

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 8 з.е.
в академических часах: 288 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г. кандидат психологических наук, доцент, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Шамис В. А.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является познание психологических закономерностей развития личности, формирование всесторонних представлений о проблеме личности в психологии, отраженных в определенной системе понятий, в исторически сформировавшихся взглядах на природу человека, в подходах к личности в различных психологических школах, применение полученных знаний в процессе профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний в области психологии личности и личностных кризисов;
- развитие практических умений, навыков и компетенций, необходимых для взаимодействия с клиентами, организации и оказанию адресной психолого-социальной помощи и поддержки отдельным гражданам, а также разным группам клиентов, используя знания об их личностных особенностях;
- формирование готовности и способности навыков эффективного общения с клиентом, группой, в том числе переживающих кризис, умение работать в команде;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.1 Знает методы, приёмы проведения групповой и индивидуальной психокоррекционной работы

Знать:

ОПК-5.1/Зн13 Основные концепции и теории психологии личности, включая особенности развития и функционирования личности

ОПК-5.1/Зн14 Принципы организации и проведения мероприятий, направленных на развитие и коррекцию личностных характеристик (тренингов, семинаров, консультаций)

ОПК-5.1/Зн15 Технические аспекты, связанные с проведением мероприятий, включая выбор методик и средств психодиагностики

ОПК-5.1/Зн16 Правовые и этические нормы в области психологии личности, касающиеся организации и проведения мероприятий

ОПК-5.2 Умеет планировать и организовывать конкретные мероприятия профилактического, развивающего, характера, применять методы психологической реабилитации и коррекции психических особенностей личности

Уметь:

ОПК-5.2/Ум12 Разрабатывать психологические мероприятия, учитывающие индивидуальные особенности участников и их потребности

ОПК-5.2/Ум13 Подготавливать методические и информационные материалы для участников на основе психологических концепций

ОПК-5.2/Ум14 Организовывать комфортное и безопасное пространство для проведения мероприятий, учитывая особенности личностной динамики участников

ОПК-5.2/Ум15 Анализировать и оценивать результаты мероприятий, используя соответствующие методы оценки изменений в личностном развитии участников

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.1 Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

Знать:

ОПК-6.1/Зн5 Методы и техники исследования потребностей целевой аудитории в сфере психологии личности

ОПК-6.1/Зн6 Факторы, влияющие на мотивацию и устойчивость интереса к психологическим знаниям и практике в области психологии личности

ОПК-6.1/Зн7 Способы эффективной коммуникации с целевой аудиторией при работе с вопросами личностного развития

ОПК-6.1/Зн8 Методы продвижения психологических услуг, связанных с личностным ростом и развитием

ОПК-6.2 Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, стимулировать интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

Уметь:

ОПК-6.2/Ум5 Применять различные методы коммуникации, включая психологические и социокультурные подходы, для взаимодействия с целевой аудиторией

ОПК-6.2/Ум6 Разрабатывать программы и мероприятия, направленные на стимуляцию интереса к психологическим знаниям, практикам личностного роста и развитию

ОПК-6.2/Ум7 Оценивать и адаптировать содержание информационных материалов, основываясь на потребностях и интересах аудитории, связанной с личностью

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология личности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, 5, Очно-заочная форма обучения - 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Семейная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Менеджмент;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная практика в профильных организациях;

Психогенетика;

Психология труда;

Создание собственного бизнеса;

Социальная психология;

Управление проектом;

Учебно-ознакомительная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	94	4	36	54	41	Зачет (9)
Пятый семестр	144	4	94	4	36	54	23	Экзамен (27)
Всего	288	8	188	8	72	108	64	36

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	52	4	24	24	88	Зачет (4)
Шестой семестр	144	4	52	4	24	24	83	Экзамен (9)
Всего	288	8	104	8	48	48	171	13

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	это	консультации	лекционные занятия	активные занятия	самостоятельная работа	экзаменуемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программ

	Всё	Кон	Лек	Пр	Сам	Пл
Раздел 1. Психология личности	252	8	72	108	64	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.1. Общее представление о личности и ее развитии	25		7	10	8	
Тема 1.2. Структура и типологии личности	26		7	11	8	
Тема 1.3. Представления о человеке в эго-психологических теориях. Неопсихоанализ	26		7	11	8	
Тема 1.4. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности	28	2	7	11	8	
Тема 1.5. Когнитивные направления в теории личности	30	2	8	11	9	
Тема 1.6. Теории личности в гуманистической психологии	18		6	9	3	
Тема 1.7. Трансперсональная психология. Психология измененных состояний сознания	19		6	9	4	
Тема 1.8. Теория ролей	19		6	9	4	
Тема 1.9. Теория деятельности	19		6	9	4	
Тема 1.10. «Я-концепция» личности, самооценка	21	2	6	9	4	
Тема 1.11. Устойчивость и изменчивость личности	21	2	6	9	4	
Итого	252	8	72	108	64	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Психология личности	275	8	48	48	171	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.1. Общее представление о личности и ее развитии	25		4	4	17	
Тема 1.2. Структура и типологии личности	28		5	5	18	
Тема 1.3. Представления о человеке в эго-психологических теориях. Неопсихоанализ	27		5	5	17	
Тема 1.4. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности	30	2	5	5	18	

Тема 1.5. Когнитивные направления в теории личности	30	2	5	5	18
Тема 1.6. Теории личности в гуманистической психологии	24		4	4	16
Тема 1.7. Трансперсональная психология. Психология измененных состояний сознания	24		4	4	16
Тема 1.8. Теория ролей	21		4	4	13
Тема 1.9. Теория деятельности	21		4	4	13
Тема 1.10. «Я-концепция» личности, самооценка	23	2	4	4	13
Тема 1.11. Устойчивость и изменчивость личности	22	2	4	4	12
Итого	275	8	48	48	171

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психология личности

Тема 1.1. Общее представление о личности и ее развитии

1. Характеристика понятия личности.
2. История развития психологии личности.

Тема 1.2. Структура и типологии личности

1. Проблемы взаимосвязи биологических предпосылок и социальных условий развития личности.
2. Подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии.

Тема 1.3. Представления о человеке в эго-психологических теориях. Неопсихоанализ

1. Характеристика психоанализа.
2. Структура личности по З. Фрейду. Защитные механизмы личности.
3. Неопсихоанализ.

Тема 1.4. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности

1. Общая характеристика личности в бихевиоризме.
2. Респондентное поведение.
3. Оперантное поведение.
4. Подкрепление.
5. Модификация поведения.

Тема 1.5. Когнитивные направления в теории личности

- 1.1. Общая характеристика когнитивного направления.
- 1.2. Социально-когнитивные теории личности.

Тема 1.6. Теории личности в гуманистической психологии

1. Общая характеристика гуманистического направления в психологии.
2. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии.
3. Клиент-центрированная теория К. Роджерса.
4. Социальные детерминанты личности в теории Э. Фромма.

Тема 1.7. Трансперсональная психология. Психология измененных состояний сознания

1. Общая характеристика трансперсональной психологии.
2. Психология измененных состояний сознания.

Тема 1.8. Теория ролей

1. Понятие социальной роли.
2. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.
3. Влияние социальной роли на развитие личности.
4. Возможности транзактного анализа в ролевом взаимодействии.

Тема 1.9. Теория деятельности

1. Характеристика деятельности.
2. Психологическая теория деятельности.

Тема 1.10. «Я-концепция» личности, самооценка

1. Понятие Я — концепции
2. Когнитивная составляющая Я — концепции
3. Оценочная составляющая Я — концепции
4. Поведенческая составляющая Я — концепции
5. Модальности Я — концепции
6. Значение Я — концепции

Тема 1.11. Устойчивость и изменчивость личности

1. Понятие устойчивости и изменчивости личности.
2. Динамика изменчивого в личности в аспекте «Я» - концепции.
3. Устойчивость и изменчивость в моделях индивидуального развития.
4. Значение исследований устойчивого и изменчивого в личности.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на

практические занятия;

2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Пятый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение итоговой работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Психология личности

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 1.1. Общее представление о личности и ее развитии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Характеристика понятия личности.
2. История развития психологии личности.

3. Работа на практических занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Какие понятийные категории традиционно утвердились в психологии для характеристики человека?
2. С какими отраслями науки и практики сотрудничает психология личности?
3. Какие движущие силы развития личности вы знаете?
4. Какие культурно-исторические факторы определяют развитие личности?
5. В чем вы видите основные функции психологии личности на современном этапе развития

российского общества?

Тема 1.2. Структура и типологии личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Проблемы взаимосвязи биологических предпосылок и социальных условий развития личности.
- 2. Подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №2

Контрольные вопросы:

- 1. Какие характеристики человека как индивида вы можете выделить?
- 2. В чем состоит значение возрастных, половых и конституциональных характеристик в формировании личности?
- 3. Как влияют социальные условия на формирование личности?
- 4. Как проявляется гетерохронность в развитии человека?
- 5. Какие противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности вы знаете? Поясните на примерах.

Тема 1.3. Представления о человеке в эго-психологических теориях. Неопсихоанализ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Характеристика психоанализа.
- 2. Структура личности по З. Фрейду. Защитные механизмы личности.
- 3. Неопсихоанализ.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №3

Контрольные вопросы:

- 1. В чем состоит уникальное содержание психоаналитической теории З. Фрейда в понимании личности?
- 2. Какие структурные элементы личности по З. Фрейду вы можете назвать?
- 3. Какие защитные механизмы выделены представителями психоанализа?
- 4. Каковы причины возникновения чувства неполноценности в теории А. Адлера?
- 5. Какое значение имеет коллективное бессознательное в концепции К. Г. Юнга?

Тема 1.4. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Общая характеристика личности в бихевиоризме.
- 2. Респондентное поведение.
- 3. Оперантное поведение.
- 4. Подкрепление.
- 5. Модификация поведения.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №4

Контрольные вопросы:

- 1. Чем отличается оперантное обусловливание от респондентного?
- 2. Что такое подкрепление? Каков смысл подкрепления в теории Б. Ф. Скиннера?
- 3. Какие режимы подкрепления являются наиболее эффективными?
- 4. Что такое негативное подкрепление?
- 5. Какие принципы бихевиоризма реализуются в работе по преодолению вредных привычек?

Тема 1.5. Когнитивные направления в теории личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Общая характеристика когнитивного направления.
- 2. Социально-когнитивные теории личности.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №5

Контрольные вопросы:

- 1. В чем состоит характеристика когнитивного направления в изучении личности?
- 2. Какое значение имеет теория А. Бека для лечения депрессивных расстройств?
- 3. В чем состоит вклад А. Эллиса в развитие когнитивного направления?
- 4. Что является ядром личности в концепции А. Бандуры?
- 5. В чем состоит самоэффективность? Каковы ее функции?

Тема 1.6. Теории личности в гуманистической психологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Общая характеристика гуманистического направления в психологии.
- 2. Вклад А. Маслоу в развитие гуманистической психологии.
- 3. Клиент-центрированная теория К. Роджерса.
- 4. Социальные детерминанты личности в теории Э. Фромма.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №6

Контрольные вопросы:

1. Какие уровни иерархии потребностей по А. Маслоу вы знаете?
2. Как определяется потребность в самоактуализации?
3. Какое значение имели работы К. Роджерса?
4. Почему безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?
5. Каковы основные принципы клиент-центрированной терапии?

Тема 1.7. Трансперсональная психология. Психология измененных состояний сознания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика трансперсональной психологии.
2. Психология измененных состояний сознания.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №7

Контрольные вопросы:

1. Кто впервые привлек внимание ученых к трансперсональным переживаниям?
2. В чем состоит значение изучения необычного человеческого опыта и опыта трансценденции (выхода за рамки собственного «Я»)?
3. Почему, на ваш взгляд, трансперсональные исследования являются быстро развивающейся областью психологии?
4. Какие представители трансперсональной психологии интегрировали восточную и западную психологию в единую модель?
5. Какие измененные состояния сознания выделены С. Грофом?

Тема 1.8. Теория ролей

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Понятие социальной роли.
2. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.
3. Влияние социальной роли на развитие личности.
4. Возможности транзактного анализа в ролевом взаимодействии.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №8

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит содержание понятия социальной роли?
2. Какие виды социальных ролей вы знаете?
3. Какое значение имеют ролевые ожидания?
4. В чем состоит содержание ролевого конфликта?
5. Какое влияние оказывает социальная роль на развитие личности?

Тема 1.9. Теория деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Характеристика деятельности.
- 2. Психологическая теория деятельности.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №9

Контрольные вопросы:

- 1. В чем состоят основные характеристики деятельности как психологической категории?
- 2. Каковы основные виды и структура деятельности?
- 3. Какие представители отечественной психологии занимались разработкой теории деятельности?
- 4. В чем состоит вклад А. Н. Леонтьева в развитии теории деятельности?
- 5. Что является физиологической основой организации деятельности?

Тема 1.10. «Я-концепция» личности, самооценка

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Понятие Я — концепции
- 2. Когнитивная составляющая Я — концепции
- 3. Оценочная составляющая Я — концепции
- 4. Поведенческая составляющая Я — концепции
- 5. Модальности Я — концепции
- 6. Значение Я — концепции

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №10

Контрольные вопросы:

- 1. Дать общие понятия Я-концепция.
- 2. В чем заключается когнитивная составляющая Я-концепция.
- 3. Каково значение Я-концепция.

Тема 1.11. Устойчивость и изменчивость личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Понятие устойчивости и изменчивости личности.
2. Динамика изменчивого в личности в аспекте «Я» - концепции.
3. Устойчивость и изменчивость в моделях индивидуального развития.
4. Значение исследований устойчивого и изменчивого в личности.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №11

Контрольные вопросы:

1. Что такое устойчивость и изменчивость личности.
2. Каково значение исследований устойчивого и изменчивого в личности.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 7,8

Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-5.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 7,8

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Харламенкова, Н. Е. Психология личности: от методологии к научному факту: монография / Н. Е. Харламенкова. - Москва: Институт психологии РАН, 2023. - 405 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712568> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 560 с. - 978-5-238-01588-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 125 с. - 978-5-9275-2568-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. - 124 с. - 978-5-9275-3654-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий. - 6-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 516 с. - 978-5-394-05587-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 400 с. - 978-5-9765-4648-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурсы «Интернет»

1. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
2. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 15 шт.

Стол преподавателя - 30 шт.

Стул - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Windows 10 Pro

Microsoft Office стандартный 2016

7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Информационная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Круглый стол - 3 шт.

Проектор - 1 шт.

Стеллаж - 2 шт.

Стол одноместный - 10 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 27 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине,

выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 3).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1, 2).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 7).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №8).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6

- 1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная

работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Психология личности» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Психология личности» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы;

описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 5.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 5.

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 6.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его

информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Психология личности» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психология личности
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		10
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	20
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	30
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	40
Итого по дисциплине:			100

«___» _____ 20__ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психология личности
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		10
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	20
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	30
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	40
Итого по дисциплине:			100

«___» _____ 20__ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Общее представление о личности и ее развитии	8	17	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Структура и типологии	8	18		
Представления о человеке в эго-психологических теориях. Неопсихоанализ	8	17		
Научающе-бихевиоральное направление в теории личности	8	18		
Когнитивные направления в теории личности	9	18		
Теории личности в гуманистической психологии	3	16		
Трансперсональная психология. Психология измененных состояний сознания	4	16		
Теория ролей	4	13		
Теория деятельности	4	13		
«Я-концепция»	4	13		
Устойчивость и изменчивость личности	4	12		
Итого	64	171		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	035
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	025

3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	050
---	----------------------	--	-----

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	025

Письменное задание

1. Определение и ключевые концепции психологии личности.
2. Исторические подходы к изучению личности: от Фрейда до современности.
3. Психоаналитическая теория Фрейда и её влияние на личность.
4. Теория черт: основные модели и измерение личности (например, модель Большой пятёрки).
5. Гуманистическая психология и концепция самореализации.
6. Влияние культуры на формирование личности.
7. Социальные факторы, влияющие на личность: семья, друзья, общество.
8. Гендерные различия в личностных чертах и поведении.
9. Связь между личностью и эмоциональным интеллектом.
10. Роль стресса и копинг-стратегий в жизни личности.
11. Этапы развития личности по Эриксону.
12. Влияние травмы на формирование личности.
13. Адаптивные и неадаптивные изменения личности.
14. Личность и преступность: психологические аспекты.
15. Психология личности в контексте профессиональной деятельности.
16. Роль мотивации в формировании личности.
17. Влияние психотерапии на личностное развитие.
18. Личностные черты и лидерство: психологические аспекты.
19. Влияние социальных медиа на восприятие личности.
20. Личность и самопрезентация в онлайн-пространстве.
21. Связь между личностью и риском развития психических расстройств.
22. Психология личности в кризисных ситуациях.
23. Подростковая идентичность и развитие личности.
24. Влияние религии на личностные черты и поведение.
25. Личность и творчество: вдохновение и саморазвитие.
26. Способы измерения личности: тесты и опросники.
27. Роль социальных стереотипов в оценке личности.
28. Влияние стилей привязанности на личностное развитие.
29. Феномен «карьерного выгорания» и его связь с личностью.
30. Будущее исследования личности: новые подходы и технологии.

Практическое задание (кейс)

1. **Ситуация:** Ученик 14 лет переживает кризис идентичности. Он часто меняет круг общения и выясняет, кто он на самом деле.

Вопросы:

- Какие законы развития личности проявляются в данной ситуации?
 - Какой подход применить для поддержки этого ученика?
2. **Ситуация:** Родители первоклассника обеспокоены его недостаточной социализацией в школе.

Вопросы:

- Какие закономерности семейных отношений могут влиять на социализацию?
 - Как можно взаимодействовать с родителями для улучшения ситуации?
3. **Ситуация:** На педсовете обсуждается необходимость более эффективного взаимодействия между учителями и родителями.

Вопросы:

- Какие методы организации взаимодействия можно предложить?
 - Как можно оценить эффективность предложенных методов?
4. **Ситуация:** Психолог разрабатывает психолого-педагогическую характеристику для ученика с трудностями в обучении.

Вопросы:

- Какие элементы должны быть включены в портрет личности?
 - Какой подход к анализу вы считаете наиболее эффективным?
5. **Ситуация:** В образовательной организации создаётся психолого-медико-педагогический консилиум.

Вопросы:

- Как организовать взаимодействие между специалистами в рамках консилиума?
 - Какие аспекты необходимо учесть для продуктивного сотрудничества?
6. **Ситуация:** Учитель хочет внедрить принципы возрастного самовоспитания в учебный процесс.

Вопросы:

- Какие основные принципы следует учитывать при внедрении?
 - Как можно оценить уровень самовоспитания у учеников?
7. **Ситуация:** Подросток проявляет интерес к самообразованию, но не знает, как организовать свое время.

Вопросы:

- Какие методы самоорганизации он может использовать?
 - Как помочь ему в выборе источников информации?
8. **Ситуация:** Психолог предлагает группе студентов приемы самоконтроля для улучшения успеваемости.

Вопросы:

- Какие основные приемы самоконтроля можно предложить?
 - Как можно продемонстрировать эффективность этих приемов?
9. **Ситуация:** Ученик задаётся вопросом о своей будущей профессии и своих сильных и слабых сторонах.

Вопросы:

- Как применить методы и приемы рефлексии для его самопознания?
 - Как помочь ему в выборе профессионального пути?
10. **Ситуация:** Ученик 12 лет активно участвует в школьных мероприятиях, что положительно влияет на его личностное развитие.

Вопросы:

- Какие закономерности развития личности можно наблюдать в этом случае?
 - Как можно поддержать его активность?
11. **Ситуация:** Родители подростка замечают изменения в его поведении, которые связаны с началом подросткового кризиса.

Вопросы:

- Какие психологические законы могут помочь родителям понять поведение сына?
- Как родители могут лучше поддержать своего подростка?

12. **Ситуация:** Учитель замечает, что в классе возникают конфликты между учениками.

Вопросы:

- Какие методы организации взаимодействия помогут уменьшить конфликты?
- Как можно вовлечь родителей в решение этой ситуации?

13. **Ситуация:** На уроках вводят новую программу, которая требует от учеников большего самостоятельного обучения.

Вопросы:

- Как можно организовать самостоятельное обучение учеников?
- Какие трудности могут возникнуть и как с ними справляться?

14. **Ситуация:** Учитель заметил, что один из учеников часто отклоняется от темы занятия и вызывает скуку у одноклассников.

Вопросы:

- Как использовать приемы рефлексии для устранения проблемы?
- Как можно мотивировать ученика к более активному участию в уроках?

15. **Ситуация:** Психолог работает над проектом, который помогает родителям научиться лучше понимать своих детей.

Вопросы:

- Какие основные темы следует рассмотреть в проекте?
- Какова роль совместной работы с родителями в этом процессе?

16. **Ситуация:** Подростки в классе показывают высокую конкурентоспособность, что иногда приводит к стрессу.

Вопросы:

- Как можно помочь ученикам управлять стрессом?
- Какие психологические методы могут быть полезны в этом случае?

17. **Ситуация:** Руководство школы принимает решение о внедрении программ по развитию личностных компетенций у учащихся.

Вопросы:

- Какие принципы следует учитывать при разработке таких программ?
- Как оценить их успешность и влияние на игры личностных качеств?

18. **Ситуация:** Учитель пытается понять, почему ученики не выполняют домашние задания.

Вопросы:

- Какие факторы могут влиять на данные результаты?
- Как можно наладить взаимодействие с родителями для решения этой проблемы?

19. **Ситуация:** Психолог помогает группе подростков исследовать свои ценности и убеждения.

Вопросы:

- Какие методы можно использовать для этого?
- Как помочь подросткам правильно формулировать свои мысли?

20. **Ситуация:** Ученик выражает желание изучать тему, не предусмотренную учебным планом.

Вопросы:

- Как поддержать его стремление к самообразованию?
- Как организовать выстраивание учебного процесса на основе его интересов?

Итоговый тест

1. Какой психологической концепции соответствует развитие личности в кризисные периоды?
 - A) Психоанализ
 - B) Гуманистическая психология
 - C) Теория эриксоновских стадий
 - D) Когнитивная психология
2. Какой из следующих периодов считается критическим для подросткового возраста?
 - A) 5-7 лет
 - B) 12-18 лет
 - C) 20-25 лет
 - D) 30-35 лет
3. Как называется процесс, в ходе которого дети усваивают нормы и ценности своей семьи?
 - A) Социализация
 - B) Идентификация
 - C) Субъективизация
 - D) Адаптация
4. Что из перечисленного является основой для формирования личностных свойств?
 - A) Генетика
 - B) Образование
 - C) Социальное окружение
 - D) Пол
5. Какой метод используется для разработки психолого-педагогической характеристики личности?
 - A) Эмпирический
 - B) Комплексный
 - C) Экспериментальный
 - D) Лонгитюдный
6. Какое из следующих утверждений правильно отражает семейные отношения?
 - A) Семейные отношения не влияют на личность
 - B) Семейные отношения формируют эмоциональный климат
 - C) Семья не влияет на социализацию
 - D) Семья ограничивает личностное развитие
7. Основным принцип возрастного самовоспитания заключается в:
 - A) Пассивности
 - B) Активном саморазвитии
 - C) Изоляции
 - D) Завершенности
8. Какой из методов не является методом рефлексии?
 - A) Ведение дневника
 - B) Абстрагирование
 - C) Групповое обсуждение
 - D) Самоанализ
9. Что понимается под методом самоконтроля?
 - A) Оценка внешнего поведения
 - B) Изоляция от общества
 - C) Оценка своего внутреннего состояния
 - D) Анализ действий других
10. Какой принцип наиболее важен в самообразовании?
 - A) Дисциплина
 - B) Мотивация
 - C) Непрерывность
 - D) Откладывание

11. Какой этап по Эриксону касается юности?
 - A) Доверие против недоверия
 - B) Поиск идентичности против смещения ролей
 - C) Компетентность против неполноценности
 - D) Близость против изоляции
12. Какой метод неэффективен при организации взаимодействия участников образовательных отношений?
 - A) Открытые обсуждения
 - B) Изоляция от сверстников
 - C) Семинары
13. В рамках какого консилиума происходит взаимодействие специалистов?
 - A) Психолого-медико-педагогического
 - B) Этического
 - C) Управленческого
 - D) Экономического
14. Какой принцип важен для разработки образовательной программы?
 - A) Инновационность
 - B) Индивидуальность
 - C) Стандартизация
 - D) Унификация
15. Какой из подходов помогает в формировании личностных компетенций?
 - A) Модерируемый
 - B) Интерактивный
 - C) Разделяющий
 - D) Пассивный
16. К какому виду кризисов относится переходный период от детства к юности?
 - A) Психосоциальный кризис
 - B) Кризис среднего возраста
 - C) Экзистенциальный кризис
 - D) Кризис старения
17. Как называется процесс, в ходе которого индивид формирует свои убеждения и ценности?
 - A) Интеграция
 - B) Дифференциация
 - C) Идентификация
 - D) Централизация
18. Какую роль играют кризисы в развитии личности?
 - A) Препятствуют развитию
 - B) Не влияют на личность
 - C) Способствуют личностному росту
 - D) Устойчивы на протяжении всей жизни
19. Что влияет на формирование личностных черт в подростковом возрасте?
 - A) Исключительно школа
 - B) Социальное окружение
 - C) Генетика
 - D) Возраст
20. Какой из методов поддержки эффективен при работе с родителями?
 - A) Игнорирование
 - B) Консультации
 - C) Результаты оценок
 - D) Наблюдение
21. Какой из факторов наименее значим в самообразовании?
 - A) Устремленность
 - B) Содержательность
 - C) Опрокинутость
 - D) Опыт

22. Какие изменения происходят в личности во время кризиса?
- A) Стабильность
 - B) Уменьшение интереса к обучению
 - C) Пересмотр ценностей
 - D) Устойчивость к изменениям
23. Каково основное назначение психолого-педагогической характеристики?
- A) Оценка успеваемости
 - B) Выявление недостатков
 - C) Комплексное понимание личности
 - D) Оценка поведения
24. В каком возрасте начинается кризис идентичности?
- A) В детстве
 - B) В подростковом возрасте
 - C) В зрелости
 - D) В старости
25. Какие из характеристик не относятся к кризису развития?
- A) Напряжённость
 - B) Устойчивость
 - C) Неопределенность
 - D) Переосмысление
26. Какой метод поддерживает обучение и развитие личностных качеств?
- A) Способ подавления
 - B) Метод осмыслений
 - C) Метод давления
 - D) Метод сравнения
27. Какие отношения влияют на формирование социального опыта?
- A) Семейные
 - B) Экономические
 - C) Политические
 - D) Правовые
28. Какой стратегией следует воспользоваться для устойчивого саморазвития?
- A) Пошаговое планирование
 - B) Импульсивность
 - C) Изоляция
 - D) Сравнение с другими
29. Какой подход помогает в создании доверительных отношений между учителями и родителями?
- A) Манипуляция
 - B) Открытое общение
 - C) Контроль
 - D) Рисование границ
30. Какой этап важен для понимания индивидуального подхода в образовании?
- A) Личностная независимость
 - B) Понимание потребностей
 - C) Унификация знаний
 - D) Стандартизированный подход
31. Какой фактор помогает в эффектах взаимодействия участников?
- A) Конфликт
 - B) Согласие
 - C) Непонимание
 - D) Дисгармония
32. Какой фактор не влияет на кризисы развития?
- A) Социальное окружение
 - B) Состояние здоровья
 - C) Уровень образования
 - D) Эмоциональное состояние

33. Какой термин описывает процессы осознанного информирования родительской общественности?
- A) Обмен информацией
 - B) Прозрачность
 - C) Информирование
 - D) Молчание
34. Какой метод самоконтроля наиболее эффективен?
- A) Отказ от собственных решений
 - B) Погружение в алкоголь
 - C) Ведение дневника саморефлексии
 - D) Ответственность за ошибки
35. Каково назначение кризиса в процессе развития личности?
- A) Способствует развитию
 - B) Предупреждает об ошибках
 - C) Приносит страдания
 - D) Ухудшает результаты
36. Какой метод помогает в понимании внутреннего мира ученика?
- A) Открытые оценки
 - B) Глубокие беседы
 - C) Специальные тесты
 - D) Непредвзятые оценки
37. Каковы характеристики здоровых семейных отношений?
- A) Исчерпывающее доминирование
 - B) Доверие и поддержка
 - C) Конфликты
 - D) Эмоциональная закрытость
38. Какой тип самосознания наиболее полезен для обучения?
- A) Методы запугивания
 - B) Стратегия поддержки
 - C) Сравнение с другими
 - D) Испуг перед ошибкой
39. Какой подход наиболее эффективен для работы с особенными детьми?
- A) Индивидуальный подход
 - B) Модели стандартизации
 - C) Унифицированные методики
 - D) Определенные рамки
40. Каков тип взаимодействия между родителями и детьми в конфликтах?
- A) Пренебрежение
 - B) Резкое подавление
 - C) Открытое обсуждение
 - D) Изоляция
41. Что является основным приоритетом в процессе самообразования?
- A) Узкая специализация
 - B) Спектр интересов
 - C) Обязательно формальное образование
 - D) Приобщение к дисциплине
42. Каковой психологический фактор является решающим в кризисе?
- A) Долгосрочная изоляция
 - B) Положительные эмоции
 - C) Неопределенность
 - D) Негативные последствия
43. Каково воздействие кризиса идентичности на подростков?
- A) Не имеет значения
 - B) Формирование нового «Я»
 - C) Снижение успеваемости
 - D) Увеличение стресса

44. Как лечится кризис неполноценности?
- A) Избегание
 - B) Поддержка со стороны окружения
 - C) Резкое подавление
 - D) Изолированное обучение
45. Какой процесс не является частью самообразования?
- A) Влияние стереотипов
 - B) Самоанализ
 - C) Поиск информации
 - D) Критическое мышление
46. Как называется методика, при которой применяется анализ на предмет отношений?
- A) Генограмма
 - B) Картирование
 - C) Моделирование
 - D) Наблюдение
47. Какой принцип важен для нахождения времени на саморазвитие?
- A) Тайм-менеджмент
 - B) Запланированная бездействие
 - C) Скоропалительность
 - D) Неопределенность
48. Какой метод не является частью самоконтроля?
- A) Записи мыслей
 - B) Рефлексия
 - C) Внедрение
 - D) Оценка действий
49. Какой подход помогает родителям адаптироваться к изменениям в поведении детей?
- A) Осведомленность о психологии
 - B) Отклонение от вопросов
 - C) Изоляция от детей
 - D) Пренебрежение
50. Какое из утверждений верно о кризисах в развитии?
- A) Они являются естественной частью жизни
 - B) Они сигнализируют о патологии
 - C) Они могут быть полностью предотвращены
 - D) Они не влияют на будущее

Итоговое задание

1. Теоретическая часть**1.1. Определите понятие «Законы развития личности» и опишите их ключевые аспекты.**

Для ответа укажите основные законы, определяющие этапы развития личности (например, закон возрастной периодизации) и их роль в формировании личностных свойств. Приведите примеры из практической деятельности или моделированных ситуаций.

1.2. Проанализируйте влияние семейных отношений на личностное развитие ребенка.

В ответе отразите, как различные типы семейных взаимодействий (например, авторитарные, демократические) влияют на развитие личностных качеств. Приведите задания для иллюстрации конкретных примеров из психологической практики.

1.3. Определите понятие «Психолого-педагогическая характеристика личности» и обсудите ее составные элементы.

Рассмотрите основные компоненты, входящие в психолого-педагогическую характеристику (например, когнитивные, эмоциональные, социальные аспекты). Приведите примеры ситуаций, где такая характеристика может быть полезна для работы с учениками.

1.4. Проанализируйте методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Опишите основные методы (например, открытые собрания, консультации с родителями) и их влияние на образовательный процесс. Приведите задания для иллюстрации успешных примеров взаимодействия.

1.5. Обсудите значение возрастного самовоспитания для формирования личностных свойств.

Определите основные принципы возрастного самовоспитания и их роль в личностном развитии. Приведите задания, которые помогут учащимся осознать важность самовоспитания.

1.6. Каковы основные приемы самообразования и их применение в образовательной практике?

Рассмотрите ключевые приемы самообразования и приведите примеры, где они могут быть использованы для повышения образовательной эффективности.

1.7. Каковы методы самоконтроля и их роль в развитии личности?

Опишите средства самооценки, умения управлять своим состоянием и поведением, используемые в образовательной среде. Приведите задания, иллюстрирующие применение этих методов на практике.

2. Практическая часть**2.1. Создание психолого-педагогической характеристики.**

Выберите одного из учеников вашего класса и составьте для него психолого-педагогическую характеристику. В описании укажите:

- ФИО, возраст и класс.
- Описание когнитивных, эмоциональных и социальных аспектов личности.
- Рекомендации для работы с учеником, исходя из его личностных особенностей.

2.2. Организация взаимодействия с родителями.

Разработайте план мероприятия, направленного на улучшение сотрудничества с родителями.

Включите в план:

- Тематику мероприятия (например, «Психология развития ребенка»).
- Цели мероприятия: установление доверительных отношений, информирование о методах работы.
- Формат мероприятия: круглые столы, открытые уроки, консультации.
- Ожидаемые результаты: улучшение взаимодействия с родителями, повышение их осведомленности о психологии личности.