

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23"
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 28.08.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Государственное управление и муниципальный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Очно-заочная форма обучения – 2 года 4 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 2 года 4 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2024

Разработчики:

Доцент, факультет очного обучения, кандидат
экономических наук, доцент Иванова Е. В.

**Рецензенты:**

Шкапова Т.Б., начальник отдела анализа и прогнозирования Министерства культуры Омской области., к.э.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2022 № 731н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|--|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | | Руководитель образовательной программы | Родионов М. Г. | Согласовано | 28.08.2024, № 12 |

Содержание (рабочая программа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - состоит в развитии личностных качеств, формировании профессиональных компетенций в области государственного регулирования экономики на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров с использованием передового отечественного и мирового опыта в образовании и инноваций во всех сферах деятельности, позволяющих на высоком профессиональном уровне осуществлять деятельность по организации государственного регулирования социально-экономических процессов для работы в органах финансово-кредитной системы Российской Федерации; развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- исследование особенностей экономики страны как объекта общественного регулирования;
- рассмотрение и сравнительный анализ теорий государственного регулирования экономики;
- анализ форм и методов государственного регулирования экономики;
- исследование различных аспектов расширенного воспроизводства;
- анализ использования методов прогнозирования и программирования в системе государственного регулирования экономики с учетом зарубежного опыта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации, в том числе в кризисных ситуациях

ПК-П2.1 Знает методы принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления, в том числе в кризисных ситуациях

Знать:

ПК-П2.1/Зн15 Современные методы принятия управленческих решений по оценке эффективности государственного регулирования экономики

ПК-П2.1/Зн16 Методы анализа принимаемых решений в области государственного регулирования экономики

ПК-П2.2 Разрабатывает экономические решения, объективно оценивает условия и последствия реализации решений в области государственного и муниципального управления, в том числе в кризисных ситуациях

Уметь:

ПК-П2.2/Ум14 Разрабатывать экономические решения в области государственного и муниципального управления

ПК-П2.2/Ум15 Анализировать качество и эффективность, последствия принятых решений, в том числе в кризисных ситуациях

ПК-П3 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ПК-П3.1 Знает типы государственных и муниципальных ресурсов, методы разработки и реализации социально-экономических проектов и программ развития в области государственного и муниципального управления

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн4 Современные методы планирования, используемые в процессе государственного и муниципального управления

ПК-ПЗ.1/Зн5 Формализованные и экспертные методы реализации социально-экономических проектов в области государственного и муниципального управления

ПК-ПЗ.2 Умеет разрабатывать программы развития, объективно оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, эффективность использования государственных и муниципальных ресурсов

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум4 Исследовать закономерности развития экономики государства и муниципальных образований

ПК-ПЗ.2/Ум5 Разрабатывать проекты (программы) социально-экономического развития страны, отдельной территории

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Государственное регулирование экономики» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Государственная гражданская и муниципальная служба;

Государственные и муниципальные финансы;

Муниципальное управление и местное самоуправление;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Антикризисное управление;

Инвестиционный анализ;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Производственная практика (Научно-исследовательская работа);

Система государственных закупок;

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Экономические и финансовые риски;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----|---|----|---|----|----|----|-----------|
| Третий семестр | 144 | 4 | 74 | 2 | 36 | 36 | 61 | Зачет (9) |
| Всего | 144 | 4 | 74 | 2 | 36 | 36 | 61 | 9 |

Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | 144 | 4 | 50 | 2 | 24 | 24 | 90 | Зачет (4) |
| Всего | 144 | 4 | 50 | 2 | 24 | 24 | 90 | 4 |

Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | 144 | 4 | 16 | 2 | 4 | 10 | 124 | Зачет (4) |
| Всего | 144 | 4 | 16 | 2 | 4 | 10 | 124 | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|---|------------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | | | | | |
| Раздел 1. Государственное регулирование экономики | 135 | 2 | 36 | 36 | 61 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 |
| Тема 1.1. Методологические аспекты государственного регулирования экономики | 30 | | 8 | 8 | 14 | ПК-П3.1 ПК-П3.2 |

| | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 1.2. Общегосударственное планирование и прогнозирование | 30 | | 8 | 8 | 14 |
| Тема 1.3. Государственное регулирование развития реального сектора экономики | 36 | | 10 | 10 | 16 |
| Тема 1.4. Государственное регулирование социально-экономического развития общества | 39 | 2 | 10 | 10 | 17 |
| Итого | 135 | 2 | 36 | 36 | 61 |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|------------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Государственное регулирование экономики | 140 | 2 | 24 | 24 | 90 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П3.1 ПК-П3.2 |
| Тема 1.1. Методологические аспекты государственного регулирования экономики | 34 | | 6 | 6 | 22 | |
| Тема 1.2. Общегосударственное планирование и прогнозирование | 34 | | 6 | 6 | 22 | |
| Тема 1.3. Государственное регулирование развития реального сектора экономики | 34 | | 6 | 6 | 22 | |
| Тема 1.4. Государственное регулирование социально-экономического развития общества | 38 | 2 | 6 | 6 | 24 | |
| Итого | 140 | 2 | 24 | 24 | 90 | |

Заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|------------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Государственное регулирование экономики | 140 | 2 | 4 | 10 | 124 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 |

| | | | | | | |
|--|------------|----------|----------|-----------|------------|--------------------|
| Тема 1.1. Методологические аспекты государственного регулирования экономики | 32 | | 1 | 2 | 29 | ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 |
| Тема 1.2. Общегосударственное планирование и прогнозирование | 33 | | 1 | 2 | 30 | |
| Тема 1.3. Государственное регулирование развития реального сектора экономики | 33 | | 1 | 2 | 30 | |
| Тема 1.4. Государственное регулирование социально-экономического развития общества | 42 | 2 | 1 | 4 | 35 | |
| Итого | 140 | 2 | 4 | 10 | 124 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Государственное регулирование экономики

Тема 1.1. Методологические аспекты государственного регулирования экономики

Понятие «государственное регулирование экономики». Соотношение понятий «государственное регулирование экономики», «государственная экономическая политика», «государственное управление». Необходимость регулирования экономики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и его особенности.

Характеристика объектов государственного регулирования экономики. Экономическая система как совокупность тесно взаимосвязанных и взаимозависимых объектов государственного регулирования предприятий, организаций, отраслей, регионов. Экономическая роль и функции государства в рыночной экономике. Государственное регулирование экономики как способ управления экономикой, его отличия от регулирующих функций рынка. Роль государственного регулирования экономики в проведении экономических реформ в стране. Основные цели и задачи государственного регулирования экономики на современном этапе. Структура дисциплины «Государственное регулирование экономики».

Научные основы, современные теории и принципы государственного регулирования экономики в условиях рынка и использование опыта зарубежных стран в государственном регулировании экономики России.

Роль законодательной, исполнительной и судебной власти в регулировании экономики. Уровни государственного регулирования экономики. Законодательные основы государственного регулирования экономики в Российской Федерации. Государственные органы регулирования экономики и их основные функции. Разграничение полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти в области регулирования экономики. Полномочия органов местного самоуправления в регулировании экономики. Структура федеральных и региональных органов власти и функции в государственном регулировании экономики.

Система методов государственного регулирования экономики. Прямые и косвенные экономические регуляторы. Макроэкономические показатели, их роль в государственном регулировании экономики. Методы государственного регулирования экономики зарубежных стран.

Финансово-экономические средства госрегулирования. Налоги и налоговая политика. Государственный бюджет и регулирование экономики через систему доходов и расходов бюджета. Денежно-кредитные средства госрегулирования. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Антиинфляционная политика государства, методы ее проведения. Роль банковской системы в регулировании экономики.

Использование методов планирования и прогнозирования в государственном регулировании экономики. Значение государственного индикативного планирования в становлении рыночной системы в стране. Государственное стратегическое планирование. Использование программно-целевого метода в государственном регулировании экономики.

Методы прямого государственного регулирования экономики – лицензирование, стандартизация, сертификация, проведение конкурсов на поставку продукции для общегосударственных нужд, осуществление процедур банкротства, прямой государственный контроль за монопольными рынками, предоставление индивидуальных налоговых и таможенных льгот и другие.

Тема 1.2. Общегосударственное планирование и прогнозирование

Планирование как инструмент государственного регулирования экономики. Роль общегосударственного планирования в определении основных направлений развития социально-экономических систем и в установлении конкретных задач и мероприятий по достижению стратегических целей. Правовые основы общегосударственного планирования. Государственные органы планирования и прогнозирования социально-экономического развития страны, их функции. Система государственных плановых и прогнозных документов, порядок их разработки и утверждения.

Прогнозирование как начальный этап процесса разработки и принятия плановых решений. Нормативный и поисковый прогноз; прогнозы активные и пассивные, вариантные и инвариантные, точечные и интервальные.

Виды планирования. Директивное и индикативное планирование, их сущность и применение в рыночной экономике. Индикативное планирование как основа общегосударственного планирования в рыночной экономике. Опыт использования индикативного планирования в зарубежных странах. Использование директивного планирования в разработке государственных прогнозов, планов, программ. Стратегическое планирование – новый этап развития системы государственного прогнозирования и планирования. Тактическое (оперативное) планирование, его назначение. Договорное и предпринимательское планирование, их роль в регулировании экономического развития субъектов рынка.

Программирование социально-экономического развития страны и регионов России. Виды программ. Особенности разработки и принятия целевых комплексных программ. Содержание, паспорт программы. Реализация современных целевых комплексных программ.

Необходимость и назначение бюджетного планирования. Планирование развития государственного сектора экономики. Государственные заказы и контракты, порядок их формирования и назначение. Планирование деятельности государственных предприятий.

Тема 1.3. Государственное регулирование развития реального сектора экономики

Экономическое содержание отношений собственности. Формы собственности. Правовые основы регулирования отношений собственности в Российской Федерации. Преобразование отношений собственности на современном этапе. Равноправие форм собственности в экономике. Регулирование эффективного соотношения форм собственности.

Приватизация, ее сущность, цели, задачи. Этапы и методы проведения приватизации в России, оценка полученных результатов. Особенности современного этапа приватизации. Государственные органы управления приватизацией и их функции. Стратегическое планирование приватизационного процесса.

Национализация, ее сущность и необходимость в государственном регулировании экономики. Границы использования национализации в рыночной экономике.

Управление государственной собственностью Российской Федерации. Виды и объекты государственной собственности. Повышение эффективности использования государственной собственности. Объекты муниципальной собственности. Государственный заказ и сфера его применения. Конкурсный принцип заключения договоров на выполнение государственного заказа.

Государственное регулирование отдельных секторов экономики. Государственная промышленная политика, ее содержание. Государственное регулирование развития промышленных комплексов. Государственное регулирование развития агропромышленного комплекса и земельных отношений.

Финансовые рынки как объекты государственного регулирования. Современная структура российского финансового рынка и взаимозависимости в регулировании его отдельных сегментов. Правовые основы регулирования финансовых рынков.

Денежно-кредитное регулирование. Факторы, влияющие на инвестиционный и потребительский спрос и на предложение денежного капитала. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования. Полномочия Банка России в сфере денежно-кредитного регулирования.

Рынок ценных бумаг, его значимость для социально-экономического развития страны. Участники рынка ценных бумаг. Государственные долговые обязательства, их виды и роль в регулировании государственного долга и бюджетного дефицита. Ценные бумаги предприятий, коммерческих банков и других негосударственных структур. Современные проблемы функционирования рынка ценных бумаг. Организация, методы и инструменты государственного регулирования рынка ценных бумаг. Регулирование деятельности фондовых бирж.

Валютный рынок, его роль в регулировании экономики. Формирование, продажа и покупка валютных ресурсов. Регулирование валютного рынка в интересах укрепления национальной валюты, оптимизации экспорта и импорта. Фиксированный и плавающий курсы валют. Валютные интервенции Банка России.

Государственное регулирование уровня инфляции. Взаимосвязь денежных доходов, цен, инфляции.

Тема 1.4. Государственное регулирование социально-экономического развития общества

Современная структура экономики России, структурные диспропорции. Основные цели и направления структурной политики государства.

Инвестиции, их роль в развитии экономики. Виды инвестиций. Правовое регулирование инвестиций в Российской Федерации. Принципы инвестиционной деятельности и приоритеты государственной инвестиционной политики. Современное состояние инвестиционной деятельности в России.

Регулирование иностранных инвестиций в России. Меры по привлечению иностранных инвестиций в отрасли материального производства.

Инновационная политика. Значение инноваций на современном этапе развития экономики и общества. Основные направления государственной инновационной политики.

Инвестиции как важнейший рычаг структурной перестройки экономики. Структурная политика государства. Федеральная адресная инвестиционная программа (ФАИП), ее содержание и пути реализации.

Бюджетная политика как основа регулирования экономики. Правовое обеспечение бюджетной политики. Цели и задачи бюджетной политики на 2019 – 2021 гг. Повышение качества и конкурентоспособности налоговой системы. Динамика расходов федерального бюджета по основным субъектам финансового планирования. Выравнивание бюджетной обеспеченности регионов. Методы и инструменты бюджетной политики, обеспечивающие макроэкономическую стабильность и устойчивый экономический рост. Приоритеты государственной поддержки отдельных отраслей экономики. Финансирование приоритетных национальных проектов. Бюджетный дефицит и государственный долг. Управление государственным долгом.

Региональная политика Российской Федерации – методологическая основа системы государственного регулирования территориального развития. Цели и задачи государственной региональной политики. Методы государственного регулирования регионального развития: административно-правовые и экономические. Российское законодательство о регулировании территориального развития. Программа развития бюджетного федерализма в Российской Федерации. Реформа межбюджетных отношений и межбюджетное выравнивание.

Понятия «рынок труда», «занятость населения» и «безработица». Методы государственного воздействия на занятость населения. Правовое регулирование занятости населения. Государственные органы регулирования занятости, их функции. Создание государственной системы информации, мониторинга социально-трудовой сферы и рынка труда. Регулирование занятости как инструмент антициклического регулирования и достижения макроэкономической стабилизации.

Система трудовых рынков – общероссийского, регионального и местного рынков. Основные цели и направленность механизма государственного регулирования трудовых рынков. Методы воздействия на состояние рынка труда, используемые органами государственной власти. Трудовые отношения на предприятиях. Профсоюзы, их роль в эффективности регулирования рынка труда.

Административный инструмент государственного регулирования оплаты труда работников бюджетного и внебюджетного секторов экономики. Прогнозирование состояния рынка труда. Государственная политика в области миграции населения и использования иностранной рабочей силы. Функции федеральной миграционной службы России.

Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Необходимость государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Национальные и международные органы, регулирующие внешнеэкономическую деятельность. Сущность и принципы внешнеэкономической политики.

Инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности. Регулирование внешней торговли. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование.

Мировая практика регулирования внешнеэкономической деятельности. Стимулирование развития экспорт ориентированных отраслей. Прямое и косвенное субсидирование экспортеров наукоемкой продукции. Регулирование в области иностранных инвестиций. Международное научно-техническое сотрудничество. Регулирование в форме ограничений внешнеэкономической деятельности (санкций).

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Государственное регулирование экономики» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Государственное регулирование экономики» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Государственное регулирование экономики» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Государственное регулирование экономики

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П2.2 ПК-П3.2

Тема 1.1. Методологические аспекты государственного регулирования экономики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Проведение индивидуального устного опроса студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:

- 1) Кейнсианство как основа государственного регулирования экономики.
- 2) Монетаризм о государственном регулировании экономики.
- 3) Социалистическая планово-регулируемая экономика: методы государственного управления.

2. Вопросы для обсуждения

- 1) Кейнсианские методы и инструменты, их применение в российской практике государственного управления.
- 2) Монетарные методы управления в России, их эффективность.
- 3) Методы и инструменты системы планирования Госплана СССР, возможности и результативность их использования в настоящее время.
- 4) Возможности использования опыта и методов государственного регулирования зарубежных стран в российской практике государственного управления в настоящее время.
- 5) Какие методы государственного регулирования будут приоритетны в среднесрочной и в долгосрочной перспективе в России по Вашему мнению?

2. Групповая работа по рассмотрению и анализу конкретных ситуаций по вопросу «Методы государственного регулирования социально-экономических процессов в зарубежных странах».

3. Подготовка и презентация доклада по результатам групповой работы.

Тема 1.2. Общегосударственное планирование и прогнозирование

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Проведение индивидуального устного опроса студентов с элементами беседы по вопросам темы:

- 1) Система государственного планирования и прогнозирования в России. Плановые и

прогнозные документы, разрабатываемые на федеральном уровне.

- 2) Нормативно-правовая база разработки государственных планов и прогнозов.
- 3) Методики разработки государственных планов и прогнозов.
- 4) Концепция социально-экономического развития Российской Федерации.
- 5) Программа социально-экономического развития на среднесрочную перспективу Правительства РФ.
- 6) Государственные программы.

2. Работа в микрогруппах (с численностью участников не более 3 человек) по рассмотрению и анализу конкретных ситуаций по вопросу «Современные методы государственного общегосударственного планирования и макроэкономического прогнозирования».

3. Подготовка и презентация докладов по результатам групповой работы, дискуссия и обсуждение результатов, полученных разными группами, оценка результатов работы методом «360 градусов».

4. Вопросы для обсуждения

1) Индикативное и директивное планирование: соотношения и пропорции, приоритеты в практике государственного управления России.

2) Почему тормозится принятие закона об индикативном планировании в Российской Федерации

5. Круглый стол. Структурные изменения в экономике современной России: итоги реформ и перспективы

Цель: формирование у студентов навыков самостоятельной работы со статистическими данными; развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения и принимать решения.

Тема 1.3. Государственное регулирование развития реального сектора экономики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практические занятия 2.

1. Проведение индивидуального устного опроса студентов с элементами беседы по вопросам темы:

- 1) Роль Банка России в денежно-кредитном регулировании. Современная денежно-кредитная политика Банка России.
- 2) Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования. Политика «дорогих и дешевых денег», ее влияние на инвестиции, экономический рост, занятость и инфляцию.
- 3) Зарубежный опыт денежно-кредитного регулирования.
- 4) Современные тенденции и проблемы рынка ценных бумаг. Методы и инструменты его регулирования.
- 5) Либерализация валютного регулирования в России.

2. Работа в микрогруппах (с численностью участников не более 5 человек) по рассмотрению и анализу конкретных ситуаций по вопросу «Проблемы экономического развития субъектов реального сектора экономики».

3. Подготовка и презентация докладов по результатам групповой работы, дискуссия и

обсуждение результатов, полученных разными группами, оценка результатов работы методом «360 градусов».

4. Вопросы для обсуждения

1) Каковы особенности государственного регулирования отношений собственности в России и за рубежом?

2) Каковы основные причины недостаточного уровня развития предпринимательства в России?

5. Круглый стол. Вопросы для обсуждения

1) С помощью каких методов и инструментов денежно-кредитного регулирования можно обеспечить высокие темпы экономического роста в России и снизить инфляцию?

2) Какими методами облегчить выход на рынок ценных бумаг российских предприятий?

3) Каковы позитивные и негативные последствия либерализации валютного регулирования в России?

Тема 1.4. Государственное регулирование социально-экономического развития общества

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

1. Проведение индивидуального устного опроса студентов с элементами беседы по вопросам темы:

1) Цели, задачи, основные направления современной бюджетной политики России.

2) Реформа налоговой системы, ее вклад в обеспечение устойчивого экономического роста.

3) Государственный сектор экономики, понятие и роль в бюджетном регулировании.

4) Приоритеты государственной поддержки отдельных отраслей экономики.

5) Финансирование приоритетных национальных проектов.

6) Структура государственного внешнего и внутреннего долга РФ.

7) Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

2. Выполнение индивидуальных письменных работ (решение задач) по вопросам:

1) Роль структурных преобразований в экономике России и зарубежных стран?

2) Каковы основные причины низкого уровня инвестиционной привлекательности Омской области?

3) Каковы основные предпосылки инновационного развития развивающегося государства?

3. Творческое задание в группах.

Цель занятия: развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации и принятия решений.

Подготовка занятия:

Учебная аудитория разделяется на группы по 3-4 человека в каждой группе. В группе назначается старший по группе, отвечающий за творческую, сплоченную и результативную работу команды. Каждая из подгрупп индивидуально выполняет кейс по государственному регулированию предпринимательской деятельности. Представление результатов решения кейса оформляется в виде доклада на 10-15 минут с презентацией.

Кейс содержит индивидуальное задание творческого типа.

При решении кейса студенты должны:

1) проанализировать теоретический материал дисциплины, выделить значимые моменты, влияющие на решение задания, исследовать статистические источники;

2) сформулировать и предложить возможные способы решения индивидуального задания

(ответить на поставленные вопросы).

Творческое задание (основная часть):

Кейс

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя.

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей- производителей страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основные капитальные вложения развитие производства со стороны государства.

Вопросы:

1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?
2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производители. Укажите две из них.
3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности направленность на получение прибыли. Опираясь на полученные знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.
4. В тексте отмечено одно из направлений государственной поддержки предпринимательства капитальные вложения в развитие производства. Используя знания курса и факты общественной жизни, назовите три иных направления государственной поддержки, направленные на развитие предпринимательской деятельности.
5. Провести анализ форм государственной поддержки предпринимательства на территории Омской области используя интернет ресурсы и литературу за 2015-2018 гг. и сделать вывод об эффективности использования государственных средств.

Для этого необходимо провести анализ Государственной программы Омской области "Развитие экономического потенциала Омской области" ПОДПРОГРАММЫ "Развитие малого и среднего предпринимательства в Омской области" (<http://docs.cntd.ru/document/467308406>) по следующим направлениям:

- 1) Динамика количества ИП, малых предприятий, средних предприятий за 2016- 2019 гг.
- 2) Динамика количества прекративших свою деятельность указанных лиц
- 3) Финансово-кредитная поддержка предпринимательства

4) Инфраструктурная поддержка предпринимательства

5) Информационная, методическая и организационно-кадровая поддержка малого и среднего предпринимательства

Выводы (рефлексия): презентация групповых ответов с обоснованием ответа; дискуссия.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П2.2 ПК-П3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П2.2 ПК-П3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П2.2 ПК-П3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Государственное регулирование национальной экономики: учебник: учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова, О. И. Донцова, Н. А. Думнова; под ред. Д. Е. Сорокин. - Москва: Прометей, 2020. - 499 с. - 978-5-00172-032-4. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Экономика: учебник: учебник / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко, Ю. Г. Ионова, Е. М. Свирина. - 2-е изд., доп., перераб. - Москва: Университет Синергия, 2020. - 389 с. - 978-5-4257-0476-4. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Экономика: учебник: учебник / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко, М. В. Пашковская, О. Н. Потапова. - 2-е изд., доп., и перераб. - Москва: Университет Синергия, 2020. - 369 с. - 978-5-4257-0448-1. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кудрявцев, К. А. Государственное регулирование защиты конкуренции на товарных рынках: учебное пособие: учебное пособие / К. А. Кудрявцев. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2020. - 58 с. - 978-5-8158-2198-9. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615675> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник: учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 209 с. - 978-5-9275-3122-6. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации: учебник: учебник / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова, Н. Ю. Дмитриева, О. И. Кашина. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 448 с. - 978-5-238-03346-4. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615686> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Вишневская, Н. Г. Государственное регулирование рынка труда: учебное пособие: учебное пособие / Н. Г. Вишневская. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 124 с. - 978-5-4499-1991-5. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602441> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.ebiblioteka.ru> - Базы данных East View
2. <https://scholar.google.ru> - Международная научная реферативная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
5. <http://www.supcourt.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
6. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
7. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации
9. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Сайт субъектов Российской Федерации
10. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
11. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
12. <http://www.ach.gov.ru> - Счётная палата Российской Федерации
13. <http://www.km.ru> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»

15. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

16. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 37 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 74 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Windows 10 Pro
- Microsoft Office Standart 2019
- 7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска - 1 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)
Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office профессиональный плюс 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 206

Перечень оборудования

WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 17 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 38 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория экономических дисциплин № 306

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Наборы демонстрационного оборудования - 0 шт.
Персональный компьютер - 0 шт.
Принтер - 0 шт.
Проектор - 0 шт.
Рабочее место контролёра Сберегательного банка - 0 шт.
Рабочее место кредитного менеджера - 0 шт.
Рабочее место операциониста - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: упаковщик Impulse sealer с клише - 0 шт.
Специализированное банковское оборудование: детекторы подлинности банкнот DORS 1300 - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: детекторы подлинности банкнот DORS 200 - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: детекторы подлинности банкнот DORS 1000 - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: детекторы подлинности банкнот Ультрамаг 225 СЛ - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: мешки для упаковки монеты - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: печати - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: пломбировщик - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: сортировщик банкнот Demon EV 8650 - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: сортировщик банкнот Cassida MSD-1000 - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: сортировщик банкнот Kisan NEWTON - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: сортировщик банкнот Magner 175 F - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: сортировщик банкнот Numeron - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: сортировщик банкнот Magner 150 digital, Demon EV 8650 - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: счетчик монет Лупа Vildis 10x - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: счетчик монет: Scan Coin 303 - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: счетчики - 0 шт.

Специализированное банковское оборудование: штампы - 0 шт.

Стеллаж - 5 шт.

Стойка кассира - 0 шт.

Стол - 22 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 44 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.

Информационная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Круглый стол - 3 шт.

Проектор - 1 шт.

Стеллаж - 2 шт.

Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания.

Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 7)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Государственное регулирование экономики» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Практические занятия по дисциплине «Государственное регулирование экономики» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (кейс-метод, метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-3

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задач теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи — это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением 4.

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-3

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в Приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия, лабораторные работы.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Учебный план курса «Государственное регулирование экономики» предполагает в основе изучения дисциплины использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение – практические занятия.

Кроме традиционных лекций и практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики организации дисциплины и т.д.

Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой

проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Государственное регулирование экономики». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, экзамену. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

| | |
|--------------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Государственное регулирование экономики |
| Количество зачетных единиц | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

| № | Виды учебной деятельности студентов | Форма отчетности | Баллы (максимум) |
|---------------------------------|--|-----------------------|------------------|
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | | |
| 2 | Выполнение письменного задания (реферат) | Письменная работа | |
| 3 | Выполнение практического задания (кейс) | Письменная работа | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Выполнение итоговой работы | Итоговая работа, тест | |
| Итого по дисциплине: | | | 100 |

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

| Тема, раздел | Очная форма | Заочная форма | Очно-заочная форма | Задания для самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|-------------|---------------|--------------------|--|--|
| 1. Методологические аспекты государственного регулирования экономики | 14 | 29 | 22 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> - беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования. |
| 2. Общегосударственное планирование и прогнозирование | 14 | 30 | 22 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> - беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования. |
| 3. Государственное регулирование развития реального сектора экономики | 16 | 30 | 22 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> - беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования. |

| | | | | | |
|---|----|-----|----|--|--|
| 4. Государственное регулирование социально-экономического развития общества | 17 | 35 | 24 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> - беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования. |
| ИТОГО | 61 | 124 | 90 | | |

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

| № п/п | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|----------|--|---|---------------------|
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | <p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p> | 0-35 |
| 2 | Письменное задание | <p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> | 0-25 |

| | | | |
|---|----------------------|--|------|
| | | 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания. | |
| 3 | Практическое задание | <p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p> | 0-50 |

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

| № п/п | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|-----------------------|---|------------------|
| 1 | Итоговая работа | Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест. | 0-25 |

Реферат

Формируемые компетенции ПК-2, ПК-3

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

| Первая буква фамилии студента | № темы реферата |
|-------------------------------|-----------------|
| А | 1 |
| Б | 2 |
| В | 3 |
| Г | 4 |
| Д | 5 |
| Е, Ё | 6 |
| Ж, З | 7 |
| И | 8 |
| К | 9 |
| Л | 10 |
| М | 11 |
| Н | 12 |
| О | 13 |
| П | 14 |
| Р | 15 |
| С | 16 |
| Т | 17 |
| У, Ф | 18 |
| Х | 19 |
| Ц, Ч | 20 |
| Ш, Щ | 21 |
| Э, Ю, Я | 22 |

Примерная тематика рефератов:

1. Критерии эффективности государственного регулирования национальной экономики (ПК-2, 31)
2. Современные методы принятия управленческих решений по оценке эффективности государственного регулирования экономики (ПК-2, 31)
3. Роль программно-целевого метода планирования в процессе государственного регулирования экономики (ПК-3, 31)
4. Государственное регулирование инвестиций (ПК-3, 32)
5. Государственная научно-техническая и инновационная политика, характеристика основных сценариев долгосрочного научно-технического развития Российской Федерации (ПК-3, 32)
6. Агропромышленный комплекс и роль государства в его регулировании (ПК-3, 32)
7. Анализ государственной поддержки малого и среднего предпринимательства (МСП) (ПК-2, 32)
8. Анализ бюджетно-налоговой политики и ее роль в регулировании национальной экономики (ПК-2, 32)
9. Анализ политики управления государственным долгом в РФ (ПК-2, 32)

10. Анализ денежно-кредитной политики и ее роль в регулировании национальной экономики (ПК-2, 32)
11. Налоги как инструмент государственного регулирования национальной экономики (ПК-3, 32)
12. Роль национального проекта «Демография» в регулировании уровня жизни в РФ (ПК-3, 31)
13. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование внешнеторговой деятельности (ПК-3, 32)
14. Проблема эффективности государственного регулирования национальной экономики (ПК-2, 31)
15. Инновационная политика государства и проблема качественного роста национальной экономики (ПК-2, 31)
16. Государственные программы развития агропромышленного комплекса и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия (ПК-3, 31)
17. Государственные программы содействия строительному комплексу и развития рынка ипотечного кредитования в Российской Федерации (ПК-3, 31)
18. Государственная поддержка развития отраслей производственной инфраструктуры в Российской Федерации (ПК-3, 32)
19. Формы и методы государственного регулирования сектора некоммерческих организаций (НКО) в России и за рубежом (ПК-3, 32)
20. Государственная политика в области развития культуры и СМИ (ПК-3, 32)
21. Государственная политика регулирования процессов ценообразования (ПК-3, 32)
22. Задачи и инструменты государственного регулирования природопользования (ПК-3, 32)

Кейс

1. Дать определения понятиям – Национальные проекты, федеральные проекты (программы), приоритетные программы и проекты. Обозначить в чем сходство и различие этих понятий. С какой целью проведена данная градация?

2. Исследовать паспорт выбранного Вами Национального проекта, федерального проекта или приоритетного проекта (выбрать один Национальный проект, либо одну приоритетную программу из приведенного ниже списка) (ПК-3, У1):

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=310251&fld=134&dst=100268,0&rnd=0.14100884379153666#048055213751846426>

3. Провести анализ структуры, целевых показателей, мероприятий, бюджета проекта, динамики финансирования, задач и результатов выбранного Вами Национального проекта, федерального проекта или приоритетного проекта. (ПК-2, У2)

4. Оценить эффективность реализации НП (проекта) (ПК-2, У2)

5. Систематизируйте полученную информацию и разработайте предложения по совершенствованию программно-целевого планирования в области государственного и муниципального управления (ПК-2, У1)

6. Разработайте самостоятельно новый проект (программу) социально-экономического развития страны, отдельной территории (ПК-3, У2).

7. Результаты оформить в текстовом виде, включив в них статистические показатели, сведенные в таблицы, постройте графики финансирования по годам, сделайте выводы.

1. Национальные и федеральные проекты (программы)

1.1. Демография

1.2. здравоохранение

1.3. Образование

1.4. Жилье и городская среда

1.5. Экология

1.6. Безопасные и качественные автомобильные дороги

1.7. Производительность труда и поддержка занятости

1.8. Наука

1.9. Цифровая экономика

1.10. Культура

1.11. Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы

1.12. Международная кооперация и экспорт

1.13. Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года

2. Приоритетные программы и проекты

2.1. здравоохранение

2.2. Образование

2.3. Ипотека и арендное жилье

2.4. ЖКХ и городская среда

2.5. Международная кооперация и экспорт

2.6. Производительность труда

2.7. Малый бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы

2.8. Безопасные и качественные дороги

2.9. Моногорода

2.10. Экология

2.11. Реформа контрольной и надзорной деятельности

Формируемые компетенции ПК-2, ПК-3Примеры практико-ориентированных заданий**Практико-ориентированное задание 1.**

Ниже приведено описание оптимистического сценария развития Республики Крым.

Требуется:

1. Исследуйте закономерности развития экономики Крыма (ПК-3, У1)
2. По данному описанию разработайте направления развития и экономические решения развития данной территории. (ПК-2, У1)
3. Проанализируйте качество и эффективность, последствия принятых решений, в том числе в кризисных ситуациях (ПК-2, У2)
4. Разработайте проект (программу) социально-экономического развития Крыма на долгосрочную перспективу (ПК-3, У2).

Оптимистический сценарий.

Сценарий опирается на следующие сильные стороны субъекта: а) выгодное географическое положение; б) благоприятные природно-климатические условия; в) богатство природных ископаемых; г) наличие развитой химической промышленности; д) наличие высокого людского потенциала; е) наличие важной военно-морской базы – Севастополя.

Россия получает крупный рекреационный регион с возможностями развития туризма, рыболовства, сельского хозяйства. Усиливается влияние России в Черноморском регионе, расширяются торговые связи с регионами. Имеется возможность экспорта добываемых природных ископаемых, возможность выхода на мировой рынок виноделия (имеются 3000 га виноградников и крупнейшие винзаводы). Усиливается экспортная ориентация крупных химкомбинатов, занимающих серьезную часть мирового рынка в производстве компонентов для удобрения и нефтеперегонной промышленности.

Однако для развития региона необходимо обеспечить надежное снабжение водой и электроэнергией, то есть создать условия для развития самообеспечения этими ресурсами.

Практико-ориентированное задание 2.

Ниже приведен фрагмент Плана мероприятий региональной программы «Развитие туристического потенциала Южной Сибири».

Требуется:

1. Дайте экспертное заключение относительно выбора источников финансирования мероприятий программы и предложите инструменты госрегулирования. (ПК-2, У1)
2. Доработайте данную программу региона (ПК-3, У2)

| № | Мероприятия | Источники финансирования |
|-----|--|--|
| 1 | Задача 1. Развитие транспортной инфраструктуры | |
| 1.1 | Реконструкция терминала аэропорта г.Абакан | Федеральный бюджет/привлечение средств от инвесторов |
| 1.2 | Реконструкция здания жд вокзала г. Чита | Федеральный бюджет |
| 1.3 | Реконструкция здания жд вокзала г. Улан-Удэ | Федеральный бюджет |
| 1.4 | Строительство дорог до национальных парков | Местный бюджет |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| 1.4.1 | Строительство дороги от Абакана до Хакасского заповедника | Местный бюджет |
| 1.4.2 | Строительство дороги от Улан-Удэ до Баргузинского заповедника | Местный бюджет |
| 1.4.3 | Строительство дороги от Читы до Национального парка Алханай | Местный бюджет |
| 2 | Задача 2. Создание рекреационных зон, заповедников, национальных парков | |
| 2.1 | Создание инфраструктуры (тропы, гостевые домики, охрана) Хакасского заповедника | Средства инвесторов |
| 2.2 | Создание “Обско-Алтайского” рекреационного района | Региональный бюджет |
| 2.3 | Создание туристского комплекса “Усадьба семейного крестьянина” | Средства инвесторов |
| 2.4 | Создание туристского центра Баргузинского заповедника | Средства инвесторов |
| 2.5 | Модернизация инфраструктуры (тропы, охрана, туристический центр) национального парка “Сайлюгем-ский” | Средства инвесторов |

Справочная информация:

1) к регионам Южной Сибири относятся: Респ. Алтай (столица Горно-Алтайск), Респ. Бурятия (столица Улан-Удэ), Респ. Тыва (столица Кызыл), Респ. Хакасия (столица Абакан), Забайкальский Край (столица Чита);

2) все указанные заповедники и национальные парки являются федеральными государственными бюджетными учреждениями

Практико-ориентированное задание 3.

Ниже приведен фрагмент Плана мероприятий программы «Развитие транспортной системы Арктической зоны».

Требуется:

1. Исследуйте закономерности развития экономики Арктической зоны (ПК-3, У1)
2. Дайте экспертное заключение относительно качества и полноты управленческих действий с позиции устойчивого экономического развития территории и укрепления позиции страны в системе международной экономике. (ПК-2, У1)
3. Проанализируйте эффективность, последствия принятых решений, в том числе в кризисных ситуациях (ПК-2, У2)
4. Предложите свой сценарий социально-экономического развития данной территории (ПК-3, У2)

1. Оснащение специальной транспортной техникой:

- 1.1. морской, речной, железнодорожной, автомобильной и авиационной
 - 1.1.1 Госзакупка кораблей различной грузоподъемности
 - 1.1.2 Контракт с РЖД на обеспечение пассажирскими и грузовыми вагонами
 - 1.1.3 Контракт с Минтрансом по поставке специализированной авиационной техники.
 - 1.1.4 Создание государственной лизинговой компании по предоставлению льготных условий закупки техники для компании, базирующие на территории АЗ
- 1.2. формирование научно-технического отдела по развитию и модернизации транспортной техники
 - 1.2.1 открытие специальностей судостроения в ВУЗах региона.
- 1.3. стимулирование производства наукоемких и высокотехнологичных изделий транспортной техники для внутреннего и внешнего рынка

- 1.3.1 Налоговые преференции в рамках ОЭЗ
- 1.3.2 Софинансирование наиболее рентабельным проектам в рамках конкурса (послепосевная стадия)
- 2. Развитие транспортной сети:
 - 2.1. строение новых и модернизация существующих морских и речных портов
 - 2.1.1 Конкурс на реконструкцию старого порта (составление ТЗ, организация конкурса, подписание концессионного договора, модель ВОТ, контроль над исполнением, использование)
 - 2.1.2 Конкурс на строительство нового грузового порта (составление ТЗ, организация конкурса, подписание концессионного договора, модель ДВОТ, контроль над исполнением, использование)
 - 2.2. обеспечение эффективного функционирования судоходных путей
 - 2.2.1 Увеличение продолжительности навигации на единой глубоководной системе Европейской части России (ЕГС)
 - 2.2.2 Продление периода использования транспортного флота, в течение суток.
 - 2.2.3 Улучшение габаритов судовых ходов.
 - 2.2.4 Ускорение продвижения флота.
 - 2.2.5 Обеспечение комплексного обслуживания флота.
 - 2.2.6 Совершенствование системы связи речного транспорта
 - 2.3. развитие ЖД
 - 2.3.1 строительство железнодорожных линий Беркамит - Томмот - Якутск, По луночное - Обская - Салехард, Салехард - Надым
 - 2.4. развитие автомобильных путей
 - 2.4.1 строение мостовых переходов через реку Лену в районе г. Якутска и реку Обь в районе г. Салехарда, проектирование Северо-Сибирской магистрали (Нижневартовск - Белый Яр - Усть-Илимск).
 - 2.4.2 Конкурс на реконструкцию дорожной сети (составление ТЗ, организация конкурса, подписание концессионного договора, модель ВОТ, контроль над исполнением, использование)
 - 2.4.3 Конкурс на строительство нового дорожно-транспортного хаба «Арктический»

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи государственного регулирования экономики.
2. Приоритеты государственного регулирования на современном этапе.
3. Необходимость государственного регулирования экономики.
4. Правовые основы государственного регулирования экономики.
5. Методы косвенного государственного регулирования.
6. Методы прямого государственного регулирования экономики.
7. Государственное регулирование как способ управления экономикой, его отличия от регулирующих функций рынка.
8. Директивное и индикативное планирование как инструменты государственного регулирования экономики.
9. Государственное регулирование иностранных инвестиций.
10. Понятие «благоприятный инвестиционный климат», меры органов государственного управления по его созданию.
11. Приватизация как инструмент регулирования отношений собственности, способы приватизации.
12. Регулирование отношений собственности и предпринимательства.
13. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.
14. Меры государственного регулирования крупного бизнеса.
15. Государственная антимонопольная политика.
16. Государственное регулирование естественных монополий.
17. Состав и структура финансового рынка, и необходимость его государственного регулирования.

18. Методы и инструменты обеспечения экономического роста национальной экономики.
19. Роль законодательной и исполнительной власти в регулировании экономики.
20. Государственное регулирование денежно-кредитной сферы.
21. Антимонопольная политика и развитие конкуренции на товарных рынках.
22. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
23. Научные основы государственного регулирования экономики.
24. Цели и приоритеты государственного регулирования экономики.
25. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
26. Валютное регулирование, политика «сильной и слабой» национальной валюты.
27. Регулирование экономики на муниципальном уровне.
28. Среднесрочная программа социально-экономического развития РФ, ее структура.
29. Целевые комплексные программы и их использование в государственном регулировании экономики.
30. Перспективы вступления Российской Федерации в ВТО, государственные меры по смягчению негативных последствий.
31. Федеральные целевые программы, регулирующие территориальное развитие.
32. Национальные проекты как инструмент государственного регулирования экономики.
33. Государственное прогнозирование и планирование, их роль в регулировании экономики.
34. Государственное регулирование уровня и качества жизни населения.
35. Методы и инструменты проведения государственной социальной политики.
36. Основные направления социальной политики государства.
37. Приватизация как основное направление государственного регулирования отношений собственности.
38. Государственное регулирование развития аграрно-промышленного комплекса.
39. Государственное регулирование развития топливно-энергетического комплекса.
40. Государственная поддержка малого предпринимательства.
41. Государственное регулирование занятости населения.
42. Занятость населения как объект государственного регулирования.
43. Организация государственного регулирования занятости населения.
44. Государственная поддержка экспорта в РФ.
45. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
46. Государственное регулирование структуры экономики. Современные структурные диспропорции.
47. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации.
48. Государственное регулирование экономики в зарубежных странах.

Тестовые задания по дисциплине «Государственное регулирование экономики»
Формируемые компетенции ПК-2, ПК-3

1. Укажите основные целевые установки, стоящие перед органами власти

- а) стабильный уровень цен;
- б) экономический рост;
- в) отсутствие инфляции;
- г) равномерное распределение доходов.

2. Техничко-экономические нормативы:

- а) используются как инструменты государственного воздействия;
- б) позволяют определить расход сырья, топлива;
- в) разрабатываются на основе прожиточного минимума и потребительских бюджетов;
- г) гарантируют сохранность природной системы.

3. Что обязательно должна иметь каждая государственная программа:

- а) паспорт;
- б) территорию;
- в) оценку;
- г) приоритеты.

4. Что из перечисленного не относится к основным целям денежно-кредитной политики?

- а) регулирование хозяйствующей конъюнктуры, путем воздействия на состояние кредита и денежного обращения;
- б) антиинфляционная направленность;
- в) повышение уровня жизни населения, финансовая устойчивость уровня жизни, защищенность;
- г) достижение равновесия между денежным предложением и спросом на деньги;

5. Какие факторы, оказывают влияние на спрос на денежный товар?

- а) цена денег;
- б) дефицит государственного бюджета;
- в) уровень денежных доходов населения;
- г) инфляционные ожидания;

6. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом находится в ведении:

- а) Министерства имущественных отношений РФ;
- б) Министерства финансов РФ
- в) Министерства экономического развития и торговли РФ;
- г) нет правильного ответа.

7. Какие действия государства предпринимает для регулирования занятости:

- а) сокращают законодательно установленную продолжительность рабочего времени в период масштабной безработицы;
- б) освобождение некоторых категорий граждан;
- в) досрочное увольнение на пенсию работников государственного сектора экономики, которые не дослужили до пенсии 2-3 года;
- г) верно а и в.

8. Выберите метод расчета, которым можно измерить черту бедности:

- а) балансовый метод;
- б) экономико-математический метод;
- в) метод экспертных оценок;
- г) нормативный метод.

9. Что из нижеперечисленного не относится к субъектам ГРЭ?

- а) законодательные органы власти;
- б) судебные органы власти;
- в) предприятия, компании;
- г) исполнительные органы власти;

10. Что относится к экономическим нормативам:

- а) норма расхода сырья;
- б) трансферты;
- в) норма допустимой концентрации вредных выбросов;
- г) налоги.

11. Описание будущего состояния объекта прогнозирования в зависимости от воздействия на него различных факторов – это ...

- а) программирование;
- б) прогнозирование;
- в) государственная программа;
- г) сценарий.

12. К экономическим прогнозам по степени охвата не относят:

- а) среднесрочные;
- б) отраслевые;
- в) отраслевые;
- г) глобальные.

13. Какой сегмент не входит в состав финансового рынка, на котором осуществляется финансовая политика?

- а) валютный рынок;
- б) рынок товаров и услуг;
- в) рынок денежных ресурсов;
- г) рынок ценных бумаг.

14. Что не относится к задачам ЦБ РФ в осуществлении денежно-кредитного регулирования?

- а) государственный контроль над коммерческими банками;
- б) обеспечение стабильности национальной валюты;
- в) контроль хозяйствующих субъектов в области валютных операций;
- г) проведение государственной политики в области кредита, денежного обращения, расчетов и валютных операций.

15. К функциям ГРЭ относят

- а) создание правовой основы для принятия экономических решений;
- б) достижение сбалансированности развития экономики;
- в) ведение активной внешней политики;
- г) верно а и б;

16. Как называется метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, полученных из наблюдений и перенос этих наблюдений на другой период исследований:

- а) индексный метод;
- б) бюджетный метод;
- в) метод экстраполяции;
- г) метод экономических группировок.

17. К основным функциям прогнозирования НЕ относится:

- а) выработка стратегии развития, формирования благоприятных условий развития экономики;
- б) предвидение тенденций изменения хозяйствующего субъекта и экономической ситуации в будущем;
- в) осуществление текущего прогноза выполнения принятого решения, чтобы иметь возможность его скорректировать;

г) оценка возможных последствий принимаемых хозяйственных решений.

18. Укажите неверное направление. По содержанию целевые комплексные программы делятся на:

- а) социально – экономические;
- б) экономические;
- в) государственные;
- г) научно – технические.

19. Что можно отнести к недостатку планирования?

- а) возможность контроля за событиями;
- б) обдуманная подготовка к использованию будущих преимуществ среды хозяйствования;
- в) невозможность отразить в плане все многообразие жизненных условий;
- г) улучшение координации действий.

20. Отметьте инструменты регулирования денежной массы, которые использует ЦБ РФ?

- а) норма обязательного резервирования;
- б) ставка межбанковского кредита;
- в) уставный капитал организаций;
- г) выпуск денег.

21. Состояние товарного рынка, при котором удовлетворение спроса на этом рынке эффективнее в отсутствие конкуренции в силу технологических особенностей производства называется:

- а) монополией;
- б) олигополией;
- в) естественной монополией;
- г) искусственной монополией.

22. Выделите черты, не принадлежащие Шведской модели:

- а) низкая безработица;
- б) профсоюзная политика солидарности в области заработной платы;
- в) значительный государственный сектор;
- г) высокий уровень бедности.

23. Какие из перечисленных политик Правительство использует для стабилизации экономики

- а) бюджетно-налоговую;
- б) налоговую политику;
- в) политику низких цен;
- г) кредитно-денежная политика.

24. Какая из форм ГРЭ служит начальным этапом, предшествует разработке программ, планов, основных направлений, разработке стратегии социально-экономического развития и т.д.:

- а) программирование;
- б) прогнозирование;
- в) индикативное планирование;
- г) стратегическое планирование.

25. Что не содержится в государственной программе?

- а) наименование программы;
- б) основные разработки;
- в) сроки реализации;
- г) вид планирования программы;

26. Инфляция означает:

- а) рост реального ВВП;
- б) повышение покупательной способности денег;
- в) обесценивание бумажных денег

27. Инфляция спроса – это:

- а) «бегство» денег в товар;
- б) слишком много денег «охотятся» за малым количеством товаров;
- в) снижение совокупного спроса.

28. Политика доходов – комплекс мер по государственному регулированию экономики, направленных на борьбу с инфляцией, - предполагает:

- а) регулирование денежного спроса через денежно-кредитный и налоговый механизмы путем снижения государственных расходов, повышения процентных ставок за кредит, усиления налогового бремени, ограничения денежной массы;
- б) параллельный контроль цен и зарплаты путем полного их замораживания или установления предела их роста.

29. Основная цель современной денежно-кредитной политики РФ – это:

- а) снижение инфляции;
- б) повышение доли коммерческих банков в общем объеме кредитно-денежных операций;
- в) увеличение доли инвестиций в общем объеме кредитных операций;
- г) расширение доли частных предприятий в ходе приватизации государственной собственности.

30. Основными методами стабилизации денежного обращения и валют являются:

- а) ревальвация, девальвация, стагнация, контрибуция;
- б) инфляция, дефляция, стагнация, политика доходов;
- в) нуллификация, стандартизация, унификация, деноминация;
- г) нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.

31. Если Центральный банк повышает ключевую ставку, то это может привести:

- а) к снижению общей величины резервов коммерческих банков;
- б) к стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка страны;
- в) к росту объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам;
- г) к увеличению общей суммы резервов коммерческих банков.

32. «Официальное снижение курса национальной валюты по отношению к валютам иных стран при бумажно-денежном обращении». О каком из перечисленных терминов идет речь в данном определении?

- а) нуллификация;
- б) деноминация;
- в) ревальвация;
- г) девальвация.

33. Предложение денег снизится, если Центральный банк:

- а) повышает ключевую ставку, по которой он выдает ссуды коммерческим банкам;
- б) повышает обязательную норму резервирования;
- в) продает государственные облигации населению и коммерческим банкам;
- г) покупает государственные облигации на открытом рынке.

34. В ходе осуществления кредитно-денежной политики регулирование деятельности коммерческих банков осуществляется путем:

- а) изменения учетной ставки центрального банка;
- б) предоставления льготных кредитов коммерческим банкам;
- в) изменения норм обязательных резервов;
- г) изменение ставок налога на прибыль, получаемую коммерческими банками;
- д) изменений ставок налога на добавленную стоимость;
- е) операций на открытом рынке с государственными ценными бумагами.

35. Метод ограничения денежного спроса через денежно-кредитный и налоговый механизм путем снижения государственных расходов, повышения процентной ставки за кредит, усиления налогового пресса, ограничения денежной массы называется:

- а) ревальвацией;
- б) дефляцией;
- в) девальвацией;
- г) деноминацией.

36. Необходимость использования программно-целевого метода предполагает принцип:

- а) системности и целостности государственной политики;
- б) протекционизма;
- в) селективности;
- г) координации регионального и республиканского уровней;
- д) адекватности целей и задач реальным ограничениям.

37. Экономическая эффективность государственного регулирования измеряется:

а) соответствием полученного результата поставленной социально-экономической цели и степенью его достижения;

- б) степенью свободы экономической деятельностью;
- в) степенью реакций на изменения в экономике;
- г) возможностью государства защищать права собственности.

38. Коэффициент концентрации доходов (индекс Джини) увеличился. Это означает, что:

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;
- б) дифференциация доходов увеличилась;
- в) среднедушевые номинальные доходы увеличились;
- г) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, выросла.

39. Территориальное регулирование – это:

а) процесс определения и установления оптимальных территориальных пропорций в развитии страны;

- б) региональная экономическая политика;
- в) повышение уровня жизни населения данной территории;
- г) предоставление субсидий регионам.

40. В регионе высокий уровень безработицы. Какие меры государственной поддержки занятости целесообразно в данном случае применять:

- а) создание новых рабочих мест;
- б) переобучение и переквалификация безработных;
- в) переселение в более благополучные регионы;
- г) верны все вышеперечисленные.

41. Дефицит бюджета субъекта Российской Федерации:

- а) не должен превышать 15 процентов утвержденного общего годового объема доходов бюджета субъекта Российской Федерации без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений;
- б) не должен превышать 15 процентов утвержденного общего годового объема доходов бюджета субъекта Российской Федерации;
- в) не должен превышать 5 процентов утвержденного общего годового объема доходов бюджета субъекта Российской Федерации без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений;
- г) не должен превышать 5 процентов утвержденного общего годового объема доходов бюджета субъекта Российской Федерации.

42. Социальная сфера – это:

а) совокупность отраслей и видов деятельности государства, оказывающих непосредственное воздействие на семью и человека;

- б) вид социальной политики;
- в) образование;
- г) здравоохранение.

43. Уровень бедности в РФ определяется на основе:

- а) прожиточного минимума;
- б) фактической заработной платы;
- в) фактических доходов;
- г) минимальной заработной платы.

44. Противники государственной собственности в рыночной экономике считают, что она:

- а) более эффективна по сравнению с частной собственностью;
- б) менее эффективна по сравнению с частной собственностью;
- в) эффективна, как и частная собственность;
- г) не требует эффективного использования.

45. Реальный ВВП составил 1380 млрд. долл., номинальный ВВП равен 1450 млрд. долл. В этих условиях уровень инфляции равен:

- а) 5,07
- б) 105,07
- в) 95,2

46. Какие инструменты относятся к кредитно-денежной политике государства в рыночной экономике:

- а) операции на рынке недвижимости;
- б) изменение нормы обязательных резервов и ключевой ставки (учетной ставки);
- в) изменение налоговых ставок;
- г) увеличение государственных расходов

47. Средства федерального бюджета на государственную поддержку субъектов малого предпринимательства, предусмотренные ФЗ «О федеральном бюджете», предоставляются субъектам РФ в виде:

- а) субсидий;
- б) материальной помощи;
- в) компенсации;
- г) дотации

48. Разработайте экономические решения по покрытию бюджетного дефицита:

- а) взять государственный кредит, увеличить налоги, накопить прибыль, увеличить инвестиции;
- б) произвести государственный заем, осуществить денежную эмиссию;
- в) сократить налоги, предоставлять коммерческий кредит, сократить амортизационные отчисления;
- г) получить международный кредит, увеличить валютный фонд государства.

49. Банковский мультипликатор равен 25, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система, составляет 75 млн. руб. ЦБ РФ определил норму обязательных резервов 4%. Оцените качество и эффективность, последствия принятых решений банка.

- а) Это верное решение
- б) Не верное решение

50. Исследуйте закономерности развития экономики, если уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 117,5, а в предыдущем году он был 112,4 и определите индекс инфляции.

- а) 4,54%
- б) 4,34%
- в) 5,1%

