Руководство решило провести реорганизацию HR-процессов, чтобы улучшить качество подбора персонала и снизить стрессовую нагрузку на сотрудников. Для этого компания заинтересована в использовании психогенетики для составления психогенетических профилей кандидатов на должности, связанные с высокой психоэмоциональной нагрузкой.

Задание:

Вам нужно разработать психогенетический профиль для кандидата на одну из следующих позиций:

Название должности кандидата	Буква фамилии студентов
Разработчик программного обеспечения (высокая когнитивная нагрузка, требуется устойчивость к стрессу).	А, З, О, Х
Менеджер проектов (высокая нагрузка на принятие решений, способность работать в условиях неопределенности и стресса).	Б, И, П, Ц
Специалист по технической поддержке (непрерывное общение с клиентами, часто стрессовые ситуации).	В, К, Р, Ч
Менеджер по продажам (необходимость поддерживать высокий уровень мотивации при частых отказах от клиентов).	Г, Л, С, Ш
Бизнес-аналитик (работа с большими объемами информации и необходимостью принимать решения в условиях неопределенности).	Д, М, Т, Щ
Маркетолог (работа с нестабильными результатами кампаний, требующая постоянной адаптации к быстро меняющимся трендам).	Е, Н, У, Э
Руководитель проектной группы (необходимость управлять разнородной командой и обеспечивать выполнение сроков при высоких рисках сбоев).	Ж, Ф, Ю, Я

Ваше задание:

1. Определите, какие генетические факторы могут быть важны для эффективной работы на выбранной позиции (например, склонность к стрессоустойчивости, лидерские качества, когнитивные способности).
2. Проанализируйте, как эти факторы могут повлиять на выбор кандидата.
3. Предложите, какие психогенетические тесты можно использовать для выявления этих характеристик (например, генетика темперамента, исследования эпигенетики).
4. Оцените, какие этические аспекты необходимо учитывать при использовании психогенетических данных в процессе подбора персонала.
5. Разработайте стратегию внедрения психогенетики в HR-процессы компании (например, обучение HR-специалистов, разработка этических стандартов).

Форма контроля:

Написание отчета с детализированным анализом и предложениями (3-4 страницы).

Ожидаемый результат:

Разработка психогенетического профиля для конкретной должности.

Предложение на основе анализа генетических данных, как улучшить процесс подбора персонала.

Понимание этических аспектов использования генетической информации в HR.

Итоговый тест

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.	Что изучает психогенетика?	1) Строение мозга 2) Наследственные основы психики и поведения 3) Психотерапевтические методы 4) Организацию труда
2.	Кто считается основателем психогенетики?	1) Вильям Штерн 2) Фрэнсис Гальтон 3) Иван Павлов 4) Лев Выготский
3.	Когда психогенетика начала развиваться как отдельная наука?	1) 1869 2) 1889 3) 1939 4) 1969
4.	Предмет психогенетики:	1) Изучение роли отдельных структурно-функциональных единиц мозга в осуществлении различных видов психической деятельности 2) Закономерности формирования, функционирования и развития психики человека 3) Свойство организмов передавать при размножении свои признаки и особенности развития своему потомству 4) Взаимодействие наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариантности психологических свойств человека
5.	Что является основной задачей психогенетики как науки?	1) Изучение физических характеристик человека 2) Анализ наследуемых заболеваний 3) Исследование влияния генетических факторов на поведение и психику 4) Изучение социальных факторов в психологии
6.	Какую роль играет психогенетика в области психологии управления?	1) Изучение методов управления персоналом 2) Применение генетических знаний для оптимизации управленческих решений 3) Разработка программ обучения персонала 4) Оценка влияния генетических факторов на поведение сотрудников
7.	Какой вклад в развитие психогенетики внесли исследования близнецов?	1) Изучение поведения в различных социальных группах 2) Оценка влияния наследственности и окружающей среды на личность 3) Разработка методов психологического тестирования 4) Оценка воздействия стресса на психику
8.	Какое направление в психогенетике связано с изучением наследуемости	1) Экспериментальная психология 2) Эпигенетика

	психических заболеваний?	3) Социальная психология 4) Генетика психических расстройств
9.	В чем заключается значимость психогенетики для практики психолога?	1) Предсказание будущего поведения на основе генетических данных 2) Помощь в выборе методов психологической помощи с учетом генетических факторов 3) Создание генетических тестов для всех клиентов 4) Изучение роли генетики в медицинской практике
10.	Какое утверждение о психогенетике является неверным?	1) Психогенетика изучает влияние генетических факторов на психику, поведение человека и его личностные особенности 2) Психогенетика использует методы генетических исследований для оценки наследуемости психических и поведенческих характеристик 3) Психогенетика играет важную роль в практике психологии управления, помогая оптимизировать процессы управления командами. 4) Психогенетика изучает изменения активности генов, которые могут быть переданы из поколения в поколение.
11.	Что стало основой для развития психогенетики в начале 20 века?	1) Работы по наследственности и эволюции 2) Развитие клинической психологии 3) Совершенствование методов психотерапии 4) Технологии оценки психических расстройств
12.	Как гены влияют на психику и поведение человека?	1) Гены полностью определяют поведение и личностные характеристики 2) Гены влияют на предрасположенность к определенному поведению 3) Гены не имеют влияния на психику и поведение d) Гены влияют только на физические характеристики человека
13.	Что из нижеперечисленного является основной задачей психогенетики в исследовании поведения?	1) Исследование влияния среды на поведение человека 2) Оценка наследуемости психических и поведенческих особенностей 3) Анализ социальных факторов, влияющих на поведение 4) Прогнозирование поведенческих реакций на стрессовые ситуации
14.	Какое из утверждений о наследуемости психических особенностей является верным?	1) Наследуемость психических особенностей зависит от возраста деторождения 2) Наследуемость психических особенностей определяется сочетанием генетических и экологических факторов 3) Психические особенности не поддаются наследованию

		4) Наследуемость психических особенностей всегда одинакова для всех людей
15.	Что измеряет коэффициент наследуемости?	1) Степень влияния среды на личность 2) Степень влияния генов 3) Способность к обучению и интеллект 4) Темперамент человека
16.	Что изучает наследуемость темперамента в психогенетике?	1) Как генетические факторы влияют на темперамент и личностные черты человека 2) Как внешняя среда влияет на темперамент 3) Как стрессы изменяют темперамент человека 4) Как генетика определяет интеллект
17.	Что отражает концепция эпигенетики в контексте психогенетики?	1) Генетическое скрещивание различных популяций 2) Модификацию активности генов под влиянием среды без изменения структуры ДНК 3) Случайные мутации в процессе развития организма 4) Изменение генетического кода при заболеваниях
18.	Что является предметом анализа при применении близнецового метода?	1) Формирование опыта профессиональной деятельности 2) Изучение распределения ролей в социальной группе 3) Сравнение уровня сходства психических качеств 4) Изучение влияния воспитательных стратегий
19.	Какой способ позволяет надёжно отделить влияние наследственности от влияния среды?	1) Изучение поведенческих особенностей в одной возрастной группе 2) Сравнение однояйцевых близнецов, выросших в разных семьях 3) Генетическое тестирование работников организации 4) Проведение массовых социологических опросов
20.	Что может быть результатом взаимодействия генетических факторов и условий среды?	1) Наследуемые заболевания 2) Индивидуальные особенности поведения и развития 3) Только уровень физической выносливости 4) Способности к обучению без участия воспитания
21.	Какая из характеристик является наследуемой согласно психогенетическим исследованиям?	1) Социальное поведение в группе 2) Уровень нейротизма 3) Фенотип 4) Креативность
22.	Что такое психогенетический профиль?	1) Описание характера 2) Описание наследуемых черт, важных для работы 3) Психологический диагноз 4) Программа обучения

23.	Какая психологическая характеристика демонстрирует наиболее высокую наследуемость по данным психогенетических исследований?	1) Покорность 2) Темперамент 3) Локус контроля 4) Креативность
24.	Что оценивает близнецовый метод?	1) различия между популяциями в распределении той или иной психологической особенности 2) распространение отдельных генов или хромосомных аномалий в человеческих популяциях 3) сходство между родственниками в разных поколениях 4) наличие наследственных влияний на изменчивость изучаемого признака
25.	Какое утверждение о наследуемости личностных черт является правильным?	1) Личностные черты не зависят от генетических факторов 2) Личностные черты имеют наследуемую составляющую, но также зависят от внешней среды 3) Личностные черты полностью наследуются по материнской линии 4) Личностные черты изменяются только в результате обучения и воспитания
26.	Какую роль в развитии психопатологических расстройств играет генетика?	1) Генетика не играет роли в развитии психопатологий 2) Генетические факторы могут лишь модифицировать поведение, но не приводят к заболеваниям 3) Генетика определяет вероятность возникновения психопатологических расстройств 4) Все психопатологические расстройства являются результатом генетических факторов
27.	Какой из методов позволяет изучать генетические причины психопатологий?	1) Генетический скрининг 2) Метод семейных исследований 3) Метод близнецовых исследований 4) Метод анализа генома
28.	Какие факторы могут повлиять на выраженность генетических предрасположенностей к психическим расстройствам?	1) Только окружающая среда 2) Только биологические факторы 3) Генетические и эпигенетические факторы 4) Личностные особенности индивида
29.	Как называется процесс, при котором изменения в окружающей среде могут воздействовать на активность генов?	1) Генетическое наследование 2) Эпигенетика 3) Генетическая мутация 4) Психофизиологическая адаптация
30.	Какие из психических расстройств имеют наследственную предрасположенность?	1) Шизофрения и аффективные расстройства 2) Только тревожные расстройства 3) Шизофрения, аффективные и тревожные расстройства 4) Нет наследственности у психических расстройств

31.	Какая генетическая информация используется для диагностики психопатологических заболеваний?	1) Мутации в генах, ассоциированные с психическими расстройствами 2) Хромосомные аномалии, связанные с психическим развитием 3) МикроРНК, которые могут влиять на нервную систему 4) Все вышеперечисленные
32.	Какой из методов используется для исследования генетической предрасположенности к психическим расстройствам?	1) Психологические тесты 2) Генетическое тестирование 3) Мозговая импедансометрия 4) Поведенческий анализ
33.	Какой из факторов оказывает наибольшее влияние на развитие личностных черт у человека?	1) Образование 2) Генетические предрасположенности 3) Личные переживания и события 4) Социальная среда
34.	Что такое генетическое тестирование?	1) Метод, направленный на выявление генетических аномалий, не связанных с психическими заболеваниями 2) Анализ ДНК с целью выявления рисков развития заболеваний и наследственных факторов 3) Оценка психологических характеристик на основе генетических данных 4) Все ответы верны
35.	Что влияет на выраженность генетических предрасположенностей к определенному поведению?	1) Генетические и эпигенетические факторы 2) Только эпигенетика 3) Социальная среда 4) Индивидуальные особенности личности
36.	Что из следующего является примером эпигенетического влияния?	1) Изменения в поведении из-за травмы 2) Изменения в структуре ДНК из-за внешней среды 3) Генетические мутации 4) Наследственные заболевания
37.	Какое качество, с точки зрения психогенетики, особенно важно учитывать при отборе кандидатов на работу в условиях высокой эмоциональной нагрузки?	1) Склонность к принятию быстрых решений 2) Гибкость в межличностном взаимодействии 3) Генетически обусловленная стрессоустойчивость 4) Уровень креативного мышления
38.	Какой этический риск связан с применением генетической информации в сфере управления персоналом?	1) Повышение эффективности отбора кандидатов 2) Увеличение возможности карьерного роста 3) Нарушение принципа недискриминации при приеме на работу 4) Снижение затрат на обучение персонала
39.	Какое условие является основополагающим при использовании генетических данных в психологической практике?	1) Предоставление данных только при наличии медицинских показаний 2) Передача информации руководству организации без согласия 3) Получение информированного согласия клиента на использование генетических данных 4) Хранение информации в открытом

		доступе для научных целей
40.	Какое из утверждений верно относительно психогенетики и HR-менеджмента?	1) Психогенетика используется только для диагностики психопатологических состояний 2) Генетическая информация полезна для выбора кандидатов на работу в высоко стрессовые должности 3) Психогенетика не имеет отношения к подбору персонала 4) Генетическая информация используется исключительно для медицинских целей
41.	Как генетика может быть использована в HR-менеджменте?	1) Для анализа стрессоустойчивости кандидатов на основе их генетической предрасположенности 2) Для оценки способности к решению проблем в условиях стресса 3) Для оценки генетической предрасположенности к определённым психоэмоциональным нагрузкам в профессиях с высокой стрессовой нагрузкой. 4) Все ответы верны
42.	Как психогенетика может помочь в управлении персоналом с точки зрения профессиональных предпочтений?	1) Обеспечивает более точный подбор кандидатов с учётом их личностных особенностей 2) Определяет карьерный план каждого сотрудника 3) Прогнозирует будущие карьерные ошибки сотрудников 4) Помогает в разработке стандартных методик для всех сотрудников
43.	Какие риски связаны с использованием генетической информации для подбора персонала?	1) Привлечение более талантливых сотрудников 2) Дискриминация и предвзятость в оценке кандидатов 3) Повышение эффективности работы организации 4) Создание более продуктивной рабочей среды
44.	Как психологические особенности сотрудников могут влиять на управление персоналом?	1) Понимание личностных особенностей позволяет оптимизировать взаимодействие и повысить производительность 2) Снижение потребности в обучении сотрудников 3) Ограничение общения между сотрудниками для повышения эффективности 4) Все варианты верные
45.		
46.	Какой из следующих факторов может уменьшить влияние генетических предрасположенностей на поведение?	1) Активное вмешательство в генетические процессы 2) Применение медикаментозного лечения 3) Социальные и психологические вмешательства 4) Невозможно уменьшить влияние

47.	Какую роль играет генетическая информация в выборе профессии?	1) Генетика определяет личные предпочтения и склонности 2) Генетическая информация не имеет отношения к выбору профессии 3) Генетика влияет только на физическое состояние 4) Генетика определяет только способности к обучению
48.	Какие из перечисленных заболеваний чаще всего обусловлены генетической предрасположенностью?	1) Ожирение 2) Депрессия 3) Оспа 4) Грипп
49.	Что из нижеперечисленного является методом психогенетического исследования?	1) Психологические тесты 2) Метод приемных детей 3) Нейропсихологическое тестирование 4) Поведенческая диагностика
50.	Какое влияние оказывает наследственность на темперамент человека?	1) Наследственность влияет только на физическое развитие 2) Наследственность играет важную роль в формировании темперамента 3) Наследственность не влияет на темперамент 4) Темперамент зависит исключительно от периода внутриутробного развития
51.	Что такое генетическая мутация?	1) Внешние изменения в поведении человека 2) Изменения в структуре генетического материала, которые могут быть наследственными 3) Высокая степень изменчивости характерологических черт 4) Изменения в мозговой активности
52.	Какие из методов являются основными для изучения генетических аспектов поведения?	1) Психометрические методы 2) Методы генетических исследований 3) Генеалогический метод 4) Биологическое тестирование
53.	Какое из утверждений относится к генетическому тестированию в HR?	1) Данные позволяют предсказать карьерный рост кандидата в долгосрочной перспективе 2) Данные достоверно определяют профессиональные компетенции сотрудника 3) Данные успешно используются для оптимизации подбора персонала 4) Генетическое тестирование не имеет отношения к HR
54.	В чём заключается основное применение психогенетики в клинической психологии?	1) Для диагностики семейных отношений 2) Для оценки влияния генетических факторов на психические расстройства 3) Для оптимизации процесса психотерапии 4) Для создания методов лечения без медикаментов
55.	Как психогенетика может быть использована в обучающих и просветительских программах?	1) Для создания стандартных образовательных курсов 2) Для разработки индивидуализированных программ, учитывающих генетические

		особенности 3) Для изучения биологических аспектов образовательных систем 4) Для определения лучших педагогов на основе генетической предрасположенности
56.	Какие аспекты психогенетики наиболее важны при разработке обучающих программ?	1) Только генетическая предрасположенность к обучению 2) Психические расстройства и генетическая предрасположенность к ним 3) Личностные особенности, включая склонности к обучению и восприятие информации 4) Только физиологические особенности учеников
57.	В чем заключается основное применение психогенетики в просветительских программах?	1) В популяризации знаний о генетике и её влиянии на личность и поведение 2) В создании курсов по генетическим заболеваниям 3) В обучении людей методам генетической диагностики 4) В разработке генетических тестов для широкой аудитории

Итоговое задание

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Что изучает психогенетика?
2. Каково значение психогенетики для психологии управления?
3. Основные этапы развития психогенетики как науки
4. Какие задачи решает психогенетика в HR-практике?
5. Что такое наследуемость психологических черт?
6. Как гены влияют на психику и поведение человека?
7. Основные методы генетических исследований в психологии
8. Что изучают близнецовые методы в психогенетике?
9. Как проявляется наследуемость темперамента?
10. Какие личностные черты имеют высокую наследуемость?
11. Какие генетические факторы влияют на развитие психических расстройств?
12. Роль эпигенетики в формировании психических особенностей .
13. Как эпигенетика изменяет работу генов без изменения ДНК?
14. В каких случаях следует учитывать наследственность при психологической помощи?
Какие этические нормы нужно соблюдать при работе с генетической информацией?
15. Как психогенетика применяется в подборе персонала?
16. Какие наследуемые качества могут повлиять на карьерные предпочтения?
17. Как выявить предрасположенность к профессиям с высокой стрессовой нагрузкой?
18. Какие риски связаны с использованием генетической информации в HR?
19. Как правильно строить коммуникацию по вопросам генетики с кандидатами на вакансию?
20. В чём заключается особенность психогенетической диагностики в управлении персоналом?
21. Как можно использовать психогенетический профиль при оценке сотрудников?
22. Какие современные тенденции существуют в области психогенетики?
23. Какие перспективы развития психогенетики в образовании и науке?
24. Чем опасно неэтичное использование генетической информации в профессиональной практике?
25. Каковы правила информированного согласия при генетическом тестировании?
26. Примеры успешного применения психогенетики в бизнесе .
27. Каким образом генетические данные могут повысить эффективность командной работы?
28. Что важно учитывать при популяризации знаний о психогенетике среди широкой аудитории?