

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия", кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Шамис В. А.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о планировании эксперимента, сформировать навыки и умения проведения исследования

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить теоретико-эмпирическими методами психологических исследований;
- сформировать специальные знания по планированию психологических экспериментов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Знает теоретические основы психологии, теорию и методы организации психологического исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, а также методы статистического анализа данных психологического исследования

Знать:

ОПК-2.1/Зн15 Основные методы статистического анализа, такие как регрессионный анализ и анализ дисперсии, и их применение для интерпретации результатов экспериментальных исследований в психологии

ОПК-2.1/Зн16 Процессы планирования и проведения экспериментов, включая формулирование гипотез, выбор переменных и методов контроля

ОПК-2.1/Зн17 Принципы оценки надежности и валидности экспериментальных данных, а также основные источники систематических ошибок и неопределенности в исследованиях

ОПК-2.2 Умеет применять методы верификации результатов исследования и проводить качественный анализ личностных и метапредметных результатов исследований, оценивать достоверность и обоснованность выводов научных исследований

Уметь:

ОПК-2.2/Ум15 Собирать и обрабатывать экспериментальные данные с использованием современных программных средств для анализа (например, SPSS, R)

ОПК-2.2/Ум16 Проводить качественный и количественный анализ полученных данных, интерпретируя результаты в контексте теоретических моделей и гипотез

ОПК-2.2/Ум17 Оценивать достоверность и обоснованность выводов на основе анализа экспериментальных данных, формулируя рекомендации для практического применения в области психологии управления

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной группам

Знать:

ОПК-3.1/Зн6 Основные методы и подходы в экспериментальной психологии, включая их особенности, преимущества и недостатки

ОПК-3.1/Зн7 Основы проектирования экспериментов, включая формулирование гипотез, выбор переменных и контроль условий воздействия

ОПК-3.1/Зн8 Этические и правовые аспекты, касающиеся проведения психологических экспериментов, включая информированное согласие и защиту участников

ОПК-3.2 Умеет планировать и осуществлять диагностику и оценку при реализации исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-3.2/Ум6 Разрабатывать и организовывать психологические эксперименты, формулируя четкие и исследовательские цели

ОПК-3.2/Ум7 Применять соответствующие методы сбора данных, обеспечивая корректность и надежность результатов

ОПК-3.2/Ум8 Анализировать и интерпретировать данные экспериментальных исследований, формируя выводы и выводя практические рекомендации

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экспериментальная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Математические методы в психологии;

Общая психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Общая психология;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная практика в профильных организациях;

Психодиагностика;

Психофизиология;

Социально-психологические методы исследования;

Учебно-ознакомительная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Третий семестр	108	3	86	4	36	46	13	Зачет (9)
Всего	108	3	86	4	36	46	13	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	86	4	36	46	18	Зачет (4)
Всего	108	3	86	4	36	46	18	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Экспериментальная психология	99	4	36	46	13	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Экспериментальная психология. Введение в психологическое исследование	12		5	6	1	
Тема 1.2. Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований	13		5	6	2	
Тема 1.3. Классификация методов психологического исследования. Этика в психологическом исследовании	13		5	6	2	
Тема 1.4. Экспериментальное общение	14		5	7	2	
Тема 1.5. Психология психологического эксперимента	14		5	7	2	
Тема 1.6. Организация и проведение экспериментального исследования	14		5	7	2	

Тема 1.7. Экспериментальная выборка	19	4	6	7	2	
Итого	99	4	36	46	13	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Экспериментальная психология	104	4	36	46	18	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Экспериментальная психология. Введение в психологическое исследование	13		5	6	2	
Тема 1.2. Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований	14		5	7	2	
Тема 1.3. Классификация методов психологического исследования. Этика в психологическом исследовании	14		5	7	2	
Тема 1.4. Экспериментальное общение	15		5	7	3	
Тема 1.5. Психология психологического эксперимента	15		5	7	3	
Тема 1.6. Организация и проведение экспериментального исследования	14		5	6	3	
Тема 1.7. Экспериментальная выборка	19	4	6	6	3	
Итого	104	4	36	46	18	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Экспериментальная психология

Тема 1.1. Экспериментальная психология. Введение в психологическое исследование

1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
2. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии.
3. Задачи экспериментальной психологии.

Тема 1.2. Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований

1. Общее представление о методологии науки.
2. Научное исследование.
3. Этапы научного исследования.
4. Экспериментальные гипотезы.

Тема 1.3. Классификация методов психологического исследования. Этика в психологическом исследовании

1. Классификация методов психологического исследования
2. Основные общенаучные исследовательские методы.
3. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
4. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
5. Этика в психологическом исследовании.

Тема 1.4. Экспериментальное общение

1. Общение в психологическом эксперименте.
2. Факторы общения, которые могут искажать результаты эксперимента
3. Методические приемы снижения влияния личности испытуемого на результат эксперимента.

Тема 1.5. Психология психологического эксперимента

1. Экспериментатор: его личность и деятельность
2. Испытуемый: его деятельность в эксперименте
3. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента

Тема 1.6. Организация и проведение экспериментального исследования

1. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
2. Основные этапы психологического экспериментального исследования.

Тема 1.7. Экспериментальная выборка

1. Объект исследования.
 2. Основные виды «дизайна» – конструирования экспериментальных групп.
 3. Численность экспериментальной выборки.
- Выбор объекта исследования – следующая задача

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
 - 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
 - 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
- На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Экспериментальная психология

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 1.1. Экспериментальная психология. Введение в психологическое исследование

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука.
2. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии.
3. Задачи экспериментальной психологии.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Чем отличается экспериментальная психология от других разделов психологии?

Какие основные методы используются в экспериментальной психологии для получения данных?

Почему экспериментальная психология считается самостоятельной наукой?

Какой вклад внесли классические эксперименты в развитие экспериментальной психологии?

Какие подходы существуют к определению предмета экспериментальной психологии?

Какие проблемы можно решить с помощью методов экспериментальной психологии?

Какова роль экспериментальной психологии в изучении поведения человека?

Какие задачи стоят перед экспериментальной психологией в современном научном контексте?

Каково значение экспериментальной психологии в практике психотерапии и педагогики?

Какие основные принципы лежат в основе экспериментального метода в психологии?

Тема 1.2. Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Общее представление о методологии науки.
- 2. Научное исследование.
- 3. Этапы научного исследования.
- 4. Экспериментальные гипотезы.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что включает в себя понятие "методология науки" и как она влияет на проведение исследований?

Какие особенности отличают научное исследование в психологии от исследований в других науках?

Какие основные этапы проходят при проведении научного исследования в психологии?

Почему важно формулировать экспериментальные гипотезы в психологическом исследовании?

Какова роль теоретической базы в начале научного исследования в психологии?

Какие методы используются для проверки экспериментальных гипотез?

В чем заключается ключевая задача этапа анализа данных в психологическом исследовании?

Какие критерии определяют научную обоснованность гипотез в психологии?

Каким образом этапы исследования помогают обеспечить достоверность и воспроизводимость результатов?

Как подготовить и проверить гипотезу перед началом эксперимента в психологии?

Тема 1.3. Классификация методов психологического исследования. Этика в психологическом исследовании

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Классификация методов психологического исследования
- 2. Основные общенаучные исследовательские методы.
- 3. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
- 4. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
- 5. Этика в психологическом исследовании.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные виды методов психологического исследования существуют и как они классифицируются?

В чем состоят особенности и преимущества общенаучных исследовательских методов в

психологии?

Как отечественные психологи подходят к классификации методов психологии и чем их подходы отличаются от зарубежных?

Какие современные методы психологического исследования получили признание в научной среде?

Почему этика является важной составляющей психологического исследования?

Какие основные принципы этики следует соблюдать при проведении психологических экспериментов?

Каким образом классификация методов влияет на выбор метода исследования в конкретной психологической задаче?

Какие подходы к классификации методов были предложены в советский период и как они отличаются от современных?

Какие этические проблемы могут возникнуть при использовании экспериментальных методов в психологии?

Как в современных исследованиях обеспечивается соблюдение этических стандартов?

Тема 1.4. Экспериментальное общение

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Общение в психологическом эксперименте.
- 2. Факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента
- 3. Методические приемы снижения влияния личности испытуемого на результат эксперимента.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какое значение имеет общение между исследователем и испытуемым в психологическом эксперименте?

Какие виды коммуникации могут негативно влиять на достоверность полученных данных?

Какие факторы, связанные с личностью испытуемого, могут привести к искажению результатов эксперимента?

Какие методы используют для снижения влияния личностных особенностей испытуемого на результаты эксперимента?

Почему важно контролировать стиль общения исследователя с участником эксперимента?

Какие психологические приемы помогают минимизировать влияние субъективных факторов в ходе исследования?

Как обеспечить объективность и нейтральность в коммуникации с испытуемым?

Какие особенности поведения исследователя могут повлиять на реакцию испытуемого?

Какие технические или методологические приемы позволяют уменьшить влияние личности испытуемого на результаты?

В чем заключается роль стандартизации методики общения в психологическом эксперименте?

Тема 1.5. Психология психологического эксперимента

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Экспериментатор: его личность и деятельность
2. Испытуемый: его деятельность в эксперименте
3. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Как влияет личность экспериментатора на проведение и результаты психологического эксперимента?

Какие качества и особенности личности экспериментатора могут способствовать объективности исследования?

Как взаимодействие между экспериментатором и испытуемым влияет на ход эксперимента?

В чем заключается роль деятельности испытуемого в психологическом эксперименте?

Какие виды деятельности испытуемых наиболее часто используются в психологических исследованиях?

Как ситуация эксперимента влияет на поведение и реакции испытуемого?

Каким образом личностные особенности испытуемого и ситуация в эксперименте взаимосвязаны?

Насколько важна подготовка и нейтральность экспериментальной ситуации для получения надежных данных?

Какие методы учитывают влияние ситуации на поведение испытуемого и помогают снизить ее искажающее влияние?

Тема 1.6. Организация и проведение экспериментального исследования

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
2. Основные этапы психологического экспериментального исследования.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие ключевые этапы включает процедура проведения психологического эксперимента?

Чем характеризуется классический психологический эксперимент?

Какие основные признаки отличают психологический эксперимент от других методов исследования?

Каковы главные элементы, составляющие структуру психологического эксперимента?

Какие этапы необходимо пройти для организации полноценного психологического экспериментального исследования?

Как подготовительный этап влияет на успешность проведения эксперимента?

Какие действия входят в этап планирования эксперимента?

Какие процедуры выполняются во время проведения эксперимента?

Почему важен этап анализа полученных данных в психологическом эксперименте?

Какие шаги включают этапы завершения и интерпретации результатов психологического исследования?

Тема 1.7. Экспериментальная выборка

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Объект исследования.
- 2. Основные виды «дизайна» – конструирования экспериментальных групп.
- 3. Численность экспериментальной выборки.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы

Что такое объект исследования в контексте психологического эксперимента?

Какие основные виды дизайна используются при конструировании экспериментальных групп?

Чем отличается между собой однородный и гетерогенный дизайн экспериментальной выборки?

Какие факторы учитываются при выборе объекта исследования?

В чем заключается роль экспериментального дизайна в обеспечении достоверности результатов?

Какие типы экспериментальных групп выделяют в психологическом исследовании?

Как определяется оптимальная численность экспериментальной выборки?

Какие критерии влияют на размер выборки в психологическом эксперименте?

Почему важно правильно конструировать экспериментальные группы?

Как влияет численность выборки на статистическую значимость и надежность результатов эксперимента?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 72 с. - 978-5-8064-2568-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Экспериментальная психология: практикум / сост. И. В. Белашева. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 85 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 310 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
2. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
5. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников,

определенных в результате самостоятельного поиска информации;

5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Экспериментальная психология» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Экспериментальная психология» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на

практические занятия;

2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Экспериментальная психология» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут

быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Экспериментальная психология
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		10
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	20
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	30
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	40
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20 ____ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Экспериментальная психология. Введение в психологическое исследование	1	2	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Общие вопросы методологического обеспечения психологических исследований	2	2		
Классификация методов психологического исследования. Этика в психологическом исследовании	2	2		
Экспериментальное общение	2	3		
Психология психологического эксперимента	2	3		
Организация и проведение экспериментального исследования	2	3		
Экспериментальная выборка	2	3		
ИТОГО	13	18		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

1. История и развитие экспериментальной психологии
2. Методы экспериментальных исследований в психологии
3. Роль контроля и случайности в психологических экспериментах
4. Психофизические методы в экспериментальной психологии
5. Влияние условий эксперимента на поведение участников
6. Этапы проведения психологического эксперимента
7. Виды психологических экспериментов: лабораторные и полевые
8. Проблема этики в экспериментальной психологии
9. Использование экспериментальных методов для изучения памяти
10. Экспериментальные исследования внимания и восприятия
11. Изучение реакции и реактивности в экспериментальной психологии
12. Механизмы обучения и экспериментальные методы их исследования
13. Экспериментальные подходы к изучению мышления
14. Влияние социальных факторов в экспериментальной психологии
15. Использование экспериментальных методов в изучении эмоций
16. Психометрические эксперименты и их значение
17. Экспериментальные исследования мотивации и воли
18. Влияние стимулов на реакцию и поведение в экспериментах
19. Методы анализа экспериментальных данных в психологии
20. Проблемы репликации и воспроизводимости в экспериментальной психологии
21. Использование нейросканирования в рамках экспериментальных исследований
22. Эксперименты по изучению восприятия социальных стимулов
23. Экспериментальные исследования когнитивных процессов у детей
24. Психофизиологические методы в экспериментальной психологии
25. Экспериментальные исследования личности и межличностных отношений
26. Влияние факторов волевого контроля в психологических экспериментах
27. Современные тенденции и инновации в экспериментальной психологии
28. Проблемы статистической обработки данных в экспериментальных исследованиях
29. Междисциплинарные подходы в экспериментальной психологии
30. Практическое применение результатов экспериментальной психологии в педагогике и психотерапии

Практическое задание (кейс)

Ситуация 1. Исследование влияния уровня стресса на память**Пример:**

Вы планируете эксперимент, чтобы установить, как стрессовые ситуации влияют на запоминание слов. Эксперимент включает две группы участников: одна проходит стрессовую процедуру, другая — контроль. Затем обе группы выполняют тест на память.

Вопросы:

- Какие переменные вы будете использовать в качестве независимых и зависимых?
- Какие меры контроля условий эксперимента необходимо предпринять?
- Как обеспечите информированное согласие участников и их защиту?

Ситуация 2. Испытание гипотезы о влиянии мотивации на производительность**Пример:**

Вам нужно проверить гипотезу: "Высокая мотивация повышает эффективность выполнения задач". Участникам дают задание, за выполнение которого они получают различную мотивационную поддержку: высокая и низкая.

Вопросы:

- Какие переменные и как вы будете формулировать в этом эксперименте?
- Что важно учесть при планировании условий, чтобы обеспечить валидность результатов?
- Какие этические аспекты нужно соблюсти при проведении такого исследования?

Ситуация 3. Исследование реакции на нововведение в образовательной среде**Пример:**

Вы собираетесь оценить, как внедрение нового метода обучения влияет на мотивацию студентов. В одной группе используют традиционные методы, в другой — инновационный.

Вопросы:

- Как определить гипотезу и установить контрольные условия?
- Какие методы сбора данных можно применить, чтобы обеспечить надежность?
- Как защитить права участников, если эксперимент предполагает вмешательство в учебный процесс?

Ситуация 4. Изучение различий в внимании у студентов**Пример:**

Вы хотите провести эксперимент, чтобы определить, какая методика обучает лучше: традиционная или с использованием интерактивных технологий.

Вопросы:

- Какие переменные необходимо измерить?
- Как обеспечите случайное распределение участников и контроль остальных условий?
- Какие статистические методы лучше всего применить для анализа данных?

Ситуация 5. Оценка надежности и валидности теста на тревожность

Пример:

Разрабатывается тест для определения уровня тревожности, и вы хотите проверить его надежность и валидность.

Вопросы:

- Какие шаги необходимо предпринять для оценки надежности и валидности?
- Какие возможные систематические ошибки могут возникнуть при сборе данных?
- Как интерпретировать результаты анализа?

Ситуация 6. Анализ данных по эксперименту с регрессией

Пример:

Получены данные о связи между уровнем мотивации и успеваемостью студентов. Необходимо провести регрессионный анализ для определения влияния мотивации.

Вопросы:

- Какие переменные вы включите в модель?
- Какие предположения должны быть соблюдены для применения регрессии?
- Как интерпретировать полученные коэффициенты?

Ситуация 7. Проведение анализа дисперсии (ANOVA) по результатам эксперимента

Пример:

В эксперименте сравниваются три группы участников, подвергшихся разным типам стимулов. Необходимо определить, есть ли статистически значимые различия.

Вопросы:

- Как сформулировать нулевую и альтернативную гипотезы?
- Какие предпосылки должны быть выполнены для проведения ANOVA?
- Какие выводы можно сделать на основе результатов?

Ситуация 8. Разработка эксперимента по изучению влияния времени суток на внимательность

Пример:

Вы хотите проверить гипотезу, что утро более продуктивно для выполнения задач, чем вечер. В эксперименте участвуют люди, тестирующие внимание утром и вечером.

Вопросы:

- Какие переменные и условия нужно контролировать?
- Как обеспечить репрезентативность выборки и равномерность условий?
- Какие методы анализа данных использовать для оценки результатов?

Ситуация 9. Оценка эффективности обучающих программ с помощью статистического анализа

Пример:

Вы измеряете уровень знаний участников до и после проведения тренинга. Нужно определить, были ли статистически значимы изменения.

Вопросы:

- Какие типы тестов и методов анализа данных подходят для такой ситуации?
- Как определить, увеличилась ли эффективность?
- Какие источники ошибок могут повлиять на результат?

Ситуация 10. Этические аспекты проведения психологического эксперимента

Пример:

Вы планируете исследование, связанное с подавленным настроением у участников. Нужно соблюдать этические стандарты.

Вопросы:

- Какие основные принципы этики должны соблюдаться при подобном эксперименте?
- Как оформить информированное согласие?
- Какие меры защиты данных участников необходимо принять?

Итоговый тест

1. Какой метод используется для определения зависимости между двумя переменными?
 - А) Анализ дисперсии
 - В) Регрессионный анализ
 - С) Корреляционный анализ
2. Что показывает анализ дисперсии (ANOVA)?
 - А) Связь между переменными
 - В) Влияние нескольких факторов на зависимую переменную
 - С) Различия между группами
3. Какой из методов наиболее подходит для установления причины-следственной связи?
 - А) Корреляционный анализ
 - В) Анализ дисперсии
 - С) Регрессионный анализ
4. Какой программный инструмент наиболее часто используется для анализа экспериментальных данных в психологии?
 - А) Photoshop
 - В) SPSS
 - С) Word или Excel (при необходимости)
5. Что представляет собой коэффициент корреляции?
 - А) Степень различия между группами
 - В) Влияние одного фактора на другой
 - С) Степень линейной взаимосвязи между переменными
6. Что такое гипотеза в эксперименте?
 - А) Ожидаемый результат после анализа данных
 - В) Предположение о взаимосвязи переменных, которое подлежит проверке
 - С) Общая идея исследования
7. Какие переменные важны для выбора при планировании эксперимента?
 - А) Только зависимые переменные
 - В) Зависимые, независимые и контрольные переменные
 - С) Только независимые переменные
8. Что такое контроль условий воздействия в эксперименте?
 - А) Изменение характеристик участников
 - В) Удаление всех факторов, кроме изучаемых переменных
 - С) Создание одинаковых условий для всех групп участников
9. Какая задача при формулировании гипотезы?
 - А) Определить методы анализа данных
 - В) Выбрать аудиторию исследования
 - С) Заявить предполагаемый эффект или взаимосвязь переменных
10. Какие средства контроля наиболее важны в психологическом эксперименте?
 - А) Методы случайной выборки
 - В) Использование плацебо
 - С) Стандартизация условий и процедур
11. Что такое надежность экспериментальных данных?
 - А) Степень воспроизводимости результатов при повторных измерениях
 - В) Степень точности и стабильности результатов
 - С) Степень соответствия результатов исходной гипотезе
12. Что означает валидность исследования?
 - А) Возможность обобщения результатов на популяцию
 - В) Надежность статистических выводов
 - С) Соответствие методов целей исследования
13. Какой из источников систематической ошибки связан с неправильной калибровкой оборудования?

- А) Влияние случайных факторов
 - В) Вмешательства участников
 - С) Внутренние погрешности измерения
14. Что важно для повышения валидности экспериментальных данных?
- А) Использование случайной выборки и стандартизация процедур
 - В) Исключение возможных источников систематической погрешности
 - С) Проведение эксперимента в разных условиях
15. Что относится к систематической ошибке?
- А) Случайное отклонение результата из-за случайных факторов
 - В) Ошибка, возникающая при неправильных статистических расчетах
 - С) Постоянное искажение данных вследствие ошибок измерений или процедур
16. Какой метод лучше всего использовать для анализа качественных данных?
- А) Контент-анализ или тематический анализ
 - В) Анализ дисперсии
 - С) Регрессионный анализ
17. Какие программные средства широко используются для анализа экспериментальных данных?
- А) Excel и Notepad
 - В) Photoshop и Illustrator
 - С) SPSS, R, Python
18. Что означает обработка данных в рамках экспериментальной психологии?
- А) Упорядочивание и статистический анализ результатов эксперимента
 - В) Внесение данных в таблицы и графики для визуализации
 - С) Подготовка презентаций и отчетов
19. Какой этап анализа данных включает проверку гипотез?
- А) Сбор данных
 - В) Определение выборки
 - С) Статистический анализ
20. Какие показатели важны для оценки достоверности результатов?
- А) Среднее значение и дисперсия
 - В) Время проведения эксперимента
 - С) Значение p и доверительные интервалы
21. Что означает статистическая значимость результата?
- А) Результат обязательно практически важен
 - В) Вероятность получения результата при случайных условиях менее 5%
 - С) Окончательное доказательство гипотезы
22. Какие выводы можно сделать после проведения регрессионного анализа?
- А) Оценить различия в группах
 - В) Определить силу и форму взаимосвязи между переменными
 - С) Проверить надежность данных
23. Что такое практическое значение результатов исследования?
- А) Их соответствие теоретическим моделям
 - В) Их пригодность для применения в реальной деятельности
 - С) Насколько результаты позволяют изменить или улучшить практику
24. Почему важно учитывать валидность при интерпретации результатов?
- А) Чтобы показатели были высокими
 - В) Чтобы результаты отражали истинную взаимосвязь или эффект
 - С) Чтобы улучшить графики и таблицы
25. Каков оптимальный способ проверки надежности экспериментальных измерений?
- А) Повторное измерение через разные периоды времени
 - В) Внутренняя согласованность и тесты на повторяемость
 - С) Использование различных методов анализа
26. Что такое информированное согласие участника исследования?
- А) Обязательное согласие на участие без объяснений
 - В) Формальный контракт без объяснения процедур
 - С) Осознанное согласие с подробным объяснением целей и условий

27. Какие меры обеспечивают этичность психологического эксперимента?
- А) Ограничение доступа к результатам
 - В) Соблюдение конфиденциальности и добровольное участие
 - С) Стандартизация условий и процедур
28. Что важно учитывать при планировании психологического эксперимента с участием людей?
- А) Законодательные требования и психологическую безопасность
 - В) Только техническое оснащение
 - С) Вопросы этики, конфиденциальности и защиты прав участников
29. Какой принцип является основой для защиты участников эксперимента?
- А) Согласие на участие и возможность отказа
 - В) Обязательное участие без исключений
 - С) Конфиденциальность и минимизация риска
30. Почему важно учитывать культурные особенности участников?
- А) Для повышения надежности данных
 - В) Для оформления документации
 - С) Для обеспечения этичности и уровня валидности исследования
31. Что должно быть четко сформулировано в целях эксперимента?
- А) Основная исследовательская гипотеза и переменные
 - В) Тип выборки
 - С) Методы анализа данных
32. Какая особенность характерна для качественного исследования?
- А) Статистическая проверка гипотез
 - В) Количественный анализ данных
 - С) Анализ содержания и глубинное понимание процессов
33. Какие переменные чаще всего используют в психологическом эксперименте?
- А) Независимые и зависимые переменные
 - В) Статистические показатели
 - С) Объем выборки
34. Что такое межгрупповой дизайн эксперимента?
- А) Эксперимент, в котором одна группа сравнивается сама с собой в разные моменты времени
 - В) Исследование с несколькими зависимыми переменными
 - С) Исследование, где участники делятся на группы по различным условиям воздействия
35. В чем заключается важность стандартизации процедур?
- А) Повысить сложность эксперимента
 - В) Уменьшить влияние случайных ошибок
 - С) Обеспечить однородность условий для всех участников
36. Что важно учитывать при написании отчета по эксперименту?
- А) Обоснование гипотез, описание методов, анализ результатов, выводы
 - В) Только теоретическую часть
 - С) Только результаты и графики
37. В чем заключается основная задача анализа контента в качественных исследованиях?
- А) Количественный подсчет слов
 - В) Статистическая обработка данных
 - С) Выделение тематических и смысловых категорий
38. Какой метод анализа поможет определить уровень связи между двумя переменными?
- А) T-Test
 - В) Анализ дисперсии
 - С) Корреляционный анализ
39. Какие виды ошибок наиболее опасны при интерпретации экспериментальных данных?
- А) Случайные ошибки
 - В) Ошибки планирования исследования
 - С) Систематические ошибки и неправильная интерпретация данных
40. Почему важно повторять эксперимент или анализировать данные повторно?
- А) Для получения более красивых графиков
 - В) Чтобы подтвердить надежность и валидность результатов

- C) Для устранения случайных ошибок и повышения доверия к выводам
41. Что может служить основанием для практических рекомендаций на основе психологического исследования?
- A) Теоретические модели без данных
 - B) Статистически значимые и валидные результаты
 - C) Индивидуальные впечатления
42. Какую рекомендацию можно дать для повышения надежности эксперимента?
- A) Игнорировать контроль групп
 - B) Стандартизировать процедуры и использовать случайную выборку
 - C) Использовать мало вариантов переменных
43. Чем отличается валидность внутренней и внешней?
- A) Внутренняя — качество данных, внешняя — применимость результатов вне исследования
 - B) Внутренняя — соответствие внутриэкспериментальным условиям, внешняя — обобщение на популяцию
 - C) Внутренняя — надежность, внешняя — точность
44. Какая составная часть обеспечивает надежность эксперимента?
- A) Статистическая обработка данных
 - B) Только количество участников
 - C) Повторяемость результатов и контроль ошибок
45. Почему важно учитывать этические нормы при проведении психологического эксперимента?
- A) Чтобы соответствовать правовым требованиям и не навредить участникам
 - B) Для улучшения статистической точности
 - C) Для соблюдения профессиональной ответственности и доверия к исследованиям
46. Что является фундаментальной основой любого эксперимента?
- A) Хороший дизайн и четко сформулированная гипотеза
 - B) Быстрый сбор данных
 - C) Четкое планирование, контроль условий, надежность и валидность
47. Какие методы лучше всего подходят для оценки влияния нескольких факторов одновременно?
- A) Тесты на отличие
 - B) Корреляционный анализ
 - C) Анализ дисперсии (ANOVA)
48. Какое свойство исследования обеспечивает возможность повторного воспроизведения?
- A) Надежность методов и четкая документация процедур
 - B) Быстрая обработка данных
 - C) Стандартные протоколы и контроль систематических ошибок
49. Что такое «случайная выборка» и зачем она нужна?
- A) Выборка, которая используется для статистического анализа только случайных данных
 - B) Выборка, выбранная без определенного порядка
 - C) Выборка, при которой каждый участник имеет равные шансы попасть в исследование, что повышает обобщаемость
50. Почему важно учитывать влияние непредвиденных факторов в эксперименте?
- A) Для уменьшения вариативности данных
 - B) Можно игнорировать, если нет значимых эффектов
 - C) Для обеспечения внутренней валидности и достоверности результатов

Итоговое задание

Часть 1. Теоретическая**Задание:**

Выберите 2 вопроса из нижеперечисленных и подготовьте краткий, содержательный ответ (объем — не более 1 страницы для каждого), обязательно с использованием практических примеров для иллюстрации.

Вопросы:

- 1.1. Объясните различия между количественными и качественными методами исследования, приведите примеры, когда и для каких целей предпочтительнее использовать каждый из них.
- 1.2. Опишите основные этапы исследовательского процесса, начиная с постановки проблемы и формулировки гипотезы, и заканчивая анализом и интерпретацией данных. Приведите пример исследования, проходящего через все этапы.
- 1.3. Расскажите о наиболее распространенных статистических методах обработки данных в психологии (например, корреляционный анализ, t-тест, факторный анализ). Объясните, в каких ситуациях их используют и чем они важны для получения надежных результатов.
- 1.4. Объясните различия между описательными и экспериментальными исследованиями, приведите практические примеры каждого типа (например, что из них используют для изучения текущего состояния и что — для проверки гипотез о причинных связях).
- 1.5. Охарактеризуйте, каким образом построение четкой и тестируемой гипотезы способствует успешности психологического исследования. Приведите пример гипотезы, сформулированной в рамках конкретного исследования.
- 1.6. Опишите методы сбора данных, которые используют в психологическом исследовании: опрос, интервью, наблюдение. Расскажите о преимуществах и недостатках каждого метода на практике.
- 2.1. Выберите один из предложенных вариантов и подготовьте план проекта, отражающий цели, используемые методы, структуру и ожидаемые результаты.

Вариант А.

Разработка программы психологической поддержки для сотрудников компании, испытывающих стресс из-за высокой нагрузки

- **Цели программы:**

Повысить уровень психологической устойчивости сотрудников, снизить уровень стресса и улучшить рабочее настроение.

- **Методы реализации:**

Проведение тренингов, групповых консультаций, индивидуальных психологических консультаций, использование психологических тестов для оценки состояния.

- **Структура:**

- Вводное занятие (основы стресс-менеджмента)
- Практические упражнения (релаксация, дыхательные практики)
- Групповые обсуждения
- Итоговая оценка и рекомендации

- **Ожидаемые результаты:**

Повышение уровня стрессоустойчивости, уменьшение числа обращений за помощью, улучшение психологического климата в коллективе.

Вариант Б.

Разработка программы повышения мотивации студентов к участию в научной деятельности

- **Цели:**

Стимулировать интерес к научной работе, развить навыки исследовательской деятельности, повысить научную активность.

- **Методы:**

Мастер-классы по научной работе, проведение исследовательских проектов в группах, ролевые игры, презентации результатов.

- **Структура:**

- Вводное занятие (презентация возможностей и целей)
- Практические занятия (подготовка проектов, групповые обсуждения)
- Защита и оценка проектов, обратная связь