

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Бабак Н.В., медицинский психолог, Центр детской неврологии и реабилитации «Ангел»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Шамис В. А.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о центральной нервной системе как об основном субстрате психической деятельности человека

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о структурно-функциональных особенностях нервной клетки и ткани;
- уяснить строение, адаптационно-трофическую функцию нервной системы;
- освоить модель центральной нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.1/Зн1 Понятие инклюзивной компетентности и ее компоненты, включая основные аспекты, касающиеся анатомии центральной нервной системы, влияющей на поведение и функциональные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.1/Зн2 Основные принципы и подходы к применению дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, а также их значение для понимания индивидуальных потребностей и особенностей людей с особыми потребностями

УК-9.1/Зн3 Структуру и функционирование центральной нервной системы, а также ее влияние на психоэмоциональное состояние и поведение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, применяя знания о физиологических и психологических особенностях, связанных с анатомией центральной нервной системы

УК-9.2/Ум2 Разрабатывать и внедрять стратегии поддержки и адаптации, ориентированные на потребности и способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их уникальные нервно-психические характеристики

УК-9.2/Ум3 Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, используя навыки empathetic общения и понимания анатомических и психофизиологических аспектов их состояния

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Знает основные принципы и методы научного исследования, структуру организации научного исследования, формы организации научно-исследовательской работы

Знать:

ОПК-1.1/Зн4 Основные количественные и качественные методы исследования, применяемые в анатомии центральной нервной системы (ЦНС)

ОПК-1.1/Зн5 Этапы исследовательского процесса, включая определение исследовательской проблемы, формулирование гипотезы, выбор исследовательского дизайна, сбор данных и анализ результатов

ОПК-1.2 Умеет применять экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; планировать, и осуществлять научно-исследовательскую работу

Уметь:

ОПК-1.2/Ум4 Формулировать исследовательские гипотезы, касающиеся функций и структурных особенностей ЦНС

ОПК-1.2/Ум5 Проводить сбор данных, связанных с анатомией и физиологией ЦНС, включая использование анатомических муляжей, учебных моделей и современных методов визуализации

ОПК-1.2/Ум6 Способность к анализу и интерпретации полученных результатов, включая составление научных отчетов и презентаций для обсуждения с коллегами

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1 Знает формы и методы оказания психологической помощи населению; классификацию видов психологической помощи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знать:

ОПК-4.1/Зн4 Анатомические основы психических процессов (роль долей мозга, лимбической системы)

ОПК-4.1/Зн5 Нейробиологические механизмы психических расстройств и влияние повреждений мозга

ОПК-4.1/Зн6 Нейроанатомические особенности лиц с ОВЗ

ОПК-4.2 Умеет выявлять конкретные психологические проблемы личности на каузальном и симптоматическом уровне и подбирать формы психологического воздействия с целью решения проблемы

Уметь:

ОПК-4.2/Ум4 Интерпретировать результаты нейропсихологических исследований

ОПК-4.2/Ум5 Оценивать влияние органических факторов на эффективность психологической помощи

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Анатомия центральной нервной системы» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Общая психология;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Клиническая психология;
 Методологические основы психологии;
 Общая психология;
 Педагогическая психология;
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Производственная практика в профильных организациях;
 Психогенетика;
 Психология развития и возрастная психология;
 Психофизиология;
 Социальная психология;
 Учебно-ознакомительная практика;
 Юридическая психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	74	2	36	36	25	Зачет (9)
Всего	108	3	74	2	36	36	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	74	2	36	36	30	Зачет (4)
Всего	108	3	74	2	36	36	30	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Анатомия центральной нервной системы	99	2	36	36	25	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 1.1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ АНАТОМИИ ЦНС	16		6	6	4	
Тема 1.2. МИКРОСТРУКТУРА НЕРВНОЙ ТКАНИ	16		6	6	4	
Тема 1.3. ОНТОГЕНЕЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	16		6	6	4	
Тема 1.4. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА	16		6	6	4	
Тема 1.5. СТРОЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	16		6	6	4	
Тема 1.6. ОРГАНЫ ЧУВСТВ	19	2	6	6	5	
Итого	99	2	36	36	25	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Анатомия центральной нервной системы	104	2	36	36	30	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 1.1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ АНАТОМИИ ЦНС	17		6	6	5	
Тема 1.2. МИКРОСТРУКТУРА НЕРВНОЙ ТКАНИ	17		6	6	5	
Тема 1.3. ОНТОГЕНЕЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	17		6	6	5	

Тема 1.4. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА	17		6	6	5
Тема 1.5. СТРОЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	17		6	6	5
Тема 1.6. ОРГАНЫ ЧУВСТВ	19	2	6	6	5
Итого	104	2	36	36	30

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Анатомия центральной нервной системы

Тема 1.1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ АНАТОМИИ ЦНС

1. Предмет и понятие ЦНС
2. История анатомии ЦНС
3. Классификация методов исследования мозга
4. Развитие нервной системы

Тема 1.2. МИКРОСТРУКТУРА НЕРВНОЙ ТКАНИ

1. Структура и функции нейронов
2. Клетки нейроглии
3. Некоторые особенности клеточной организации мозга
4. Строение и виды синапсов
5. Ионные основы возникновения потенциала покоя
6. Ионные основы возникновения потенциала действия
7. Возбудимые ткани. Законы раздражения

Тема 1.3. ОНТОГЕНЕЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

ОНТОГЕНЕЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Тема 1.4. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

1. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы
2. Симпатический отдел вегетативной нервной системы

Тема 1.5. СТРОЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Анатомия спинного мозга
2. Анатомия ствола головного мозга
3. Анатомия промежуточного мозга
4. Анатомия коры больших полушарий
5. Проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы

Тема 1.6. ОРГАНЫ ЧУВСТВ

1. Зрительная система
2. Орган слуха
3. Вестибулярная система
4. Вкусовая система
5. Обонятельная система
6. Кожная рецепция
7. Проприоцепция и интероцепция

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Анатомия центральной нервной системы

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

Тема 1.1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ АНАТОМИИ ЦНС

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Предмет и понятие ЦНС
2. История анатомии ЦНС
3. Классификация методов исследования мозга
4. Развитие нервной системы

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. Что подразумевают под понятием «Центральная нервная система»?
2. Каковы современные методы исследования мозга и в чем их особенности?
3. В чем ценность современных методов исследования мозга?
4. В чем заключаются функции центрального и периферического отдела нервной системы?
5. Каковы особенности развития нервной системы в условиях Севера?

Тема 1.2. МИКРОСТРУКТУРА НЕРВНОЙ ТКАНИ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Структура и функции нейронов
2. Клетки нейроглии
3. Некоторые особенности клеточной организации мозга
4. Строение и виды синапсов
5. Ионные основы возникновения потенциала покоя
6. Ионные основы возникновения потенциала действия
7. Возбудимые ткани. Законы раздражения

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности структурной организации нервной ткани?
2. Почему нейрон считается основной функциональной единицей нервной системы?
3. Какие виды нейронов существуют?
4. Чем отличаются клетки глии от нейронов?
5. Чем различаются электрические и химические синапсы?
6. Что такое потенциал покоя?
7. Как возникает потенциал действия?
8. В чем суть законов раздражения?

Тема 1.3. ОНТОГЕНЕЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Онтогенез нервной системы

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. Из какого зародышевого листка образуется нервная система?
2. Назовите основные стадии развития нервной системы.
3. Из 5-го пузыря какой отдел нервной системы образуется?
4. Какие отделы головного мозга образуются из 4-го пузыря?
5. Какие борозды закладываются первыми в пренатальный период?
6. В чем проявляется гетерохронность развития нервной системы?
7. Каков вес головного мозга новорожденного?
8. Каков средний вес головного мозга взрослого человека?
9. К моменту рождения сформирован ли общий план строения нервной системы?

Тема 1.4. ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы
2. Симпатический отдел вегетативной нервной системы

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
2. Где располагаются центральные структуры парасимпатического отдела вегетативной нервной системы?
3. Где располагаются периферические отделы симпатического отдела вегетативной нервной системы?
4. Чем характеризуются действия парасимпатического отдела вегетативной нервной системы?
5. Чем характеризуются действия симпатического отдела вегетативной нервной системы?

Тема 1.5. СТРОЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Анатомия спинного мозга
2. Анатомия ствола головного мозга
3. Анатомия промежуточного мозга
4. Анатомия коры больших полушарий
5. Проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности анатомической организации спинного мозга?
2. Каковы особенности расположения структурных элементов спинного мозга?
3. Какие виды корешков существуют?
4. Какие виды чувствительности обеспечивают восходящие системы спинного мозга?
5. В чем значение латеральных и медиальных нисходящих систем спинного мозга?
6. В чем заключается строение мозгового ствола?
7. Какие выделяют составные части заднего мозга?
8. Какие выделяют особенности внешнего и внутреннего строения продолговатого мозга?
9. Какие виды ядер и проводящих путей продолговатого мозга существуют?
10. В чем заключается внутреннее и внешнее строение Варолиева моста?
11. Каковы особенности анатомической организации мозжечка (червь и полушария, белое и серое вещество, ножки мозжечка)?
12. Каковы особенности строения среднего мозга, его состава (ножки мозга, крыша); и проводящих путей среднего мозга?
13. Как располагается черная субстанция и красные ядра в ножках мозга и какого их значение?
14. Какие особенности выделяют в строении ретикулярной формации ствола мозга?
15. Какие образования входят в промежуточный мозг?
16. В чем заключается строение таламуса?
17. С какими структурами ЦНС связаны ядра гипоталамуса?
18. Какие гормоны выделяет гипофиз?
19. Из каких отделов состоит кора больших полушарий?
20. На какие части делят неокортекс согласно цитоархитектонике?
21. Какие различают зоны в коре головного мозга?
22. В чем заключается архитектура мозга?
23. Каково значение различных участков коры больших полушарий?

Тема 1.6. ОРГАНЫ ЧУВСТВ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Зрительная система
2. Орган слуха
3. Вестибулярная система
4. Вкусовая система
5. Обонятельная система
6. Кожная рецепция
7. Проприоцепция и интероцепция

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности организации внешних анализаторов?
2. Каковы особенности организации внутренних анализаторов?
3. Где расположены сенсорные зоны зрительного, слухового и вкусового анализаторов?
4. Что относится к вспомогательным структурам зрения?
5. Какие отделы включает в себя слуховой аппарат?
6. Каков механизм проведения информации в вестибулярном анализаторе?
7. Какие вкусовые качества различает человек?
8. Каков механизм проведения информации в обонятельном анализаторе?

9. Чем обеспечивается терморцепция?
10. Чем отличается интероцептивный анализатор от проприоцептивного?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 214 с. - 978-5-9275-2031-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Кагерманова, М. С. Определение функциональной асимметрии мозга у учащихся 8 класса по теме "Центральная нервная система": студенческая научная работа / М. С. Кагерманова. - Грозный: б.и., 2021. - 53 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614313> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 574 с. - 978-5-222-35193-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Улитко, М. В. Анатомия человека: учебно-методическое пособие / М. В. Улитко, И. М. Петрова, А. А. Якимов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 91 с. - 978-5-7996-2447-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696267> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Тимошенко, И. М. Анатомия человека: учебное пособие / И. М. Тимошенко. - Минск: РИПО, 2023. - 309 с. - 978-985-895-095-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712261> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
5. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 30 шт.
- Стул - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-4, УК-9, ОПК-1

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-4, УК-9, ОПК-1

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;

- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-4, УК-9, ОПК-1

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и

использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Анатомия центральной нервной системы
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20 ____ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ АНАТОМИИ ЦНС	4	5	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
МИКРОСТРУКТУРА НЕРВНОЙ ТКАНИ	4	5		
ОНТОГЕНЕЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ	4	5		
ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА	4	5		
СТРОЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	4	5		
ОРГАНЫ ЧУВСТВ	5	5		
ИТОГО	25	30		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

1. Структура и функции головного мозга
2. Головной мозг: структура и роль кора больших полушарий
3. Мозжечок: анатомия и функции
4. Строение и функции ствола мозга
5. Гипоталамус и его роль в регуляции вегетативных функций
6. Гипофиз: анатомия и роль в эндокринной системе
7. Ключевые структуры морфологии мозгового ствола
8. Клеточные элементы нервной ткани: нейроны и глии
9. Внутренние отделы мозговых полушарий
10. Распределение и функции лимбической системы
11. Функции и структура коры головного мозга
12. Формирование и функции вентрикулов мозга
13. Анатомия и функции продолговатого мозга
14. Анатомические особенности спинного мозга
15. Кровоснабжение центральной нервной системы
16. Гематоэнцефалический барьер: структура и функции
17. Анатомия и функция боковых и третьего желудочков мозга
18. Роль ретикулярной формации в регуляции сознания
19. Анатомические основы опухолей центральной нервной системы
20. Нервные пути и тракты центральной и периферической нервной системы
21. Структура и функции корковых и подкорковых образований мозга
22. Пути передачи раздражений в центральной нервной системе
23. Строение и функции мозолистого тела
24. Анатомия системы *ventriculi encerephali* у человека
25. Оболочки мозга: твердая, паутинная и мягкая мозговая оболочка
26. Особенности нейронов в различных отделах мозга
27. Мозговая кора и ее участие в высших психических функциях
28. Развитие центральной нервной системы у человека
29. Современные методы изучения анатомии ЦНС
30. Патологические изменения в анатомии мозга при нейродегенеративных заболеваниях

1. Ситуация: Оценка влияния повреждений лобной доли на поведение человека

Пример: Клиент с травмой лобной доли демонстрирует нарушение планирования и контроля эмоций.

Вопросы:

- Какую роль играет лобная доля в регуляции поведения и эмоциональной сферы?
- Какие анатомические особенности лобных отделов мозга нужно учитывать при адаптации программ поддержки таких лиц?

2. Ситуация: Планирование реабилитационной программы для пациента с травмой теменной доли

Пример: У пациента наблюдаются трудности с восприятием тела и ориентацией в пространстве.

Вопросы:

- Какие функции выполняет теменная доля и как их повреждение влияет на поведение и функциональные возможности?
- Как знания анатомии этих структур помогают в разработке стратегий поддержки?

3. Ситуация: Использование нейрообразцов и моделей для обучения студентов по анатомии гиппокампа и лимбической системы

Пример: Студенты изучают роль лимбической системы в регуляции эмоций и памяти.

Вопросы:

- Какие структурные компоненты гиппокампа и лимбической системы следует выделить при обучении?
- Как эти знания помогают понять последствия повреждений этих отделов у лиц с ограниченными возможностями?

4. Ситуация: Анализ нейропсихологических методов для диагностики лиц с повреждениями ствола мозга

Пример: Пациент испытывает нарушения обмена биологическими ритмами и проблемами с дыханием.

Вопросы:

- Какие структуры ствола мозга отвечают за управление жизненно важными функциями?
- Какие методы визуализации можно использовать для определения локализации повреждений?

5. Ситуация: Разработка стратегии поддержки для инвалида с повреждением височных долей

Пример: Клиент проявляет трудности с памятью и распознаванием лиц.

Вопросы:

- Как структура и функции височной доли связаны с памятью и восприятием лиц?
- Какие особенности нервных тканей нужно учитывать при адаптации программ для таких лиц?

6. Ситуация: Проведение исследования по нейropатологическим механизмам депрессивных расстройств

Пример: Планируется изучение связей между структурой лимбической системы и симптомами депрессии.

Вопросы:

- Какие структурные изменения в центральной нервной системе связаны с депрессивными состояниями?
- Как можно интерпретировать результаты нейропсихологических тестов в контексте патологии?

7. Ситуация: Взаимодействие с людьми с нарушениями моторики и чувствительности вследствие повреждения коры больших полушарий

Пример: Пациент с параличом одной стороны тела.

Вопросы:

- Какие структуры коры мозга являются ключевыми для моторных функций?
- Как знания анатомии помогают в разработке программ реабилитации и поддержки?

8. Ситуация: Анализ нейронаучных данных о роли мозолистого тела в коммуникативных функциях и межполушарных взаимодействиях

Пример: Исследование пациентов с дисконнекцией мозолистого тела.

Вопросы:

- Чем характеризуются функции мозолистого тела?
- Как нарушение межполушарных связей отражается на поведении и коммуникации?

9. Ситуация: Использование визуализационных методов для оценки состояния структур мозга при инсультах

Пример: У пациента диагностирован ишемический инсульт в области мозгового ствола.

Вопросы:

- Какие структуры мозга участвуют в контроле жизненно важных функций?
- Какие современные методы снимковой диагностики позволяют точно локализовать повреждения?

10. Ситуация: Подготовка научного отчета по результатам анализа структурных особенностей гиппокампа у лиц с нарушением памяти

Пример: Исследование с использованием МРТ-сканирования у пациентов с дезориентацией и потерей памяти.

Вопросы:

- Какая роль гиппокампа в процессах памяти?
- Какие статистические методы можно применить для анализа связи между структурой гиппокампа и психоэмоциональными состояниями?

Итоговый тест

1. Что из перечисленного является основной функцией лобных долей мозга?
 - a) Обработка визуальной информации
 - b) Регуляция поведения и планирование действий
 - c) Обработка слуховых сигналов
 - d) Регуляция дыхания
2. Какой отдел мозга отвечает за регуляцию эмоций и памяти?
 - a) Головной мозг
 - b) Мозжечок
 - c) Лимбическая система
 - d) Ствол мозга
3. Какая структура обеспечивает межполушарную связь между левым и правым полушариями?
 - a) Мозолистое тело
 - b) Мост (pons)
 - c) Мозжечок
 - d) Гипоталамус
4. Что из перечисленного является деталью спинного мозга?
 - a) Вентрикулы мозга
 - b) Передние рога и задние рога
 - c) Головные оболочки
 - d) Мозолистое тело
5. Какая структура регулирует автоматические функции организма (дыхание, сердцебиение)?
 - a) Полушария мозга
 - b) Ствол мозга
 - c) Гипофиз
 - d) Мозжечок
6. Что из перечисленного относится к функциям гипоталамуса?
 - a) Сенсорная обработка музыки
 - b) Контроль гормональной регуляции и вегетативных функций
 - c) Восприятие боли
 - d) Координация движений рук
7. Что характеризует структуру и функции гиппокампа?
 - a) Обеспечивает обработку зрительной информации
 - b) Связан с памятью и пространственной ориентацией
 - c) Контролирует дыхательный центр
 - d) Регулирует температуру тела
8. Как называются оболочки головного мозга?
 - a) Костные, мышечные, нервные
 - b) Твердая, паутинная, мягкая

- c) Арахноидальная, костная, мышечная
 - d) Внутренняя, наружная, средняя
9. Что из перечисленного относится к функциям мозжечка?
- a) Регуляция настроения
 - b) Координация движений и равновесия
 - c) Обработка сенсорных сигналов
 - d) Реагирование на стрессовые ситуации
10. Где расположены клетки, регуляторные за функции высших психических процессов?
- a) В коре больших полушарий мозга
 - b) В мозжечке
 - c) В спинном мозге
 - d) В гипоталамусе
11. Какая часть мозга обеспечивает высшие психические функции, такие как мышление, память и речь?
- a) Мозжечок
 - b) Большие полушария мозга
 - c) Ствол мозга
 - d) Гипоталамус
12. Что из перечисленного является основой для проведения нейропсихологических исследований?
- a) МРТ и КТ
 - b) Лазерное зрение
 - c) Электроспинография
 - d) Терапевтическая терапия
13. Какая структура связана с балансом и координацией движений?
- a) Мозжечок
 - b) Гипофиз
 - c) Лимбическая система
 - d) Кора больших полушарий
14. Где расположена основная часть вегетативных центров, регулирующих уровень сердечного ритма и дыхания?
- a) В больших полушариях мозга
 - b) В стволе мозга
 - c) В лимбической системе
 - d) В гипоталамусе
15. Какая структура мозга участвует в формировании эмоциональных состояний?
- a) Гипоталамус
 - b) Лимбическая система
 - c) Мозжечок
 - d) Ствол мозга
16. Что из перечисленного является функцией коры больших полушарий?
- a) Управление дыханием и сердцебиением
 - b) Высшие функции восприятия, мышления и речи

- c) Регуляция активности внутренних органов
 - d) Контроль движений глаз
17. Как называется главный центр регуляции сна и бодрствования?
- a) Гипоталамус
 - b) Мозжечок
 - c) Мост и ретикулярная формация в стволе мозга
 - d) Лобные доли
18. Что характеризует базальные ганглии?
- a) Регуляцию эмоциональных реакций
 - b) Контроль автоматических движений и мышечного тонуса
 - c) Анализ зрительных образов
 - d) Регуляцию кислотно-щелочного баланса
19. Какая структура мозга обеспечивает баланс между возбуждением и торможением, влияя на психоэмоциональное состояние?
- a) Лимбическая система
 - b) Мозжечок
 - c) Холинергическая система
 - d) Мозговое вещество
20. Где расположена основная часть старых (глубинных) отделов мозга, связанных с инстинктами и базовыми потребностями?
- a) В коре больших полушарий
 - b) В лимбической системе
 - c) В базальных ганглиях
 - d) В структуре мозга, стволе мозга и лимбической системе
21. Что из перечисленного относится к функциям гипоталамуса?
- a) Обработка слуховой информации
 - b) Регуляция температуры тела, голода, жажды и сна
 - c) Координация движений рук
 - d) Контроль выделения гормонов гипофиза
22. Какие структуры мозга участвуют в формировании памяти?
- a) Гиппокамп и миндалевидное тело
 - b) Мозжечок и мост
 - c) Головной мозг и спинной мозг
 - d) Ствол и базальные ганглии
23. Что из перечисленного является функцией мозга в регуляции внутренних органов?
- a) Воля и мышление
 - b) Влияние на автономную нервную систему через ствол мозга и гипоталамус
 - c) Анализ зрительных образов
 - d) Участие в дыхательных движениях только при активной моторике
24. Какая структура обеспечивает связь между когнитивными функциями и эмоциональным состоянием?
- a) Мозжечок
 - b) Лимбическая система
 - c) Мозговое вещество

d) Ствол мозга

25. Где располагается центр управления дыханием и сердечным ритмом?

- a) В коре больших полушарий
- b) В стволе мозга, в центре ретикулярной формации
- c) В гипофизе
- d) В лобных долях мозга

26. Что из перечисленного относится к функциям коры височных долей?

- a) Обработка запаховой информации и памяти о слуховых образах
- b) Обработка зрительных образов
- c) Контроль движений рук
- d) Регуляция температуры тела

27. Какая структура регулирует соединения между половинами мозга?

- a) Мозолистое тело (корпус каллозум)
- b) Мозжечок
- c) Ствол мозга
- d) Гипоталамус

28. Что характеризует функции базальных ганглиев?

- a) Регуляцию автоматических движений и тонуса мышц
- b) Обработку зрительных образов
- c) Контроль дыхательных движений
- d) Эмоциональные реакции

29. Где располагается центр регуляции эмоциональных реакций, связанный с лимбической системой?

- a) В коре головного мозга
- b) В гипоталамусе и миндалевидном теле
- c) В мозжечке
- d) В стволе мозга

31. Какая структура мозга отвечает за принятие решений и самостоятельное мышление?

- a) Передняя часть префронтальной коры
- b) Мозжечок
- c) Миндалевидное тело
- d) Гипоталамус

32. Что из перечисленного способствует регуляции циркадных ритмов?

- a) Гипоталамус
- b) Корковое вещество
- c) Мозжечок
- d) Ствол мозга

33. Какой отдел мозга отвечает за обработку зрительных образов?

- a) Височная доля
- b) Затылочная доля
- c) Лобная доля
- d) Теменная доля

34. Отдел мозга, который участвует в формировании и сохранении памяти о прошлом:
- a) Гиппокамп
 - b) Мозжечок
 - c) Миндалевидное тело
 - d) Вестибулярный ядро
35. Что из перечисленного является функцией мозга в регуляции боли?
- a) Мозжечок
 - b) Височные доли
 - c) Передняя кора большого мозга и подкорковые образования
 - d) Гипоталамус
36. Где расположен основной центр регуляции физиологических функций, связанных с поведением голода, жажды, температуры?
- a) Гипоталамус
 - b) Лобные доли
 - c) Мозжечок
 - d) Ствол мозга
37. Что характеризует функции теменной доли мозга?
- a) Восприятие телесных ощущений и ориентация в пространстве
 - b) Формирование речи и языка
 - c) Регуляция эмоций
 - d) Обработка запаха
38. К чему приводит повреждение мозга в области базы базальных ганглиев?
- a) Головокружение и нарушение координации
 - b) Паркинсонизм и гипокинезия
 - c) Нарушение зрения
 - d) Нарушение речи
39. Что из перечисленного обеспечивает связь между головным и спинным мозгом?
- a) Мозговой ствол (мост, продолговатый мозг)
 - b) Гиппокамп
 - c) Мозолистое тело
 - d) Лимбическая система
40. В каком отделе мозга находятся центры, регулирующие произвольные движения?
- a) В моторной коре больших полушарий
 - b) В гипоталамусе
 - c) В мозжечке
 - d) В лимбической системе
41. Что из перечисленного характеризует работу мозга при стрессовых ситуациях?
- a) Активизация гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы и лимбической системы
 - b) Замедление работы кровеносных сосудов мозга
 - c) Полное отключение коры больших полушарий
 - d) Полная обездвиженность всех отделов мозга

41. Что из перечисленного является основным при исследовании анатомии ЦНС методом визуализации?
- a) МРТ и КТ
 - b) Электрокардиограмма
 - c) Аутография
 - d) Ультразвуковое исследование
42. Наиболее часто повреждение каких структур вызывает нарушения памяти?
- a) Гиппокамп и парагиппокампальные области
 - b) Мозжечок и ствол мозга
 - c) Теменные доли
 - d) Мозолистое тело
43. Подкорковая структура, участвующая в формировании и контроле эмоциональных реакций:
- a) Миндалевидное тело
 - b) Мозжечок
 - c) Базальные ганглии
 - d) Мозолистое тело
44. Где расположена основная часть нервных центров, регулирующих вегетативные функции?
- a) В гипоталамусе и стволе мозга
 - b) В коре больших полушарий
 - c) В мозжечке
 - d) В лимбической системе
45. Что из перечисленного характеризует функцию передней части лобных долей?
- a) Мышление, планирование и управление поведением
 - b) Обработка запахов
 - c) Восприятие звуковых сигналов
 - d) Обработка зрительных образов
46. Какая структура мозга связана с регуляцией биологических ритмов?
- a) Гипоталамус
 - b) Мозжечок
 - c) Мозолистое тело
 - d) Миндалевидное тело
47. Какая часть мозга отвечает за координацию и точность движений?
- a) Мозжечок
 - b) Теменная доля
 - c) Лобная доля
 - d) Гипоталамус
48. Какая структура участвует в формировании и обработке слуховой информации?
- a) Височная доля
 - b) Затылочная доля
 - c) Теменная доля
 - d) Передняя кора мозга
49. Повреждение какой структуры вызывает апраксию – нарушение выполнения произвольных движений?

- a) В моторной коре больших полушарий и базальных ганглиях
- b) В мозжечке
- c) В гипоталамусе
- d) В лимбической системе

50. Какие структуры мозга участвуют в формировании и использовании эмоциональной памяти?

- a) Миндалевидное тело и гиппокамп
- b) Мозжечок и кора
- c) Структуры гипоталамуса
- d) Базальные ганглии

Итоговое задание

Часть 1. Теоретическая часть**Задание:**

Выберите 2 вопроса из нижеприведенного списка и подготовьте развернутый ответ объемом не более 1 страницы на каждый. В ответах обязательно используйте практические примеры, иллюстрирующие ключевые аспекты.

Вопросы:

1.1. Как понятие инклюзивной компетентности и её компоненты связаны с основами анатомии ЦНС, влияющей на поведение и функциональные возможности лиц с ограниченными возможностями?

Пример: Опишите, как повреждения в определённых отделах мозга могут отражаться на способностях детей с ОВЗ в учебной деятельности.

1.2. Объясните основные принципы и подходы к применению знаний о структуре и функциях ЦНС в социальной и профессиональной деятельности специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

Пример: Как нейроанатомические знания помогают в разработке адаптированных программ реабилитации?

1.3. Опишите, как структура и функционирование лимбической системы влияют на психоэмоциональное состояние и поведение лиц с ограниченными возможностями.

Пример: Влияние повреждения миндалевидного тела на эмоциональную реакцию и социальное взаимодействие.

1.4. Какие нейроанатомические особенности встречаются у лиц с ОВЗ и как они могут оказывать влияние на их поведение и обучение?

Пример: Особенности развития и строения мозга у детей с синдромом Дауна.

1.5. Объясните роль коры больших полушарий и подкорковых структур в регуляции психических процессов и поведения.

Пример: Влияние повреждений лобных долей на контроль над импульсами у пациентов с инсультом.

Часть 2. Практическая часть**Задание:**

На основе выбранной темы разработайте план проектного исследования или реабилитационной программы, которая включает:

- Цели и задачи исследования или программы
- Обоснование выбора методов и инструментов исследования или поддержки
- Этапы реализации проекта
- Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Вариант А.

Исследование влияния повреждения лобных долей на регуляцию поведения и эмоций:

- Цели: определить, как повреждения лобных долей отражаются на эмоциональных и поведенческих проявлениях у пациентов.
- Методы: нейропсихологическая диагностика, нейровизуализация (МРТ), оценка поведенческих реакций.
- Этапы: сбор анамнеза, проведение тестирования, интерпретация результатов, рекомендации по реабилитации.
- Ожидаемый результат: создание портрета изменений поведения и эмоциональной сферы при повреждении лобных долей.

Вариант Б.

Разработка программы поддержки для детей с синдромом Дауна с учетом особенностей их мозговой структуры:

- Цели: оптимизация обучения и социальной адаптации.
- Методы: использование знания о нейроанатомии при выборе методов обучения, создание индивидуальных планов.

- Этапы: диагностика особенностей развития мозга, планирование адаптированных программ, внедрение и контроль.
- Ожидаемый результат: повышение адаптивных навыков и социальных возможностей.