

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 16 з.е.
 в академических часах: 576 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия", кандидат психологических наук.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------|-------------|------------------------------|
| 1 | | Руководитель образовательной программы | Шамис В. А. | Согласовано | 29.01.2025, № 5 |

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере общей психологии

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний в сфере общей психологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере общей психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики общей психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Знает основные принципы и методы научного исследования, структуру организации научного исследования, формы организации научно-исследовательской работы

Знать:

ОПК-1.1/Зн6 Основные количественные и качественные методы, используемые в психологии, включая эксперименты, наблюдения и анкетирования

ОПК-1.1/Зн7 Этапы научного исследования: формулирование проблемы, определение гипотез, планирование и проведение исследования, сбор и анализ данных

ОПК-1.1/Зн8 Принципы этики в проведении психолого-исследовательских проектов

ОПК-1.2 Умеет применять экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; планировать, и осуществлять научно-исследовательскую работу

Уметь:

ОПК-1.2/Ум7 Формулировать исследовательские гипотезы, касающиеся психологических явлений, таких как эмоции, личностные особенности и поведение

ОПК-1.2/Ум8 Проводить сбор данных через опросники, тесты и эксперименты, используя современные технические средства для анализа

ОПК-1.2/Ум9 Способность к анализу и интерпретации собранных данных с использованием статистических методов и программного обеспечения

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Знает теоретические основы психологии, теорию и методы организации психологического исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, а также методы статистического анализа данных психологического исследования

Знать:

- ОПК-2.1/Зн6 Основные методы статистического анализа, в том числе регрессионный анализ и анализ дисперсии, и их применение в психологии
- ОПК-2.1/Зн7 Психологические теории, методы и концепции, необходимые для интерпретации эмпирических данных и понимания человеческого поведения
- ОПК-2.1/Зн8 Принципы надежности и валидности психологических тестов и исследований, а также способы их оценки

ОПК-2.2 Умеет применять методы верификации результатов исследования и проводить качественный анализ личностных и метапредметных результатов исследований, оценивать достоверность и обоснованность выводов научных исследований

Уметь:

ОПК-2.2/Ум6 Собирать и анализировать эмпирические данные, используя соответствующие программные средства для выполнения исследований в области психологии

ОПК-2.2/Ум7 Проводить качественный и количественный анализ данных, обосновывая выводы на основе полученных результатов

ОПК-2.2/Ум8 Применять методы критического мышления для оценки достоверности данных и формулирования научных выводов в контексте психологических исследований

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Общая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, 3, 4, Очно-заочная форма обучения - 1, 2, 3, 4.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Анатомия центральной нервной системы;
- Математические методы в психологии;
- Методологические основы психологии;
- Педагогическая психология;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- Производственная практика в профильных организациях;
- Психодиагностика;
- Психология развития и возрастная психология;
- Психофизиология;
- Социально-психологические методы исследования;
- Учебно-ознакомительная практика;
- Экспериментальная психология;
- Юридическая психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 144 | 4 | 102 | 4 | 40 | 58 | 15 | Экзамен (27) |
| Второй семестр | 144 | 4 | 102 | 4 | 40 | 58 | 15 | Экзамен (27) |
| Третий семестр | 144 | 4 | 104 | 4 | 42 | 58 | 13 | Экзамен (27) |
| Четвертый семестр | 144 | 4 | 102 | 4 | 40 | 58 | 15 | Экзамен (27) |
| Всего | 576 | 16 | 410 | 16 | 162 | 232 | 58 | 108 |

Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 144 | 4 | 102 | 4 | 40 | 58 | 33 | Экзамен (9) |
| Второй семестр | 144 | 4 | 102 | 4 | 40 | 58 | 33 | Экзамен (9) |
| Третий семестр | 144 | 4 | 104 | 4 | 42 | 58 | 31 | Экзамен (9) |
| Четвертый семестр | 144 | 4 | 102 | 4 | 40 | 58 | 33 | Экзамен (9) |
| Всего | 576 | 16 | 410 | 16 | 162 | 232 | 130 | 36 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Лекции | Семинары | Практические занятия | Самостоятельная работа | Итоговые результаты освоения |
|----------------------------|--------|----------|----------------------|------------------------|------------------------------|
| | | | | | |

| | Всего | Консультат | Лекционны | Практичес | Самостояте | Планируем |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | | | | | обучения, с |
| | | | | | | результатам |
| | | | | | | программы |
| Раздел 1. Общая психология | 468 | 16 | 162 | 232 | 58 | ОПК-1.1 |
| Тема 1.1. Общее представление о психологии как науке | 28 | | 10 | 14 | 4 | ОПК-1.2 |
| Тема 1.2. Представления древних философов о душе. Психология сознания | 29 | | 10 | 15 | 4 | ОПК-2.1 |
| Тема 1.3. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения | 27 | | 10 | 14 | 3 | ОПК-2.2 |
| Тема 1.4. Психология как наука о поведении | 33 | 4 | 10 | 15 | 4 | |
| Тема 1.5. Неосознаваемые процессы | 28 | | 10 | 14 | 4 | |
| Тема 1.6. Неосознаваемые процессы(продолжение) | 28 | | 10 | 14 | 4 | |
| Тема 1.7. Психологическая теория деятельности. | 28 | | 10 | 15 | 3 | |
| Тема 1.8. Психологическая теория деятельности (продолжение) | 33 | 4 | 10 | 15 | 4 | |
| Тема 1.9. Физиология движений и физиология активности | 18 | | 7 | 9 | 2 | |
| Тема 1.10. Физиология движений и физиология активности (продолжение) | 18 | | 7 | 9 | 2 | |
| Тема 1.11. Происхождение и развитие психики в филогенезе | 19 | | 7 | 10 | 2 | |
| Тема 1.12. Психофизическая проблема | 19 | | 7 | 10 | 2 | |
| Тема 1.13. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе | 19 | | 7 | 10 | 2 | |
| Тема 1.14. Способности. Темперамент. | 24 | 4 | 7 | 10 | 3 | |
| Тема 1.15. Характер | 17 | | 6 | 9 | 2 | |
| Тема 1.16. Личность и ее формирование | 18 | | 7 | 9 | 2 | |
| Тема 1.17. Деятельность | 20 | | 7 | 10 | 3 | |
| Тема 1.18. Эмоции и чувства | 18 | | 6 | 10 | 2 | |
| Тема 1.19. Мотивация | 19 | | 7 | 10 | 2 | |
| Тема 1.20. Познавательные процессы | 25 | 4 | 7 | 10 | 4 | |
| Итого | 468 | 16 | 162 | 232 | 58 | |

Очно-заочная форма обучения

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----|-------|--------|
| | | | | | | |
| | | | я | тия | абота | ьтаты |
| | | | | | | нные с |
| | | | | | | ния |

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Общая психология | 540 | 16 | 162 | 232 | 130 | ОПК-1.1 |
| Тема 1.1. Общее представление о психологии как науке | 32 | | 10 | 14 | 8 | ОПК-1.2 |
| Тема 1.2. Представления древних философов о душе. Психология сознания | 32 | | 10 | 14 | 8 | ОПК-2.1 |
| Тема 1.3. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения | 33 | | 10 | 15 | 8 | ОПК-2.2 |
| Тема 1.4. Психология как наука о поведении | 38 | 4 | 10 | 15 | 9 | |
| Тема 1.5. Неосознаваемые процессы | 32 | | 10 | 14 | 8 | |
| Тема 1.6. Неосознаваемые процессы(продолжение) | 32 | | 10 | 14 | 8 | |
| Тема 1.7. Психологическая теория деятельности. | 33 | | 10 | 15 | 8 | |
| Тема 1.8. Психологическая теория деятельности (продолжение) | 38 | 4 | 10 | 15 | 9 | |
| Тема 1.9. Физиология движений и физиология активности | 21 | | 7 | 9 | 5 | |
| Тема 1.10. Физиология движений и физиология активности (продолжение) | 21 | | 7 | 9 | 5 | |
| Тема 1.11. Происхождение и развитие психики в филогенезе | 22 | | 7 | 10 | 5 | |
| Тема 1.12. Психофизическая проблема | 22 | | 7 | 10 | 5 | |
| Тема 1.13. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе | 22 | | 7 | 10 | 5 | |
| Тема 1.14. Способности. Темперамент. | 27 | 4 | 7 | 10 | 6 | |
| Тема 1.15. Характер | 20 | | 6 | 9 | 5 | |
| Тема 1.16. Личность и ее формирование | 20 | | 6 | 9 | 5 | |
| Тема 1.17. Деятельность | 21 | | 6 | 10 | 5 | |
| Тема 1.18. Эмоции и чувства | 23 | | 7 | 10 | 6 | |
| Тема 1.19. Мотивация | 23 | | 7 | 10 | 6 | |
| Тема 1.20. Познавательные процессы | 28 | 4 | 8 | 10 | 6 | |
| Итого | 540 | 16 | 162 | 232 | 130 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Общее представление о психологии как науке

Задача курса. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Психические явления. Психологические факты.

Тема 1.2. Представления древних философов о душе. Психология сознания

Вопрос о природе души; душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела; этические выводы. Факты сознания. Задачи психологии сознания; свойства сознания; элементы сознания

Тема 1.3. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения

«Рефлексия» Дж. Локка. Метод интроспекции: «Преимущества»; дополнительные требования; проблемы и трудности; критика. Метод интроспекции и использование данных самонаблюдения (отличия). Трудные вопросы: возможность раздвоения сознания; интро-, экстро- и моноспекция; самонаблюдение и самопознание. Терминология.

Тема 1.4. Психология как наука о поведении

Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию; требования объективного метода. Программа бихевиоризма; основная единица поведения; теоретические задачи; экспериментальная программа. Дальнейшее развитие бихевиоризма. Его заслуги и недостатки.

Тема 1.5. Неосознаваемые процессы

Неосознаваемые механизмы сознательных действий; первичные автоматизмы и навыки; навыки и сознание; явления неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний, их значение для психологии, примеры.

Тема 1.6. Неосознаваемые процессы(продолжение)

Неосознаваемые побудители действий: З. Фрейд и его представления о бессознательном; формы проявления бессознательного; методы психоанализа. «Надсознательные» процессы. Сознание и неосознаваемое психическое. Методы выявления неосознаваемых процессов.

Тема 1.7. Психологическая теория деятельности.

Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции; психофизиологические функции.

Тема 1.8. Психологическая теория деятельности (продолжение)

Мотивационно-личностные аспекты деятельности; потребности, мотивы, особенные деятельности; мотивы и сознание; мотивы и личность; развитие мотивов. ВНУТРЕННЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.

Тема 1.9. Физиология движений и физиология активности

Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну: принцип сенсорных коррекций, схема рефлекторного кольца, теория уровней
Процесс формирования двигательного навыка. Принцип активности и его развитие Н. А. Бернштейном: конкретно-физиологический, общебиологический и философский аспекты.

Тема 1.10. Физиология движений и физиология активности (продолжение)

Процесс формирования двигательного навыка. Принцип активности и его развитие Н. А. Бернштейном: конкретно-физиологический, общебиологический и философский аспекты.

Тема 1.11. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Объективный критерий психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении чувствительности и ее экспериментальная проверка. Адаптивная роль психики в эволюции животных. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных: инстинкты, их механизмы; соотношение инстинкта и научения; язык и общение; орудийная деятельность.

Тема 1.12. Психофизическая проблема

Формулировка проблемы. Принципы психофизического взаимодействия и психофизического параллелизма: доводы «за» и «против». Предлагаемое решение проблемы: «D-мир», «M-мир» и «Синдром Пигмалиона» (по Дж. Сингу); точка зрения «марсианина»; снятие проблемы. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии. Собственные единицы анализа. Закономерности психологической науки.

Тема 1.13. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе

Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. Строение высших психических функций (впф); генетические аспекты, превращение интерпсихических отношений в интрапсихические; практические выводы; резюме. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Тема 1.14. Способности. Темперамент.

Понятия «индивид» и «личность». Способности: определение, проблемы происхождения и механизмов развития, резюме. Темперамент: определение и сферы проявления; физиологическая ветвь учения о темпераменте; психологические описания – «портреты»; учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И. П. Павлова. Разработка физиологических основ темперамента в советской дифференциальной психофизиологии (Б. М. Тепловым, В. Д. Небылицыным и др.). Итоги.

Тема 1.15. Характер

Общее представление и определение. Различные степени выраженности: психопатии, их признаки, примеры; акцентуации, их типы, понятие места наименьшего сопротивления. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Характер и личность. Проблема «нормального» характера.

Тема 1.16. Личность и ее формирование

Еще раз: что такое личность? Критерии сформированной личности. Формирование личности: генеральный путь. Этапы («первое» и «второе» рождение личности, по А. Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель; идентификация, усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции.

Тема 1.17. Деятельность

Понятие о деятельности. Структура деятельности. Действие. Виды деятельности.

Тема 1.18. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Основные эмоциональные состояния. Виды чувств. Аффекты, настроения, страсти, стресс.

Тема 1.19. Мотивация

Мотив и мотивация. Диспозиционная и ситуационная мотивация. Параметры мотивационной сферы (широта, гибкость, иерархичность). Мотивация и личность.

Тема 1.20. Познавательные процессы

Общая характеристика познавательных процессов. Степени познания. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Понятие о восприятии. Закономерности восприятия. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Эффекты памяти. Типы памяти. Мнемические свойства личности. Виды воображения.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Первый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Второй семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Третий семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Четвертый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Первый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Второй семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Третий семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Четвертый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общая психология

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2

Тема 1.1. Общее представление о психологии как науке

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Задача курса. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология.

Проблема предмета психологии. Психические явления. Психологические факты.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные цели преследует курс психологии?

В чем заключается уникальность психологии как науки по сравнению с другими гуманитарными дисциплинами?

Как различаются научная психология и житейская психология?

Какие признаки отличают научный подход в психологии от житейского?

В чем состоит главная проблема предмета психологии?

Какие психические явления являются предметом исследования психологов?

Что такое психологические факты и как они фиксируются в научной психологии?

Какие сложности возникают при изучении психических явлений в рамках психологической науки?

Почему важно разграничивать научную и житейскую психологию?

Как научные данные о психических фактах применяются в практической психологии?

Тема 1.2. Представления древних философов о душе. Психология сознания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Вопрос о природе души; душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела; этические выводы. Факты сознания. Задачи психологии сознания; свойства сознания; элементы сознания.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какая была историческая и философская концепция природы души?

В чем заключается представление о душе как особой сущности в различных философских или религиозных традициях?

Каковы основные точки зрения на взаимоотношения между душой и телом?

Какие этические выводы можно сделать из идеи о существовании души как особой сущности?

Что такое факты сознания и как они фиксируются в психологической практике?

Какие основные задачи стоят перед современной психологией в исследовании сознания?

Какие свойства характеризуют человеческое сознание?

Какие элементы составляют структуру сознания у человека?

В чем заключается различие между сознанием и бессознательными психическими процессами?

Как научное понимание сознания влияет на этические и философские вопросы о человеке?

Тема 1.3. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

«Рефлексия» Дж. Локка. Метод интроспекции: «Преимущества»; дополнительные требования; проблемы и трудности; критика. Метод интроспекции и использование данных самонаблюдения (отличия). Трудные вопросы: возможность раздвоения сознания; интро-, экстро- и моноспекция; самонаблюдение и самопознание.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Как Жан-Жак Локк определял понятие «рефлексия» и какую роль она играет в познании?

В чем заключается метод интроспекции и какие преимущества он предоставляет в исследовании сознания?

Какие дополнительные требования предъявляются к методу интроспекции для повышения его эффективности?

Какие основные проблемы и трудности связаны с применением метода интроспекции?

Какую критику вызывает использование метода интроспекции со стороны психологов и философов?

В чем заключаются различия между методом интроспекции и использованием данных самонаблюдения?

Какие трудные вопросы возникают в рамках исследования сознания, связанные с возможностью его раздвоения?

Что такое интроспекция, экстраспекция и моноспекция, и как они отличаются друг от друга?

В чем заключается связь между самонаблюдением и самопознанием, и как эти процессы соотносятся?

Какую терминологию используют при описании методов исследования сознания и самонаблюдения?

Тема 1.4. Психология как наука о поведении

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию; требования объективного метода. Программа бихевиоризма; основная единица поведения; теоретические задачи; экспериментальная программа. Дальнейшее развитие бихевиоризма. Его заслуги и недостатки.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что представляют собой факты поведения и как они используются в психологическом исследовании?

Как бихевиоризм рассматривает понятие сознания и какое отношение он к нему занимает?

Какие основные требования к объективному методу выдвигает бихевиоризм?

В чем заключается программа бихевиоризма и какова её основная идея?

Какая считается основная единица поведения в рамках бихевиористской теории?

Какие теоретические задачи решает бихевиоризм в исследовании поведения?

Какие экспериментальные методы характерны для программы бихевиоризма?

Как бихевиоризм развивался в последующие годы и какие направления появились после его классического этапа?

В чем заключаются основные достижения бихевиоризма в истории психологии?

Какие недостатки и критические замечания предъявляют современники к бихевиоризму?

Тема 1.5. Неосознаваемые процессы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Неосознаваемые механизмы сознательных действий; первичные автоматизмы и навыки; навыки и сознание; явления неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний, их значение для психологии, примеры

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие механизмы неосознаваемого уровня участвуют в осуществлении сознательных действий?

Чем отличаются первичные автоматизмы от более сложных навыков?

Как связаны навыки и сознание в ходе формирования и использования?

Что такое явления неосознаваемой установки и как они влияют на поведение человека?

Какие неосознаваемые аспекты сопровождают сознательные действия и психические состояния?

Почему изучение неосознаваемых механизмов важно для психологической науки?

Могут ли неосознаваемые процессы оказывать влияние на сознательные решения, и если да — как?

Каковы примеры неосознаваемых автоматизмов и навыков в повседневной жизни?

Какие примеры неосознаваемых сопровождений сознательных действий встречаются в психологии?

Как понимание неосознаваемых механизмов помогает в терапии и коррекции поведения?

Тема 1.6. Неосознаваемые процессы(продолжение)

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Неосознаваемые побудители действий: 3. Фрейд и его представления о бессознательном; формы проявления бессознательного; методы психоанализа. «Надсознательные» процессы. Сознание и неосознаваемое психическое. Методы выявления неосознаваемых процессов

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Как 3. Фрейд определял бессознательное и какую роль оно играет в мотивации действий человека?

Какие основные формы проявления бессознательного выделяет Фрейд?

В чем заключается метод психоанализа и как он используется для выявления неосознаваемых побудителей?

Что такое «надсознательные» процессы и чем они отличаются от бессознательного?

Как соотносятся понятия сознания, бессознательного и надсознательного в психической системе?

Какие методы психологической диагностики применяются для выявления неосознаваемых процессов?

Почему важно исследовать неосознаваемые побудители действий для понимания поведения человека?

Каким образом бессознательное проявляется через сны, отвлечения или симптомы?

Какие основные теоретические положения Фрейда касаются взаимодействия сознания и бессознательного?

Какие современные методы помогают выявлять и исследовать неосознаваемые психические процессы?

Тема 1.7. Психологическая теория деятельности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Психологическая теория деятельности

Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции; психофизиологические функции

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные понятия используются в психологии для описания деятельности и поведения человека?

В чем состоят основные принципы операционально-технического подхода в психологических исследованиях?

Чем отличаются действия и цели в контексте психической деятельности?

Что такое операции и как они связаны с выполнением действий?

Какие примеры операций выделяют в рамках психофизиологических функций?

Как организована структура деятельности с точки зрения операционально-технических аспектов?

Какие функции выполняют различные психофизиологические процессы в ходе деятельности?

В чем заключается отличие между операциями и действиями на уровне психофизиологии?

Какова роль целей в формировании последовательности операций и действий?

Почему важно учитывать психофизиологические функции при изучении механизмов поведения?

Тема 1.8. Психологическая теория деятельности (продолжение)

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Мотивационно-личностные аспекты деятельности; потребности, мотивы, особенные деятельности; мотивы и сознание; мотивы и личность; развитие мотивов. **ВНУТРЕННЯЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие мотивационно-личностные аспекты характеризуют деятельность человека?

Чем отличаются потребности, мотивы и особенные виды деятельности?

Как связаны мотивы и уровень сознания в контексте внутренней деятельности?

В чем заключается связь между мотивами и личностными качествами человека?

Как развивается система мотивов на протяжении жизни человека?

Что понимается под внутренней деятельностью и как она проявляется в психике?

Каким образом деятельность влияет на развитие психических процессов?

В чем заключается основная идея теории деятельности в психологической науке?

Как предмет психологии связан с изучением мотивации и личностных аспектов деятельности?

Почему понимание мотивационно-личностных аспектов важно для анализа поведения и развития личности?

Тема 1.9. Физиология движений и физиология активности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Механизмы организации движений по Н. А. Бернштейну: принцип сенсорных коррекций, схема рефлекторного кольца, теория уровней

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные механизмы организации движений выделяет Н. А. Бернштейн?

В чем заключается принцип сенсорных коррекций в теории Бернштейна?

Что представляет собой схема рефлекторного кольца и как она функционирует в движениях?

Какая роль отводится принципу сенсорных коррекций при управлении сложными движениями?

Как теория уровней объясняет организацию двигательных актов?

Какие уровни выделяет Бернштейн в системе организации движений и как они взаимодействуют?

Как принципы Бернштейна помогают понять автоматизм и точность движений?

В чем заключается роль обратной связи в схемах рефлекторных колец?

Какие примеры практического применения имеют принципы организации движений по Бернштейну?

Как теория уровней способствует развитию современных представлений о моторике и движении?

Тема 1.10. Физиология движений и физиология активности (продолжение)

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Процесс формирования двигательного навыка. Принцип активности и его развитие Н. А. Бернштейном: конкретно-физиологический, общебиологический и философский аспекты

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие основные этапы включает процесс формирования двигательного навыка?

Как реализуется принцип активности в процессе освоения двигательных навыков по Бернштейну?

В чем заключается конкретно-физиологический аспект формирования навыков?

Какой вклад в развитие принципа активности вносит общебиологический аспект?

Какие философские идеи лежат в основе принципа активности Бернштейна?

Каким образом активность способствует закреплению и автоматизации двигательных действий?

Какие физиологические изменения происходят в мозге при формировании навыков?

Как взаимосвязаны биологические и физиологические аспекты при развитии моторики?

В чем заключается значение философского аспекта в понимании обучения движению?

Как принципы активности и их развитие помогают в современной педагогике и реабилитации?

Тема 1.11. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Объективный критерий психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении чувствительности и ее экспериментальная проверка. Адаптивная роль психики в эволюции животных. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных: инстинкты, их механизмы; соотношение инстинкта и научения; язык и общение; орудийная деятельность.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

- Какой считается объективный критерий психики в современной психологии и физиологии?
- В чем заключается гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении чувствительности?
- Какие эксперименты проводил Леонтьев для проверки своей гипотезы о чувствительности?
- Какова адаптивная роль психики в процессе эволюции животных?
- Какие основные стадии и уровни развития психики выделяются в филогенезе?
- Какие особенности характерны для психики животных, особенно в отношении инстинктов?
- Каковы механизмы возникновения и функционирования инстинктов у животных?
- Как соотносятся инстинкты и научение в процессе развития поведения?
- В чем заключается роль языка и способов общения в психике животных?
- Какова роль орудийной деятельности в становлении психики у животных и человеке?

Тема 1.12. Психофизическая проблема

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. Строение высших психических функций (впф); генетические аспекты, превращение интерпсихических отношений в интрапсихические; практические выводы; резюме. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

- Какова основная идея гипотезы о происхождении сознания: роль труда и речи в его развитии?
- Какие основные точки зрения существуют по поводу природы психики человека?
- В чем заключается культурно-историческая теория Л. С. Выготского о развитии высших психических функций?
- Как человек соотносится с природой в рамках теории Выготского?
- Каким образом человек отвечает за свою собственную психику, согласно культурно-исторической концепции?

Что включает в себя строение высших психических функций (ВПФ) по Выготскому?

Каковы генетические аспекты развития ВПФ и преобразования интерпсихических отношений в интрапсихические?

Какие практические выводы можно сделать из теории Выготского для педагогики и психотерапии?

В чем заключается роль усвоения общественно-исторического опыта в онтогенезе человека?

Как развитие социальных взаимодействий и культуры влияет на личностное и психическое становление индивида?

Тема 1.13. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Формулировка проблемы. Принципы психофизического взаимодействия и психофизического параллелизма: доводы «за» и «против». Предлагаемое решение проблемы:

«D-мир», «M-мир» и «Синдром Пигмалиона» (по Дж. Сингу); точка зрения «марсианина»; снятие проблемы. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии. Собственные единицы анализа. Закономерности психологической науки

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Как формулируется классическая проблема взаимодействия психики и физиологии?

В чем заключаются основные принципы психофизического взаимодействия и психофизического параллелизма?

Какие аргументы «за» и «против» существования прямого взаимодействия между психикой и физиологией приводятся в научной литературе?

Что предлагает концепция «D-мир» и «M-мир» по Дж. Сингу для решения проблемы психофизического взаимодействия?

Как трактуется «Синдром Пигмалиона» в контексте психофизиологических исследований?

В чем состоит точка зрения «марсианина» и как она помогает снять проблему взаимодействия?

Какие ограничения существуют у объяснений психического со стороны физиологии?

Какие собственные единицы анализа актуальны для изучения психической деятельности?

Какие закономерности характерны для развития и функционирования психологической науки?

Почему понимание границ и возможностей физиологического объяснения важно для развития психологии?

Тема 1.14. Способности. Темперамент.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Понятия «индивид» и «личность». Способности: определение, проблемы происхождения и

механизмов развития, резюме. Темперамент: определение и сферы проявления; физиологическая ветвь учения о темпераменте; психологические описания – «портреты»; учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И. П. Павлова. Разработка физиологических основ темперамента в советской дифференциальной психофизиологии (Б. М. Тепловым, В. Д. Небылицыным и др.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

В чем заключаются основные отличия понятий «индивид» и «личность»?

Какие определения дают способности в психологической и педагогической науке?

Какие основные проблемы связаны с происхождением способностей и механизмами их развития?

Какие факторы способствуют развитию способностей у человека?

Что такое темперамент и какие сферы его проявления выделяются?

Каковы физиологические основы учения о темпераменте и как они связаны с типами нервной системы?

Какие психологические описания темперамента существуют — «портреты» и типологии?

Как развивается учение о типах нервной системы в школе И. П. Павлова и его влияние на понимание темперамента?

Какие основные идеи представлены в физиологических исследованиях темперамента в советской дифференциальной психофизиологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын и др.)?

Как современное знание о темпераменте взаимодействует с представлениями о характере и личности?

Тема 1.15. Характер

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Общее представление и определение. Различные степени выраженности: психопатии, их признаки, примеры; акцентуации, их типы, понятие места наименьшего сопротивления.

Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Характер и личность. Проблема «нормального» характера

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Каково общее понятие и определение психопатии в психологии и психиатрии?

Какие степени выраженности психопатий выделяют, и как они проявляются?

Какие признаки характерны для различных типов психопатий и приведите примеры?

Что такое акцентуации характера, какие их основные типы и как они характеризуются?

В чем заключается понятие «место наименьшего сопротивления» в контексте акцентуаций?

Какие биологические предпосылки и наследственные факторы связаны с формированием психопатий и акцентуаций?

Как прижизненное развитие и социальные условия влияют на формирование характера и личности?

Чем отличается понятие характера от понятия личности в психологическом и психиатрическом контексте?

Какие особенности характера считаются «нормальными» и как определяется нормальность в данном случае?

Почему важно учитывать проблему «нормального» характера для оценки и коррекции

психического здоровья?

Тема 1.16. Личность и ее формирование

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Еще раз: что такое личность? Критерии сформированной личности. Формирование личности: генеральный путь. Этапы («первое» и «второе» рождение личности, по А. Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель; идентификация, усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

- Что такое личность в психологическом контексте?
- Какие критерии характеризуют сформированную личность?
- Что включает в себя «генеральный путь формирования личности»?
- Согласно А. Н. Леонтьеву, что подразумевается под «первым рождением личности»?
- Какие механизмы развития личности считаются стихийными?
- Что означает сдвиг мотива на цель в процессе формирования личности?
- Что такое идентификация в контексте развития личности?
- Почему усвоение социальных ролей важно для формирования устойчивой личности?
- Каковы основные функции самосознания?
- Каковы основные этапы формирования личности по А. Н. Леонтьеву?

Тема 1.17. Деятельность

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Понятие о деятельности
Структура деятельности
Действие
Виды деятельности.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

- Что такое деятельность в психологическом смысле?
- Какие основные компоненты входят в структуру деятельности?
- Чем отличается действие от деятельности?
- Какие виды деятельности выделяют в психологии?
- Какое значение имеет цель в структуре деятельности?
- Какие уровни и виды действий существуют в рамках деятельности?
- Как можно охарактеризовать социальную деятельность?
- Какие виды деятельности встречаются в процессе обучения?
- В чем заключается отличие практической деятельности от теоретической?
- Как структура деятельности связана с мотивом и целью?

Тема 1.18. Эмоции и чувства

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Понятие об эмоциях и чувствах

Основные эмоциональные состояния

Виды чувств

Аффекты, настроения, страсти, стресс

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что такое эмоции в психологическом контексте?

Чем отличаются чувства от эмоций?

Какие основные эмоциональные состояния выделяют в психологии?

Какие виды чувств выделяются в психологической классификации?

Что такое аффекты в эмоциональной сфере?

Чем характеризуются настроения?

Как отличить страсть от других видов чувств?

Как стресс влияет на эмоциональное состояние человека?

Какие эмоциональные состояния считаются наиболее интенсивными?

В чем состоит роль эмоциональных состояний в регуляции поведения?

Тема 1.19. Мотивация

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Мотив и мотивация

Диспозиционная и ситуационная мотивация

Параметры мотивационной сферы (широта, гибкость, иерархичность)

Мотивация и личность

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что такое мотив в психологическом контексте?

Чем отличается мотивация от мотива?

В чем заключается разница между диспозиционной и ситуационной мотивацией?

Какие параметры характеризуют мотивационную сферу личности?

Что означает широта мотивационной сферы?

В чем заключается гибкость мотивационной сферы?

Что такое иерархичность мотивационной системы?

Как мотивация связана с личностными качествами человека?

Какие параметры мотивационной сферы влияют на устойчивость мотивации?

Почему мотивация считается важным аспектом формирования личности?

Тема 1.20. Познавательные процессы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

Общая характеристика познавательных процессов.

Степени познания

Понятие об ощущении

Классификация ощущений

Общие свойства ощущений

Понятие о восприятии.

Закономерности восприятия

Понятие о внимании

Виды внимания

Свойства внимания.

Понятие о памяти

Виды памяти.

Процессы памяти

Эффекты памяти

Типы памяти

Мнемические свойства личности

Виды воображения

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какова основная функция познавательных процессов?

Какие степени познания выделяет психология?

Что такое ощущение в психологическом понимании?

Как классифицируют ощущения по различным признакам?

Какие общие свойства ощущений выделяют в психологии?

Что такое восприятие и как оно соотносится с ощущениями?

Какие закономерности восприятия выделяют в психологической теории?

Что такое внимание и какую функцию оно выполняет в познании?

Какие виды внимания существуют?

Какие свойства внимания определяют его эффективность?

Что такое память в психологическом понимании?

Какие виды памяти выделяет психология?

Какие основные процессы входят в механизм памяти?

Какие эффекты памяти наиболее известны и чем они обусловлены?

Какие существуют типы памяти по механизму сохранения информации?

Что обозначает термин «мнемические свойства личности»?

Какие виды воображения выделяют в психологии?

Как связаны степени познания с уровнем развития аналитических способностей?

Какие свойства ощущений и восприятия способствуют эффективному пониманию окружающего мира?

В чем заключается отличительная особенность кратковременной памяти от долговременной?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2
Вопросы/Задания:

4. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 9,10

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2
Вопросы/Задания:

3. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 9, 10

Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2
Вопросы/Задания:

2. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 9, 10

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2
Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 9,10

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2
Вопросы/Задания:

4. Выполнить итоговое задание

Выполнить итоговое задание из Приложения № 9, 10

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2
Вопросы/Задания:

2. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 9, 10

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2
Вопросы/Задания:

3. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 9,10

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2
Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 9, 10

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 400 с. - 978-5-9765-4648-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: учебник / Р. С. Немов, Е. С. Романова. - Москва: Владос, 2021. - 560 с. - 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Кубарев, В. С. Общая психология: учебник / В. С. Кубарев. - Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. - 324 с. - 978-5-8149-2831-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682976> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 344 с. - 978-5-7410-1688-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Фрондзей, С. Н. Общая психология: учебное пособие / С. Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 103 с. - 978-5-9275-3288-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. www.ucheба.com - Образовательный портал «Учёба»
5. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и

информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 30 шт.
- Стул - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Windows 10 Pro
- Microsoft Office стандартный 2016
- 7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Информационная доска - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Круглый стол - 3 шт.

Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения

отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 5)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1, 2, 3, 4).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 6.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 9).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и

позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №10).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Общая психология» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Общая психология» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 7.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 7

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 8.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Общая психология» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной

дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Наименование дисциплины | Общая психология |
| Количество зачетных единиц | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

| № | Виды учебной деятельности студентов | Форма отчетности | Баллы (максимум) |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | | |
| 2 | Выполнение письменного задания (реферат) | Письменная работа | |
| 3 | Выполнение практического задания (кейс) | Письменная работа | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Выполнение итоговой работы | Итоговая работа, тест | |
| Итого по дисциплине: | | | 100 |

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Технологическая карта дисциплины

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Наименование дисциплины | Общая психология |
| Количество зачетных единиц | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

| № | Виды учебной деятельности студентов | Форма отчетности | Баллы (максимум) |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | | |
| 2 | Выполнение письменного задания (реферат) | Письменная работа | |
| 3 | Выполнение практического задания (кейс) | Письменная работа | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Выполнение итоговой работы | Итоговая работа, тест | |
| Итого по дисциплине: | | | 100 |

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель

_____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Технологическая карта дисциплины

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Наименование дисциплины | Общая психология |
| Количество зачетных единиц | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

| № | Виды учебной деятельности студентов | Форма отчетности | Баллы (максимум) |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | | |
| 2 | Выполнение письменного задания (реферат) | Письменная работа | |
| 3 | Выполнение практического задания (кейс) | Письменная работа | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Выполнение итоговой работы | Итоговая работа, тест | |
| Итого по дисциплине: | | | 100 |

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель

_____ / _____
(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

_____ / _____
Подпись

Технологическая карта дисциплины

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Наименование дисциплины | Общая психология |
| Количество зачетных единиц | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

| № | Виды учебной деятельности студентов | Форма отчетности | Баллы (максимум) |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | | |
| 2 | Выполнение письменного задания (реферат) | Письменная работа | |
| 3 | Выполнение практического задания (кейс) | Письменная работа | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Выполнение итоговой работы | Итоговая работа, тест | |
| Итого по дисциплине: | | | 100 |

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)_____
Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

| Тема, раздел | Очная форма | Очно заочная форма | Задания для самостоятельной работы | Форма контроля |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Общее представление о психологии как науке | 4 | 8 | Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы. | Тестирование, выполнение итогового задания |
| Представления древних философов о душе. Психология сознания | 4 | 8 | | |
| Метод интроспекции и проблема самонаблюдения | 3 | 8 | | |
| Психология как наука о поведении | 4 | 9 | | |
| Неосознаваемые процессы | 4 | 8 | | |
| Неосознаваемые процессы(продолжение) | 4 | 8 | | |
| Психологическая теория деятельности | 3 | 8 | | |
| Психологическая теория деятельности (продолжение) | 4 | 9 | | |
| Физиология движений и физиология активности | 2 | 5 | | |
| Физиология движений и физиология активности (продолжение) | 2 | 5 | | |
| Происхождение и развитие психики в филогенезе | 2 | 5 | | |
| Психофизическая проблема | 2 | 5 | | |
| Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе | 2 | 5 | | |
| Способности. Темперамент | 3 | 6 | | |
| Характер | 2 | 5 | | |
| Личность и ее формирование | 2 | 5 | | |
| Деятельность | 3 | 5 | | |
| Эмоции и чувства | 2 | 6 | | |
| Мотивация | 2 | 6 | | |
| Познавательные процессы | 4 | 6 | | |
| ИТОГО | 58 | 130 | | |

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

| № п/п | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | <p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p> | 0-35 |
| 2 | Письменное задание | <p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p> | 0-25 |

| | | | |
|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | | терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания. | |
| 3 | Практическое задание | <p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p> | 0-50 |

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

| № п/п | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Итоговая работа | Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест. | 0-25 |

Письменное задание

1. История развития общей психологии: основные этапы и направления
2. Роль восприятия в психической деятельности человека
3. Механизмы памяти: виды и особенности функционирования
4. Виды и признаки мышления: аналитическое, образное, абстрактное
5. Эмоции и их роль в психической жизни человека
6. Типы темперамента: характеристики и влияние на поведение
7. Ценность и роль внимания в психике человека
8. Личность как объект психологии: основные компоненты и структурные уровни
9. Познавательная деятельность и ее основные виды
10. Формы и механизмы мотивации в психике человека
11. Общая характеристика воли и ее развитие
12. Психологические процессы и их взаимодействие
13. Психологические основы межличностных отношений
14. Влияние деятельности на психическое состояние человека
15. Психологические особенности развития личности в разные возрастные периоды
16. Психологические аспекты формирования мировоззрения
17. Стресс как психологический механизм: причины и способы преодоления
18. Механизм саморегуляции в психологической деятельности
19. Психологическая адаптация и резилентность
20. Психология мышления и творчества
21. Общий анализ психических процессов у человека и животных
22. Психологические особенности групповой деятельности
23. Психологические механизмы формирования убеждений и ценностей
24. Роль подсознания в психической жизни человека
25. Состояния аффекта и их психологические особенности
26. Психологические основы коммуникативного поведения
27. Общая характеристика личности по теориям Павлова, Лурии, Бюлера
28. Механизм формирования привычек и их влияние на поведение
29. Психология сна и бодрствования
30. Психологические составляющие профессиональной деятельности человека

Практическое задание (кейс)

Ситуация 1: Разработка исследования по эмоциям и стрессу

Пример: Ваша задача — проверить гипотезу о связи уровня тревожности и реакции на стрессовые ситуации у студентов.

Вопрос: Какие этапы исследования необходимо провести, чтобы проверить гипотезу? Какие методы сбора данных лучше использовать?

Ситуация 2: Анализ результатов опроса о личностных особенностях

Пример: Вы провели анкетирование по шкале экстраверсии и интроверсии среди сотрудников организации.

Вопрос: Какие методы анализа данных можно применить для определения наличия взаимосвязи между признаками? Какие выводы можно сделать, если обнаружена статистическая значимость?

Ситуация 3: Проведение эксперимента по проверке влияния внимания на память

Пример: Вам нужно экспериментально определить, как разная степень отвлекающих факторов влияет на запоминание информации студентами.

Вопрос: Какие принципы этики необходимо соблюдать при проведении данного эксперимента? Какие шаги включают планирование исследования?

Ситуация 4: Использование программного обеспечения для анализа данных

Пример: После завершения исследования по уровню уверенности у респондентов вы планируете использовать SPSS или R для анализа.

Вопрос: Какие методы анализа (например, дисперсионный анализ или регрессия) лучше применить для интерпретации ваших данных? Почему?

Ситуация 5: Формулировка исследовательской гипотезы

Пример: Вы предполагаете, что у людей с высоким уровнем эмоциональной стабильности наблюдается меньшая склонность к агрессии.

Вопрос: Как сформулировать гипотезу и какие методы сбора данных лучше выбрать для её проверки?

Ситуация 6: Оценка надежности и валидности теста

Пример: Разрабатываете тест для оценки уровня мотивации сотрудников на предприятии.

Вопрос: Какие показатели надежности и валидности необходимо определить, чтобы оценить качество теста? Какие методы их оценки существуют?

Ситуация 7: Анализ дисперсии для сравнения групп

Пример: В исследовании вы сравниваете уровень тревожности у трех групп по возрасту.

Вопрос: Какие принципы анализа дисперсии (ANOVA) применимы в данной ситуации? Какие выводы можно сделать при наличии значимых различий?

Ситуация 8: Интерпретация результатов корреляционного анализа

Пример: В вашем исследовании обнаружена высокая положительная корреляция между уровнем социальной поддержки и психологическим благополучием.

Вопрос: Какие заключения можно сделать на основе этого результата? Что важно помнить при интерпретации корреляций?

Ситуация 9: Оценка этичности исследования

Пример: Планируете исследование, связанное с изучением личной информации участников.

Вопрос: Какие принципы этики необходимо соблюдать? Какие меры следует предпринять для защиты данных участников?

Ситуация 10: Критический анализ данных и формулирование выводов

Пример: После анализа собранных данных по уровню мотивации и результатам тестирования, вы обнаружили случайные расхождения.

Вопрос: Как с помощью методов критического мышления и статистики определить, насколько ваши выводы достоверны? Какие шаги предпринять для повышения валидности полученных результатов?

Итоговый тест (1 семестр)

1. Какой метод относится к качественным исследованиям в психологии?
 - a) Регрессионный анализ
 - b) Эксперимент
 - c) Наблюдение, интервью, анализ содержания

2. Какой этап исследования предполагает формулирование проблемы и выбор методов для её изучения?
 - a) Анализ данных
 - b) Планирование и подготовка исследования
 - c) Интерпретация результатов

3. Что является основным принципом этики в психолого-исследовательской деятельности?
 - a) Максимальная публичность результатов
 - b) Использование любых методов для достижения цели
 - c) Конфиденциальность информации участников

4. В каком случае гипотеза считается подтвержденной?
 - a) Когда она совпадает с теорией
 - b) Когда результаты исследования показывают статистическую значимость
 - c) Когда участники согласны с ней

5. Какие программные средства широко используются для анализа данных в психологии?
 - a) Microsoft Word, Excel
 - b) SPSS, R, Python
 - c) Photoshop, CorelDRAW

6. Основным методом количественного анализа данных в психологии является:
 - a) Анализ содержания
 - b) Регрессионный анализ и анализ дисперсии
 - c) Наблюдение

7. Что такое валидность психологического теста?
 - a) Надежность результатов при повторных измерениях
 - b) Способность теста точно измерять то, что он предназначен измерять
 - c) Легкость прохождения теста для участника

8. Основная цель наблюдения в психологическом исследовании —
 - a) Получить объективные данные о поведении человека в естественной среде
 - b) Внедрить экспериментальные стимулы
 - c) Провести интервью с участником

9. В каком случае исследования предполагается использование гипотезы?
 - a) Для построения теоретической модели без практической проверки
 - b) Для объяснения психологического явления в рамках научного исследования
 - c) Для подтверждения существующих знаний

10. Какой из методов чаще всего используется для получения данных о личностных характеристиках?
 - a) Наблюдение
 - b) Анкетирование и тестирование
 - c) Биографический анализ

11. Что такое надежность психологического теста?
 - a) Способность теста давать стабильные результаты при повторных измерениях
 - b) Степень того, насколько тест проверяет то, что должен проверять
 - c) Легкость и быстрота прохождения теста участником

12. Что представляет собой этап анализа данных в научном исследовании?
 - a) Проведение эксперимента
 - b) Получение и интерпретация результатов с использованием статистических методов
 - c) Формулирование выводов без обработки данных

13. Какие виды экспериментов выделяют в психологии?
- Лабораторные, полевые, клинические
 - Творческие, технологические, образовательные
 - Теоретические, практические, консультационные
14. Что включает планирование психолого-исследовательского проекта?
- Формулирование гипотезы, выбор методов, подготовка материалов
 - Сбор данных, их обработка
 - Анализ результатов и публикация
15. Какие показатели используются для оценки валидности психологического теста?
- Надежность и точность
 - Уровень объективности и ценностной направленности
 - Надежность и содержательная релевантность
16. Какой метод используется для проверки влияния одного фактора на другое в психологическом исследовании?
- Метод проектов
 - Регрессионный анализ
 - Контент-анализ
17. Каков основной принцип проведения этического психологического исследования?
- Мотивировать участников любым способом
 - Использовать сложные методы для достижения целей
 - Обеспечить добровольность участия и конфиденциальность информации
18. Какие методы сбора данных позволяют получить объективную информацию о поведении?
- Интервью и анкетирование
 - Эксперимент и наблюдение
 - Проективные методы и тесты
19. Что такое статистическая значимость?
- Величина эффекта в эксперименте
 - Вероятность того, что результаты произошли случайно
 - Величина эффекта в эксперименте
20. К основным этапам научного исследования относятся:
- Формулирование гипотезы, сбор данных, публикация результатов
 - Формулирование гипотезы, выбор методов, сбор данных, анализ и интерпретация результатов
 - Планирование, внедрение тестирования и оценка эффективности
21. Основные недостатки наблюдения как метода —
- Высокие затраты времени и ресурсов
 - Возможность искусственного поведения участников
 - Ограниченность объективных данных в условиях естественной среды
22. Что включает процесс анализа и интерпретации данных?
- Проведение эксперимента
 - Обработка данных с помощью статистических методов и формулирование выводов
 - Распределение анкеты среди участников
23. Какой метод лучше всего подходит для проверки гипотезы о связи между личностными характеристиками и поведением?
- Анализ дисперсии (ANOVA)
 - Корреляционный анализ или регрессия
 - Наблюдение
24. Что такое принципы этики в психологическом исследовании?
- Соблюдение добровольности, конфиденциальности и информированного согласия участников
 - Максимальная анонимизация данных, независимо от условий исследования
 - Ведение учета всех данных без ограничения

25. Почему важно проводить валидность и надежность психологических тестов?
- Для исключения необходимости анализа данных
 - Для повышения доверия к результатам и их научной обоснованности
 - Чтобы сократить время проведения исследований
26. Как называется процесс осмысления и интерпретации полученных данных, используемый для проверки гипотез?
- Теоретизация
 - Статистический анализ
 - Обобщение информации
27. В каком случае используется метод экспертных оценок в психологии?
- При необходимости получения субъективных мнений по сложным вопросам
 - Для точного измерения личностных характеристик
 - В экспериментальных условиях
28. Какой вид анализа данных предполагает сравнение средств нескольких групп?
- Корреляционный анализ
 - Анализ дисперсии (ANOVA)
 - Регрессионный анализ
29. Какие свойства должен иметь психологический тест, чтобы считаться надежным?
- Высокая валидность и высокая повторяемость
 - Простота и краткость
 - Высокая субъективность
30. Что из ниже перечисленного является примером качественных методов исследования?
- Онлайн-анкеты
 - Кейс-стади (случай-история)
 - Статистический анализ
31. В каком случае гипотеза считается отвергнутой?
- Когда полученные результаты не достигают статистической значимости
 - Когда гипотеза не совпадает с теорией
 - Когда участники не согласны с гипотезой
32. Какие ключевые компоненты включает этап планирования исследования?
- Формулировка проблемы, определение целей, выбор методов
 - Обработка данных и подготовка публикации
 - Проведение эксперимента и сбор данных
33. Какое значение имеет концепция надежности в психологических исследованиях?
- Обеспечивает объективность и повторяемость результатов
 - Обеспечивает точность измерения
 - Обеспечивает легкость прохождения теста
34. Как называется процесс выявления и оценки взаимосвязей между психологическими переменными?
- Регрессия
 - Корреляция
 - Анализ содержимого
35. В каком случае используют экспериментальный метод?
- Для отображения естественного поведения в привычных условиях
 - Для установления причинно-следственных связей между переменными
 - Для быстрого получения данных
36. Что означает принцип “информированное согласие” в этике исследования?
- Участник информирован о целях и условиях исследования и дает согласие добровольно
 - Участник не знает о цели исследования для получения естественного поведения
 - Участник дает согласие, когда получает вознаграждение за участие

37. Чего можно добиться с помощью анализа регрессии?
- Определить наличие причинно-следственных связей
 - Предсказать значение зависимой переменной на основе одной или нескольких независимых
 - Проверить гипотезу о различиях между группами
38. Какие методы позволяют провести моделирование психологических процессов?
- Эксперимент, наблюдение
 - Качественный анализ, интервью
 - Математические модели и симуляции
39. Почему важно учитывать принципы этической практики при проведении исследований?
- Чтобы повысить доверие участников и обеспечить легальность
 - Чтобы ускорить процесс исследования
 - Для получения большей денежной поддержки
40. Что из перечисленного является критерием валидности теста?
- Он является надежным при повторных измерениях
 - Он измеряет то, что должен измерять
 - Он короткий и удобный для участников
41. Какие методы помогают определить причинно-следственную связь?
- Анализ корреляции
 - Эксперимент с контролируруемыми условиями
 - Опрос и интервью
42. Что важно учитывать при проведении статистического анализа данных?
- Надежность исходных данных и уровень статистической значимости
 - Возможность применять любой метод
 - Легкость интерпретации результатов без проверки значимости
43. В чем заключается отличие между экспериментом и наблюдением?
- Эксперимент предполагает активное вмешательство исследователя, а наблюдение — пассивное наблюдение без вмешательства
 - Эксперимент — это только лабораторные условия, а наблюдение — только природные условия
 - В эксперименте обязательно используются тесты, в наблюдении — нет
44. Какая цель у проведения пилотных исследований?
- Подготовить основное исследование, проверить методику и ее надежность
 - Определить основные гипотезы
 - Провести финальный анализ данных
45. Почему важна проверка внутренней и внешней валидности исследования?
- Для уверенности, что результаты отражают истинные связи и могут быть распространены на более широкую популяцию
 - Для сокращения времени проведения исследования
 - Для получения более крупных данных
46. Какой из вариантов лучше всего описывает цель кросс-секционного исследования?
- Изучение изменений в одной группе участников во времени
 - Сравнение различных групп людей в один момент времени
 - Проведение эксперимента с контролируруемыми условиями
47. Что представляет собой метод глубинного интервью в психологическом исследовании?
- Структурированный опрос с фиксированными ответами
 - Свободное, неструктурированное беседа для глубокого изучения субъективных мнений и переживаний
 - Наблюдение за поведением в естественных условиях
48. Какие критерии должны учитывать при выборе методов исследования?
- Соответствие целям, этичность, достоверность и надежность
 - Скорость проведения и уровень затрат
 - Возможность использования только современных технологий

49. Что означает термин «репрезентативность выборки»?

- a) Размер выборки
- b) Степень, с которой выборка отражает особенности всей генеральной совокупности
- c) Точность измерений в выборке

50. Какие основные этапы включает цикл научного исследования в психологии?

- a) Формулировка гипотезы, сбор данных, анализ данных, интерпретация и публикация результатов
- b) Подготовка материалов, проведение эксперимента, рекомендации
- c) Разработка методики, оценка, внедрение результатов прямо в практику

Итоговый тест (2 семестр)

1. Какие методы являются количественными в психологии?

- a) Наблюдение и интервью
- b) Эксперименты и анкетирование
- c) Анализ текста и беседа

2. Какой этап научного исследования предполагает формулировку гипотез?

- a) Планирование и проведение исследования
- b) Формулирование проблемы
- c) Определение гипотез

3. Какие основные принципы этики соблюдают в психологических исследованиях?

- a) Конфиденциальность, добровольное участие, информированное согласие
- b) Гарантия успеха, анонимность, финансовая компенсация
- c) Быстрота, полнота, конфиденциальность

Ответ: a) Конфиденциальность, добровольное участие, информированное согласие

4. Что входит в современные методы сбора данных в психологии?

- a) Обратная связь, тесты и наблюдение
- b) Беседа и интерпретация
- c) Использование опросников, тестов и экспериментов

5. Какая стадия исследования включает сбор и анализ данных?

- a) Формулирование гипотез
- b) Планирование эксперимента
- c) Проведение исследования

6. Какое из следующих методов относится к статистическому анализу?

- a) Наблюдение
- b) Регрессионный анализ
- c) Интерпретация

7. В чем заключается суть анализа дисперсии (ANOVA)?

- a) Определение причинно-следственных связей между переменными
- b) Оценка значимости различий между группами
- c) Построение корреляционных связей

8. Какая теория помогает интерпретировать психологические данные и понять человеческое поведение?

- a) Теория гравитации
- b) Психологические теории и концепции
- c) Теория относительности

9. Какие критерии обладают надежностью психологического теста?

- a) Конфиденциальность и валидность
- b) Консистентность и повторяемость

с) Быстрота и доступность

10. Что означает валидность психологического исследования?

- a) Возможность повторить исследование
- b) Степень, в которой тест измеряет то, что он предназначен измерять
- с) Быстрота проведения исследования

11. Какая способность важна для анализа и интерпретации данных?

- a) Навык критического мышления
- b) Хорошая память
- с) Быстрое чтение

12. Какие инструменты используют для проведения количественного анализа данных?

- a) Статистические программы и программное обеспечение
- b) Методики интервью
- с) Визуальный анализ

13. Что такое регрессионный анализ?

- a) Метод оценки зависимости одной переменной от другой
- b) Метод поиска аналогий между данными
- с) Метод описания группировок данных

14. В каком случае возникает необходимость оценки валидности теста?

- a) Когда нужно подтвердить его способность измерять нужную характеристику
- b) Когда нужно проверить его надежность
- с) Когда требуется его повторное применение

15. Что такое эмпирические данные?

- a) Теоретические выкладки и гипотезы
- b) Данные, полученные в результате практических исследований
- с) Мнения экспертов и аналитиков

16. Какой метод используют для качественного анализа данных?

- a) Статистический анализ
- b) Интерпретация контент-анализа
- с) Регрессионный анализ

17. Какие параметры важны для оценки надежности психологического теста?

- a) Валидность и цена
- b) Консистентность и стабильность
- с) Быстрота и удобство

18. Какие основные этапы включает формулировка психологической гипотезы?

- a) Анализ литературы и определение переменных
- b) Построение графиков и таблиц
- с) Обсуждение и публикация

19. Чем отличается эксперимент от наблюдения?

- a) В эксперименте активно изменяют переменные, а в наблюдении — фиксируют ситуацию без вмешательства
- b) В наблюдении эксперимент проводится, в эксперименте — только фиксируют факт
- с) Между ними нет отличий

20. Что помогает повысить валидность психологического исследования?

- a) Использование стандартизированных тестов и методов
- b) Увеличение общего числа участников

с) Сокращение времени исследования

21. Какие виды анализа данных предполагают проведение количественного анализа?

- а) Корреляционный и регрессионный анализ
- б) Творческий и художественный анализ
- с) Эмоциональный и субъективный анализ

22. Чем отличается количественный анализ данных от качественного?

- а) Количественный — это числовые показатели, а качественный — описание и интерпретация
- б) Количественный — более субъективен, а качественный — объективен
- с) Они одинаковы

23. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении психолого-исследовательских проектов?

- а) Обеспечивать конфиденциальность, свободу выбора и информированное согласие
- б) Максимизировать выгоду для исследователя
- с) Минимизировать затраты времени и ресурсов

24. Какой этап исследования включает анализ собранных данных?

- а) Определение гипотезы
- б) Обработка и интерпретация результатов
- с) Формулирование задачи

25. Что такое гипотеза в психологическом исследовании?

- а) Вывод, подтвержденный экспериментально
- б) Предположение о существующем психологическом явлении, которое нуждается в проверке
- с) Итоговая теория

26. Какой этап исследования предполагает построение схемы и методики проведения?

- а) Формулирование гипотезы
- б) Планирование исследования
- с) Анализ данных

27. Что такое «валидность» психологического теста?

- а) Способность теста давать одинаковые результаты при повторных тестированиях
- б) Способность теста измерять именно ту характеристику, для которой он предназначен
- с) Возможность применения теста в разных возрастных группах

28. В чем заключается основная особенность экспериментальных методов в психологии?

- а) В сборе устных рассказов
- б) В активном вмешательстве исследователя и контроле условий
- с) В наблюдении без вмешательства

29. Какие показатели используют для оценки качества психологического исследования?

- а) Надежность и валидность
- б) Скорость проведения и дешевизна
- с) Объем данных и количество участников

30. Что включает этап «формулирование проблемы» в научном исследовании?

- а) Построение теорий и гипотез
- б) Определение переменных и задач исследования
- с) Анализ результатов

31. Какая основная цель наблюдения в психологии?

- а) Установление причинно-следственных связей
- б) Получение информации о поведении человека в естественных условиях

с) Создание психологических тестов

32. Какие виды статистического анализа используются для определения зависимости между переменными?

- a) Кластеризация и факторный анализ
- b) Регрессионный и корреляционный анализ
- c) Анализ дисперсии и факторное моделирование

33. В чем заключается отличие качественного анализа данных от количественного?

- a) Качественный анализ дает количественные показатели, а количественный — описание
- b) Качественный анализ основывается на интерпретации и содержании, а количественный — на числах и статистике
- c) Нет никакого отличия

34. Какие виды гипотез бывают в психологии?

- a) Теоретические и практические
- b) Нулевые (нулевая гипотеза) и альтернативные
- c) Статистические и фиктивные

35. Что обозначает «сбор данных» в рамках исследования?

- a) Построение теорий и гипотез
- b) Получение фактических данных о психологическом явлении при помощи методов исследования
- c) Обсуждение с коллегами

36. Какая характеристика важна для экспериментальных методов?

- a) Всегда анонимность
- b) Контроль переменных и манипуляция условиями
- c) Быстрота и простота

37. Как называется этап, при котором исследователь формирует выводы на основе анализа данных?

- a) Планирование
- b) Интерпретация результатов
- c) Обзор литературы

38. В чем заключается значение статистических методов в психологии?

- a) Они позволяют описать явления без необходимости в данных
- b) Они помогают объективно оценить и интерпретировать результаты исследования
- c) Они служат только для составления таблиц

39. Что такое «репликация» исследования?

- a) Повторение исследования для проверки достоверности результатов
- b) Выполнение исследования на другом месте
- c) Создание новой гипотезы на основе старой

40. Какая роль у статистического анализа в психологии?

- a) Исключительно для иллюстрации результатов
- b) Обеспечивать объективную интерпретацию данных и подтверждение гипотез
- c) Только для расчета затрат

41. Чем отличается экспериментальное исследование от корреляционного?

- a) В эксперименте изменяют одну или несколько переменных, а в корреляционном — изучают связи между ними без вмешательства
- b) В корреляционном исследовании вмешиваются в условия, а в эксперименте — нет

с) Они абсолютно одинаковы по методике

42. Какие принципы лежат в основе этичного поведения психолога?

- a) Конфиденциальность, добровольность участия, информированное согласие, отсутствие вреда
- b) Быстрота, минимальные затраты, ответственность за результаты
- c) Максимальный сбор данных без ограничения

43. В чем важность проведения анализа данных до формулировки выводов?

- a) Для увеличения количества собранных данных
- b) Для обеспечения достоверности и обоснованности выводов
- c) Для ускорения публикации результатов

44. Что подразумевают под собой «методы наблюдения» в психологии?

- a) Активное вмешательство исследователя
- b) Ведение записей о поведении в естественной или экспериментальной ситуации без вмешательства
- c) Использование тестовых заданий

45. Какие факторы влияют на качество психологического исследования?

- a) Четкое планирование и соблюдение этических норм
- b) Быстрота проведения и отказ от анализа данных
- c) Минимизация использования статистики

46. Что обозначает термин «научное исследование» в психологии?

- a) Процесс формирования гипотез и литературы
- b) Систематический сбор и анализ данных для проверки гипотез
- c) Простое наблюдение за поведением человека

47. Какие свойства должны иметь психологические тесты для обеспечения их надежности?

- a) Обязательность и стандартизация
- b) Повторяемость, согласованность и стабильность
- c) Быстрота и низкая стоимость

48. Какая характеристика наиболее важна для формирования гипотезы в научном исследовании?

- a) Логическая обоснованность и проверяемость
- b) Быстрота и простота формулировки
- c) Новизна и оригинальность без проверки

49. Что такое «стандартизация» психологического теста?

- a) Установка единых правил проведения тестирования и интерпретации результатов
- b) Использование теста в любой ситуации без изменений
- c) Исключение ошибок при заполнении теста

50. В чем состоит основная задача аналитического этапа исследования?

- a) Построение гипотезы
- b) Обработка и интерпретация полученных данных
- c) Оформление результатов в виде отчета

1. Какие методы являются количественными в психологии?

- a) Наблюдение и интервью
- b) Эксперименты и анкетирование
- c) Анализ текста и беседа

2. Какой этап научного исследования предполагает формулировку гипотез?

- a) Планирование и проведение исследования
- b) Формулирование проблемы
- c) Определение гипотез

3. Какие основные принципы этики соблюдают в психологических исследованиях?

- a) Конфиденциальность, добровольное участие, информированное согласие
- b) Гарантия успеха, анонимность, финансовая компенсация
- c) Быстрота, полнота, конфиденциальность

Ответ: a) Конфиденциальность, добровольное участие, информированное согласие

4. Что входит в современные методы сбора данных в психологии?

- a) Обратная связь, тесты и наблюдение
- b) Беседа и интерпретация
- c) Использование опросников, тестов и экспериментов

5. Какая стадия исследования включает сбор и анализ данных?

- a) Формулирование гипотез
- b) Планирование эксперимента
- c) Проведение исследования

6. Какое из следующих методов относится к статистическому анализу?

- a) Наблюдение
- b) Регрессионный анализ
- c) Интерпретация

7. В чем заключается суть анализа дисперсии (ANOVA)?

- a) Определение причинно-следственных связей между переменными
- b) Оценка значимости различий между группами
- c) Построение корреляционных связей

8. Какая теория помогает интерпретировать психологические данные и понять человеческое поведение?

- a) Теория гравитации
- b) Психологические теории и концепции
- c) Теория относительности

9. Какие критерии обладают надежностью психологического теста?

- a) Конфиденциальность и валидность
- b) Консистентность и повторяемость
- c) Быстрота и доступность

10. Что означает валидность психологического исследования?

- a) Возможность повторить исследование
- b) Степень, в которой тест измеряет то, что он предназначен измерять
- c) Быстрота проведения исследования

11. Какая способность важна для анализа и интерпретации данных?

- a) Навык критического мышления

- b) Хорошая память
- c) Быстрое чтение

12. Какие инструменты используют для проведения количественного анализа данных?

- a) Статистические программы и программное обеспечение
- b) Методики интервью
- c) Визуальный анализ

13. Что такое регрессионный анализ?

- a) Метод оценки зависимости одной переменной от другой
- b) Метод поиска аналогий между данными
- c) Метод описания группировок данных

14. В каком случае возникает необходимость оценки валидности теста?

- a) Когда нужно подтвердить его способность измерять нужную характеристику
- b) Когда нужно проверить его надежность
- c) Когда требуется его повторное применение

15. Что такое эмпирические данные?

- a) Теоретические выкладки и гипотезы
- b) Данные, полученные в результате практических исследований
- c) Мнения экспертов и аналитиков

16. Какой метод используют для качественного анализа данных?

- a) Статистический анализ
- b) Интерпретация контент-анализа
- c) Регрессионный анализ

17. Какие параметры важны для оценки надежности психологического теста?

- a) Валидность и цена
- b) Консистентность и стабильность
- c) Быстрота и удобство

18. Какие основные этапы включает формулировка психологической гипотезы?

- a) Анализ литературы и определение переменных
- b) Построение графиков и таблиц
- c) Обсуждение и публикация

19. Чем отличается эксперимент от наблюдения?

- a) В эксперименте активно изменяют переменные, а в наблюдении — фиксируют ситуацию без вмешательства
- b) В наблюдении эксперимент проводится, в эксперименте — только фиксируют факт
- c) Между ними нет отличий

20. Что помогает повысить валидность психологического исследования?

- a) Использование стандартизированных тестов и методов
- b) Увеличение общего числа участников
- c) Сокращение времени исследования

21. Какие виды анализа данных предполагают проведение количественного анализа?

- a) Корреляционный и регрессионный анализ
- b) Творческий и художественный анализ
- c) Эмоциональный и субъективный анализ

22. Чем отличается количественный анализ данных от качественного?

- a) Количественный — это числовые показатели, а качественный — описание и интерпретация

- b) Количественный — более субъективен, а качественный — объективен
- c) Они одинаковы

23. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении психолого-исследовательских проектов?

- a) Обеспечивать конфиденциальность, свободу выбора и информированное согласие
- b) Максимизировать выгоду для исследователя
- c) Минимизировать затраты времени и ресурсов

24. Какой этап исследования включает анализ собранных данных?

- a) Определение гипотезы
- b) Обработка и интерпретация результатов
- c) Формулирование задачи

25. Что такое гипотеза в психологическом исследовании?

- a) Вывод, подтвержденный экспериментально
- b) Предположение о существующем психологическом явлении, которое нуждается в проверке
- c) Итоговая теория

26. Какой этап исследования предполагает построение схемы и методики проведения?

- a) Формулирование гипотезы
- b) Планирование исследования
- c) Анализ данных

27. Что такое «валидность» психологического теста?

- a) Способность теста давать одинаковые результаты при повторных тестированиях
- b) Способность теста измерять именно ту характеристику, для которой он предназначен
- c) Возможность применения теста в разных возрастных группах

28. В чем заключается основная особенность экспериментальных методов в психологии?

- a) В сборе устных рассказов
- b) В активном вмешательстве исследователя и контроле условий
- c) В наблюдении без вмешательства

29. Какие показатели используют для оценки качества психологического исследования?

- a) Надежность и валидность
- b) Скорость проведения и дешевизна
- c) Объем данных и количество участников

30. Что включает этап «формулирование проблемы» в научном исследовании?

- a) Построение теорий и гипотез
- b) Определение переменных и задач исследования
- c) Анализ результатов

31. Какая основная цель наблюдения в психологии?

- a) Установление причинно-следственных связей
- b) Получение информации о поведении человека в естественных условиях
- c) Создание психологических тестов

32. Какие виды статистического анализа используются для определения зависимости между переменными?

- a) Кластеризация и факторный анализ
- b) Регрессионный и корреляционный анализ
- c) Анализ дисперсии и факторное моделирование

33. В чем заключается отличие качественного анализа данных от количественного?
- Качественный анализ дает количественные показатели, а количественный — описание
 - Качественный анализ основывается на интерпретации и содержании, а количественный — на числах и статистике
 - Нет никакого отличия
34. Какие виды гипотез бывают в психологии?
- Теоретические и практические
 - Нулевые (нулевая гипотеза) и альтернативные
 - Статистические и фиктивные
35. Что обозначает «сбор данных» в рамках исследования?
- Построение теорий и гипотез
 - Получение фактических данных о психологическом явлении при помощи методов исследования
 - Обсуждение с коллегами
36. Какая характеристика важна для экспериментальных методов?
- Всегда анонимность
 - Контроль переменных и манипуляция условиями
 - Быстрота и простота
37. Как называется этап, при котором исследователь формирует выводы на основе анализа данных?
- Планирование
 - Интерпретация результатов
 - Обзор литературы
38. В чем заключается значение статистических методов в психологии?
- Они позволяют описать явления без необходимости в данных
 - Они помогают объективно оценить и интерпретировать результаты исследования
 - Они служат только для составления таблиц
39. Что такое «репликация» исследования?
- Повторение исследования для проверки достоверности результатов
 - Выполнение исследования на другом месте
 - Создание новой гипотезы на основе старой
40. Какая роль у статистического анализа в психологии?
- Исключительно для иллюстрации результатов
 - Обеспечивать объективную интерпретацию данных и подтверждение гипотез
 - Только для расчета затрат
41. Чем отличается экспериментальное исследование от корреляционного?
- В эксперименте изменяют одну или несколько переменных, а в корреляционном — изучают связи между ними без вмешательства
 - В корреляционном исследовании вмешиваются в условия, а в эксперименте — нет
 - Они абсолютно одинаковы по методике
42. Какие принципы лежат в основе этичного поведения психолога?
- Конфиденциальность, добровольность участия, информированное согласие, отсутствие вреда
 - Быстрота, минимальные затраты, ответственность за результаты
 - Максимальный сбор данных без ограничения
43. В чем важность проведения анализа данных до формулировки выводов?
- Для увеличения количества собранных данных

- b) Для обеспечения достоверности и обоснованности выводов
 - c) Для ускорения публикации результатов
44. Что подразумевают под собой «методы наблюдения» в психологии?
- a) Активное вмешательство исследователя
 - b) Ведение записей о поведении в естественной или экспериментальной ситуации без вмешательства
 - c) Использование тестовых заданий
45. Какие факторы влияют на качество психологического исследования?
- a) Четкое планирование и соблюдение этических норм
 - b) Быстрота проведения и отказ от анализа данных
 - c) Минимизация использования статистики
46. Что обозначает термин «научное исследование» в психологии?
- a) Процесс формирования гипотез и литературы
 - b) Систематический сбор и анализ данных для проверки гипотез
 - c) Простое наблюдение за поведением человека
47. Какие свойства должны иметь психологические тесты для обеспечения их надежности?
- a) Обязательность и стандартизация
 - b) Повторяемость, согласованность и стабильность
 - c) Быстрота и низкая стоимость
48. Какая характеристика наиболее важна для формирования гипотезы в научном исследовании?
- a) Логическая обоснованность и проверяемость
 - b) Быстрота и простота формулировки
 - c) Новизна и оригинальность без проверки
49. Что такое «стандартизация» психологического теста?
- a) Установка единых правил проведения тестирования и интерпретации результатов
 - b) Использование теста в любой ситуации без изменений
 - c) Исключение ошибок при заполнении теста
50. В чем состоит основная задача аналитического этапа исследования?
- a) Построение гипотезы
 - b) Обработка и интерпретация полученных данных
 - c) Оформление результатов в виде отчета

Итоговый тест (3 семестр)

1. Какой отдел ЦНС отвечает за планирование сложных движений?
 - A) Гиппокамп
 - B) Префронтальная кора
 - C) Таламус
2. Что такое моторный паттерн?
 - A) Эмоциональная реакция
 - B) Вид двигательной активности
 - C) Стандартизированная программа движения
3. Какой тип нейронов участвует в реализации целенаправленных движений?
 - A) Зеркальные нейроны
 - B) Двигательные нейроны
 - C) Интернейроны
4. Какой нейромедиатор играет ключевую роль в регуляции двигательной активности?
 - A) Норадреналин

- В) Дофамин
 - С) Серотонин
5. Какой из перечисленных процессов относится к механизмам активации?
 - А) Угасание рефлексов
 - В) Ретикулярная активация
 - С) Снижение внимания
 6. Как называется эволюционное развитие психики?
 - А) Филогенез
 - В) Онтогенез
 - С) Онтогения
 7. Какие животные обладают элементарным интеллектом?
 - А) Членистоногие
 - В) Обезьяны
 - С) Черепахи
 8. Какое поведение считается наиболее примитивным?
 - А) Целостное
 - В) Рефлекторное
 - С) Интеллектуальное
 9. Какой уровень психической организации характерен для млекопитающих?
 - А) Элементарная чувствительность
 - В) Перцептивная психика
 - С) Предметное мышление
 10. Какой фактор способствовал развитию высших психических функций у человека?
 - А) Климат
 - В) Трудовая деятельность
 - С) Питание
 11. Какой российский психолог подчеркивал социальную природу сознания?
 - А) Бехтерев
 - В) Л.С. Выготский
 - С) Павлов
 12. Какой аспект онтогенеза психики связан с усвоением культурных норм?
 - А) Генетический
 - В) Социализация
 - С) Индивидуализация
 13. Что такое зона ближайшего развития по Выготскому?
 - А) Уровень текущих знаний
 - В) Разница между актуальным и потенциальным уровнем развития
 - С) Уровень стресса
 14. Какой вид деятельности первым формирует психику ребенка?
 - А) Игра
 - В) Предметно-практическая
 - С) Учебная
 15. Какова роль языка в становлении сознания?
 - А) Упрощает восприятие
 - В) Является средством внутреннего плана действий
 - С) Не важен
 16. Какой подход объясняет единство тела и психики?
 - А) Дуализм
 - В) Монизм
 - С) Атомизм

17. Что означает понятие «порог ощущения»?
 - А) Максимальная нагрузка
 - В) Минимальная сила стимула, вызывающая реакцию
 - С) Уровень тревожности
18. Какой закон описывает зависимость между силой стимула и интенсивностью ощущения?
 - А) Закон Хартмана
 - В) Закон Стивенса
 - С) Закон Бугера–Вебера
19. Какой метод используется для изучения связи между стимулом и реакцией?
 - А) Анкетирование
 - В) Психофизический эксперимент
 - С) Наблюдение
20. Какой метод позволяет измерить электрическую активность мозга?
 - А) ЭКГ
 - В) ЭЭГ
 - С) УЗИ
21. Что такое способности?
 - А) Врожденные качества
 - В) Индивидуальные особенности, позволяющие успешно осваивать деятельность
 - С) Эмоциональные установки
22. Какой тип способностей связан с абстрактным мышлением?
 - А) Музыкальные
 - В) Умственные
 - С) Физические
23. Какой психолог выделил восемь видов интеллекта?
 - А) Айзенк
 - В) Говард Гарднер
 - С) Юнг
24. Какой тип темперамента соответствует сильному неуравновешенному типу нервной системы?
 - А) Сангвиник
 - В) Холерик
 - С) Флегматик
25. Какой тип темперамента отличается повышенной чувствительностью и склонностью к тревожности?
 - А) Сангвиник
 - В) Холерик
 - С) Меланхолик
26. Что такое характер?
 - А) Временные черты личности
 - В) Устойчивые черты, проявляющиеся в поведении
 - С) Социальный статус
27. Какой аспект характера связан с отношением к другим людям?
 - А) Самооценка
 - В) Отношение к обществу
 - С) Уровень образования
28. Какой компонент характера связан с саморегуляцией?
 - А) Смелость
 - В) Самоконтроль
 - С) Уверенность

29. Какой тип характера по Леонгарду связан с высокой активностью и оптимизмом?
А) Дистимный
В) Гипертимный
С) Циклоидный
30. Как влияет среда на формирование характера?
А) Полностью определяет
В) Оказывает значительное влияние через воспитание и опыт
С) Не влияет
31. Какой метод позволяет установить причинно-следственные связи?
А) Наблюдение
В) Эксперимент
С) Анкетирование
32. Что такое гипотеза?
А) Предположение, подлежащее проверке
В) Заключение
С) Случайное наблюдение
33. Что такое контрольная группа в эксперименте?
А) Группа с максимальной нагрузкой
В) Группа без воздействия переменной
С) Группа с высокой мотивацией
34. Какой документ регулирует этические нормы в психологических исследованиях?
А) Устав университета
В) Этический кодекс психолога
С) Конституция РФ
35. Что означает информированное согласие?
А) Участник знает цели и возможные последствия исследования
В) Участник получает подарок
С) Участник подписывает договор
36. Какой метод используется для сбора субъективных данных?
А) Эксперимент
В) Анкетирование
С) Измерение давления
37. Что такое выборка?
А) Часть популяции, участвующая в исследовании
В) Полный список всех людей
С) Список оборудования
38. Что такое дескриптивная статистика?
А) Метод прогнозирования
В) Способ описания и обобщения данных
С) Метод случайного отбора
39. Что такое ANOVA?
А) Метод сравнения двух групп
В) Метод сравнения трех и более групп
С) Метод визуализации
40. Что означает $p < 0.05$?
А) Нет никакой связи
В) Результат точно неверен
С) Вероятность случайного совпадения менее 5%

41. Что такое надежность теста?
 - A) Его популярность
 - B) Степень повторяемости результатов
 - C) Удобство использования
42. Что такое валидность?
 - A) Способность теста измерять то, что он должен измерять
 - B) Длина теста
 - C) Интерес испытуемых
43. Что такое количественный анализ?
 - A) Анализ числовых данных
 - B) Анализ текстовых данных
 - C) Смешанный подход
44. Какой метод используется в качественных исследованиях?
 - A) Тестирование
 - B) Интервью
 - C) Эксперимент
45. Что такое кодирование в качественном анализе?
 - A) Присвоение категорий фрагментам текста
 - B) Перевод на другой язык
 - C) Сокращение объема текста
46. Что такое критическое мышление?
 - A) Способность объективно анализировать и оценивать информацию
 - B) Быстрое принятие решений
 - C) Принятие мнения авторитета
47. Какой подход используется для проверки гипотез?
 - A) Качественный
 - B) Количественный
 - C) Описательный
48. Что такое выборочная ошибка?
 - A) Ошибка при проведении эксперимента
 - B) Разница между характеристиками выборки и популяции
 - C) Ошибка при анкетировании
49. Что такое корреляция?
 - A) Степень взаимосвязи между двумя переменными
 - B) Среднее значение
 - C) Максимальное значение
50. Какой программный инструмент часто используется для анализа данных в психологии?
 - A) Photoshop
 - B) SPSS
 - C) Word

Итоговый тест (4 семестр)

1. Что из перечисленного является основным источником формирования личности?
 - A) Генетика
 - B) Образование
 - C) Взаимодействие с социальной средой

2. Какая теория акцентирует внимание на роли бессознательных процессов в формировании личности?
 - A) Бихевиоризм
 - B) Психоанализ
 - C) Когнитивная теория
3. Что понимается под "идентичностью" в контексте развития личности?
 - A) Уровень интеллекта
 - B) Сознание себя как уникальной личности
 - C) Физические особенности человека
4. Какое влияние оказывает семья на формирование личности ребенка?
 - A) Определяющее значение
 - B) Незначительное
 - C) Не влияет
5. Какую роль играют культурные нормы в становлении личности?
 - A) Упрощают мышление
 - B) Формируют ценности и установки
 - C) Уменьшают креативность
6. Что из нижеперечисленного является главной характеристикой деятельности?
 - A) Случайный характер действий
 - B) Отсутствие цели
 - C) Целенаправленность
7. Какой вид деятельности направлен на преобразование внешнего мира?
 - A) Практическая деятельность
 - B) Игровая деятельность
 - C) Познавательная деятельность
8. Что такое мотивация в структуре деятельности?
 - A) Результат выполнения действия
 - B) Причина, побуждающая к действию
 - C) Метод достижения результата
9. Какова роль рефлексии в деятельности?
 - A) Анализ собственных действий и их коррекция
 - B) Ускорение работы
 - C) Упрощение задачи
10. Какой тип деятельности связан с освоением знаний и навыков?
 - A) Трудовая
 - B) Игровая
 - C) Учебная
11. Что определяет эмоциональное состояние человека?
 - A) Реакция организма на значимые для него события
 - B) Уровень образования
 - C) Физическая форма
12. Какой нейромедиатор связан с положительными эмоциями?
 - A) Серотонин
 - B) Дофамин
 - C) Адреналин
13. Как называется теория, утверждающая, что физиологические реакции вызывают эмоциональные переживания?
 - A) Теория Джеймса-Ланге
 - B) Когнитивная теория Шахтера
 - C) Психоаналитическая теория Фрейда

14. Какое чувство имеет длительный характер и связано с личностными переживаниями?
- А) Эмоция
 - В) Чувство
 - С) Рефлекс
15. Как эмоции влияют на память?
- А) Затрудняют запоминание
 - В) Усиливают запоминание значимых событий
 - С) Не влияют на память
16. Что такое мотивация?
- А) Процесс, который направляет поведение к достижению цели
 - В) Способность к анализу
 - С) Степень внимания
17. Какой тип мотивации связан с внутренним удовлетворением от деятельности?
- А) Внешняя
 - В) Внутренняя
 - С) Социальная
18. Что из перечисленного относится к базовым потребностям по пирамиде Маслоу?
- А) Питание и сон
 - В) Самореализация
 - С) Признание
19. Какое утверждение соответствует теории ожидания?
- А) Люди выбирают действия, которые им нравятся
 - В) Люди действуют исходя из ожидаемого результата
 - С) Люди не умеют планировать свои действия
20. Что может снижать уровень мотивации?
- А) Поддержка окружающих
 - В) Отсутствие обратной связи
 - С) Высокая награда
21. Какой из следующих процессов не относится к познавательным?
- А) Восприятие
 - В) Память
 - С) Эмоции
22. Что такое восприятие?
- А) Организация и интерпретация сенсорной информации
 - В) Запоминание фактов
 - С) Проявление чувств
23. Какой вид памяти хранит информацию в течение нескольких секунд?
- А) Кратковременная
 - В) Долговременная
 - С) Рабочая
24. Что такое внимание?
- А) Способность говорить
 - В) Концентрация сознания на определённом объекте
 - С) Способность решать задачи
25. Какой фактор наиболее сильно влияет на восприятие?
- А) Пол человека
 - В) Контекст и опыт
 - С) Уровень дохода

26. Какой метод используется для установления причинно-следственных связей?
- A) Наблюдение
 - B) Эксперимент
 - C) Анкетирование
27. Что такое гипотеза?
- A) Предположение, подлежащее проверке
 - B) Итог исследования
 - C) Описание наблюдений
28. Что такое контрольная группа в эксперименте?
- A) Группа, получающая максимальную нагрузку
 - B) Группа, не подвергающаяся воздействию переменной
 - C) Группа с высокой мотивацией
29. Какой метод позволяет собирать данные о внутренних состояниях испытуемых?
- A) Эксперимент
 - B) Анкетирование
 - C) Наблюдение
30. Что такое выборка в психологическом исследовании?
- A) Часть популяции, участвующая в исследовании
 - B) Полный список всех участников
 - C) Список используемого оборудования
31. Какой документ регулирует этические нормы в психологических исследованиях?
- A) Устав университета
 - B) Этический кодекс психолога
 - C) Инструкция по безопасности
32. Что означает принцип информированного согласия?
- A) Участник должен знать цели и возможные последствия исследования
 - B) Участник получает приз за участие
 - C) Участник не имеет права отказаться
33. Что такое конфиденциальность в исследовании?
- A) Защита личных данных участника
 - B) Публикация результатов
 - C) Обсуждение с коллегами
34. Можно ли использовать данные без согласия участника?
- A) Только если это студент
 - B) Нет, нельзя
 - C) Да, если информация не важна
35. Какое действие является этически неприемлемым?
- A) Получение согласия
 - B) Обман участника ради научного интереса
 - C) Объяснение целей исследования
36. Как формулируется гипотеза?
- A) В форме предположения о взаимосвязи переменных
 - B) В виде заключения
 - C) В форме вопроса
37. Что такое независимая переменная?
- A) Переменная, которую изменяет исследователь
 - B) Переменная, которую наблюдают
 - C) Переменная, которая не меняется
38. Какой метод используется для анализа больших массивов данных?
- A) Ручной подсчет

- В) Статистическое программное обеспечение (например, SPSS)
 - С) Графический дизайн
39. Что такое дескриптивная статистика?
- А) Метод прогнозирования
 - В) Способ описания и обобщения данных
 - С) Метод случайного отбора
40. Что такое выборочная ошибка?
- А) Ошибка при проведении эксперимента
 - В) Разница между характеристиками выборки и популяции
 - С) Ошибка при анкетировании
41. Что такое корреляция?
- А) Степень взаимосвязи между двумя переменными
 - В) Среднее значение
 - С) Максимальное значение
42. Для чего используется ANOVA?
- А) Для сравнения двух групп
 - В) Для сравнения трёх и более групп
 - С) Для анализа временных рядов
43. Что означает р-уровень значимости < 0.05 ?
- А) Вероятность случайного совпадения менее 5%
 - В) Результат точно неверен
 - С) Нет никакой связи
44. Что такое надежность теста?
- А) Его популярность
 - В) Степень повторяемости результатов
 - С) Удобство использования
45. Что такое валидность?
- А) Способность теста измерять то, что он должен измерять
 - В) Длина теста
 - С) Интерес испытуемых
46. Какой анализ основан на числовых данных?
- А) Количественный
 - В) Качественный
 - С) Смешанный
47. Какой метод чаще всего используется в качественном исследовании?
- А) Тестирование
 - В) Интервью
 - С) Эксперимент
48. Что такое кодирование в качественном анализе?
- А) Присвоение категорий фрагментам текста
 - В) Перевод на другой язык
 - С) Сокращение объема текста
49. Какой подход используется для проверки гипотез?
- А) Качественный
 - В) Количественный
 - С) Описательный
50. Что такое критическое мышление в науке?
- А) Способность анализировать и оценивать информацию объективно
 - В) Быстрое принятие решений
 - С) Принятие мнения авторитета

1. Теоретическая часть

Задание:

Выберите 2 вопроса из приведенных ниже и дайте краткий, содержательный ответ, обязательно с использованием примеров для иллюстрации.

Вопросы:

- 1.1. Опишите основные методы статистического анализа, применяемые в психологии, и иллюстрируйте их примерами из практики исследования человеческого поведения.
 - 1.2. Объясните принципы надежности и валидности психологических тестов, приведите примеры методов их оценки.
 - 1.3. Расскажите о способах сбора эмпирических данных (эксперименты, наблюдения, анкетирование) и их преимуществах в рамках психологических исследований.
 - 1.4. Объясните этапы научного исследования в психологии: от постановки проблемы до анализа данных, с примерами конкретных исследований.
 - 1.5. Раскройте роль теоретических концепций в интерпретации данных в психологии и приведите примеры использования теорий в анализе поведения.
 - 1.6. Опишите основные методы и программы анализа данных (например, регрессионный анализ, дисперсионный анализ) и их применение при изучении психологических явлений.
 - 1.7. Обоснуйте важность этических принципов в проведении психологических исследований и примеры их реализации.
-

2. Практическая часть

Задание:

Выберите один из предложенных ниже вариантов и разработайте проект, ориентированный на развитие профессиональных компетенций. В плане необходимо отразить:

Вариант А: Разработка проекта исследования по определенной психологической проблеме

- **Тема исследования:** Определите тему, например, «Влияние уровня тревожности на академическую успеваемость студентов».
- **Цели и гипотезы:** Опишите, чего вы хотите достичь и сформулируйте гипотезы (например, «Высокий уровень тревожности связан с низкой успеваемостью»).
- **Методы сбора данных:** Укажите инструменты (анкеты, тесты, наблюдения), способы их внедрения и валидность используемых методов.
- **План анализа:** Распишите, какие методы статистического анализа будете использовать (регрессия, анализ дисперсии), для чего они предназначены, и как интерпретировать результаты.
- **Этика:** Обоснуйте, как вы будете соблюдать принципы этики (анонимность, информированное согласие).

Вариант Б: Разработка программы повышения навыков анализа и интерпретации данных для студентов

- **Цели программы:** Научить студентов собирать и анализировать данные, интерпретировать результаты с учетом статистических методов.

- **Структура программы:** Вводный тренинг по статистике, практические занятия по обработке данных, разбор реальных кейсов.
- **Методы обучения:** Групповые дискуссии, кейс-методы, работа с программами статистического анализа (Excel, SPSS).
- **Ожидаемые результаты:** Студенты смогут самостоятельно выполнять анализ данных, критически оценивать результаты и делать обоснованные выводы.