

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия", кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Шамис В. А.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - знакомство с основными этапами развития психологической науки, овладение навыками использования системы категорий и принципов психологической науки для анализа научных теорий

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления об основных этапах и результатах развития мировой и российской психологии;
- сформировать представления об основных уровнях методологии психологического исследования, категориальном ядре психологии;
- овладеть навыками анализа психологических теорий с позиций методологии психологии - нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения;
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Знает основные принципы и методы научного исследования, структуру организации научного исследования, формы организации научно-исследовательской работы

Знать:

ОПК-1.1/Зн14 Определения и характеристики количественных и качественных методов исследования

ОПК-1.1/Зн15 Этапы исследовательского процесса (формулирование проблемы, разработка гипотезы, сбор данных, анализ и интерпретация)

ОПК-1.1/Зн16 Основные статистические методы и технологии обработки данных

ОПК-1.1/Зн17 Различия между описательными и экспериментальными исследованиями

ОПК-1.2 Умеет применять экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; планировать, и осуществлять научно-исследовательскую работу

Уметь:

ОПК-1.2/Ум16 Формулировать четкие и тестируемые гипотезы для исследовательских проектов

ОПК-1.2/Ум17 Проводить сбор данных с использованием различных методов (опрос, интервью, наблюдение и т.д.)

ОПК-1.2/Ум18 Применять подходящие методы анализа данных (статистический, качественный)

ОПК-1.2/Ум19 Интерпретировать результаты исследований и делать обоснованные выводы

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методологические основы психологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Анатомия центральной нервной системы;
 Общая психология;
 Педагогическая психология;
 Психология развития и возрастная психология;
 Психофизиология;
 Учебно-ознакомительная практика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Юридическая психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	74	2	36	36	25	Зачет (9)
Всего	108	3	74	2	36	36	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	74	2	36	36	30	Зачет (4)
Всего	108	3	74	2	36	36	30	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Методологические основы психологии	99	2	36	36	25	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. Общая характеристика методологического знания	13		5	5	3	
Тема 1.2. Категориальная система психологии	13		5	5	3	
Тема 1.3. История развития и современные представления о научном познании	14		5	5	4	
Тема 1.4. Гносеологические элементы системы исследования. Системный подход в исследовании	14		5	5	4	
Тема 1.5. Деятельностный подход в исследовании	14		5	5	4	
Тема 1.6. Типологический подход в исследовании	14		5	5	4	
Тема 1.7. Субъектно-развивающий подход в исследовании	17	2	6	6	3	
Итого	99	2	36	36	25	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Методологические основы психологии	104	2	36	36	30	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. Общая характеристика методологического знания	14		5	5	4	
Тема 1.2. Категориальная система психологии	14		5	5	4	

Тема 1.3. История развития и современные представления о научном познании	14		5	5	4
Тема 1.4. Гносеологические элементы системы исследования. Системный подход в исследовании	14		5	5	4
Тема 1.5. Деятельностный подход в исследовании	14		5	5	4
Тема 1.6. Типологический подход в исследовании	15		5	5	5
Тема 1.7. Субъектно-развивающий подход в исследовании	19	2	6	6	5
Итого	104	2	36	36	30

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Методологические основы психологии

Тема 1.1. Общая характеристика методологического знания

1. Корпус основных понятий.
2. Структура методологического знания.
3. Рефлексивный характер методологического знания.

Тема 1.2. Категориальная система психологии

1. Категориальный строй психологической науки.
2. Характеристика отдельных категорий психологии.

Тема 1.3. История развития и современные представления о научном познании

1. Научное познание как деятельность.
2. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
3. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
4. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
5. Постнеклассическая стадия развития науки.
6. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
7. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
8. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
9. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
10. Теория П. Фейерабенда.
11. Развитие теории научного познания после постпозитивизма

Тема 1.4. Гносеологические элементы системы исследования. Системный подход в исследовании

1. Гносеологические элементы системы исследования.
2. Понятие системы.
3. Принципы системного подхода.
4. Требования к системному исследованию.
5. Закономерности системного подхода.

Тема 1.5. Деятельностный подход в исследовании

1. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
2. Основные принципы деятельностного подхода.

Тема 1.6. Типологический подход в исследовании

1. Понятие личности в типологическом подходе.
2. Критерии типологизации.
3. Стратегия исследования в типологическом подходе.
4. Принципы типологического подхода.
5. Школы типологического подхода.

Тема 1.7. Субъектно-развивающий подход в исследовании

1. Проблема субъекта в субъектно-развивающей парадигме.
2. Уровни развития субъекта.
3. Принципы субъектно-развивающего подхода

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Методологические основы психологии

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2

Тема 1.1. Общая характеристика методологического знания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Корпус основных понятий.
2. Структура методологического знания.
3. Рефлексивный характер методологического знания.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. Что такое метод?
2. Раскройте понятие методология.
3. Какова структура методологического знания?
4. Обоснуйте рефлексивный характер методологического знания.

Тема 1.2. Категориальная система психологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Категориальный строй психологической науки.

Характеристика отдельных категорий психологии

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

- Что такое категориальный строй психологической науки?
Какие основные категории отражают объект и предмет психологии?
В чем заключается роль категорий в структуре психологической теории?
Какие категории относятся к области деятельности в психологии?
Как классифицируются основные понятия и категории в психологии?
Какие категории выделяют для описания психологических процессов?
Чем отличаются категории, связанные с личностью, от категорий поведения?
Какие категории используются для анализа психической деятельности человека?

Какие основные категории характеризуют методы и подходы в психологии?

Как категория взаимоотношений между личностью и окружающей средой отражена в психологии?

Тема 1.3. История развития и современные представления о научном познании

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Научное познание как деятельность.
- 2. Замкнутая теоретическая наука как первый тип собственно научного знания.
- 3. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.
- 4. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
- 5. Постнеклассическая стадия развития науки.
- 6. К. Поппер и идея роста научного знания; постпозитивизм; принцип фальсифицируемости.
- 7. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения.
- 8. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
- 9. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
- 10. Теория П. Фейерабенда.
- 11. Развитие теории научного познания после постпозитивизма

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Чем характеризуется научное познание как деятельность, и какие основные этапы она включает?

В чем заключается отличие замкнутой теоретической науки от других форм научного знания?

Как этапы онтологизма, гносеологизма и методологизма отражают развитие рефлексивной составляющей научного познания?

Какие основные изменения произошли в естествознании в ходе научной революции XX века?

Что представляет собой постклассическая стадия развития науки и какие её основные признаки?

Как идея фальсифицируемости способствует росту научного знания, и какую роль в этом играет постпозитивизм?

В чем заключается концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения, предложенная И. Лакатосом?

Как Т. Кун определяет понятия парадигмы и научной революции, и как они связаны друг с другом?

В чем заключается идея эволюционной эпистемологии Ст. Тулмина и как она объясняет развитие научного знания?

Чем отличается теория П. Фейерабенда от традиционных взглядов на развитие науки и какое значение имеет принцип «все допускается»?

Тема 1.4. Гносеологические элементы системы исследования. Системный подход в исследовании

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Гносеологические элементы системы исследования.
2. Понятие системы.
3. Принципы системного подхода.
4. Требования к системному исследованию.
5. Закономерности системного подхода.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные гносеологические элементы входят в систему исследования и как они взаимодействуют между собой?

Что представляет собой понятие системы и какие свойства характерны для систем?

Какие принципы лежат в основе системного подхода и как они реализуются в научных исследованиях?

Какие требования предъявляются к системному исследованию для обеспечения его эффективности?

Какие закономерности характерны для системного подхода и как они способствуют анализу сложных объектов?

Как гносеологические элементы системы исследования помогают достигать научных целей?

В чем заключается отличие системного подхода от других методов исследования?

Почему важно учитывать свойства системы при проведении научных исследований?

Как принципы системного подхода влияют на выбор методов и техник исследования?

Какие особенности системных закономерностей делают их универсальными для анализа различных объектов?

Тема 1.5. Деятельностный подход в исследовании

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Деятельность как системообразующая категория психологического знания.
2. Основные принципы деятельностного подхода.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

В чем заключается роль деятельности как системообразующей категории в психологическом знании?

Какие основные принципы характеризуют деятельностный подход в психологии?

Почему деятельность считается ключевым понятием в современном психологическом знании?

Как деятельностный подход объясняет развитие личности и ее поведения?

Какие особенности деятельности выделяют ее как системообразующую категорию?

Какие принципы лежат в основе концепции деятельностного подхода и как они реализуются на практике?

В чем заключается отличие деятельностного подхода от других психологических теорий?

Какие основные виды деятельности выделяются в рамках деятельностного подхода?

Почему важно учитывать системный аспект деятельности при анализе психологических процессов?

Какие примеры принципов деятельностного подхода можно привести для объяснения психического развития?

Тема 1.6. Типологический подход в исследовании

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Понятие личности в типологическом подходе.
- 2. Критерии типологизации.
- 3. Стратегия исследования в типологическом подходе.
- 4. Принципы типологического подхода.
- 5. Школы типологического подхода.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

В чем заключается понятие личности в рамках типологического подхода и как оно отличается от других концепций?

Какие критерии используются для проведения типологизации личности?

Какие основные стратегии применяются при исследовании личности в типологическом подходе?

Какие принципы лежат в основе типологического подхода к изучению личности?

Какие школы или направления характеризуются развитием типологического подхода?

Как определяется классификация личностей в рамках типологического подхода?

Какие критерии наиболее важны при группировке личностей по типам?

В чем заключается специфическая стратегия исследования личности в типологическом подходе?

Какие принципы помогают структурировать и обосновывать типологические исследования?

Какие основные школы в истории психологической науки развивали идеи типологического подхода?

Тема 1.7. Субъектно-развивающий подход в исследовании

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Проблема субъекта в субъектно-развивающей парадигме.
- 2. Уровни развития субъекта.
- 3. Принципы субъектно-развивающего подхода.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

В чем заключается проблема субъекта в рамках субъектно-развивающей парадигмы и как

она отличается от других подходов?

Какие уровни развития субъекта выделяются в современной психологии?

Какие принципы лежат в основе субъектно-развивающего подхода к изучению человека?

Почему проблема субъекта является центральной в субъектно-развивающей парадигме?

Какие критерии используют для определения уровней развития субъекта?

Каковы основные особенности каждого из уровней развития субъекта?

Как принципы субъектно-развивающего подхода способствуют пониманию индивидуальности?

В чем заключается отличие этого подхода от традиционных теорий личности?

Каким образом развитие субъекта отражается на его поведении и самосознании?

Почему важно учитывать принципы субъектно-развивающего подхода при построении психологического исследования?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Векилова, С. А. Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. - 124 с. - 978-5-8064-3064-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691811> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Методологические основы психологии: практикум / Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 97 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Методологические основы психологии: учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.03.01 Психология: курс лекций / Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. - 120 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712327> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
5. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и

рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-1

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Методологические основы психологии» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий. Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Методологические основы психологии» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-1

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-1

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и

лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Методологические основы психологии» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его,

расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Методологические основы психологии
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20 ____ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика методологического знания	3	4	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Тема 2. Категориальная система психологии	3	4		
Тема 3. История развития и современные представления о научном познании	4	4		
Тема 4. Гносеологические элементы системы исследования.	4	4		
Тема 5. Деятельностный подход в исследовании. Методологические школы.	4	4		
Тема 6. Типологический подход в исследовании. Методологические школы.	4	5		
Тема 7. Субъектно-развивающий подход в исследовании	3	5		
ИТОГО	25	30		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

1. Введение в методологию психологии: история и основные направления
2. Основные методы исследования в психологии: классификация и принципы
3. Эмпирические методы в психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование
4. Теоретические методы в психологии: моделирование, интерпретация, анализ
5. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях
6. Этапы научного исследования в психологии: от гипотезы к выводам
7. Особенности экспериментального метода в психологии и его роль в научном познании
8. Методы статистической обработки данных в психологических исследованиях
9. Этические принципы и нормы при проведении психологических исследований
10. Роль теоретических моделей в формулировании психологических гипотез
11. Влияние философских основ на развитие методологии психологии
12. Существенные различия между науками о человеке и природными науками
13. Междисциплинарный подход в методологии психологических исследований
14. Основные направления критики методов в психологии и их развитие
15. Современные тенденции и инновационные методы в психологии
16. Процесс формирования научной парадигмы в психологии
17. Роль репликации и воспроизводимости исследований в психологии
18. Методы оценки надежности и валидности психологических инструментов
19. Проблемы субъективности и объективности в психологических исследованиях
20. Методы анализа и интерпретации данных: контент-анализ, факторный анализ, регрессия
21. Методология развития психологических теорий и их проверка
22. Социальные и культурные аспекты в методологии психологического исследования
23. Основные ошибки и ловушки при исследовании психологических явлений
24. Роль экспериментальных и наблюдательных методов в разработке психологических дисциплин
25. Эмпирическая проверка гипотез в психологии: правила и особенности
26. Влияние современных технологий (например, нейровизуализация) на методы психологии
27. Структура и принципы разработки психологических тестов и диагностик
28. Методологические особенности вышестоящих исследований и мета-анализов
29. Методологические проблемы интерпретации экспериментальных данных
30. Перспективы развития методологии психологии в условиях научно-технического прогресса

1. Ситуация: Определение метода исследования

Пример: Исследователь хочет изучить мотивацию студентов к учебе. Он рассматривает два подхода: проведение опроса (количественный метод) и интервью (качественный метод).

Вопросы:

- Какие методы исследования лучше подойдут для изучения мотивации? Почему?
- Какие характеристики имеют количественные и качественные методы в контексте этого исследования?

2. Ситуация: Формулировка гипотезы

Пример: В университете предполагается, что участие в спортивных секциях способствует улучшению психологического состояния студентов.

Вопросы:

- Как сформулировать тестируемую гипотезу по этому поводу?
- Какие основные критерии должна иметь гипотеза для проведения исследования?

3. Ситуация: Этапы исследовательского процесса

Пример: Исследователь планирует изучить влияние режима сна на работоспособность студентов. На каком этапе он:

- разрабатывает формулировку проблемы,
- собирает данные (опрос, дневники, измерения),
- проводит статистическую обработку и интерпретацию результатов.

Вопросы:

- Перечислите основные этапы исследования и их последовательность.
- Какие задачи стоят на каждом этапе?

4. Ситуация: Статистическая обработка данных

Пример: В ходе исследования собраны данные о времени, проведенном за учебой и уровне стресса у студентов. К студентам применили корреляционный анализ.

Вопросы:

- Какие статистические методы подходят для анализа этих данных?
- Что дает корреляционный анализ? Как интерпретировать его результаты?

5. Ситуация: Различия между описательным и экспериментальным исследованием

Пример:

- Описательное исследование: изучение уровня тревожности среди студентов по их опросам.
- Эксперимент: проверка влияния нового метода обучения на успеваемость.

Вопросы:

- В чем основные отличия между этими видами исследований?
- Какие цели преследует каждое из них?

6. Ситуация: Сбор данных при помощи различных методов

Пример: Исследователь хочет понять, как студенты воспринимают новую учебную программу. Он применяет:

- анкетирование (опросник),
- интервью,
- наблюдение за группами студентов.

Вопросы:

- Какие преимущества и ограничения у каждого метода?
- Какие методы лучше использовать для получения качественных данных?

7. Ситуация: Анализ и интерпретация результатов

Пример: В результате опроса выявлено, что 70% студентов считают, что их мотивация к учебе повысилась после введения новых методов преподавания.

Вопросы:

- Какие статистические показатели можно использовать для подтверждения этого вывода?
- Как интерпретировать полученные данные и сделать вывод?

8. Ситуация: Формулировка тестируемой гипотезы

Пример: Исследователь хочет проверить, влияет ли уровень социальной поддержки на стресс у студентов.

Вопросы:

- Приведите пример формулировки тестируемой гипотезы для этого исследования.
- Какие параметры необходимо измерить?

9. Ситуация: Выбор метода анализа данных

Пример: В исследовании выявлена связь между режимом питания и уровнем концентрации внимания у студентов.

Вопросы:

- Какие методы анализа данных можно применить для выявления этой связи?
- Чем отличается качественный анализ от статистического?

10. Ситуация: Интерпретация результатов экспериментального исследования

Пример: В эксперименте установлено, что использование медитаций значительно снижает уровень тревожности у студентов по сравнению с контрольной группой.

Вопросы:

- Какие выводы можно сделать на основе этого результата?
- Какие ограничения стоит учитывать при интерпретации данных?

Итоговый тест

1. Что из перечисленного является характеристикой количественных методов исследования?
 - a) Проведение глубоких интервью
 - b) Указание числовых данных и статистический анализ
 - c) Анализ содержания
 - d) Этапы исследования не предполагают сбор данных
2. Что из перечисленного относится к качественным методам исследования?
 - a) Статистический анализ
 - b) Опрос без открытых вопросов
 - c) Интервью и наблюдение
 - d) Использование шкал оценки
3. Какой этап исследования связан с формулировкой конкретной проблемы?
 - a) Анализ данных
 - b) Получение результатов
 - c) Обработка данных
 - d) Постановка цели и выделение проблемы
4. Как называется этап, на котором формулируется гипотеза?
 - a) Проведение эксперимента
 - b) Анализ и интерпретация
 - c) Разработка гипотезы
 - d) Постановка задачи и формулировка гипотезы
5. Какая статистическая методика подходит для определения связи между двумя количественными переменными?
 - a) Критерий хи-квадрат
 - b) Коэффициент корреляции
 - c) Регрессия для категориальных данных
 - d) Анализ вариаций
6. Основное отличие описательного исследования от экспериментального заключается в:
 - a) В наличии контроля над условиями
 - b) В наличии рандомизации
 - c) В целях и постановке задачи
 - d) В использовании статистических методов
7. Какой метод сбора данных используют при исследовании настоятельных вопросов у студентов?
 - a) Определение по критериям
 - b) Опрос с закрытыми вопросами
 - c) Анкетирование или интервью
 - d) Анализ документов
8. Какой этап исследования включает в себя обработку и анализ собранных данных?
 - a) Формулировка проблемы
 - b) Постановка гипотез
 - c) Анализ и интерпретация результатов
 - d) Распространение результатов
9. В какой тип исследований входит контроль за условиями и случайное распределение участников?

- a) Описательное
- b) Корреляционное
- c) Экспериментальное
- d) Качественное

10. Какой метод анализа используется для выявления группировок или паттернов в качественных данных?

- a) Регрессионный анализ
- b) Контент-анализ
- c) Коэффициент корреляции
- d) Статистическая проверка гипотез

11. Что из перечисленного является характеристикой качественного исследования?

- a) Использование числовых шкал
- b) Глубокий анализ смысловых аспектов
- c) Расчет корреляции
- d) Важность статистической значимости

12. Что включает в себя этический аспект в исследовательском процессе?

- a) Обоснование гипотезы
- b) Согласие участников и защита конфиденциальности
- c) Статистическая обработка данных
- d) Анализ корреляционных связей

13. Какой тип исследования дает наиболее полное понимание исследуемого явления?

- a) Описательное
- b) Экспериментальное
- c) Качественное
- d) Статистическое

14. Что из перечисленного лучше всего характеризует экспериментальное исследование?

- a) Варьирование условий и контроль факторов
- b) Описание текущего состояния
- c) Анализ содержания документов
- d) Выборка без рандомизации

15. Какой статистический показатель позволяет определить степень связи между двумя переменными?

- a) r -уровень
- b) Коэффициент корреляции Пирсона
- c) Среднее значение
- d) Медиана

16. В чем заключается основная особенность наблюдательного метода?

- a) Сенсорное и систематическое фиксирование явлений
- b) Участие в изучаемом процессе
- c) Включение контрольных групп
- d) Проведение экспериментов

17. Какие этапы исследования обязательно присутствуют в научном исследовании?

- a) Формулировка гипотез и публикация
- b) Постановка проблемы, сбор данных, анализ и интерпретация
- c) Обсуждение и защита работы
- d) Только сбор данных

18. Что из перечисленного представляет собой описание данных?

- a) Проведение анализа
- b) Построение графиков и таблиц
- c) Верификация гипотезы
- d) Статистический тест

19. В каком случае используют описательные исследования?

- a) Для определения причинно-следственных связей
- b) Для описания текущего состояния явления
- c) Для проверки гипотез
- d) Для установления причинных факторов

20. Какая характеристика свойственна тестам в психологии?

- a) Измеряют объективные параметры только
- b) Позволяют получить количественные показатели и оценить их надежность
- c) Используются только для качественного анализа
- d) Не требуют стандартизации

21. В каком случае используется корреляционный анализ?

- a) Для изучения групповых различий
- b) Для оценки связи между двумя количественными переменными
- c) Для выявления причинно-следственных связей
- d) Для анализа частотных данных

22. Какая характеристика относится к экспериментальному методу?

- a) Контроль и рандомизация участников
- b) Глубокое содержание и качество данных
- c) Анализ содержания документов
- d) Публикация результатов

23. Что означает термин "валидность" в контексте психологических тестов?

- a) Надежность и повторяемость результатов
- b) Количественная характеристика теста
- c) Способность теста измерять то, что он предназначен измерять
- d) Скорость проведения теста

24. Что из перечисленного является характеристикой качественного анализа данных?

- a) Статистическая проверка гипотез
- b) Интерпретация смысловых аспектов и контекста
- c) Использование корреляционных коэффициентов
- d) Расчет средних значений

25. В каких случаях используют экспериментальные методы?

- a) Исследование связи между переменными
- b) В проверке гипотез о причинных связях
- c) Для описания текущего состояния
- d) Для анализа содержимого

26. Что из перечисленного относится к характеристикам наблюдения?

- a) Скрупулезное и систематическое фиксирование явлений
- b) Проведение экспериментов с условиями
- c) Создание гипотезы на основании данных
- d) Использование статистических методов

27. Чем отличается интерпретация результатов от анализа?

- a) Анализ — обработка данных, интерпретация — объяснение и выводы
- b) Они одно и то же

- c) Анализ — это этап сбора данных
- d) Интерпретация — только статистическая проверка

28. Что из перечисленного касается методов обработки данных в статистике?

- a) Вариационный анализ
- b) Построение диаграмм, тесты значимости, корреляция
- c) Контент-анализ
- d) Глубокие интервью

29. Какой метод лучше использовать для изучения внутреннего содержания текста или интервью?

- a) Регрессионный анализ
- b) Контент-анализ
- c) Статистическая проверка гипотез
- d) Коэффициент корреляции

30. В чем заключается основное отличие между описательным и экспериментальным дизайном?

- a) В наличии контрольных групп и условия рандомизации
- b) В качестве выборки
- c) Во времени проведения исследования
- d) В использовании статистических методов

31. Что из перечисленного относится к характеристикам сбора данных методом опроса?

- a) Позволяет быстро получить много ответов и анализировать их статистически
- b) В основном качественный
- c) Глубокие и интерпретативные данные
- d) Используется только в эксперименте

32. Что включает в себя этап "Интерпретации" в исследовании?

- a) Обоснование гипотез
- b) Анализ результатов и формирование выводов
- c) Постановка задачи
- d) Проведение эксперимента

33. Что нужно делать после завершения анализа данных для подтверждения гипотезы?

- a) Оформить отчет и вывести выводы
- b) Сразу публиковать результаты
- c) Начинать сбор новых данных
- d) Обсуждать с коллегами

34. Какой основной критерий надежности психологического теста?

- a) Высокая валидность
- b) Высокая внутренняя согласованность и стабильность за разные периоды
- c) Многофункциональность
- d) Быстрая оценка

35. Когда исследователь использует метод наблюдения?

- a) Для выявления процессов в естественной среде
- b) Для статистической обработки данных
- c) Для проверки гипотез
- d) Для проведения экспериментов

36. Какой из методов применяется для выявления причинных связей?

- a) Описательное исследование
- b) Экспериментальное исследование

- c) Корреляционный анализ
- d) Контент-анализ

37. Что подразумевается под "стандартным" тестом?

- a) Тест, прошедший процедуру нормализации и стандартизации
- b) Тест, созданный любым исследователем без проверок
- c) Вопросник с открытыми вопросами
- d) Тест без оценок валидности

38. В каком случае используют документальный анализ?

- a) Для изучения внутреннего содержания текстов и документов
- b) Для измерения физических параметров
- c) Для проведения эксперимента
- d) Для оценки поведения в группе

39. Что из перечисленного характеризует статистическую значимость?

- a) Влияние на практику
- b) Вероятность того, что результат не является случайным при заданном уровне α
- c) Внутреннюю согласованность инструмента
- d) Надежность данных

40. Какой метод анализа подходит для оценки разницы между двумя группами?

- a) t-тест
- b) Корреляционный анализ
- c) Контент-анализ
- d) Анализ кросс-таблиц

41. Что является целью экспериментального исследования?

- a) Установление причинно-следственных связей
- b) Описание текущего состояния
- c) Обобщение результатов
- d) Анализ текстов

42. В каком случае используют методы контент-анализа?

- a) Для анализа содержания текстов и коммуникаций
- b) Для оценки надежности тестов
- c) Для изучения поведения в естественной среде
- d) Для проведения статистических тестов

43. Почему важно иметь контрольную группу в эксперименте?

- a) Для повышения надежности и исключения влияния внешних факторов
- b) Для экономии времени
- c) Для получения большей выборки
- d) Для случайного распределения

44. Какие параметры служат для оценки качества психологического теста?

- a) Время прохождения и уровень сложности
- b) Валидность и надежность
- c) Стоимость разработки
- d) Количество вопросов

45. Чем отличается метод факторного анализа?

- a) Позволяет выявить скрытые переменные и структуру данных
- b) Применяется только к категориальным данным
- c) Использует только описательные показатели
- d) Не является статистическим методом

46. Какой вид исследования включает в себя сбор данных по мере развития явлений?

- a) Поперечное исследование
- b) Продольное исследование
- c) Эксперимент
- d) Контент-анализ

47. В чем заключается задача статистического анализа данных?

- a) Верификация гипотез и выявление закономерностей
- b) Формулировка гипотез
- c) Представление данных в графиках
- d) Обучение участников

48. Какой уровень статистической значимости является наиболее часто используемым?

- a) 1%
- b) 5%
- c) 10%
- d) 20%

49. В каком случае используют метод анкетирования?

- a) Для получения количественных и качественных данных о мнениях и установках
- b) Для наблюдений в естественной среде
- c) Для проведения экспериментов
- d) Для анализа содержимого документов

50. Что необходимо для проверки гипотезы в статистике?

- a) Соблюдение различных этапов исследования и применение соответствующих методов
- b) Только сбор данных
- c) Только анализ результатов
- d) Отсутствие предварительной формулировки

Часть 1. Теоретическая

Задание:

Выберите 2 вопроса из нижеперечисленных и подготовьте краткий, содержательный ответ (объем — не более 1 страницы для каждого), обязательно с использованием практических примеров для иллюстрации.

Вопросы:

- 1.1. Объясните различия между количественными и качественными методами исследования, приведите примеры, когда и для каких целей предпочтительнее использовать каждый из них.
- 1.2. Опишите основные этапы исследовательского процесса, начиная с постановки проблемы и формулировки гипотезы, и заканчивая анализом и интерпретацией данных. Приведите пример исследования, проходящего через все этапы.
- 1.3. Расскажите о наиболее распространенных статистических методах обработки данных в психологии (например, корреляционный анализ, t-тест, факторный анализ). Объясните, в каких ситуациях их используют и чем они важны для получения надежных результатов.
- 1.4. Объясните различия между описательными и экспериментальными исследованиями, приведите практические примеры каждого типа (например, что из них используют для изучения текущего состояния и что — для проверки гипотез о причинных связях).
- 1.5. Охарактеризуйте, каким образом построение четкой и тестируемой гипотезы способствует успешности психологического исследования. Приведите пример гипотезы, сформулированной в рамках конкретного исследования.
- 1.6. Опишите методы сбора данных, которые используют в психологическом исследовании: опрос, интервью, наблюдение. Расскажите о преимуществах и недостатках каждого метода на практике.
- 2.1. Выберите один из предложенных вариантов и подготовьте план проекта, отражающий цели, используемые методы, структуру и ожидаемые результаты.

Вариант А.

Разработка программы психологической поддержки для сотрудников компании, испытывающих стресс из-за высокой нагрузки

- **Цели программы:**

Повысить уровень психологической устойчивости сотрудников, снизить уровень стресса и улучшить рабочее настроение.

- **Методы реализации:**

Проведение тренингов, групповых консультаций, индивидуальных психологических консультаций, использование психологических тестов для оценки состояния.

- **Структура:**

- Вводное занятие (основы стресс-менеджмента)
- Практические упражнения (релаксация, дыхательные практики)
- Групповые обсуждения
- Итоговая оценка и рекомендации

- **Ожидаемые результаты:**

Повышение уровня стрессоустойчивости, уменьшение числа обращений за помощью, улучшение психологического климата в коллективе.

Вариант Б.

Разработка программы повышения мотивации студентов к участию в научной деятельности

- **Цели:**

Стимулировать интерес к научной работе, развить навыки исследовательской деятельности, повысить научную активность.

- **Методы:**

Мастер-классы по научной работе, проведение исследовательских проектов в группах, ролевые игры, презентации результатов.

- **Структура:**

- Вводное занятие (презентация возможностей и целей)
- Практические занятия (подготовка проектов, групповые обсуждения)
- Защита и оценка проектов, обратная связь