

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 28.08.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
 Очно-заочная форма обучения – 2 года 4 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 2 года 4 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2024

Разработчики:

Доцент, факультет очного обучения, кандидат философских наук Воробьева Е. Ю.



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	28.08.2024, № 12

Содержание (рабочая программа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - подготовка реализации приоритетов собственной деятельности в условиях самооценки, а также формированию научно-исследовательской и экспертно-аналитической компетенции в профессиональной сфере

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;
- оценивать возможности реализации собственных профессиональных целей;
- владеть поисковыми возможностями в управлении научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогических деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития; способы самооценки и самоопределения

Знать:

УК-6.1/Зн1 Основные принципы рационального познания, специфику научного знания и научного мышления

УК-6.1/Зн2 Основные проблемы современной науки и приемы самообразования, самооценки и самоопределения

УК-6.1/Зн3 Принципы мотивации и стимулирования карьерного развития

УК-6.2 Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Применять на практике основные положения по планированию и организации научных исследований

УК-6.2/Ум2 Методами формирования планов личного и профессионального роста

УК-6.2/Ум3 Методами оценки возможностей реализации своих профессиональных целей, формирования приоритетов для достижения поставленных целей

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

ОПК-7.1 Знает методы осуществления научно-исследовательской и экспертно-аналитической, педагогической деятельности, используя язык, аппарат, концепции математических, гуманитарных, экономических и социальных наук

Знать:

ОПК-7.1/Зн1 Методы осуществления научных исследований и педагогической деятельности

ОПК-7.1/Зн2 Методы сбора и анализа вторичной информации по темам научных исследований

ОПК-7.1/Зн3 Методы, аппарат, концепции гуманитарных, экономических и социальных наук для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности

ОПК-7.2 Умеет публично представляет результаты своей деятельности (научной, профессиональной и др.), используя различные формы и приёмы оформления

Уметь:

ОПК-7.2/Ум1 Обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований

ОПК-7.2/Ум2 Критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотезы

ОПК-7.2/Ум3 Публично представлять результаты научно-исследовательской, профессиональной деятельности с применением различных форм и приемов оформления

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методология организации научной и педагогической работы» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Научно-исследовательская практика;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Тайм-менеджмент;

Учебно-воспитательный семинар;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (сы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Работа (всего)	ции (часы)	е занятия (сы)	ие занятия (сы)	льная работа (сы)	ая аттестация (сы)

обучения	Общая гру (ча (ча	Общая гру (ЗЕ (ЗЕ	Контактн (часы, (часы,	Консульта	Лекционн (ча (ча	Практичес (ча (ча	Самостоятел (ча (ча	Промежуточ (ча (ча
Первый семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)
Всего	108	3	38	2	12	24	66	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	14	2	4	8	90	Зачет (4)
Всего	108	3	14	2	4	8	90	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Методология организации научной и педагогической работы	99	2	18	36	43	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1

Тема 1.1. Основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Проблемы постановки научной проблемы. Профессиональные цели и педагогический дизайн в вопросах построения научной карьеры. Технология проведения научных исследований. Основные принципы рационального познания, специфика и сущность научного знания и особенности научного мышления. Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов (ИР) общества Многомерность и видовая структуры документального потока. Особенности тематической и типологической структуры потока документов.	46		10	16	20	ОПК-7.2
Тема 1.2. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Принципы и приемы конструирования текстов. Технология подготовки научных текстов. Технология подготовки научной статьи, доклада, отзыва, рецензии, выступления.	53	2	8	20	23	
Итого	99	2	18	36	43	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Методология организации научной и педагогической работы	104	2	12	24	66	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1

Тема 1.1. Основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Проблемы постановки научной проблемы. Профессиональные цели и педагогический дизайн в вопросах построения научной карьеры. Технология проведения научных исследований. Основные принципы рационального познания, специфика и сущность научного знания и особенности научного мышления. Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов (ИР) общества Многомерность и видовая структуры документального потока. Особенности тематической и типологической структуры потока документов.	46		6	12	28	ОПК-7.2
Тема 1.2. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Принципы и приемы конструирования текстов. Технология подготовки научных текстов. Технология подготовки научной статьи, доклада, отзыва, рецензии, выступления.	58	2	6	12	38	
Итого	104	2	12	24	66	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Методология организации научной и педагогической работы	104	2	4	8	90	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1

Тема 1.1. Основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Проблемы постановки научной проблемы. Профессиональные цели и педагогический дизайн в вопросах построения научной карьеры. Технология проведения научных исследований. Основные принципы рационального познания, специфика и сущность научного знания и особенности научного мышления. Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов (ИР) общества Многомерность и видовая структуры документального потока. Особенности тематической и типо-видовой структуры потока документов.	46		2	4	40	ОПК-7.2
Тема 1.2. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Принципы и приемы конструирования текстов. Технология подготовки научных текстов. Технология подготовки научной статьи, доклада, отзыва, рецензии, выступления.	58	2	2	4	50	
Итого	104	2	4	8	90	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Методология организации научной и педагогической работы

Тема 1.1. Основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Проблемы постановки научной проблемы. Профессиональные цели и педагогический дизайн в вопросах построения научной карьеры. Технология проведения научных исследований. Основные принципы рационального познания, специфика и сущность научного знания и особенности научного мышления. Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов (ИР) общества Многомерность и видовая структуры документального потока. Особенности тематической и типо-видовой структуры потока документов.

Важнейшие современные научные исследования в экономике. Всеобщие методы познания, мышления и общества. Специальные методы организации научных экономических исследований. Математическое моделирование в научных исследованиях. Экономико-статистические и нормативно-правовые методы организации работы. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.

Тема 1.2. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Принципы и приемы конструирования текстов. Технология подготовки научных текстов. Технология подготовки научной статьи, доклада, отзыва, рецензии, выступления.

Важнейшие современные научные исследования в профессиональной сфере. Технология подготовки научно-аналитического обзора по материалам отечественных и международных баз цитирования. Тренды в науке (аналитическая записка по материалам обзорных источников WoS и Sc).

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Методология организации научной и педагогической работы

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Тема 1.1. Основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития. Проблемы постановки научной проблемы. Профессиональные цели и педагогический дизайн в вопросах построения научной карьеры. Технология проведения научных исследований. Основные принципы рационального познания, специфика и сущность научного знания и особенности научного мышления. Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов (ИР) общества Многомерность и видовая структуры документального потока. Особенности тематической и типо-видовой структуры потока документов.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Основные проблемы современной науки и приемы самообразования.

Компьютерные сети как средство передачи информации и обеспечения доступа к национальным и мировым информационным ресурсам.

Тема 1.2. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Принципы и приемы конструирования текстов. Технология подготовки научных текстов. Технология подготовки научной статьи, доклада, отзыва, рецензии, выступления.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Особенности научной работы и этика научного труда. Разновидности ссылок.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Практико-ориентированное занятие "Выступление магистранта с обзором актуальности исследования" (на примере магистерской диссертации)

Примерный перечень вопросов к зачету представлены в Приложении 7.

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Практико-ориентированное занятие "Выступление магистранта с обзором актуальности исследования" (на примере магистерской диссертации)

Примерный перечень вопросов к зачету представлены в Приложении 7.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Практико-ориентированное занятие "Выступление магистранта с обзором актуальности исследования" (на примере магистерской диссертации)

Примерный перечень вопросов к зачету представлены в Приложении 7.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология: учебное пособие: учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. - 168 с. - 978-5-8353-2943-4. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Бычкова, С. М. Методология научного исследования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика: учебное пособие: учебное пособие / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. - 166 с. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699478> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 10-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 206 с. - 978-5-394-05747-2. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований: учебное пособие: учебное пособие / А. И. Ковалев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 291 с. - 978-5-9765-4297-6. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
4. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации
5. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 37 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 74 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска - 1 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019

7-Zip 24.08(x64)
Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office профессиональный плюс 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 206

Перечень оборудования

WEB-камера - 1 шт.

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 17 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 38 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования

WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА, НИР, курсового проектирования

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 16 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office
Microsoft SQL 2010 Express
Lazarus
StarUML 5.0.2
Gimp
LibreOffice
Java 8 Update 381 (64-bit)
1С Предприятие 8.2. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
7-Zip 24.08(x64)
Far Manager 3 (x64)
Python Launcher
PDF24 Creator 11.18.0
PyCharm Community Edition 2023.2.1
Microsoft Visual C++ 2005 Redistributable - x64 8.0.61000
Ramus
ARIS EXPRESS
FreeCAD 0.19.4
GPL Ghostscript
Inkscape
iRidium Pro
Microsoft VSS Writer for SQL Server 2019
Pantum M6550NW Series
PowerShell 7
Scribus 1.4.8
Browser for SQL Server 2019

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.

Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить

конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Методология организации научной и педагогической работы» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Методология организации научной и педагогической работы» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения).

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса (на материале магистерской

диссертации), письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-6, ОПК 7

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития в профессиональной деятельности (УК 6.3. 1)
2. Основы стратегического научного мышления (УК 6.3. 2)
3. Основные проблемы современной науки и приемы самообразования (УК 6. 3. 3)
4. формирование научного мышления и стратегии научной деятельности. Ее мотивация и дорожная карта действий. Тенденции и достижения современных научных исследований в профессиональной деятельности (ОПК 7. 3.1)
5. Формирование информационной базы. (ОПК 7 3.1):

- знает методы осуществления научных исследований и педагогической деятельности
- знает методы сбора и анализа вторичной информации по темам научных исследований
- знает методы, аппарат, концепции гуманитарных, экономических и социальных наук для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности (ОПК-7.1. 3-1) в рамках реализуемой профессиональной среды

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

6. Формулировка актуальности темы (ОПК 7. 3 2):

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

7. Формулировка цели и задач работы (ОПК 7. 3. 1):

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением 4.

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ОПК-7, УК-6

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

«Формирование источников и обзора по теме научного исследования (магистерской диссертации)»

См. Приложение 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Методология организации научной и педагогической работы»:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия, лабораторные работы.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Учебный план курса «Методология организации научной и педагогической работы» предполагает в основе изучения дисциплины использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение – практические занятия.

Кроме традиционных лекций и практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы

и методики организации дисциплины и т.д.

Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Методология организации научной и педагогической работы». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Методология организации научной и педагогической работы
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
<p>1. Основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития Проблемы постановки научной проблемы.</p> <p>Профессиональные цели и педагогический дизайн в вопросах построения научной карьеры</p> <p>Технология проведения научных исследований.</p> <p>Основные принципы рационального познания, специфика и сущность научного знания и особенности научного мышления.</p> <p>Первичный документальный поток как составная часть информационных ресурсов (ИР) общества Многомерность и видовая структуры документального потока.</p> <p>Особенности тематической и типовидовой структуры потока документов.</p>	20	40	28	Темы магистерских диссертаций	Подготовка к практической работе
<p>2. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Принципы и приемы конструирования текстов. Технология подготовки научных текстов. Технология подготовки научной статьи, доклада, отзыва, рецензии, выступления</p>	23	50	38	Библиографический обзор научной темы магистерской диссертации	Подготовка к написанию научной статьи и выступлению на научной конференции
ИТОГО	43	90	66		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно</p>	0-25

		оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ (РЕФЕРАТА).**Максимальная оценка за письменную работу (реферат) – 25 баллов.**

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Грамотное оформление работы (включая список использованных источников)	4 балл
2.	Раскрытие темы реферата, точность и логичность изложения материала	8 балла
3.	Наличие анализа проблемы, формулирование выводов по результатам исследования	2 балла
4.	Выполнение требований объема работы	1 балл
5	Выступление с докладом на аудиторном занятии и ответы на вопросы	10 балла

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат должен быть оформлен следующим образом:

- титульный лист с названием темы, фамилией и инициалами автора, указанием номера группы и курса;
- оглавление (план) с указанием глав и разделов, а также с нумерацией страниц;
- цитирования в тексте должны быть подтверждены сносками в списке литературы, который содержит не менее десяти наименований;
- приложения, диаграммы, рисунки, схемы, список литературы помещаются в конце реферата;
- текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, через полтора интервала объемом в 12-16 страниц.

Содержание реферата должно включать:

- введение с четко сформулированной целью работы и ее обоснованием; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют от одной до двух страниц текста (10 % от общего объема работы); исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом;
- основное содержание, разделенное на главы, расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью;
- заключение, в котором отражаются теоретическое значение данной проблемы, основные выводы;
- список использованных источников и литературы, электронных ресурсов (не менее десяти наименований с обязательным использованием статей из периодических изданий).

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять профессиональные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее

издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие *задачи*:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1
Б	2
В	3
Г	4
Д	5
Е, Ё	6
Ж	7
З	8
И	9
К	10
Л	1
М	2
Н	3
О	4
П	5
Р	6
С	7
Т	8

У	9
Ф	10
Х	1
Ц	2
Ч	3
Ш, Щ	4
Э, Ю, Я	5

Примерные темы рефератов по дисциплине «Методология организации научной и педагогической работы» (исходя из задач магистерской диссертации)

1. Актуальность исследования (по теме диссертации) (УК - 6. 3.1; ОПК 7. 3.1)
2. Краткий обзор опубликованных работ по теме исследования (отечественных и зарубежных авторов) (УК - 6 3.3; ОПК 7. 3 2)
3. Степень изученности вопроса (исходя из мировых трендов) (УК- 6. 3.3; ОПК 7. 3 2)
4. Методы исследования (3-5 методов) (УК -6 3. 3; ОПК 7. 3 3)
5. Практическая и теоретическая значимость исследования (УК - 6. 3.3; ОПК 7. 31)
6. Состав и содержание диссертационной работы (ОПК - 7. 3 3)
7. Подготовка основной части диссертации (ОПК - 7. 3 3)
8. Оформление диссертации (ОПК - 7. 31)
9. Составление автореферата диссертации (УК - 6.1. 3.1)
10. Предварительная экспертиза диссертационной работы (УК - 6.3 3)
11. Методы осуществления научных исследований и педагогической деятельности (ОПК-7.1. 3-1) в рамках реализуемой профессиональной среды.
12. Методы сбора и анализа вторичной информации по темам научных исследований (ОПК-7.1. 3-1) в рамках реализуемой профессиональной среды.
13. Методы, аппарат, концепции гуманитарных, экономических и социальных наук для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности (ОПК-7.1. 3-1) в рамках реализуемой профессиональной среды.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**«Формирование источников и обзора по теме научного исследования (магистерской диссертации)»****Максимальная оценка за практическую работу – 25 баллов.**

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Поиск научных источников из Научной электронной библиотеки РИНЦ https://www.elibrary.ru/ (5 источников)	10 баллов
2.	Подготовка обзора источников	10 баллов
3.	Защита выполненной работы на аудиторном занятии (ответы на вопросы преподавателя и студентов, участие в дискуссии)	5 баллов

В процессе выполнения практического задания формируются компетенции (ОПК 7 У.1-3).

Необходимо помнить, что для выполнения практического работы № 1 необходимо использовать данные сайта Научной электронной библиотеки РИНЦ <https://www.elibrary.ru/>

Задание: 1. Проанализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.

2. Провести сравнительный анализ современных научных исследований в экономике (на примере разных авторов и их подходов). Сформировать научное представление о проблеме исследования, ее актуальности и степени изученности.

3. Обобщать и критически оценить современные научные исследования в экономике (актуальность исследования, новизна и гипотеза исследования)

4. Сформировать список источников по теме исследования, объемом 5 наименований, оформить обзор статьи по теме исследования, объемом 2-3 страницы, в соответствии с требованиями, приведенными ниже

В результате проделанной работы сформировать тезисы по теме магистерской диссертации и оформить в виде тезисов к материалам научной конференции, согласно требованиям к статье.

Необходимо помнить, что для выполнения практического работы № 1 необходимо использовать данные сайта Scopus (<https://www.scopus.com>)* или ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com>) с целью оценки возможностей реализации собственных профессиональных целей и расстановки приоритетов по изучению современных научных проблем. (УК 6 У 1).

Задание 1. Выявить глобальные исследования в области экономических исследований по ключевым словам и рубрикатору научной литературы в области экономики. JTL (<https://creativeconomy.ru/jel>)

2. Применять на практике основные положения по планированию и организации научных исследований (на основе выявленных международных терминов, выработать терминологические трактовки основных понятий на основе мировых и глобальных исследований) (УК 6.У.2)

3. Выработать новизну и рабочую гипотезу исследования на основе методов формирования и совершенствования планов стратегического личного и профессионального развития (УК 6.У 3)

*Список источников из Scopus внести в основной библиографический список литературы.

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

И. О. Фамилия¹ (первого автора), И. О. Фамилия² (второго автора)

¹Организация, в которой работает первый автор, город, страна

²Организация, в которой работает второй автор, город, страна¹

Аннотация – (100 - 300, содержащая: актуальность темы, цель, задачи, методы исследования, результаты, выводы). Статья в обязательном порядке должна начинаться с аннотации, в которой кратко должны быть указаны основные результаты, представленные в статье. Формат аннотации: текст набирается шрифтом TimesNewRoman 12 пунктов жирным стилем, слова «Аннотация» и «Ключевые слова» выделяются курсивом. После аннотации делается пропуск строки, и в следующей строке должны быть указаны ключевые слова и словосочетания (не более 5). Ключевые слова должны отражать предмет исследования.

Ключевые слова –управление бизнесом, малое предпринимательство, риски при ведении бизнеса

I. ВВЕДЕНИЕ

В разделе «Введение» должен быть дан литературный обзор по теме статьи со ссылками на источники из списка литературы, из которого должна вытекать постановка задачи. Задача исследования должна быть сформулирована ясно, с применением специальной терминологии.

Текст набирается в редакторе **MicrosoftWord** или аналогичном и представляется в формате **Word 2003**. Размер бумаги – А 4 (210×297), все поля – по 2 см. Текст – в одну колонку, шрифт TimesNewRoman 12 пунктов, интервал 1,15. Абзацный отступ – 1,25 мм, выравнивание – по ширине.

Текст статьи должен быть в обязательном порядке структурирован с применением стандартных названий разделов: «Введение», «Постановка задачи», «Теория», «Результаты экспериментов», «Выводы и заключение». Разделы нумеруются римскими цифрами, названия разделов располагаются в центре прописными буквами шрифтом TimesNewRoman 12 пунктов. **Переносы в названиях разделов не допускаются**. В конце названия раздела **точка не ставится**. Перед названием раздела предусмотрен пропуск строки.

II. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

II. ТЕОРИЯ

Теоретические и экспериментальные исследования размещаются, соответственно, в разделах «Теория» и «Результаты экспериментов». Не допускается публикация ранее известных результатов без ссылки на источник цитирования.

1. Оформление рисунков

Рисунки и фотографии должны быть четкие, хорошего качества. Рисунок должен быть сохранен как рисунок в отдельном файле и вставлен в текст статьи. Вставка рисунка осуществляется непосредственно в текст. Расположение подрисовочных подписей внутри рисунка не допускается, подписи набираются непосредственно в тексте статьи с использованием шрифта TimesNewRoman 12 пунктов. Подписи к рисункам должны быть отформатированы по центру. После подписи к рисунку следует пропустить строку. При

¹ Название организации указывается в именительном падеже. Не указывать структурное подразделение.

ссылке на рисунок в тексте статьи допускается только сокращение «рис.», которое пишется со строчной буквы.

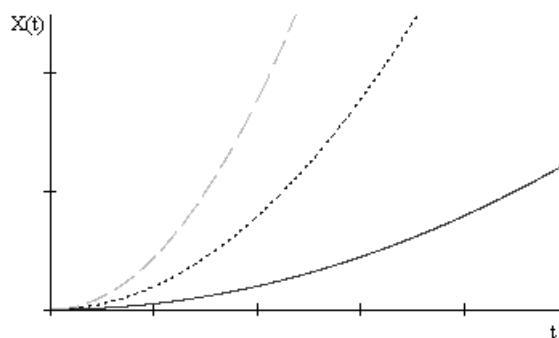


Рис. 1. Пример оформления рисунка

2. Оформление таблиц

Таблицы нумеруются арабскими цифрами по порядку следования в тексте. Слово «Таблица» пишется прописными буквами, шрифт TimesNewRoman 12 пунктов, и располагается по центру. На следующей строке заглавными буквами пишется название таблицы шрифтом TimesNewRoman 12 пунктов. Шрифт для содержимого таблицы устанавливается TimesNewRoman 12 пунктов, см. Табл. 1. Таблица располагается по центру, перед таблицей пропустить строку.

ТАБЛИЦА 1
НАЗВАНИЕ ТАБЛИЦЫ

№ п/п	Стили	Шрифт
1	Текст	Times New Roman
2	Функция	Times New Roman
3	Переменная	Times New Roman
4	Строчные греческие	Symbol
5	Прописные греческие	Symbol
6	Символ	Symbol
7	Числа	Times New Roman

3. Оформление формул

Формулы набираются в стандартном редакторе MicrosoftEquation 1 или 2 (Обычный размер 12 пт, Крупный индекс 10 пт, Мелкий индекс 7пт, Крупный символ 18 пт, Мелкий символ 12 пт.). Формулы должны располагаться по центру. Например:

$$A(s) = \sum_{i=0}^{n^2+3} A_i s^{(i+1)^2} + \alpha. \quad (1)$$

Используется сквозная нумерация формул по порядку следования в статье. Если ссылки на формулу не предусмотрены по тексту, формула не нумеруется. Номер формулы указывается в круглых скобках с правого края. При ссылке на формулу в тексте статьи номер формулы указывается также в круглых скобках.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

V. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список литературы указывается отдельным нумерованным разделом.

При сравнении полученных авторами теоретических и экспериментальных результатов с результатами работ, выполненных ранее, необходимо ссылаться на

источник, где эти результаты были описаны, например, [1]. Нумерация источников производится в порядке цитирования и указывается в квадратных скобках.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ. БЛАГОДАРНОСТИ

Источник финансирования: название фонда, № гранта, название темы.

Научный руководитель

Фамилия, имя, отчество, должность, звание, организация (в именительном падеже), в которой работает научный руководитель, город, страна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(НЕ ВКЛЮЧАТЬ УЧЕБНИКИ И ДИССЕРТАЦИИ)

1. Бакут П.А., Петрова Ю.В., Иванчук Н.А. Обнаружение движущихся объектов / Под ред. П.А. Бакута. М.: Радио, 2018. 288 с.
2. Khludnev A. M., Kovtunenکو V. A. Analysis of cracks in solids. Southampton. Boston: WITPress, 2000. 120 p.
3. Реутов С., Петров Е.К. Комплектные поставки орудий труда как средство создания системы машин // Вопросы экономики. 2017. № 1. С. 57-67.
4. Khludnev A. M., Kovtunenکو V. A. Analysis of cracks in solids. Southampton // Eur. J. 2017. Vol. 2. Pp. 1-3.
5. Фиценс Ж. Человеческий капитал: как измерить или увеличить его стоимость. М.: КвантиВектор, 2006. 327 с. URL: <http://www.eletarium.ru> (дата обращения: 30.10.2021).

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Задание 1. Тестовые задания Формируемые компетенции УК-6; ОПК 7. (после выполнения тестовых заданий переходим к выполнению задания 2)

Задание 2. Защита автореферата магистерской диссертации на научном семинаре Формируемые компетенции УК-6; ОПК 7.

1.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1.	Отличительными признаками научного исследования являются	А. целенаправленность В. поиск нового С. систематичность D. строгая доказательность E. все перечисленные признаки
2.	Основная функция метода	А. внутренняя организация и регулирование процесса познания В. поиск общего у ряда единичных явлений С. достижение результата
3.	_____ это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.	А. метод В. принцип С. эксперимент D. разработка
4.	_____ это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.	А. наука В. апробация С. концепция D. теория
5.	_____ это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.	А. методология В. идеология С. аналогия D. морфология
6.	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся	А. философские В. общенаучные С. частно-научные D. Дисциплинарные E. определяющие
7.	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится	А. наблюдение В. эксперимент С. сравнение D. формализация
8.	Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ	А. опытная проверка гипотез и теорий В. формирование новых научных концепций

	относится	С. заинтересованное отношение к изучаемому предмету
9.	К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится	А. анализ В. синтез С. абстрагирование D. эксперимент
10.	Замысел исследования – это...	А. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы В. литературное оформление результатов исследования С. накопление фактического материала
11.	Наука выполняет функции	А. гносеологическую В. трансформационную С. гносеологическую и трансформационную
12.	При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы	А. структурный В. организационный С. функциональный D. структурный, организационный и функциональный
13.	Исходя из результатов деятельности, наука может быть	А. фундаментальная В. прикладная С. в виде разработок D. фундаментальная, прикладная и в виде разработок
14.	Научно-техническая политика в развитии науки может быть	А. фронтальная В. селективная С. Ассимиляционная D. фронтальная, селективная и ассимиляционная
15.	Главными целями научной политики в системе образования являются	А. подготовка научно-педагогических кадров В. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса С. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности D. все перечисленные цели
16.	Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются	А. местный бюджет В. федеральный бюджет С. внебюджетные средства
17.	Методика научного исследования представляет собой	А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования В. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов С. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности D. способ познания объективного мира при

		помощи последовательных действий и наблюдений Е. все перечисленные определения
18.	В формировании научной теории важная роль отводится	А. индукции и дедукции В. абдукции С. моделированию и эксперименту D. всем перечисленным инструментам
19.	_____ это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.	А. наука В. гипотеза С. теория D. концепция
20.	Методы стимулирования и мотивации педагогической деятельности:	А. познавательные игры, В. учебные дискуссии С. все перечисленное
21.	Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?	А. подготовительный В. творческий С. исследовательский D. заключительный
22.	Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.	А. подготовительном В. втором С. исследовательском D. заключительном
23.	Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	А. втором В. исследовательском С. подготовительном D. заключительном
24.	Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	А. первом В. исследовательском (втором) С. Подготовительном D. заключительном
25.	Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.	А. первом В. подготовительном С. исследовательском (втором) D. заключительном
26.	Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.	А. первом В. подготовительном С. Заключительном D. исследовательском (втором)
27.	Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.	А. первом В. подготовительном С. исследовательском (втором) D. заключительном (третьем)

28.	Проблема научного исследования – это...	<p>A. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p> <p>B. то, что не получается у автора научного исследования</p> <p>C. источник информации, необходимой для исследования</p> <p>D. более конкретный источник информации, необходимой для исследования</p>
29.	Объект научного исследования – это...	<p>A. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p> <p>B. то, что не получается у автора научного исследования</p> <p>C. источник информации, необходимой для исследования</p> <p>D. более конкретный источник информации, необходимой для исследования</p>
30.	Предмет научного исследования – это...	<p>A. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p> <p>B. то, что не получается у автора научного исследования</p> <p>C. источник информации, необходимой для исследования</p> <p>D. более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах <i>предмета</i></p>
31.	Тема научного исследования должна быть...	<p>A. с размытой формулировкой</p> <p>B. точно сформулированной</p> <p>C. сформулирована в конце исследования</p> <p>D. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить</p>
32.	Цель научного исследования – это...	<p>A. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования</p> <p>B. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел</p> <p>C. источник информации, необходимой для исследования</p> <p>D. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p>
33.	Тема научного исследования – это...	<p>A. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел</p> <p>B. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p> <p>C. источник информации, необходимой для исследования</p> <p>D. более конкретный источник информации, необходимой для исследования</p>
34.	Гипотеза научного исследования – это...	<p>A. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел</p> <p>B. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p> <p>C. предположительное суждение о</p>

		закономерной (причинной) связи явлений D. источник информации, необходимой для исследования
35.	Метод научного исследования – это...	A. система последовательных действий, модель исследования B. предварительные обобщения и выводы C. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала D. способ исследования, способ деятельности
36.	Методика научного исследования – это...	A. система последовательных действий, модель исследования B. предварительные обобщения и выводы C. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала D. способ исследования, способ деятельности
37.	Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...	A. наблюдение B. эксперимент C. сравнение D. теоретизация
38.	Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...	A. наблюдение B. эксперимент C. Сравнение D. теоретизация
39.	Педагогические навыки в работе с научным текстом необходимы:	A. В построении замысла научного исследования B. В выборе методов исследования C. Все вышеперечисленное
40.	Методы организации учебно-познавательной деятельности:	A. словесные B. наглядные практические C. репродуктивные и проблемно-поисковые D. индуктивные и дедуктивные методы обучения E. все вышеперечисленные
41.	Принципами научной организации труда исследователя являются	A. плановость B. самоорганизация C. самоограничение D. все названные принципы
42.	Чтобы научная работа не граничила с плагиатом, серьезные теоретические положения необходимо давать...	A. со ссылкой на источник B. с объяснением своей точки зрения C. Без указания первоисточника
43.	Введение к диссертационной работе следует начать...	A. с обоснования актуальности темы B. с выдвижения гипотезы C. с формулировки цели и задач D. с методов исследования

44.	Заключение к диссертационной работе идет вслед за...	<ul style="list-style-type: none"> A. списком литературы B. приложениями C. основной частью
45.	Тема исследования – это	<ul style="list-style-type: none"> A. частный вопрос той или иной проблемы B. одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний C. проблемная ситуация
46.	При выборе темы исследования имеют значение критерии	<ul style="list-style-type: none"> A. практическая значимость и перспективность B. наличие гипотезы C. правовое обеспечение
47.	Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника магистратуры – это...	<ul style="list-style-type: none"> A. курсовая работа B. диссертационная работа C. реферат D. выпускная квалификационная работа
48.	По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают	<ul style="list-style-type: none"> A. внутритекстовые, подстрочные, затекстовые B. внутритекстовые, дополнительные, затекстовые C. внутритекстовые, дополнительные, основные
49.	К основным способам группировки источников в «Списке литературы» НЕ относится	<ul style="list-style-type: none"> A. алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов) B. последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте) C. произвольная группировка
50.	В «Приложения» НЕ включают...	<ul style="list-style-type: none"> A. список литературы B. - : копии документов C. - : производственные планы и протоколы D. - : таблицы, графики, схемы
51.	Методы осуществления научных исследований и педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> A. общенаучные и частнонаучные B. условные и обозначенные практикой
52.	Методы сбора и анализа вторичной информации по темам научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> A. Отечественные и зарубежные базы данных B. Интернет и открытые базы научных исследований
53.	Методы, аппарат, концепции гуманитарных, экономических и социальных наук для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> A. Сравнение, анализ, обобщение и др. B. Эксперимент и наблюдение B. Социологический опрос Г. Воспитание и образовательное предпринимательство

Задание 2. Выступление на научном семинаре
(на примере ЗАЩИТЫ автореферата к магистерской диссертации)

1. Структура магистерской диссертации с учетом мировых научных тенденций (ОПК - 7 У 1)
2. Краткий обзор опубликованных работ по вопросам защиты диссертаций на соискание ученой степени с применением на практике основных положений планирования и организации научных исследований (УК- 6 У 1)
3. Мировые тенденции и подходы авторов, оценить дискуссионных подходов к объекту исследования с учетом собственных профессиональных целей и расставок приоритетов в исследовании (УК - 6. У 2)
4. Преимущества магистратуры.
5. О выборе «диссертационной» отрасли науки и специальности.
6. О связи области диссертационного исследования и темы диссертации с практической деятельностью соискателя. Анализ тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов (УК 6 У.3)
7. Всеобщие методы познания, мышления и общества (УК 6 У.1)
8. Специальные методы организации научных исследований (УК 6 У.3).
9. Математическое моделирование в научных исследованиях.
10. Экономико-статистические и нормативно-правовые методы организации работы. Владеет навыками разработки и реализации научно-исследовательских, аналитических данных (ОПК- 7 .3. У. 2)
11. Диссертация в объемном измерении (ОПК – 7 3 1 У.1).
12. Состав и содержание диссертационной работы (ОПК - 7).
13. Подготовка основной части диссертации (ОПК - 7 У.1).
14. О технологии и организации работы над диссертацией (УК 6 У.1, 2).
15. Процедура формирования введения (обзора) к магистерской диссертации с учетом мотивации магистранта (УК- 6, ОПК - 7)
16. Оформление диссертации (УК - 6)
17. Предварительная экспертиза диссертационной работы (ОПК - 7 У.1).
18. Методы осуществления научных исследований и педагогической деятельности(ОПК-7.1)
19. Методы сбора и анализа вторичной информации по темам научных исследований(ОПК-7.1)
20. Методы, аппарат, концепции гуманитарных, экономических и социальных наук для осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности (ОПК – 7.1)

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине "Методология организации научной и педагогической работы" (на примере реферата к магистерской диссертации).

1. Методология науки: понятие, функции (ОПК-7)
2. Методология педагогической деятельности (ОПК-7)
3. Философские основания методологии науки (ОПК-7)
4. Задачи и цель методологии педагогической деятельности (ОПК-7)
5. Науковедческие основания методологии науки (ОПК-7)
6. Этические и эстетические основания методологии науки (ОПК-7)
7. Особенности научной деятельности (ОПК-7)
8. Принципы научного познания (ОПК-7)
9. Понятие метода научного исследования, его классификации (ОПК-7)
10. Методы эмпирического исследования (ОПК-7)
11. Методы теоретического исследования (ОПК-7)
12. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования (ОПК-7)
13. Основные типы научного познания (ОПК-7)
14. Логические законы и их применение в научном исследовании (ОПК-7)
15. Методологический аппарат научного исследования (ОПК-7)
16. Понятийный аппарат исследования (ОПК-7)
17. Выбор направления научного исследования (ОПК-7)
18. Постановка проблемы и этапы научно-исследовательской работы (ОПК-7)
19. Определение цели, объекта, предмета, актуальности исследования (ОПК-7)
20. Выдвижение гипотезы (ОПК-7)
21. Поиск и накопление научной информации (ОПК-7)
22. Анализ документальных источников информации (ОПК-7)
23. Обработка научной информации (ОПК-7)
24. Оформление результатов научного исследования (ОПК-7)
25. Формы представления результатов научных исследований (ОПК-7)

Практико-ориентированные задания:

1. Назовите категорию, о чем идет речь: это то, на что направленно внимание исследователя и что является содержанием научного изучения, рассмотрения, познания и разрешения (ОПК-7)
2. Назовите категорию, о чем идет речь: сфера (область) поиска, это вся совокупность свойств, которая подвергается исследованию (ОПК-7)
3. На основе некоторых признаков, определите о чем идет речь: считается научной, если она, в соответствии с научным методом, объясняет факты, охватываемые этим термином; не является логически противоречивой; принципиально опровергаема, то есть потенциально может быть проверена критическим экспериментом; не противоречит ранее установленным законам и, скорее всего, приложима к более широкому кругу явлений (ОПК-7)

4. Имеются следующие примеры из научных исследований, определите о чем идет речь.

Пример 1. Кремы, содержащие витамин Е, полезны для состояния кожи.

Пример 2. Политика Ивана IV была основана на субъективных впечатлениях царя и нанесла урон развитию государства.

Пример 3. Фракталы — это не только приближение человека к постижению форм природных объектов, но и более глубокое понимание физических законов; они отражают не только красоту, но и новую, неевклидову геометрию (ОПК-7)

5. Что скрывается под данными понятиями:

- эксперименты;
- наблюдение;
- расчеты, измерения;
- моделирование;
- беседа или интервью;
- опрос;
- описание и т. д. (ОПК-7)

6. Исследование, предпринятое главным образом, чтобы производить новые знания независимо от перспектив применения (ОПК-7)

7. Исследование, направлено преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач (ОПК-7)

8. «Вопросы теории и практики реструктуризации компании исследованы следующими отечественными авторами: А.З. Бобылева, В.В. Безпалов, А.О. Блинов, Т. Г, Касьяненко, Л.Г. Паштова, В.А Спивак, А.И. Кочеткова и др. Основополагающий теоретический вклад в изучение вопроса реструктуризации компании внесли следующие зарубежные авторы: Джеймс К. Ван Хорн, Джон М. Вахович, Т. Коупленд, Т. Коллер и Дж. Муррин и др». Это пример: (ОПК-7)

9. «Составили общенаучные и специальные методы познания, включая методы системного анализа, обобщения, дедукции, экспертной оценки, финансового анализа, сравнения и прогнозирования и др. Информационную базу исследования составили нормативно-правовые акты Российской Федерации, труды отечественных и зарубежных ученых, материалы научно-практических конференций, российские и зарубежные информационные порталы (сайты), деятельность российских компаний в телекоммуникационной отрасли». Это пример написания: (ОПК-7)

10. «исследования являются деятельность субъектов бизнеса, использующих объекты нематериальных активов». «исследования реальная рыночная стоимость таких компаний с учетом влияния нематериальных активов». Напишите, что является объектом исследования (ОПК-7)

11. «исследования являются деятельность субъектов бизнеса, использующих объекты нематериальных активов». «исследования реальная рыночная стоимость таких компаний с учетом влияния нематериальных активов». Напишите, что является предметом исследования (ОПК-7)

12. «являются данные бухгалтерской отчетности исследуемых объектов, а также данные Банка России, Минэкономразвития РФ, Роспатента и Омской коллегии оценщиков». Это пример написания: (ОПК-7)

13. Это критическая оценка ВКР или диссертации со стороны профессионального научного сообщества. Она направлена на установление качества результатов исследования, его методов и перспектив применения в практической плоскости (ОПК-7)

14. Что подразумевается под данным понятием: обоснованное определение её важности для развития науки или техники в данной области знания и соответствия задачам, решаемым наукой в настоящее время (ОПК-7)

15. Назовите этапы научного исследования (ОПК-7)

16. Самая общая форма организации научного знания (научно-познавательной деятельности), содержащая в себе принципы построения научного знания, обеспечивающая соответствие его структуры и содержания задачам исследования, включая его методы, проверку истинности полученных результатов и их интерпретацию (ОПК-7)

17. «является разработка практических рекомендаций по определению влияния нематериальных активов на рыночную стоимость компаний». Это пример (ОПК-7)

18. Методология педагогики выполняет ряд функций: (ОПК-7)

19. Совокупность целей, содержания и методов исследования, что позволяет получить наиболее объективную, точную, систематизированную информацию о педагогических явлениях и процессах (ОПК-7)

20. По сложившейся традиции в отечественной педагогике МЕТОДЫ обучения подразделяются на три группы (ОПК-7)

21. Методология педагогики выполняет две основные функции (ОПК-7)

22. Методология педагогики определяет общие подходы к познанию и использованию закономерностей обучения, воспитания развития личности. Ниже даны определения:

- «является познание явлений обучения, воспитания и развития ребенка как личности».

- «являются закономерности процесса формирования нового человека (личности)».

Определите, что является предметом методологической педагогики (ОПК-7)

23. Методология педагогики определяет общие подходы к познанию и использованию закономерностей обучения, воспитания развития личности. Ниже даны определения:

- «является познание явлений обучения, воспитания и развития ребенка как личности».

- «являются закономерности процесса формирования нового человека (личности)».

Определите, что является объектом методологической педагогики (ОПК-7)

24. Изучить понятие и состав нематериальных активов.

Проанализировать российскую эволюцию учета нематериальных активов в балансе компаний.

Рассмотреть методы оценки стоимости нематериальных активов в отечественной и зарубежной практике.

Определить зависимость конкурентоспособности компаний от нематериальных активов.

Оценить стоимость рекламного агентства, как субъекта бизнеса, активно использующего объекты нематериальных активов в основной деятельности.

Оценить стоимость товарного знака рекламного агентства, как значимого объекта нематериальных активов компании.

Определить проблемы влияния нематериальных активов на рыночную стоимость компаний.

Сформулировать методику определения реальной рыночной стоимости компаний на основе данных о стоимости непризнанного в балансе объекта нематериальных активов.

Апробировать методику определения реальной рыночной стоимости компаний на основе данных о стоимости непризнанного в балансе объекта нематериальных активов для оценки реальной рыночной стоимости рекламного агентства.

Это пример: (ОПК-7)

25. «заключается в развитии комплекса теоретических и методологических положений влияния нематериальных активов на рыночную стоимость компаний». Это пример (ОПК-7)