

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия", кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Шамис В. А.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обеспечить у студентов понимания целостности человека как психо-соматического явления, взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понимание основных закономерностей психофизиологических функций и явлений;
- дать представление о проблемах психофизиологии на современном этапе её развития;
- познакомить студентов с методами психофизиологических исследований;
- сформировать представление о прикладном значении психофизиологических исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Знает основные принципы и методы научного исследования, структуру организации научного исследования, формы организации научно-исследовательской работы

Знать:

ОПК-1.1/Зн9 Основные количественные и качественные методы исследования в психофизиологии, включая экспериментальные, наблюдательные и корреляционные подходы

ОПК-1.1/Зн10 Этапы научного исследования, такие как формулирование исследовательских вопросов, гипотез, планирование и проведение эксперимента, сбор и анализ данных

ОПК-1.2 Умеет применять экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; планировать, и осуществлять научно-исследовательскую работу

Уметь:

ОПК-1.2/Ум10 Формулировать исследовательские гипотезы, связанные с взаимодействием психических и физиологических процессов

ОПК-1.2/Ум11 Проводить сбор данных с использованием различных методов, таких как анкетирование, физиологические измерения и эксперименты

ОПК-1.2/Ум12 Способность анализировать и интерпретировать результаты, используя статистические методы и программное обеспечение для анализа данных

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Знает теоретические основы психологии, теорию и методы организации психологического исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, а также методы статистического анализа данных психологического исследования

Знать:

ОПК-2.1/Зн9 Основные методы статистического анализа, включая регрессионный анализ и анализ дисперсии, и их применение для интерпретации результатов психофизиологических исследований

ОПК-2.1/Зн10 Физиологические процессы, лежащие в основе психических функций и их влияние на поведение и восприятие

ОПК-2.1/Зн11 Принципы надежности и валидности методов сбора эмпирических данных в психофизиологии, включая особенности тестирования и оценки данных

ОПК-2.2 Умеет применять методы верификации результатов исследования и проводить качественный анализ личностных и метапредметных результатов исследований, оценивать достоверность и обоснованность выводов научных исследований

Уметь:

ОПК-2.2/Ум9 Собирать и обрабатывать психофизиологические данные с использованием специализированных программных средств (например, для анализа электроэнцефалограммы или других физиологических показателей)

ОПК-2.2/Ум10 Проводить качественный и количественный анализ собранных данных, интерпретируя их в контексте психофизиологических теорий и моделей

ОПК-2.2/Ум11 Оценивать достоверность полученных данных и формулировать научные выводы, основываясь на интеграции результатов различных методов и подходов в психофизиологии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психофизиология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Анатомия центральной нервной системы;

Математические методы в психологии;

Общая психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Методологические основы психологии;

Общая психология;

Педагогическая психология;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная практика в профильных организациях;

Психодиагностика;

Психология развития и возрастная психология;

Социально-психологические методы исследования;

Учебно-ознакомительная практика;

Экспериментальная психология;

Юридическая психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	88	4	36	48	11	Зачет (9)
Всего	108	3	88	4	36	48	11	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	88	4	36	48	16	Зачет (4)
Всего	108	3	88	4	36	48	16	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Психофизиология	99	4	36	48	11	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Центральная нервная система (ЦНС). Основы строения и функции	12		5	6	1	
Тема 1.2. Психофизиология речи	14		5	7	2	
Тема 1.3. Психофизиология памяти и молекулярная генетика мозга	13		5	7	1	

Тема 1.4. Психофизиология эмоций	14		5	7	2
Тема 1.5. Психофизиология внимания и научения. Мышление.	13		5	7	1
Тема 1.6. Психофизиология детского возраста.	14		5	7	2
Тема 1.7. Психофизиология личности.	19	4	6	7	2
Итого	99	4	36	48	11

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Психофизиология	104	4	36	48	16	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 1.1. Центральная нервная система (ЦНС). Основы строения и функции	13		5	6	2	
Тема 1.2. Психофизиология речи	14		5	7	2	
Тема 1.3. Психофизиология памяти и молекулярная генетика мозга	14		5	7	2	
Тема 1.4. Психофизиология эмоций	14		5	7	2	
Тема 1.5. Психофизиология внимания и научения. Мышление.	14		5	7	2	
Тема 1.6. Психофизиология детского возраста.	14		5	7	2	
Тема 1.7. Психофизиология личности.	21	4	6	7	4	
Итого	104	4	36	48	16	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психофизиология

Тема 1.1. Центральная нервная система (ЦНС). Основы строения и функции

Центральная и периферическая нервная система. Основы строения и функции. Функции спинного мозга. Продолговатый мозг, ствол мозга. Участие ретикулярной формации в интегративной деятельности ЦНС. Функции таламуса. Функции гипоталамуса. Интеграция соматических, вегетативных и эндокринных функций. Участие гипоталамуса в осуществлении интегративных функций головного мозга. Современные представления о локализации функций в коре больших полушарий головного мозга. Функциональная асимметрия коры больших полушарий у человека. Участие ретикулярной формации в интегративной деятельности ЦНС.

Нервный и гуморальный механизмы регуляции функций. Роль нервной системы для жизнедеятельности организма. Функции нервной системы и ее структурных элементов. Нейрон. Объединение нейронов в нервные цепи. Понятие о проводящих путях и их функциях. Функции нейроглии. Понятие о гемато-энцефалическом барьере (ГЭБ).

Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Обратная связь, физиологическое значение.

Роль и виды торможения в ЦНС. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения на нейроне. Общие принципы координационной деятельности нервной системы (конвергенция, дивергенция, реципрокность, общий конечный путь, доминанта, обратная связь). Физиологическое понятие нервного центра и ядра. Свойства и функции нервных центров. Интегративные функции головного мозга.

Тема 1.2. Психофизиология речи

Первая и вторая сигнальные системы. Речь, функции речи. Функциональная асимметрия коры, связанная с развитием речи у человека. Центры речи. Основные виды нарушения речи.

Тема 1.3. Психофизиология памяти и молекулярная генетика мозга

Психофизиология памяти. Виды памяти. Молекулярные механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структуры ЦНС, ответственные за отбор, фиксацию и хранение информации. Виды амнезий.

Тема 1.4. Психофизиология эмоций

Мотивации. Классификация мотиваций, механизмы возникновения биологических мотиваций. Физиология эмоций: биологическая роль (функции) эмоций. Теория дифференциальных эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоций. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс).

Тема 1.5. Психофизиология внимания и научения. Мышление.

Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), классификация, условия их реализации, физиологическая роль. Ориентировочный рефлекс и внимание, сходство и различия.

Научение. Его виды и механизмы. Понятие о ВНД (И. П. Павлов). Классический (И. П. Павлов) и оперантный (Скиннер) условный рефлекс. Закономерности образования и проявления классических и оперантных условных рефлексов. Динамический стереотип. Явление торможения в высшей нервной деятельности. Психофизиология мышления. Виды мышления. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем Анохина.

Тема 1.6. Психофизиология детского возраста.

Психофизиология детского возраста.

Понятие о развитии высших психических функций у детей. Особенности и динамика становления условнорефлекторной деятельности у детей. Роль импринтинга для процессов научения в детском возрасте. Электороэнцефалограмма у детей раннего возраста и ее особенности. Особенности цикла сон бодрствование у детей в разные возрастные периоды: от рождения до года, от года и старше.

Тема 1.7. Психофизиология личности.

Типы высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика. Концепции личности в психофизиологии (типы ВНД, репрезентативные сенсорные системы, доминирование полушарий). Психофизиологические особенности личности согласно международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10).

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Психофизиология

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

Тема 1.1. Центральная нервная система (ЦНС). Основы строения и функции

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Центральная и периферическая нервная система. Основы строения и функции. Функции спинного мозга. Продолговатый мозг, ствол мозга. Участие ретикулярной формации в интегративной деятельности ЦНС. Функции таламуса. Функции гипоталамуса. Интеграция соматических, вегетативных и эндокринных функций. Участие гипоталамуса в осуществлении интегративных функций головного мозга. Современные представления о локализации функций в коре больших полушарий головного мозга. Функциональная асимметрия коры больших полушарий у человека. Участие ретикулярной формации в интегративной деятельности ЦНС.

Нервный и гуморальный механизмы регуляции функций. Роль нервной системы для жизнедеятельности организма. Функции нервной системы и ее структурных элементов. Нейрон. Объединение нейронов в нервные цепи. Понятие о проводящих путях и их функциях. Функции нейроглии. Понятие о гемато-энцефалическом барьере (ГЭБ).

Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга. Обратная связь, физиологическое значение.

Роль и виды торможения в ЦНС. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения на нейроне. Общие принципы координационной деятельности нервной системы (конвергенция, дивергенция, реципрокность, общий конечный путь, доминанта, обратная связь). Физиологическое понятие нервного центра и ядра. Свойства и функции нервных центров. Интегративные функции головного мозга.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Чем отличается центральная нервная система (ЦНС) от периферической? Каковы основные функции каждой из них?

Какие структурные элементы входят в состав центральной нервной системы и как они устроены?

Какие функции выполняет спинной мозг и как он связан с другими отделами ЦНС?

Какова роль продолговатого мозга и ствола мозга в регуляции жизненно важных функций организма?

Какая роль ретикулярной формации в интегративной деятельности центральной нервной системы?

Какие функции выполняет таламус и как он участвует в обработке информации?

В чем заключается функциональное значение гипоталамуса?

Как осуществляется интеграция соматических, вегетативных и эндокринных функций?

В чем заключается участие гипоталамуса в осуществлении интегративных функций головного мозга?

Какие современные представления существуют о локализации функций в коре больших полушарий, и как они связаны с понятием функциональной асимметрии?

В чем проявляется функциональная асимметрия коры больших полушарий у человека?

Как роль ретикулярной формации в обеспечении интегративной деятельности центральной нервной системы проявляется в различных уровнях?

Каким образом нервная и гуморальная регуляция обеспечивают жизнедеятельность организма?

Какие функции выполняет нейрон и чем они отличаются от нейроглии?

Как объединяются нейроны в нервные цепи и какова их роль?

Что такое проводящие пути и какова их функция в ЦНС?
В чем заключается роль нейроглии и какие виды нейроглии существуют?
Что означает понятие гемато-энцефалического барьера и зачем он нужен?
Что представляет собой рефлекторный принцип функционирования нервной системы?
Какие виды рефлексов существуют, и какова их роль?
Что такое рефлекторная дуга и как она работает?
В чем заключается физиологическое значение обратной связи в нервной деятельности?
Какие виды торможения существуют в ЦНС и как они регулируют деятельность нейронов?
Как взаимодействуют процессы возбуждения и торможения на одном нейроне?
Какие основные принципы координационной деятельности нервной системы, такие как конвергенция, дивергенция, реципрокность, и их значение?
Что такое нервный центр и ядро? Какие свойства и функции они выполняют?
Каковы основные интегративные функции головного мозга в целом?

Тема 1.2. Психофизиология речи

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Первая и вторая сигнальные системы. Речь, функции речи. Функциональная асимметрия коры, связанная с развитием речи у человека. Центры речи. Основные виды нарушения речи.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

В чем заключается разница между первой и второй сигнальными системами по Ю.Л. Павлову?

Какие особенности характеризуют первую сигнальную систему и каким образом она связана с чувственным восприятием?

Чем отличается вторая сигнальная система и как она формируется в процессе развития человека?

Какие функции выполняет речь в человеческой деятельности?

Какова роль речи в межличностном взаимодействии и развитии мышления?

Как связана речь с другими функциями нервной системы?

В чем заключается основная идея о функциональной асимметрии коры головного мозга, связанной с развитием речи у человека?

Какие центры речи выделяют в мозге человека и где они расположены?

Какие основные виды нарушений речи выделяют в клинической практике?

Как проявляются различные виды нарушений речи (афазия, дислалия, логоневроз и др.)?

Какие причины могут провоцировать нарушения речи у человека?

Тема 1.3. Психофизиология памяти и молекулярная генетика мозга

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Психофизиология памяти. Виды памяти. Молекулярные механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структуры ЦНС, ответственные за отбор, фиксацию и хранение

информации. Виды амнезий.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что изучает психофизиология памяти и какие основные функции она выделяет?

Какие виды памяти существуют и как они отличаются по функциональным и структурным признакам?

Чем характеризуются кратковременная и долговременная память с молекулярной точки зрения?

Какие молекулярные механизмы лежат в основе формирования и закрепления кратковременной памяти?

Какие механизмы отвечают за формирование и удержание долговременной памяти?

Какие структуры центральной нервной системы участвуют в отборе, фиксации и хранении информации (например, гиппокамп, корка, амигдала)?

Какова роль гиппокампа в процессе памяти?

Какие функции выполняют амигдала и корковые структуры в формировании памяти?

Какие виды амнезий существуют, и чем они отличаются (например, ретроградная, антероградная, глобальная)?

В чем проявляются особенности различных видов амнезий?

Какие причины и повреждения могут привести к развитию амнезий?

Тема 1.4. Психофизиология эмоций

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Мотивации. Классификация мотиваций, механизмы возникновения биологических мотиваций. Физиология эмоций: биологическая роль (функции) эмоций. Теория дифференциальных эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоций. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс).

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что такое мотивации, и как они влияют на поведение человека?

Как классифицируют мотивации по различным признакам (например, по признакам целеполагания, по области проявления) ?

Какие механизмы лежат в основе возникновения биологических мотиваций, таких как голод, жажда, сексуальное влечение?

Как осуществляется регуляция и проявление биологических мотиваций в организме?

Какова роль эмоций в физиологии человека и какую функцию они выполняют?

В чем заключается теория дифференциальных эмоций и как она объясняет разнообразие эмоциональных состояний?

Какие вегетативные реакции связаны с эмоциями и как они проявляются?

Какие соматические компоненты (физические ощущения, проявления) сопровождают эмоции?

Что такое эмоциональное напряжение и каково его физиологическое основание?

Как эмоциональный стресс влияет на организм и физиологические процессы?

Тема 1.5. Психофизиология внимания и научения. Мышление.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), классификация, условия их реализации, физиологическая роль. Ориентировочный рефлекс и внимание, сходство и различия.

Научение. Его виды и механизмы. Понятие о ВНД (И. П. Павлов). Классический (И. П. Павлов) и оперантный (Скиннер) условный рефлекс. Закономерности образования и проявления классических и оперантных условных рефлексов. Динамический стереотип. Явление торможения в высшей нервной деятельности. Психофизиология мышления. Виды мышления. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем Анохина.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что такое врожденные формы поведения, такие как безусловные рефлексы и инстинкты, и как их можно классифицировать?

Какие условия реализуют физиологическую роль врожденных рефлексов и инстинктов в поведении организма?

В чем заключается физиологическая роль безусловных рефлексов и инстинктов для выживания и адаптации?

Что такое ориентировочный рефлекс и как он связан с вниманием?

В чем сходство и отличие между ориентировочным рефлексом и вниманием с точки зрения их физиологической основы и функций?

Как классифицируют обучение и какие механизмы его обеспечивают?

Что такое врожденное и приобретенное обучение, и как они отличаются по механизму?

В чем заключается понятие о ВНД (высшей нервной деятельности) по И. П. Павлову?

В чем особенности классического условного рефлекса, предложенного И. П. Павлову?

Что представляет собой оперантный (эффекторный) условный рефлекс и кто его разработал?

Какие закономерности образования и проявления классических и оперантных условных рефлексов?

Что такое динамический стереотип и как он формируется?

Что такое торможение в высшей нервной деятельности и как оно проявляется?

Какие основные идеи психофизиологии мышления?

Какие существуют виды мышления и чем они отличаются?

Какова архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем Анохина?

Тема 1.6. Психофизиология детского возраста.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Понятие о развитии высших психических функций у детей. Особенности и динамика становления условнорефлекторной деятельности у детей. Роль импринтинга для процессов научения в детском возрасте. Электороэнцефалограмма у детей раннего возраста и ее

особенности. Особенности цикла сон бодрствование у детей в разные возрастные периоды: от рождения до года, от года и старше.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что такое развитие высших психических функций у детей и как оно проявляется на разных этапах роста?

Какие особенности характеризуют становление условнорефлекторной деятельности у детей в процессе развития?

Какова динамика формирования и развития условнорефлекторной деятельности у детей в разные возрастные периоды?

Какую роль играет феномен импринтинга в процессах обучения и освоения нового у детей?

В чем заключается значение импринтинга для формирования врожденных и приобретенных навыков в детском возрасте?

Какие особенности характерны для электроэнцефалограммы (ЭЭГ) у детей раннего возраста и чем они отличаются от ЭЭГ взрослых?

Какие особенности наблюдаются в ЭЭГ детей в возрасте до года и как они связаны с развитием нервной системы?

Как изменяется цикл сон-бодрствование у детей на разных возрастных этапах: от рождения до года и старше?

Какие особенности характеризуют сон и бодрствование у детей первых месяцев жизни?

Как меняются структурные и функциональные компоненты сна у детей в возрасте от одного года и старше?

Тема 1.7. Психофизиология личности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Типы высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика. Концепции личности в психофизиологии (типы ВНД, репрезентативные сенсорные системы, доминирование полушарий). Психофизиологические особенности личности согласно международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10).

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные типы высшей нервной деятельности выделяют в психофизиологии?

Как классифицируют типы высшей нервной деятельности и по каким характеристикам они различаются?

В чем заключается основная характеристика сильной и слабой ВНД?

Какие концепции личности существуют в психофизиологии и как они связаны с типами ВНД?

Что такое репрезентативные сенсорные системы и как они влияют на поведение человека?

Как определяется доминирование полушарий мозга и какое значение оно имеет для личности?

Какие психофизиологические особенности личности выделены в МКБ-10 и как они влияют на диагностику?

Какие особенности личности могут быть описаны через типы ВНД и как это отражается в клинической практике?

Как в рамках психофизиологических концепций объясняются различия между людьми по типам ВНД?

Какие критерии используются для оценки характеристик личности согласно международной

классификации болезней 10-го пересмотра?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник / О. М. Разумникова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 307 с. - 978-5-7782-2911-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник / О. О. Заварзина, Р. В. Козьяков, Н. Р. Коро, Е. А. Орлова, Н. В. Рышлякова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 546 с. - 978-5-4475-4637-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/298131> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. Б. Хасанова. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. - 168 с. - 978-5-7882-2156-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Плотникова, М. В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / М. В. Плотникова. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 218 с. - 978-5-400-01160-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571514> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие / Т. С. Копосова, С. Ф. Лукина, Н. В. Звягина, Л. В. Морозова, Л. В. Соколова. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2015. - 164 с. - 978-5-261-01026-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 176 с. - 978-5-9275-2670-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурсы «Интернет»

1. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова
2. www.ucheба.com - Образовательный портал «Учёба»
3. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
4. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 30 шт.
- Стул - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Информационная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Круглый стол - 3 шт.

Проектор - 1 шт.

Стеллаж - 2 шт.

Стол одноместный - 10 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 27 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Windows 10 Pro

Microsoft Office стандартный 2016

7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования

Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.

Персональный компьютер - 11 шт.

Стол - 9 шт.

Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах недельного содержания.

Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Психофизиология» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Психофизиология» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;

- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Психофизиология» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии,

пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психофизиология
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20 ____ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Центральная нервная система (ЦНС). Основы строения и функции.	1	2	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Тема 2. Психофизиология речи.	2	2		
Тема 3. Психофизиология памяти и молекулярная генетика мозга.	1	2		
Тема 4. Психофизиология	2	2		
Тема 5. Психофизиология внимания и научения. Мышление.	1	2		
Тема 6. Психофизиология детского возраста.	2	2		
Тема 7. Психофизиология личности.	2	4		
ИТОГО	11	16		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	035
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	025

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	050

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	025

Письменное задание

1. История развития психофизиологии как науки
2. Основные методы исследования в психофизиологии
3. Роль нервной системы в формировании психологических процессов
4. Взаимосвязь между физиологическими реакциями и эмоциональными состояниями
5. Психофизиология стрессовых состояний и их влияние на организм
6. Психофизиологические основы внимания и его механизмов
7. Физиологические основы памяти и когнитивных функций
8. Роль мозга в регуляции эмоциональных реакций
9. Влияние сна на психофизиологическое здоровье человека
10. Психофизиология развития: изменения в разные возрастные периоды
11. Физиологические механизмы страха и тревоги
12. Психофизиологические аспекты депрессии
13. Влияние физических нагрузок на психофизиологическое состояние
14. Роль гормонов в регуляции психологических процессов
15. Влияние межличностных отношений на физиологические показатели
16. Психофизиологические аспекты хронической усталости
17. Влияние музыки на физиологические реакции организма
18. Электрофизиологические исследования при различных психологических состояниях
19. Психофизиология боли и её управление
20. Физиологические основы феноменов гипноза и внушения
21. Использование нейроинтерфейсов в психофизиологических исследованиях
22. Психофизиологические особенности аутизма
23. Влияние технологий и гаджетов на физиологические показатели и психологическое здоровье
24. Психофизиология депривации и её последствия
25. Психофизиологические подходы к управлению стрессом и тревогой
26. Роль микробиома кишечника в психофизиологических процессах
27. Влияние биопассива на физиологические показатели в стрессовых ситуациях
28. Психофизиология и нейроэстетика
29. Роль генетики в индивидуальных особенностях психофизиологических реакций
30. Возможности использования биоинформатики в исследованиях психофизиологии

Практическое задание (кейс)

1. Исследование связи между уровнем тревожности и частотой сердечных сокращений (частотный анализ)**Пример**

Студент проводит эксперимент, измеряя уровень тревожности у участников с помощью анкеты и одновременно регистрируя их сердечный ритм во время стрессовой ситуации.

Вопросы

- Какие методы исследования можно использовать для оценки связи между тревожностью и физиологическими показателями?
- Какие этапы включает планирование этого исследования?
- Как можно проанализировать корреляцию между уровнем тревожности и частотой сердечных сокращений?

2. Психофизиологический эксперимент по измерению активности мозга при различных типах стимулов**Пример**

Измерение электрофизиологических показателей (ЭЭГ) у участников при предъявлении визуальных и аудиальных стимулов, с целью изучения их влияния на мозговую активность.

Вопросы

- Какие методы можно использовать для сбора данных о мозговой активности?
- Какие гипотезы можно сформулировать о различиях в активности при разных видах стимулов?
- Как интерпретировать различия в ЭЭГ в контексте психологических функций?

3. Наблюдательное исследование поведения и физиологических реакций при стрессовых ситуациях**Пример**

Наблюдение за студентами во время публичного выступления: фиксация их физиологических реакций (например, потоотделение, сердцебиение) и поведения.

Вопросы

- Какие методы можно применять для сбора данных наблюдательного характера?
- Как сформулировать исследовательский вопрос и гипотезу?
- Какие преимущества и ограничения наблюдательного метода?

4. Анализ влияния спортивных тренировок на показатели автономной нервной системы**Пример**

Измерение артериального давления и уровня кортизола до и после серии тренировочных занятий с целью оценки физиологических изменений.

Вопросы

- Какие методы количественного анализа можно использовать для оценки изменений?
- В чем заключается валидность и надежность выбранных методов?
- Как интерпретировать результаты в контексте психофизиологических теорий о стресс-устойчивости?

5. Использование регрессионного анализа для изучения связи между уровнем стресса и уровнем кортизола

Пример

Сбор данных о субъективных стрессовых оценках и уровне кортизола у участников, затем выполнение регрессионного анализа для выявления предикторов.

Вопросы

- Что такое регрессионный анализ и как он применяется в психофизиологических исследованиях?
- Какие выводы можно сделать на основе анализа результатов?
- Как обеспечить валидность данных, используемых для регрессии?

6. Исследование связи между временем реакции и физиологическими показателями при выполнении когнитивных заданий

Пример

Измерение реакции и физиологических данных (например, ЭЭГ, частота сердечных сокращений) у участников во время выполнения тестов на внимание.

Вопросы

- Какие методы сбора данных позволяют анализировать связь между когнитивными и физиологическими процессами?
- Какие гипотезы можно выдвинуть относительно взаимодействия этих процессов?
- Как интерпретировать результаты, используя статистические методы?

7. Тестирование надежности и валидности физиологических методов

Пример

Проведение повторных измерений сердечного ритма у одной группы участников с целью оценки надежности и валидности измерительных приборов.

Вопросы

- Чем отличаются понятия надежности и валидности?
- Какие методы оценки надежности и валидности существуют?

- Почему важно учитывать эти принципы при анализе данных?

8. Анализ данных с помощью программного обеспечения (например, SPSS, MATLAB) при исследовании реакции на стресс

Пример

Обработка данных электрокардиограммы и анкетных ответов участников с использованием статистического ПО для выявления значимых различий.

Вопросы

- Какие статистические методы наиболее подходят для анализа таких данных?
- Какие шаги необходимо предпринять для обработки и интерпретации данных?
- Как оформить результаты для научной статьи?

9. Корреляционный анализ взаимодействия между физиологическими параметрами и психологическими характеристиками

Пример

Исследование связи между уровнем тревожности и вариабельностью сердечного ритма.

Вопросы

- Какие методы корреляционного анализа наиболее подходят?
- Какие ограничения есть у корреляционного анализа в интерпретации результатов?
- Как проверить статистическую значимость связи?

10. Разработка исследовательской гипотезы по взаимодействию физиологических и психологических процессов

Пример

Формулировка гипотезы о том, что снижение уровня тревожности приводит к снижению уровня кортизола и стабилизации сердечного ритма.

Вопросы

- Какие элементы должны входить в правильную гипотезу?
- Как связать гипотезу с выбранными методами исследования?
- Какие методы анализа позволят проверить эту гипотезу?

Итоговый тест

1. Какой из методов относится к количественным исследованиям в психофизиологии?
 - a) Интервью
 - b) Наблюдение
 - c) Электроэнцефалография (ЭЭГ)
 - d) Анализ текста

2. Какой из методов является качественным?
 - a) Корреляционный анализ
 - b) Регрессионный анализ
 - c) Наблюдательное исследование
 - d) Статистический дизайн

3. Что входит в этапы научного исследования?
 - a) Формулировка вопроса, сбор данных, публикация результатов
 - b) Формулировка гипотезы, планирование эксперимента, сбор и анализ данных
 - c) Вызов участников, подготовка оборудования, обсуждение результатов
 - d) Обобщение данных, проверка гипотезы, эксперимент

4. Какой из методов используется для выявления когнитивных процессов на основе физиологических данных?
 - a) Компьютерное моделирование
 - b) Опросники
 - c) Анализ электроэнцефалограммы (ЭЭГ)
 - d) Психологические интервью

5. Какая гипотеза может быть сформулирована в исследовании взаимодействия стресса и уровня кортизола?
 - a) Вегетативная активность не связана со стрессом
 - b) Стресс увеличивает уровень кортизола в крови
 - c) Повышение уровня кортизола связано с повышением частоты сердечных сокращений
 - d) Уровень кортизола не зависит от физиологических показателей

6. Какой метод подходит для сбора данных о реакции организма на стрессовые ситуации?
 - a) Анализ мозговых сигналов при помощи МЭГ
 - b) Анкетирование
 - c) Регистрация физиологических показателей (сердечный ритм, давление)
 - d) Измерение реакции с помощью теста

7. Что из перечисленного относится к анализу корреляции?
 - a) Определение различий между группами
 - b) Анализ причинно-следственных связей
 - c) Исследование взаимосвязи между двумя переменными
 - d) Вычисление средних значений

8. Какой из методов используется для оценки причинно-следственных связей?
 - a) Корреляционный анализ
 - b) Регрессионный анализ
 - c) Экспериментальные исследования
 - d) Опросник

9. Что предполагает принцип надежности в сборе данных?
 - a) Постоянство результатов при повторных измерениях
 - b) Валидность методов измерения

- c) Постоянность результатов при повторных экспериментальных условиях
- d) Наличие гипотезы

10. В чем заключается валидность метода исследования?

- a) В его достоверности и точности
- b) В его стоимости и скорости
- c) В мере, в которой метод измеряет то, что он предназначен измерять
- d) В количестве собранных данных

11. Какой из методов позволяет проводить экспериментальные исследования в психофизиологии?

- a) Наблюдение
- b) Анкетирование
- c) Использование физиологических регистраторов (например, ЭЭГ, ЭКГ)
- d) Анализ документов

12. Какая программа используется для анализа электроэнцефалограммы?

- a) SPSS
- b) MATLAB
- c) EEGLAB
- d) Excel

13. Что включает в себя количественный анализ психологических данных?

- a) Описательные статистики, корреляционный и регрессионный анализы
- b) Опросы, интервью и наблюдения
- c) Визуальный анализ поведения
- d) Все перечисленное

14. Когда можно считать данные достоверными?

- a) Если они были получены только с помощью одного метода
- b) Если результаты оказываются более или менее ожидаемыми
- c) Если результаты устойчивы при повторных измерениях и соответствуют гипотезе
- d) Если выборка мала

15. Какие методы анализа позволяют выделить влияние нескольких факторов на физиологические показатели?

- a) Регрессивный анализ и анANOVA (анализ дисперсии)
- b) Корреляция и тесты на согласованность
- c) Методы опроса и интервью
- d) Регрессионный анализ и анализ дисперсии

16. Какой из способов анализа данных используется для оценки различий между двумя группами?

- a) Корреляционный анализ
- b) Регрессия
- c) Анализ дисперсии (ANOVA)
- d) Евклидова дистанция

17. Что из перечисленного относится к изучению физиологических основ психических функций?

- a) Анализ реактивности кожи
- b) Использование методов нейровизуализации
- c) Исследование активности мозга и вегетативной нервной системы
- d) Проведение интервью

18. Какие параметры физиологических показателей можно использовать для оценки состояния внимания?

- a) Уровень сахара в крови
- b) Уровень кортизола
- c) Вариабельность сердечного ритма и ЭЭГ
- d) Количество слов в тексте

19. Что характеризует метод наблюдения в психофизиологии?

- a) Собор субъективных оценок участников
- b) Использование специальных приборов для регистрации физиологических данных
- c) Внимательное фиксирование поведения и физиологических реакций без вмешательства
- d) Проведение эксперимента

20. Какие требования к использованию физиологических методов исследования?

- a) Высокая цена оборудования
- b) Стандартизация условий проведения
- c) Обязательно валидность и надежность методов
- d) Минимальное количество участников

21. Какие виды статистического анализа используются для определения связи между переменными?

- a) Т- тест, Критерий Хи-квадрат
- b) Анализ дисперсии и факторный анализ
- c) Регрессионный анализ и корреляция
- d) Описательная статистика

22. Какая характеристика обеспечивает валидность физиологических измерений?

- a) Высокая точность и повторяемость результата
- b) Минимальная стоимость
- c) Соответствие измерений исследовательским задачам
- d) Быстрота получения результатов

23. Что такое регрессионный анализ?

- a) Метод сравнения групп по средним значениям
- b) Метод определения различий между двумя переменными
- c) Метод оценки зависимости одной переменной от другой
- d) Вариант наблюдательного исследования

24. Почему важно тестировать надежность методов сбора данных?

- a) Чтобы повысить стоимость исследования
- b) Чтобы проверить достоверность полученных данных
- c) Чтобы удостовериться, что результаты стабильны при повторных измерениях
- d) Чтобы уменьшить объем данных

25. В чем заключается основная задача формулировки гипотезы?

- a) Определить цели исследования
- b) Определить методы анализа данных
- c) Построить предварительное предположение о межзависимости переменных
- d) Кратко описать условия эксперимента

26. Какие показатели физиологических реакций могут свидетельствовать об уровне стресса?

- a) Уровень сахара и количество мочи
- b) Время реакции и скорость чтения
- c) Частота сердечных сокращений и вариабельность ритма
- d) Количество слов в ответах

27. Какой из методов позволяет определить причинно-следственные связи?

- a) Опросы и интервью
- b) Корреляционный анализ
- c) Экспериментальные исследования
- d) Описательный анализ

28. В чем заключается ключевая особенность корреляционного анализа?

- a) Изучает зависимость между двумя переменными без установления причинности
- b) Проверяет разницу между группами
- c) Определяет направление и силу взаимосвязи
- d) Устанавливает причинно-следственные связи

29. Что означает валидность метода?

- a) Надежность результатов при повторных измерениях
- b) Высокая точность измерений
- c) Возможность точно измерить то, что должно быть измерено
- d) Быстрота проведения исследования

30. Какие этапы включает подготовка к эксперименту в психофизиологии?

- a) Формулирование гипотез, создание планировки, проведение опросов
- b) Рекрутинг участников, подготовка оборудования, сбор предварительных данных
- c) Формулировка вопроса, выбор методов, проектирование эксперимента
- d) Публикация работы и обсуждение результатов

31. Какой из методов наиболее подходит для анализа связи между эмоциональным состоянием и физиологическими показателями?

- a) Тестирование реакции зрительной системы
- b) Тестирование памяти
- c) Корреляционный анализ
- d) Индивидуальное интервью

32. Какая характеристика отличает экспериментальный дизайн в психофизиологии?

- a) Постоянство условий несмотря на вмешательство
- b) Способность изучать зависимости в естественных условиях
- c) Вмешательство исследователя и управление условиями
- d) Ограничение количества участников

33. Кто отвечает за проверку надежности и валидности используемых методов исследования?

- a) Рецензенты публикаций
- b) Финансовая комиссия
- c) Исследователь и команда методистов
- d) Статистический отдел

34. Какой из перечисленных методов позволяет исследовать динамику изменений физиологических параметров во времени?

- a) Статистическая обработка данных
- b) Временной анализ корреляции
- c) Анализ временных рядов
- d) Тестирование гипотез

35. Какие параметры ЭЭГ отражают состояние нервной системы?

- a) Частота, амплитуда и ритмическая активность**
- b) Давление и температура кожи
- c) Уровень сахара и кислорода в крови
- d) Время реакции и реакции глаз

36. Какие виды методов относятся к качественным подходам?

- a) Анализ дисперсии и регрессионный анализ
- b) Корреляционный анализ и факторный анализ
- c) Интервью и наблюдение
- d) Эксперимент и тестирование

37. На каком этапе исследования формулируется гипотеза?

- a) После анализа данных
- b) В конце работы
- c) Во время публикации результатов
- d) На этапе планирования исследования

38. Какие из перечисленных методов наиболее эффективны для оценки влияния физиологических факторов на поведенческие реакции?

- a) Тестирование и анкетирование
- b) Наблюдение и интервью
- c) Электрофизиологические измерения и экспериментальные процедуры
- d) Лабораторные анализы крови

39. Для what-или причина-следственного анализа в психофизиологии наиболее важна:

- a) Проведение наблюдения в естественной среде
- b) Анализ корреляций между переменными
- c) Постановка гипотезы о связи причин и следствий и проведение экспериментального исследования
- d) Оценка взаимосвязи через регрессионный анализ

40. Как называется метод, в котором исследуется зависимость одного физиологического показателя от другого?

- a) Регрессия
- b) Анализ дисперсии
- c) Корреляция
- d) Факторный анализ

41. Какая цель использования специально настроенного программного обеспечения в психофизиологическом исследовании?

- a) Ускорить публикацию статьи
- b) Замедлить анализ данных для выявления ошибок
- c) Обработка и интерпретация физиологических данных, таких как ЭЭГ или ЭКГ
- d) Обеспечить автоматическую публикацию научных работ

42. В чем заключается толстая связь между физиологическими и психическими процессами?

- a) Психические процессы не связаны с физиологическими
- b) Физиологические процессы полностью пассивны по отношению к психическим
- c) Физиологические реакции могут служить проявлением и механизмами психических процессов
- d) Психические процессы всегда происходят независимо от физиологических

43. Современные методы изучения взаимодействия психики и физиологии включают:

- a) Методы только наблюдения
- b) Только анкетирование и опросы
- c) Нейровизуализацию, физиологические регистрации, экспериментальные подходы
- d) Только тестирование памяти

44. Что включает в себе этап анализа и интерпретации данных в научном исследовании?

- a) Только математические расчёты
- b) Описание полученных результатов без анализа
- c) Проведение дополнительных исследований или экспериментов
- d) Использование статистического анализа для выявления значимых связей и гипотез

45. Что такое валидность метода в психофизиологических исследованиях?

- a) Высокая точность измерения, подтвержденная повторяемостью и соответствием целям исследования
- b) Минимальные затраты на проведение эксперимента
- c) Быстрота получения результата
- d) Соответствие метода измеряемому явлению и его способность точно выявлять искомые параметры

46. Какой из методов лучше всего подходит для определения влияния физиологического стимула на психологические реакции?

- a) Опрос
- b) Скрининг-анализ
- c) Физиологические эксперименты с фиксированными стимулами
- d) Анкетирование

47. В каком случае можно считать исследование качественным?

- a) Когда оно использует сокращённые математические модели
- b) Когда оно основано на числовых данных и статистике
- c) Когда оно фокусируется на качественной характеристике поведения или процессов
- d) Когда результаты получены только через опросы и анкеты

48. Какой из методов помогает установить глубинные причины психологических реакций?

- a) Анализ корреляции
- b) Временной анализ
- c) Экспериментальное исследование с контролем условий
- d) Опрашивание

49. Что необходимо учитывать при интерпретации результатов в психофизиологических исследованиях?

- a) Только достигнутую статистическую значимость
- b) Только гипотезу исследования
- c) Надежность, валидность, а также ограничения методов и потенциальные ошибки
- d) Время, прошедшее с начала эксперимента

50. Какая основная цель статистического анализа в психофизиологических исследованиях?

- a) Подтвердить гипотезу, выявить значимые связи и объяснить механизмы исследования
- b) Ускорить публикацию
- c) Увеличить объем собранных данных
- d) Оценить взаимосвязь переменных и проверить гипотезы

Итоговое задание

Выберите 2 вопроса из предложенного списка и подготовьте развернутый, но краткий ответ, обязательно с конкретными примерами для иллюстрации:

- 1.1. Охарактеризуйте основные количественные и качественные методы исследования в психофизиологии.
 - 1.2. Опишите этапы научного исследования в области психофизиологии: от формулировки вопроса до анализа данных.
 - 1.3. Проиллюстрируйте, как формулируются гипотезы, связанные с взаимодействием психических и физиологических процессов.
 - 1.4. Расскажите о методах сбора данных в психофизиологических исследованиях: особенности анкетирования, физиологических измерений и экспериментов.
 - 1.5. Объясните, как проводится анализ данных с использованием регрессионного анализа и анализа дисперсии.
 - 1.6. Опишите физиологические процессы, лежащие в основе психических функций, и их влияние на поведение.
 - 1.7. Расскажите о принципах надежности и валидности методов сбора данных в психофизиологии на конкретных примерах.
 - 1.8. Приведите пример проведения экспериментального исследования, связанного с изучением реакции на стресс, и опишите этапы и методы анализа результата.
 - 1.9. Объясните, как специалисты используют программное обеспечение (например, для анализа ЭЭГ) для обработки психофизиологических данных.
 - 1.10. Проиллюстрируйте, как интерпретировать полученные результаты с помощью статистических методов и что важно учитывать при их интерпретации.
-

Часть 2. Практическая часть**2.1. Разработка исследовательского проекта****Задание:**

Разработайте проект исследования, направленный на изучение влияния физической активности на физиологические показатели и когнитивные функции у студентов. В плане необходимо отразить:

- **Цель исследования:**
Например, определить, влияет ли регулярная физическая активность на уровень кортизола и функцию внимания.
- **Гипотеза:**
Например, у студентов, занимающихся спортом, уровень кортизола ниже, а показатели внимания выше, чем у тех, кто не занимается.
- **Методы сбора данных:**
Укажите, что будете использовать анкетирование для оценки уровня стресса и физической активности, физиологические измерения (например, уровень кортизола в saliva), а также тесты на внимание и память.
- **Этапы исследования:**
 1. Постановка вопроса и формулировка гипотезы
 2. Планирование эксперимента и подбор участников
 3. Проведение анкетирования и физиологических измерений
 4. Анализ данных с помощью методов статистики (регрессия, ANOVA)
 5. Формулировка выводов и интерпретация результатов