

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия", кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Шамис В. А.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обеспечение студентов знаниями о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах социально-психологической диагностики как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций социально-психологической диагностики в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- изучение методов, подходов, методик современной социально-психологической диагностики и ее теоретические предпосылки;
- формирование умения применять социально-психологические методики соответственно их задачам и требованиям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Знает теоретические основы психологии, теорию и методы организации психологического исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования, а также методы статистического анализа данных психологического исследования

Знать:

ОПК-2.1/Зн3 Ключевые методы статистического анализа, такие как регрессионный анализ и анализ дисперсии, условия и контексты применения различных статистических методов

ОПК-2.1/Зн4 Методы оценки надежности и валидности эмпирических данных

ОПК-2.1/Зн5 Формы логического мышления и их компоненты, последовательность логических операций, правила доказательства гипотез

ОПК-2.2 Умеет применять методы верификации результатов исследования и проводить качественный анализ личностных и метапредметных результатов исследований, оценивать достоверность и обоснованность выводов научных исследований

Уметь:

ОПК-2.2/Ум3 Применять методы логического мышления в профессиональной деятельности

ОПК-2.2/Ум4 Анализировать информацию для решения задач

ОПК-2.2/Ум5 Систематизировать разнородные данные для исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной группам

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Основные количественные и качественные методы психодиагностики, включая их особенности, преимущества и недостатки

ОПК-3.1/Зн2 Основы сравнительного анализа надежности и валидности различных методов оценки психологических характеристик, обосновывая выбор в конкретных ситуациях

ОПК-3.2 Умеет планировать и осуществлять диагностику и оценку при реализации исследовательских и прикладных программ в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Выбирать адекватные методы количественной и качественной оценки в зависимости от целей исследования и особенностей исследуемых объектов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Социально-психологические методы исследования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Математические методы в психологии;

Общая психология;

Психофизиология;

Учебно-ознакомительная практика;

Экспериментальная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная практика в профильных организациях;

Психодиагностика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	74	2	36	36	25	Зачет (9)
Всего	108	3	74	2	36	36	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	74	2	36	36	30	Зачет (4)
Всего	108	3	74	2	36	36	30	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Социально-психологические методы исследования	99	2	36	36	25	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	16		6	6	4	
Тема 1.2. АНКЕТА КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	16		6	6	4	
Тема 1.3. ИНТЕРВЬЮ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	16		6	6	4	
Тема 1.4. МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК КАК РАЗНОВИДНОСТЬ МЕТОДА ГРУППОВОЙ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ	16		6	6	4	
Тема 1.5. СОЦИОМЕТРИЯ КАК ОПРОСНЫЙ МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	16		6	6	4	
Тема 1.6. ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	19	2	6	6	5	

Итого	99	2	36	36	25	
--------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	--

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Социально-психологические методы исследования	104	2	36	36	30	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	17		6	6	5	
Тема 1.2. АНКЕТА КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	17		6	6	5	
Тема 1.3. ИНТЕРВЬЮ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	17		6	6	5	
Тема 1.4. МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК КАК РАЗНОВИДНОСТЬ МЕТОДА ГРУППОВОЙ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ	17		6	6	5	
Тема 1.5. СОЦИОМЕТРИЯ КАК ОПРОСНЫЙ МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	17		6	6	5	
Тема 1.6. ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	19	2	6	6	5	
Итого	104	2	36	36	30	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Социально-психологические методы исследования

Тема 1.1. КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Классификация методов социальной психологии по функциям.
2. Количественные и качественные методы.

Тема 1.2. АНКЕТА КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Анкета как разновидность опросного метода. Типы вопросов в анкете.
2. Этапы разработки анкеты.

Тема 1.3. ИНТЕРВЬЮ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Общее представление о методе интервью в социальной психологии.
2. Типы интервью в социальной психологии.
3. Виды вопросов в интервью.
4. Этапы работы над интервью.

Тема 1.4. МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК КАК РАЗНОВИДНОСТЬ МЕТОДА ГРУППОВОЙ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ

1. Общая организация проведения ГОЛ.
2. Проблема субъективности метода ГОЛ.

Тема 1.5. СОЦИОМЕТРИЯ КАК ОПРОСНЫЙ МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

План:

1. История и основные понятия метода социометрии.
2. Этапы проведения социометрии.

Тема 1.6. ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Сферы применения групповой дискуссии.
2. Понятие групповой дискуссии, ее типы.
3. История изучения групповой дискуссии.
4. Стадии дискуссии «брейнсторминг».
5. Общее представление о «синектике».
6. Проблема обработки полученных результатов.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов:

устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Социально-психологические методы исследования

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 1.1. КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Классификация методов социальной психологии по функциям.
2. Количественные и качественные методы.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Какие классификации методов социальной психологии Вам известны?

Перечислите методы сбора информации и методы воздействия? Какие методы можно отнести к обеим группам одновременно?

Перечислите количественные и качественные методы социальной психологии? В чем специфика каждой группы методов?

Какие из известных Вам методов, разработаны непосредственно в социальной психологии?

Приведите примеры индивидуальных и групповых методов в социальной психологии.

Тема 1.2. АНКЕТА КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Анкета как разновидность опросного метода. Типы вопросов в анкете.
2. Этапы разработки анкеты.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Дайте определение опросным методам.

Сформулируйте основные требования к открытым вопросам. Приведите пример открытого вопроса.

Охарактеризуйте вопросы номинального уровня. Приведите примеры вопросов номинального уровня.

Охарактеризуйте вопросы порядкового уровня. Приведите примеры вопросов порядкового уровня.

Опишите оценочные шкалы, которые лежат в основе вопросов интервального уровня.

Сформулируйте вопрос интервального уровня.

Назовите основные этапы разработки анкеты. Дайте им краткую характеристику.

Как соотносятся между собой этап определения необходимой информации в анкете и этап определения потребности в сокрытии цели исследования,

Охарактеризуйте этап разработки составных частей анкеты. Какую роль играет этап работы над компоновкой анкеты?

Тема 1.3. ИНТЕРВЬЮ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Общее представление о методе интервью в социальной психологии.
- 2. Типы интервью в социальной психологии.
- 3. Виды вопросов в интервью.
- 4. Этапы работы над интервью.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

В чем специфика интервью в отличие от философской дискуссии и беседы в обыденной жизни?

Сформулируйте основные требования ко времени, месту и записи проведения интервью.

В чем достоинства интервью по сравнению с другими методами?

В чем ограничения метода интервью по сравнению с другими методами?

Назовите и охарактеризуйте типы интервью по степени формализации, по направленности, по количеству опрашиваемых, по стилю ведения, по уровню исследования.

Охарактеризуйте типы респондентов, которые могут принимать участие в интервью.

Какие методические приемы при проведении интервью можно использовать для поддержания контакта с респондентом?

Какие типы вопросов используют чаще всего в интервью? Приведите примеры таких вопросов.

Сформулируйте основные этапы работы над интервью и опишите их.

Тема 1.4. МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК КАК РАЗНОВИДНОСТЬ МЕТОДА ГРУППОВОЙ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Общая организация проведения ГОЛ.
2. Проблема субъективности метода ГОЛ.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Коротко сформулируйте суть проведения метода ГОЛ.

Опишите основные этапы деятельности эксперта при проведении метода ГОЛ и дайте им краткую характеристику.

Сформулируйте основные трудности проведения данного метода.

Почему метод ГОЛ относят к опросным методам? Что общего и в чем различие между методом ГОЛ и такими опросными методами, как анкетирование и интервью?

Перечислите факторы, влияющие на оценку экспертов. Сформулируйте достоинства данного метода.

Сформулируйте ограничения данного метода.

Тема 1.5. СОЦИОМЕТРИЯ КАК ОПРОСНЫЙ МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. История и основные понятия метода социометрии.
2. Этапы проведения социометрии.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Что позволяет выявить социометрический тест? Какова история создания социометрического теста?

Дайте общую характеристику параметрической формы проведения социометрии.

Дайте общую характеристику непараметрической формы проведения социометрии.

Опишите основные этапы проведения социометрии.

Как должна быть оформлена социометрическая карточка?

Приведите пример социометрической карточки для изучения дружеских отношений в пятом классе.

Охарактеризуйте виды социометрических критериев. В чем отличие социоматрицы от социограммы?

Как определяются персональные социометрические индексы? Как определяются групповые социометрические индексы?

Тема 1.6. ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Сферы применения групповой дискуссии.

2. Понятие групповой дискуссии, ее типы.
3. История изучения групповой дискуссии.
4. Стадии дискуссии «брейнсторминг».
5. Общее представление о «синектике».
6. Проблема обработки полученных результатов.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Перечислите основные сферы применения групповой дискуссии. Дайте свое определение групповой дискуссии. Обоснуйте его.

Охарактеризуйте типы групповой дискуссии.

Какую теорию и как используют для того, чтобы повысить заинтересованность участников групповой дискуссии в обсуждении.

Охарактеризуйте основные стадии группового процесса в рамках предметно-содержательного обсуждения и построения эффективной коммуникации.

В чем достоинства метода «синектики» по сравнению с методом «мозговой штурм»?

В чем ограничения «метода синектики» по сравнению с методом «мозговой штурм»?

Как решается проблема обработки результатов, полученных в ходе групповой дискуссии.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Потапова, Ю. В. Статистические методы в психологии и социально-гуманитарных науках: практикум / Ю. В. Потапова. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2024. - 84 с. - 978-5-7779-2678-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714129> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т. А. Майборода. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 102 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов: учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии»: учебное пособие / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 130 с. - 978-5-9275-2549-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Психологические исследования: монография / под ред. А. Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - 231 с. - 978-5-9270-0334-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472818> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Психологические исследования: сборник научных трудов / под ред. А. Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2018. - 174 с. - 978-5-9270-0377-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695672> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Психологические исследования: сборник научных трудов / под ред. А. Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2020. - 261 с. - 978-5-9270-0414-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695561> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова
2. www.uceba.com - Образовательный портал «Учёба»
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. www.uceba.com - Образовательный портал «Учёба»
5. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;

3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-2

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Социально-психологические методы исследований в психологии» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Социально-психологические методы исследований в психологии» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством

активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-2

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-2

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий. Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Социально-психологические методы исследований в психологии» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме

электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Социально-психологические методы исследований в психологии
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20 ____ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	4	5	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
АНКЕТА КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	4	5		
ИНТЕРВЬЮ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	4	5		
МЕТОД ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК КАК РАЗНОВИДНОСТЬ МЕТОДА ГРУППОВОЙ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ	4	5		
СОЦИОМЕТРИЯ КАК ОПРОСНЫЙ МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	4	5		
ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ КАК МЕТОД СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	5	5		
ИТОГО	25	30		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

1. Исторические основы развития социально-психологических методов исследования
2. Метод анкетирования как инструмент сбора социально-психологических данных
3. Психологическое интервью: виды, особенности и применение в социально-психологических исследованиях
4. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях: виды, задачи и особенности
5. Психометрические методы: тесты и шкалы как средства измерения психологических характеристик
6. Метод эксперимента в социально-психологических исследованиях: основные этапы и особенности
7. Контент-анализ как метод изучения социальных коммуникаций и текстов
8. Метод фокус-группы: организация, проведение и интерпретация результатов
9. Психофизиологические методы в социальных исследованиях (ЭЭГ, биопотенциалы): возможности и ограничения
10. Социальные сетевые анализы: методы и практические применения
11. Методы кейс-стади в психологии: особенности и сферы использования
12. Использование метода диалога и глубинного интервью для изучения межличностных отношений
13. Метод анализа биографий и жизненных историй в социально-психологических исследованиях
14. Социальное экспериментирование: этика, процедуры и интерпретация данных
15. Методы определения уровня социально-психологической восприимчивости и устойчивости
16. Многомерный анализ данных в социально-психологических исследованиях: корреляции и факторный анализ
17. Метод семантического дифференциала как инструмент измерения психологических конструктов
18. Метод "публичных выступлений" и анализ вербальных взаимодействий
19. Психологический профилирование и методы его формирования
20. Использование методов психо-эмоционального анализа в социально-психологических исследованиях
21. Анализ социального поведения с помощью методов моделирования и симуляции
22. Методы исследования групповых процессов и межгрупповых взаимодействий
23. Методы определения уровня групповой сплоченности и лидерства
24. Психологическая диагностика в массовых исследованиях: особенности и ограничения
25. Методы исследования профессиональных и мотивационных установок людей
26. Психосоциальные методы исследования в онлайн-пространстве (социальные сети, форумы и др.)
27. Методы анализа межличностных конфликтов и их динамики
28. Автоматизированные методы обработки социально-психологических данных
29. Использование метода репрезентативных выборок и его роль в социо-психологических исследованиях
30. Этические аспекты и проблемы при использовании социальных методов исследования в психологии

1. Ситуация: Оценка уровня социальной адаптации у подростков

Пример: Исследование зависимости уровня социальной адаптации от уровня межличностных навыков у школьников.

Вопросы:

- Какие количественные и качественные методы оценки можно использовать для измерения уровня адаптации?
 - Как обосновать выбор метода: теста, анкеты или наблюдения?
-

2. Ситуация: Сравнение эффективности двух программ психологической поддержки для пожилых людей

Пример: Необходимо сравнить результаты снижения уровня тревожности у участников двух разных программ.

Вопросы:

- Какие методы сравнительного анализа (например, анализ дисперсии) следует применить?
 - Какие показатели валидности и надежности стоит учитывать при оценке качества используемых тестов?
-

3. Ситуация: Оценка психологического состояния у студентов после экзаменов

Пример: Измерение уровня стресс-устойчивости и тревожности методом регрессионного анализа.

Вопросы:

- Как определить, используют ли выбранные методы надежные и валидные показатели?
 - Какие условия должны соблюдаться для применения регрессионного анализа в данной ситуации?
-

4. Ситуация: Диагностика профессионального выгорания у педагогов

Пример: Использование соответствующих тестов и опросников для оценки психологического состояния.

Вопросы:

- Как выбрать между качественным и количественным методом в диагностике?
- Какие критерии валидности и надежности важны для выбранных инструментов?

5. Ситуация: Анализ межгрупповых различий по уровню мотивации в командной работе

Пример: Определение, есть ли статистически значимые различия между группами по уровню мотивации.

Вопросы:

- Какая статистическая методика (анализ дисперсии) более уместна?
- Как учитывать валидность данных при интерпретации результатов?

6. Ситуация: Анализ надежности и валидности результатов психологических тестов, используемых в практике консультирования

Пример: Экспертная оценка и сравнение различных тестов на устойчивость к субъективному влиянию.

Вопросы:

- Какие показатели надежности и валидности наиболее важны при выборе метода оценки?
- Как выбрать наиболее подходящий инструмент для конкретной ситуации?

7. Ситуация: Оценка влияния социальных факторов на формирование карьерных установок у студентов

Пример: Использование регрессионного анализа для выявления значимых факторов.

Вопросы:

- Какие условия должны соблюдаться при проведении регрессионного анализа?
- Как проверить, что выбранные данные достоверны и валидны для исследований?

8. Ситуация: Проведение наблюдения за поведением участников исследования для изучения межличностных взаимодействий

Пример: Наблюдение и описание поведения в естественной среде.

Вопросы:

- Какие особенности стоит учитывать при выборе метода: наблюдения или интервью?
 - Как обеспечить надежность и обоснованность полученных данных?
-

9. Ситуация: Анализ и систематизация разнородных данных, полученных при многометодическом исследовании

Пример: Использование методов систематизации для интерпретации результатов комплексного исследования.

Вопросы:

- Какие методы систематизации данных подходят для многометодических исследований?
 - Как обеспечить корректность и последовательность логики при объединении разнородных данных?
-

10. Ситуация: Обоснование выбора метода оценки уровня когнитивных или личностных характеристик в исследовании

Пример: Обоснование применения тестов, опросников или наблюдения для конкретной задачи.

Вопросы:

- Какие критерии следует учитывать при выборе метода: надежность, валидность, объективность?
- Как систематизировать полученные данные для решения конкретной задачи?

Итоговый тест

1–10. Основные методы психодиагностики

1. Какое из перечисленных методов является количественным?

- a) Проективный тест
- b) Анкета (опросник)
- c) Наблюдение в естественной среде
- d) Глубинное интервью

2. Какое преимущество качественных методов оценки?

- a) Высокая объективность
- b) Возможность выявить глубокие психологические особенности
- c) Быстрая обработка больших объемов данных
- d) Статистическая проверяемость

3. Какие недостатки характерны для использования проективных методов?

- a) Высокая субъективность интерпретации
- b) Сложность в стандартизации
- c) Трудности в количественной обработке
- d) Все перечисленное

4. Что из перечисленного относится к количественным методам?

- a) Проективные тесты
- b) Варианты интервью
- c) Шкалы оценки (например, шкала ЛАйкерта)
- d) Аудиозаписи бесед

5. Основной недостаток качественных методов — это:

- a) Высокая субъективность результатов
- b) Требование больших временных затрат
- c) Необъективность данных
- d) Все вышеперечисленное

6. Какой из методов лучше всего подходит для оценки уровня тревожности у большой выборки?

- a) Глубинное интервью
- b) Стандартизированный опросник
- c) Наблюдение
- d) Проективные методики

7. Какой из методов обладает высокой валидностью при измерении личностных характеристик?

- a) Проективные тесты
- b) Стандартизированные шкалы и тесты
- c) Неформальное интервью
- d) Наблюдение в обычных условиях

8. Что характеризует метод наблюдения?

- a) В основном качественный
- b) Возможность количественного анализа
- c) Обеспечивает данные в естественных условиях
- d) Все вышеперечисленное

9. Что указывается при сравнении методов в плане надежности и валидности?

- a) Степень повторяемости результатов (надежность)
- b) Степень соответствия результатам реальности (валидность)

- c) Оценка объективности метода
- d) Все вышеперечисленное

10. Почему важно сравнивать методы оценки психологических характеристик?

- a) Чтобы определить наиболее подходящий по точности и эффективности
- b) Чтобы выбрать самый дорогой метод
- c) Чтобы снизить трудозатраты
- d) Чтобы увеличить субъективность интерпретации

11. Каким методом лучше всего оценивать личностные установки у подростков?

- a) Проективный тест (например, Тематический апперцептивный тест)
- b) Стандартизированный опросник (например, ОКП)
- c) Наблюдение в классе
- d) Анализ социальных сетей

12. При планировании исследования обязательно учитывать:

- a) Гипотезу и подбор методов оценки
- b) Методы анализа данных
- c) Этапы сбора и обработки данных
- d) Все вышеперечисленное

13. В чем отличие количественного метода оценки?

- a) В его способности измерять психологические характеристики числовыми значениями
- b) В использовании визуальных образов
- c) В глубоком исследовании внутреннего мира человека
- d) В субъективных интерпретациях

14. В какой ситуации предпочтительно применять качественные методы?

- a) Для быстрого выявления статистических показателей
- b) Для глубокого изучения индивидуальных особенностей
- c) В массовых скрининговых исследованиях
- d) При необходимости точного количественного анализа

15. Для оценки доверия к результатам исследования используют:

- a) Надежность и валидность
- b) Объективность и достоверность
- c) Статистические показатели, такие как α -Кронбаха или коэффициент корреляции
- d) Все вышеперечисленное

16. Какие тесты лучше подходят для диагностики уровня депрессии?

- a) Проективные тесты
- b) Стандартизированные шкалы (например, Шкала Бека)
- c) Наблюдение за поведением в повседневной жизни
- d) Анализ биологических показателей

17. Для изучения межличностных отношений чаще используют:

- a) Метод наблюдения или анкетирование
- b) Проективные методы
- c) Биологические тесты
- d) Статистическую обработку данных без методов диагностики

18. Какие основные параметры характеризуют надежность метода?

- a) Повторяемость и стабильность результатов
- b) Соответствие измеряемого конструкта (валидность)
- c) Время проведения

d) Простота интерпретации

19. Что из перечисленного является подходом к проверке валидности метода?

- a) Проводится сравнение с признанными стандартами или критериальными показателями
- b) Оценивается надежность
- c) Анализируется частотная характеристика
- d) Проверка субъективных оценок экспертов

20. В каком случае наиболее оправдано использование статического анализа дисперсии (ANOVA)?

- a) Для сравнения средних значений между тремя и более группами
- b) Для выявления связи между двумя переменными
- c) Для оценки надежности тестового материала
- d) Для определения внутренней согласованности шкалы

21. В каком случае применяют регрессионный анализ?

- a) Для изучения связи между одной зависимой и несколькими независимыми переменными
- b) Для сравнения средних между группами
- c) Для оценки внутренней согласованности теста
- d) Для анализа частотных распределений

22. Что позволяет определить коэффициент корреляции?

- a) Надежность теста
- b) Разницу между группами
- c) Степень линейной связи между двумя переменными
- d) Внутреннюю согласованность шкалы

23. Какие условия должны выполняться при использовании регрессионного анализа?

- a) Взаимозаменяемость переменных и их независимость
- b) Отсутствие выбросов, однородность выборки
- c) Нормальность данных и гетероскедастичность
- d) Линейность связи, нормальность распределения residuals, гомоскедастичность

24. Что из перечисленного говорит о надежности данных?

- a) Высокий уровень ответа
- b) Статистическая значимость результатов
- c) Постоянство результатов при повторных измерениях
- d) Высокая корреляция между переменными

25. Что такое валидность метода?

- a) Способность метода показывать одинаковые результаты при повторных измерениях
- b) Степень субъективной оценки результата
- c) Способность метода измерять именно тот конструкт, который необходимо измерить
- d) Способность метода быть легко применимым

26. Как можно повысить надежность психологического теста?

- a) Уменьшая количество экспериментальных условий
- b) Используя субъективные комментарии клиента
- c) Увеличивая количество вопросов и проверяя внутреннюю согласованность
- d) Исключая контрольные вопросы

27. Для какой цели используют факторный анализ?

- a) Для оценки уровня тревожности
- b) Для сравнения групповых средних
- c) Для выявления внутренней структуры теста и сокращения переменных
- d) Для определения надежности шкалы

28. В каких случаях целесообразно использовать качественный анализ?

- a) Для быстрых измерений в больших выборках
- b) Для оценки статистической значимости различий

- c) Для интерпретации индивидуальных смысловых стратегий и восприятия
 - d) Для обработки больших объемов числовых данных
29. Что из перечисленного обеспечивает систематизированное описание разнородных данных?
- a) Метод сводки и анализа содержания, а также систематизация с помощью таблиц и схем
 - b) Метод дисперсионного анализа
 - c) Внутренняя согласованность теста
 - d) Регрессионный анализ
30. Для обоснования выбора метода важно учитывать:
- a) Цели исследования, характеристики объекта и кредитность метода
 - b) Его популярность среди других исследователей
 - c) Его краткость и простоту
 - d) Стоимость и сложность использования без учета целей
31. Какое из ниже перечисленных является примером последовательности логических операций?
- a) Гипотеза — сбор данных — анализ — интерпретация — выводы
 - b) Обозначение модели — формулировка — проверка — публикация
 - c) Сбор данных — создание гипотез — оценка — выводы
 - d) Вариант зависит от исследования — нельзя выделить общие принципы
32. В каких случаях используют логические операции "если — тогда"?
- a) В случае статистического анализа данных
 - b) Для доказательства гипотез и построения логических цепочек
 - c) В интерпретации результатов опросников
 - d) В объяснительной записке без претензий на доказательство
33. На каком этапе необходимо систематизировать разнородные данные исследований?
- a) На этапе сбора исходных данных
 - b) На этапе анализа и интерпретации результатов
 - c) После публикации результатов
 - d) На этапе разработки гипотезы
34. В чем заключается суть логического мышления в профессиональной деятельности психолога?
- a) В быстром принятии решений без анализа данных
 - b) В выстраивании логических цепочек при объяснении результатов и построении гипотез
 - c) В повторении стандартных шаблонов
35. Какие компоненты включают в себя методы логического мышления?
- a) Анализ, синтез, выделение причинно-следственных связей
 - b) Опрос, интервью, наблюдение
 - c) Тестирование, диагностика, наблюдение
 - d) Весь набор методов без разделения
36. При формулировке гипотез важно:
- a) Четко определить переменные и предположения
 - b) Использовать только формализацию без доказательств
 - c) Не учитывать предварительные данные
 - d) Формулировать гипотезу после анализа данных
37. Какие операции входят в последовательную цепочку логического мышления?
- a) Вся деятельность без системного подхода
 - b) Гипотеза — эксперимент — вывод — публикация
 - c) Ввод — обработка данных — визуализация — доклад
 - d) Анализ — синтез — обобщение — доказательство
38. В каком случае целесообразно использовать системный подход к анализу данных?
- a) В простых ситуациях, где достаточно субъективных оценок

- b) В быстрой проверке гипотез без учета деталей
- c) При обработке сложных разнородных данных для целостного понимания объекта исследования
- d) В ситуациях, когда важны только количественные показатели

39. Почему важна систематизация данных при научных исследованиях?

- a) Она обеспечивает ясность, структурированность и полноту понимания информации
- b) Она снижает требования к качеству данных
- c) Она усложняет интерпретацию результатов
- d) Это не важно при использовании современных методов анализа

40. Какая из операций логического мышления важна при доказательстве гипотез?

- a) Верификация или опровержение гипотезы посредством логических аргументов и данных
- b) Временное сравнение данных без анализа
- c) Использование только субъективных мнений
- d) Построение гипотез без проверки данных

41. Что обеспечивает высокий уровень валидности методов оценки?

- a) Соответствие измеряемого конструкта тому, что оно должно измерять
- b) Большой объем выборки
- c) Быстрый сбор данных
- d) Высокая субъективность оценки

42. При выборе метода оценки важно учитывать:

- a) количество финансирования
- b) уровень сложности исполнения
- c) цели исследования и особенности объекта
- d) предпочтения коллег

43. Для повышения надежности теста необходимо:

- a) Исключить повторные измерения
- b) Увеличить количество вопросов и провести тестирование массовых выборок
- c) Уменьшить объем выборки
- d) Исключить пробные версии и пилотные исследования

44. Какое свойство теста характеризует его стабильность?

- a) Валидность
- b) Объективность
- c) Надежность
- d) Репрезентативность

45. При выборке данных для исследования важно:

- a) Использовать репрезентативную выборку, отражающую популяцию
- b) Обеспечить максимальную однородность всей выборки
- c) Игнорировать возможные систематические ошибки
- d) Пренебречь размером выборки, главное — качество данных

46. Каким методом можно проверить внутреннюю согласованность шкалы?

- a) Коэффициент Кронбаха (α)
- b) Анализ дисперсии
- c) Корреляционный анализ
- d) Тест повторяемости

47. Какие из перечисленных методов являются основными для анализа связи между переменными?

- a) Регрессионный и корреляционный анализ
- b) Анализ дисперсии и факторный анализ
- c) Методы систематизации и классификации
- d) Методы качественной оценки

48. Чем отличается валидность от надежности?

- a) Валидность — это субъективная оценка, а надежность — абсолютная
- b) Валидность показывает, насколько метод измеряет то, что нужно, а надежность — стабильность результатов при повторных измерениях
- c) Надежность — это степень объективности метода, а валидность — скорость получения результата
- d) Они не отличаются и взаимозаменяемы

49. Что из перечисленного способствует систематизации разнородных данных?

- a) Таблицы, схемы и кластерный анализ
- b) Только количественный анализ
- c) Устные отчеты без визуализации
- d) Никакая систематизация не требуется при использовании современных методов

50. Почему важно уметь систематизировать данные?

- a) Для объективного и ясного анализа, выявления закономерностей и построения выводов
- b) Чтобы снизить требования к первичным данным
- c) Для ускорения процедуры исследования без логического основания
- d) Для избегания необходимости интерпретации результатов

Часть 1. Теоретическая часть

Задание:

Выберите 2 вопроса из нижеприведенного списка и подготовьте развернутый ответ объемом не более 1 страницы на каждый. В ответах обязательно используйте практические примеры, иллюстрирующие ключевые аспекты.

Вопросы:

1.1. Как выбор между качественными и количественными методами психодиагностики зависит от целей исследования и объекта оценки?

Пример: В чем преимущества использования стандартизированных тестов и когда следует применять проективные методы?

1.2. Объясните, как осуществляется сравнительный анализ надежности и валидности различных методов оценки психологических характеристик и почему это важно при выборе инструмента?

Пример: Почему важно сравнить внутреннюю согласованность шкалы и её тестовую повторяемость?

1.3. Как применять методы статистического анализа (например, регрессионный анализ, анализ дисперсии) для интерпретации данных в психологических исследованиях?

Пример: В чем отличие между использованием анализа дисперсии и регрессии при анализе результатов эксперимента?

1.4. Какие основные формы логического мышления помогают в формулировании гипотез и интерпретации данных?

Пример: Как этапы дедуктивного и индуктивного мышления используются при научных выводах?

1.5. Объясните роль систематизации разнородных данных и методов в общем процессе исследования.

Пример: Каким образом можно структурировать результаты, полученные с помощью различных методов (анкеты, наблюдение, интервью)?

Часть 2. Практическая часть

Задание:

На основе выбранной темы разработайте план проектного исследования или реабилитационной программы, включающей:

- Цели и задачи
- Обоснование выбора методов и инструментов
- Этапы реализации проекта
- Критерии оценки эффективности

Вариант А.

Исследование влияния уровня стрессоустойчивости на качество межличностных отношений у взрослых:

- Цели: определить, как уровень стрессоустойчивости влияет на развитие и качество межличностных взаимодействий.
- Методы: стандартизированные опросники, анализ регрессии, наблюдение.
- Этапы: сбор данных, статистическая обработка, интерпретация, рекомендации.
- Ожидаемый результат: выявление ключевых факторов, способствующих улучшению межличностных отношений у лиц с высоким уровнем стрессоустойчивости.

Вариант Б.

Создание программы психологической поддержки для подростков с низкой самооценкой:

- Цели: повышение уровня самооценки и социальной инициативы.
- Методы: психодиагностические тесты, групповые тренинги, оценка изменений через повторное тестирование.
- Этапы: диагностика, разработка программы, проведение занятий, контроль и оценка эффективности.
- Ожидаемый результат: повышение уровня самооценки и улучшение социальной активности участников.