

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 28.08.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
 Очно-заочная форма обучения – 2 года 4 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 2 года 4 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
 в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2024

Разработчики:

Доцент, факультет очного обучения, кандидат экономических наук, доцент Иванова Е. В.

**Рецензенты:**

Баулина А.Ю., начальник управления административной реформы Департамента развития территорий и государственного управления Министерства экономического развития Омской области

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	28.08.2024, № 12

Содержание (рабочая программа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов общих научных представлений о специфическом положении государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлиянии этих субъектов, зависимости проводимой политики от предпочтений и поведения индивидов, определенности границ тех функций и возможностей, которые присущи государству, тесной взаимосвязи его расходов с доходами; развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- изучить значение общественного сектора и его роли в современной экономике;
- изучить свойства общественных благ;
- определить виды и структуру доходов общественного сектора;
- изучить понятие «избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение», налоговые институты;
- изучить виды и формы общественных расходов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

ОПК-3.1 Знает установленные нормы и правила разработки нормативных правовых актов органов исполнительной власти

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Основные элементы экономической политики и технологии управления

ОПК-3.1/Зн2 Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области государственного и муниципального управления

ОПК-3.2 Умеет применять общие и специальные методы экспертного анализа и оценки проектов нормативных правовых актов, проявляет профессионализм и ответственность при расчете затрат на их реализацию и определение источников финансирования

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Анализировать и планировать деятельность в системе государственного и муниципального управления

ОПК-3.2/Ум2 Проводить анализ соответствия нормативно-правовых актов законам экономического развития, социально-экономической ситуации в стране

ОПК-3.2/Ум3 Проводить расчет затрат на реализацию решений в области государственного и муниципального управления, определять источники их финансирования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономика общественного сектора» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления;

Система государственного и муниципального управления;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	76	4	36	36	59	Зачет (9)
Всего	144	4	76	4	36	36	59	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	50	2	24	24	90	Зачет (4)
Всего	144	4	50	2	24	24	90	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	16	2	4	10	124	Зачет (4)
Всего	144	4	16	2	4	10	124	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Экономика общественного сектора	135	4	36	36	59	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Общетеоретические вопросы экономики общественного сектора	20		6	6	8	
Тема 1.2. Общественные блага	22		6	6	10	
Тема 1.3. Распределение, эффективность и благосостояние	24	2	6	6	10	
Тема 1.4. Доходы общественного сектора	22		6	6	10	
Тема 1.5. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение. Налоговые институты.	22		6	6	10	
Тема 1.6. Общественные расходы. Бюджетный федерализм	25	2	6	6	11	
Итого	135	4	36	36	59	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Экономика общественного сектора	140	2	24	24	90	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Общетеоретические вопросы экономики общественного сектора	26		12	4	10	
Тема 1.2. Общественные блага	24		12	4	8	

Тема 1.3. Распределение, эффективность и благосостояние	22			4	18
Тема 1.4. Доходы общественного сектора	22			4	18
Тема 1.5. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение. Налоговые институты.	22			4	18
Тема 1.6. Общественные расходы. Бюджетный федерализм	24	2		4	18
Итого	140	2	24	24	90

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Экономика общественного сектора	140	2	4	10	124	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Общетеоретические вопросы экономики общественного сектора	26		2		24	
Тема 1.2. Общественные блага	24		2	2	20	
Тема 1.3. Распределение, эффективность и благосостояние	22			2	20	
Тема 1.4. Доходы общественного сектора	22			2	20	
Тема 1.5. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение. Налоговые институты.	22			2	20	
Тема 1.6. Общественные расходы. Бюджетный федерализм	24	2		2	20	
Итого	140	2	4	10	124	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Экономика общественного сектора

Тема 1.1. Общетеоретические вопросы экономики общественного сектора

Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Парето-эффективность. Ограниченность конкуренции. Внешние эффекты. Асимметрия и неполнота информации. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы. Функции государственных финансов. Масштабы общественного сектора. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Динамика показателей, характеризующих размер общественного сектора в российской экономике.

Тема 1.2. Общественные блага

Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное благо. Общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Проблема переполнения и теория клубов.

Тема 1.3. Распределение, эффективность и благосостояние

Распределение, эффективность и благосостояние

Тема 1.4. Доходы общественного сектора

Доходы общественного сектора

Тема 1.5. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение. Налоговые институты.

Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение. Налоговые институты.

Тема 1.6. Общественные расходы. Бюджетный федерализм

Общественные расходы. Бюджетный федерализм

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового

обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Экономика общественного сектора

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 1.1. Общетеоретические вопросы экономики общественного сектора

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:
 - а) уровень знания учебно-программного материала,
 - б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса,
 - в) практические навыки работы с освоенным материалом.

Тема 1.2. Общественные блага

Форма контроля/оценочное средство: Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Проведение индивидуального устного опроса студентов с элементами беседы по вопросам темы:

- 1) Свойства общественных благ.
- 2) Чистые и смешанные общественные блага.
- 3) Совокупный спрос на чисто общественное благо. Общенациональные и локальные общественные блага.
- 4) Социально значимые общественные блага.
- 5) Проблема безбилетника.
- 6) Дилемма заключенного.
- 7) Селективные стимулы общественного производства благ.
- 8) Спрос на общественные блага.
- 9) Равновесие в сфере производства общественных благ.

2. Групповая работа по рассмотрению и анализу конкретных ситуаций по вопросу «Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ».

3. Подготовка и презентация доклада по результатам групповой работы.

4. Круглый стол. Цель занятия: развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации и принятия решений.

Подготовка занятия:

Учебная аудитория разделяется на группы по 3-4 человека в каждой группе. В группе назначается старший по группе, отвечающий за творческую, сплоченную и результативную работу команды. Каждая из подгрупп индивидуально выполняет задание.

Вопросы для обсуждения

- 1) С помощью каких методов и инструментов денежно-кредитного регулирования можно обеспечить высокие темпы экономического роста в России и снизить инфляцию?
- 2) Какими методами облегчить выход на рынок ценных бумаг российских предприятий?
- 3) Каковы позитивные и негативные последствия либерализации валютного регулирования в России?

1. Что такое благо?

2. Как различаются блага в соответствии с типом присвоения?

3. Что означает понятие «неисключаемость» блага в потреблении?

4. Каковы отличительные свойства общественных благ?

5. Почему роль государства в создании чистых общественных благ выше, чем в создании иных благ?

6. Почему армия, пожарная охрана, правоохранительная система, существенная часть образования и медицины финансируется государством?

7. Почему таких объектов как музеи, природные и культурные памятники, в частной собственности значительно меньше, чем в государственной?

8. Как различаются блага в соответствии с характером распределения полезности?

9. Что представляет собой спрос на общественное благо? Как формируется совокупный спрос на общественное благо?

10. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?

11. Какие проблемы для производителей общественных благ порождаются неисключаемостью?

12. Какие виды смешанных благ существуют?

13. Что такое клубное благо и в чем его особенности?

14. Чему равны предельные издержки предоставления чистого общественного блага отдельному потребителю?

15. Почему частное благо приобретается потребителями по одной цене, но в разном количестве, а общественное по разным «ценам», но в одинаковом количестве?

16. Что понимается такое равновесие Линдаля?

17. Что такое проблема «безбилетника» и в чем ее смысл?

18. Пути решения проблемы «безбилетника».

Выводы (рефлексия): презентация индивидуальных ответов с обоснованием ответов;

дискуссия.

5. Индивидуальное творческое задание

Цель занятия: развитие у обучающихся навыков принятия решений.

Подготовка занятия:

Задание выполняется в три этапа: сбор информации; анализ информации; обсуждение результатов.

Содержание этапов:

Пусть два студента (Иван и Федор) рассматривают вопрос о финансировании покупки одного телевизора. Пусть стоимость телевизора составляет 1000 ед. При этом каждый студент получает выгоду от наличия телевизора в размере 600 ед. С точки зрения сообщества студентов, покупка телевизора выгодна, так как издержки в 1000 ед. меньше их совокупной выгоды в ед. Однако у каждого студента есть стимул к «безбилетному» поведению. Если телевизор будет куплен, то кто бы его ни оплатил, второй также сможет им воспользоваться. Рассмотрите стратегии принятия решения каждым студентом на основе «дилеммы заключенного» и результаты сведите в матрицу стратегического поведения студентов.

Выводы (рефлексия): презентация индивидуальных ответов с обоснованием ответов; дискуссия.

6. Кейс.

Задача №1 (расчет параметров рыночного равновесия) Спрос и предложение определенного товара изображается кривыми: $P=520-Q$ (спрос) и $P=145+0,5Q$ (предложение).

Определить:

- параметры равновесия на рынке этого товара;
- если государство установит налог, уплачиваемый продавцом, в размере 3 тыс. руб. за единицу товара, чему будут равны новые параметры равновесия.

Изобразить графически иллюстрацию данной ситуации на рынке.

Тема 1.3. Распределение, эффективность и благосостояние

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Проведение индивидуального устного опроса студентов с элементами беседы по вопросам темы:

- 1) Источники государственных доходов
- 2) Объекты и цели налогообложения.
- 3) Классификация и виды налогов.
- 4) Налоговые системы.
- 5) Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы.

2. Работа в микрогруппах (с численностью участников не более 5 человек) по рассмотрению и анализу конкретных ситуаций по вопросу «Распределение налогового бремени на конкурентных рынках\в условиях монополии».

4. Выполнение индивидуальных творческих работ по теме «Сферы действия налогов».

5. Круглый стол. Цель занятия: развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации и принятия решений.

Подготовка занятия:

Учебная аудитория разделяется на группы по 3-4 человека в каждой группе. В группе назначается старший по группе, отвечающий за творческую, сплоченную и результативную работу команды. Каждая из подгрупп индивидуально выполняет задание.

Вопросы для обсуждения

1. Что подразумевает под собой политика перераспределения?
2. Дайте определение трансфертного платежа, приведите примеры.
3. Почему перераспределение, проводимое государством, бывает как целенаправленным, так и ненамеренным?
4. Почему перераспределение связано с издержками?
5. В каких формах могут осуществляться перераспределительные процессы?
6. Какие факторы определяют неравенство доходов?
7. В чем заключается смысл критерия компенсации Калдора-Хикса?
8. Почему применение критерия компенсации иногда приводит к противоречивым результатам?
9. Что представляет собой функция общественного благосостояния?
10. то такое сильная и слабая ловушки бедности?
11. В чем заключается принцип "второго лучшего
12. Как влияет наличие или отсутствие информации на применение принципа "второго лучшего"?

Выводы (рефлексия): презентация индивидуальных ответов с обоснованием ответов; дискуссия.

Тема 1.4. Доходы общественного сектора

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

1. Проведение индивидуального устного опроса студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:

- 1) Источники государственных доходов
- 2) Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные;
- 3) Налоговые системы.

2. Творческое задание в группах.

Цель занятия: развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации и принятия решений.

Подготовка занятия:

Учебная аудитория разделяется на группы по 3-4 человека в каждой группе. В группе назначается старший по группе, отвечающий за творческую, сплоченную и результативную работу команды. Каждая из подгрупп индивидуально выполняет кейс. Представление результатов решения кейса оформляется в виде доклада на 10-15 минут с презентацией.

Творческое задание (основная часть):

Кейс «Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев».

Укажите соответствие отдельных налогов из налоговой системы РФ разнородным критериям оценки налоговых систем.

Критерии:

- Относительное равенство;
- Нейтральность;
- Организационная простота;
- Гибкость;
- Прозрачность.

Выводы (рефлексия): презентация индивидуальных ответов с обоснованием ответов; дискуссия.

Примерный вариант теста

1. Общественные блага, в отличие от частных:

- а) делимы и не находятся в коллективном пользовании;
- б) находятся в индивидуальном пользовании;
- в) неделимы, но находятся в индивидуальном пользовании;
- г) неделимы и неисключаемы.

2. Высшее образование можно определить как:

- а) чистое общественное благо;
- б) квазиобщественное благо;
- в) смешанное социально значимое благо;
- г) перегружаемое общественное благо.

3. Предельные издержки равны нулю в случае предоставления потребителям следующих благ:

- а) услуги аэропорта;
- б) противоракетная оборона;
- в) городской зоопарк;
- г) муниципальная поликлиника.

4. Какие из перечисленных благ являются чисто общественными:

- а) поддержание чистоты в центре города;
- б) национальная безопасность;
- в) пенсионное обеспечение;
- г) кабельное телевидение.

5. Примером естественной монополии является:

- а) ОПЕК – международный нефтяной картель;
- б) МП Горводоканал;
- в) ТЭМБРбанк;
- г) издательско-полиграфический комплекс «Приамурье».

6. Кривая рыночного спроса на общественное благо:

- а) суммирует по горизонтали все величины индивидуального спроса;
- б) аналогична кривой совокупного спроса на частное благо;
- в) показывает общую цену, которую все индивидуумы готовы платить за каждую единицу товара;
- г) все предыдущие ответы неверны.

7. В каком из случаев не имеет места перераспределение доходов:

- а) введение квоты на импортирование иностранных автомобилей;
- б) введение платы за природные ресурсы;
- в) строительство городского зоопарка за счет увеличения местных налогов;
- г) увеличение ставки НДС.

Тема 1.5. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение. Налоговые институты.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Проведение индивидуального устного опроса студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:

Вопросы для обсуждения

1. Какое влияние оказывают налоги на производителей?
 2. Какие виды налогов бывают?
 3. Какое влияние налогообложение оказывает на формирование рынка труда?
 4. Какие функции выполняют налоги и как они реализуются в налоговой системе России?
 5. На каких принципах базируется построение налоговых систем и какова эволюция этих принципов?
 6. Раскройте различия экономического содержания прямых и косвенных налогов.
 7. Какими критериями можно оценить эффективность функций, выполняемых налоговой системой страны?
 8. Как измерить налоговое бремя и каковы возможности его распределения и перераспределения?
2. Групповая работа по рассмотрению и анализу конкретных ситуаций по вопросу «Цели и ограничения налоговой политики.

Кейс

Когда Джон Ф. Кеннеди стал в 1961 г. президентом, он привел в Вашингтон ряд блестящих молодых экономистов своего времени для работы в Комитете экономических советников. Эти экономисты, получившие образование в духе экономической теории Кейнса, привнесли кейнсианские идеи в дискуссии по экономической политике на высшем уровне. Одним из первых предложений Комитета было увеличить национальный доход путем сокращения налогов. Это уже привело к значительному сокращению индивидуальных и корпоративных подоходных налогов в 1964 г. Цель такого сокращения налогов заключалась в том, чтобы стимулировать расходы на потребление и инвестиции, приводящие к более высокому уровню дохода и занятости. Когда репортер спросил Кеннеди, почему он выступает за сокращение налогов, Кеннеди ответил: "Чтобы стимулировать экономику. Неужели Вы не помните вводный курс экономической теории?" Как предсказывали эти экономические советники, проведение сокращения налогов сопровождалось экономическим подъемом. Рост реального ВВП составил 5,3% в 1964 г. и 6,0% в 1965 г. Уровень безработицы упал с 5,7% в 1963 г. до 5,2% в 1964 г. и затем до 4,5% в 1965 г. Экономисты продолжают обсуждать источник такого быстрого роста в начале 60-х годов. Группа так называемых "сторонников экономики предложения" утверждает, что экономический подъем был результатом мотивационных последствий сокращения ставок подоходного налога. Согласно сторонникам экономики предложения, когда рабочим разрешают удерживать большую долю своих доходов они начинают предлагать значительно больше труда и увеличивают совокупное предложение товаров и услуг. Однако кейнсианцы делают акцент на воздействии сокращения налогов на совокупный спрос. Они рассматривают сокращение налогов 1964 г. как удачный опыт стимулирующей бюджетной политики и как подтверждение экономической теории Кейнса (Mankiw N., Macroeconomics, 1985. – p.244).

Вопросы и задания по кейсу:

1. Как с помощью снижения налогов можно стимулировать совокупный спрос?
 2. Что объединяет сторонников кейнсианской теории и теории экономики предложения?
3. Подготовка и презентация доклада по результатам групповой работы.

Примерный вариант теста

1. «Парадокс голосования» впервые сформулировал:
 - а) Кеннет Эрроу;

- б) Джеймс Бьюкенен;
 - в) Жан Кондорсе;
 - г) Макс Вебер.
2. Лоббизм – это:
- а) процесс влияния групп «специальных интересов» на принятие государственных решений;
 - б) взаимная поддержка депутатов путем создания коалиций при голосовании;
 - в) незаконная форма продвижения своих интересов крупным бизнесом;
 - г) проведение переговоров и совещаний по голосованию.
3. Медианный избиратель – это тот, кто:
- а) в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;
 - б) голосует только за депутатов партий центра;
 - в) характеризуется средней степенью заинтересованности в решении стоящих перед обществом проблем;
 - г) обладает средним уровнем интеллекта для данного времени и общества.
4. Рациональный бюрократ скорее всего будет поддерживать партию, предлагающую:
- а) запрет дефицита бюджета, снижение налогов и государственных расходов;
 - б) усиление контроля над производством, потенциально опасным для окружающей среды;
 - в) сокращение государственной поддержки малого бизнеса;
 - г) сокращение субсидирования сельского хозяйства.
5. Теория общественного выбора сформировалась в рамках:
- а) неоклассического направления экономической теории;
 - б) неокейнсианского направления экономической теории;
 - в) маржинализма;
 - г) неоинституционализма.
6. Разработал теорию общественного блага:
- а) Кеннет Эрроу;
 - б) Пол Самуэльсон;
 - в) Дункан Блэк;
 - г) Эрнест Линдаль.
7. Деятельность групп интересов направлена на:
- а) конкретизацию политики;
 - б) информирование органов власти;
 - в) формулирование вариантов развития общества;
 - г) получение политической ренты.
8. Логроллинг;
- а) увеличивает количество принятых законов;
 - б) чаще служит общим интересам, чем региональным;
 - в) приводит к принятию эффективных решений;
 - г) увеличивает шансы победы на выборах медианного избирателя.
9. Теорема Коуза действительна:
- а) для любого числа участников;
 - б) для экономики Робинзона Круза;
 - в) для двух участников;
 - г) для ограниченного числа участников

Тема 1.6. Общественные расходы. Бюджетный федерализм

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,

- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Дискуссия по вопросам:

- 1) Общественные расходы и производство в государственном секторе;
- 2) Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.

Индикаторы результативности;

- 3) Анализ издержек и выгод;
- 4) Содержание и принципы бюджетного федерализма;

2. Выполнение индивидуальных письменных работ (решение задач) по вопросам:

- 1) Организация предоставления общественных благ.

2) Альтернативы общественному производству.

3) Приватизация.

4) Контракция и квази-рынки.

5) Виды контрактов.

6) Типы организаций.

3. Кейс (расчет эффекта от прироста государственных расходов).

В экономике с неполной занятостью государственные расходы возрастают на 2 млрд. долл. Как увеличится при этом национальный доход, если предельная склонность к импортированию составляет 0,2, а предельная склонность к потреблению 0,9? Обратные связи с внешним миром не учитываются. Проанализировать и рассчитать чистый эффект этого прироста государственных расходов для импорта страны.

Примерный вариант теста:

1. Налоговое бремя лежит только на продавце, если:

- а) спрос является неэластичным;
- б) спрос и предложение одинаковой эластичности;
- в) спрос абсолютно эластичен;
- г) все предыдущие ответы неверны.

2. Перемещение налога «назад» означает:

- а) включение налога в цену производителя–монополиста;
- б) минимизацию налогового бремени;
- в) перемещение налога с покупателя на продавца;
- г) перемещение налога с продавца на покупателя.

3. Предельные издержки равны нулю в случае предоставления производителям следующих благ:

- а) услуги коллегии адвокатов;
- б) праздничный фейерверк, организованный городской администрацией;
- в) водоснабжение горожан;
- г) муниципальная аптека.

4. Люди, имеющие равные доходы, должны платить равные налоги. Это принцип:

- а) вертикальной справедливости;
- б) горизонтальной справедливости;
- в) социальной справедливости;
- г) равномерности налогообложения.

5. НДС относится к налогам:

- а) на имущество;
- б) на прибыль;
- в) подоходным;
- г) потоварным.

6. Ставки налога, взимаемого без учета дифференциации доходов, называются:

- а) прогрессивными;
- б) регрессивными;
- в) твердыми;
- г) пропорциональными.

7. Избыточное налоговое бремя возникает вследствие того, что:

- а) налогообложение подрывает стимулы к труду;
- б) потоварное налогообложение приводит к сокращению объема производства;
- в) государство устанавливает слишком высокие налоговые ставки;
- г) некоторые производители не в состоянии уплачивать налог.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Вопросы к зачету и примеры практико-ориентированных заданий приведены в Приложении 6.

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Вопросы к зачету и примеры практико-ориентированных заданий приведены в Приложении 6.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Вопросы к зачету и примеры практико-ориентированных заданий приведены в Приложении 6.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Елисеев, А. С. Экономика: учебное пособие: учебное пособие / А. С. Елисеев. - 5-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 528 с. - 978-5-394-05590-4. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711115> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Байнова, М. С. Система государственного и муниципального управления: учебник: учебник / М. С. Байнова, Н. В. Медведева, Ю. С. Рязанцева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 362 с. - 978-5-4499-1545-0. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572459> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Кудрявцев, В. А. Экономика общественного сектора: учебное пособие: учебное пособие / В. А. Кудрявцев. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 196 с. - 978-5-8158-1969-6. - ISBN 978-5-8158-1960-3(ч. 1). - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486996> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Экономическая теория: учебник: учебник / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков, А. В. Новичков, В. И. Новичкова. - 8-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 696 с. - 978-5-394-05131-9. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710935> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Нешиной, А. С. Финансы: учебник: учебник / А. С. Нешиной. - 12-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 352 с. - 978-5-394-03465-7. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Салихов, Б. В. Экономическая теория: учебник: учебник / Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 723 с. - 978-5-394-01762-9. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, мегаэкономика, экономика трансформаций: учебник: учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко, М. И. Забелина, М. С. Зверева. - 7-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 920 с. - 978-5-394-05381-8. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710938> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Микроэкономические основы деятельности фирмы в индустриальном секторе: учебник: учебник / В. В. Ефремова, А. М. Королева, М. М. Мухаббат, Т. В. Яблочкина. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 384 с. - 978-5-4499-2591-6. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/618869> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://polpred.com> - База данных экономики и права

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
5. <http://www.supcourt.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
6. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
7. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации
9. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Сайт субъектов Российской Федерации
10. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
11. <http://www.ach.gov.ru> - Счётная палата Российской Федерации
12. <http://www.all-pravo.ru> - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты
13. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
14. <http://oxfordjournals.org> - Журналы издательства Оксфордского университета
15. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»

16. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
17. www.gpntb.ru - Сайт государственной публичной научно-технической библиотеки России (ГПНТБ)
18. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 37 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 74 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Windows 10 Pro
- Microsoft Office Standart 2019
- 7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска - 1 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)
Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования

WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Windows 10 Pro

Microsoft Office профессиональный плюс 2016

7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 206

Перечень оборудования

WEB-камера - 1 шт.

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 17 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 38 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Windows 10 Pro

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Информационная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Круглый стол - 3 шт.

Проектор - 1 шт.

Стеллаж - 2 шт.

Стол одноместный - 10 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 27 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке

института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 7)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (кейс-метод, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Экономика общественного сектора» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Практические занятия по дисциплине «Экономика общественного сектора» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (кейс-метод, метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-3

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках

исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи — это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Тематика рефератов и номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, указанной в Приложении 4.

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ОПК-3

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;

- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в Приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия, лабораторные работы.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Учебный план курса «Экономика общественного сектора» предполагает в основе изучения дисциплины использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение – практические занятия.

Кроме традиционных лекций и практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики организации дисциплины и т.д.

Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой

проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Экономика общественного сектора». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, экзамену. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Экономика общественного сектора
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Общетеоретические вопросы экономики общественного сектора	8	24	10	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
2. Общественные блага	10	20	8	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
3. Распределение, эффективность и благосостояние	10	20	18	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

4. Доходы общественного сектора	10	20	18	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
5. Избыточное налоговое бремя и оптимальное налогообложение. Налоговые институты	10	20	18	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
6. Общественные расходы. Бюджетный федерализм	11	20	18	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
ИТОГО	59	124	90		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p>	0-25

		4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

(Формируемая компетенция: ОПК-3)

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж, З	7.
И, К	8.
Л	9.
М	10.
Н	11.
О	12.
П	13.
Р	14.
С	15.
Т	16.
У, Ф	17.
Х, Ц,	18.
Ш, Щ	19.
Э, Ю	20.
Ч, Я	21.

Знать:

1. Основные элементы экономической политики и технологии управления
2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в области государственного и муниципального управления

Тематика рефератов:

1. Функции общественного сектора в современной экономике. (ОПК-3, 31)
2. Основные проблемы нормативно-правового и государственного регулирования естественных монополий. (ОПК-3, 32)
3. Образование как общественное благо и государственная политика в области образования. (ОПК-3, 31)
4. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора. (ОПК-3, 31)
5. Проблемы и тенденции развития общественного сектора. (ОПК-3, 31)
6. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России. (ОПК-3, 31)
7. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов. (ОПК-3, 31)
8. Бедность и неравенство: подходы к оценке, международный обзор, политика преодоления (с акцентом на российской практике). (ОПК-3, 31)
9. Основные направления социальной политики в развитых странах и России. (ОПК-3, 31)
10. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния. (ОПК-3, 31)
11. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства. (ОПК-

3, 31)

12. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения. (ОПК-3, 31)

13. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации. (ОПК-3, 31)

14. Виды пенсионных схем и участие в них государства. (ОПК-3, 31)

15. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран (ОПК-3, 31)

16. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты. (ОПК-3, 31)

17. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия. (ОПК-3, 31)

18. Основные принципы построения налоговой системы. Эффективность и справедливость в налоговой системе. (ОПК-3, 31)

19. Бюджетный федерализм в практике российских межбюджетных отношений. (ОПК-3, 31)

20. Реформа здравоохранения в России: цели, анализ социальных и экономических последствий. (ОПК-3, 31)

Формируемая компетенция – ОПК-3

Кейс

Ежегодно в нашей налоговой системе происходят изменения в законодательстве для граждан, индивидуальных предпринимателей и для предприятий. И новый 2021 год не стал исключением.

Самым революционным событием стала отмена всем любимого налога – ЕНВД. Данный налоговый режим просуществовал довольно долго, 22 года. За этот период времени предприниматели могли существенно экономить на налоговых платежах, т.к. уровень их налоговой нагрузки был значительно ниже, чем при применении упрощенной системы налогообложения. Налог не зависел от прибыли предпринимателя и был фиксированным, что позволяло равномерно распределять налоговую нагрузку.

В результате произошедшей отмены ЕНВД предприниматели вынуждены были перейти на упрощенную систему налогообложения, патент или на общий режим уплаты налогов, в результате по подсчетам экспертов, их налоговое бремя выросло на 60%.

Государство постаралось немного смягчить данный налоговый маневр.

Патентную систему, например, доработали и она стала более выгодной, так как расширен перечень видов деятельности, дающих право воспользоваться патентом, увеличены доступные размеры площадей торгового зала для общепита, разрешено уменьшать сумму налога на уплаченные страховые взносы.

В упрощенную систему налогообложения также внесли несколько изменений, в частности увеличили среднюю численность работников до 130 человек и размер полученных доходов до 200 миллионов рублей, при этом повысились ставки налога с 6% до 8% если выбран объект налогообложения «Доходы», и с 15% до 20% если выбран объект «Доходы минус расходы».

Требуется:

1. Проанализировать поступление от ЕНВД в местный бюджет (например г. Омска) за 2018-2020 гг. Рассчитать динамику поступления и его долю в составе налоговых доходов бюджета. (ОПК-3, У1)
2. Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие отмену ЕНВД с 2021 г. и провести анализ их соответствия законам экономического развития, социально-экономической ситуации в стране (ОПК-3, У2)
3. Проведите расчеты затрат предпринимателей на реализацию данных решений в области государственного и муниципального управления, определите величину их потерь при переходе на другие режимы налогообложения и источники финансирования данных потерь (ОПК-3, У3)

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Экономика общественного сектора»

Формируемая компетенция ОПК-3

1. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.
2. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства.
3. Парето-эффективность.
4. Ограниченность конкуренции.
5. Внешние эффекты.
6. Асимметрия и неполнота информации.
7. Общественный сектор: государственная собственность и государственные финансы.
8. Функции государственных финансов.
9. Масштабы общественного сектора.
10. Общественный сектор в условиях перехода к рынку.
11. Динамика показателей, характеризующих размер общественного сектора в российской экономике.
12. Понятие и типы внешних эффектов.
13. Трансакционные издержки ведения переговоров.
14. Права собственности и «трагедия общинных земель».
15. Позиционные внешние эффекты. Внешние эффекты и корректирующие («пигувианские») налоги.
16. Измерение неопределенности (риска).
17. Объективная и субъективная вероятность.
18. Основные показатели риска: дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
19. Теория Ноймана – Моргенштерна.
20. Функция полезности капитала.
21. Расположенность, не расположенность и нейтральное отношение к риску.
22. Экономика страхования.
23. Принципы труднодоступной подделки и полного раскрытия.
24. Выбор отношения. Отрицательный отбор.
25. Статистическая дискриминация.
26. Поиск высокой заработной платы и низких цен.
27. Свойства общественных благ.
28. Чистые и смешанные общественные блага.
29. Совокупный спрос на чисто общественное благо.
30. Общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага.
31. Селективные стимулы общественного производства благ.
32. Спрос на общественные блага.
33. Равновесие в сфере производства общественных благ.
34. Модель Линдаля и цены Линдаля.
35. Проблема переполнения и теория клубов.
36. Перераспределительные процессы и эффективность.
37. Издержки перераспределения.
38. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (концепция Калдора-Хикса).
39. Эффективность и справедливость.
40. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
41. Принцип «второго лучшего».

42. Общественный выбор.
43. Политико-экономический кругооборот.
44. Коллективный выбор.
45. Правило простого большинства.
46. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии.
47. Эффект рационального игнорирования.
48. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.
49. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов.
50. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.
51. Налоговые обязательства и перемещение налогов.
52. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.

Примеру практико-ориентированных заданий

Формируемая компетенция ОПК-3

Практико-ориентированное задание 1.

Каким будет в процентах изменение расходов бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году по сравнению с текущим годом при следующих условиях (ОПК-3, У1):

- в прогнозируемом году профицит бюджета субъекта РФ составит 2 % от объема его доходов;
- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 6,0 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом году составят 8,4. млрд руб.?

Практико-ориентированное задание 2.

Спрос на некоторый товар задан функцией $Q=100 - P$, а предложение: $Q = -50+2P$. Государство стремится собрать сумму налога, равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени. (ОПК-3, У3)

Практико-ориентированное задание 3.

В сельском поселении проживают 49 жителей. Они намереваются разбить клумбу в центре поселка. Функция полезности индивидуума с номером i имеет вид: $u_i(x_i, g) = x_i - i/g$, где g – площадь клумбы, а x_i – объем потребления частного блага. Цена блага x равна 1, а цена одного квадратного метра клумбы равна 25. Определить эффективный объем производства общественного блага – клумбы. (ОПК-3, У3)

Практико-ориентированное задание 4.

Группы индивидов (1, 2, 3, 4, 5, 6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1 (6 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (4 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)	Группа 6 (1 изб.)
В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при (ОПК-3, У1):

- А) проведении голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

Практико-ориентированное задание 5.

Функция полезности индивида задана как $U = \sqrt{XY}$, где X – количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а Y – расходы на другие блага (в денежной форме).

Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага X – 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания.

Требуется:

1. Провести анализ нормативно-правовых актов, регулирующих субсидии гражданам в РФ, соответствуют ли они законам экономического развития, социально-экономической ситуации в стране (ОПК-3, У2)
2. Определите новое потребление (X и Y) (ОПК-3, У1), если
 - 1) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага X ;
 - 2) правительство оплачивает $1/3$ от цены блага X .
3. Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение. (ОПК-3, У1)
4. В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования? (ОПК-3, У2)

Формируемая компетенция ОПК-3

- 1. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...**
 - А. Рыночных потребностей;
 - В. Потребностей в общественных благах;
 - С. Личных и социальных потребностей;
 - Д. Государственных потребностей.
- 2. Распределение Лоренца — кривая, которая показывает ...**
 - А. Накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения;
 - В. Долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения;
 - С. Долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода.
- 3. Избыточное налоговое бремя — это ...**
 - А. Общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение;
 - В. Чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение;
 - С. Чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение.
- 4. Эффект замещения возникает, когда индивид ...**
 - А. Замещает потребление одного товара, который облагается высоким налогом, другим товаром;
 - В. Прекращает потребление товара, который облагается высоким налогом;
 - С. Увеличивает потребление товара, который облагается высоким налогом.
- 5. Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью ...**
 - А. Разграничения расходных полномочий по уровням власти;
 - В. Разграничения общества по доходам географического разграничения территории.
- 6. Финансовые инструменты горизонтального регулирования**
 - А. Собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета;
 - В. Закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета;
 - С. Субвенции (целевая помощь);
 - Д. Субсидии (долевая помощь).
- 7. Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что ...**
 - А. Заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
 - В. Общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства;
 - С. Общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества.
- 8. Утверждение: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям» является ...**
 - А. Теоремой о централизации;
 - В. Гипотезой Тибу;
 - С. Теоремой о децентрализации.
- 9. Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается ...**
 - А. Меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим;
 - В. Меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление;

С. Большой доход, и он вынужден увеличить свое потребление.

10. Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что ...

А. Общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества;

В. Заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;

С. Общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.

11. «Разрыв бедности» — это ...

А. Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума;

В. Абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума;

С. Доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода.

12. Налоговая система признается горизонтально равной, если люди находящиеся в ...

А. Относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково;

В. Лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения;

С. Плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами.

13. Согласно «Теории проспектов» Д. Канемана и А. Тверски люди придают ...

А. Даже если их величины одинаковы меньшее значение потерям, чем приобретениям;

В. Большее значение потерям, чем приобретениям;

С. Большее значение приобретениям, чем потерям.

14. Утверждение: «Если децентрализация не влияет на уровень издержек, то децентрализованное принятие решение в отношении поставки локального общественного блага, либо эффективнее централизованного, либо не уступает ему с точки зрения эффективности» является ...

А. Теоремой о централизации;

В. Гипотезой Тибу;

С. Теоремой о децентрализации.

15. Натуральные доходы – это ...

А. Продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления;

В. Номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей;

С. Зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости.

16. Сфера действия программы общественных расходов – это ...

А. Круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности);

В. Частные блага, потребляемые населением;

С. Общественные блага, потребляемые населением.

17. Формы осуществления общественных расходов

А. Финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций;

В. Закупка товаров или услуг;

С. Представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития;

Д. Денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования.

18. Согласно правилу Рамсея при оптимальном налогообложении физический объем производства или продаж каждого из товаров ...

А. Сокращается в одинаковой пропорции;

В. Сокращается в разных пропорциях;

С. Не сокращается.

19. Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены ... необходимость их возврата.

- A. Не влечет;
- B. Влечет

20. Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...

- A. Не маркированным;
- B. Маркированным;
- C. Льготным.

21. Перераспределительные процессы ...

- A. Сводятся к непосредственной передаче денег;
- B. Сводятся к непосредственной передаче товаров и услуг;
- C. Не сводятся к непосредственной передаче денег, товаров и услуг, экономических возможностей.

22. Сфера действия налога ... с кругом его непосредственных плательщиков.

- A. Всегда совпадает;
- B. Не совпадает;
- C. Не всегда совпадает

23. Финансовые инструменты вертикального регулирования

- A. Собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета;
- B. Закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета;
- C. Все налоги;
- D. Финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная;
- E. Нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания.

24. Трансферт имеет ...

- A. Только денежную форму;
- B. Только не денежную форму;
- C. Денежную и не денежные формы.

25. Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом зависит ...

- A. Только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично;
- B. Не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества;
- C. Только характера потребления других членов общества.

26. Бюджет представляет собой (один или несколько вариантов ответа):

- A. совокупность денежных средств в распоряжении государства;
- B. роспись доходов и расходов субъекта;
- C. финансовый план страны;
- D. отношения по поводу расходования централизованного денежного фонда.

27. Консолидированный бюджет является:

- A. составляется в целях прогнозирования и анализа;
- B. служит итоговым значением для федерального бюджета;
- C. включает внебюджетные фонды;
- D. рассчитывается с накоплением.

28. Бюджетная система Российской Федерации:

- A. одноуровневая;
- B. двухуровневая;
- C. трехуровневая.

29. Налог на прибыль организаций зачисляется в:

- A. федеральный бюджет;
- B. региональный бюджет;

С. местный бюджет.

30. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ все доходы федерального бюджета делятся на:

- А. нефтегазовые и ненефтегазовые;
- В. прямые и косвенные;
- С. налоговые и неналоговые;
- Д. бюджетные и небюджетные.

31. Особенностью доходной части федерального бюджета Российской Федерации в последние годы является:

- А. включение налога на добавленную стоимость;
- В. значительный вес доходов от внешнеэкономической деятельности;
- С. доходы от приватизации имущества;
- Д. значительная доля налоговых поступлений.

32. Основным инструментом фискальной политики:

- А. налоги;
- В. государственные расходы;
- С. операции на открытом рынке;
- Д. денежная масса.

33. Налоги:

- А. представляют собой обязательные платежи;
- В. это основной источник финансирования деятельности государства;
- С. не обязательно напрямую связаны с получаемыми индивидом выгодами;
- Д. все ответы верны.

34. Выберите наиболее существенную причину вмешательства государства в экономику:

- А. провалы рынка;
- В. регулирование естественных монополий;
- С. защита отечественного товаропроизводителя;
- Д. контроль над ценами на основные продукты питания.

35. Экономика общественного сектора:

- А. изучает альтернативные способы финансирования действий государства;
- В. формирует принципы, на которых строится роль государства в экономике;
- С. рассматривает воздействие государственной политики на благосостояние индивидов;
- Д. все ответы верны.

36. К функциям государственных финансов не относится:

- А. стабилизационная;
- В. дистрибутивная;
- С. информационная;
- Д. государственные финансы выполняют все перечисленные функции.

37. Распределение чистого общественного блага осуществляется с помощью рыночного механизма.

- А. Верно
- В. Не верно.

38. Для индивидов выгодно разделять затраты по финансированию общественных благ.

- А. Верно
- В. Не верно.

39. Индивидуальные кривые спроса на общественные блага не подчиняются закону спроса.

- А. Верно
- В. Не верно.

- 40. Действуя как «безбилетник» индивид может ухудшить свое положение по сравнению с ситуацией, когда он выявляет истинные предпочтения и платит свою долю расходов на производство общественных благ.**
- А. Верно
В. Не верно.
- 41. Принципами общественных расходов являются:**
- А. Целенаправленность;
В. Рациональность;
С. Целесообразность;
D. Все перечисленные.
- 42. Доход работника составил за год 500 000 руб., детей нет, рассчитайте какую сумму НДФЛ необходимо перечислить в бюджет?**
- А. 55000 руб.
В. 65000 руб.;
С. 75000 руб.
- 43. Под дифференциацией населения понимается неравенство по:**
- А. возрасту;
В. доходу;
С. полу;
D. происхождению.
- 44. Кривая Лоренца показывает:**
- А. степень дифференциации населения по численности;
В. сколько процентов национального дохода приходится на сколько процентов населения;
С. изменение дифференциации населения по возрасту;
D. сопоставление уровня дифференциации населения между двумя странами.
- 45. Динамика коэффициента Джини в России за последние годы свидетельствует об:**
- А. усилении дифференциации;
В. снижении дифференциации;
С. стабилизации степени дифференциации.
- 46. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.**
- А. Бюджет дефицитный
В. Бюджет профицитный
С. Бюджет сбалансированный
- 47. Функция налогов имеет вид: $T = 300 + 0,1Y$, трансферты населению $Tr = 400 - 0,2(Y - Y^*)$, государственные закупки составляют 400. Потенциальный объем производства $Y^* = 3000$ у. е. Что произойдет с государственным долгом, если фактический объем национального производства соответствует потенциальному?**
- А. государственный долг сократится на 200 у. е.
В. государственный долг вырастет на 200 у. е.
С. государственный долг вырастет на 400 у. е.
- 48. Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектов?**
- А. государственный долг вырастет на долл. 400 млн.
В. государственный долг вырастет на долл. 200 млн.

С. государственный долг вырастет на долл. 600 млн.

49. Определите источники финансирования дефицита местного бюджета:

А. кредиты, полученные от кредитных организаций;

В. бюджетные кредиты, полученные от **бюджетов** других уровней бюджетной системы Российской Федерации;

С. поступления от продажи имущества, находящегося в муниципальной собственности;

Д. муниципальные займы, осуществляемые путем выпуска муниципальных ценных бумаг от имени муниципального образования;

Е. все ответы верны.

50. «Справедливость – это такое распределение доходов, при котором максимизируется суммарная полезность всех членов общества» – утверждает этическая концепция:

А) эгалитаризма

Б) роулсианства

В) утилитаризма