

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 28.08.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Государственное управление и муниципальный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
 Очно-заочная форма обучения – 2 года 4 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 2 года 4 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
 в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2024

Разработчики:

Старший преподаватель, факультет очного обучения Ан Ю.
Н.

**Рецензенты:**

Реброва Н.П., профессор кафедры «Государственное, муниципальное управление и таможенное дело» ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет», д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2022 № 731н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Родионов М. Г.	Согласовано	28.08.2024, № 12

Содержание (рабочая программа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций на основе развития стратегического мышления и приобретения навыков по осуществлению мер антикризисного регулирования на региональном уровне управления для предупреждения и преодоления кризисных явлений и их причин; развитие способности прогнозирования возможности кризиса на предприятии и его предотвращение разработки и реализации антикризисной стратегии

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о теории и практике антикризисного управления;
- приобретение навыков экономического анализа для принятия антикризисных управленческих решений на уровне региона, оценки социально-экономического потенциала региона и отдельных его компонентов, оценки социальной и экономической эффективности механизмов функционирования хозяйственного комплекса регионов;
- формирование практических навыков разработки стратегии и тактики антикризисного управления организацией.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации, в том числе в кризисных ситуациях

ПК-П2.1 Знает методы принятия управленческих решений в области государственного и муниципального управления, в том числе в кризисных ситуациях

Знать:

ПК-П2.1/Зн9 Закономерности и особенности развития предприятий в условиях финансовой нестабильности

ПК-П2.1/Зн10 Основы составления и реализации плана финансового оздоровления предприятия, проведения реструктуризации собственности предприятия и его реорганизации

ПК-П2.1/Зн11 Методы оценки управленческих рисков

ПК-П2.2 Разрабатывает экономические решения, объективно оценивает условия и последствия реализации решений в области государственного и муниципального управления, в том числе в кризисных ситуациях

Уметь:

ПК-П2.2/Ум8 Ставить стратегические цели и формулировать практические задачи, связанные с реализацией на предприятии профессиональных функций антикризисного управляющего

ПК-П2.2/Ум9 Определять ранние признаки несостоятельности предприятия

ПК-П2.2/Ум10 Разрабатывать план финансового оздоровления предприятия

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Антикризисное управление» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Государственная гражданская и муниципальная служба;

Муниципальное управление и местное самоуправление;
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:
 Государственное регулирование экономики;
 Инвестиционный анализ;
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
 Система государственных закупок;
 Технологическая (проектно-технологическая) практика;
 Экономические и финансовые риски;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	74	2	36	36	61	Зачет (9)
Всего	144	4	74	2	36	36	61	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	50	2	24	24	90	Зачет (4)
Всего	144	4	50	2	24	24	90	4

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая гру (ча (31	Общая гру (31	Контактн (часы,	Консульта	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Третий семестр	144	4	16	2	4	10	124	Зачет (4)
Всего	144	4	16	2	4	10	124	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Антикризисное управление	135	2	36	36	61	ПК-П2.1 ПК-П2.2
Тема 1.1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Разновидности, особенности и виды кризисов	34		10	10	14	
Тема 1.2. Диагностика состояния неплатежеспособных предприятий	30		8	8	14	
Тема 1.3. Стратегия и тактика антикризисного управления	32		8	8	16	
Тема 1.4. Антикризисная политика регионального управления	39	2	10	10	17	
Итого	135	2	36	36	61	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Антикризисное управление	140	2	24	24	90	ПК-П2.1 ПК-П2.2

Тема 1.1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Разновидности, особенности и виды кризисов	34		6	6	22
Тема 1.2. Диагностика состояния неплатежеспособных предприятий	34		6	6	22
Тема 1.3. Стратегия и тактика антикризисного управления	34		6	6	22
Тема 1.4. Антикризисная политика регионального управления	38	2	6	6	24
Итого	140	2	24	24	90

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Антикризисное управление	140	2	4	10	124	ПК-П2.1 ПК-П2.2
Тема 1.1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Разновидности, особенности и виды кризисов	34		2	2	30	
Тема 1.2. Диагностика состояния неплатежеспособных предприятий	34		2	2	30	
Тема 1.3. Стратегия и тактика антикризисного управления	36			4	32	
Тема 1.4. Антикризисная политика регионального управления	36	2		2	32	
Итого	140	2	4	10	124	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Антикризисное управление

Тема 1.1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Разновидности, особенности и виды кризисов

Понятие кризисов и причины их возникновения. Типология кризисов. Признаки кризиса. Распознавание, предупреждение и преодоление кризисов. Кризисы в экономическом развитии общества. Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Причины экономических кризисов. Фазы цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их динамика.

Причины и последствия возникновения кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Причины экономических кризисов. Фазы цикла и виды экономических кризисов. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление.

Тема 1.2. Диагностика состояния неплатежеспособных предприятий

Мониторинг финансового состояния предприятий. Неплатежеспособность предприятий. Диагностика статического состояния предприятия.

Основные показатели диагностирования: коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными средствами, коэффициенты восстановления и утраты платежеспособности.

Метод рейтинговой оценки финансовой деятельности. Метод балльной оценки финансового состояния предприятия.

Тема 1.3. Стратегия и тактика антикризисного управления

Роль стратегии в антикризисном управлении. Анализ альтернатив и выбор стратегии антикризисного управления.

Стратегия антикризисного прорыва. Стратегия выживания. Формирование маркетинговых стратегий антикризисного управления.

Реализация выбранной антикризисной стратегии.

Защитная и наступательная тактическая деятельность предприятия в системе антикризисного управления.

Тема 1.4. Антикризисная политика регионального управления

Признаки и характеристика кризиса регионального развития, особенности его распространения. Позитивные и негативные последствия развития кризиса в регионе. Классификация кризисов регионального развития. Технология диагностики кризиса развития региона: подходы, этапы, методика анализа. Диагностика предкризисных сигналов. Диагностика рисков и безопасности регионального развития. Анализ антикризисного управления в РФ. Оценка эффективности антикризисного управления. Антициклическое управление региональным развитием. Адаптация регионального развития к внешним воздействиям. Инструменты фискальной, кредитно-денежной политики в регионе. Направления ликвидационной политики. Классификация проблемных регионов. Разработка управленческих решений в технологии антикризисного управления. Институты регулирования регионального развития. Инвестиционные модели государственного и регионального реформирования экономики региона.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического

материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Антикризисное управление» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Антикризисное управление» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Антикризисное управление» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Антикризисное управление

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Тема 1.1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Разновидности, особенности и виды кризисов

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1 (семинар «Кризисные процессы и кризисы в развитии организации»).

Вопросы к обсуждению:

- 1) Какие факторы развития организации характеризуют опасность кризиса?
- 2) Как взаимосвязаны эти факторы между собой?
- 3) Какие возможные причины и симптомы кризисного развития организации?
- 4) Каковы тенденции циклического развития организации? Дайте оценку каждого этапа циклического развития организации?
- 5) Когда повышается опасность и возможность кризиса в развитии организации?
- 6) Существует ли связь между этапами жизненного цикла организации и сущностью возникающих в ней кризисов? Если да, то какая именно?
- 7) Каким образом кризисная ситуация может оказать положительное воздействие на дальнейшее развитие организации?

1. Групповая работа по вопросам:

- 1) Основные кризисы экономики России на различных этапах ее развития.
- 2) Государственная безопасность как мера антикризисного регулирования экономики
- 3) Кризисы в системе государственного управления.

2. Подготовка и презентация доклада по результатам групповой работы.

Тема 1.2. Диагностика состояния неплатежеспособных предприятий

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 2 (аналитическое индивидуальное задание)

Рекомендованные темы аналитического задания и презентаций

- 1. Великая депрессия (1929—1939)
- 2. Нефтяной кризис 1973 года
- 3. Экономический кризис в России (1998)
- 4. Азиатский финансовый кризис (1997—1998)
- 5. Мировой финансовый кризис (2008—2011)
- 6. Экономический кризис в России (2014-2015 года)
- 7. Экономический кризис в России в 2016 году
- 8. Финансовый кризис 2018 года.
- 9. Экономический кризис 2020 года.

Задание: провести анализ одного из экономических кризисов по плану (выполнение всех пунктов плана обязательно):

- 1. Причины кризиса.
- 2. Течение кризиса.
- 3. Статистика кризисных явлений.

4. Последствия кризиса.

Практическое занятие 3 (решение практических ситуаций).

1. На основе данных бухгалтерского баланса предприятия предприятий, проанализируйте изменение частей баланса предприятия за отчетный период, рассчитайте показатели финансового состояния, дайте оценку факторам, оказывающим негативное влияние на финансовые показатели. Сделайте выводы, наметьте мероприятия по укреплению финансового положения предприятия.

2. На основании финансовой отчетности организации, рассчитать вероятность ее банкротства по следующим методикам:

- 1) метод Альтмана (пятифакторная модель);
- 2) метод Сайфуллина и Кадыкова;
- 3) модель R;
- 4) модель Таффлера.

Проанализируйте получившиеся результаты и сделайте выводы. Если предприятие имеет высокий риск банкротства – какие показатели баланса могут на это указать?

Тема 1.3. Стратегия и тактика антикризисного управления

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 4 (работа в группах)

Практическое занятие проводится в интерактивной форме с использованием командного метода выполнения задания. Затем усилия объединяются, и организуется активный диалог студентов с преподавателем и между собой для подведения итогов и принятия решения, что позволяет развить навыков командной работы, межличностной коммуникации и принятия решений.

Задание 1. Исходя из перечня вводных данных, характерных для промышленно-торговой фирмы, определить:

- 1) Признаки кризисной ситуации;
- 2) Причины возникновения кризисной ситуации;
- 3) Меры, позволяющие предотвратить разрастание кризисной ситуации;
- 4) Меры по управлению кризисом на стадии вхождения в кризис;
- 5) Меры по управлению кризисом на стадии выхода из кризиса;
- 6) Меры по ликвидации последствий кризиса.

Вводные данные для разработки стратегии антикризисного управления:

1. Анализ управленческой ситуации.
2. Уменьшение доли фирмы на рынке.
3. Низкий уровень прибыли.
4. Уменьшение спроса на продукцию фирмы.
5. Устаревшая продукция.
6. Проблема с качеством и надежностью продукции.
7. Высокая задолженность перед банком и поставщиками.
8. Недовольство покупателей.
9. Низкая платежеспособность покупателей.
10. Недостаток оборотных средств.

11. Устаревшие методы производства и продажи.
12. Высокая текучесть кадров.
13. Раздутый громоздкий административный аппарат.
14. Нерегулярные выплаты зарплаты.
15. Отсутствие гибкого управления.
16. Перечень чрезвычайных мер.
17. Выход на новые рынки.
18. Осуществление упреждающих кризис времен.
19. Увеличение доли фирмы на рынке по конкурентоспособным видам товаров.
20. Изучение опыта конкурента.
21. Привлечение помощи консультантов.
22. Отказ от нерентабельных видов продукции.
23. Ликвидация непрофильных видов деятельности.
24. Переобучение персонала.
25. Наем персонала.
26. Увольнение персонала.
27. Формирование команды единомышленников.
28. Сокращение аппарата.
29. Предоставление работникам большей свободы общения и принятия решения.
30. Установление жесткой дисциплины.
31. Ужесточение контроля за расходами, дисциплиной.
32. Сокращение запасов.
33. Сокращение издержек производства и обращения.
34. Организация маркетинговых исследований.
35. Стимулирование сбыта продукции.
36. Проведение рекламных компаний.
37. Формирование благоприятного имиджа фирмы.
38. Отказ от выплаты дивидендов по обыкновенным акциям.
39. Усиление централизации управления.
40. Децентрализация управления.
41. Обращение к правительству за помощью.
42. Сокращение экономического пространства- частичное закрытие предприятия.
43. Переизбрание Совета директоров.
44. Объединение с другими фирмами.
45. Разводнение уставного капитала - дополнительный выпуск акций.
46. Смена президента фирмы.
47. Привлечение новых крупных инвесторов.
48. Продажа акций работникам.
49. Диверсификация производства.
50. Кружки качества.
51. Быстрая реакция на жалобы покупателей.
52. Заботы об обслуживании потребителей (какая именно?)
53. Изменение стиля руководства (в каком именно?)
54. Изменение стиля руководства (в каком направлении?)
55. Реорганизация структуры управления (в чем состоит?)
56. Введение гибкой системы стимулирования работников. Участие в прибыли.
57. Поощрение предприимчивости.
58. Разработка бизнес-плана.
59. Участие работников в управлении.
60. Объявление банкротства.

Задание 2. Кейс «Антикризисная стратегия мебельной фабрики»»

Мебельная фабрика (АО, 100% акций принадлежит бывшим и нынешним работникам) производит мебель из ДСП на трех производственных линиях, размещенных территориально в различных производственных помещениях города – для производства корпусной мебели,

мягкой мебели и мебели на заказ.

Отдельные станки спроектированы специально для изготовления одной конкретной детали и не могут быть перенастроены на производство других деталей.

Продажа продукции мебельным салонам осуществлялась небольшим числом торговых агентов, а также напрямую и в магазине компании. Сбыт в основном ведется на внутреннем рынке. На рынке изделий высшего качества мебельной отрасли доминирует импортная продукция.

Персонал компании сократился с 2000 человек на начало 2019 года до 650 человек на момент диагностики. Скорее всего, сокращение занятых продолжается даже при росте продаж. Аналогичные фабрики в Западной Европе насчитывают не более 150 рабочих.

Диагностика состояния предприятия

1) Маркетинг

Продукция. Причины низкого качества продукции:

- использование некачественного сырья;
- производственный процесс содержит операции, выполняемые с повреждением изделия;
- дефекты не исправляются, а скрываются, «чтобы брак не бросался в глаза»;
- не соблюдение рабочими инструкций направленных на обеспечение качества;
- низкие стандарты качества на предприятии.

Методы продаж. Отсутствует документация о клиентах. Отсутствует гибкость в установлении цен на продукцию. Отсутствует понимание ситуации на рынке (конкуренты, доля рынка). Отсутствует система поощрений торговых агентов. Сотрудники всех уровней управления не имеют представления о формировании отношений «клиент-поставщик» в рыночных условиях.

Дизайн. Дизайн продукции устарел. Продукция громоздкая, нет разбивки на отдельные модули мебели. Требуется более мелкие, дешевые и модульные изделия.

Цена продукции. Цена и себестоимость продукции достаточно высоки.

Среди основных причин:

1) Высокая цена и низкое качество сырья. У компании не было достаточно средств для закупки сырья, осуществлялись бартерные сделки, что ограничивало источники поставок несколькими фабриками, которых устраивал такой метод финансовых расчетов. В результате сырье приобреталось дороже и худшего качества, чем аналогичная продукция, которая могла быть закуплена за наличные средства.

2) Энергозатратные процессы. Например, один станок прессования ДСП необходимой толщины использует тяжелый шлифовальный цилиндр, потребляющий большое количество электроэнергии, хотя в современных условиях целесообразнее шлифовать ДСП, используя легкий наждачный ремень, который стоит дороже и нуждается в замене, но не требует мощного энергоемкого мотора. Планировка завода также не способствовала экономии энергии на отоплении и вентиляции.

3) Сомнительная необходимость некоторых этапов производственного цикла, например, фанера для отделок обратной стороны стенок поставлялась на фабрику в больших панелях, которые разрезались на различные куски, собираемые на обратную сторону мебели. Оправданием данного процесса являлась легкая транспортировка готового продукта, но главным следствием было увеличение операционных расходов в производственном процессе и ухудшения качества готового изделия, поскольку задняя панель не обеспечивала необходимую жесткость окончательной сборки.

2) Финансы

Продажи и рентабельность компании начали сокращаться. Руководство не оценило сбой в продажах как долговременную тенденцию и не приняло мер по сокращению или перепрофилированию производства. Напротив, готовая продукция на складе расценивалась как лучшее вложение капитала, менее подверженное обесцениванию, чем денежные средства в банке. Проблема заключалась в том, что за короткий период времени изделия, которые были основной продукцией компании и продавались без всяких усилий, оказались неконкурентоспособными. К концу 2019 года складские запасы вместо того, чтобы стать денежным вкладом и страховкой компании от инфляции, стали финансовым бременем для компании. Приведены данные финансовой отчетности предприятия за 2019-2020 годы.

3) Менеджмент

Процесс принятия решений был централизованным, большое внимание уделялось технической квалификации специалистов. По мере того, как объемы работы уменьшались, необходимо было заполнить вакансии в секторе продаж / маркетинга, при этом использовался перевод имеющегося персонала на новые должности.

Подход к набору сотрудников в области маркетинга больше основывался на знании производственных процессов, чем на понимании навыков маркетинга и коммерции. При этом приоритет отдавался знанию производственных технологий.

Задание:

оценить текущую ситуацию на предприятии (провести SWOT-анализ, оценить финансовое здоровье предприятия);

оценить вероятность угрозы банкротства, уровень финансового и предпринимательского рисков, чистых активов;

провести анализ жизнеспособности предприятия (факторы несостоятельности в разрезе функциональных подсистем – маркетинг, производство, управление и финансы);

предложить стратегию и тактику выхода из кризиса (по сферам деятельности предприятия - маркетинг, производство, управление и финансы);

оценить результаты прогноза реализации антикризисной стратегии предприятия.

Практическое занятие 5 (семинар)

Проведение индивидуального устного опроса студентов с элементами беседы по вопросам темы:

- 1) Назовите основные этапы процесса управления риском. Разъясните содержание и цели каждого этапа.
- 2) Дайте определение идентификации рисков.
- 3) По каким признакам можно группировать подходы к управлению рисками?
- 4) Какие основные вопросы решаются в процессе разработки антирисковой политики предприятия?
- 5) Назовите основные способы воздействия на риск. Разъясните их содержание.
- 6) Какие элементы включает качественный анализ рисков?
- 7) Какая информация необходима для количественного анализа рисков?
- 8) Перечислите этапы процесса идентификации и анализа рисков.
- 9) В чем заключается визуализация рисков? Назовите ее основные приемы.
- 10) Охарактеризуйте концепцию приемлемого риска.
- 11) Какие факторы учитывают при определении приемлемого риска?
- 12) В чем состоят требования, предъявляемые к информации, используемой для управления рисками?

2. Тест

1. Какие показатели не относятся к характеристикам риска:

- а) величина ожидаемого ущерба (дохода);
- б) уровень риска;
- в) уровень продаж;
- г) приемлемость риска.

2. Внешние факторы риска – это:

- а) факторы риска, связанные с кризисом социально-экономического развития страны;
- б) факторы риска, связанные с кризисом социально-экономического развития региона;
- в) неудовлетворительная структура кадров организации;
- г) слабая профессиональная подготовка менеджеров организации.

3. Внутренние факторы риска – это:

- а) слаборазвитая маркетинговая сеть организации;
- б) неудовлетворительная структура управления организацией;
- в) рыночные источники, связанные с нарушением надежности и трудностями формирования новых связей с поставщиками сырья и материалов.

4. Экологические риски – это:

- А) загрязнение воды природных источниках, воздушной атмосферы;
- б) вырубка лесов;

- в) эрозия почвы;
- г) снижение доходов;
5. Определите последовательность процесса выработки и реализации рискованных решений:
- а) информационный анализ;
- б) принятие решения;
- в) организация и реализация решения;
- г) разработка вариантов риск-решений;
- д) диагностика ситуации.
6. Можно ли сказать, что антикризисные инвестиционные проекты составляют часть бизнес-плана финансового оздоровления кризисной фирмы, обособленную от ее производственно-сбытового плана?
- а) да;
- б) нет;
- в) нельзя сказать с определенностью.
7. К антикризисным инвестиционным проектам относятся следующие:
- а) проекты, связанные с вложением средств в реальные материальные и нематериальные активы;
- б) проекты, связанные с вложением средств в финансовые активы;
- в) проекты, требующие небольших инвестиций, с коротким сроком окупаемости, но достаточно эффективные согласно принятым показателям эффективности инвестиций;
- г) проекты, требующие небольших инвестиций, с коротким сроком окупаемости и одновременно низкие по своей эффективности согласно принятым показателям эффективности инвестиций;
- д) крупные инвестиционные проекты при повышенном сроке окупаемости характеризующиеся большой эффективностью.
8. Что чаще оказывается более реальным для финансово-кризисного предприятия?
- а) обратиться за дополнительным кредитом к новым для него кредиторам;
- б) получить под эффективные антикризисные инвестиционные проекты коммерческий кредит у уже существующих кредиторов посредством реструктуризации кредиторской задолженности;
- в) выпустить облигации.
9. Финансовая диагностика предприятия предназначена для выявления направлений антикризисных инвестиционных проектов:
- а) да;
- б) нет;
- в) нельзя сказать с определенностью.
10. В пределах какого периода времени следует прогнозировать денежные потоки по инвестиционному проекту, чтобы быть уверенным, что этот проект не менее эффективен, чем общедоступное альтернативное вложение средств:
- а) простого срока окупаемости проекта;
- б) дисконтированного срока окупаемости проекта;
- в) срока полезной жизни инвестиционного проекта;
- г) остаточного срока полезной жизни инвестиционного проекта.

Тема 1.4. Антикризисная политика регионального управления

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

- а) уровень знания учебно-программного материала,
- б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса,
- в) практические навыки работы с освоенным материалом.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Антикризисное управление: учебник: учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина; под ред. И. К. Ларионов. - 5-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 380 с. - 978-5-394-05369-6. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710885> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Несостоятельность (банкротство): учебник: учебник. Том 2 / Е. Г. Афанасьева, А. В. Белицкая, А. З. Бобылева, Б. С. Бруско, Е. П. Губин; под ред. С. А. Карелина. - Москва: Статут, 2019. - 848 с. - 978-5-8354-1551-9 (Т. 2). - ISBN 978-5-8354-1480-2. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571919> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность региона и предприятия: учебное пособие: учебное пособие / В. Б. Украинцев, О. Б. Черненко, В. М. Джуха, Р. Р. Погосян, К. Н. Мищенко; под ред. В. Б. Украинцев. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. - 223 с. - 987-5-7972-2367-2. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567673> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Блинов, А. О. Управленческое консультирование: учебник: учебник / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. - 4-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 211 с. - 978-5-394-05162-3. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710002> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Кириченко, Т. В. Финансовый менеджмент: учебник: учебник / Т. В. Кириченко. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 484 с. - 978-5-394-01996-8. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573157> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления: учебное пособие: учебное пособие / В. Э. Керимов, А. А. Ситнов, М. А. Лукашков, Е. А. Галий, Г. К. Злотникова; под ред. В. Э. Керимов. - 2-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 312 с. - 978-5-394-03483-1. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684381> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.ebiblioteka.ru> - Базы данных East View
2. <https://scholar.google.ru> - Международная научная реферативная база данных
3. <https://repec.org> - Международная научная реферативная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
2. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
3. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
4. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации
5. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
6. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
7. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
8. <http://www.ilo.org> - Международная организация труда
9. <http://www.ci.ru> - Электронная версия газеты «Компьютер-Информ»
10. <http://lib.perm.ru> - Электронная библиотека по различным отраслям информатики и информационных технологий
11. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
12. <http://grebennikon.ru> - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»
13. <http://www.tandfonline.com> - Журналы издательств «Taylor & Francis»
14. <http://www.cfin.ru> - Сайт «Корпоративный менеджмент»
15. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова
16. <http://www.edic.ru> - Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн
17. <http://www.shpl.ru> - Государственная публичная историческая библиотека

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 37 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 74 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Windows 10 Pro
- Microsoft Office Standart 2019
- 7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 5 шт.

Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска - 1 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)
Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office профессиональный плюс 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 206

Перечень оборудования

WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 17 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 38 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 7)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Антикризисное управление» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Практические занятия по дисциплине «Антикризисное управление» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-2

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения,

противопоставления, обобщения;

- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

титульный лист;

содержание;

введение;

основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.

заключение;

список использованных источников;

приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением 4.

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ПК-2

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

титульный лист;

основная часть;

заключение;

список использованных источников;

приложения

Кейс представлен в Приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Антикризисное управление» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия, лабораторные работы.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Учебный план курса «Антикризисное управление» предполагает в основе изучения дисциплины использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение – практические занятия.

Кроме традиционных лекций и практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики организации управления организацией в условиях кризиса и т.д.

Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Антикризисное управление». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, экзамену. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Антикризисное управление
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Разновидности, особенности и виды кризисов	14	30	22	<ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
2. Диагностика состояния неплатежеспособных предприятий	14	30	22	<ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
3. Стратегия и тактика антикризисного управления	16	32	22	<ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

4. Антикризисная политика регионального управления	17	32	24	<ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
ИТОГО	61	124	90		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p>	0-25

		4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж, З	7.
И	8.
К	9.
Л	10.
М	11.
Н	12.
О	13.
П	14.
Р	15.
С	16.
Т	17.
У, Ф	18.
Х, Ц	19.
Ч	20.
Ш	21.
Щ	22.
Э	23.
Ю, Я	24.

**Примерная тематика рефератов по дисциплине «Антикризисное управление»
(формируемые компетенции ПК-2)**

1. Финансовая политика предприятия в условиях экономической нестабильности (ПК-2: 31)
2. Методы обеспечения финансовой устойчивости организации в условиях экономической нестабильности (ПК-2: 31)
3. Модель антикризисного управления предприятием в условиях реальной нестабильности (ПК-2: 31)
4. Особенности развития предприятий промышленности в условиях нестабильной внешней среды и факторов риска (ПК-2: 31)
5. Обеспечение финансовой безопасности предприятия в условиях экономической нестабильности (ПК-2: 31)
6. Анализ тенденций развития российской экономики и финансовой системы в условиях нестабильности внешних условий (ПК-2: 31)
7. Внутренний контроль как фактор финансового оздоровления организаций (ПК-2: 32)
8. Технологии планирования финансового оздоровления (ПК-2: 32)
9. Технологии реструктуризации задолженности предприятия (ПК-2: 32)
10. Инструментарий антикризисного регулирования в оценке финансовой устойчивости предприятия (ПК-2: 32)
11. Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике (ПК-2: 32)
12. Разработка бизнес-плана финансового оздоровления организации (ПК-2: 32)

13. Формирование антикризисной маркетинговой стратегии организации (ПК-2: 32)
14. Разработка антикризисной инвестиционной политики (ПК-2: 32)
15. Организационно-производственный менеджмент в неплатежеспособной организации (ПК-2: 32)
16. Политика управления персоналом в условиях антикризисного управления (ПК-2: 32)
17. Реинжиниринг бизнес-процессов в антикризисном менеджменте (ПК-2: 32)
18. Конкурсное производство на неплатежеспособном предприятии (ПК-2: 32)
19. Методические основы антикризисного управления предприятием (ПК-2: 32)
20. Финансовое прогнозирование и финансовое планирование в антикризисном управлении (ПК-2: 32)
21. Классификация рисков в антикризисном управлении (ПК-2: 33)
22. Оценка управленческих рисков и разработка системы их преодоления (ПК-2: 33)
23. Антикризисное управление риском (ПК-2: 33)
24. Анализ и оценка риска при разработке стратегии антикризисного управления предприятием (ПК-2: 33)

Практическое задание (кейс)
Кейс «Оценка финансового состояния предприятия и разработка антикризисных мер» (формируемые компетенции ПК-2)

Задание:

1. На основе финансовой отчетности, предоставленной преподавателем провести расчет финансовых показателей (за 2 года) по методике, представленной ниже (данные расчетов представить в таблицах, сформулировать выводы) **(ПК-2: У2)**.

Таблица 1

Методика расчета рейтинговой оценки финансового состояния предприятия

Показатель	Вес показателя	Количество баллов	Рейтинговая оценка		Средняя оценка	Оценка с учетом веса
			Год 1	Год 2		
1	2	3	4	5	6	7
Рентабельность реализованной продукции по чистой прибыли	0,15	- если показатель выше 5 %, то 1 балл; - если 0-5%, то 0 баллов; - если ниже, то -1;	a1	b1	$c1=0,35* a1+0,65*b1$	$0,15*c1$
Рентабельность активов	0,15	- если показатель выше 20 %, то 1 балл; - если 0-20 %, то 0 баллов; - если ниже, то -1;	a2	b2	$c2=0,35* a2+0,65*b2$	$0,15*c2$
Финансовая автономия	0,15	- если показатель выше 0,5, то 1 балл; - если 0,4-0,5, то 0 баллов; - если ниже, то -1;	a3	b3	$c3=0,35* a3+0,65*b3$	$0,15*c3$
Текущая ликвидность	0,1	- если показатель выше 1,2, то 1 балл; - если 0,8-1,2, то 0 баллов; - если ниже, то -1;	a4	b4	$c4=0,35* a4+0,65*b4$	$0,1*c4$
Прирост сбыта (без НДС)	0,1	- если показатель выше 40 %, то 1 балл; - если 20-40 %, то 0 баллов; - если ниже, то -1;	a5	b5	$c5=0,35* a5+0,65*b5$	$0,1*c5$
Рентабельность реализованной продукции по прибыли от продаж	0,1	- если показатель выше 15 %, то 1 балл; - если 0-15 %, то 0 баллов; - если ниже, то -1;	a6	b6	$c6=0,35* a6+0,65*b6$	$0,1*c6$
Прирост собственного капитала	0,1	- если показатель выше 30 %, то 1 балл; - если 15-30 %, то 0 баллов; - если ниже, то -1;	a7	b7	$c7=0,35* a7+0,65*b7$	$0,1*c7$

Быстрая ликвидность	0,05	- если показатель выше 0,8, то 1 балл; - если 0,8-0,4, то 0 баллов; - если ниже, то -1;	a8	b8	$c8=0,35* a8+0,65*b8$	$0,05*c8$
Коэффициент обеспечения оборотных активов собственными средствами	0,05	- если показатель выше 0,4, то 1 балл; - если 0,1-0,4, то 0 баллов; - если ниже, то -1;	a9	b9	$c9=0,35* a9+0,65*b9$	$0,05*c9$
Коэффициент финансовой устойчивости	0,05	- если показатель выше 0,8, то 1 балл; - если 0,6-0,8, то 0 баллов; - если ниже, то -1;	a10	b10	$c10=0,35*a10+0,65*b10$	$0,05*c10$
Итого	1					Сумма значений столбца 7

Градация полученного результата

Балл		Рейтинг	Состояние
От (включительно)	До		
1	0,8	AAA	Отличное
0,8	0,6	AA	Очень хорошее
0,6	0,4	A	Хорошее
0,4	0,2	BBB	Положительное
0,2	0	BB	Нормальное
0	-0,2	B	Удовлетворительное
-0,2	-0,4	CCC	Неудовлетворительное
-0,4	-0,6	CC	Плохое
-0,6	-0,8	C	Критическое
-0,8	-1	D	Потенциальный банкрот

2. Какие из значений рассчитанных показателей позволяют определить ранние признаки несостоятельности (**ПК-2: У2**)?

3. По результатам анализа определите проблемные зоны, предложите меры по их урегулированию: составив план финансового оздоровления и определив стратегические цели и практические задачи, связанные с его реализацией (**ПК-2: У1, У3**).

Образец практического задания к зачету
по дисциплине «Антикризисное управление» (формируемые компетенции ПК-2)

Задание:

1. На основе финансовой отчетности, предоставленной преподавателем провести расчет финансовых показателей, представленных ниже (данные расчетов представить в таблицах, сформулировать выводы) **(ПК-2: У2)**.

Динамика коэффициентов ликвидности

Наименование	2019	2020	Отклонение
Коэффициент текущей (общей) ликвидности			
Коэффициент быстрой (промежуточной) ликвидности			
Коэффициент абсолютной ликвидности			

Анализ финансовой устойчивости

Коэффициент	2019	2020
Коэффициент финансовой независимости		
Коэффициент финансовой зависимости		
Коэффициент концентрации заемного капитала		
Чистые активы		
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств		
Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами		

2. Какие из значений рассчитанных показателей позволяют определить ранние признаки несостоятельности **(ПК-2: У2)**?

3. По результатам анализа определите проблемные зоны, предложите меры по их урегулированию: составив план финансового оздоровления и определив стратегические цели и практические задачи, связанные с его реализацией **(ПК-2: У1, У3)**.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Антикризисное управление» (формируемые компетенции ПК-2)

1. Основные причины возникновения кризисов в территориальных образованиях.
2. Роль кризисов в социально-экономическом развитии региона.
3. Типология и особенности кризисов.
4. Связь механизма антикризисного управления с жизненным циклом организации.
5. Политика и функции государства в антикризисном управлении.
6. Основные правовые акты для антикризисного управления.
7. Функции арбитражных судов и антикризисных управляющих.
8. Связь цикличности кризисов и вероятности банкротства организации.
9. Факторы диагностики банкротства
10. Основные этапы устранения неплатежеспособности.
11. Определение основных процедур банкротства.
12. Методы мониторинга региональных ситуаций и проблем.

13. Задачи государственных органов в области антикризисного управления регионами.
14. Направления совершенствования работы государственного аппарата в сфере антикризисного управления территориальными образованиями.
15. Особенности антикризисного управления в муниципальном образовании
16. Пути реализации антикризисных мероприятий в муниципальных образованиях.
17. Понятие, цели и задачи антикризисного управления
18. Проблематика, признаки и особенности антикризисного управления
19. Критерии эффективности антикризисного управления
20. Классический менеджмент в антикризисном управлении
21. Признаки и особенности антикризисного управления
22. Признаки и порядок установления банкротства предприятия
23. Разработка антикризисной стратегии в организации
24. Реализация выбранной антикризисной стратегии
25. Организация осуществления антикризисной стратегии
26. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация
27. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении
28. Природа и классификация управленческих рисков
29. Антикризисное управление риском
30. Методы оценки инвестиционного риска
31. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении
32. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов
33. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия
34. Силь, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии
35. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия
36. Стратегия поведения антикризисного управляющего
37. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления
38. Социально-психологические аспекты управления персоналом на кризисных предприятиях
39. Кадровый потенциал как важнейший фактор выживания, его оценка и реструктуризация
40. Социальное партнерство в антикризисном управлении

Итоговый тест
по дисциплине «Антикризисное управление» (формируемые компетенции ПК-2)

1. Кризис – это

- А. непродолжительная потеря платежеспособности предприятия
- В. возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении
- С. маловероятное событие, способное угрожать жизнедеятельности организации, характеризующееся неопределенными причинами и трудно предсказуемыми последствиями, требующее принятия немедленных решений.

2. Антикризисное управление заключается в ... потенциального риска для нормальной работы организации

- А. исключении
- В. максимизации
- С. минимизации

3. Какие подходы выделяет системный характер кризисного управления:

- А. психологический
- В. социально-политический
- С. структурно-политический
- Д. все варианты

4. Антикризисное управление связано с непосредственным влиянием ...управления на ... управления

- А. Объекта на субъект
- В. субъекта на объект
- С. оба ответа неверны

5. В кризисных ситуациях свои управленческие функции государство реализует в нескольких сферах:

- А. ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них.
- В. Участие в управлении предприятиями с государственной долей собственности. Осуществляется оно путём включения (выборов или назначения) в органы управления этих предприятий представителей государства.
- С. меры по финансовой поддержке промышленных предприятий.

6. Антикризисное регулирование экономики - этовоздействие государства на товаропроизводителей.

- А. прямое
- В. отрицательное
- С. косвенное

7. Государственное регулирование призвано:

- А. стимулировать позитивные социально-экономические процессы
- В. ограничивать возможные антисоциальные последствия игры стихийно-рыночных сил, страховать общество от них
- С. верны оба ответа

8. В чем проявляется нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризиса

- А. финансовая стабилизация экономики
- В. формирование антикризисного законодательства
- С. перераспределение доходов, установление величины прожиточного минимума

9. Государство имеет право в кризисных ситуациях произвести перевод собственности из региональной в федеральную

- А. не имеет
- В. имеет, но при определенных условиях

С. имеет в любом случае

10. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:

А. гибкость и адаптивность;

В. склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;

С. диверсификация управления;

Д. снижения централизма;

Е. усиление интеграционных процессов;

Ф. все ответы верны

11. Управление предприятием на любой стадии его развития должно быть, т.е. способным предотвращать кризисные ситуации

А. антикризисным

В. эффективным

С. методологическим

12. Составьте в правильном порядке этапы антикризисного управления

1. экспресс-анализ

2. выработка решений по стабилизации кризиса

3. реализация чрезвычайных мер

4. выбор антикризисной стратегии

5. диагностика кризисных проблем

6. разработка плана антикризисных мероприятий

7. создание организационного механизма управления реализацией антикризисных мероприятий

8. реализация плана

А. (1,2,3,4,5,6,7,8)

В. (1,2,3,5,4,6, 7,8)

С. (1,2,5,6,7,8, 4)

13. Как при социализме было принято называть кризис

А. «трудности роста»

В. «упадок экономики»

С. экономический спад

14. Какими двумя важнейшими тенденциями определяется социально-экономическая система

А. управления и развития

В. подъема и спада

С. функционирования и развития

15. Связь функционирования и имеет диалектический характер, что и отражает возможность и закономерность наступления и разрешения кризисов.

А. устранения

В. развития

С. жизнеспособности

16. Кризис является закономерным явлением для организации.

А. Нет

В. Только для предприятий капиталистической экономики

С. Да

17. В чем видел источник кризисов в общественном развитии К. Маркс

А. в недоразвитости общества

В. в частной собственности как источника столкновения интересов

С. отсутствии средств труда

18. Что определяет содержание программы антикризисного управления

А. причины кризиса

В. факторы кризиса

С. симптомы кризиса

19. В состав антикризисного менеджмента входят:

А. Комплексный анализ финансово-экономического состояния предприятия.

- В. Бизнес-планирование оздоровления предприятия.
- С. Анализ внутреннего потенциала предприятия.
- Д. Диагностика причин кризисных ситуаций.
- Е. Анализ внешней среды предприятия.
- Ф. Контроль над проведением антикризисных процедур.
- Г. Все варианты верны

20. Отличие реактивного менеджмента и антиципативного антикризисного менеджмента в том, что...

- А. реактивный менеджмент не относится к антикризисному управлению финансами организаций, а представляет собой инструмент оперативного управления организацией.
- В. первый опирается на оперативные меры и стремится восстановить докризисные значения некоторого набора параметров, а второй носит стратегический характер и охватывает все сферы деятельности предприятия.

21. Выберите определение для понятия концепция преодоления кризиса

- А. Системное представление всех процессов разработки и принятия управленческих решений, результатом которых являются запланированные и реализованные меры по преодолению кризиса
- В. Системное представление всех процессов разработки и принятия управленческих решений, результатом которых являются запланированные и реализованные меры по предвидению кризиса.
- С. Системное представление всех процессов разработки и принятия управленческих решений, результатом которых являются меры по ликвидации последствий кризиса.

22. Понятие «конкурсное производство» определяется Федеральным законом как:

- А. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности;
- В. процедура банкротства, применяемая на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами;
- С. процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

23. Антикризисное управление характеризуют следующие особенности (выбрать главное):

- А. Оценка ситуаций относительно возможностей кризиса.
- В. Мотивация стабильного развития.
- С. Формирование и наличие фонда риска.
- Д. Специальные виды маркетинга, позволяющего следить за конъюнктурой рынка.

24. Основные принципы антикризисного управления

- А. принцип адекватности
- В. единство целей управления на разных уровнях иерархии
- С. системный подход к решению поставленных задач
- Д. принцип научности
- Е. принцип относительности
- Ф. принцип оптимальности
- Г. целенаправленность
- Н. принцип методологичности

25. Как называется одна из форм прекращения деятельности предприятия в случае, если оно признано не состоятельным?

- А. реорганизация
- В. реструктуризация
- С. отчуждение
- Д. ликвидация

26. Выберите верные утверждения (до 2 вариантов):

- А. Значительная величина чистого оборотного капитала соответствует высокому уровню экономической рентабельности активов
- В. Значительная величина чистого оборотного капитала соответствует низкому уровню экономической рентабельности активов

С. Высокая ликвидность фирмы достигается при низком уровне собственного оборотного капитала.
D. С ростом объема собственного оборотного капитала снижается риск потери ликвидности предприятия.

27. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:

- A. гибкость и адаптивность;
- B. склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;
- C. диверсификация управления;
- D. снижения централизма;
- E. усиление интеграционных процессов;
- F. все вышеперечисленное;
- G. только а,б,д;
- H. только а,в,д.

28. Какие из следующих факторов определяют эффективность антикризисного управления:

- A. профессионализм антикризисного управляющего; искусство управления, данное природой и приобретенное в процессе специальной подготовки;
- B. методология разработки рискованных решений; научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций;
- C. корпоративность; лидерство;
- D. оперативность и гибкость управления;
- E. стратегия и качество антикризисных программ;
- F. система мониторинга кризисных ситуаций;
- G. все вышеперечисленное;
- H. только а, б, г, д

29. Чем в первую очередь определяется возможность антикризисного управления:

- A. человеческим фактором;
- B. знанием циклического характера развития социально-экономических систем;
- C. а, б.

30. Чем в первую очередь определяется необходимость антикризисного управления:

- A. целями развития;
- B. необходимостью смягчения кризиса;
- C. необходимостью подготовки к кризису;
- D. все вышеперечисленное;
- E. только б и в.

31. На первом этапе «Начало кризиса предприятия» необходимо:

- A. разработать бизнес-план развития предприятия на перспективу;
- B. провести оперативный ситуационный анализ, перестроить стратегию и поставить новые задачи;
- C. провести оперативное реструктурирование предприятия в целях обеспечения его выживания на короткий срок;
- D. выбрать реорганизационные или ликвидационные процедуры.

32. Второй этап процесса развития несостоятельности предприятия характеризуется:

- A. кризисом реализации стратегии;
- B. кризисом ликвидности;
- C. падением результатов деятельности и финансовой устойчивости;
- D. банкротством.

33. Причины возникновения кризиса подразделяются на:

- A. объективные и субъективные;
- B. количественные и качественные;
- C. краткосрочные и долгосрочные;
- D. обратимые и необратимые;
- E. все вышеперечисленное.

34. Ухудшение показателей ликвидности и финансовой устойчивости характерно для:

- A. первого этапа «Начало кризиса»;

В. начала второго этапа «Развитие кризиса предприятия»;
С. окончания второго этапа «Развитие кризиса предприятия» и начала третьего – «Кризис предприятия»

35. Назовите характерные четыре фазы кризиса классического цикла:

- А. кризис, депрессия, оживление, подъем;
- В. спад, бум, стагнация, упадок;
- С. разгром, бум, подъем, спад;
- Д. возникновение, становление, оживление, подъём.

36. Циклический характер развития экономики проявляется:

- А. в колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- В. в периодических спадах деловой активности;
- С. в периодических подъемах деловой активности;
- Д. все ответы неверны.

37. Верно ли утверждение, что в антикризисном управлении нуждаются только коммерческие организации, признанные несостоятельными?

- А. да, так как антикризисное управление должно осуществляться только по инициативе крупных акционеров (пайщиков) компании;
- В. да, так как антикризисное управление должно осуществляться только арбитражными управляющими;
- С. нет, так как антикризисное управление фирмой должно осуществляться действующими менеджерами постоянно;
- Д. нет, так как антикризисное управление возможно только в масштабах национальной экономики.

38. Структурный кризис характеризуется:

- А. негативным отклонением фактического состояния организации от запланированных показателей по основным видам деятельности;
- В. постоянным дефицитом, либо отсутствием у организации денежных средств на возобновление производственного процесса;
- С. реальной потерей платёжеспособности и может закончиться ликвидацией фирмы;
- Д. нарушением закона пропорционального развития общественного производства, проявляющиеся в межотраслевых диспропорциях и в товарном дисбалансе.

39. Коэффициенты восстановления и утраты платёжеспособности выражаются через коэффициент:

- А. рентабельности;
- В. оборачиваемости;
- С. текущей ликвидности;
- Д. текущих активов;
- Е. финансовой устойчивости.

40. Возможность появления кризиса на предприятии в любой момент главным образом обусловлена:

- А. конкурентной борьбой;
- В. дебиторской задолженностью;
- С. срывом поставок;
- Д. риском управленческой деятельности.

41. Понятие «внешнее управление» определяется Федеральным законом как:

- А. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платёжеспособности;
- В. процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов;
- С. процедура банкротства, применяемая на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами.

42. Понятие «конкурсное производство» определяется Федеральным законом как:

- А. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платёжеспособности;

В. процедура банкротства, применяемая на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами;

С. процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

43. Как называются длинноволновые циклы, продолжительностью 40-60 лет?

А. Циклы Кондратьева.

В. Циклы Кузнеца.

С. Циклы Джуглера.

Д. Циклы Китчина.

44. Платежеспособность организации – это:

А. способность оперативно высвободить из хозяйственного оборота денежные средства для погашения текущих (краткосрочных) обязательств

В. способность своевременно и в полном объеме произвести расчеты по обязательствам перед контрагентами

С. долгосрочная стабильность, определяемая риском и доходностью вложенных и заемных средств

45. Административный управляющий назначается при процедуре:

А. ликвидационной

В. внешнего управления

С. финансового оздоровления

Д. наблюдения

Е. досудебной

46. Внешний управляющий назначается при процедуре:

А. финансового оздоровления

В. наблюдения

С. досудебной

Д. внешнего управления

Е. ликвидационной

47. Что характеризуется степенью достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса, сопоставление с затраченными на это ресурсами?

А. деструктуризация,

В. целеполагание,

С. эффективность антикризисного управления

Д. исследование структуры персонала

48. Под процессом диагностики понимают:

А. исследовательский поисковый познавательный процесс;

В. определение целей организации;

С. изучение последовательности наступления изменений в организации.

49. Что подразумевает первый этап диагностики, называемый качественной идентификацией объекта?

А. определение параметров, которые являются общими для некоторых совокупностей объектов;

В. определение частных параметров для объекта исследования;

С. количественное изучение объекта.

50. Важный подготовительный этап, позволяющий компании достичь такого уровня эффективности, который обеспечивает ей конкурентоспособность носит название:

А. рефрейминг;

В. оживление;

С. реструктуризация.