

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия", кандидат психологических наук.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Шамис В. А.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать компетенции обучающегося в области социальной психологии; продемонстрировать её фундаментальные и прикладные аспекты, возможность применения в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся понимание общих социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей;
- раскрыть сущность психологических процессов, протекающих в социальных группах и процессов формирования и развития личности;
- продемонстрировать особенности анализа различных эффектов межличностного взаимодействия, возможность корректирования поведения индивидуума в процессе делового общения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

Знать:

УК-3.1/Зн11 Типологию команд и факторы, влияющих на их формирование, включая динамику взаимодействий и роли участников

УК-3.1/Зн12 Способы социального взаимодействия и коммуникации, а также их влияние на эффективность командной работы

УК-3.1/Зн13 Основные теоретические и практические подходы к анализу проблем взаимодействия в командах и формулировке задач для повышения их эффективности

УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Уметь:

УК-3.2/Ум12 Действовать в духе сотрудничества, применяя этические принципы в процессе принятия решений, проявляя уважение к мнению и культуре других членов команды

УК-3.2/Ум13 Определять цели командной работы и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, используя подходы к целеполаганию

УК-3.2/Ум14 Применять системный подход к анализу командной ситуации, правильно формулировать критерии для выбора оптимальных методов совместной работы и осуществлять анализ взаимодействий между участниками

УК-3.2/Ум15 Разрабатывать планы совместной работы команд, включая определение целевых этапов и основных направлений, адаптируя подходы к специфике групповой динамики и культуры

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.1/Зн4 Определение инклюзивной компетентности и её роль в образовательных и профессиональных контекстах

УК-9.1/Зн5 Компоненты инклюзивной компетентности, включая культурные, социальные и психологические аспекты

УК-9.1/Зн6 Структура базовых дефектологических знаний, необходимых для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.1/Зн7 Особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Уметь:

УК-9.2/Ум4 Планировать профессиональную деятельность, разрабатывая последовательные и целенаправленные программы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями

УК-9.2/Ум5 Адаптировать методы и техники психологической помощи к потребностям клиентов с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2/Ум6 Проводить анализ текущих ситуаций с участием лиц с ограниченными возможностями и определять пути решения проблем

УК-9.2/Ум7 Участвовать в проектировании и реализации инклюзивных социальных программ и мероприятий

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.1 Знает методы, приёмы проведения групповой и индивидуальной психокоррекционной работы

Знать:

ОПК-5.1/Зн9 Основные принципы организации профилактических и реабилитационных мероприятий в социальной психологии

ОПК-5.1/Зн10 Этапы планирования и реализации развивающих мероприятий (тренингов, семинаров, консультаций)

ОПК-5.1/Зн11 Технические требования для подготовки и проведения психологических мероприятий, включая оборудование и организацию пространства

ОПК-5.1/Зн12 Методы оценки эффективности профилактических и коррекционных мероприятий

ОПК-5.2 Умеет планировать и организовывать конкретные мероприятия профилактического, развивающего, характера, применять методы психологической реабилитации и коррекции психических особенностей личности

Уметь:

ОПК-5.2/Ум8 Разрабатывать и реализовывать план мероприятий с учетом специфики целевой аудитории и их потребностей

ОПК-5.2/Ум9 Готовить и адаптировать необходимые материалы и технические средства для успешного проведения мероприятий

ОПК-5.2/Ум10 Организовывать рабочее пространство с учетом комфортных условий для участников и соблюдения требований безопасности

ОПК-5.2/Ум11 Анализировать результаты проведенных мероприятий, используя методы оценки их эффективности и взаимодействия участников

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Анатомия центральной нервной системы;
Лидерство и командообразование;
Менеджмент;
Профессиональная этика;
Психология личности;
Семейная психология;
Социология;
Управление проектом;
Учебно-воспитательный семинар;
Учебно-ознакомительная практика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
Производственная практика в профильных организациях;
Учебно-воспитательный семинар;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	144	4	94	4	36	54	23	Экзамен (27)
Всего	144	4	94	4	36	54	23	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	144	4	94	4	36	54	41	Экзамен (9)
Всего	144	4	94	4	36	54	41	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Социальная психология	117	4	36	54	23	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 1.1. Предмет, задачи и структура социальной психологии	12		4	6	2	
Тема 1.2. История формирования и современное состояние социальной психологии	13		4	6	3	
Тема 1.3. Методологические основы социальной психологии	14		4	7	3	
Тема 1.4. Общение как социально-психологический феномен	14		4	7	3	
Тема 1.5. Общение как коммуникативный и интерактивный процесс	15		5	7	3	
Тема 1.6. Общение как восприятие людьми друг друга	15		5	7	3	
Тема 1.7. Психологические аспекты социального познания	15		5	7	3	
Тема 1.8. Проблема личности в социальной психологии	19	4	5	7	3	

Итого	117	4	36	54	23	
--------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	--

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Социальная психология	135	4	36	54	41	УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 1.1. Предмет, задачи и структура социальной психологии	15		4	6	5	
Тема 1.2. История формирования и современное состояние социальной психологии	15		4	6	5	
Тема 1.3. Методологические основы социальной психологии	16		4	7	5	
Тема 1.4. Общение как социально-психологический феномен	16		4	7	5	
Тема 1.5. Общение как коммуникативный и интерактивный процесс	17		5	7	5	
Тема 1.6. Общение как восприятие людьми друг друга	17		5	7	5	
Тема 1.7. Психологические аспекты социального познания	17		5	7	5	
Тема 1.8. Проблема личности в социальной психологии	22	4	5	7	6	
Итого	135	4	36	54	41	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Социальная психология

Тема 1.1. Предмет, задачи и структура социальной психологии

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет, задачи и структура социальной психологии.

Тема 1.2. История формирования и современное состояние социальной психологии

1. История становления и развития социально-психологических идей.
2. Основные направления в современной зарубежной социальной психологии.
3. История отечественной социальной психологии.

Тема 1.3. Методологические основы социальной психологии

1. Определение понятий «методология», «метод» и «методика» в социальной психологии.
2. Характеристика основных методов исследования социальной психологии.

Тема 1.4. Общение как социально-психологический феномен

1. Социально-деятельностная природа общения.
2. Сущность, типология и функции общения.

Тема 1.5. Общение как коммуникативный и интерактивный процесс

1. Содержание и структура коммуникативного процесса.
2. Особенности вербальной и невербальной информации
3. Содержание и структура общения как взаимодействия
4. Типы взаимодействий.

Тема 1.6. Общение как восприятие людьми друг друга

1. Понятие социальной перцепции.
2. Социальное восприятие как система.
3. Механизмы восприятия и понимания партнеров по общению.
4. Каузальная атрибуция как направление в социальной перцепции.
5. Эффекты межличностного восприятия.
6. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке.

Тема 1.7. Психологические аспекты социального познания

1. Основные предпосылки развития психологии социального познания.
2. Сущность и структура социального познания.

Тема 1.8. Проблема личности в социальной психологии

1. Основные направления исследования личности в социальной психологии.
2. Социально-психологические проблемы личности.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;

- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
 - 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
- На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Социальная психология

Контролируемые ИДК: ОПК-5.1 ОПК-5.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2

Тема 1.1. Предмет, задачи и структура социальной психологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет, задачи и структура социальной психологии.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какое место занимает социальная психология в общей системе научных дисциплин?

Какие основные функции выполняет социальная психология в современном научном знании?

Как определяют предмет социальной психологии?

Какие основные задачи решает социальная психология?

Какие разделы входят в структуру социальной психологии?

Чем отличается предмет социальной психологии от предмета других смежных наук, например, социальной педагогики или социологии?

Какие методы исследования используются в социальной психологии для достижения её целей?

Какова роль теоретических и экспериментальных методов в структуре социальной психологии?

В чем заключается практическое значение и применение знаний социальной психологии?

Какие основные направления развития социальной психологии сейчас выделяются в научной литературе?

Тема 1.2. История формирования и современное состояние социальной психологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. История становления и развития социально-психологических идей.
- 2. Основные направления в современной зарубежной социальной психологии.
- 3. История отечественной социальной психологии.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Каковы основные этапы в истории становления социально-психологических идей?

Какие ключевые фигуры и школы повлияли на развитие социально-психологических концепций в разные исторические периоды?

Какие важнейшие идеи и теории сформировались в рамках становления социальной психологии в XIX и XX веках?

Как изменилась социально-психологическая мысль в контексте социальных и культурных изменений?

Какие направления выделяются в современной зарубежной социальной психологии?

Каковы основные отличия между традиционными и современными направлениями зарубежной социальной психологии?

Какие теоретические подходы доминируют в современном зарубежном исследовании социально-психологии?

Какие основные темы и изучаемые феномены актуальны в зарубежной социальной психологии сегодня?

Как развивалась отечественная социальная психология с момента её возникновения?

Какие исторические события и научные течения оказали наиболее значительное влияние на развитие отечественной социальной психологии?

Тема 1.3. Методологические основы социальной психологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Определение понятий «методология», «метод» и «методика» в социальной психологии.
- 2. Характеристика основных методов исследования социальной психологии.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Как в социальной психологии определяется понятие «методология»?

В чем заключается разница между понятиями «метод» и «методика» в рамках социальной психологии?

Какие функции выполняет методология в исследовательской деятельности социальной психологии?

Какие критерии используют для классификации методов исследования в социальной психологии?

Какие основные методы применяются при изучении межличностных отношений?

Чем отличаются экспериментальные и наблюдательные методы в социальной психологии?

Какие методы используют для изучения групповой динамики?

В чем заключается особенность метода интервью в социальной психологии?

Как применяются качественные и количественные методы в исследовании социальных явлений?

Какие современные методы анализа данных активно используются в социальной психологии для интерпретации результатов?

Тема 1.4. Общение как социально-психологический феномен

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Социально-деятельностная природа общения.
- 2. Сущность, типология и функции общения.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

В чем заключается социально-деятельностная природа процесса общения?

Какое значение имеет активная позиция участника в социальном общении?

Какие основные сущностные аспекты содержит понятие «обмен информацией» в общении?

Какие типы общения выделяют в зависимости от формы и содержания?

Как классифицируют виды общения по степени формальности?

Какие функции выполняет общение в социальном взаимодействии?

Каковы основные функции вербального и невербального общения?

В чем заключается роль коммуникативных навыков в эффективном общении?

Как социально-психологические функции общения проявляются в межличностных отношениях?

Какие особенности присущи межличностному, групповому и массовому общению?

Тема 1.5. Общение как коммуникативный и интерактивный процесс

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Содержание и структура коммуникативного процесса.
- 2. Особенности вербальной и невербальной информации
- 3. Содержание и структура общения как взаимодействия
- 4. Типы взаимодействий.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные компоненты входят в содержание коммуникативного процесса?

Как структурировано взаимодействие участников в процессе коммуникации?

Какие элементы образуют структуру коммуникативного процесса?

Чем отличается вербальная информация от невербальной в контексте общения?

Какие особенности присущи вербальному взаимодействию?

Какие виды невербальной информации существуют и как они воспринимаются?

Какое содержание и структура характерны для процесса общения как формы взаимодействия?

Какие признаки и характеристики выделяют различные типы взаимодействий?

В чем заключаются различия между непосредственным и опосредованным взаимодействием?

Какие типы взаимодействий наиболее распространены в межличностном и групповом общении?

Тема 1.6. Общение как восприятие людьми друг друга

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Понятие социальной перцепции.
- 2. Социальное восприятие как система.
- 3. Механизмы восприятия и понимания партнеров по общению.
- 4. Каузальная атрибуция как направление в социальной перцепции.
- 5. Эффекты межличностного восприятия.
- 6. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

- 1. Понятие социальной перцепции.
- 2. Социальное восприятие как система.
- 3. Механизмы восприятия и понимания партнеров по общению.
- 4. Каузальная атрибуция как направление в социальной перцепции.
- 5. Эффекты межличностного восприятия.
- 6. Роль установки в формировании первого впечатления о человеке.

Тема 1.7. Психологические аспекты социального познания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Основные предпосылки развития психологии социального познания.
- 2. Сущность и структура социального познания.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные предпосылки обусловили развитие психологии социального познания?

Какие социально-экономические и культурные факторы повлияли на становление этой области?

Почему важно изучать механизмы социального познания для понять межличностные отношения?

В чем заключается сущность социального познания?

Какие элементы входят в структуру социального познания?
Каковы основные компоненты и этапы процесса социального восприятия?
Какие когнитивные и эмоциональные процессы задействованы в социальном познании?
Как взаимодействуют субъекты в процессе формирования социального знания?
Какие системные характеристики включает структура социального познания?
В чем состоят особенности и междисциплинарная взаимосвязь структуры социального познания?

Тема 1.8. Проблема личности в социальной психологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Основные направления исследования личности в социальной психологии.
- 2. Социально – психологические проблемы личности.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие ключевые теории определяют основные направления исследования личности в социальной психологии?

Какие методы используются для изучения личности в контексте социальной психологии?

В чем заключается отличие между личностными и социальными аспектами личности?

Как социализация влияет на формирование индивидуальных характеристик личности?

Как социальные роли и ожидания общества формируют поведение личности?

Какие проблемы связаны с межличностными конфликтами и их влиянием на личность?

Как социальное давление и стереотипы воздействуют на самооценку человека?

Какие вопросы возникают в связи с идентичностью и её развитием в социальном контексте?

Как влияние групповой динамики отражается на личностных характеристиках индивида?

В чем состоят основные этические и практические трудности при исследовании личности в социальной психологии?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-9.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Викентьева, Е. Н. Социальная психология: практикум / Е. Н. Викентьева, А. Н. Неврюев. - Москва: Прометей, 2023. - 278 с. - 978-5-00172-395-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701003> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - 978-5-9765-2221-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Богачкина, Н. А. Социальная психология: шпаргалка: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2020. - 32 с. - 978-5-9758-1975-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578387> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Дедов, Н. П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев; под ред. Ж. В. Коробанова. - Москва: Прометей, 2020. - 161 с. - 978-5-907244-02-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Каширин, В. П. Социальная психология: учебное пособие / В. П. Каширин. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 232 с. - 978-5-4499-2551-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/620204> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Бубчикова, Н. В. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Н. В. Бубчикова, И. В. Чикова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 213 с. - 978-5-9765-2387-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Козлова, Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 170 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова
2. www.ucheба.com - Образовательный портал «Учёба»
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 30 шт.
- Стул - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Информационная доска - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Круглый стол - 3 шт.

Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения

отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах недельного содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала

(Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-5, УК-3, УК-9

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Социальная психология» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Социальная психология» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-5, УК-3, УК-9

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с

целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-5, УК-3, УК-9

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная

работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;

- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;

- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Социальная психология» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок

рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Социальная психология
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20 ____ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Предмет, задачи и структура социальной психологии	2	5	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии	3	5		
Тема 3. Методологические основы социальной психологии	3	5		
Тема 4. Общение как социально-психологический феномен	3	5		
Тема 5. Общение как коммуникативный и интерактивный процесс	3	5		
Тема 6. Общение как восприятие людьми друг друга	3	5		
Тема 7. Психологические аспекты социального познания	3	5		
Тема 8. Проблема личности в социальной психологии	3	6		
ИТОГО	23	41		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

1. Введение в социальную психологию: основные понятия и направления
2. Влияние социальной среды на формирование личности
3. Межличностные отношения и их психологические основы
4. Стереотипы и предубеждения: формирование и преодоление
5. Процесс социального восприятия и его особенности
6. Влияние массовых коммуникаций на сознание человека
7. Групповая динамика: стадии развития и психологические особенности
8. Конформизм и его роль в социальном поведении
9. Лидерство и его типы с точки зрения социальной психологии
10. Межгрупповые отношения: предрассудки, дискриминация и межкультурное взаимодействие
11. Влияние социальной идентичности на поведение человека
12. Этика и ответственность в социальной психологии
13. Социальные роли и их влияние на поведение индивида
14. Влияние социальной поддержки на психологическое состояние человека
15. Процесс агрессии и способы его регулирования
16. Особенности психологической защиты в условиях социального давления
17. Влияние социальной обстановки на принятие решений
18. Массовое поведение и паника: психологические аспекты
19. Социальное влияние и убеждение: механизмы и методы
20. Влияние социального статуса и власти на поведение и мышление
21. Проектирование социальных образов и их влияние на общественное мнение
22. Психология толпы: особенности поведения и методы управления
23. Конфликтные ситуации в межличностных и межгрупповых отношениях
24. Образование и социализация личности: роль семьи, школы и СМИ
25. Когнитивные искажения и их роль в принятии решений в социальном контексте
26. Влияние социальных сетей на формирование идентичности и межличностных отношений
27. Процесс формирования групповых ценностей и норм
28. Социальная ответственность и её проявление в современном обществе
29. Эффект наблюдателя и ситуации безучастия: причины и пути преодоления
30. Перспективы развития социальной психологии в условиях цифровой эпохи

Практическое задание (кейс)

1. Инклюзивная компетентность и работа с лицами с ограниченными возможностями

Пример: В учреждении открыли курс по развитию инклюзивной компетентности для преподавателей. В рамках тренинга обсуждают компоненты инклюзивной компетентности и ее значение для работы с людьми с ОВЗ.

Вопросы:

- Что такое инклюзивная компетентность и какую роль она играет в образовательных и профессиональных сферах?
- Какие культурные, социальные и психологические компоненты входят в структуру инклюзивной компетентности?
- Почему важно учитывать эти компоненты при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья?

2. Планирование программы взаимодействия с людьми с ОВЗ

Пример: Социальный педагог разрабатывает программу поддержки школьника с нарушением зрения, учитывая его особые потребности и возможности.

Вопросы:

- Какие компоненты нужно учесть при планировании такой программы?
- Какие методы и техники можно применить для адаптации деятельности под потребности этого ребенка?
- Какие этапы включает в себя разработка такой поддержки?

3. Адаптация техник психологической помощи для клиентов с ограниченными возможностями

Пример: В психологической практике специалист использует специальные техники релаксации и коммуникации для клиента с двигательными нарушениями.

Вопросы:

- Какие особенности необходимо учитывать при адаптации методов психологической помощи?
- Почему важно учитывать специфические потребности человека с ограниченными возможностями при выборе терапевтических техник?

4. Анализ ситуации с участием лиц с ограниченными возможностями

Пример: В социальной службе проводят анализ ситуации семьи, в которой есть ребенок-инвалид, и разрабатывают пути поддержки.

Вопросы:

- Какие факторы необходимо учитывать при анализе ситуации с участием лиц с ОВЗ?
- Какие методы можно применить для выявления потребностей и проблем этой семьи?
- Как определить наиболее эффективные пути решения?

5. Проектирование инклюзивных социальных программ

Пример: Команда социальной работы разрабатывает проект по интеграции лиц с инвалидностью в общественную жизнь города.

Вопросы:

- Какие этапы включает проектирование такой программы?
- Какие основные критерии оценки ее эффективности?
- Какие подходы к мониторингу и коррекции программы можно применить?

6. Типология команд и их динамика

Пример: Руководитель формирует команду волонтеров для проведения профилактических лекций о социальном взаимодействии.

Вопросы:

- Как определить тип команд и факторы, влияющие на их формирование?
- Какие роли и взаимодействия внутри команды способствуют их эффективности?
- Какие методы можно использовать для повышения командной сплоченности?

7. Этические принципы в командной работе

Пример: В процессе группового проекта команда сталкивается с необходимостью честного разделения задач и уважения мнений участников.

Вопросы:

- Какие этические принципы должны соблюдаться в командной работе?
- Почему важно проявлять уважение к мнению и культуре каждого участника?
- Какие трудности могут возникнуть и как их решить, придерживаясь этических норм?

8. Планирование и внедрение профилактических мероприятий

Пример: В школе проводят тренинг по профилактике агрессивного поведения среди подростков.

Вопросы:

- Какие этапы включает планирование профилактической программы?
- Какие методы и средства эффективны для достижения целей?
- Как подготовить технические материалы и организовать пространство для тренинга?

9. Оценка эффективности психологического мероприятия

Пример: После проведения семинара по развитию коммуникационных навыков участники заполняют опросы и проводят самооценку.

Вопросы:

- Какие показатели и методы можно использовать для оценки эффективности мероприятия?
- Какие критерии позволяют судить об успешности проведенного события?
- Как анализировать полученные данные и делать выводы?

10. Организация рабочего пространства и создание условий для участников

Пример: В рамках психологической консультации организуют пространство специально для работы с лицами с ограниченными возможностями.

Вопросы:

- Какие требования к оборудованию и оформлению пространства необходимо учитывать?
- Какие меры безопасности и комфортности важны при организации пространства?
- Как обеспечить участие всех участников без исключений и проявлять уважение к их особенностям?

Итоговый тест

1. Какое определение наиболее точно характеризует инклюзивную компетентность?
 - a) Способность работать только с людьми без ограничений здоровья
 - b) Навык адаптировать обучение и взаимодействие для людей с разными потребностями
 - c) Знание специальных программ для инвалидов
 - d) Умение вести социальные исследования
2. Какие компоненты включает структура инклюзивной компетентности?
 - a) Только культурные аспекты
 - b) Социальные и психологические аспекты
 - c) Культурные, социальные и психологические аспекты
 - d) Экономические и технические аспекты
3. Какие знания являются базовыми в дефектологии для работы с ОВЗ?
 - a) Только правоохранительные меры
 - b) Педагогические, психологические и медицинские знания
 - c) Технологические навыки работы с компьютерами
 - d) Финансовое планирование
4. Как можно определить проблему в ситуации с участием лиц с ограниченными возможностями?
 - a) Провести анализ ситуации, учитывая их потребности и особенности
 - b) Просто сделать вывод на основе чьего-то мнения
 - c) Провести только социальное исследование без учета мнений участников
 - d) Игнорировать их участие в анализе
5. Каким образом можно разработать программу поддержки человека с нарушением зрения?
 - a) Определить его потребности и подобрать соответствующие методы работы
 - b) Использовать стандартные методы без учета индивидуальных особенностей
 - c) Провести только теоретическую консультацию
 - d) Обучать только педагогам без учета клиента
6. Какие компоненты влияют на формирование команд в социальной психологии?
 - a) Только профессиональный опыт участников
 - b) Взаимодействие, роли и динамика внутри команды
 - c) Внешний вид и возраст участников
 - d) Технические средства
7. Какие способы социального взаимодействия приняты влияют на эффективность командной работы?
 - a) Только формальные переговоры
 - b) Коммуникации, сотрудничество и доверие
 - c) Индивидуальное выполнение задач без взаимодействия
 - d) Конфликтные ситуации и конкуренция
8. Какое действие способствует развитию этического климата внутри команды?
 - a) Уважительное отношение и учет мнений каждого
 - b) Административное давление на участников
 - c) Игнорирование культурных различий
 - d) Конкуренция и личное превосходство
9. Какие этапы включает системный подход к анализу ситуаций в команде?
 - a) Игнорирование командной динамики
 - b) Только постановка цели
 - c) Только реализация задуманного без анализа
 - d) Определение целей, выявление проблем, формулировка плана

10. Какие основные принципы организации профилактических мероприятий?

- a) Планирование на основе потребностей целевой аудитории и использование доказательных методов
- b) Вести только те мероприятия, которые легко провести
- c) Избегать оценки эффективности
- d) Обучение только специалистов без учета мнения участников

11. Какие этапы включает планирование развивающего мероприятия?

- a) Анализ потребностей, подготовка материалов, проведение и оценка
- b) Только создание презентаций
- c) Ожидание отзывов без предварительной подготовки
- d) Построение только теоретической программы

12. Какие требования к оборудованию и организации пространства важны для психологического мероприятия?

- a) Использование только цифровых технологий
- b) Максимально компактное помещение без возможности передвижения
- c) Комфорт, безопасность, наличие необходимого оборудования
- d) Игнорирование требований безопасности

13. Как можно оценить эффективность проведенного профилактического мероприятия?

- a) По стоимости проведения
- b) Только по количеству проведенных занятий
- c) На основе случайных наблюдений без критериев
- d) По отзывам участников и достигнутым результатам, таким как изменение поведения

14. Какими средствами можно адаптировать материалы для участников с ограниченными возможностями?

- a) Использовать тактильные, аудио и визуальные средства
- b) Предоставлять только текстовые документы без изменений
- c) Исключить участие лиц с ОВЗ
- d) Использовать только стандартные презентации без учета специальных потребностей

15. Что включает в себя целеполагание в командной деятельности?

- a) Отсутствие конкретных целей
- b) Постановка неопределённых целей без сроков
- c) Постоянное изменение целей без анализа ситуации
- d) Формулирование ясных, достижимых и измеримых целей

16. Какие факторы влияют на формирование эффективной команды?

- a) Уровень дохода каждого
- b) Возраст и пол участника
- c) Роли участников, стиль взаимодействия и общие цели
- d) Внешняя атрибутика

17. Как можно сформулировать задачу для повышения эффективности команды?

- a) Определить проблемные области и поставить конкретные задачи для их решения
- b) Игнорировать внутренние конфликты
- c) Постоянно менять задачи без анализа ситуации
- d) Задачи должны оставаться расплывчатыми без четких критериев

18. Какие мероприятия наиболее эффективны для повышения сплоченности команд?

- a) Перерывы без установления диалога

- b) Индивидуальные проекты без взаимодействия
- c) Совместные тренинги, групповые игры, обсуждения и совместное решение задач
- d) Конфликты и соревнования

19. Какие методы оценки взаимодействия участников команды используют в социальной психологии?

- a) Анкетирование, наблюдение, интервью
- b) Только автоматические системы без участия человека
- c) Оценка по внешним признакам без обратной связи
- d) Не проводят оценку взаимодействий

20. Какие принципы лежат в основе организации психологических и реабилитационных мероприятий?

- a) Учет потребностей участников, системный подход и безопасность
- b) Быстрые и недорогие решения без оценки эффективности
- c) Использование только цифровых технологий без взаимодействия
- d) Передача kasus-only информации без практической работы

21. Какие этапы необходимо учитывать при подготовке тренинга?

- a) Только создание презентации
- b) Диагностика потребностей, планирование, проведение, оценка
- c) Проведение без подготовки и оценки
- d) Постоянное изменение программы без анализа

22. Что важнее при организации пространства для психологического мероприятия?

- a) Максимально минимальное пространство без возможности передвижения
- b) Комфорт, безопасность, наличие необходимого оборудования
- c) Ведение мероприятия только онлайн без учета физической среды
- d) Обеспечение одних условий для всех без учета особенностей участников

23. Какие показатели помогают определить успешность профилактической работы?

- a) Количество участников без учета их реакции
- b) Улучшение поведения, обратная связь, снижение уровня рискованных факторов
- c) Продолжительность мероприятия без оценки конечных результатов
- d) Своевременность проведения без анализа эффектов

24. Какие средства используются для адаптации материалов под особые потребности участников?

- a) Брайль, аудио, тактильные материалы
- b) Только обычные текстовые PDF файлы
- c) Использование сложной техники без учета возможностей участников
- d) Включение только стандартных программных решений

25. В чем заключается системный подход к анализу ситуации в команде?

- a) В выявлении взаимосвязей между структурами, ролями и взаимодействиями
- b) В фокусе только на результатах без анализа процессов
- c) В раздельном анализе каждого участника без учета всей системы
- d) В использовании единых шаблонов без учета особенностей команды

26. Какие этапы включает комплексное проектирование социального мероприятия?

- a) Проведение без предварительной диагностики и анализа
- b) Анализ потребностей, постановка целей, разработка плана, реализация, оценка
- c) Только использование стандартных шаблонов без адаптации
- d) Вводный и заключительный этап без промежуточных действий

27. Какие критерии важны для разработки программ профилактики?

- a) Содержательное наполнение, соответствие потребностям и оценка эффективности
- b) Простота и быстрота проведения
- c) Стоимость без учета результатов
- d) Участие только специалистов без привлечения целевой аудитории

28. Что включает подбор технических средств для проведения психологического мероприятия?

- a) Проведение без учета технических требований
- b) Максимально ограниченное пространство без оборудования
- c) Использование только бумажных носителей
- d) Проектор, доска, микрофон, комфортная мебель

29. Как можно сделать мероприятие для разных категорий участников более эффективным?

- a) Использовать только теоретические лекции без практических упражнений
- b) Использовать одни и те же материалы без изменений для всех
- c) Проводить только онлайн без взаимодействия
- d) Адаптировать материалы, использовать разнообразные форматы и учитывать уровень подготовки

30. Какие методы позволяют провести оценку воздействия реализованных социальных программ?

- a) Мониторинг показателей, анкетирование участников, анализ обратной связи
- b) Только собрание отзывов без оценки показателей
- c) Время проведения без анализа эффектов
- d) Акцент только на внешних признаках

31. Что такое культурная компетентность в профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ?

- a) Умение реализовать технические средства без учета культурных различий
- b) Навык преподавания иностранных языков
- c) Способность понимать, уважать и учитывать культурные особенности клиента
- d) Знание традиций только своей культуры

32. Какие основные компоненты включает подготовка к работе с лицами с ограниченными возможностями?

- a) Общие знания без учета специфики
- b) Только техническое оснащение
- c) Знание нормативных актов, этических стандартов и специальных методик
- d) Исключительно навыки коммуникации

33. Какие мероприятия помогут развивать инклюзивную компетентность у педагогов?

- a) Семинары, ролевые игры, практическое взаимодействие с лицами с ОВЗ
- b) Только самостоятельное чтение литературы
- c) Проведение лекций без практических занятий
- d) Обучение только онлайн без практической части

34. Какие ключевые элементы включает планирование социальной программы?

- a) Цели, задачи, ресурсы, методы и критерии оценки
- b) Только дизайн и оформление
- c) Заполнение документации без практического применения
- d) Единственно поставленная цель без конкретных действий

35. Какие методы оценки эффективности социального проекта наиболее используемы?

- a) Только финансовый учет
- b) Анализ достигнутых результатов и обратная связь участников
- c) Промежуточные заметки без анализа
- d) Время выполнения без оценки результатов

36. Какой подход наиболее подходит для работы с командой в социальной сфере?

- a) Системный, с учетом ролей и взаимодействий участников
- b) Индивидуальный, игнорирующий взаимодействия
- c) Тот, что основан только на директивных указаниях начальства
- d) Без учета целей и межличностных отношений

37. Что важно учитывать при формулировке задач для командных проектов?

- a) Информировать участников о целях и распределить роли
- b) Задачи должны быть расплывчатыми, чтобы стимулировать инициативу
- c) Не задавать ясных целей, чтобы не ограничивать команду
- d) Задачи могут оставаться неопределенными, чтобы сохранить гибкость

38. Какие принципы лежат в основе организационной культуры при работе с инклюзивными программами?

- a) Уважение к разнообразию, открытость и поддержка
- b) Конкуренция и строгий контроль
- c) Стандартные процедуры без учета индивидуальных особенностей
- d) Политика исключения тех, кто не соответствует стандарту

39. Какие методы используют для повышения мотивации участников социальной программы?

- a) Простое выполнение формальных требований
- b) Принуждение, чтобы выполнить задачу
- c) Игнорирование обратной связи участников
- d) Создание комфортных условий, признание достижений и вовлечение

40. Что такое теория социальной роли?

- a) Модель человеческого тела
- b) Концепция о том, как участники социальных групп проявляют определенные стандарты поведения, связанные с их статусами и ролями
- c) Теория, связанная только с профессиональными обязанностями без межличностных аспектов
- d) Концепция о психологическом здоровье

41. Что необходимо для формирования эффективных межличностных коммуникаций в организации?

- a) Уважение, активное слушание и ясность выражений
- b) Агрессивное выяснение отношений
- c) Ведение разговоров только через письменные сообщения
- d) Игнорирование мнений других

42. Какие инструменты помогают понять динамику командных взаимодействий?

- a) Только опросы онлайн
- b) Социометрия, наблюдение, интервьюирование
- c) Анализ структуры организации без участия участников
- d) Внутренние автоматические системы без обратной связи

43. В чем заключается роль системного анализа в управлении командами?

- a) В выявлении взаимосвязей между структурой, ролями и взаимодействиями для повышения эффективности
- b) В исключении групповых факторов из анализа
- c) В отключении обратной связи от участников
- d) В фокусе только на конечных результатах без учета процессов

44. Какие критерии важны при оценке успешности реализации социальной программы?

- a) Время и затраты без оценки результата
- b) Только количество проведенных мероприятий
- c) Охват целевой аудитории, изменения в поведении и удовлетворенность участников
- d) Только внешний вид программы

45. Какие основные принципы организационной работы в социальной сфере?

- a) Учет потребностей клиентов, системное планирование и межсекторное взаимодействие
- b) Минимальные затраты и быстрая реализация
- c) Игнорирование обратной связи
- d) Строгое следование стандартным схемам без адаптации

46. Какие задачи включает этап проведения консультаций в социальной работе?

- a) Обеспечение технического сопровождения без личного взаимодействия
- b) Только выступление эксперта
- c) Выяснение потребностей клиента, постановка целей, планирование и контроль прогресса
- d) Проведение без подготовки

47. Как оценить эффективность техники психологической помощи?

- a) По степени достижения поставленных целей и удовлетворенности клиента
- b) По количеству проведенных сессий
- c) Только по внешним признакам
- d) Без обратной связи и анализа результата

48. Какие виды мероприятий наиболее эффективно способствуют профилактике социально опасных явлений?

- a) Только наказания и штрафы
- b) Образовательные программы, комплексные тренинги, общественные кампании
- c) Игнорирование проблем
- d) Постоянное нагнетание страха

49. Какие принципы лежат в основе этической практики в социальной работе?

- a) Конфиденциальность, уважение, добровольность и профессиональная компетентность
- b) Контроль и доминирование
- c) Вмешательство без согласия клиента
- d) Быстрое решение без учета этических норм

50. Что включает системное описание групповой динамики?

- a) Взаимодействия, роли, коммуникации и их влияние на функционирование группы
- b) Только численность группы
- c) Внутренние процессы, не связанные с взаимодействиями
- d) Игнорирование ролей и функций участников

ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Теоретическая часть**Задание:**

Выберите 2 вопроса из приведенных ниже и подготовьте краткий, содержательный ответ, в котором обязательно используйте примеры для иллюстрации.

Вопросы:

- 1.1. Опишите основные компоненты инклюзивной компетентности и иллюстрируйте их примерами из профессиональной практики.
- 1.2. Объясните роль культурных, социальных и психологических аспектов в формировании инклюзивной компетентности.
- 1.3. Расскажите о базовых дефектологических знаниях, необходимых для работы с лицами с ограниченными возможностями, и их практическом применении.
- 1.4. Объясните основные этапы разработки и реализации программы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями (подготовка, планирование, внедрение, оценка).
- 1.5. Раскройте роль командной динамики и ролей участников в повышении эффективности командной работы в социальной сфере.
- 1.6. Опишите, как инструменты социального взаимодействия влияют на сплоченность и результативность команды.
- 1.7. Обоснуйте важность этических принципов в процессе формирования команд и реализации социальных проектов, приведите примеры их соблюдения.

2. Практическая часть**Задание:**

Выберите один из предложенных вариантов и разработайте проект, в рамках которого обязательно должно быть отражено следующее.

Вариант А: Разработка проекта социального вмешательства в конкретной ситуации (например, инклюзивный тренинг в образовательной организации).

Структура проекта:

- **Тема** **проекта:**
Определите проблему или задачу, например: "Повышение уровня социальной интеграции и психологической адаптации учащихся с ОВЗ".
- **Цели** **и** **гипотезы:**
Опишите, чего вы хотите добиться (например, "Снижение уровня тревожности у учеников с ОВЗ"), и сформулируйте гипотезы, например: "Инклюзивный тренинг способствует улучшению межличностных отношений".
- **Методы** **и** **технологии:**
Укажите способы сбора данных (анкеты, интервью, наблюдение), методы внедрения (групповые занятия, тренинги, ролевые игры), и объясните, как выбранные инструменты соответствуют целям программы.
- **План** **анализа:**
Распишите используемые статистические или качественные методы (например, контент-анализ, сравнительный анализ), задачи анализа и интерпретацию полученных данных.
- **Этический** **аспект:**
Обоснуйте соблюдение этических принципов (анонимность, согласие, конфиденциальность). Опишите меры по обеспечению безопасной и уважительной среды для участников.

Вариант Б: Разработка программы повышения квалификации специалистов по социальной работе и педагогам.

Структура программы:

- **Цели** **программы:**
Обучить специалистов навыкам диагностики, анализа и интерпретации ситуаций с

участием лиц с ограниченными возможностями, освоить методы адаптивного взаимодействия и командной работы.

- **Инструменты**

обучения:

Практические занятия с разбором кейсов, тренинги по развитию командных навыков, работа с программами анализа данных (Excel, SPSS), модерация групповых обсуждений.

- **Ключевые**

этапы:

Вводный тренинг — практические кейсы — групповые проекты — обратная связь и анализ результатов.

- **Ожидаемый**

результат:

Специалисты научатся собирать, систематизировать и анализировать данные, делать научные и практические выводы, грамотно взаимодействовать в командах и реализовывать социальные проекты по инклюзии.

Общие требования:

1. Объем работы — 3-4 страницы текста, структурированный по указанной форме.
2. В работе необходимо использовать теоретические материалы, реальные примеры, а также обосновать выбранные методы и подходы.
3. Проект должен показать ваше понимание теории и способность к практическому применению знаний.