

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), учебно-методический
отдел, кандидат психологических наук, доцент Тихолаз Т.
М.

**Рецензенты:**

Черкевич Елена Анатольевна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии ОмГПУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по подбору персонала (рекрутер)", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2015 № 717н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Шамис В. А.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - способствовать освоению закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, умения реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать усвоению основ духовно-нравственного воспитания, психолого-педагогических основ построения программ воспитания обучающихся;
- формировать умение реализовывать программы духовно-нравственного воспитания с учетом особенностей социокультурной ситуации;
- формировать умение реализовывать современные формы и методы воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Знает основные принципы и методы научного исследования, структуру организации научного исследования, формы организации научно-исследовательской работы

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Основные количественные и качественные методы исследования, применяемые в педагогической психологии

ОПК-1.1/Зн2 Этапы исследовательского процесса, включая определение проблемы, формулирование гипотезы, сбор данных, анализ и интерпретацию результатов

ОПК-1.1/Зн3 Необходимость выбора соответствующего метода исследования в зависимости от поставленных задач

ОПК-1.2 Умеет применять экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; планировать, и осуществлять научно-исследовательскую работу

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Формулировать исследовательские гипотезы и разрабатывать планы исследования, соответствующие целям и задачам проекта

ОПК-1.2/Ум2 Проводить сбор и обработку данных, используя современные инструменты и технологии (например, опросники, статистические программы)

ОПК-1.2/Ум3 Способность к анализу и интерпретации результатов, включая составление отчетов и презентацию выводов

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1 Знает формы и методы оказания психологической помощи населению; классификацию видов психологической помощи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Классификацию и характеристики основных форм психологической помощи (индивидуальное, групповое консультирование, кризисное вмешательство, психотерапия и т. д.)

ОПК-4.1/Зн2 Специфику оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом нозологий и возрастных особенностей

ОПК-4.1/Зн3 Принципы и методы организации инклюзивного образования и роль психолога в данном процессе

ОПК-4.2 Умеет выявлять конкретные психологические проблемы личности на каузальном и симптоматическом уровне и подбирать формы психологического воздействия с целью решения проблемы

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Определять наиболее подходящие формы психологической помощи в зависимости от запроса и особенностей клиента (индивида, группы)

ОПК-4.2/Ум2 Различать и применять на практике основные терапевтические техники в рамках различных подходов

ОПК-4.2/Ум3 Адаптировать методы и техники психологической помощи для работы с лицами с ОВЗ и в условиях инклюзивного образования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Педагогическая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Анатомия центральной нервной системы;

Общая психология;

Психофизиология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Клиническая психология;

Методологические основы психологии;

Общая психология;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная практика в профильных организациях;

Психогенетика;

Психология развития и возрастная психология;

Учебно-ознакомительная практика;

Юридическая психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ции (часы)	ле занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	94	4	36	54	41	Зачет (9)
Всего	144	4	94	4	36	54	41	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	52	4	24	24	88	Зачет (4)
Всего	144	4	52	4	24	24	88	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	24		8	8	8	ОПК-4.2
Тема 1.1. Предмет и методы педагогической психологии	14		4	4	6	
Тема 1.2. Образование в современном мире	10		4	4	2	
Раздел 2. Психология обучения и учебной деятельности	28		8	14	6	ОПК-1.1
Тема 2.1. Психология обучения	10		4	4	2	
Тема 2.2. Учебная деятельность	10		2	6	2	
Тема 2.3. Усвоение как цель и результат учебной деятельности.	8		2	4	2	

Раздел 3. Психология воспитания	36		12	16	8	ОПК-4.1
Тема 3.1. Психологические основы воспитания	10		4	4	2	
Тема 3.2. Психология семейного воспитания	10		4	4	2	
Тема 3.3. Психология социализации и социальной дезадаптации	8		2	4	2	
Тема 3.4. Психология воспитательных практик	8		2	4	2	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя	47	4	8	16	19	ОПК-1.2
Тема 4.1. Психология педагогической деятельности	8		2	4	2	
Тема 4.2. Психология педагогического общения	14	2	2	4	6	
Тема 4.3. Самоменеджмент учителя	14	2	2	4	6	
Тема 4.4. Личность учителя	11		2	4	5	
Итого	135	4	36	54	41	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	20		4	4	12	ОПК-4.2
Тема 1.1. Предмет и методы педагогической психологии	10		2	2	6	
Тема 1.2. Образование в современном мире	10		2	2	6	
Раздел 2. Психология обучения и учебной деятельности	33	2	6	6	19	ОПК-1.1
Тема 2.1. Психология обучения	11		2	2	7	
Тема 2.2. Учебная деятельность	10		2	2	6	
Тема 2.3. Усвоение как цель и результат учебной деятельности.	12	2	2	2	6	
Раздел 3. Психология воспитания	42	2	8	8	24	ОПК-4.1
Тема 3.1. Психологические основы воспитания	10		2	2	6	

Тема 3.2. Психология семейного воспитания	10		2	2	6	
Тема 3.3. Психология социализации и социальной дезадаптации	10		2	2	6	
Тема 3.4. Психология воспитательных практик	12	2	2	2	6	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя	45		6	6	33	ОПК-1.2
Тема 4.1. Психология педагогической деятельности	8		2		6	
Тема 4.2. Психология педагогического общения	8			2	6	
Тема 4.3. Самоменеджмент учителя	15		2	2	11	
Тема 4.4. Личность учителя	14		2	2	10	
Итого	140	4	24	24	88	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Тема 1.1. Предмет и методы педагогической психологии

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные понятия и проблемы педагогической психологии. История становления педагогической психологии

Тема 1.2. Образование в современном мире

Образование и культура. Соотношение типа культуры и обучение (М.Мид). Гуманистическая парадигма современного образования. Основные тенденции современного образования. Личностно-деятельностный подход в образовании. Соотношение понятий образование, воспитание и обучение. Образовательная среда, подходы к пониманию, модели и типологии образовательной среды.

Раздел 2. Психология обучения и учебной деятельности

Тема 2.1. Психология обучения

Соотношение понятий обучение, научение, учение. Основные направления обучения в современном образовании: традиционное, программированное, проблемное, проектное обучение. обучение основанное на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Проблема соотношения обучения и развития. Модели развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, Л.В.Занкова. проблема обучаемости и ее критерии.

Тема 2.2. Учебная деятельность

Теории учения и учебной деятельности в отечественной психологии. Содержание и структура учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности. Проблема учебной мотивации. Внешние и внутренние мотивы учения. Учебная задача и учебные действия. Классификации учебных действий.

Тема 2.3. Усвоение как цель и результат учебной деятельности.

Основные характеристики и структурная организация усвоения. Этапы усвоения. Возрастные особенности характера усвоения. Действие как показатель усвоения. Формирование навыка в процессе усвоения: закономерности формирования, факторы, влияющие на формирование навыка, критерии сформированности.

Проблема неуспеваемости школьников, возрастные и индивидуальные факторы трудностей усвоения учебного материала. Профилактика неуспешности в учении. Коррекция учебной неуспешности.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Психологические основы воспитания

Общая характеристика воспитания, соотношение понятий воспитание и социализация, воспитание и обучение. Воспитание и социализация в современном мире. Модели воспитания. Цели и задачи воспитания в различных психологических подходах. Смысловая сфера личности как объект воспитания. Возрастные особенности воспитания.

Тема 3.2. Психология семейного воспитания

Семья как институт первичной социализации ребенка. Детско-родительские отношения, типы отношений. Родительская любовь. Родительские директивы. Стили семейного воспитания, гармоничные и дисгармоничные типы воспитания. Организация взаимодействия родителей и педагогов как сотрудничества. Психологическое консультирование и просвещение родителей.

Тема 3.3. Психология социализации и социальной дезадаптации

Особенности и трудности социализации в современном мире. Проблема социально-психологической дезадаптации и ее причина. Девиантное поведение, дети группы "риска". Возрастные особенности трудностей развития. Психолого-педагогический консилиум. Взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью создания оптимальных условий обучения и развития.

Тема 3.4. Психология воспитательных практик

Воспитательные практики нового поколения в работе с подростками (О.А. Фиофанова). Проблемы воспитания, препятствующие взрослению. Психологические аспекты практик педагогической поддержки и воспитательных событий. Практики целеполагания и самоуправления в пространстве взросления. Этапы организации воспитательной практики.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Тема 4.1. Психология педагогической деятельности

Педагогическая деятельность: форма, характеристики, предметное содержание. Мотивация педагогической деятельности: внешние и внутренние мотивы. Структурная организация педагогической деятельности: функции и действия. Компетентностные характеристики деятельности учителя. Стили педагогической деятельности (А.К.Маркова, А.Я.Никонова).

Тема 4.2. Психология педагогического общения

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общение с учащимися, коллегами, родителями. Функции и структура общения. Коммуникативная компетентность учителя. Учебно-педагогическое сотрудничество. Барьеры в педагогическом общении. Педагогические конфликты, особенности педагогических конфликтов, причины, виды, стратегии поведения. Управление конфликтом.

Тема 4.3. Самоменеджмент учителя

самоменеджмент-технология эффективного использования времени. Поглотители времени. Преимущества самоменеджмента. Функции самоменеджмента (Круг правил). Управление целями и принципы планирования. Техники самоменеджмента.

Тема 4.4. Личность учителя

Личность учителя, структура личностных качеств. профессиональный стандарт педагога, требования к личности учителя. Профессионально важные качества учителя. Педагогические способности как специфическая форма чувствительности педагога (Н.В.Кузьмина). Перцептивно-рефлексивные и проективные способности. Самосознание учителя. Психологическое благополучие и психологическое здоровье личности учителя.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Очная форма обучения

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Контролируемые ИДК: ОПК-4.2

Тема 1.1. Предмет и методы педагогической психологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору
3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1-2.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Исторические аспекты педагогической психологии.
5. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент.

Тема 1.2. Образование в современном мире

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору
3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 3-4

Вопросы для обсуждения:

1. Образование и культура. Образование как социокультурной феномен.
2. Образование как система и процесс.

3. Современные модели образования.
4. Образовательная среда как часть социокультурной среды.
5. Основные модели образовательных систем.
6. Проблема психологической безопасности образовательных систем.

Раздел 2. Психология обучения и учебной деятельности

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1

Тема 2.1. Психология обучения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 5-6.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели обучения, реализуемые в современном образовании.
2. Проблема информатизации современного образования.
3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в процессе обучения.
4. Традиционно (объяснительно-иллюстративное) обучение, его особенности.
5. Виды программированного обучения, их существенные отличия.
6. Проблемное обучение, его особенности.
7. Знаково-контекстное обучение, его специфические особенности.

Тема 2.2. Учебная деятельность

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 7-9.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность научения. Типы научения. Теории научения.
2. Понятие учебная деятельность, ее характеристика. Структура учебной деятельности.
3. Возрастные особенности учебной деятельности.
4. Мотивы учебной деятельности, классификации учебных мотивов.
5. Методы изучения учебной мотивации.
6. Методы формирования учебной мотивации.

Тема 2.3. Усвоение как цель и результат учебной деятельности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 10-11.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Общая характеристика усвоения.
- 2. Сущность знаний. Определение понятия "знание". Функции знаний. Усвоение знаний.
- 3. Сущность умений и навыков. Уровни овладения умениями и навыками.
- 4. Закономерности усвоения.

Раздел 3. Психология воспитания

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1

Тема 3.1. Психологические основы воспитания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 12-13.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Категория воспитания в психологии.
- 2. Социализация личности и воспитание.
- 3. Психологические механизмы воспитания.
- 4. Самовоспитание. Возрастные особенности самовоспитания.

Тема 3.2. Психология семейного воспитания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 14-15.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Воспитание подрастающего поколения как важнейшая функция семьи.
2. Стил ь общения и взаимодействия родителей с ребенком. Конструктивные и неконструктивные способы коммуникации с ребёнком.
3. Психологический смысл поощрений и наказаний.
4. Проблема дисгармоничного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания.

Тема 3.3. Психология социализации и социальной дезадаптации

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 16-17.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социально-психологической дезадаптации, ее причины.
2. Личностные особенности социально-дезадаптированных детей.
3. Девиантное поведение, виды девиантного поведения.
4. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Тема 3.4. Психология воспитательных практик

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 18-19.

Вопросы для обсуждения:

Психологические аспекты воспитательных практик нового поколения: педагогической поддержки и воспитательных событий, практики законотворчества и самоуправления.

Сущность понятия «педагогическая поддержка». Психологический аспект педагогической поддержки.

Событийный подход к воспитанию. Воспитательные события как форма инициирования взросления подростков.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Контролируемые ИДК: ОПК-1.2

Тема 4.1. Психология педагогической деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 20-21.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
- 2. Профессиональный стандарт педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный.
- 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Тема 4.2. Психология педагогического общения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 22-23.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Педагогическое общение и его функции.
- 2. Модели педагогического общения.
- 3. Стили педагогического общения и педагогической деятельности.
- 4. Барьеры педагогического общения. Конфликты в педагогическом общении.

Задания представлены в Приложении 5

Тема 4.3. Самоменеджмент учителя

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 24-25.

Вопросы для обсуждения

1. Самоменеджмент как условие профессиональной успешности педагога. Понятия самоорганизация, саморазвития, самообразование, самоменеджмент и саморегуляция, их соотношение.
2. Основные факторы и методы саморазвития и самовоспитание человека.
3. Цели и функции самоменеджмента, планирование времени и принятие решений.
4. Процесс принятия решений. Реализация и организация собственной деятельности.
5. Контроль и оценка собственной деятельности, рефлексивный мониторинг как средство управления своим саморазвитием

Тема 4.4. Личность учителя

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 26-27.

Вопросы для обсуждения

1. Я - концепция личности учителя
2. Структура субъективных качеств личности учителя.
3. Педагогические способности. Виды педагогических способностей.

Очно-заочная форма обучения

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию

Контролируемые ИДК: ОПК-4.2

Тема 1.1. Предмет и методы педагогической психологии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1-2.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Современные проблемы педагогической психологии.
- 2. Основные тенденции современного образования. Образование и культура.
- 3. Методы исследования в педагогической психологии, Классификация, виды.
- 4. Формирующий эксперимент, требования к его организации.
- 5. Требования к применению психодиагностических методов и методик.

Тема 1.2. Образование в современном мире

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 3-4

- 1. Образование и культура, их соотношение
- 2. образование как система и процесс. Результат образования.
- 3. Возрастная динамика развития в процессе образования.
- 4. Понятие "образовательная среда". Типология образовательных сред. Безопасность образовательной среды.

Раздел 2. Психология обучения и учебной деятельности

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1

Тема 2.1. Психология обучения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 5-6

- 1. Понятие "обучение". Основные направления современного обучения.
- 2. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение.
- 3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в обучении. Индивидуализация обучения.
- 4. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения.

Тема 2.2. Учебная деятельность

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 7-9

- 1. Подходы к пониманию учебной деятельности в психологии. Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина-В.В.давыдова.
- 2. Структура и предметное содержание УД.
- 3. Мотивация УД, классификация мотивов (А.К.Маркова). Формирование учебной мотивации и познавательного интереса школьников.
- 4. Учебные действия, действия контроля и оценки.
- 5. Развитие учебной деятельности, Критерии оценки сформированности умения учиться.
- 6. Методы диагностики и развития учебной деятельности.

Тема 2.3. Усвоение как цель и результат учебной деятельности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 10-11

1. Подходы к пониманию усвоения. Структурные компоненты и стадии усвоения.
2. Формирование навыка в процессе научения. Закономерности формирования навыка: интерференция и перенос.
3. Проблема неуспеваемости, причины, специфика проявления в различные возрастные периоды.
4. Самостоятельная работа обучающихся. Умение учиться. Общая характеристика, организация и обучение самостоятельной работе.

Раздел 3. Психология воспитания

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1

Тема 3.1. Психологические основы воспитания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 12-13

1. Воспитание и социализация: соотношение понятий.
2. Психологические основы моделей воспитания, методы и приемы воспитательного воздействия.
3. Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка.
4. Учет возрастных, индивидуальных и гендерных различий в воспитательной работе.

Тема 3.2. Психология семейного воспитания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 14-15

- 1. Особенности семейного воспитания. Характеристика современной семьи.
- 2. Закономерности детско-родительских отношений.
- 3. Семейные традиции и ценности. Родительские установки и мотивы воспитания.
- 4. Семейное психологическое консультирование.

Тема 3.3. Психология социализации и социальной дезадаптации

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 16-17

- 1. Понятие социально-психологическая дезадаптация, причины возникновения.
- 2. Девиантное поведение, классификация видов.
- 3. Личностные особенности девиантных детей и подростков.
- 4. Технология беседы с "трудным" подростком. Программы психологической коррекции девиантного поведения.

Тема 3.4. Психология воспитательных практик

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 18-19

- 1. Психологические аспекты воспитательных практик нового поколения: педагогической поддержки и воспитательных событий, практики законотворчества и самоуправления.
- 2. Сущность понятия «педагогическая поддержка». Психологический аспект педагогической поддержки.
- 3. Событийный подход к воспитанию. Воспитательные события как форма инициирования взросления подростков.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Тема 4.1. Психология педагогической деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
1. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
2. Профессиональный стандарт педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Тема 4.2. Психология педагогического общения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 22-23

 1. Особенности педагогического общения. Коммуникативная сторона общения: требования к речи учителя, владение невербальными средствами общения.
 2. Учебно-педагогическое сотрудничество.
 3. Стили педагогического взаимодействия (К.Левин, Кан-Калик).
 4. Барьеры и конфликты в педагогическом общении. Технологии управления конфликтами.
 5. Технологии эффективного общения. Социально-психологический тренинг.

Тема 4.3. Самоменеджмент учителя

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 24-25

1. Самоменеджмент как реализация субъектной позиции учителя. Самоменеджмент как условие повышения эффективности профессиональной деятельности.
2. Рефлексивный анализ личных ценностей и целей, управление целями. Анализ временных затрат.
3. Технические приемы и методы эффективного управления деятельностью. Правила и техники делового общения и работы с информацией.

Тема 4.4. Личность учителя

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. 1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 26-27

1. Субъектные свойства педагога. Модель личности учителя (Л.М.Митина).
2. Педагогические способности, общий состав. Структура педагогических способностей (Н.В.Кузьмина)
3. Диагностика и развитие педагогических способностей.
4. Я-концепция учителя и воспитание.
5. Профилактика профессиональных деформаций личности. Личностная рефлексия и самовоспитание

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями
Тестовые задания по дисциплине «Педагогическая психология» представлены в Приложении 6.
2. Выполнение итоговой работы
Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания по дисциплине «Педагогическая психология» представлены в Приложении 7

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания по дисциплине «Педагогическая психология» представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания по дисциплине «Педагогическая психология» представлены в Приложении 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. - 978-5-9765-1011-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ключко, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с. - 978-5-4475-5216-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/429195> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Психология развития человека в образовании: учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова, Е. В. Красная, А. В. Лагун. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. - 124 с. - 978-5-8064-3396-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718790> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова, Ю. А. Мохова, Т. М. Тихолаз. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 200 с. - 978-5-8268-2246-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ефремова, О. И. Психология педагогического труда: учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 368 с. - 978-5-4499-4655-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/717371> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология: практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. - 163 с. - 978-5-7996-2557-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697336> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - Москва: Владос, 2023. - 689 с. - 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). - ISBN 978-5-907433-98-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов: учебно-методическое пособие / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. - Москва: Творческий центр Сфера, 2022. - 112 с. - 978-5-9949-3014-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 120 с. - 978-5-9765-1236-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Бочанцева, Л. И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Л. И. Бочанцева. - Москва: Библио-Глобус, 2017. - 274 с. - 978-5-91292-177-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.18334/9785912921773> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Горбенко, И. А. Педагогическая психология: задания и упражнения: учебное пособие / И. А. Горбенко, С. А. Володина. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. - 280 с. - 978-5-4263-1062-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурсы «Интернет»

1. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
2. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"
3. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека КиберЛенинка

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.

Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4

При преподавании дисциплины «Педагогическая психология» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Семинарские занятия по дисциплине «Философия» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области философии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в философии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи – это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4.

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-4

Практическое задание (кейс)

Кейс – описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса – научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными

источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Практические задания представлены в приложении №5.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Педагогическая психология» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики разработки маркетинговых стратегий и планов и т.д. На основе лекционного материала студенты должны получить представление, например, о процессе управления маркетингом, его сущности, о месте стратегического маркетинга в маркетинговой деятельности фирм, об основных его инструментах и методах.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов маркетинговой деятельности предприятия. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских

занятиях, практические задания, тесты и контрольные работы.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Педагогическая психология
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	8	20	Реферат	зачет
Раздел 2. Обучение и учебная деятельность	6	22	Реферат Практическое задание (кейс) № 1	зачет
Раздел 3. Психология воспитания	8	22	Реферат Практическое задание (кейс) № 3,4,5	зачет
Раздел 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя	19	24	Реферат Практическое задание (кейс) №	зачет
ИТОГО	41	88		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной,	0-25

		стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Основные проблемы современной педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии.
3. Психолого-педагогический эксперимент, требования к его организации и проведению.
4. Психологические условия оптимизации учебной деятельности.
5. Психологические проблемы развивающего обучения.
6. Проблема критериев и диагностики умственного развития.
7. Развивающий потенциал проблемного обучения.
8. Психологические средства развития познавательной мотивации учащихся.
9. Исследовательская деятельность обучающихся как средство активизации познавательного интереса.
10. Роль подростковой и юношеской субкультуры в социализации школьников.
11. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и юношеском возрасте.
12. Психологический смысл поощрений и наказаний: наказание ребенка, и его последствия.
13. Кибер-агрессия как форма девиантного поведения в интернет-среде.
14. Профилактика интернет-аддикции детей и подростков.
15. Условия и способы создания безопасной воспитательной среды школы.
16. Тьютерское сопровождение самовоспитания подростка.
17. Воспитательные события как форма инициирования взросления подростков.
18. Возрастные аспекты нравственного воспитания детей.
19. Воспитательные возможности и риски интернет-среды.
20. Профессиональный стресс и эмоциональное выгорание педагога: профилактика и преодоление.
21. Роль конструктивного копинга в преодолении затруднений в деятельности учителя.
22. Рефлексивные практики как средство профессионального и личностного развития учителя.
23. Педагогическая оценка: функции и условия эффективности.
24. Личностные характеристики современного педагога.
25. Пути воспитания и развития и совершенствования педагогических способностей.
26. Психологические средства совершенствования коммуникативной компетентности педагога.
27. Индивидуальный стиль педагога и развитие творческой одаренности у детей.
28. Психологические аспекты саморегуляции в профессиональной деятельности учителя.
29. Профилактика профессиональных деформаций педагогической деятельности и личности учителя.
30. Возможности использования методов и техник практической психологии в педагогической практике.

Практическое задание (кейс)

Раздел 2.

Тема 1. Практические задания:

1. С помощью методики «Векторного моделирования образовательной среды» В.А. Ясвина проведите исследования модальности образовательной среды образовательного учреждения.
2. Опираясь на параметры психологической экспертизы образовательной среды, оцените образовательную среду образовательного учреждения.
3. На листе формата А4 составьте маинд-карту (mind-card) по проблеме «Психологическая безопасность образовательной среды».
4. Составьте, разбившись на микро-группы, «визитные карточки» образовательная среда школы: «школа учебы», «школа – золотая клетка», «интерактивная школа», «школа социального опыта». В «визитной карточке» школы представьте миссию, стратегическую цель, тактические задачи, формы взаимодействия педагогов и учащихся, девиз, эмблему. Приготовьтесь к презентации «визитной карточки» в творческой форме.
5. Разработайте психолого-педагогический квест на тему «Ресурсы образовательной среды».

Раздел 2.

Тема 2.1. Практические задания:

1. На листе формата А4 составьте маинд-карту (mind-card) по проблеме «Научение, учение, обучение».
2. Изобразите графически соотношение понятий научение, учение, обучение.
3. Подберите самостоятельно примеры разных видов научения и видов подкрепления у человека.
4. Предложите пути решения ситуационных задач:

Задача 1.

Определите, какие виды научения и какие особенности процесса научения имеют место в каждом случае.

А) В промышленном районе одного из городов железнодорожные пути примыкают вплотную к жилым строениям. Составы проходят по расписанию, в том числе по ночам. Это сопровождается сильным шумом и вибрацией в домах. Но все это не мешает жителям домов спокойно спать. Более того, когда однажды из-за технических неполадок ночной рейс поезда был отменен, наутро многие жители чувствовали себя невыспавшимися и жаловались на головную боль.

Б) Восьмилетний мальчик проводит лето у деда в деревне, к которому очень привязан. Дед-инвалид: у него нет одной руки; тем не менее он приспособился выполнять практически все необходимые домашние работы. Когда мальчик вернулся домой, родители вдруг обнаружили, что он все старается делать одной рукой.

В) Человек более успешно осваивает заданное действие с некоторым предметом, если прежде ему приходилось видеть этот предмет, манипулировать им. Результатом какого вида научения является это «облегчение» усвоения?

Г) Фрагмент из истории болезни больной нервной анорексией — девочки-подростка Лены Т. (из книги Б.В. Зейгарник «Патопсихология»).

Спокойная, общительная. В школе до 5 класса была отличницей. В подростковом возрасте стала интересоваться своей внешностью, огорчалась, что она полная. С восхищением рассказывала об одной из своих учительниц, «стройной женщине», которая указывала девочкам, что надо следить за собой, быть всегда подтянутой. Лена стремилась стать похожей на нее.

Однажды после просмотра французского фильма, в котором играла «красивая актриса с тонкой фигурой», многие одноклассницы Лены стали себя ограничивать в еде, чтобы стать такими же изящными. Больная тоже включилась в эту деятельность похудения, стала резко ограничивать себя в еде, а после еды делать упражнения «для живота».

Одноклассницы заметили, что Лена похудела. Восхищались ее силой воли. Никто из них не мог долго ограничивать себя в еде. Девочки подходили к ней, советовались, спрашивали о

диете, ей это нравилось. С этого времени стала еще больше ограничивать себя в еде. Вес достиг 38 кг при росте 161 см. Появилась апатия, раздражительность, быстрая утомляемость. Тем не менее продолжала ограничивать себя в еде. Гордилась своей «силой воли»: «Доктор, вы представить не можете, что это такое, когда бабушка приносит свежую булочку, посыпанную сахарной пудрой, и умоляет ее съесть, а я ее не ем!»

Д) Известно, что для развития ребенка (в том числе интеллектуального) большое значение имеет так называемая «обогащенная среда» — большое количество разнообразных предметов, игрушек, которые можно исследовать, разбирать, с которыми можно экспериментировать. Ребенок, росший в благоприятной среде, впоследствии быстрее обучается.

Определите, какие формы научения имели место в этом случае; что служило подкреплением при выработке данного поведения. Какие факторы с точки зрения теории научения играют здесь свою роль?

Практические задания

1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую различные точки зрения ученых относительно развивающего обучения. Укажите достоинства и недостатки этих теорий.

2. Разработайте конспект фрагмента урока психологии в рамках одной из теорий развивающего обучения.

3. Проанализируйте учебники, разработанные на основе теории Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина / В.В. Давыдова с целью проверить полноту реализации в них основных теоретических аспектов.

На основе изученной учебной литературы составьте сравнительную таблицу:

Направления обучения	Цели обучения	Методы обучения	Формы обучения	Особые возможности	Характеристика результата
Традиционное (объяснительно-иллюстративное)					
Развивающее					
Проблемное					
Программированное					

4. Предложите пути решения ситуационных задач:

Задача 1.

В психологии существует мнение, что всякое обучение развивает психические функции, прежде всего мышление, связанное с ним восприятие, речь, память и т.д., но хорошее интенсивное обучение развивает гораздо интенсивнее психику и личность обучаемого, и в этом смысле «неразвивающего» обучения не существует.

Так что же есть развивающее обучение? Чем оно отличается от «неразвивающего» обучения?

Задача 2.

Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у неё не получались, девочка почувствовала себя сразу безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с «Жигулями» - чем похожи и чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так день за днем расширялся круг наблюдений, а между тем учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира всё чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка всё заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своём развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнёт за ошибку - объясняют непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всём тебя поймут.

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного педагога Л.В.Занкова учительница строит свои уроки?

:

1. Предложите пути решения ситуационных задач:

Задача 1.

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задача 2.

Согласно таксономии Блума, образовательные цели разбиваются на три области: когнитивную, аффективную и психомоторную. Эти области не совсем точно можно описать как "знания/голова", "чувства/сердце", "действие/руки".

Категории учебных целей в познавательной области (по Б. Блуму)

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания — от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории — припоминание соответствующих сведений.	Ученик Знает употребляемые термины, Знает конкретные факты, Знает методы и процедуры, Знает основные понятия, Знает правила и принципы
2. Понимание Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы — в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.	Ученик Понимает факты, правила и принципы, Интерпретирует словесный материал, Интерпретирует схемы, графики, диаграммы, Преобразует словесный материал в математические выражения, Предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных
3. Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня	Ученик Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры Ученик

владения материалом, чем понимание. 4. Анализ Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознание как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения 5. Синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур 6. Синтез Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели. Суждения ученика должны основываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими), так и внешними (например, учителем). Данная категория предполагает достижение учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях	Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упрощения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных Ученик Пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы Ученик Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев качества.
--	--

На основе таксономии учебных целей в когнитивной области проанализируйте и определите для себя учебные цели в ходе освоения курса «Педагогическая психология».

Задача тема 2.3.

Для грамотного, правильного исполнения письменной речи была создана ее психологическая модель в виде набора задач – текстов учебных упражнений и схемы действий (правил орфографии). Ученик, анализируя текст или отдельные слова, применяет к ним теорию (грамматические правила). Эти действия усваиваются им как письменная речевая деятельность, выполненная безусловно грамотно с точки зрения правил орфографии.

Дайте объяснение предлагаемой ситуации. Проанализируйте ее с точки зрения теории П.Я.Галперина.

1. Соотнесите понятия: «личностное влияние», «воздействие», «взаимодействие», «межличностные отношения», покажите их проявление на конкретном уроке.

2. Выберите один из собственных недостатков и составьте программу по его устранению.

3. Дайте психологический анализ высказывания Я. Корчака: «Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения... Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли о воспитании – это все равно, что поручить чужой женщине, родить твое дитя. Есть мысли, которые рождаются в муках, и они-то самые ценные».

4. Дайте психологический анализ высказывания: «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М. Эбнер-Эшенбах).

5. Проведите анализ ситуации: «Наблюдая за особенностями взаимоотношений в шестом классе, школьный психолог заметил, что один из мальчиков старается, как можно больше времени проводить с девочками, в поведении проявляет особенности, присущие им. Много внимания мальчик уделяет своему внешнему виду. Игры, в которые предпочитает играть, также больше предназначены для девочек». Назовите возможные причины развития мальчика по «женскому» варианту.

6. Разработайте сценарий проведения занятия, направленного на оказание помощи старшеклассникам в выборе профессии, используя для этого психологическое тестирование, информирование и активные методы обучения (ролевую игру, дискуссию, элементы социально-психологического тренинга).

7. Продумайте и представьте варианты использования различных методов воспитательного воздействия на различных этапах урока и при различных видах урока.

8. Предложите пути решения ситуационных задач:

Задача 1.

В современных образовательных учреждениях нередко существуют миссии и кодексы школы, членом которой является ученик.

Приведем несколько примеров миссий образовательных учебных заведений.

Миссия Красноярской Мариинской женской гимназии

1. Обеспечить воспитанницам интеллектуальное, творческое и нравственное развитие.

2. Ориентировать воспитанниц на становление современной образованной деловой Дамы, духовно развитой Женщины, любящей Матери, умелой Хозяйки»2.

«Миссия гимназии святителя Василия Великого

1. Подготовить для Отечества генерации нравственных профессионалов: нравственных ученых, нравственных деятелей культуры, нравственных бизнесменов.

2. Объединить четыре традиции качественного образования:

- традиции классической дореволюционной гимназии (древние языки, словесность, изящные искусства);

- традиции советской школы (математика, естественные науки);

- современные западные стандарты образования (иностранные языки, информационные технологии, социально-практические дисциплины — экономика и др.);

- воспитывающее образование (труд, история Отечества, биология)».

В каких целях в современных образовательных учреждениях осуществляется выработка миссии, кодекса школы? Что является результатом подобных миссий и кодексов?

3.1.

Практические задания:

1. Изобразите графически соотношение процессов социализации, адаптации и дезадаптации.

2. Предложите пути решения ситуационных задач:

Задача 1.

Виктор учится в седьмом классе второй год. Способности есть, но систематически не работает. На уроках занимается посторонним делом на замечания отвечает резко, грубит, старается создавать конфликтные ситуации: ходит по классу, мешает одноклассникам, на уроки постоянно опаздывает, много прогуливает. В коллективе авторитетом не пользуется, в общественной жизни класса участия не принимает

Можно ли назвать Виктора дезадаптированным? Чем вызваны такие особенности поведения молодого человека

Задача 2.

Андрей учится хорошо, по гуманитарным предметам у него только «5». Он самый эрудированный и исполнительный в классе. Однако является объектом насмешек одноклассников. Ребята значительно слабее его диктовали ему свою волю, в случае неподчинения избивали его. Мальчик стойко переносил оскорбления и никогда не жаловался, но ребята его не принимали, не хотели с ним сидеть за одной партой. Учителя все знали пытались побеседовать с учащимися, но результатов не достигли.

Можно ли назвать Андрея дезадаптированным? Предложите возможные варианты решения создавшейся ситуации.

Практические задания:

1. Подберите примеры из художественной литературы, отражающие мотивационный, деятельностный и рефлексивный критерии готовности личности к самовоспитанию. Дайте собственную оценку их значимости в процессе развития субъектности.
2. Подберите пример самовоспитания из кинематографа, литературы, собственного опыта. Охарактеризуйте траекторию самовоспитания личности по направленности, содержанию, устойчивости, эффективности в формировании личности.
3. Составьте сравнительную таблицу стадий самовоспитания, отразив в ней следующие параметры:
 - 1) возрастные границы,
 - 2) источники самовоспитания,
 - 3) механизмы самовоспитания,
 - 4) роль взрослого в процессе самовоспитания,
 - 5) степень самостоятельности ребенка,
 - 6) формируемые субъектные качества,
 - 7) возможные барьеры самовоспитания.
4. Сформулируйте собственные правила самовоспитания. Охарактеризуйте доминирующие мотивы и движущие силы этого процесса.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию по направлениям самовоспитания для обучающихся разных возрастных групп – младших школьников, подростков, старшеклассников (на выбор). С учетом возрастных особенностей изложите в этой презентации понятие и способы интеллектуального, эстетического, физического или социального самовоспитания личности.

Итоговый тест

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:
 - а) наблюдение;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) лабораторный эксперимент;
 - г) естественный эксперимент.
2. Применяемый в возрастной и педагогической психологии и психологии образования метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
 - а) пилотажный эксперимент;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) констатирующий эксперимент;
 - г) включенное наблюдение.
3. Функция фасилитации педагогического общения выделена:
 - а) К. Роджерсом;
 - б) В. Франклом;
 - в) А. Маслоу;
 - г) Р. Бернсом
4. В одной из концепций педагогических способностей, все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы:
 - а) Н. В. Кузьминой и ее научной школой;
 - б) Л. М. Митиной и ее научной школой;
 - в) А. К. Марковой и ее научной школой;
 - г) В. А. Крутецким и его научной школой.
5. Определите стиль общения учителя: «Мои ученики ленивы, недисциплинированы и безответственны, а потому совершенно необходимо постоянно контролировать их деятельность на всех ее этапах».
 - а) либерально-попустительский;
 - б) авторитарный;
 - в) демократический;
 - г) автократический.
6. Проективный и перцептивно-рефлексивный уровни педагогических способностей выделила:
 - а) Л.М. Митина
 - б) Н.Ф. Талызина
 - в) А.К. Маркова
 - г) Н.В. Кузьмина
7. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:
 - а) дидактических способностей
 - б) перцептивных способностей
 - в) организаторских способностей
 - г) коммуникативных способностей.
8. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:
 - а) Л.М. Митина
 - б) Н.Ф. Талызина
 - в) А.К. Маркова
 - г) Н.В. Кузьмина
9. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

10. Отнесите перечисленные виды учебных мотивов к учебно-познавательным (1) и социальным (2) соответственно:
- а) желание узнать новое; 1
 - б) чувство долга перед родителями; 2
 - в) желание выделиться среди сверстников; 2
 - г) страх перед учителем; 2
 - д) удовольствие от интеллектуальной деятельности; 1
 - е) желание понять суть изучаемых явлений. 1
11. Приведите в соответствие: ведущими социальными мотивами учения в младшем-(1), среднем (2) и старшем (3) школьном возрасте являются:
- а) стремление занять место среди сверстников; 2
 - б) профессиональное самоопределение; 3
 - в) стремление занять позицию школьника. 1
12. Начало научной разработки теории воспитания датируется:
- а) началом XVIII в.;
 - б) концом XVIII в. ;
 - в) началом XIX в.;
 - г) концом XIX в.
13. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов, убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:
- а) в широком смысле слова;
 - б) в узком смысле слова;
 - в) в локальном смысле слова;
 - г) в переносном смысле слова.
14. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п. называется:
- а) внушением;
 - б) подражанием;
 - в) заражением;
 - г) убеждением.
15. Отклонение поведение от норм права, кроме уголовного называется:
- а) противоправным
 - б) асоциальным
 - в) криминальным
 - г) аморальным
16. Расставьте в порядке приоритетности основные причины социальной дезадаптации несовершеннолетних
- 4 а) Личностные особенности ребенка (характерологические особенности, темперамент, психические отклонения и т.д.);
 - 5 б) причины социально-демографического характера;
 - 1 в) дисфункциональность семей;
 - 2 г) школьная дезадаптация;
 - 3 д) воздействие асоциально ориентированной неформальной среды.
17. К мезофакторам социализации (по А.В. Мудрику) относятся:
- а) космос, планета, мир
 - б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
 - в) семья, микросоциум, институты воспитания
 - г) страна, общество, государство
18. Наиболее высокой степенью морального развития по Л. Кольбергу является:

- а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений,
б) мораль поддержания отношений,
в) мораль индивидуальных принципов совести,
г) ориентация на наказание и покорность.

19. При данном стиле семейного воспитания родители уделяют подростку крайне много сил, времени, внимания: воспитание является центральным делом в жизни родителей. Типичные высказывания таких родителей отражают то важное место, которое подросток занимает в их жизни, и содержат полные опасений представления о том, что произойдет, если не отдать ему все свои силы и время.

- а) гиперпротекция,
б) неустойчивое семейное воспитание,
в) противоречивое воспитание,
г) гипопротекция.

20. При данном стиле семейного воспитания возникает ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, до него “руки не доходят”, родителям “не до него”. Подросток часто выпадает из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

- а) гиперпротекция,
б) неустойчивое семейное воспитание,
в) противоречивое воспитание,
г) гипопротекция.

21. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует ... цели педагогического общения:

- а) информационной; в) амотивной;
б) контактной; г) координационной.

22. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к . . . общения:

- а) физическим барьерам;
- б) социально-психологическим барьером;
- в) барьерам неправильной установки сознания;
- г) организационно-психологическим барьерам.

23. Установите логическую последовательность этапов формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину)

- А) формирование действий в материализованной форме;3
Б) составление схемы ориентировочной основы действий;2
В) формирование действия во «внешней речи про себя»;5
Г) формирование действия во внутренней речи;6
Д) формирование мотивационной основы действия.1
Е. громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи4

24. По поводу соотношения обучения и развития Л.С. Выготский, считал, что:

- а) обучение и есть развитие;
- б) обучение — это только внешние условия созревания, развития;
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка;
- г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием.

25. Это направление обучения основано на получении новых знаний посредством решения теоретических и практических задач и создающихся в силу этого проблемных ситуациях:

- а) традиционное обучение; в) программированное обучение;
б) проблемное обучение; г) развивающее обучение.

Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях – это показатели:

- а) обучаемости; в) воспитуемости;
г) развитости г) развиваемости.

26. В какой системе обучения одной из целей обучения является формирование у учащихся теоретического сознания и мышления:

- а) в дидактической системе развивающего обучения Л.В. Занкова,
б) в системе развивающего обучения Эльконина – Давыдова,
в) в системе традиционного обучения,
г) в системе программированного обучения.

27. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а) учение; в) научение;
в) обучение; г) учебная деятельность.

28. Определите порядок этапов процесса усвоения :

- а) применение на практике;4
б) осмысление;2
в) ознакомление с материалом;1
г) закрепление.3

29. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения
г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

30. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
б) формирование умений и навыков
в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
г) владение социокультурным опытом.

31. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
в) предпринимаемые учеником учебные действия
г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

32. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение
б) учение
в) учение
г) обученность.

33. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- в) принцип личностно — деятельностного подхода
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями
- д) принцип упражняемости.

34. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

35. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся
- в) формирование умственных действий и понятий
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

36. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
- в) работы познавательных процессов
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

37. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- б) потребность получать одобрение и признание
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

38. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному
- в) овладение большой суммой знаний
- г) принцип усвоения логических форм.

39. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

40. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения
- б) проблемного обучения
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- г) традиционного обучения.

41. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на: материальное действие

- а) создание ориентировочной основы действия
- б) речевую форму выполнения действия
- в) внутреннюю речь.

42. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета
- б) развитие у ребенка мелкой моторики
- в) желание ребенка ходить в школу
- г) зрелость психических функций и саморегуляция
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

43. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося
- б) способностью учителя научить ребенка

- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
- г) зоной актуального развития учащегося.

44. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

45. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

46. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

47. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя
- в) желание освоить профессию педагога.

48. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей
- б) перцептивных способностей
- в) дидактических способностей.

49. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью
- б) педагогической деятельностью
- в) педагогическим общением
- г) педагогической компетентностью.

50. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский
- б) А.П. Нечаев
- в) П.Ф. Каптерев
- г) А.Ф. Лазурский.

51. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения
- б) обще дидактические этапы
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

51. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика
- б) педология
- в) дидактика
- г) психопедагогика.

52. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам
- б) эмпирическим методам
- в) способам обработки данных
- г) интерпретационным методам.

53. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления
- б) о наличии связи между явлениями
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

54. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии
- б) социологии
- в) биологии
- г) психологии.

55. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности.

56. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский
- б) С.Л. Рубинштейн
- в) Б.Г. Ананьев
- г) Дж. Брунер.

57. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость.

58. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения
- б) разновидность усвоения
- в) уровень усвоения
- г) этап усвоения.

59. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами
- б) широкими социальными мотивами
- в) учебно-познавательными мотивами
- г) узкими социальными мотивами.

60. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский
- б) А. Дистервег
- в) К.Д. Ушинский

г) Ж.Ж. Руссо.

61. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

а) традиционный

б) проблемный

в) программированный

г) догматический.

Итоговое задание

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи психологии образования.
 2. Методы исследования в психологии образования.
 3. Понятие образования, психологическая сущность образования. Образование в современном мире.
 4. Образовательная среда как часть социокультурной среды. Образование и культура.
- Понятия: образование, обучение, воспитание.
5. Психодидактика образовательной среды. Основные модели образовательной среды.
 6. Психологическая сущность воспитания. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы.
 7. Семья как институт первичной социализации ребенка. Семейное воспитание.
 8. Гармоничное и дисгармоничное воспитание. Типы дисгармоничного воспитания.
 9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
 10. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
 11. Понятие социальной дезадаптации, причины ее возникновения. Пути профилактики социальной дезадаптации.
 12. Понятие девиантного поведения, причины его возникновения. Типология девиантного поведения.
 13. Проблема самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.
 14. Психологические теории обучения (Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. и др.). Сравнительный анализ.
 15. Психологическая сущность основных направлений обучения.
 16. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема психологии образования. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
 17. Обучаемость как способность к обучению. Показатели обучаемости.
 18. Развивающее обучение. Современные подходы и направления развивающего обучения.
 19. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциация обучения.
 20. . Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение"
 21. Понятие учения. Основные теории учения в отечественной психологии.
 22. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
 23. Учебная мотивация. Мотивы учебной деятельности, их классификация. Методы изучения и формирования мотивации учения школьников.
 24. Возрастные особенности учебной деятельности и ее мотивации у школьников.
 25. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
 26. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Основные характеристики усвоения. Усвоение знаний, умений и навыков.
 27. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Возрастные особенности неуспеваемости.
 28. Личность учителя. Личностные и профессионально важные качества учителя. Профессиональный стандарт педагога.
 29. Профессиональная Я-концепция учителя. Педагогическая рефлексия. Самоменеджмент учителя.
 30. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
 31. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
 32. Понятие и содержание индивидуального стиля педагогической деятельности.
 33. Педагогическое общение, его структура и функции. Модели педагогического общения.
 34. Барьеры и конфликты педагогического общения. Проблема урегулирования конфликтов в педагогическом общении.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Опираясь на классификацию УЗ Д.Толлингеровой, сформулируйте примеры УЗ по вашему предмету для каждой категории.

1. Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных.....
2. Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными
3. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными
4. Задачи, требующие сообщения данных
5. Задачи, требующие творческого мышления

Таксономия учебных задач по Д.Толлингеровой

1. Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:
 - 1.1 задачи по узнаванию
 - 1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий
 - 1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил
 - 1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц, и т.п.
2. Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:
 - 2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)
 - 2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)
 - 2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий
 - 2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)
 - 2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)
 - 2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)
 - 2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)
 - 2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению
 - 2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)
3. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:
 - 3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)
 - 3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)
 - 3.3 задачи по индукции
 - 3.4 задачи по дедукции
 - 3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)
 - 3.6 задачи по оценке
4. Задачи, требующие сообщения данных:
 - 4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.
 - 4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.
 - 4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.
5. Задачи, требующие творческого мышления:
 - 5.1 задачи по практическому приложению
 - 5.2 решение проблемных задач и ситуаций
 - 5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий
 - 5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)
 - 5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе).

К **первой категории** относятся задачи, требующие от учащегося мнемических операций, содержание которых предусматривает узнавание или репродукцию отдельных фактов или их целого. Чаще всего они начинаются со слов: какая из; что это; как называется; кто был; дайте дефиницию и т.д.

Во **вторую категорию** включены задачи, при решении которых уже необходимы элементарные мыслительные операции. Это задачи по выявлению, перечислению,

сопоставлению, обобщению и т.п. Начинаются они обычно словами: установите, какого размера; опишите, из чего состоит; перечислите части: составьте перечень; опишите, как протекает; скажите, как проводится; как действуем при; чем отличается; сравните; определите сходства и различия; почему; каким способом; что является причиной и т.п.

Третья категория охватывает задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций. Сюда относятся задачи по индукции, дедукции, интерпретации, верификации и др. Начинаются они обычно со слов: объясните смысл; раскройте значение; как вы понимаете; почему думаете, что; определите; докажите и т.д. Следует указать, что к категории 3.1 относятся все задачи, в которых учащиеся должны перевести что-то с одного «языка» на другой, например, выразить словами формулу, прочитав что-либо, перевести текст с родного языка на иностранный и т.д.

В четвертую категорию включены задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще какой-нибудь речевой акт, устный или письменный. Следовательно, сюда относятся все задачи, требующие не только проведения определенных операций, но и высказываний о них. Учащийся в этих задачах дает показание не только о результате решения, но также и о его ходе, условиях, фазах, компонентах, трудностях и т.д.

В пятую категорию входят задачи, которые предполагают самостоятельность при решении задач. Начинаются они обычно словами: придумай практический пример; обрати внимание; на основании собственных наблюдений определи и т.п. Это уже те задачи, которые предполагают не только знание всех предшествующих операций, но и способность комбинировать их в более крупные блоки, структуры, секвенции, стратегии и пр. так, чтобы они создавали нечто новое, пусть даже только субъективно, т.е. для учащегося, новое.

Практическое задание

Тема: Основные образовательные парадигмы.

Задание: на основе изученной учебной литературы составьте сравнительную таблицу:

Направления обучения	Цели обучения	Методы обучения	Формы обучения	Особые возможности	Характеристика результата
Традиционное (объяснительно-иллюстративное)					
Развивающее					
Проблемное					
Программированное					

Решение учебно-профессиональных задач

Тема: Педагогическое общение

Класс сборный: в его составе — ребята из нескольких соседних школ. Многих учеников связывает не только совместная учеба, но и занятия в спортивных секциях и кружках. Между детьми складываются отношения взаимной поддержки. Актив отряда, избранный в начале учебного года, только начинает свою работу. А.Ф. бывает с ребятами нервозна, придирчива, иногда срывается на крик по незначительным поводам. Особенно нетерпима к опозданиям учащихся. Ребята подмечают эти проявления учителя, иногда пытаются «играть» на них. ...Войдя с опозданием в класс, А. Ф. увидела, что дети сидят не на своих местах. Многие взяли в гардеробе пальто. В классе шумно. Необходимо начать классный час, но обстановка не дает такой возможности.

1. Проанализируйте ситуацию и выделите проблему.
2. Как найти способ, с помощью которого можно быстро успокоить учащихся, создать рабочую обстановку.
3. Какое психологическое состояние четвероклассников нужно было заметить учителю?
4. Что надо оперативно учесть при выборе, метода взаимодействия с классом?