

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии, социальной работы, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия", кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Шамис В. А.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах научной психодиагностики, методических подходах к решению психодиагностических задач, а также ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, широко используемыми в научной и прикладной психологии

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных методов и процедур психологической диагностики;
- приобретение студентами знаний об основных методических требованиях, предъявляемых к различным средствам психодиагностики, к условиям проведения психодиагностического исследования и средствам обработки полученных результатов;
- приобретение студентами умения постановки психологического диагноза, опираясь на данные полученные в процессе психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Знает теоретические основы психологии, теорию и методы организации психологического исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, а также методы статистического анализа данных психологического исследования

Знать:

ОПК-2.1/Зн12 Основные методы статистического анализа, такие как регрессионный анализ и анализ дисперсии, и их применение в психодиагностике для интерпретации результатов

ОПК-2.1/Зн13 Психодиагностические инструменты и их психометрические свойства, включая надежность и валидность тестов и опросников

ОПК-2.1/Зн14 Основы интерпретации психодиагностических данных в контексте развития личности, психического здоровья и поведения

ОПК-2.2 Умеет применять методы верификации результатов исследования и проводить качественный анализ личностных и метапредметных результатов исследований, оценивать достоверность и обоснованность выводов научных исследований

Уметь:

ОПК-2.2/Ум12 Собирать и обрабатывать данные, используя психодиагностические методики и современные программные средства (например, для обработки тестовых данных)

ОПК-2.2/Ум13 Анализировать и интерпретировать результаты психодиагностического тестирования, обосновывая выводы и рекомендации на основе полученных данных

ОПК-2.2/Ум14 Оценивать достоверность и актуальность применяемых психодиагностических методик и данных для адекватной интерпретации результатов в контексте специфики психологии управления

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной группам

Знать:

ОПК-3.1/Зн3 Основные количественные и качественные методы психодиагностики, включая их особенности, преимущества и недостатки

ОПК-3.1/Зн4 Основы сравнительного анализа надежности и валидности различных методов оценки психологических характеристик, обосновывая выбор в конкретных ситуациях

ОПК-3.1/Зн5 Этические и правовые аспекты, касающиеся применения методов психодиагностики и оценки, включая соблюдение конфиденциальности

ОПК-3.2 Умеет планировать и осуществлять диагностику и оценку при реализации исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-3.2/Ум3 Выбирать адекватные методы количественной и качественной оценки в зависимости от целей исследования и особенностей исследуемых объектов

ОПК-3.2/Ум4 Применять выбранные методы в практических случаях, обеспечивая последовательность и корректность их использования

ОПК-3.2/Ум5 Анализировать результаты применения методов оценки, формируя выводы и рекомендации на основе полученных данных

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психодиагностика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Математические методы в психологии;

Общая психология;

Психофизиология;

Учебно-ознакомительная практика;

Экспериментальная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная практика в профильных организациях;

Социально-психологические методы исследования;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	180	5	130	4	54	72	23	Экзамен (27)
Всего	180	5	130	4	54	72	23	27

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	180	5	130	4	54	72	41	Экзамен (9)
Всего	180	5	130	4	54	72	41	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Психодиагностика	153	4	54	72	23	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Структура и сферы применения психодиагностики	28		10	14	4	
Тема 1.2. Психологический диагноз	29		11	14	4	
Тема 1.3. Психодиагностическая методика (тест)	30		11	14	5	

Тема 1.4. Стандарты в психодиагностике	31		11	15	5
Тема 1.5. Измерительные шкалы	35	4	11	15	5
Итого	153	4	54	72	23

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Психодиагностика	171	4	54	72	41	
Тема 1.1. Структура и сферы применения психодиагностики	32		10	14	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.2. Психологический диагноз	33		11	14	8	
Тема 1.3. Психодиагностическая методика (тест)	33		11	14	8	
Тема 1.4. Стандарты в психодиагностике	34		11	15	8	
Тема 1.5. Измерительные шкалы	39	4	11	15	9	
Итого	171	4	54	72	41	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психодиагностика

Тема 1.1. Структура и сферы применения психодиагностики

1. Структура и задачи психодиагностики.
2. Сферы и задачи применения психодиагностики.
 - 2.1. Экономика, армия, правоохранительная система.
 - 2.2. Образование.
 - 2.3. здравоохранение.

Тема 1.2. Психологический диагноз

1. Понятие, специфика и виды психологического диагноза
2. Методы постановки диагноза
3. Способы применения диагноза
4. Ошибки в постановке диагноза

Тема 1.3. Психодиагностическая методика (тест)

1. Понятие, составные части и требования
2. Классификация психодиагностических методик

Тема 1.4. Стандарты в психодиагностике

1. Требования к психодиагностическим методикам
2. Требования к пользователям психодиагностических методик

Тема 1.5. Измерительные шкалы

1. Понятие и виды измерительных шкал
2. Статистическая природа тестовых шкал

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Пятый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Пятый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Психодиагностика

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 1.1. Структура и сферы применения психодиагностики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Структура и задачи психодиагностики.
- 2. Сферы и задачи применения психодиагностики.
 - 2.1. Экономика, армия, правоохранительная система.
 - 2.2. Образование.
 - 2.3. здравоохранение.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные компоненты входят в структуру психодиагностики и каковы её основные задачи?

Какие основные цели преследует психодиагностика в рамках своего применения?

В каких сферах наиболее широко используется психодиагностика и почему?

Какие специфические задачи решаются с помощью психодиагностики в области экономики?

Какова роль психодиагностики в армейской системе и правоохранительных органах?

Какие задачи входят в сферу применения психодиагностики в образовании?

В чем заключается значение психодиагностики в здравоохранении?

Какие основные межсекторные особенности и отличия в применении психодиагностики?

Как использование психодиагностики способствует развитию и принятию управленческих решений в различных сферах?

Какие вызовы и перспективы существуют при внедрении психодиагностических методов в социально важных областях?

Тема 1.2. Психологический диагноз

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Понятие, специфика и виды психологического диагноза
- 2. Методы постановки диагноза
- 3. Способы применения диагноза
- 4. Ошибки в постановке диагноза

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что такое психологический диагноз и какие особенности отличают его от других видов диагностики?

Какие основные виды психологического диагноза существуют и как они отличаются по целям и методам?

Какие методы применяются при постановке психологического диагноза?

В чем заключается процесс постановки диагноза и какие стадии в него входят?

Какие способы применения психологического диагноза существуют в практике психолога?

Как результаты диагноза могут быть использованы для планирования психологической помощи?

Какие типичные ошибки допускаются при постановке психологического диагноза?

Чем опасны ошибки в постановке диагноза и как их можно избежать?

Какие меры позволяют повысить точность и надежность психологического диагноза?

Какие критерии важны для оценки правильности и объективности постановки психологического диагноза?

Тема 1.3. Психодиагностическая методика (тест)

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Понятие, составные части и требования
- 2. Классификация психодиагностических методик
- 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что входит в понятие психодиагностической методики и каковы её основные составляющие?

Какие основные требования предъявляются к психодиагностическим методикам для обеспечения их надежности и валидности?

Какими характеристиками должна обладать эффективная психодиагностическая методика?

Какие компоненты входят в структуру психодиагностической методики?

Какие критерии используют для оценки качества психодиагностической методики?

Какая классификация существует для психодиагностических методик?

Какие основные типы психодиагностических методов выделяют в классификациях?

В чем различие между проективными и объективными методами психодиагностики?

Какие критерии учитываются при классификации методов по степени структурированной или нерегулированной формы?

Как выбрать подходящую психодиагностическую методику в конкретной практике?

Тема 1.4. Стандарты в психодиагностике

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Требования к психодиагностическим методикам
- 2. Требования к пользователям психодиагностических методик
- 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные требования предъявляются к психологическим методикам для обеспечения их надежности и валидности?

Почему важна стандартизация психодиагностических методик и какие параметры должны быть стандартизированы?

Как обеспечивается объективность и точность результатов при использовании психодиагностических методик?

Какие критерии делают методики пригодными для использования в различных деловых и клинических ситуациях?

Какие требования предъявляются к пользовательским навыкам и квалификации, чтобы

правильно применять психодиагностические методики?

Почему важна подготовка специалистов, работающих с психодиагностическими методиками?

Какие личные качества должны иметь пользователи психодиагностических методик для правильной интерпретации результатов?

Как влияет уровень профессиональной подготовки на качество проведения и интерпретации психодиагностических процедур?

В чем заключается ответственность пользователя за корректность применения методики и интерпретацию данных?

Какие меры следует предпринимать для повышения профессиональной компетентности специалистов в области психодиагностики?

Тема 1.5. Измерительные шкалы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды измерительных шкал

2. Статистическая природа тестовых шкал

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что такое измерительные шкалы и какие основные виды шкал выделяют в психометрии?

В чем заключается отличие между номинальной, порядковой, интервальной и значенной шкалой?

Какие критерии используют для выбора конкретного типа шкалы при разработке теста?

Какой функции служат измерительные шкалы в процессе оценки психологических характеристик?

Чем особенными являются тестовые шкалы с точки зрения статистической обработки данных?

Как статистическая природа тестовых шкал влияет на методы анализа и интерпретации результатов?

Почему важно учитывать тип шкалы при выборе методов статистического анализа данных?

Какие статистические показатели применимы к различным видам шкал?

Какое значение имеет понимание статистической природы шкал для правильной интерпретации тестовых результатов?

Какие ошибки возможны при использовании тестовых шкал без учета их статистической природы и как их избежать?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 144 с. - 978-5-8064-2599-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие / И. В. Васильева. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 123 с. - 978-5-400-01482-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574469> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде: учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. - 87 с. - 978-5-907792-57-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718150> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Хинканина, А. Л. Психодиагностика: учебное пособие / А. Л. Хинканина. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 80 с. - 978-5-8158-1738-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 325 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Васильева, Е. Л. Психодиагностика профессиональной пригодности: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа / Е. Л. Васильева. - Москва: б.и., 2018. - 95 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562284> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова

2. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 30 шт.
- Стул - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде

выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Психодиагностика» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Психодиагностика» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении

теоретического исследования;

- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-2, ОПК-3

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по

дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Психодиагностика» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалеете места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить

(написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психодиагностика
Количество зачетных единиц	5
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Структура и сферы применения психодиагностики	4	8	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Психологический диагноз	4	8		
Психодиагностическая методика (тест)	5	8		
Стандарты в психодиагностике	5	8		
Измерительные шкалы	5	9		
ИТОГО	23	41		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p>	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

1. История развития психодиагностики в психологии.
2. Классификация методов психодиагностики: качественные и количественные подходы.
3. Основные принципы и критерии валидности психологических тестов.
4. Методы оценки надежности психологических тестов и их использование.
5. Психодиагностика личностных характеристик: основные методы и инструменты.
6. Диагностика интеллектуальных способностей: современные тестовые техники.
7. Особенности диагностики эмоционального состояния в психологической практике.
8. Использование проективных методов в психодиагностике.
9. Психометрия как метод психодиагностики личности.
10. Диагностика уровня стрессоустойчивости и методов ее проведения.
11. Психодиагностика профессиональной пригодности: методы и особенности.
12. Роль психодиагностических методов в профориентационной работе.
13. Диагностика межличностных отношений и коммуникативных навыков.
14. Психодиагностика детей и подростков: особенности и методы.
15. Психологическая коррекция и психодиагностика: взаимосвязь и отличия.
16. Психодиагностические методы в клинической психологии.
17. Использование психологических тестов при диагностике тревожных и депрессивных состояний.
18. Психодиагностика мотивации и ценностных ориентаций личности.
19. Ассесмент-центры: современные методы оценки профессиональных качеств.
20. Диагностика личностных расстройств с помощью психодиагностических методов.
21. Этические аспекты и стандарты профессиональной психодиагностики.
22. Современные компьютерные технологии в психодиагностике.
23. Психодиагностика в Siberian и Western моделях: сравнение и особенности.
24. Психологические методики оценки депрессии и тревожных расстройств.
25. Диагностика адаптивных и дезадаптивных механизмов личности.
26. Использование методов психометрии в профуки-диагностике.
27. Психодиагностика коммуникативных и лидерских качеств.
28. Диагностика психопатологических изменений: инструменты и методы.
29. Кейс-методы в психодиагностике: описание и применение.
30. Перспективы развития методов психодиагностики в современном мире.

Практическое задание (кейс)

1. Исследование уровня стрессоустойчивости у менеджеров

Пример: В компании проводится диагностика стрессовой устойчивости сотрудников с использованием опросника. Получены результаты, которые необходимо интерпретировать.

Вопросы:

Какие методы анализа данных можно использовать для выявления связи между уровнем стрессоустойчивости и профессиональной деятельностью?

Какие показатели надежности и валидности важны для выбранного инструмента?

Как интерпретировать результаты с точки зрения развития личностных характеристик?

2. Оценка эффективности психодиагностического инструмента

Пример: В научной лаборатории проверяют новый тест на уровень тревожности. Приводятся показатели внутренней согласованности (Кронбаха) и валидности.

Вопросы:

Какие параметры позволяют определить надежность и валидность теста?

Почему важно, чтобы тест имел высокую надежность и валидность?

Какие выводы можно сделать на основе полученных показателей?

3. Анализ влияния мотивации и личностных черт на адаптивное поведение школьников

Пример: Вы использовали регрессионный анализ для выявления влияния мотивации и личностных характеристик на уровень адаптивности.

Вопросы:

Как интерпретировать результат регрессионного анализа?

Какие переменные оказались наиболее значимыми?

Какие рекомендации можно дать на основе этих данных?

4. Сравнение двух различных методов измерения личностных особенностей

Пример: В исследовании используются два теста — опросник и проективный метод. Обнаружена разница в результатах.

Вопросы:

Как провести сравнительный анализ надежности и валидности этих методов?

Какие преимущества и недостатки каждого метода?

Каким образом можно оценить их применимость в конкретной ситуации?

5. Диагностика уровня мотивации к профессиональному развитию

Пример: Используется опросник, результаты которого нужно интерпретировать и подготовить рекомендации по развитию мотивации.

Вопросы:

Как оценить достоверность и актуальность теста?

Какие показатели стоит учитывать при интерпретации результатов?
Как сформировать рекомендации на основе полученных данных?

6. Анализ данных по уровню харизматичности руководителя

Пример: Собрана выборка данных, обработка которых включает применение дисперсионного анализа для сравнения групп.

Вопросы:

В чем преимущества анализа дисперсии для сравнения групп?
Какие результаты могут свидетельствовать о значимых различиях?
Как интерпретировать эти различия в контексте развития управленческих компетенций?

7. Обработка и интерпретация тестовых данных для оценки психологического состояния

Пример: Используется программное обеспечение для анализа тестов, выявляющих депрессивные состояния.

Вопросы:

Какие шаги необходимо выполнить при обработке данных?
Как определить уровень риска или угрозы состоянию?
Какие рекомендации можно дать на основе полученных результатов?

8. Оценка актуальности используемых психодиагностических инструментов в рамках психологического консультирования

Пример: При выборе теста для диагностики личностных особенностей в клинической практике.

Вопросы:

Какие критерии актуальности и эффективности инструмента важно учитывать?
Как проверить, соответствует ли инструмент современным стандартам?
Почему важно учитывать контекст использования инструмента?

9. Анализ связи между личностными характеристиками и профессиональной продуктивностью

Пример: В исследовании применяется регрессионный анализ для оценки влияния черт личности на показатели эффективности работы.

Вопросы:

Какие переменные и методы анализа наиболее подходят для этой задачи?
Как интерпретировать значение коэффициентов регрессии?
Какие практические выводы можно сделать?

10. Правовые и этические аспекты применения психодиагностических методов

Пример: При использовании диагностических тестов в кадровом отборе.

Вопросы:

Какие принципы приватности и конфиденциальности необходимо соблюдать?
Как обеспечить информированное согласие участников?
Почему важно учитывать этические стандарты при интерпретации результатов?

Итоговый тест

1. Какие параметры используют для оценки надежности психодиагностического теста?
 - a) Валидность и актуальность
 - b) Внутренняя согласованность и временная стабильность
 - c) Конфиденциальность и этичность
 - d) Быстрота выполнения и доступность
2. Регрессионный анализ в психодиагностике применяется для:
 - a) Сравнения групп по средним показателям
 - b) Определения влияния одной переменной на другую
 - c) Определения связи между несколькими категориями
 - d) Оценки надежности тестов
3. Какой показатель указывает на высокую валидность психологического теста?
 - a) Высокий коэффициент корреляции с другими тестами той же области
 - b) Высокий уровень доверия участников
 - c) Быстрая процедура тестирования
 - d) Использование современных технологий
4. Какой из методов используется для определения различий между группами по средним значениям?
 - a) Регрессия
 - b) Анализ дисперсии (ANOVA)
 - c) Корреляционный анализ
 - d) Тест на надежность
5. Что такое конструктивная валидность?
 - a) Способность теста давать стабильные результаты при повторных измерениях
 - b) Способность теста измерять то, что он предназначен измерять
 - c) Показатель надежности теста за разные периоды времени
 - d) Метод оценки субъективных мнений участников тестирования
6. К какой категории методов относится психологический тест?
 - a) Количественный
 - b) Качественный
 - c) Оба варианта
 - d) Ни один из вариантов
7. В каком случае целесообразно использовать регрессионный анализ?
 - a) Для определения зависимости между уровнем стресса и уровнем тревожности
 - b) Для сравнения средних значений двух групп
 - c) Для оценки надежности теста
 - d) Для описания частотных распределений
8. При обработке тестовых данных программным обеспечением важно:
 - a) Использовать стандартные процедуры анализа и интерпретации
 - b) Только вводить результаты без проверки ошибок
 - c) Исключительно полагаться на автоматическую систему
 - d) Не применять статистические методы, чтобы сохранить субъективность
9. Какая характеристика показательна для выбора теста в профессиональной психодиагностике?

- a) Надежность и валидность
- b) Простота и скорость проведения
- c) Ее популярность среди коллег
- d) Наличие ярких изображений

10. Какой из методов подходит для оценки зрелости личности?

- a) Проективные и структурированные тесты
- b) Анализ дисперсии
- c) Регрессионный анализ
- d) Анализ частотных распределений

11. Что такое факторный анализ?

- a) Метод для сравнения средних
- b) Метод выявления скрытых факторов, объясняющих коррелированные переменные
- c) Метод оценки надежности теста
- d) Тип регрессионного анализа

12. Почему важно учитывать этические принципы при проведении психодиагностических исследований?

- a) Для соблюдения прав участников и обеспечения конфиденциальности
- b) Для повышения уровня сложности исследований
- c) Для снижения временных затрат
- d) Для повышения скорости получения результатов

13. При сравнении двух методов оценки психологических характеристик нужно учитывать:

- a) Только стоимость и доступность
- b) Надежность и валидность каждого метода
- c) Самую популярную методику
- d) Время проведения теста

14. В чем отличие качественных методов от количественных?

- a) Количественные основываются на числовых данных, а качественные — на содержательных описаниях
- b) Количественные используют только опросники, а качественные — только проектные методы
- c) Количественные не требуют статистического анализа, а качественные — обязательно требуют
- d) Они по сути одинаковы

15. Какой из показателей свидетельствует о высокой надежности теста?

- a) Высокий коэффициент надежности (например, $>0,8$)
- b) Большое количество вопросов
- c) Быстрое прохождение теста
- d) Высокая популярность среди пользователей

16. При интерпретации результатов теста важно учитывать:

- a) Статистические показатели, психометрические свойства и контекст применения
- b) Только числовые значения без учета явных особенностей участников
- c) Только рекомендации коллег
- d) Время прохождения теста

17. Какие преимущества имеют проективные тесты?

- a) Объективность и высокая надежность
- b) Возможность выявить скрытые личностные черты и особенности восприятия
- c) Быстрое получение результата
- d) Высокая точность в оценке IQ

18. Когда целесообразно использовать анализ дисперсии (ANOVA)?

- a) Для определения различий между более чем двумя группами
- b) Для оценки надежности тестов

- c) Для построения индивидуальных профилей
- d) Для определения зависимости между двумя переменными

19. Какие основные составляющие психометрической характеристики теста?

- a) Надежность, валидность, чувствительность и специфичность
- b) Конфиденциальность, анонимность, актуальность
- c) Быстрота, простота и визуальная привлекательность
- d) Глубина и ширина вопросов

20. Что подразумевает проверка валидности теста?

- a) Проверку его надежности и внутренней согласованности
- b) Проверку того, измеряет ли тест то, что он должен измерять
- c) Анализ времени прохождения теста
- d) Обучение специалистов работе с тестом

21. Какие показатели демонстрируют актуальность психодиагностического инструмента?

- a) Достоверность результатов в текущем контексте
- b) Высокий балл по популярности
- c) Минимальный срок адаптации
- d) Наличие яркого дизайна

22. В анализе данных по психодиагностике для оценки взаимосвязи между двумя переменными используют:

- a) Регрессионный анализ и корреляцию
- b) Тест на надежность и валидность
- c) Дисплей и графики
- d) Анализ частотных распределений

23. Почему важно проводить повторное тестирование (ретест) в психодиагностике?

- a) Для оценки временной стабильности результатов
- b) Для увеличения выборки
- c) Для повышения скорости обработки данных
- d) Для исключения ошибок в данных

24. Что такое пороговые значения в психодиагностике?

- a) Значения, разделяющие диапазоны, например, «низкий», «средний», «высокий» уровень
- b) Максимальные значения тестовых баллов
- c) Минимальные тестовые баллы для прохождения курса
- d) Время, необходимое на прохождение теста

25. В какой ситуации лучше всего использовать качественные методы в психодиагностике?

- a) Для глубокого изучения индивидуальных особенностей и процессов
- b) Для быстрого скрининга большой выборки
- c) Для определения точного IQ
- d) Для количественной оценки уровня тревожности

26. Какой показатель используется для оценки внутренней согласованности теста?

- a) Коэффициент корреляции с другим тестом
- b) Коэффициент альфы Кронбаха
- c) Время прохождения теста
- d) Степень доверия участников

27. Какие методы анализа позволяют выявить скрытые взаимосвязи между психологическими характеристиками?

- a) Анализ дисперсии
- b) Регрессионный анализ

- c) Факторный анализ
- d) Корреляционный анализ

28. В чем заключается преимущество использования многофакторных моделей в психодиагностике?

- a) Они позволяют анализировать только одну характеристику
- b) Они увеличивают субъективизм оценки
- c) Они позволяют учитывать множество факторов одновременно
- d) Они исключают необходимость статистической обработки

29. Какие свойства должны иметь психодиагностические инструменты для использования в профессиональной практике?

- a) Простота и дешевизна
- b) Наличие красочного дизайна
- c) Высокая надежность и валидность
- d) Быстрая подготовка (меньше часа)

30. Какой статистический метод лучше всего подходит для оценки эффективности двух методов измерения одного и того же показателя?

- a) Регрессия
- b) Анализ дисперсии (ANOVA)
- c) Коэффициент корреляции
- d) Факторный анализ

31. Что такое чувствительность теста?

- a) Его способность правильно выявлять истинных отрицательных
- b) Его способность правильно выявлять истинных положительных
- c) Время, за которое тест дает результат
- d) Его устойчивость к человеческому фактору

32. При интерпретации результатов теста важно учитывать:

- a) Только баллы, набранные участниками
- b) Личностные особенности и контекст проведения
- c) Психометрические свойства инструмента и цели исследования
- d) Время суток проведения теста

33. Какой фактор наиболее важен при выборе психодиагностического метода для оценки личности?

- a) Стоимость и доступность
- b) Надежность и валидность
- c) Время проведения
- d) Визуальные особенности

34. Почему важна проверка теста на репрезентативность выборки?

- a) Для определения времени проведения теста
- b) Для повышения скорости получения данных
- c) Для обеспечения, что результаты можно обобщать на всю популяцию
- d) Для повышения стоимости исследования

35. Что такое тестовая валидность?

- a) Способность теста измерять то, что он предназначен измерять
- b) Надежность результатов при повторных измерениях
- c) Процент правильных ответов участников
- d) Быстрота, с которой тест можно пройти

36. Какие виды анализа данных используют при оценке психологических тестов?

- a) Анализ частотных распределений и графиков
- b) Временной анализ

- c) Анализ содержимого
- d) Регрессионный, факторный или дисперсионный анализ

37. Почему важны стандартизация и адаптация теста под конкретную культурную среду?

- a) Для повышения надежности
- b) Для ускорения тестирования
- c) Для обеспечения валидности и точности измерения в конкретной культуре
- d) Для уменьшения стоимости

38. Какой показатель указывает на низкую надежность теста?

- a) Высокий коэффициент корреляции между похожими тестами
- b) Высокий уровень валидности
- c) Низкий коэффициент альфы Кронбаха
- d) Быстрое время прохождения

39. В чем заключается основная задача статистического анализа в психодиагностике?

- a) Сделать тест более ярким и запоминающимся
- b) Упростить проведение тестирования
- c) Повысить скорость обработки результатов
- d) Обеспечить объективную интерпретацию и обоснование выводов

40. Что характеризует качественные методы в психодиагностике?

- a) Использование числовых оценок и шкал
- b) Быстрое получение результатов и статистика
- c) Анализ статистических показателей
- d) Глубокое изучение внутреннего мира, личностных процессов и смыслов

41. К какому типу методов относятся структурированные и проективные тесты?

- a) Количественные
- b) Качественные
- c) Методы наблюдения
- d) Методы интервью

42. В чем заключается основное отличие регрессионного анализа от дисперсионного?

- a) Регрессионный анализ используется только для категорий, дисперсионный — для чисел
- b) Регрессия оценивает зависимости, дисперсия сравнивает группы по средним
- c) Регрессия ищет зависимость, дисперсия анализирует различия между группами
- d) Они полностью идентичны

43. Какие показатели помогают определить, насколько инструмент актуален для текущей ситуации?

- a) Надежность и валидность теста
- b) Время проведения теста
- c) Рекламные отзывы
- d) Современность дизайна

44. Почему важно применять комплексный подход при интерпретации результатов?

- a) Чтобы подготовить более красочную презентацию результатов
- b) Чтобы убедиться, что результаты понятны только специалистам
- c) Чтобы учесть психометрические свойства, контекст и цели исследования
- d) Чтобы снизить объем работы

45. В каких случаях рекомендуется использовать многофакторный анализ?

- a) Для быстрого получения результатов
- b) Для изучения однофакторных моделей
- c) Для анализа множественных взаимодействий и выявления скрытых структур
- d) Для вычисления средних значений

46. При использовании регрессионного анализа в психодиагностике основная задача —

- a) Подсчет средних значений по группам
- b) Проверка клинической эффективности теста
- c) Выявление зависимости между переменными
- d) Оценка надежности инструментов

47. Что такое "проспективный" подход в психодиагностике?

- a) Анализ данных после завершения исследования
- b) Оценка изменений в группе за определённый срок
- c) Планы и прогнозы, основанные на текущих данных для будущих решений
- d) Анализ только текущего состояния личности

48. В чем заключается ключевая особенность качественных методов?

- a) Высокая точность количественных показателей
- b) Быстрый сбор статистических данных
- c) Глубокое понимание смыслов и внутреннего мира субъекта
- d) Оценка только внешних характеристик

49. Какая характеристика характеризует тест с хорошей валидностью?

- a) Высокий коэффициент α -Кронбаха
- b) Низкая чувствительность
- c) Высокая корреляция с внешними критериями
- d) Быстрое прохождение

50. При использовании анализа дисперсии (ANOVA) важно, чтобы данные были:

- a) Не нормальными и с разными дисперсиями
- b) Выборочными и с одинаковой дисперсией
- c) Нормальными и однородными по дисперсиям
- d) Нет нужны особые требования

1. Теоретическая часть

Задание:

Выберите 2 вопроса из приведенных ниже и дайте краткий, содержательный ответ, обязательно с примерами для иллюстрации.

Вопросы:

- 1.1. Опишите основные методы статистического анализа, применяемые в психодиагностике, такие как регрессионный анализ и анализ дисперсии, и иллюстрируйте их использование при интерпретации результатов тестирования.
- 1.2. Объясните важность и особенности оценки надежности и валидности психодиагностических инструментов, приведите примеры методов их оценки.
- 1.3. Расскажите о ключевых психодиагностических инструментах (например, опросники, тесты личностных характеристик), их психометрических свойствах и сферах применения.
- 1.4. Объясните этапы проведения психодиагностического исследования: от выбора метода до интерпретации результатов.
- 1.5. Раскройте роль теоретических оснований в разработке и адаптации психодиагностических методик.
- 1.6. Опишите методы обработки и анализа психодиагностических данных с использованием современных программных средств (например, SPSS, R).
- 1.7. Обоснуйте необходимость соблюдения этических и правовых норм при применении психодиагностических методов, в том числе конфиденциальности данных.

2. Практическая часть

Задание:

Выберите один из предложенных вариантов и разработайте проект, ориентированный на развитие профессиональных компетенций. В плане необходимо отразить:

Вариант А: Проведение психодиагностического исследования

- **Тема исследования:** Например, «Диагностика уровня тревожности у студентов и его связь с учебной мотивацией».
- **Цель исследования:** Определить уровень тревожности и выявить его влияние на учебную мотивацию.
- **Используемые инструменты:** Назовите конкретные тесты или опросники (например, Спилберберга, для тревожности) и объясните их психометрические свойства.
- **Этапы:**
 - Выбор методов, подготовка материалов;
 - Проведение тестирования у выбранной выборки;
 - Обработка данных с помощью программных средств (укажите, какое ПО).
- **Анализ результатов:** Проведите статистический анализ (регрессионный или дисперсионный), интерпретируйте результаты.
- **Этические аспекты:** Обеспечьте конфиденциальность, информированное согласие участников.

Вариант Б: Разработка рекомендаций по интерпретации результатов психодиагностических методик

- **Тематика:** Например, «Оптимальные подходы к интерпретации результатов тестирования личностных характеристик».

- **Цели и задачи:** Обучить специалистов правильной интерпретации данных, учитывать тестовые свойства.
- **Структура:** Введение, принципиальные моменты интерпретации, рекомендации по использованию результатов в практике.
- **Практическая значимость:** Реальные сценарии использования интерпретации результатов в психологической или кадровой работе.