

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО  
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ  
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,  
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.  
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23"  
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная  
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 28.08.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Уголовное право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования:   Очная форма обучения – 4 года  
  Очно-заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)  
  Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем:                                   в зачетных единицах: 3 з.е.  
  в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2024

**Разработчики:**

Доцент, факультет очного обучения, кандидат юридических наук, доцент Таричко И. Ю.

**Рецензенты:**

Караманукян Д.Т., первый проректор, доцент кафедры гражданского права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Андрюшенков В. А.	Согласовано	28.08.2024, № 12

## Содержание (рабочая программа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов юридического мировоззрения, правовой культуры, способности принимать обоснованные, юридически грамотные решения в процессе юридической деятельности, овладение студентами теоретическими знаниями в области теории государства и права, конституционного, гражданского, семейного, трудового, уголовного, экологического, административного права; формирование навыков применения норм права в профессиональной деятельности, привитие основ правовых знаний и навыков правовой культуры; развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- осознать социальную значимость своей профессии, сформировав достаточный уровень профессионального правосознания;
- выработать способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- получить целостное представление о значении и месте теории государства и права в системе юридических наук;
- изучить и понять причины и закономерности происхождения, становления, функционирования и развития государства и права;
- усвоить фундаментальные понятия и категории, характеризующие государственно-правовые явления и необходимые для изучения отраслевых юридических дисциплин;
- приобрести умение связывать теоретико-правовые и юридические проблемы с общественными и экономическими вопросами;
- сформировать опыт самостоятельной работы в процессе освоения данного курса;
- выработать умение анализировать и обобщать изученный материал по курсу.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн7 Сущность теорий возникновения государства, различные точки зрения на возникновение государства

ОПК-1.1/Зн8 Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, их сущность и функции

ОПК-1.1/Зн9 Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права в закономерности его развития

ОПК-1.2 Умеет применять основные закономерности формирования, функционирования и развития права

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум7 Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

ОПК-1.2/Ум8 Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы

ОПК-1.2/Ум9 Анализировать основные закономерности функционирования и развития государства и права

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Теория государства и права» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- История государства и права зарубежных стран;
- История государства и права России;
- Международное право;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Правоприменительная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	56	2	18	36	25	Экзамен (27)
Всего	108	3	56	2	18	36	25	27

#### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	44	2	14	28	55	Экзамен (9)
Всего	108	3	44	2	14	28	55	9

#### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	8	2	2	4	91	Экзамен (9)
Всего	108	3	8	2	2	4	91	9

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Теория государства и права</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	6		2	2	2	
Тема 1.2. Происхождение права и государства	4			2	2	
Тема 1.3. Понятие, сущность и типология государства	6		2	2	2	
Тема 1.4. Форма государства	4			2	2	
Тема 1.5. Функции и механизм государства	6		2	2	2	
Тема 1.6. Государство в политической системе общества	6		2	2	2	
Тема 1.7. Государство и личность	4			2	2	
Тема 1.8. Правосознание и правовая культура	3			2	1	
Тема 1.9. Правовое государство и гражданское общество	5		2	2	1	

Тема 1.10. Понятие и сущность права. Право в системе социальных норм	5		2	2	1
Тема 1.11. Источники (формы) российского права. Систематизация законодательства	3			2	1
Тема 1.12. Правовые нормы и их система	5		2	2	1
Тема 1.13. Система российского права. Отрасли права	3			2	1
Тема 1.14. Правотворчество	3			2	1
Тема 1.15. Правовые отношения и реализация права	5		2	2	1
Тема 1.16. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	5		2	2	1
Тема 1.17. Толкование права	3			2	1
Тема 1.18. Законность и правопорядок	5	2		2	1
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>25</b>

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответственные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Теория государства и права</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>55</b>	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	6		1	1	4	
Тема 1.2. Происхождение права и государства	4			1	3	
Тема 1.3. Понятие, сущность и типология государства	6		1	1	4	
Тема 1.4. Форма государства	4			1	3	
Тема 1.5. Функции и механизм государства	6		1	1	4	
Тема 1.6. Государство в политической системе общества	6		1	1	4	
Тема 1.7. Государство и личность	4			1	3	

Тема 1.8. Правосознание и правовая культура	4			1	3
Тема 1.9. Правовое государство и гражданское общество	6		2	2	2
Тема 1.10. Понятие и сущность права. Право в системе социальных норм	6		2	2	2
Тема 1.11. Источники (формы) российского права. Систематизация законодательства	6			2	4
Тема 1.12. Правовые нормы и их система	6		2	2	2
Тема 1.13. Система российского права. Отрасли права	6			2	4
Тема 1.14. Правотворчество	6			2	4
Тема 1.15. Правовые отношения и реализация права	6		2	2	2
Тема 1.16. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	6		2	2	2
Тема 1.17. Толкование права	6			2	4
Тема 1.18. Законность и правопорядок	5	2		2	1
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>55</b>

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответственные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Теория государства и права</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	6		1		5	
Тема 1.2. Происхождение права и государства	4				4	
Тема 1.3. Понятие, сущность и типология государства	6		1		5	
Тема 1.4. Форма государства	4				4	
Тема 1.5. Функции и механизм государства	6			1	5	

Тема 1.6. Государство в политической системе общества	6			1	5
Тема 1.7. Государство и личность	4				4
Тема 1.8. Правосознание и правовая культура	4				4
Тема 1.9. Правовое государство и гражданское общество	6			1	5
Тема 1.10. Понятие и сущность права. Право в системе социальных норм	6			1	5
Тема 1.11. Источники (формы) российского права. Систематизация законодательства	6				6
Тема 1.12. Правовые нормы и их система	6				6
Тема 1.13. Система российского права. Отрасли права	6				6
Тема 1.14. Правотворчество	6				6
Тема 1.15. Правовые отношения и реализация права	6				6
Тема 1.16. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	6				6
Тема 1.17. Толкование права	6				6
Тема 1.18. Законность и правопорядок	5	2			3
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>91</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Теория государства и права*

*Тема 1.1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук*

Понятие науки и предмета научного исследования. Наука - одна из форм общественного сознания, совокупность объективных знаний о действительности.

Своеобразие предмета теории государства и права. Государство и право, закономерности их возникновения, развития, функционирования, взаимодействия как предмет и объект изучения теории государства и права. Многоаспектность теории государства и права, связь теории государства и права с другими социальными явлениями.

Классификация наук (общественные, естественные, технические)

Место теории государства и права в системе общественных наук (философия, история, социология, политология, экономическая теория и др.).

Классификация юридических наук. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук (историко-правовых, отраслевых, прикладных и др.). Теория государства и права – базовая юридическая наука.

Общая характеристика и структура теории государства и права как учебной дисциплины. Её роль и значение для формирования юридического мировоззрения и становления современного юриста.

## *Тема 1.2. Происхождение права и государства*

Происхождение государства

Характеристика присваивающей экономики первобытного общества. Власть и социальные нормы в первобытном обществе. Функции, организация и формы осуществления власти. Роль социальных регуляторов в обеспечении экономических и семейно-брачных отношений.

Причины разложения родовой организации. Переход от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция») как фактор расслоения общества, появления классов, собственности. Возникновение раннеклассовых государств. Характеристика производящей экономики раннеклассовых обществ.

Закономерности возникновения государства. Города-государства.

Возникновение государственного аппарата. Налоги и сборы.

Пути формирования государства. Восточный путь возникновения государства. Западный путь формирования государства. Синтезный путь формирования государства.

Неравномерность развития государственности у разных народов.

Властные институты в раннеклассовых обществах.

Основные теории происхождения государства, их многообразие: патриархальная теория, теологическая теория, теория общественного договора, теория насилия, историко-материалистическая теория, теория «кризисных точек» и другие.

Происхождение права.

Мононормы как социальные регуляторы в присваивающей экономике первобытного общества. Дозволения, запреты, обязывание как способы регулирования общественных отношений. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов.

Закономерности возникновения права. Переход от «мононорм» присваивающей экономики к религиозным, моральным и правовым нормам производящей экономики. Правовое значение агрокалендарей.

Функции права в раннеклассовых обществах. Классовое и общесоциальное содержание в праве раннеклассового общества.

Отличие права от иных социальных норм раннеклассового общества.

## *Тема 1.3. Понятие, сущность и типология государства*

Основные признаки государства и определение его понятия.

Государство – политическая организация общества. Понятие суверенитета. Суверенитет народа и суверенитет государства.

Понятие государственной власти и ее признаки. Легальная и легитимная государственная власть. Единство государственной власти и разделение властей.

Иные признаки государства.

Сущность государства и эволюция подходов к её пониманию. Классовое и общесоциальное в государстве.

Социальное назначение государства.

Понятие государственности.

Понятие типа государства. Типология государств как разновидность научной классификации.

Формационная типология государств. Марксизм об общественно-экономических формациях.

Характеристика рабовладельческого, феодального, буржуазного и социалистического общества.

Азиатский способ производства и его государственность.

Цивилизационная типология государства.

Достоинства и недостатки формационного и цивилизационного подходов.

Понятие формы государства и её структура. Факторы, обуславливающие эволюцию и многообразие форм государства. Классификация форм государства. Монокрайтические, поликрайтические, сегментарные формы.

Понятие формы правления. Монархия и республика: понятие, виды, особенности в прошлом и настоящем.

Понятие формы государственного устройства. Унитарные и федеративные государства: общая характеристика, принципы образования и функционирования, виды. Империя.

Конфедерация и иные формы межгосударственных объединений (союзы, сообщества, содружества, ассоциации).

Понятие формы государственно-правового режима и его виды. Демократический режим: понятие и виды. Непосредственная и представительная демократия. Антидемократические режимы: понятие и виды. Тоталитарный и авторитарный режимы.

#### *Тема 1.4. Форма государства*

### Форма государства

#### *Тема 1.5. Функции и механизм государства*

Понятие функций государства, их общая характеристика. Объективный характер функций государства. Функции разных типов государств. Эволюция функций государств. Классовое и общесоциальное в функциях государства.

Классификация функций государства. Внешние и внутренние функции государства.

Формы и методы осуществления функций государства.

Глобальные проблемы и функции государства.

Понятие, значение механизма государства и его структура. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Факторы, обуславливающие эволюцию государственного механизма и его особенности в разных странах.

Система государственных органов.

Понятие и признаки государственного органа. Классификация государственных органов.

Место и роль главы государства в механизме государства.

Государственный аппарат (бюрократия), государственные и муниципальные служащие.

Принципы организации и деятельности механизма государства.

Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: порядок образования, структура, компетенция.

Органы местного самоуправления, их взаимодействие с государственными органами.

## *Тема 1.6. Государство в политической системе общества*

Отражение проблемы «государство – личность» в двух крайних подходах: этатистском и индивидуалистическом (анархистском).

Историческая эволюция соотношения личности и государства. От ранних форм коллективизма через индивидуализм к гармонии личных и общественных интересов.

Возникновение концепции неотчуждаемых прав личности в эпоху буржуазных революций. Права человека и гражданина вместо сословных прав.

Основные исторические документы, провозглашающие права человека. Эволюция концепции неотчуждаемых прав: от личных и имущественных прав к политическим и социальным.

Система прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Пределы прав и свобод человека.

Правовой статус личности, его структура и виды.

Формы нарушения прав и свобод человека. Борьба с нарушением прав и свобод человека.

Гарантии прав и свобод человека и гражданина и их виды (внутригосударственные и международные).

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, а также межличностный контакт обучающихся в процессе обсуждения проблемных вопросов лекции. Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, а также формировать у обучающихся навыки межличностной коммуникации, так как в процессе проведения лекции происходит вербальный контакт между преподавателем и обучающимися.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей и навыков межличностной коммуникации.

План проведения лекции-беседы

1. озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

2. адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

3. рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

## *Тема 1.7. Государство и личность*

Государство и личность

## *Тема 1.8. Правосознание и правовая культура*

Понятие правосознания как формы общественного сознания. Структура правосознания: правовая идеология и правовая психология. Связь правосознания с другими формами общественного сознания. Правосознание и юридическая практика.

Виды и уровни правосознания.

Роль и значение правосознания, его влияние на эффективность правового регулирования.

Понятие правовой культуры. Правовая культура общества. Структура правовой культуры, характеристика её элементов. Значение правовой культуры в формировании правового государства.

Правовой нигилизм: понятие и формы. Причины правового нигилизма и пути его преодоления. Правовой идеализм и иные формы деформации правовой культуры.

Правовое воспитание: понятие, значение, формы.

## *Тема 1.9. Правовое государство и гражданское общество*

Формирование и развитие теории правового государства. Понятие и признаки правового государства. Соотношение законности и правового государства. Предпосылки становления правового государства. Правовое государство и гражданское общество.

Принципы правового государства: понятие, система, законодательное закрепление, практика реализации. Основные направления и пути формирования правового государства.

Понятие и структура гражданского общества. Основные признаки гражданского общества. Гражданское общество и государство.

## *Тема 1.10. Понятие и сущность права. Право в системе социальных норм*

Причины многообразия определений сущности права. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, социологическая, марксистская, нормативистская.

Признаки права и его определение. Право как средство реализации свободы. Право и справедливость.

Принципы права.

Право как нормативная система социального регулирования. Право в объективном смысле. Право в субъективном смысле. Право и социальные интересы. Право и социально-экономический строй. Сущность и назначение права в обществе. Право и государство.

Функции права и их виды.

Ценность права.

Понятие регулятора общественных отношений. Виды социальных регуляторов.

Социальные и технические нормы. Техничко-юридические нормы.

Виды современных социальных норм (обычай, традиции, моральные, религиозные, корпоративные, политические, правовые, эстетические нормы). Их общая характеристика и взаимосвязь.

Право в системе социальных норм: общее и особенное в сферах действия и способах регулирования; их взаимодействие. Право и религия. Право и мораль. Право и корпоративные нормы. Право и обычай.

Понятие формы (источника) права. Соотношение понятий «источник права» и «форма права».

Содержание и форма права. Преимущество и обновление в праве. Рецепция в праве.

Особенности использования различных форм права в различные исторические эпохи. Виды современных источников права.

Понятие правового обычая. Обычное право. Деловой обычай и деловое обыкновение.

Понятие правового прецедента. Судебный и административный прецедент. Роль судебной и арбитражной практики в нормативном регулировании.

Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Закон как вид нормативно-правового акта.

Признаки закона. Подзаконные нормативно-правовые акты. Локальные нормативно-правовые акты.

Нормативный договор как форма (источник) права. Виды нормативных договоров.

Юридическая доктрина как форма (источник) права.

Систематизация законодательства: понятие и значение. Виды систематизации: инкорпорация, кодификация и консолидация.

Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

### *Тема 1.11. Источники (формы) российского права. Систематизация законодательства*

Источники (формы) российского права. Систематизация законодательства

### *Тема 1.12. Правовые нормы и их система*

Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза, понятие и классификация. Диспозиция, понятие и классификация. Санкция, понятие и классификация. Классификация норм права. Значение классификации правовых норм для юридической практики. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов. Толкование права, его этапы, результаты, значение.

Понятие системы права, ее элементы. Отрасль права и правовой институт. Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.

Формирование новых отраслей и институтов права. Международное и российское право.

Система права и система законодательства.

### *Тема 1.13. Система российского права. Отрасли права*

Система российского права. Отрасли права

### *Тема 1.14. Правотворчество*

Правообразование и правотворчество. Понятие правотворчества. Особенности правотворчества в различных правовых системах. Виды правотворчества. Правотворческие органы и акты правотворчества.

Понятие и принципы законотворчества в РФ. Стадии законотворческого процесса. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов во времени в пространстве по кругу лиц.

Понятие и задачи юридической техники. Средства юридической техники: термины, конструкции, презумпции, фикции, преюдиции. Язык права.

Понятие систематизации нормативно-правовых актов. Виды систематизации: инкорпорация, консолидация, кодификация.

### *Тема 1.15. Правовые отношения и реализация права*

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, а также развивать навыки межличностной коммуникации, ведь в процессе проведения подобной лекции происходит активное диалоговое взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

План проведения лекции-беседы

1. озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

2. адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

3. рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Проблемные вопросы и ситуации лекции

1. Перечислите несколько правоотношений, в которых Вы являетесь субъектами. Разберите по составу конкретные правоотношения.

2. В чем, по Вашему мнению, заключается специфика любого правового отношения?

3. Как Вы думаете, такие юридические факты как события зависят объективно от воли людей? Попробуйте привести примеры событий.

4. Как Вы считаете, знание основ права помогает участникам правоотношений в повседневной жизни? Если да, то каким образом, попробуйте проанализировать на конкретных примерах.

5. Попробуйте, на основе конкретных ситуаций, выделить самостоятельно субъект и объект любого правоотношения.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

### *Тема 1.16. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность*

Право и поведение личности. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность, ее виды

### *Тема 1.17. Толкование права*

Понятие толкования (интерпретации) права. Уяснение и разъяснение норм права. Способы толкования: грамматический (языковой), логический, историко-политический, систематический и др. Виды толкования. Официальное и неофициальное толкование. Толкование по объему: адекватное (буквальное), расширительное, ограничительное. Акты толкования: понятие и виды.

### *Тема 1.18. Законность и правопорядок*

Понятие законности и ее содержание. Законность как принцип, как метод и как режим государственной и общественной жизни. Понимание законности с позиций юридического позитивизма и теории естественного права. Законность в условиях демократического и недемократического политических режимов.

Принципы и гарантии законности.

Законность и дисциплина. Понятие и виды дисциплины (трудовая, учебная, военная, технологическая, договорная, финансовая и др.).

Понятие правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Правопорядок и общественный порядок.

Роль конституционного законодательства и механизма государства в обеспечении законности и правопорядка.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Первый семестр.*

Экзамен проходит в форме собеседования (ответ на 2 теоретических вопроса в билете) и выполнения практико-ориентированных задач (решение одной задачи в билете).

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Первый семестр.*

Экзамен проходит в форме собеседования (ответ на 2 теоретических вопроса в билете) и выполнения практико-ориентированных задач (решение одной задачи в билете).

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Первый семестр.*

Экзамен проходит в форме собеседования (ответ на 2 теоретических вопроса в билете) и выполнения практико-ориентированных задач (решение одной задачи в билете).

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Теория государства и права**

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2*

*Тема 1.1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Теория государства и права – фундаментальная наука

Вопросы для обсуждения:

- 1. Фундаментальность и предмет «Общей теории государства и права».
- 2. Характеристика предмета теории государства и права
- 3. Функции науки и учебной дисциплины «Теория права и государства»
- 4. Методы познания в теории государства и права.
- 5. Роль и место теории государства и права в системе гуманитарных наук
- 6. Теория государства и права в системе юридических наук.

*Тема 1.2. Происхождение права и государства*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1(интерактивное – деловая игра).

Наименование игры: «Критики и лоббисты: основные теории происхождения государства и права»

Цель игры: исследование сущности основных теорий происхождения государства и права, выявление их «слабых» и «сильных» сторон; приобретение студентами навыков работы в команде, развитие ораторских способностей и лидерских качеств.

Ход проведения игры:

- 1) Из присутствующих в аудитории студентов формируются 4-5 конкурирующих команд по 4

человека, в каждой из которых происходит дифференциация на «критиков» и «лоббистов».

2) Каждая команда получает карточку для «лоббистов», в которой отражены основные положения одной из теорий происхождения государства и права, а также карточку для «критиков», содержащую информацию о недостатках другой теории.

3) Первыми выступают «лоббисты», задача которых максимально эффективно представить актуальность и значимость своей теории (время выступления не более 4–х минут). Задача «критиков» - подвергнуть сомнению теорию конкурента с помощью вопросов, критических высказываний и т.д. (время выступления не более 4–х минут). По окончании выступления «критиков» «лоббисты» имеют право на реплику в защиту своей теории.

4) Подведение итогов, определение победителей, рефлексия.

### *Тема 1.3. Понятие, сущность и типология государства*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Понятие государства, его признаки и социальное назначение.

Основная цель проведения семинара-дискуссии – выработка у учащихся умения точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Благодаря проведению семинара – дискуссии у обучающихся развиваются навыки межличностной коммуникации.

Студентам предлагается список проблемных вопросов, связанных с темой практического занятия, в ходе обсуждения данных вопросов участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяются главные, обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются учащимися на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Завершает данный семинар подведение итогов дискуссии преподавателем и объективное оценивание участия каждого студента в семинаре-дискуссии.

Критериями оценивания работы студента в таком занятии будут являться его активность в участии в семинаре-дискуссии и умение объективно выразить свое мнение по поставленной проблеме, а также умение аргументировано возражать или опровергать мнение своего оппонента в случае несогласия с ним.

### *Тема 1.4. Форма государства*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Форма государственного устройства, правления и виды политических режимов.

Основная цель проведения семинара-дискуссии – выработка у учащихся умения точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Благодаря проведению семинара – дискуссии у обучающихся развиваются навыки межличностной коммуникации.

Студентам предлагается список проблемных вопросов, связанных с темой практического занятия, в ходе обсуждения данных вопросов участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяются главные, обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются учащимися на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Завершает данный семинар подведение итогов дискуссии преподавателем и объективное оценивание участия каждого студента в семинаре-дискуссии.

Критериями оценивания работы студента в таком занятии будут являться его активность в участии в семинаре-дискуссии и умение объективно выражать свое мнение по поставленной проблеме, а также умение аргументировано возражать или опровергать мнение своего оппонента в случае несогласия с ним.

#### *Тема 1.5. Функции и механизм государства*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Форма государственного устройства, правления и виды политических режимов.

- а) уровень знания учебно-программного материала,
- б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса,
- в) практические навыки работы с освоенным материалом.

#### *Тема 1.6. Государство в политической системе общества*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1 (интерактивное – парламентские дебаты).

Дебаты – это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют между собой, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону.

Темы дебатов:

- 1) Эта палата за введение в России двухпартийной политической системы.
- 2) ЭП за отмену местного самоуправления, как особой категории публичной власти.
- 3) ЭП за полный контроль над СМИ как одним из важнейших компонентов политической системы общества.

Цель занятия состоит в том, чтобы закрепить знания по теме «Политическая система общества», сформировать навыки умения отстаивать какое-либо утверждение, последовательно выдвигая собственные аргументы и опровергая аргументы соперника; формирование навыков командной работы и лидерских качеств у обучающихся.

Ход проведения занятия:

1. В Дебатах участвуют две команды, далее условно называемые «Правительство» и «Оппозиция». Каждая команда состоит не менее чем из двух и не более чем из трех участников. Разрешается проводить замены в составах команд, но при этом: а) запрещается включать в состав игроков, которые уже заявлены за другие команды, участвующие в этом же турнире; б) хотя бы один игрок должен принять участие во всех матчах данной команды в данном турнире; в), замена не может быть произведена в ходе матча.

2. Соревнования состоят из шести речей – по три от каждой из сторон.

1 Конструктивная речь Премьер-министра 7 мин. Представляет утверждающий кейс (У-кейс): план и его преимущества

2 Конструктивная речь Лидера оппозиции 8 мин. Атакует утверждающий кейс, представляет отрицающий кейс (О-кейс)

3 Конструктивная речь Советника правительства 8 мин. Защищает У-кейс, атакует О-кейс

4 Конструктивная речь Советника оппозиции 8 мин. Продолжает линию отрицания, показывая негативные последствия принятия плана

5 Опровержение Лидера оппозиции 4 мин. Обобщает сказанное и подводит итоги без выдвижения новых аргументов

6 Опровержение Премьер-министра 5 мин. Обобщает сказанное и подводит итоги без выдвижения новых аргументов

7. После объявления темы командам дается десять минут на подготовку.

8. Выступление каждого члена команды поочередно. На выступление – не более 4 минут.

9. Оценивание судьями выступлений команд с подробным разбором каждого выступления и конструктивной критикой каждой речи. Судьи формируются из студентов, это помогает закрепить навыки межличностной коммуникации и принятия решений.

10. Объявление победителя, завершение занятия подведением итогов парламентских дебатов.

### *Тема 1.7. Государство и личность*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Проблемы соотношения государства и личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Государство и личность;
2. Правовой статус и правовое положение личности в Российском государстве;
3. Основные права и обязанности личности.

### *Тема 1.8. Правосознание и правовая культура*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Роль и значение правосознания и правопонимания для практической деятельности юриста.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие правосознания как формы общественного сознания;
- 2. Структура правосознания: правовая идеология и правовая психология;
- 3. Роль и значение правосознания, его влияние на эффективность правового регулирования.
- 4. Понятие правовой культуры;
- 5. Структура правовой культуры, характеристика её элементов;
- 6. Значение правовой культуры в формировании правового государства;
- 7. Значение правильного формирования правосознания и правовой культуры для будущей практической деятельности юриста.

### *Тема 1.9. Правовое государство и гражданское общество*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Основная характеристика и анализ понятий правового государства и гражданского общества.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Легистский и либеральный подходы к пониманию правового государства;
- 2. Формирование и развитие концепции правового государства;
- 3. Основные принципы (стандарты) правового государства;
- 4. Правовое государство и демократическое государство;
- 5. Правовое государство и социальное государство;
- 6. Понятие и структура гражданского общества;
- 7. Соотношение правового государства и гражданского общества.

### *Тема 1.10. Понятие и сущность права. Право в системе социальных норм*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Понятие и ценность права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и характеристика признаков права;
2. Основные концепции правопонимания;
3. Право как средство реализации свободы;
4. Право как нормативная система социального регулирования;
5. Право в системе социальных норм: общее и особенное в сферах действия и способах регулирования; их взаимодействие;
6. Сущность и назначение права в обществе.

### *Тема 1.11. Источники (формы) российского права. Систематизация законодательства*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Источники права и систематизация законодательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие формы (источника) права;
2. Понятие правового обычая;
3. Нормативный договор как источник права;
4. Понятие судебного прецедента как источника права;
5. Нормативно-правовой акт как основной источник права в РФ;
6. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ;
7. Юридическая доктрина как форма (источник) права;
8. Систематизация законодательства: понятие и значение;
9. Виды систематизации: инкорпорация, кодификация и консолидация.

### *Тема 1.12. Правовые нормы и их система*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

#### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Структура правовой нормы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки норм права;
2. Структура нормы права;
3. Изложение норм права в нормативно-правовых актах;
4. Классификация норм права;
5. Толкование права, его этапы, результаты, значение.

### *Тема 1.13. Система российского права. Отрасли права*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Основные элементы системы права.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие отрасли права.
- 2. Классификация основных отраслей права.
- 3. Материальные и процессуальные отрасли права.
- 4. Понятие правового института. Примеры правовых институтов.
- 5. Международное и российское право.
- 6. Система права и система законодательства.

### *Тема 1.14. Правотворчество*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Характеристика и анализ правообразования и правотворчества.

опросы для обсуждения:

- 1. Правообразование и правотворчество: понятие и характерные особенности;
- 2. Особенности правотворчества в различных правовых системах;
- 3. Правотворческие органы и акты правотворчества;
- 4. Понятие и принципы законотворчества в РФ;
- 5. Стадии законотворческого процесса;
- 6. Понятие и задачи юридической техники.

### *Тема 1.15. Правовые отношения и реализация права*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Правоотношения и реализация права.

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации и умения принимать решение.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

### *Тема 1.16. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Состав правонарушения и юридическая ответственность.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие правонарушения;
- 2. Виды правонарушений;
- 3. Элементы юридического состава правонарушения;
- 4. Понятие юридической ответственности;
- 5. Виды юридической ответственности;
- 6. Содержание принципа презумпции невиновности.

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации; формирование навыков межличностной коммуникации и умения принимать решение.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

#### *Тема 1.17. Толкование права*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Понятие и характеристика толкования (интерпретации) права.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Уяснение и разъяснение норм права;
- 2. Способы толкования права;
- 3. Виды толкования;
- 4. Акты толкования: понятие и виды.

#### *Тема 1.18. Законность и правопорядок*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1. Соотношение и реализация законности и правопорядка.

Основная цель проведения семинара-дискуссии – выработка у учащихся умения точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Студентам предлагается список проблемных вопросов, связанных с темой практического занятия, в ходе обсуждения данных вопросов участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяются главные, обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются учащимися на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Завершает данный семинар подведение итогов дискуссии преподавателем и объективное оценивание участия каждого студента в семинаре-дискуссии.

Критериями оценивания работы студента в таком занятии будут являться его активность в участии в семинаре-дискуссии и умение объективно выражать свое мнение по поставленной проблеме, а также умение аргументировано возражать или опровергать мнение своего оппонента в случае несогласия с ним.

## **9. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2*

Вопросы/Задания:

## 1. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 9.

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2*

Вопросы/Задания:

### 1. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 9.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2*

Вопросы/Задания:

### 1. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 9.

## 10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. - 5-е изд. - Москва: Дело, 2022. - 528 с. - 978-5-85006-370-2. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698622> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Сенин, И. Н. Теория государства и права: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие / И. Н. Сенин. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 313 с. - 978-5-4499-0495-9. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572394> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Теория государства и права: учебник: учебник / М. М. Рассолов, Р. Б. Гандалоев, М. М. Дикажев, А. И. Клименко, И. И. Мазуров; под ред. М. М. Рассолов. - Москва: Юнити-Дана, 2021. - 344 с. - 978-5-238-03435-5. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615773> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Теория государства и права: учебник: учебник / под ред. А. А. Клишас. - Москва: Статут, 2019. - 512 с. - 978-5-8354-1575-5. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Долгих, Ф. И. Теория государства и права: учебник: учебник / Ф. И. Долгих. - Москва: Университет Синергия, 2023. - 464 с. - 978-5-4257-0554-9. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.37791/978-5-4257-0554-9-2023-1-464> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

### 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
5. <http://www.vsrtr.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
6. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
7. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Сайт субъектов Российской Федерации
8. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
9. <http://www.ach.gov.ru> - Счётная палата Российской Федерации
10. <http://rostrud.ru> - Федеральная служба по труду и занятости
11. <http://www.kadrovik.ru> - Национальный союз кадровиков
12. <http://www.ilo.org> - Международная организация труда
13. <http://www.hr-portal.ru> - Сообщество HR-менеджеров
14. <http://www.inpravo.ru> - Правовой портал
15. <http://www.all-pravo.ru> - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты

### **10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

### **10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 20 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 40 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Учебная аудитория № 202

Перечень оборудования  
Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 15 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 30 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования  
Аудиоколонка - 5 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 37 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 74 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

#### Мультимедийная учебная аудитория № 211

##### Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 27 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 54 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

##### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Consultant Plus
- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- 2GIS
- Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
- Microsoft Windows XP Professional Russian

##### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

#### Мультимедийная учебная аудитория № 301

##### Перечень оборудования

- Доска - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

##### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

##### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

#### Учебная аудитория № 302

##### Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

#### Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования  
Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 15 шт.  
Стол преподавателя - 30 шт.  
Стул - 1 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

#### Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования  
Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 0 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.  
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

2GIS

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus

Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows

2GIS

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 415

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.

Стол - 15 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 30 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Тематические иллюстрации - 0 шт.

Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.

Доска маркерная - 1 шт.  
Интерактивная доска - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Стол - 13 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 26 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows 8 Professional Russian

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

#### Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 30 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 60 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.  
Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows 7 Professional Russian

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля, промежуточной аттестации

#### Мультимедийная учебная аудитория № 305

##### Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Информационная доска - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Круглый стол - 3 шт.  
Ноутбук DELL - 8 шт.  
Ноутбук HP - 2 шт.  
Персональный компьютер - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стеллаж - 2 шт.  
Стол одноместный - 10 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 27 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

##### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)  
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian  
Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS

##### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

#### Специальное помещение № 420

##### Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.  
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.  
Паяльная станция - 1 шт.  
Персональный компьютер - 4 шт.  
Планшетный компьютер - 15 шт.  
Сервер - 10 шт.  
Стеллаж - 0 шт.  
Стол - 4 шт.  
Стул - 4 шт.

##### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

- Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
- Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
- Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
- Станок для сверления - 0 шт.
- Стеллаж - 0 шт.
- Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

## **11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

### **ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;

2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 10)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-1

Во время первого семестра изучения дисциплины «Теория государства и право» студенты выполняют письменное задание – реферат.

Реферат должен быть оформлен следующим образом:

- титульный лист с названием темы, фамилией и инициалами автора, указанием номера группы и курса;
- содержание (план) с указанием глав и/ или разделов, а также с нумерацией страниц;
- цитирования в тексте должны быть подтверждены сносками в списке литературы, который содержит не менее десяти наименований;
- приложения, диаграммы, рисунки, схемы, список литературы помещаются в конце реферата;
- текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, через полтора интервала, объемом в 12-16 страниц.

Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание – по ширине.

Содержание реферата должно включать:

- введение с четко сформулированной целью работы и ее обоснованием; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют от одной до двух страниц текста (10 % от общего объема работы); исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом;
- основное содержание, разделенное на главы (не более трех), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью, не допускается наличие параграфов в главах;
- заключение, в котором отражаются теоретическое значение данной проблемы, основные выводы;
- список использованных источников и литературы, электронных ресурсов (не менее десяти наименований с обязательным использованием статей из периодических изданий). Список литературных источников должен содержать не менее 5 работ не позднее пяти последних лет издания.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные юридической науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста.

В реферате обязателен анализ мнений и взглядов авторов на исследуемую проблему, а также международных, иностранных и внутригосударственных нормативных актов. Все нормативно-правовые акты должны быть указаны с учетом последних изменений, внесенных в них, в действующей редакции.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

При оформлении нормативных актов в списке литературы необходимо соблюдать следующую последовательность:

- Международные НПА;
- Конституция РФ
- Федеральные конституционные законы;
- Постановления Конституционного Суда РФ;
- Кодексы;

- Федеральные законы и законы РФ;
- Указы Президента РФ;
- Постановления и распоряжения Правительства РФ;
- Нормативные акты Верховного Суда РФ;
- Нормативные акты федеральных министерств и ведомств;
- Нормативные акты субъектов РФ;
- Нормативные акты органов местного самоуправления;
- Иностраные нормативные правовые акты.
- Локальные нормативные акты.

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице. Приложение 4.

### Письменное задание (эссе)

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» — попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это краткая письменная творческая работа на определенную тему. Основная цель написания эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Объем эссе составляет не менее 2-х страниц печатного текста. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полуторный межстрочный интервал, иметь равномерную плотность, контрастность и четкость по всему документу.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию студента по поставленной проблеме.

Таблица с номером темы для написания эссе представлена в Приложении 5.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

### 3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ОПК-1

Кейс - описание реальных экономических, юридических и бизнес-ситуаций.

Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;

- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Требования по оформлению: текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, через полтора интервала. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание – по ширине.

Номер кейса определяется по первой букве фамилии студента. Кейсы представлены в Приложении 6.

Таблицы с номером тем для исследовательского проекта и деловых игр, проводимых на практических занятиях, представлены в Приложении 7, 8.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Теория государства и права» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов теории государства и права и т.д.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого

разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы эссе, проектов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов теории государства и права, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке эссе, проектов, выполнению курсовых работ.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Теория государства и права». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету, экзамену. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании эссе, проектов, выполнении курсовых работ.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Теория государства и права
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

## Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Предмет теории государства и права. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук	2	4	5	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка контрольной работе; - подготовка к тестированию.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования
2. Происхождение права и государства	2	3	4	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка контрольной работе; - подготовка к тестированию.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования
3. Понятие, сущность и типология государства	2	4	5	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка контрольной работе; - подготовка к тестированию.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования
4. Форма государства	2	3	4	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка контрольной работе; - подготовка к тестированию.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования
5. Функции и механизм государства	2	4	5	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка контрольной работе; - подготовка к тестированию.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования

6. Государство в политической системе общества	2	4	5	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка контрольной работе; - подготовка к тестированию.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования
7. Государство и личность	2	3	4	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка контрольной работе; - подготовка к тестированию.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования
8. Правосознание и правовая культура	1	3	4	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка контрольной работе; - подготовка к тестированию.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования
9. Правовое государство и гражданское общество	1	2	5	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка контрольной работе; - подготовка к тестированию.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования
10. Понятие и сущность права. Право в системе социальных норм	1	2	5	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка контрольной работе; - подготовка к тестированию.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования
11. Источники (формы) российского права. Систематизация законодательства	1	4	6	- Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка контрольной работе; - подготовка к тестированию.	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования

12. Правовые нормы и их система	1	2	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание тематических рефератов;</li> <li>- подготовка контрольной работе;</li> <li>- подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования</li> </ul>
13. Система российского права. Отрасли права	1	4	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание тематических рефератов;</li> <li>- подготовка контрольной работе;</li> <li>- подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования</li> </ul>
14. Правотворчество	1	4	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание тематических рефератов;</li> <li>- подготовка контрольной работе;</li> <li>- подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования</li> </ul>
15. Правовые отношения и реализация права	1	2	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание тематических рефератов;</li> <li>- подготовка контрольной работе;</li> <li>- подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования</li> </ul>
16. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	1	2	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание тематических рефератов;</li> <li>- подготовка контрольной работе;</li> <li>- подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования</li> </ul>

17. Толкование права	1	4	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание тематических рефератов;</li> <li>- подготовка контрольной работе;</li> <li>- подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования</li> </ul>
18. Законность и правопорядок	1	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение проблем, не выносимых на лекции;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- написание тематических рефератов;</li> <li>- подготовка контрольной работе;</li> <li>- подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- проведение практических занятий;</li> <li>- проверка рефератов;</li> <li>- проведение тестирования</li> </ul>
ИТОГО	25	55	91		

## Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних</p>	0-25

		лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА №1  
(ОПК-1 З.1-3 У.1-3)**

**Максимальное количество баллов за работу – 15.**

**Критерии оценивания:**

- соответствие содержания работы ее теме, логичность изложения – 4 баллов;
- наличие собственной аргументированной точки зрения – 3 б
- наличие в заключении выводов исследователя – 3 баллов;
- анализ в работе актуальных источников – 3 балла;
- соответствие оформления работы требованиям – 2 балла.

**Выполнение письменного задания (реферата).**

Во время первого семестра изучения дисциплины «Теория государства и право» студенты выполняют письменное задание – **реферат**.

Реферат должен быть оформлен следующим образом:

- титульный лист с названием темы, фамилией и инициалами автора, указанием номера группы и курса;
- содержание (план) с указанием глав и/ или разделов, а также с нумерацией страниц;
- цитирования в тексте должны быть подтверждены сносками в списке литературы, который содержит не менее десяти наименований;
- приложения, диаграммы, рисунки, схемы, список литературы помещаются в конце реферата;
- текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, через полтора интервала, объемом в 12-16 страниц. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание – по ширине.

Содержание реферата должно включать:

- введение с четко сформулированной целью работы и ее обоснованием; введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны; объем введения обычно составляют от одной до двух страниц текста (10 % от общего объема работы); исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом;
- основное содержание, разделенное на главы (не более трех), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью, не допускается наличие параграфов в главах;
- заключение, в котором отражаются теоретическое значение данной проблемы, основные выводы;
- список использованных источников и литературы, электронных ресурсов (не менее десяти наименований с обязательным использованием статей из периодических изданий). Список литературных источников должен содержать не менее 5 работ не позднее пяти последних лет издания.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные юридической науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста.

В реферате обязательен анализ мнений и взглядов авторов на исследуемую проблему, а также международных, иностранных и внутригосударственных нормативных актов. Все нормативно-правовые акты должны быть указаны с учетом последних

изменений, внесенных в них, в действующей редакции.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

При оформлении нормативных актов в списке литературы необходимо соблюдать следующую последовательность:

- Международные НПА;
- Конституция РФ
- Федеральные конституционные законы;
- Постановления Конституционного Суда РФ;
- Кодексы;
- Федеральные законы и законы РФ;
- Указы Президента РФ;
- Постановления и распоряжения Правительства РФ;
- Нормативные акты Верховного Суда РФ;
- Нормативные акты федеральных министерств и ведомств;
- Нормативные акты субъектов РФ;
- Нормативные акты органов местного самоуправления;
- Иностранные нормативные правовые акты.
- Локальные нормативные акты.

**Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:**

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н	13.
О	14.
П	15.
Р	16.
С	17.
Т	18.

У	19.
Ф	20.
Х	21.
Ц	22.
Ч	23.
Ш	24.
Щ	25.
Э	26.
Ю	27.
Я	28.

### Темы рефератов

1. Государственная власть: понятие и функции. ОПК-1 3.1
2. Функции государства. ОПК-1 3.2
3. Территория государства: политические и правовые проблемы. ОПК-1 3.3
4. Государственный суверенитет: современные взгляды и подходы. ОПК-1 3.1
5. Понятие, сущность и типология государств. ОПК-1 У3.2
6. Сущность государства. ОПК-1 3.3
7. Формы государственного правления. ОПК-1 3.2
8. Механизм государства. ОПК-1 3.1
9. Государственный аппарат: структура и функции. ОПК-1 3.1
10. Государственный орган: понятие, виды. ОПК-1 3.2
11. Понятие и сущность права. ОПК-1 3.2
12. Система права. ОПК-1 3.3
13. Норма права как элемент системы права. ОПК-1 3.1
14. Правовая система: понятие, структура, функции. ОПК-1 3.3
15. Источники (формы) права. ОПК-1 3.2
16. Теория правоотношений: современное состояние. ОПК-1 3.2
17. Современная законодательная техника. ОПК-1 3.1
18. Реализация права. ОПК-1 3.3
19. Применение норм права. ОПК-1 3.1
20. Толкование права. ОПК-1 3.3
21. Правомерное поведение. ОПК-1 3.2
22. Правонарушения: преступления и проступки. ОПК-1 3.3
23. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности. ОПК-1 3.3
24. Юридические факты: понятие и классификация. ОПК-1 3.2
25. Правовые системы современности: общее и особенное. ОПК-1 3.2
26. Юридический и социальный статусы личности: соотношение и взаимосвязь. ОПК-1 3.1
27. Соотношение права и государства. ОПК-1 3.2
28. Законодательный процесс. ОПК-1 3.1

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА № 2(ОПК-1 3.1-3 У.1-3)****Форма текущего контроля – написание эссе****Максимальное количество баллов – 15****Алгоритм оценки эссе (3-5 страниц)**

Количество баллов	Критерии оценки
11-15	Вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права. В конце эссе написаны развернутые личные выводы автора. Использован актуальный список нормативно-правовых и литературных источников. Уникальность работы (проверка на Антиплагиат) – 70 и выше %.
8-10	Вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок либо Имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, либо Допущены 1–2 фактические ошибки. Уникальность работы (проверка на Антиплагиат) – 50-69 %.
3-7	Вопрос раскрыт частично либо Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, либо Допущено 3–4 фактические ошибки Отсутствуют выводы в конце эссе Уникальность работы (проверка на Антиплагиат) – 30-49 %.
0-2	Обнаруживается общее представление о сущности вопроса – Отсутствуют выводы в конце эссе. Уникальность работы (проверка на Антиплагиат) – менее 30 %.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» — попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это краткая письменная творческая работа на определенную тему. Основная цель написания эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Обязательно рассматривать несколько точек зрения на изучаемую проблему.

Цитаты исследователей необходимо заключать в кавычки. Пример: Как отмечает в своей статье А.Г. Александров: «В настоящее время все чаще отмечаются попытки экстремистских организаций использовать социальные сети для распространения своей идеологии...». Допускается использование эпиграфа, схем, рисунков, таблиц.

Запрещается копирование материала с сайта готовых работ, так как работа будет проверяться в системе «Антиплагиат». Оригинальность должна быть не менее 70%.

Одинаковые работы студентов, обучающихся на одном курсе, также оцениваться не будут.

Критериями оценивания данного задания являются: умение излагать собственные суждения в форме сочинения; умение нестандартно и творчески подходить к исследуемой проблеме; способность самостоятельно делать выводы в своей письменной работе, умение грамотно анализировать мнения других исследователей.

Объем эссе составляет не менее 3-х и не более 5 страниц печатного текста. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, шрифтом TimesNewRoman через полуторный межстрочный интервал, выравнивание – по ширине, абзацный отступ – 1,25.

Тема для написания эссе самостоятельно выбирается студентом из предложенного списка.

Примерная тематика эссе:

1. Государственная власть: понятие и функции. ОПК-1 3.1
2. Функции государства. ОПК-1 3.2
3. Территория государства: политические и правовые проблемы. ОПК-1 3.3
4. Государственный суверенитет: современные взгляды и подходы. ОПК-1 3.1
5. Понятие, сущность и типология государств. ОПК-1 3.2
6. Сущность государства. ОПК-1 3.3
7. Формы государственного правления. ОПК-1 3.2
8. Механизм государства. ОПК-1 3.1
9. Государственный аппарат: структура и функции. ОПК-1 3.1
10. Государственный орган: понятие, виды. ОПК-1 3.2
11. Понятие и сущность права. ОПК-1 3.2
12. Система права. ОПК-1 3.3
13. Норма права как элемент системы права. ОПК-1 3.1
14. Правовая система: понятие, структура, функции. ОПК-1 3.3
15. Источники (формы) права. ОПК-1 3.2
16. Теория правоотношений: современное состояние. ОПК-1 3.2
17. Современная законодательная техника. ОПК-1 3.1
18. Реализация права. ОПК-1 3.3
19. Применение норм права. ОПК-1 3.1
20. Толкование права. ОПК-1 3.3
21. Правомерное поведение. ОПК-1 3.2
22. Правонарушения: преступления и проступки. ОПК-1 3.3
23. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности. ОПК-1 3.3
24. Юридические факты: понятие и классификация. ОПК-1 3.2
25. Правовые системы современности: общее и особенное. ОПК-1 3.2
26. Юридический и социальный статусы личности: соотношение и взаимосвязь. ОПК-1 3.1
27. Соотношение права и государства. ОПК-1 3.2
28. Законодательный процесс. ОПК-1 3.1

## КЕЙС

## Кейс 1

## Ситуация № 1 (ОПК-1 У.3)

А) Представить в графическом виде терминологическую модель понятия «форма государства».

Б) Письменно представьте таблицу, отражающую характеристики актов применения права, нормативно-правовых актов и актов толкования права.

## Ситуация № 2 (ОПК-1 У.1)

В 1979 г. в Кении умер известный адвокат, который родился в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась похоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако семья Луо этому воспротивилась и потребовала совершить похороны по местному обряду и совсем в другом месте. Помимо этого, возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первой инстанции отказал семье Луо в их претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени.

На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие — апелляционный суд? Дайте развернутый комментарий проблемы.

## Ситуация № 3 (ОПК-1 У.2)

Учебный мастер Ливанова по небрежности повредила станок, причинив этим университету материальный ущерб на сумму 19 000 руб. Добровольно возместить ущерб отказалась, мотивировав, что она – мать-одиночка и размер заработной платы у нее – всего 15 000 руб. Решите спор. Определите вид правоотношений, возникших в предложенных ниже ситуациях.

Какая отрасль права регулирует эти отношения? Назовите основной источник этой отрасли права. Определите субъектный состав отношений, объекты, содержание правоотношений. Выявите юридические факты для возникновения и прекращения правоотношений. Охарактеризуйте особенности метода регулирования данных отношений.

## Кейс 2

## Ситуация № 1 (ОПК-1 У.3)

А) Представить в графическом виде классификацию механизма государства.

Б) Нарисуйте схему (графическую модель) соотношения видов субъектов реализации права и видов актов применения права.

## Ситуация № 2 (ОПК-1 У.1)

Зотов (17 лет) и Светина (19 лет) решили пожениться. Работники загса, в котором они решили зарегистрировать брак, отказали в принятии заявления. Они мотивировали свой отказ тем, что несовершеннолетнему Зотову необходимо получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Однако Зотов не согласился, указав, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным, поскольку работает по трудовому договору.

Являются ли действия работников загса обоснованными? Ответ обоснуйте. Что такое правосубъектность? От чего она зависит и на что влияет?

## Ситуация № 3 (ОПК-1 У.2)

Согласно договору заказчик (предприятие «Колесо») обязан был обеспечить снабжение подрядчика (трест «Дом») цементом для ввода в действие собственной производственной базы. Однако заказчиком цемент поставлялся с просрочкой, в связи с чем ему была направлена претензия, а позднее был предъявлен иск о возмещении убытков. Ответчик иск не признал. Доказывая отсутствие своей вины, ответчик сослался на то, что цемент должен был поставлять цементный завод водным путем. Прибывшие в адрес заказчика речные суда Енисейского пароходства по своим габаритам значительно

превышали предельные рабочие положения грузозахватных механизмов, имевшихся в порту. Речные суда не перекрывались вылетом стрелы перегружателя, и, чтобы взять груз в противоположного борта баржи, требовались большие трудозатраты на подгребание груза в зону действия всасывающего механизма. Имевшиеся в порту перегружатели цемента были спроектированы и построены из расчета приемки цемента с судов меньшей грузоподъемности и давно не изготавливались. Ответчик не имел других средств выгрузки.

Имеется ли в действиях предприятия «Колесо» состав правонарушения? Существуют ли основания для освобождения предприятия от гражданско-правовой ответственности? Какое решение должен принять суд по существу спора?

### Кейс 3

#### Ситуация № 1 (ОПК-1 У.3)

А) Составить таблицу разных определений государства, включив в нее фамилию ученого и определение понятия (не менее 7).

Б) Представить графическую модель понятия «правоотношения».

#### Ситуация № 2 (ОПК-1 У.1)

Студент Григоров, обучающийся на контрактной основе, был отчислен за академическую неуспеваемость после первого семестра, при этом плата за обучение, внесенная родителями за год обучения, возвращена ему не была. Григоров потребовал вернуть деньги за период, когда он обучение не проходил. Он также заявил, что вуз должен выплатить компенсацию за пользование его деньгами на момент возврата денежных сумм. Вуз отказался удовлетворить требования Григорова. Он обратился в суд.

Как следует решить дело? Определите вид правоотношений, возникших в предложенных ниже ситуациях. Какая отрасль права регулирует эти отношения? Назовите основной источник этой отрасли права. Определите субъектный состав отношений, объекты, содержание правоотношений. Выявите юридические факты для возникновения и прекращения правоотношений. Охарактеризуйте особенности метода регулирования данных отношений

#### Ситуация № 3 (ОПК-1 У.2)

Щебетин (15 лет) приобрел у Дымова телефон, но полностью за него расплатиться не смог. Дымов предъявил к Щебетину и его родителям иск об уплате оставшейся суммы и возмещении убытков. Родители заявили, что они не виновны в нарушении сыном договора, поэтому сын сам должен нести ответственность.

Решите дело. Что такое правосубъектность? От чего она зависит и на что влияет?

### Кейс 4

#### Ситуация № 1 (ОПК-1 У.3)

А) Представить в форме таблицы сходство и отличия концепции правового и социального государства.

Б) Представить логическое и юридическое соотношение следующих понятий: «система права», «правовая система», «правовая семья».

#### Ситуация № 2 (ОПК-1 У.1)

Суд признал Стрекалова, страдающего хроническим заболеванием психики, недееспособным. После решения суда он составил завещание, в котором все свое имущество завещал своему соседу Красавину, помогавшему ему по хозяйству. Тем самым он лишил наследства свою 25-летнюю дочь, которая никакого участия в жизни отца не принимала. Через 10 дней после удостоверения завещания нотариусом Стрекалов умер.

Является ли завещание, составленное Стрекаловым действительным? Ответ обоснуйте. Что такое правосубъектность? От чего она зависит и на что влияет?

#### Ситуация № 3 (ОПК-1 У.2)

Артемов украл мотоцикл у своего соседа. Затем он попросил Градова взять мотоцикл на хранение, сказав, что мотоцикл он купил в подарок своему отцу. Градов поставил мотоцикл в свой гараж. Через 2 дня сотрудники полиции обнаружили мотоцикл в гараже у

Градова.

Может ли Градов быть привлечен к уголовной ответственности? Ответ обоснуйте. Раскройте элементы состава правонарушения в отношении Артемова и Градова.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2**  
**(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ)**  
**(ОПК-1 3.1-3 У.1-3)**

**Критерии оценивания исследовательского проекта:**

- соответствие ответа содержанию вопроса – 2 балла
- высокая самостоятельность, наличие выводов в конце проекта -3балла;
- наличие схем, таблиц, статистики, анализа судебной практики, раскрывающих содержание темы проекта -5 баллов;
- наличие презентации – 5 баллов.

**Максимальное количество баллов за работу – 15.**

Исследовательский проект по теории государства и права – это самостоятельное или групповое исследование, направленное на выявление и решение какой-либо проблемы. Исследовательский проект оформляется в форме письменной работы, которая должна отвечать следующим требованиям:

1. Качественный, системный анализ учебной, научно- исследовательской и правовой литературы, а также судебной практики по избранной теме;
2. Наличие теоретического обобщения, выводов исследователя, анализ статистических данных;
3. Последовательное изложение материала, логическое обоснование выводов;
4. Наличие в работе схем и таблиц, необходимых для структурирования материала, представленного в работе, а также актуальной статистики;
5. Соответствие оформления работы представленным требованиям.
6. Наличие презентации, содержащей в себе только иллюстративный материал, выполненной по образцу).

**Структура исследовательского проекта**

Основные структурные элементы проекта:

- 1) титульный лист, содержащий наименование дисциплины, тема проекта, Ф.И.О.;
- 2) основная часть – **аналитическая**, включающая раскрытие содержания проекта (6-8 стр.). В первой части студент анализирует источники по исследуемой теме и решает проблему, выявленную в начале исследования. Вторая часть – **выводы по исследуемой проблеме**, в которых студент должен завершить логическое исследование конкретного вопроса конструктивными и обоснованными выводами, подвести общие итоги исследования. (2 стр.). В основной части НЕ НУЖНО (!) выделять задачи, объект и предмет исследования. Максимум Вы можете поставить цель исследования. Обязательно выделить проблему в исследовании Вашего вопроса;
- 3) список использованных источников и литературы (не менее 7-8 источников), приложения с таблицами и схемами, составленными по содержанию проекта. **Источники для работы должны быть за последние 5 лет, нормативно-правовые акты – в действующих редакциях.**
- 4) исследовательская структурированная презентация.

Общий объем письменной работы должен составлять не более **8-10** страниц печатного текста. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полуторный межстрочный интервал, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25. иметь равномерную плотность, контрастность и четкость по всему документу. По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм. В проекте должны быть ссылки на используемую литературу. В тексте ссылки должны оформляться квадратными скобками с двумя цифрами, где первая цифра - это порядковый номер издания в списке использованных источников, а вторая - номер страницы (страниц). Пример – [5, с. 20].

В проекте должно быть показано значение темы, способность самостоятельного,

логически обоснованного изложения материала. Начинать подготовку к написанию проекта целесообразно с прочтения записей лекций, учебников, учебных пособий, что поможет составить общее представление об изучаемом вопросе. Затем необходимо перейти к изучению специальной научной литературы и нормативно-правовых актов.

В ходе изучения литературы студент может столкнуться с альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему. Желательно не только изложить эти точки зрения, но и попытаться высказать свое мнение по спорному вопросу.

В конце проекта должны быть личные выводы авторов проекта, итоги, которые они должны подвести, изучив тему своего исследования. Без выводов балл за работу значительно снижается.

После теоретической части и аналитических выводов должен быть список литературы. Необходимо использовать учебники и учебные пособия, монографии, статьи, а также нормативно-правовые акты. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт.

При оформлении нормативных актов в списке литературы необходимо соблюдать следующую последовательность:

- Международные НПА;
- Конституция РФ
- Федеральные конституционные законы;
- Постановления Конституционного Суда РФ;
- Кодексы;
- Федеральные законы и законы РФ;
- Указы Президента РФ;
- Постановления и распоряжения Правительства РФ;
- Нормативные акты Верховного Суда РФ;
- Нормативные акты федеральных министерств и ведомств;
- Нормативные акты субъектов РФ;
- Нормативные акты органов местного самоуправления;
- Иностраные нормативные правовые акты.
- Локальные нормативные акты.

Публичная защита включает в себя устное выступление в аудитории по проекту с презентацией, состоящей из наглядно – иллюстративного материала (схем, таблиц, рисунков, фотографии, примеров судебной практики и т.д.). После защиты студенту обязательно задаются преподавателем 2-3 уточняющих вопроса на знание исследуемой темы.

Тема работы выбирается студентами самостоятельно из предложенного списка. Рекомендуется выполнение проекта самостоятельно, однако можно подготовить исследовательский проект в паре, по согласованию с преподавателем.

#### **Темы исследовательских проектов:**

1. Глобализация и ее влияние на государственно-правовые явления. ОПК-1 3.1
2. Разрешение споров и конфликтов в древнем обществе. ОПК-1 3.2
3. Происхождение судов. ОПК-1 3.3
4. Ранние государства: формы, структура и функции. ОПК-1 3.1
5. Сущность права: история и современность. ОПК-1 3.2
6. Право как явление цивилизации и культуры. ОПК-1 3.3

7. Традиции и новаторство в праве. ОПК-1 3.1
8. Особенности форм правления различных исторических типов государств. ОПК-1 3.2
9. Европейская модель права: история и современность. ОПК-1 3.3
10. Понятие государства: дискуссионные проблемы. ОПК-1 3.1
11. Государственный суверенитет: проблемы определения понятия и содержания. ОПК-1 3.2
12. Концепция социального государства. ОПК-1 3.3
13. Проблемы стимулирования правомерного поведения. ОПК-1 3.1
14. Критерии и факторы эффективности правотворчества. ОПК-1 3.2
15. Механизм правового регулирования: пути повышения эффективности. ОПК-1 3.3
16. Права человека как фактор стратегии устойчивого развития. ОПК-1 3.1
17. Правовые и этические проблемы клонирования человека. ОПК-1 3.2
18. Правовая культура должностных лиц и пути ее формирования. ОПК-1 3.3
19. Правовая культура как критерий правового прогресса. ОПК-1 3.1
20. Законность и «неправовое» законодательство. ОПК-1 3.2
21. Бюрократизм и коррупция в государственном аппарате, их проявления и последствия. ОПК-1 3.3
22. Разграничение предметов ведения и полномочий – важнейший принцип федеративного устройства России. ОПК-1 3.1
23. Модели современного федерализма: сравнительный анализ. ОПК-1 3.2
24. Правовые формы и способы ограничения государственной власти (конституционализм и парламентаризм). ОПК-1 3.3
25. Система органов исполнительной власти в РФ. ОПК-1 3.1
26. Система конституционных гарантий обеспечения прав и свобод граждан в условиях формирования в России гражданского общества. ОПК-1 3.2
27. Ответственность государства за действие должностных лиц. ОПК-1 3.3
28. Интеграция и международная унификация правовых систем. ОПК-1 3.1
29. Проблемы формирования системы законодательства субъекта Российской Федерации. ОПК-1 3.2
30. Законодательство Российской Федерации: теоретические вопросы, проблемы и перспективы. ОПК-1 3.3

**РАБОТА НА ЗАНЯТИЯХ(ОПК-1 3.1-3 У.1-3)**

**Участие в деловых играх на практических занятиях**

**Максимальный совокупный балл за участие во всех играх – 15**

**На аудиторных занятиях в течение семестра будут проводиться 5 деловых игр по следующим темам:**

1. Дискуссия на тему: «Основные теории происхождения государства и права и их роль в развитии государственности» (до 3 баллов).
2. Деловая игра «Стадии законотворчества» (до 3 баллов).
3. Своя игра по терминологии теории государства и права (до 3 баллов).
4. Ролевая игра: «Состав правонарушения» (до 3 баллов).
5. Деловая игра «Роль юридической ответственности в укреплении правопорядка» (до 3 баллов).

По необходимости темы деловых игр в течение семестра могут корректироваться преподавателем.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

**Максимальное количество баллов – 15  
(ОПК-1 3.1-3 У 1-3)**

Экзамен проходит в форме собеседования (ответ на 2 теоретических вопроса в билете) и выполнения практико-ориентированных задач (решение одной задачи в билете).

**Критерии оценивания**

13-15 баллов – ответ на вопрос билета соответствует его формулировке, студент уверенно ориентируется в теме вопроса, решает практико-ориентированные задачи;

10-12 - малозначительные ошибки при ответе на вопрос, но в целом знание и понимание сути темы вопроса присутствует, решает практико-ориентированные задачи (допускается одна ошибка);

7-9 – допущены небольшие неточности при ответе на вопрос, но в целом он удовлетворителен, решает практико-ориентированные задачи, (допускается две ошибки).

4-6 – допущены значительные ошибки при ответе на вопрос, неуверенность в знаниях, студент не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя, решает практико-ориентированные задачи (решает с ошибками).

< 4 – студент абсолютно не ориентируется в теме вопроса, не решает практико-ориентированные задачи.

**Структура билета**

Билет № ____	
1.	Теоретический вопрос № ____
1.	Теоретический вопрос № ____
2.	Практико-ориентированная задача

**Вопросы к экзамену «Теория государства и права»**

**(Формируемые компетенции: ОПК-1: 3.1-3; У 1-3)**

1. Теория государства и права: предмет, структура и методы. ОПК-1 3.1
2. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания, презумпции. ОПК-1 3.2
3. Место теории государства и права в системе юридических наук. ОПК-1 3.3
4. Механизм правового регулирования: понятие и структура. ОПК-1 3.1
5. Сравнительное право: предмет, структура, функции. ОПК-1 3.2
6. Пробелы в праве и способы их восполнения. Институт аналогии и юридические границы применения. ОПК-1 3.3
7. Власть и социальные нормы архаичных обществ. Исторические формы и методы регулирования. ОПК-1 3.1
8. Правонарушение: понятие, виды, состав. ОПК-1 3.2
9. Основания возникновения государства. Генезис исторических форм государственности. ОПК-1 3.3
10. Толкование права: понятие, виды и способы. Правовая герменевтика. ОПК-1 3.1
11. Теории происхождения государства: история и современное состояние. ОПК-1 3.2
12. Правопорядок: понятие, признаки и виды. ОПК-1 3.3
13. Понятие государства. Основные концепции понимания государства. ОПК-1 3.1
14. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и классификация. ОПК-1 3.2
15. Типология государств: формационная и цивилизационная. ОПК-1 3.3
16. Применение права: понятие, объекты, стадии. Акты применения права. ОПК-1 3.1

17. Понятие власть. Соотношение понятий публичная, политическая, государственная власть. ОПК-1 3.2
18. Понятие и формы реализации права. ОПК-1 3.3
19. Форма государства: понятие и виды. ОПК-1 3.2
20. Публичное и частное право. ОПК-1 3.1
21. Формы правления: понятие и виды. ОПК-1 3.2
22. Система права и система законодательства. ОПК-1 3.3
23. Формы территориального устройства: понятие и виды. Конфедерация. ОПК-1 3.1
24. Предмет и метод правового регулирования. ОПК-1 3.2
25. Политический режим: понятие и виды. ОПК-1 3.3
26. Источники права: понятие и виды. ОПК-1 3.1
27. Государственная власть: понятие и виды. ОПК-1 3.2
30. Правовая система: понятие и типология. ОПК-1 3.3

Дополнительно к одному из вышеуказанных вопросов студенту предлагается одна практико-ориентированная задача.

Студент выбирает для решения только ту задачу, номер которой приведен ниже в таблице в соответствии с номером его вопроса.

Номера задач	1	2	3
Номера вопросов	1-10	11-20	21-30

1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав? ОПК-1 У.1

2. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!»

Кто из них прав? ОПК-1 У.2

3. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право.

Кто из них прав? Назовите признаки государства. ОПК-1 У.3

Максимальный балл – 10

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**  
по дисциплине «Теория государства и права»

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Укажите наиболее правильное определение предмета науки и учебной дисциплины «Теория государства и права»:	а) предметом теории государства и права является изучение возникновения и развития правовых систем в их историческом многообразии и динамике; б) предметом теории государства и права является исследование отраслей права и законодательства; в) предметом теории государства и права являются особенности современного состояния государства и права; г) предметом теории государства и права является изучение терминологии, вырабатываемой иными юридическими науками; д) предмет теории государства и права – это наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, основные понятия, общие для правовой науки.
2	Что нельзя отнести к элементам предмета теории государства и права?	а) результаты деятельности человека по изменению условий его проживания; б) сущность и социальное назначение политико-правовых явлений; в) закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; г) систему категорий, понятий юридической науки; д) прогнозы и рекомендации по совершенствованию государства и права.
3	Какие основные функции выполняет теория государства и права?	а) регулятивную и праввосстановительную; б) охранительную и политическую; в) гносеологическую, онтологическую и методологическую; г) оценочную и определительную; д) руководящую и направляющую.
4	Какое понятие выражено определением: «Способность и возможность оказывать результативное воздействие на деятельность людей с помощью воли, авторитета, применения насилия»?	а) механизм правового регулирования; б) власть; в) социальные нормы; г) силовое воздействие; д) законодательная деятельность.
5	Какая черта отсутствовала у власти в догосударственном обществе?	а) осуществлялась особой группой людей; б) принадлежала всей родовой общине; в) осуществлялась на общественных началах; г) принадлежала отдельной социальной группе; д) опиралась на волю и силу вождя.
6	Какое понятие полностью характеризует социальный	а) право; б) обычай;

	регулятор в догосударственном обществе?	в) мононорма; г) традиция; д) мораль.
7	Социальная власть существует на трех уровнях:	а) семьи, отдельного коллектива и общества в целом; б) семьи, трудового коллектива, государства; в) государства, общества и семьи; г) государства, отдельного коллектива и семьи.
8	Источником и носителем власти (властвующим субъектом) в догосударственном обществе являлся (являлось):	а) вождь; б) род; в) мононорма; г) племя.
9	Высшим органом общественной власти в роду было:	а) собрание всех взрослых членов общества – мужчин и женщин; б) вождь и его приближенные; в) собрание всех взрослых мужчин общества; г) собрание старейшин рода.
10	Современная материалистическая наука связывает процесс возникновения государства и права главным образом:	а) по воле божественной силы; б) с развитием авторитета конкретных личностей; в) с переходом от присваивающей к производящей экономике; г) с появлением денег.
11	Теория насилия основой происхождения государства полагает:	а) возникновение государства непосредственно из разросшейся семьи; б) божественное происхождение государства; в) возникновение государства как результата договора; г) завоевание одного народа другим.
12	Подберите понятие к определению: «Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон, масштаб, которым они должны руководствоваться»	а) норма; б) мода; в) право; г) обычай.
13	Каковы основные признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя:	а) социальная власть, социальные нормы, кровно-родственная связь; б) публичная власть, суверенитет, налоги, территориальное деление населения; в) оборона, коммуникации, орудия труда, язык как средство общения; г) все перечисленные.
14	Согласно, какой концепции государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин: общественного разделения труда, появления прибавочного продукта, частной собственности и раскола общества на классы:	а) марксистско-ленинской; б) договорной; в) патриархальной; г) психологической.
15	Кто из перечисленных авторов является представителем «психологической» теории происхождения государства и права	а) К. Каутский, Е. Дюринг, М. Маффесоли; б) Д. Фрейзер, Г. Тард, Л. Петражицкий; в) М. Вебер, Л. Дюги, Э. Дюркгейм; г) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин.
16	Каково соотношение общества	а) научная мысль не делает различий между

	и государства:	обществом и государством; б) государство есть организационная форма структурно сложного общества; в) государство всегда играет деструктивную роль и возвышается над обществом; г) все вышеперечисленные варианты.
17	Формами осуществления функций государства являются:	а) убеждение и принуждение; б) запреты, обязывания, дозволения; в) правовые и организационные; г) управление и контроль
18	Подберите наиболее точное понятие к определению: «Система властеотношений, реализующая функции государства, основанная на аппарате принуждения»	а) социальная власть; б) государственная власть; в) политическая власть; г) тоталитарная власть.
19	Какая функция государства характеризуется созданием условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека посредством гарантирования определенного объема благ за счет государства	а) механизм государства; б) функции государства; в) аппарат государства; г) форма государства.
20	Устойчиво сложившаяся предметная деятельность государства в важнейших сферах общественной жизни является признаком	а) экономическая; б) социальная; в) экологическая; г) интеграции в мировую экономику.
21	Какое понятие не является типом государства?	а) функций государства; б) механизма государства; в) политической организации общества; г) формы правления.
22	Какое понятие раскрывает совокупность методов, способов осуществления государственной власти?	а) федеративное; б) буржуазное; в) рабовладельческое; г) феодальное; д) неолитическое
23	Определите элементы формы государства:	а) формы государственного устройства; б) политический режим; в) формы правления; г) формы территориального объединения; д) формы реализации правового статуса личности.
24	Что не является источником	а) гипотеза, диспозиция, санкция; б) государственное правление, государственное устройство, политический (правовой) режим; в) субъект, субъективная сторона; г) конституционная, функциональная, персональная; д) объект, объективная сторона.
25		а) судебный прецедент;

	права?	б) правовой обычай; в) административный прецедент; г) нормативный договор.
26	Основу формационного подхода к типологии государства и права составляют достижения...	а) экономика; б) социология; в) философия; г) политология.
27	Предметом теории государства и права являются...	а) система мер по укреплению принципов демократии; б) закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; в) все социальные институты; г) государства и право.
28	В президентской республике президент...	а) является главой исполнительной власти; б) является главой законодательной власти; в) является главой судебной власти; г) как правило, не является главой исполнительной власти.
29	Психологическая теория права включает в право...	а) психические переживания людей; б) психические переживания несовершеннолетних; в) психические переживания жертв правонарушения; г) психологические переживания должностных лиц.
30	Представителем позитивистской теории права является...	а) Ф. Энгельс; б) Джон Остин; в) Густав Гуго; г) Цицерон.
31	К признакам права не относятся...	а) дуализм; б) нормативность; в) ритуалы; г) формальная определенность.
32	Определение государству как объединению людей, подчинённых правовым законам дал...	а) К. Каутский; б) И. Кант; в) Ф. Аквинский; г) В. Ленин.
33	Основные положения теории естественного права выражаются в том, что...	а) право развивается объективно, независимо от воли людей; б) право – это защищаемый государством интерес; в) человеку права даются природой, самим фактом его рождения; г) право – это внешнее регулирование социальной жизни человека.
34	Стержнем механизма правового регулирования является	а) целесообразность; б) законность; в) стабильность; г) обоснованность.
35	Со свойствами человеческого сознания появление государственности связывают представители теории происхождения	а) органической; б) патриархальной; в) договорной; г) психологической.

	государства	
36	Функции теории государства и права	а) выразительная; б) методологическая; в) гносеологическая; г) описательная.
37	Не являются формами выражения социальных норм первобытного общества	а) обычай; б) правосознание; в) правовой обычай; г) обряд.
38	Основным недостатком цивилизационного подхода к типологии государства является	а) принижение роли экономического фактора в развитии государства; б) преувеличение роли экономики в развитии государственности; в) принижение роли духовного фактора в развитии государственности; г) преувеличение роли формы государства в развитии государственности.
39	По значимости функции государства делятся на...	а) основные и неосновные; б) внутренние и внешние; в) постоянные и временные; г) легальные и легитимные.
40	Форма правления, при которой власть разделена между правительством, формируемым монархом и парламентом называется...	а) парламентской монархией; б) республикой; в) дуалистической монархией; г) парламентской республикой.
41	Одним из основоположников теологической теории происхождения государства является	а) Ф. Аквинский; б) З. Фрейд; в) Р. Филмер; г) Т. Гоббс.
42	В соответствии с цивилизационным подходом к вопросу о типологии государств в истории было...	а) пять типов государств; б) четыре типа государств; в) неопределённое количество типов государств; г) три типа государств.
43	Основной признак парламентской республики?	а) правительство ответственно перед парламентом; б) президент наделён правом роспуска парламента; в) правительство формируется лидером партии, победившей на выборах; г) верховенство парламента.
44	Конфедерация – это?	а) форма правления; б) карликовое государство; в) союз государств; г) союзное государство.
45	Наука теория государства и права постоянно поддерживает связь с отраслевыми правовыми науками, т.к. она...	а) состоит из всех отраслей права; б) использует результаты исследований отраслевых правовых наук; в) сама является одной из отраслей; г) является результатом обобщения отраслевых наук.
46	К правовому явлению относят?	а) обычай, ритуалы; б) юридическую ответственность; в) юридическую технику; г) толкование норм права.
47	Функции права принято разделять:	а) на социально – юридические; б) на специально – юридические; в) и то и другое;

		г) нет правильного ответа.
48	Характерный признак нормативно – правового акта?	а) общеобязательные правила поведения; б) строго определённая документальная форма; в) системность; г) все вышеперечисленное.
49	Общественные отношения, регулируемые правом?	а) психологические отношения; б) правовые отношения; в) семейные отношения; г) социальные отношения.
50	Нормативно-правовые акты издаются в случаях и пределах установленных	а) федеральными законами; б) Указами Президента РФ; в) Постановления Правительства РФ; г) все вышеперечисленное.

51	Норма морали:	а) носит оценочный характер; б) является общеобязательным правилом поведения; в) является социальной нормой; г) устанавливается обществом и государством.
52	Правовая норма устанавливается:	а) государством; б) обществом; в) правозащитниками; г) Общественной палатой.
53	Формой правления не может быть:	а) республика; б) монархия; в) олигархия; г) диктатура.
54	По форме устройства государства подразделяются на:	а) союзные и ассоциированные; б) федеративные и унитарные; в) профсоюзные и иные общественные; г) цивилизованные.
55	Политические режимы бывают следующих видов:	а) авторитарный; б) бюрократический; в) демократический; г) технократический.
56	Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, обладающий полномочиями главы государства и главы исполнительной власти, а правительство назначается самим президентом и не несет политической ответственности перед парламентом, называется	а) парламентской республикой; б) президентской республикой; в) монархией; г) парламентарной монархией.
57	Форма правления, при которой высшая власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства, называется	а) парламентской республикой; б) президентской республикой; в) монархией; г) федеративной монархией.
58	Форма государственного устройства, при которой государство не имеет в своем составе иных государственных образований на правах его членов, называется	а) унитарным государством; б) федеративным государством; в) конфедерацией; г) ассоциацией.
59	Главным источником	а) нормативно-правовой акт;

	российского права является	б) правовой обычай; в) деловые обыкновения; г) прецедент; д) юридическая наука.
60	Элементами какой конструкции являются гипотеза, диспозиция и санкция?	а) структуры права; б) структуры нормы морали; в) акта применения права; г) нормативно-правового акта; д) нормы права.
61	Что понимается под принципами права?	а) руководящие идеи, выступающие исходными началами правовой системы; б) воля класса, возведенная в закон; в) структура права; г) правовое сознание; д) структура правовой нормы.
62	Понятия «правотворчество» и «правообразование» соотносятся следующим образом:	а) правотворчество шире, чем правообразование; б) правообразование шире, чем правотворчество; в) они тождественны; г) нет правильного варианта.
63	Основное направление деятельности государства по управлению обществом – это	а) механизм государства; б) функции государства; в) политика государства; г) система власти государства.
64	Обычай становится правовым в результате его:	а) инкорпорации; б) легитимизации; в) санкционирования; г) применения.
65	Императивные нормы устанавливают	а) вариант поведения, но при этом представляют субъектам возможность урегулировать свои отношения по собственному усмотрению; б) обязательное правило поведения, отступать от которого недопустимо; в) возможность совершать положительные действия в целях удовлетворения своих интересов; г) все варианты верны.
66	Какая теория происхождения государства утверждает, что государство происходит из укрепления власти отца?	а) Договорная теория; б) Психологическая теория; в) Теория происхождения семьи; г) Патриархальная теория.
67	Общий термин для обозначения понятий «правовой прецедент» и «нормативный договор»	а) Акт применения права; б) Акт толкования права; в) Источник (форма) права; г) Санкционированный обычай.
68	К какому понятию относится данное определение: «Обеспеченные законом вид и мера должного поведения»?	а) Юридическая обязанность; б) Субъективное право; в) Способ правового регулирования; г) Объективное право.
69	Признаком абсолютной монархии не является:	а) дуализм власти; б) наличие централизованного государственного аппарата; в) сакрализация власти; г) единое управление монархом.
70	Выберите из перечисленного признак, характеризующий демократический политический режим:	а) подавляется личность и ее права, отсутствует разделение властей и независимое правосудие; б) управление обществом осуществляется одним лицом либо группой лиц, не представляющими

		интересов большинства общества; в) свобода действий различных политических партий, профсоюзов, иных объединений; г) все варианты подходят.
71	Какой из нижеперечисленных субъектов политической системы имеет наиболее централизованную структуру и организацию	а) политическая партия; б) политический институт; в) общественное движение; г) политический режим.
7	Как схематично можно выразить структуру правовой нормы?	а) при условии – отсюда – за исключением; б) если – то – иначе; в) если – по причине - за исключением; г) если – то – будет следовать.
73	Какие элементы выделяют в структуре правосознания:	а) правовая идеология и правовая психология; б) правомерное поведение и правонарушение; в) правовая идеология и правовая активность; г) правовая идеология и правовая деятельность.
74	Общеобязательность, формальная определенность, государственная обеспеченность, регулятивность - это:	а) функции права; б) основные признаки государства; в) основные признаки права; г) основные признаки нормы права.
75	Теория государства и права относится к наукам:	а) техническим; б) методологическим; в) прикладным; г) отраслевым.
76	Структуру правосознания составляют:	а) правовая идеология и психология; б) личностные ценности индивида; в) индивидуальные знания о праве; г) всё вышеперечисленное.
77	К регулятивной функции государства относится:	а) социальная; б) культурная; в) налоговая; г) все вышеперечисленные.
78	Главное действующее лицо общества – человек – это суть идеи	а) гражданского общества; б) правового государства; в) демократии; г) законности и правопорядка.
79	Клод Леви – Строс связывает возникновение государства с одним из явлений...	а) запрет кровной мести б) запрет инцеста в) развитием обрядов и ритуалов г) разрастание родовой общины
80	Одним из основоположников теории разделения властей является	а) Дж. Локк; б) М. Вебер; в) П. Сорокин; г) К. Маркс.
81	Духовные факторы лежат в основе _____ подхода к типологии государства	а) классового; б) цивилизационного; в) формационного; г) общесоциального.
82	Основной формой мононорм является:	а) прецедент; б) нормативный договор; в) обычай; г) правовой акт.
83	Монархия – это форма государственного правления при которой...	а) глава государства приходит к власти по наследству; б) отсутствуют права человека;

		<p>в) глава государства приходит к власти незаконным путём;</p> <p>г) государственная власть осуществляется деспотом или тираном.</p>
84	Теория социологической юриспруденции заключается в том, что основой права...	<p>а) является закон, принятый государством;</p> <p>б) должны быть только нормы, принятые государством;</p> <p>в) должно быть право, создаваемое судами;</p> <p>г) является естественное право.</p>
85	Родоначальниками теории естественного права являются	<p>а) К. Маркс, Ф. Энгельс;</p> <p>б) И. Кант, Г. Кельзен;</p> <p>в) Г. Гроций, Т. Гоббс;</p> <p>г) Р. Иеринг, Г. Пухта.</p>
86	Правовая культура в отличии от правосознания выражается в...	<p>а) наличии специальных юридических знаний;</p> <p>б) следовании какой – то определённой правовой теории;</p> <p>в) деятельности людей;</p> <p>г) наличии политических и юридических знаний.</p>
87	Правосознание – это...	<p>а) стремление познать содержание и сущность права;</p> <p>б) отношение людей к праву и правовым явлениям;</p> <p>в) сознание необходимости поддержания правопорядка;</p> <p>г) сознание необходимости укрепления законности.</p>
88	К признакам государства относится...	<p>а) родовая организация населения;</p> <p>б) суверенитет;</p> <p>в) совет старейшин;</p> <p>г) кровно – родовая связь.</p>
89	Сущность теории конвергенции в развитии будущей государственности заключается в:	<p>а) отвержении опыта буржуазных государств;</p> <p>б) отвержение опыта социалистических государств;</p> <p>в) заимствования лучших черт буржуазного и социалистического государства;</p> <p>г) заимствование опыта только буржуазных государств.</p>
90	Форма правления, при которой власть разделена между правительством, формируемым монархом и парламентом называется:	<p>а) дуалистической монархией;</p> <p>б) парламентской монархией;</p> <p>в) парламентской республикой;</p> <p>г) республикой.</p>
91	Как определяется понятие государство в современной юридической литературе?	<p>а) союз людей, объединённых началами общей пользы и справедливости;</p> <p>б) машина для поддержания господства одного класса над другими;</p> <p>в) особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом;</p> <p>г) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан.</p>
92	Основные понятия и категории для отраслевых юридических наук вырабатываются...	<p>а) конституционным правом;</p> <p>б) политологией;</p> <p>в) теорией государства и права;</p> <p>г) историко-правовыми науками.</p>
93	Форма правления является элементом...	<p>а) механизма государства;</p> <p>б) формы государства;</p>

		в) политической системы; г) государственного механизма;
94	Структура правовой нормы включает в себя	а) гипотезу; б) диспозицию; в) санкцию; г) все вышеперечисленное.
95	Согласно этой теории процесс возникновения государства аналогичен процессу сотворения мира...	а) договорной; б) патриархальной; в) марксистской; г) теологической.
96	Государство включает в себя:	а) высшие органы власти; б) территорию; в) армия, полиция; г) налоги; д) всё вышеперечисленное.
97	Самым тяжёлым и сложным видом юридической ответственности является:	а) гражданско-правовая; б) уголовная; в) административная; г) дисциплинарная.
98	Государство возникло в результате общественного договора о правилах совместного проживания по мнению приверженцев...	а) патриархальной; б) теологической; в) договорной; г) иррациональной.
99	Это государство считается карликовым:	а) Ватикан; б) Монако; в) Сан-Марино; г) все вышеперечисленные.
100	Пример отраслевого права:	а) административное право; б) конституционное право; в) международное право; г) все варианты.