

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО  
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ  
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,  
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.  
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",  
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная  
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 28.08.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Уголовное право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)  
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2024

**Разработчики:**

Доцент, факультет очного обучения, кандидат исторических наук Васильева А. В.

**Рецензенты:**

Кожевников В.В., профессор кафедры теории и истории государства и права юридического факультета ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», д.ю.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Андрюшенков В. А.	Согласовано	28.08.2024, № 12

## Содержание (рабочая программа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - на основе освоения базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области истории государства и права России формировать у студентов способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права государства и права России;
- развивать понимание правовой культуры российского общества, ее взаимодействия с правовой культурой других стран и цивилизаций в социально-историческом контексте;
- приобрести теоретические знания юридической терминологии и практические навыки по работе с правовыми актами;
- выработать умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы на основе работы с памятниками права;
- сформировать практические навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- на основе исторического материала изучить возможные варианты формирования позиции относительно участия в решении социальных и профессиональных задач.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

*Знать:*

УК-5.1/Зн7 Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни

УК-5.1/Зн8 Исторические формы государства и права, их восприятия в межкультурном. разнообразии общества

УК-5.1/Зн9 Основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России с точки зрения философии

УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

*Уметь:*

УК-5.2/Ум8 Оперировать юридическими понятиями и категориями при философском анализе исторических событий

УК-5.2/Ум9 Давать общую характеристику социально-исторического развития государства

УК-5.2/Ум10 Использовать исторический материал для анализа современных проблем в государстве и праве

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 Факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства

ОПК-1.1/Зн2 Тенденции и содержание процессов становления и развития российской государственной и правовой системы

ОПК-1.1/Зн3 Основные теоретические подходы к указанным вопросам отечественных и зарубежных специалистов в области истории государства и права

ОПК-1.2 Умеет применять основные закономерности формирования, функционирования и развития права

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 Знать состояние разработки ключевых тем курса в историко-правовой и исторической литературе

ОПК-1.2/Ум2 Анализировать историко-правовые проблемы, как в устной, так и в письменной форме, в рамках подготовки рефератов, написания эссе и курсовых работ

ОПК-1.2/Ум3 Формулировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История государства и права России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

История государства и права зарубежных стран;

История России;

Международное право;

Межкультурные коммуникации;

Основы Российской государственности;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Правоприменительная практика;

Профессиональная этика;

Теория государства и права;

Философия;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ции (часы)	ле занятия сы)	ие занятия сы)	льная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	------------	-------------------	-------------------	---------------------	-----------------------

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Консульта	Лекционн (час)	Практичест (час)	Самостоятел (час)	Промежуточн (час)
Первый семестр	108	3	56	2	18	36	25	Экзамен (27)
Всего	108	3	56	2	18	36	25	27

#### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	44	2	14	28	55	Экзамен (9)
Всего	108	3	44	2	14	28	55	9

#### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	8	2	2	4	91	Экзамен (9)
Всего	108	3	8	2	2	4	91	9

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточные результаты обучения, соотношенные с учебными программами
Всего	2	4	91	Экзамен (9)
Консультации	2	4	91	9

	Всё	Кол	Лек	Пр	Сам	Плн обу рез: прс
<b>Раздел 1. История государства и права России</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. Древнерусское государство и право (IX - начало XII в.)	9		2	4	3	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIV в.)	9		2	4	3	
Тема 1.3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.)	9		2	4	3	
Тема 1.4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII в.)	9		2	4	3	
Тема 1.5. Развитие государства и права в период Российской Империи до 1917 г.	9		2	4	3	
Тема 1.6. Создание Советского государства и права и их развитие до начала Великой Отечественной войны	9		2	4	3	
Тема 1.7. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (1945-1953)	9		2	4	3	
Тема 1.8. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.)	8		2	4	2	
Тема 1.9. Распад СССР (середина 1980-х - 1990-е гг.). Становление государства и права Российской Федерации	10	2	2	4	2	
<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы

<b>Раздел 1. История государства и права России</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>55</b>	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. Древнерусское государство и право (IX - начало XII в.)	10		1	2	7	
Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIV в.)	9		1	2	6	
Тема 1.3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.)	9		1	2	6	
Тема 1.4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII в.)	9		1	2	6	
Тема 1.5. Развитие государства и права в период Российской Империи до 1917 г.	12		2	4	6	
Тема 1.6. Создание Советского государства и права и их развитие до начала Великой Отечественной войны	12		2	4	6	
Тема 1.7. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (1945-1953)	12		2	4	6	
Тема 1.8. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.)	12		2	4	6	
Тема 1.9. Распад СССР (середина 1980-х - 1990-е гг.). Становление государства и права Российской Федерации	14	2	2	4	6	
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>55</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы



<b>Раздел 1. История государства и права России</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. Древнерусское государство и право (IX - начало XII в.)	12		1		11	
Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIV в.)	11		1		10	
Тема 1.3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.)	11			1	10	
Тема 1.4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII в.)	11			1	10	
Тема 1.5. Развитие государства и права в период Российской Империи до 1917 г.	11			1	10	
Тема 1.6. Создание Советского государства и права и их развитие до начала Великой Отечественной войны	11			1	10	
Тема 1.7. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (1945-1953)	10				10	
Тема 1.8. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.)	10				10	
Тема 1.9. Распад СССР (середина 1980-х - 1990-е гг.). Становление государства и права Российской Федерации	12	2			10	
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>91</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. История государства и права России*

*Тема 1.1. Древнерусское государство и право (IX - начало XII в.)*

«Образование древнерусского государства и права».

Источники по истории Древнерусского государства. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства и «антинорманнизм». Предпосылки и особенности возникновения Древнерусского государства. Правовые аспекты социальной структуры древнерусского государства. Государственный строй Древнерусского государства: власть князя, особенности престолонаследия («лествичное право»); княжеская дружина; совет при князе; княжеские съезды (снемы); вече. Десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Административно-территориальная и налоговая реформа княгини Ольги. Местное управление: посадники, наместники и волостели, система кормлений, общинное самоуправление.

Источники древнерусского права: обычное право, судебная практика, договоры Руси с Византией, церковные уставы князей Владимира и Ярослава, Русская Правда. Юридический статус основных групп населения. Уголовное право. Гражданское право. Процессуальное право.

*Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIV в.)*

«Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIV в.)».

Феодальная раздробленность на Руси. Ее предпосылки, особенности и последствия. Возникновение государственных образований на территории бывшей Киевской Руси в форме монархий и их правовой статус. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское и другие княжества. Особенности социальной структуры, феодальных отношений, политической организации.

Новгородская и Псковская республики. Характеристика социальной структуры. Административно-территориальное устройство. Центральные и местные органы власти.

Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, уставные и судные грамоты, церковное право. Псковская судная грамота важный этап в развитии российского права. Новгородская и Двинская судные грамоты. Право собственности. Деление собственности на недвижимое имущество («отчина») и движимое («живот»). Основания приобретения собственности.

Обязательственное право. Виды и формы договоров. Основания заключения сделок. Преступления и наказания. Появление смертной казни как вида наказания. Судебный процесс.

*Тема 1.3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.)*

«Развитие государства и права в период сословно-представительной монархии в России». Социальная структура общества. Правовое положение основных социальных групп населения Московского царства. Этапы юридического оформления крепостного права. Государственное устройство. Рецидивы удельной системы. Административно-территориальное деление. Территориальное расширение государства. Особенности управления отдельными территориями и народами, зависимыми от московского царя. Формирование сословно-представительной монархии. Царская власть. Опричнина как особый политический режим. Династический кризис. Смуты в русском государстве (1598-1613 гг.). Самозванство. Попытки ограничения власти монарха. «Крестоцеловальная запись» Василия Шуйского, Договор с польским королем Сигизмундом III. Земские Соборы. Боярская Дума. Приказы. Государственные реформы середины XVI в. Местные органы управления и самоуправления: губные и земские избы, воеводы. Военное устройство. Организация финансов. Политическая организация рязанского и нижегородского ополчений. Положение церкви в государстве. Учреждение патриаршества. Соотношение церковной и светской властей. Источники права в период Московского Царства. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Судебники 1589 и 1606 гг. Указные книги приказов. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права: источники, структура. Регулирование гражданско-правовых отношений. Правовые формы феодальной земельной собственности: вотчины, поместья. Договорные отношения. Уголовное право. Административное право. Эволюция судебных органов. Суд князя и Боярской думы, судебные приказы, церковный и вотчинный суд. Судопроизводство. Формирование инстанций.

#### *Тема 1.4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII в.)*

«Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII в.). Право в период развития абсолютной монархии в России». Предпосылки возникновения абсолютизма. Признаки абсолютизма. Основные этапы становления и развития его в России. Характерные особенности российского абсолютизма. Изменение правового положения сословий в конце XVII в. — XVIII в. Правовой статус дворянства, как единого сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Манифест о вольности дворянству 1762 г. Петра III. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Положение духовенства. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян. Органы сословного самоуправления. Изменения в государственном устройстве. Расширение территории империи. Реформирование административно-территориального деления. Статус монарха. Императорская власть. Престолонаследие. Дворцовые перевороты и попытки ограничения власти монарха. Советы при императоре. Просвещенный абсолютизм в России. Центральные органы управления. Сенат. Коллегии. Прокуратура. Фискалы. Регулярная полиция. Политическая полиция. Финансовые реформы. Табель о рангах 1722 г. Военная реформа. Устав воинский 1716 г. Морской устав 1720 г. Создание регулярной полиции и ее последующая реорганизация. Устав благочиния 1782 г. Местное управление. Губернские реформы Петра I и Екатерины II. Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. Секуляризация церковных земель. Судебная реформа. Сенат как судебная инстанция. Юстиц-коллегия, и ее функции. Судебные функции коллегий. Военно-судебная реформа. Источники права. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права в XVIII в. «Наказ» Екатерины II. Развитие уголовного права. Артикул Воинский 1715 г. Гражданское право. Семейное право. Процессуальное право. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г. Указ «О форме суда» 1723 г. Порядок судопроизводства. Принцип формальной оценки доказательств.

## *Тема 1.5. Развитие государства и права в период Российской Империи до 1917 г.*

«Развитие государства и права в период Российской Империи до 1917 г.».

Изменения в социально-политической обстановке в первой половине XIX в. Кризис феодально-крепостнического строя.

Социальная структура общества в первой половине XIX в. Развитие сословного законодательства.

Изменения в государственном устройстве и административно-территориальном делении.

Реформы государственного аппарата. Органы верховного и подчиненного управления. Правительственный конституционализм. Проект «Уставной грамоты Российской империи». Государственный совет. Министерства. Манифест «Об учреждении министерств» 1802 г. Комитет министров. Собственная Его Императорского Величества Канцелярия. Министерства двора. Государственные комитеты. Сенат. Синод. Изменения в системе местного управления. Система государственной и политической безопасности: реорганизация полиции, жандармерия, цензурное законодательство.

Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Свод военных постановлений. Гражданское право и его институты. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Система преступлений и наказаний. Административно-полицейское право. Устав о паспортах и беглых.

Суд и процесс. Судебная система. Учреждение коммерческих судов.

Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические предпосылки либеральных реформ. Реформистский курс правительства.

Изменения в сословном строе России. Отмена крепостного права. Подготовка реформы. Манифест и Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, от 19 февраля 1861 г. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Переходный период к полному освобождению и правовой статус временно-обязанных крестьян. Уставная грамота. Правовой статус свободных сельских обывателей. Крестьянские земельные наделы и повинности. Мировые посредники. Выкуп крестьянами своих земельных наделов. Формы землепользования и виды земельной собственности. Организация крестьянского самоуправления. Сельская община. Волость. Волостной суд. Изменения в положении других сословий, классов и социальных слоев российского общества.

Изменения в государственном устройстве. Развитие государственного управления в условиях «неоабсолютизма». Реорганизация центрального государственного управления. Государственный совет. Министерства внутренних дел, юстиции и другие.

Формирование всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. «Городовое положение» 1870 г. Система выборов. Местная администрация.

Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация. Общая и местная системы судов. Суд присяжных. Мировая юстиция. Формирование адвокатуры. Прокуратура. Реорганизация полицейской системы. «Тюремная реформа».

Военная реформа, ее сущность и основные мероприятия. Реорганизация системы военного управления. Устав о воинской повинности 1874 г. Подготовка военных кадров. Цель и основное содержание военно-судебной реформы. Военно-судебный устав 1867 г. Создание постоянных органов военной юстиции.

## *Тема 1.6. Создание Советского государства и права и их развитие до начала Великой Отечественной войны*

«Создание Советского государства (октябрь 1917-1918). Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941)».

Октябрьская социалистическая революция 1917 г. Военно-революционный комитет. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декреты съезда. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, СНК, народные комиссариаты, ВСНХ. Развитие системы Советов. Учредительное собрание. Декрет ВЦИК от 6 января 1918 г. «О роспуске Учредительного собрания». Третий Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г. Местные органы власти и управления. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии и Флота, Рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Декрет «Социалистическое Отечество в опасности!» от 21 февраля 1918 г.

Первая Советская Конституция 1918 г. Органы власти и управления в центре и на местах. Избирательная система. Проблема прав и свобод граждан.

Национализация земли, банков, транспорта, связи, крупной промышленности. Монополия внешней торговли. Преобразования в области управления экономикой 1917-1918 гг.

Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России 1917 г. Брестский мирный договор с Германией.

Создание основ советского права. Земельное законодательство. Декрет о социализации земли 1918 г. Сужение сферы гражданско-правового регулирования.

Формирование новой судебной системы. Декреты о суде. Создание местных судов и революционных трибуналов. Принципы правоприменительной деятельности. Революционное сознание и его роль в процессе судопроизводства.

Социально-экономическое и политическое развитие советского общества в 30-е гг. Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства: организационные и правовые основы.

Изменение социальной структуры общества.

Формирование однопартийной системы. Утверждение административно-командной системы управления экономикой, социальным и культурным строительством. Кредитная реформа 1930-1931 гг. Финансовая реформа 1930 г.

Развитие СССР как союзного государства. Вступление в СССР новых союзных республик.

Подготовка и принятие Конституции СССР 1936 г. Принципы федерации. Система органов власти и управления. Права и обязанности граждан. Коренные изменения в избирательном праве.

Реорганизация ОГПУ и НКВД. Милиция в 30-е гг.: создание ГАИ, ОБХСС, паспортной службы, отделов по борьбе с бандитизмом. Упразднение ЦКК-РКИ.

Преобразование военной организации государства во второй половине 30-х гг. Закон о всеобщей воинской обязанности от 1 сентября 1939 г.

*Тема 1.7. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (1945-1953)*

«Советское государство в период Великой Отечественной войны. Советское государство в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (1945-1953)».

Нападение фашистской Германии на СССР. Превращение страны в единый военный лагерь. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) «Партийным и советским организациям прифронтовых областей» от 29 июня 1941 г.

Перестройка государственного аппарата. Изменения в порядке функционирования конституционных органов власти и управления. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО СССР. Городские комитеты обороны. Введение военного положения и расширение полномочий военных властей в местностях, объявленных на военном положении. Правовой режим военного положения и осадного положения. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О военном положении» от 22 июня 1941 г.

Национально-государственное строительство. Расширение прав союзных республик в области обороны и внешних сношений. Репрессии против ряда народов. Ликвидация автономных образований.

Советские Вооруженные силы в годы войны. Изменения в их организации, системе управления, комплектовании и в порядке прохождения службы военнослужащими. Особые воинские формирования. Народное ополчение. Истребительные батальоны. Партизанские отряды и соединения. Правовой статус их личного состава.

Начало «холодной» войны и гонки вооружений после окончания второй мировой войны. Противостояние СССР и США. Переход Советского государства к мирному строительству. Перестройка государственного аппарата. Упразднение чрезвычайных органов власти и управления.

*Тема 1.8. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.)*

«Советское государство в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х)»

Тенденции и противоречия социально-экономического развития. Попытки совершенствования государственного управления народным хозяйством. Изменение в управлении промышленностью и сельским хозяйством. Противоречие в политической и духовной жизни общества. Нарастание негативных явлений и трудностей.

Идея «общенародного государства» и ее воплощение в Конституции СССР 1977 года. Принципы формирования органов власти и управления. Конституция РСФСР 1978 года. КПСС - ядро политической системы советского общества. Построение «развитого» социализма и конституционное закрепление этого идеологического тезиса. Снижение темпов экономического развития с начала 70-х гг. Бюрократизация государственного управления.

Выявление коррупционности государственного аппарата. Основы союзного законодательства в области исправительно-трудового права (1969 г.).

*Тема 1.9. Распад СССР (середина 1980-х - 1990-е гг.). Становление государства и права Российской Федерации*

«Распад СССР (середина 1980-х - 1990-е)».

Снижение уровня жизни советских людей в 80-е гг. Девальвация коммунистической идеологии. Формализм деятельности выборных органов государственной власти. Партийная бюрократия в политической системе Советского государства. Подмена партийным аппаратом органов власти.

Волюнтаризм стратегии и тактики государственного руководства обществом. Его связь с идеологией «холодной войны». Дальнейшее ослабление роли права в управлении государством. Кадровая политика. Принцип партийного местничества и криминализация государственного аппарата. Административно-командные меры по ускорению научно-технического прогресса и укреплению трудовой и общественной дисциплины и их неэффективность.

XXVII съезд КПСС и попытки осмысления кризиса советского государства и путей выхода из него. Идея «перестройки» советского общества и государства. Реформа политической системы. Вынужденный отказ коммунистической партии от монополии на государственную власть. XIX партийная конференция. Гласность. Многопартийность в политической системе. Проведение демократических выборов депутатов Съезда народных депутатов СССР в 1989 г. и проигрыш на них многих партийных функционеров. Появление в стране новых политических сил. «Митинговый» период. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Создание органов конституционного надзора. Некоторая либерализация экономических отношений (Закон о государственном предприятии 1987 г.). Поощрение частного мелкого предпринимательства при оставлении за государством монополии в основных сферах экономики.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Первый семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Первый семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Первый семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

### ***Раздел 1. История государства и права России***

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2*

#### *Тема 1.1. Древнерусское государство и право (IX - начало XII в.)*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
  - а) посещение лекционных и практических занятий,
  - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
  - а) ведение конспекта лекций,
  - б) уровень освоения теоретического материала,
  - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

«Образование древнерусского государства и права» (интерактивное – деловая игра).

Наименование игры: «Норманисты» и «антинорманисты».

Цель игры: исследование сущности основных теорий происхождения древнерусского государства и права, выявление их «слабых» и «сильных» сторон; приобретение студентами навыков работы в команде, развитие ораторских способностей и лидерских качеств.

Ход проведения игры:

- 1) Из присутствующих в аудитории студентов формируются 4-5 конкурирующих команд по 4 человека, в каждой из которых происходит дифференциация на «норманистов» и «антинорманистов».
- 2) Каждая команда получает карточку для «норманистов», в которой отражены основные положения классической теории происхождения древнерусского государства и права, а также карточку для «антинорманистов», содержащую информацию о недостатках другой теории.
- 3) Первыми выступают «норманисты», задача которых максимально эффективно представить актуальность и значимость своей теории (время выступления не более 4-х минут). Задача «антинорманистов» - подвергнуть сомнению теорию конкурента с помощью вопросов, критических высказываний и т.д. (время выступления не более 4-х минут). По окончании выступления «антинорманистов» «норманисты» имеют право на реплику в защиту своей теории.
- 4) Подведение итогов, определение победителей, рефлексия.

Практическое занятие 2.

«Русская правда – памятник древнерусского права» (интерактивное).

Форма проведения занятия – разбор конкретных ситуаций.

Студенты решают ситуации, смоделированные на основе сюжетов древнерусской истории, с помощью памятника права «Русская правда».

При решении каждой ситуации обучающиеся должны:



- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
  - 2) используя соответствующий исторической эпохе нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;
  - 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.
- Письменное (или устное) решение каждой ситуации должно состоять из следующих частей:
- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
  - 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить задачу,
  - 3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

### *Тема 1.2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIV в.)*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

#### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

«Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности» (интерактивное).

Форма проведения занятия – разбор конкретных ситуаций.

Студенты решают ситуации, смоделированные на основе сюжетов истории Руси периода феодальной раздробленности, с помощью памятника права Псковская судная грамота.

При решении каждой ситуации обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя соответствующий исторической эпохе нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Письменное (или устное) решение каждой ситуации должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить задачу,
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Практическое занятие 2.

«Судебное разбирательство по Псковской судной грамоте» (интерактивное – деловая игра).

Деловая игра «Судебное разбирательство по Псковской судной грамоте» – коллективный метод активного обучения, представляющий собой проведение имитационного процесса судебного разбирательства дела, который осуществляется «игроками» – студентами учебной группы, выполняющими определенные роли, под руководством «организатора» игры – преподавателя, ведущего в учебной группе практические занятия.

Цель игры: к общим целям можно отнести следующее:

- развитие «творческих» способностей, профессионального мышления «Думать и делать как

юрист»;

- формирование таких личных качеств, необходимых в профессиональной и социальной среде, как самостоятельность, коммуникативность, деловая активность, способность убеждать;

- создание здоровой конкуренции, корректировка межличностных отношений в студенческой среде, развитие навыков умения работать в команде.

Специальными целями в свою очередь являются: запоминание и усвоение теоретического учебного материала на базе проведенной деловой игры; умения ориентироваться в сложной, быстроменяющейся ситуации хода процесса.

Ход проведения игры:

Деловая игра проводится в четыре гейма (этапа), продолжительностью, как правило, 2 академических часа. Состав участников включает в себя преподавателя, являющегося руководителем игры – «Организатора» и студентов, выполняющих определенные роли – «Игроков».

Схема игры включает следующие геймы: Предигровой гейм, Ввод в игру игроков, Процесс игры и Выход из игры.

Гейм первый – Предигровой гейм. Предигровой этап – это начальное моделирование, предварительный подбор исходной информации об игре. Особенность гейма в том, что в нем участвует один преподаватель, который занимается методическим (подготовка «предмета» игры – соответствующей фабулы судебного дела) и техническим (подготовка необходимых документов для раздачи командам, изготовление памяток для каждой из команд и табличек (бейджей) с названием команд и ролей) обеспечением игры.

На данном этапе преподаватель с учетом мнения учащихся также формирует предварительный состав игровых команд одинаковой численности, оптимально распределяя силы каждой команды, исходя из контингента учебной группы, уровня подготовленности каждого студента.

В игре «Судебное разбирательство» исходя из процессуального статуса команды в судебном процессе, наиболее рационально иметь 4 команды:

команда «Истец»; команда «Ответчик»;

команда «Суд псковского посадника»; команда «Жюри».

В команду «Истец», «Ответчик» включаются основные игроки:

а) Генератор идеи, задача которого организация работы команды, руководство и контроль за ее деятельностью. В судебном разбирательстве может присутствовать в качестве руководителя организации истца (ответчика) или индивидуального предпринимателя.

б) Стратег команды. Его задачи – определить общую стратегию команды: «стратегические ходы» на продолжении всей игры, действия, совершаемые консультантами, перечень документов, составляемых дьяками-делопроизводителями, предмет доказывания и средства доказывания по иску;

в) Консультанты: критик и боец – два челобитчика каждой стороны, выступающие совместно в качестве представителей истца (ответчика). Это «устные» роли в судебном заседании. Основная задача «бойца» – отстаивать позицию истца (ответчика), а «критика» – опровергнуть точку зрения противоположной стороны в процессе.

г) Дьяки-делопроизводители–1-2игрока, выполняющие «письменные» роли и, соответственно, ответственные за составление судебных документов;

д) Психолог – это «сдерживающая сила», посредник при возникновении внутрикомандных конфликтов. Выполняет также функции координации действий с другими командами и информирования игроков о состоянии игры.

е) Сведущий человек, Толмач (переводчик), Свидетель, Бирич и другие вакантные должности распределяются в зависимости от условий фабулы дела, от творческого усмотрения стратега и иных членов команды.

В основную команду «Суд псковского посадника» включаются:

а) Посадник, рассматривающий дело (председатель судебного заседания) и двое бояр (члены суда);

б) Дьяки (секретарь суда и (или) помощник судьи) – 1-2человека, функции которых – ведение

протокола судебного заседания, координация действий с другими командами и информирование игроков о состоянии игры.

Команда «Жюри» состоит из 3-5 человек – это Главный арбитр и арбитры игры. Их роль оценить эффективность «Судебного разбирательства по Псковской судной грамоте» как деловой игры, степень достижения целей деловой игры. В зале судебного заседания могут присутствовать, например, представители псковского купечества.

Игроки, не включенные в основной состав команд, являются запасными и могут привлекаться для выполнения отдельных заданий при подготовке и проведении игры.

Геймы второй третий – Ввод в игру игроков. Ввод в игру проводится за 3-4 недели до начала процесса «Судебное разбирательство по Псковской судной грамоте» совместными действиями преподавателя и учебной группы по стадиям:

- 1) «Челобитие – инициация производства по делу» – информационно-организационная стадия;
- 2) «Подготовка дела к судебному разбирательству» – внутрикомандная работа (воркшоп);
- 3) «Судебное заседание» – завершающая стадия гейма.

Гейм четвертый – Выход из игры. Завершающий гейм «Выход из игры» – это подведение итогов «Судебного разбирательства». Главная роль здесь отводится игре команды «Жюри», которая должна определить общую и специальную оценки «Судебного разбирательства». На данной стадии происходит подведение итогов игры и вынесение решения членами жюри.

Задачи преподавателя при проведении игры состоят в следующем:

- 1) в создании атмосферы творческой деятельности в процессе деловой игры;
- 2) в координации коллективной деятельности, заинтересованности и активизации деятельности студентов;
- 3) в проведении контроля знаний студентов непосредственно в процессе «судебного разбирательства»;
- 4) в повышении уровня подготовленности студентов, и, как следствие, умение интегрировать знания для получения наиболее полного представления о содержании учебной дисциплины;
- 5) в создании доброжелательного морально-психологического климата в студенческой группе.

### *Тема 1.3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.)*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

#### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

«Соборное уложение 1649 г.».

1. Сословно-представительная монархия в России. Центральные и местные органы власти и управления.
2. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. Его значение в истории русского права.
3. Категории населения по Соборному Уложению 1649 г.:
  - а) юридическое оформление посадского сословия в нормах Уложения, ликвидация «белых слобод» (глава XIX, см. также глава X, XVIII);
  - б) правовое положение крестьянства (главы XI, XV, XX, XXI);
  - в) развитие института холопства и правовой статус холопа (см. главы XX, XXI).
4. Феодалное землевладение, его формы, тенденции развития (см. главы XVI и XVII):
  - а) основные сословия класса феодалов,
  - б) правовой режим вотчины,

в) правовой режим поместья;

5. Основные черты гражданского права:

а) право собственности:

- способы приобретения права собственности,
- тяглые имущества: черные волостные земли, сельские и городские общины,

б) обязательственное право (главы X, XVI, XVII, XX):

- обязательства из договора,
- обязательства из деликта,
- обязательства из закона,

в) право наследования;

6. Уголовное право (главы I, II, III, X, XI):

а) понятие «преступление», объект и субъект преступного действия, и классификация видов преступлений;

б) усиление уголовной репрессии, причины и эффективность этого явления;

в) принципы, цели и система наказаний.

5. Процессуальное право (главы II, III, X, XIV, XXI, XXII):

а) структура судебных органов (глава X), «Слово и дело государево»;

б) судопроизводство по гражданским делам (главы X, XIV, XV):

- стороны в процессе,
- институт свидетелей (послушество),
- доказательства, крестоцелование,
- исполнение решения,
- анализ судного списка – протокола гражданского процесса;

в) судопроизводство по уголовным делам (главы XXI, XXII):

- Инквизиционный характер процесса,
- Розыск, его средства: поличное, езд, хоженое, повальный обыск, зычная молка,
- Допрос, очная ставка,
- Процедура «облихования»;

г) политический сыск и судопроизводство по делам о политических преступлениях (главы II, III).

Практическое занятие 2.

«Соборное уложение 1649 г.» (интерактивное).

Форма проведения занятия – разбор конкретных ситуаций.

Студенты решают ситуации, смоделированные на основе сюжетов истории Руси периода сословно-представительной монархии, с помощью памятника права Соборное уложение 1649 г.

При решении каждой ситуации обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя соответствующий исторической эпохе нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Письменное (или устное) решение каждой ситуации должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить задачу,
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

*Тема 1.4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII в.)*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

## Вопросы/Задания:

### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

### 3. Работа на практических занятиях:

#### Практическое занятие 1.

«Государственные реформы первой четверти XVIII в. Характеристика законодательства».

#### 1. Общая характеристика законодательства Петра I.

#### 2. Уголовное право по Артикулу Воинскому.

- а) общее понятие преступления в Артикуле воинском (арт. 1, 6, 19, 28, 53, 66, 127, 129, 133, 149);
- б) состав преступления (субъективная сторона – арт. 3, 87; объективная сторона – арт. 99, 195);
- в) виды преступлений (арт. 3, 4, 19, 20, 27, 37, 39, 149, 154, 162, 163, 164, 165, 167, 185, 189, 196, 199, 200, 201);
- г) обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность (арт. 6, 41, 43, 96, 101, 123, 159, 164, 170);
- д) цель и виды наказаний (арт. 3, 6, 4, 7, 96, 63, 98, 33, 69).

#### 3. Гражданское право в первой четверти XVIII в.

• Сословное деление общества и связь права собственности с ним:

- а) Указ «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» от 23 марта 1714 года и его социальные последствия;
- б) Указ «О переводе некоторых русских законодательных актов на немецкий язык» от 16 января 1716 г. и Табель о рангах от 24 января 1722 г. и их влияние на русское дворянство;
- в) городское население по нормам «Регламента главного магистрата» от 16 января 1721 года;
- г) изменение положения крестьян при Петре I.

• Обязательственное право:

- а) обязательства из договоров;
- б) деликтные обязательства;
- в) развитие сервитутного права;
- г) долговые обязательства в коммерческом обороте, «Устав вексельный» 1729 года его значение для России XVIII века.

#### 4. Развитие процессуального права.

#### а) «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г.

- общая форма процесса (гл. II, ст. 2);
- стадии процесса (гл. II, ст. 3);
- стороны в процессе (Первая часть процесса, гл. гл. III, IV);
- представительство интересов сторон в суде (Первая часть процесса, гл. V);
- система формальных доказательств (Вторая часть процесса, гл. гл. I – V);
- пытка в судебном процессе (Вторая часть процесса, гл. V, ст. 10, гл. VI, ст. ст. 1-10);
- обжалование приговора (Третья часть процесса, гл. I, ст. 5, 6).

#### б) Указ «О форме суда» от 5 ноября 1723 г.

- причины издания,
- основные принципы указа;
- значение указа.

#### Практическое занятие 2.

«Реформы Екатерины II и изменения в праве Российской империи во второй половине XVIII в.».

#### 1. Принципы правовой системы в Наказе Екатерины II 1766 г.

2. Местное управление. Учреждение для управления губерний Всероссийской империи 1775 г.
3. Дворянское самоуправление. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства 1785 г. Изменения в праве собственности по законодательству во второй половине XVIII в.
4. Городское самоуправление. Грамота на права и выгоды городов Российской империи 1785 г.
5. Сословный характер судебной системы и судопроизводства периода правления Екатерины II.

*Тема 1.5. Развитие государства и права в период Российской Империи до 1917 г.*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

«Гражданское и уголовное право Российской империи в первой половине XIX в.».

1. Развитие государственной системы. Изменения в системе высших и центральных органов Российской империи.

2. Социальная структура российского общества, оформление новых социальных групп.

3. Кодификация права в России в первой половине XIX в.

I этап – общая характеристика первого Полного собрания законов Российской империи;

II этап – формирование Свода законов Российской империи: состав, принципы систематизации законодательства.

4. Гражданское право по Своду законов Российской империи:

- а) развитие права собственности, виды собственности;
- б) собственность полная и неполная, движимое и недвижимое имущество,
- в) способы приобретения и прекращения собственности, наследственное право, залоговое право.

5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. – первый уголовный кодекс России. Развитие общей части уголовного права.

а) понятие преступления, система и виды преступлений;

б) наказание: понятия, цели, система.

Практическое занятие 2.

«Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 года в России».

1. Законодательные акты «О вольных хлебопашцах», «О предоставлении крестьянам помещичьим и крепостным людям права покупать и приобретать в собственность земли, дома, лавки и недвижимое имущество» как предвестники реформы.

2. Подготовка и основные принципы крестьянской реформы.

3. Положения 19 февраля 1861 г.

4. Правовой статус крестьян, вышедших из крепостной зависимости:

- Статус крестьян до утверждения уставной грамоты и срок утверждения уставной грамоты;
- Права и обязанности, связанные с земельным наделом (характер прав на земельный надел, порядок его выделения, размер надела и т. д.);
- Временнообязанное состояние. Повинности временнообязанных крестьян.
- Выкупная операция (размер выкупной суммы, порядок выкупа, обеспечение уплаты).

5. Организация управления в пореформенной деревне: мировой посредник, органы

общинного самоуправления, волостной суд.

6. Предпосылки судебной реформы, разработка и издание судебных уставов 1864 г.

7. Законодательство судебной реформы. Судебные уставы. Система судебных учреждений по Уставам 1864 г. (состав, юрисдикция):

- Местные суды; мировые суды;

- Общие суды

- Окружные суды; суд присяжных;

- Судебные палаты;

- Кассационные департаменты Сената;

- Институт судей;

- Институт присяжных поверенных; создание адвокатуры;

- Реорганизация прокуратуры и следствия;

8. Гражданский и уголовный процесс.

### *Тема 1.6. Создание Советского государства и права и их развитие до начала Великой Отечественной войны*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) уровень освоения теоретического материала,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

«Создание советского государства и права (октябрь 1917-1918 гг.). Советское государство и право в переходный период (1921-конец 1920-х гг.)».

1. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Второй Всероссийский съезд советов.

2. Причины утверждения «диктатуры власти». Специфика властных структур после Октября 1917 г.

3. Конституция РСФСР 1918 г.

4. Изменения госаппарата в условиях НЭПа.

5. Создание нового социалистического федеративного государства (СССР).

6. Кодификация советского права в 1920-е гг. Характеристика советских кодексов:

• Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г. (отличительные черты от КЗоТа 1918 г.)

• Земельный кодекс РСФСР 1922 г. (формы землепользования, аренда земли),

• Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. (виды собственности; объекты, которые исключались из гражданского пользования),

• Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. (понятие преступления, цели и виды наказания).

Практическое занятие 2.

«Советское право в период коренной ломки общественных отношений (1930-1941)» (интерактивное – ролевая игра).

Тема игры: «Сталинская модернизация 30-х.: достижения, неудачи, возможность альтернативы».

Цель игры: исследование сущности развития советского государства и права в период правления Сталина; приобретение студентами навыков работы в команде, развитие ораторских способностей и навыков межличностной коммуникации, а также формирование лидерской позиции в споре с оппонентами.

Ход игры: на практическом занятии обучающиеся делятся на несколько команд по 3-4 человека. Наименования и задачи команд следующие:

1. «Суд». Суду предоставляются документы отражающую точку зрения «правой оппозиции» и сталинского руководства на источники, цели, методы и формы индустриализации.
  2. «Свидетели обвинения». Каждому участнику группы представляется документ, критикующий достижения сталинской модернизации и обрисовывающий ее неудачи.
  3. «Свидетели защиты». Каждому участнику группы представляется документ, критикующий планы правой оппозиции и ставящей под сомнение возможность проведения посредством их реализации успешной модернизации СССР.
  4. Присяжные заседатели. Их задача знать в целом историческую ситуацию и определить степень реальности, успешности нравственной правоты авторов обоих планов построения в России основ индустриального общества.
  5. «Наши современники». Их задача внимательно слушать ход процесса. Им разрешено дополнять, задавать вопросы, участвовать в неигровых спорах.
- Сначала выслушиваются свидетели обвинения, затем свидетели защиты. Выступления сторон должны строиться по принципу нарастания интереса. Задача игры состоит в том, чтобы довести конфликт между сторонами до предела, а затем поднять смысл игрового акта на уровень этических категорий и задаться вопросом: нужна ли и возможна ли нравственность в политике, и при решении обществом стоящих перед ним насущных и актуальных социально-экономических задач.

### *Тема 1.7. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (1945-1953)*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

#### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

«Советское право в период Великой Отечественной войны»

1. Прокуратура, НКВД и НКГБ в годы войны.
2. Изменения в судебной системе. Военные трибуналы. Положение о военных трибуналах в местностях, объявленных на военном положении, от 22 июня 1941 г. Военно-полевые суды. Изменения в уголовно-процессуальном законодательстве.
3. Правовая политика Советского государства в годы войны. Чрезвычайное законодательство.
4. Изменения в советском праве. Хозяйственное право. Мобилизация экономики и перевод ее на обслуживание нужд фронта. Перевод ряда отраслей промышленности и транспорта на военное положение. Усиление административно-командных методов управления экономикой.
5. Гражданское право. Трудовое право. Меры по обеспечению экономики рабочей силой и поддержанию трудовой дисциплины. Семейное право. Колхозное право. Право социального обеспечения. Перестройка государственного снабжения, введение карточной системы распределения продовольствия и промтоваров. Изменения в финансовой системе: введение новых налогов (военного налога, налога на холостяков и малосемейных) и военного займа.
6. Изменения в уголовном праве в период Великой Отечественной войны.

Практическое занятие 2.

«Советское право в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (1945-1953)».

1. Судебные органы.
2. Вооруженные силы.
3. Денежная реформа 1947 г.



#### 4. Развитие права. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право.

*Тема 1.8. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.)*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

«Советское право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х)».

- 1. Соответствующие ГК, ГПК, УК, УПК РСФСР.
- 2. Положение о предварительном заключении под стражу (1969 г.).
- 3. Административное право.
- 4. Указ ПВС СССР о наделении органов внутренних дел функциями ведения предварительного следствия (1963 г.).
- 5. Указ ПВС СССР «Об обязанностях и правах советской милиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью» (1973 г.).

Практическое занятие 2.

«История конституционного законодательства в СССР».

1. Конституция СССР 1924 г.:

- А) образование СССР;
  - Б) система и компетенция органов государственной власти и управления;
  - В) гарантии суверенных прав СССР и союзных республик;
2. Разработка и принятие Конституции 1936 г. Органы государственной власти, управления и суда.
3. Конституция СССР 1977 г.: структура, особенности, современная оценка.

*Тема 1.9. Распад СССР (середина 1980-х - 1990-е гг.). Становление государства и права Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

«Постсоветский период: формирование государственности и права новой России»

- 1. Распад Советского Союза: причины и современные оценки.
- 2. Кризис союзного федерализма. Центробежные тенденции в союзных республиках. «Парад

суверенитетов» и декларации о государственном суверенитете союзных и автономных республик в начале 90-х гг.

3. Кризис общесоюзного и республиканского законодательства. Референдум о сохранении СССР (17 марта 1991 г.).

4. Политические события августа 1991 г. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП). Упразднение союзных органов.

5. Отставка Президента СССР М.С.Горбачева. Образование Содружества независимых государств (СНГ).

Практическое занятие 2.

«Тенденции развития российского государства и права на рубеже XX-XXI вв.».

1. Конкуренция союзных и республиканских норм права. Попытки усиления уголовной ответственности за совершение деяний, имеющих политический характер.

2. Совершенствование государственного механизма новой России. Россия - независимое государство. Декларация о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Изменения в Конституции РСФСР (России).

3. Создание новых органов власти. Съезд народных депутатов и Верховный Совет Российской Федерации. Президент России. Соотношение полномочий исполнительной и законодательной ветвей власти. Политическая борьба исполнительной и законодательной ветвей власти за верховенство государственной власти.

4. Разработка и принятие Конституции России 1993 г.

5. Основные положения Конституции. Идея правового государства. Права и свободы граждан. Демократизация общественной жизни. Россия - президентская республика. Принцип разделения властей. Президент. Парламент (Федеральное Собрание). Правительство. Верховный Суд. Конституционный Суд. Преобразование органов местного управления и поиск новых форм самоуправления. Реформа местного управления. Советы и главы администраций в областях, краях, городах. Представители президента, их взаимоотношения с местными органами. Расширение принципа выборности местных органов власти.

6. Объективные трудности демократических преобразований российского общества и государства. Противоречивый характер проводимых реформ.

7. Россия – Федеративное государство. Отношения России с субъектами Федерации. Суверенизация республик в составе России. Принципы государственного устройства России. Взаимоотношения федеральной власти и субъектов Федерации. Противоречия в правовом статусе субъектов федерации. Проблемы правовой регламентации разграничения предметов ведения между субъектами федерации и федеральными органами. Проблемы российского федерализма на Северном Кавказе.

8. Судебная реформа в современной России. Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел, прокуратуры и других правоохранительных органов.

9. Проблемы антикоррупционной правовой политики в современной России в контексте реализации задач национальной безопасности.

10. Отсутствие последовательной программы реформирования экономики. Кризис в экономике 90-х гг. и его углубление. Рост криминализации экономики. Стратификация населения по имущественному признаку. Государственное регулирование рыночных отношений и реформирование социальной сферы общественного развития.

11. Кодификация законодательства. Начало правовой реформы и ее трудности. Источники права. Количество и качество законов и подзаконных актов, их противоречия. Гражданский кодекс РФ 1995 г. Арбитражный процессуальный кодекс РФ 1995 г. Водный кодекс РФ 1995 г. Уголовный кодекс РФ 1996 г. Уголовно-исполнительный кодекс 1997 года. Лесной кодекс РФ 1997 г. Воздушный кодекс РФ 1997 г. Закон «О милиции». Градостроительный кодекс РФ 1998 г. Бюджетный кодекс РФ 1998 г. Кодекс торгового мореплавания РФ 1999 г. Трудовой кодекс РФ 2001 г. Уголовно-процессуальный кодекс РФ 2001 г. Административный кодекс РФ 2001 г.

## 9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*  
*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*  
*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Экзамен*  
*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

## **10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. История государства и права России: учебное пособие: учебное пособие / И. Ф. Дедюхина, О. Жданова, Ю. В. Лабовская, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. - 148 с. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708825> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Сорокун, П. В. История государства и права России: учебное пособие: учебное пособие / П. В. Сорокун. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 196 с. - 978-5-4499-3672-1. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/700216> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Никодимов, И. Ю. История государства и права России: учебное пособие для магистров: учебное пособие: учебное пособие / И. Ю. Никодимов. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 338 с. - 978-5-394-05564-5. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709859> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Гомола, А. И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений: учебное пособие: учебное пособие / А. И. Гомола, А. Г. Палкин. - 6-е изд., испр. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 240 с. - 978-5-4475-9446-6. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/491962> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. История государства и права России: учебник: учебник / Г. Э. Адыгезалова, Л. В. Бутько, Л. И. Гущина [и др.]; под ред. Е. В. Епифанова. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. - 673 с. - 978-5-8209-1780-6. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/611172> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://scholar.google.ru> - Международная научная реферативная база данных
2. <https://repec.org> - Международная научная реферативная база данных
3. <https://www.openaire.eu> - Международная научная реферативная база данных
4. <https://academic.microsoft.com> - Международная научная реферативная база данных

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
5. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
6. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
7. <http://www.vsrtr.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
8. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Сайт субъектов Российской Федерации
9. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
10. <http://www.ach.gov.ru> - Счётная палата Российской Федерации
11. <http://rostrud.ru> - Федеральная служба по труду и занятости
12. <http://www.rosmintrud.ru> - Министерство труда и социальной защиты РФ
13. <http://www.inpravo.ru> - Правовой портал
14. <http://www.all-pravo.ru> - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты
15. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
16. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
17. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система РОССИЯ
18. <http://grebennikon.ru> - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»
19. <http://www.tandfonline.com> - Журналы издательств «Taylor & Francis»
20. <http://oxfordjournals.org> - Журналы издательства Оксфордского университета
21. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://www.law.edu.ru> - Российский образовательный правовой портал
23. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
24. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»
25. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

26. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
27. <http://www.km.ru> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
28. <http://www.rubricon.ru> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
29. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
30. <http://www.shpl.ru> - Государственная публичная историческая библиотека
31. <http://www.edic.ru> - Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн
32. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова

### **10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

### **10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 20 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 40 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 202

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 15 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 30 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования  
Аудиоколонка - 5 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 37 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 74 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования  
Аудиоколонка - 5 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 27 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 54 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Доска - 1 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

## Мультимедийная учебная аудитория № 303

### Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 30 шт.
- Стул - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

## Мультимедийная учебная аудитория № 304

### Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 0 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
- Экран - 0 шт.

### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Consultant Plus
- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- 2GIS
- Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
- Microsoft Windows 10

### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

## Мультимедийная учебная аудитория № 312

### Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.



Проектор - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.  
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Учебная аудитория № 415

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 15 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 30 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.  
Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Интерактивная доска - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Стол - 13 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 26 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader

Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования  
Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 30 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 60 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.  
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования  
Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Информационная доска - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Круглый стол - 3 шт.  
Ноутбук DELL - 8 шт.  
Ноутбук HP - 2 шт.  
Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.  
Стеллаж - 2 шт.  
Стол одноместный - 10 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 27 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)  
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian  
Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

#### Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.  
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.  
Паяльная станция - 1 шт.  
Персональный компьютер - 4 шт.  
Планшетный компьютер - 15 шт.  
Сервер - 10 шт.  
Стеллаж - 0 шт.  
Стол - 4 шт.  
Стул - 4 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

#### Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.  
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.  
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.  
Станок для сверления - 0 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

## **11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

### **ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;

2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;

3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;

4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;

5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за

консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «История государства и права России» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в форме лекции-дискуссии.

Семинарские занятия по дисциплине «История государства и права России» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;

2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1

Целью написания реферата является обобщение и систематизация теоретического материала в

рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи – это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

### 3) Практическое задание

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-1

Кейс содержит три ситуации, требующие решения на основе использования нормативно-правовых актов различных исторических эпох.

При решении каждой ситуации кейса обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя соответствующий исторической эпохе нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта,

позволяющую(ие) решить задачу,

3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Образец решения ситуации кейса:

Летом 1147 г. в г. Чернигове холоп княжеского дружинника Добрыни ударил на торгу свободного ремесленника Никифора. При рассмотрении в суде данного дела Добрыня предложил Никифору денежное возмещение за преступление, совершенное его холопом, предусмотренное законом. Однако Никифор потребовал выдать ему холопа на расправу, заявив, что для богатого дружинника размер денежного возмещения – ничтожная сумма, – и преступник, таким образом, не понесет наказания.

Ситуация решается на основании «Русской правды». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

• Какое решение примет суд?

Решение ситуации:

1) Основу данной ситуации составляет преступление, совершенное холопом, и ставший его следствием вопрос об ответственности его хозяина;

2) Статья 65 Русской Правды (Пространная редакция);

3) В соответствии со статьей 65 Русской Правды (Пространная редакция) Добрыня вправе выплатить Никифору денежное возмещение за преступление, совершенное его холопом, в размере 12 гривен. При этом холоп не выдается потерпевшему на расправу. В данном случае требование Никифора незаконно, в связи с чем будет судом отклонено.

Номер кейса определяется в соответствии с Приложением 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;

- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;

- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «История государства и права России»** - вот уже два века необходимый элемент системы подготовки профессиональных юристов в России. Цель курса – не просто ознакомление студентов с основными памятниками отечественного права и государства. Основное внимание уделяется эволюции форм правления, институтов материального и процессуального права, правовых обычаев. Курс относится к числу фундаментальных юридических дисциплин; в ходе его изучения у студентов формируются навыки работы с текстами законов, способность к анализу и разрешению с их помощью конкретных ситуаций.

Студенты, прошедшие курс, должны уметь соотносить современные понятия и термины с их историческими аналогами, понимать, как шло развитие юридического языка. Всего этого немислимо добиться в рамках одного только лекционного курса. Традиционной для нашей

дисциплины учебной формой остаются семинарские занятия. Именно они позволяют студентам усвоить первоначальные навыки работы с юридическими текстами, формируют у них навыки юридического мышления, применения норм права к конкретным ситуациям, в том числе путем их толкования.

Материал курса истории права и государства России чрезвычайно обширен и информативен. Студенты имеют возможность непосредственно изучить как древнейшие тексты правового характера, которые представлены в семинаре, посвященном Русской правде, так и документы Нового времени. Таким образом, студенты, изучая историю, постигают азы многих отраслевых дисциплин, прежде всего, гражданского, уголовного, конституционного (государственного), административного и судебного права.

Для лучшего усвоения материала курса важную роль играет метод анализа и самостоятельного моделирования студентами конкретных ситуаций, регулируемых правом.

Студенту, который готовится к семинарскому занятию, необходимо:

- изучить текст соответствующего документа, поскольку приводимые в рекомендациях статьи являются лишь примерами, а поиск всех статей, регулирующих тот или иной вопрос, составляет задачу учащегося;
- запомнить специфические юридические термины, встречающиеся в документе;
- выявить содержание юридически значимых положений документа и – соотнести их с отраслями права;
- соотнести правовые положения документа с историческим контекстом;
- выявить моменты эволюции отдельных отраслей права по сравнению с предшествующими эпохами.

Прежде чем приступить к изучению документа, необходимо освежить в памяти содержание лекции и прочитать соответствующий раздел учебника.

Изучение дисциплины «История государства и права России» в соответствии с данной рабочей программой предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. В интерактивной форме проводятся не только лекции (лекции-дискуссии), но и практические занятия (разбор конкретных ситуаций, смоделированных на основе сюжетов российской истории разных периодов, с обязательным использованием памятников права соответствующей исторической эпохи).

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	История государства и права России
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

## Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Древнерусское государство и право (IX - начало XII в.)	3	7	11	Изучение и конспектирование монографии для подготовки к практическому занятию Юшков С.В. Русская Правда. Происхождение, источники, ее значение. М., 2009. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/56191/">http://www.biblioclub.ru/book/56191/</a>	Устный опрос в ходе практического занятия
2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII- XIV в.)	3	6	10	Изучение и конспектирование монографии для подготовки к практическому занятию Момотов В.В. Формирование русского средневекового права в IX – XIV вв. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/56195/">http://www.biblioclub.ru/book/56195/</a>	Устный опрос в ходе практического занятия
3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII в.)	3	6	10	Изучение и конспектирование раздела монографии для подготовки к практическому занятию Особенности системы судостроительства России в середине XVII в. Соборное Уложение 1649 г. // Смыкалин А.С. История судебной системы России. М., 2012. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/115301/">http://www.biblioclub.ru/book/115301/</a>	Устный опрос в ходе практического занятия

<p>4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII-XVIII в.)</p>	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>10</p>	<p>Изучение и конспектирование раздела монографии для подготовки к практическому занятию  1. Формирование судебной системы в период абсолютизма // Смыкалин А.С. История судебной системы России. М., 2012. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/115301/">http://www.biblioclub.ru/book/115301/</a>  2. Серов Д.О. Судебная реформа Петра I: историко-правовое исследование. М., 2009. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/56194/">http://www.biblioclub.ru/book/56194/</a></p>	<p>Устный опрос в ходе практического занятия</p>
<p>5. Развитие государства и права в период Российской Империи до 1917 г.</p>	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>10</p>	<p>Изучение и конспектирование раздела монографии для подготовки к практическому занятию  Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. // Смыкалин А.С. История судебной системы России. М., 2012. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/115301/">http://www.biblioclub.ru/book/115301/</a></p>	<p>Устный опрос в ходе практического занятия</p>
<p>6. Создание Советского государства и права и их развитие до начала Великой Отечественной войны</p>	<p>3</p>	<p>6</p>	<p>10</p>	<p>Изучение и конспектирование раздела монографии для подготовки к практическому занятию  Создание советской судебной системы // Смыкалин А.С. История судебной системы России. М., 2012. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/115301/">http://www.biblioclub.ru/book/115301/</a></p>	<p>Устный опрос в ходе практического занятия</p>

7. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны и в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (1945-1953)	3	6	10	Изучение и конспектирование раздела монографии для подготовки к практическому занятию Система правоохранительных органов страны в годы Великой Отечественной войны // Смыкалин А.С. История судебной системы России. М., 2012. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/115301/">http://www.biblioclub.ru/book/115301/</a>	Устный опрос в ходе практического занятия
8. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х - середина 1980-х гг.)	2	6	10	Изучение и конспектирование раздела монографии для подготовки к практическому занятию Стратегический курс СССР в отношении Западного Берлина: смена концепций // Долгиревич Р.В. Советская дипломатия и Западный Берлин (1963-1964 гг.). СПб., 2012. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/book/138931">http://www.biblioclub.ru/book/138931</a>	Устный опрос в ходе практического занятия
9. Распад СССР (середина 1980-х - 1990-е гг.). Становление государства и права Российской Федерации	2	6	10	Структурно-функциональный анализ российских Конституций	Устный опрос в ходе практического занятия
ИТОГО	25	55	91		

## Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p>	0-25

		4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

## Номер темы для выполнения реферата

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н	13.
О	14.
П	15.
Р	16.
С	17.
Т	18.
У	19.
Ф	20.
Х	21.
Ц	22.
Ч	23.
Ш	24.
Щ	25.
Э	26.
Ю	27.
Я	28.

Примерная тематика рефератов:

1. Влияние природно-географического фактора на историю государства и права России (ОПК-1, У-1, У-2; УК-5, У-2)
2. Обязательственное и наследственное право по Русской Правде. (ОПК-1, У-2; УК-5, У-2)
3. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании древнерусского государства (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
4. Политическая и феодальная раздробленность на Руси: причины и особенности (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
5. Общее и особенное в политическом развитии русских земель в XII – начале XIII вв. (ОПК-1, У-2)



6. Феодалная раздробленность в России и Западной Европе: общее и особенное (ОПК-1, У-1, У-2; УК-5, У-2)
7. Проблема последствий феодалной раздробленности в истории государства и права России (ОПК-1, У-1, У-2)
8. Вече как орган феодалной демократии средневекового Новгорода (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
9. Золотая Орда и ее влияние на развитие древнерусской государственности
10. Создание единого русского государства и свержение ордынского владычества. Иван III. (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
11. Иван IV – первый царь всея Руси. (ОПК-1, У-2; УК-5, У-2)
12. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе: общее и особенное. (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
13. Оформление нового аппарата центральной власти: дворцово-вотчинная и приказная системы управления (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
14. Опричнина на Руси: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия (ОПК-1, У-2; УК-5, У-2)
15. Русское семейное право XV – XVI вв. (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
16. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия (ОПК-1, У-1)
17. Крепостное право в России: причины, периодизация, сущность, последствия, значение (ОПК-1, У-1, У-2)
18. Церковная реформа патриарха Никона и ее воздействие на развитие отечественной государственности (ОПК-1, У-1)
19. Земские соборы в истории России: понятие, структура, компетенция (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
20. Становление органов государственного надзора (фискалитета и прокуратуры) в Российской империи (ОПК-1, У-1, У-2)
21. «Табель о рангах» и формирование основ прохождения государственной службы в Российской империи (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
22. Проекты реформ М. Сперанского, А. Аракчеева, Н. Новосильцева: общее и особенное (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
23. Консервативная модернизация империи в период правления Николая I: основное содержание и значение (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
24. Проблема реформ в правительственной политике первой половины XIX века (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
25. Деятельность судов присяжных заседателей в Российской империи (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
26. Земства и их роль в России (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
27. Будущее России в программах политических партий начала XX в. (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
28. Столетие парламентаризма в России: опыт и уроки (ОПК-1, У-1, У-2)
29. Идеи земского самоуправления в действиях Временного правительства (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
30. А.Ф. Керенский: трагедия политического лидера (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
31. Первое советское правительство (ОПК-1, У-1, У-2)
32. Государственная символика Советской России (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
33. Исторические истоки культа личности в России (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
34. Формирование партийно-государственной номенклатуры в СССР (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
35. Точки зрения исследователей на проблему начала Великой Отечественной войны. (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)
36. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности (ОПК-1, У-1; УК-5, У-2)

37. Теория «развитого социалистического общества»: содержание и результат (ОПК-1, У-1)
38. Движение инакомыслия. Шестидесятники. (ОПК-1, У-1, У-2)
39. Современная многопартийность: истоки и развитие. (ОПК-1, У-1; УК-5, У-3)
40. Внешняя политика России на современном этапе: особенности перспективы (ОПК-1, У-1, У-2; УК-5, У-3)
41. Идеологи экономических реформ в России (ОПК-1, У-1; УК-5, У-3)

## Кейс

## Варианты для выбора кейса

№ кейса	1, 2	3, 4	5, 6	7, 8	9, 10	11, 12	13, 14
Первая буква фамилии студента	А, Б, В	Г, Д, Е, Ё	Ж, З, И, К	Л, М, Н, О	П, Р, С, Т	У, Ф, Х, Ц	Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я

## Кейс 1.

## Ситуация № 1

Смерд Микула взял у боярина Василия Карпа заем. По соглашению, Микула, слывший искусным плотником, отрабатывал заем на строительстве новых хором Карпа. Однажды, возвращаясь с пира, Карп приехал на место, где велось строительство и работал Микула. Будучи в плохом настроении и во хмелю, Карп стал упрекать Микулу в плохой работе. Когда Микула спросил, что именно не нравится Карпу, последний схватил валявшуюся дубину и стал бить ею Микулу. До крови избитый Микула пошел искать правды на княжеский двор.

Ситуация решается на основании «Русской правды». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Имел ли право Василий Карп бить своего закупа? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)
- Должен ли Василий Карп понести ответственность? Если да, то в каком размере? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

## Ситуация № 2

Купцы Иван и Андрей выпивали в корчме. Когда они оба были изрядно пьяны, Иван попросил Андрея продать ему свою соболью шапку. Андрей предложил обменять шапку на шубу, в которой Иван приехал в корчму. Иван согласился. Проснувшись утром, Иван обнаружил, что шапка, которую он выменял, старая и рваная, а шуба, которую он отдал взамен, была абсолютно новая и стоила гораздо больше, чем шапка. Иван, встретив Андрея, потребовал вернуть ему шубу назад и забрать шапку. Но Андрей не согласился. Тогда Иван решил с ним судиться.

Ситуация решается на основании «Псковской судной грамоты». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Может ли Иван вернуть по суду себе шубу? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

## Ситуация № 3

Крестьянин Василий Грач забрался в корчму и похитил оттуда два бочонка пива. Судья, которому было поручено расследовать это дело, пытался выяснить, не является ли Грач ведомо лихим человеком. Но никаких доказательств того, что за Грачом числится какое-либо лихое дело, обнаружено не было.

Ситуация решается на основании Судебника 1497 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какое наказание должен понести Василий Грач? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

- Изменилось бы положение Грача, если было бы доказано, что он ведомо лихой человек? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

Кейс 2.

Ситуация № 1

Данила Жук и Илья Соловей, будучи в состоянии опьянения, повздорили. Данила, зачинщик ссоры, схватил чашу с медом, опрокинул ее на Илью и несколько раз ударил Илью этой чашей по голове. Не стерпев обиды, Илья достал из ножен свой меч и ударил им Данилу по руке. Но так как удар был несильным, Илья отделался незначительной травмой, которая благодаря снадобьям лекаря Сильвестра быстро зажила.

Ситуация решается на основании «Русской правды». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Кто в данном случае должен нести ответственность? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)
- В каком размере? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

Ситуация № 2

Псковитяне Василий Кошка и Иван Карп подрались во время пира. Гости, бывшие на пиру, пытались их разнять. Поколотив друг друга, Кошка и Карп успокоились, а затем продолжили праздновать. По окончании пира один из гостей сообщил о происшедшем приставу. На следующий день Кошка и Карп были вызваны в суд, где им предъявили требование заплатить продажу.

Ситуация решается на основании «Псковской судной грамоты». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Обязаны ли Василий Кошка и Иван Карп при данных обстоятельствах уплачивать продажу? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

Ситуация № 3

Рядовой Барсуков участвовал в операции по захвату шведской крепости в Прибалтике. После того, как командованием было дано разрешение грабить город, Барсуков проник в дом, принадлежащий коменданту крепости, и вынес оттуда золотой сервиз. Командиру Барсукова поручику Яковенко очень понравилась добыча солдата, и Яковенко отобрал сервиз у своего подчиненного, сказав, что данная вещь больше нужна офицеру.

Ситуация решается на основании Артикула воинского 1715 г. и Краткого изображения процессов и судебных тяжб 1715 г. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Вправе ли Яковенко отбирать добычу у подчиненного? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)
- Насколько законным было приобретение Барсукова? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)
- Что бы было, если бы Барсуков вместе с золотым сервизом прихватил дочь хозяина дома? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

Кейс 3.

Ситуация № 1

Багдадский купец Абдулла приехал в Новгород с товарами. Местный купец Никифор Свиное Рыло, о котором каждый новгородец знал, что он нечист на руку, предложил Абдулле, приобрести весь товар оптом за 60 гривен. Никифор обещал заплатить за неделю. Но ни через неделю, ни через месяц Абдулла денег не получил и решил искать правды в суде. На суде выяснилось, что помимо Абдуллы, Никифор также должен ряду местных купцов, причем еще большую сумму – 200 гривен. А все имущество Никифора стоит не более 80 гривен.

Ситуация решается на основании «Русской правды». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Как следует поступить в данной ситуации? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)
- Имеет ли значение то обстоятельство, что Никифор взял в долг у местных купцов раньше, чем у Абдуллы? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

#### Ситуация № 2

Глеб Вятчина взял займы 10 рублей у Николая Самохвала, но долг не вернул. Тогда Самохвал обратился в суд и вместе с приставом отправился на двор Вятчины. Но хозяина там не оказалось, в доме была лишь одна беременная жена Вятчины Прасковья. Пристав потребовал, чтобы она ответила, где ее муж. Прасковья ответа не дала, у нее началась истерика, во время которой произошел выкидыш.

Оправившись после произошедшего, Прасковья Вятчина подала в суд на пристава, обвиняя его в убийстве и требуя взыскать с него головщину. На суде пристав заявил, что не желал смерти ребенка, которого вынашивала Прасковья, и поэтому ничего ей платить не обязан.

Ситуация решается на основании «Псковской судной грамоты». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Должен ли пристав нести ответственность за убийство? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)
- В чью пользу будет принято решение? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

#### Ситуация № 3

Столяр Крылов в 1645 г. покинул свое место жительства и переехал в слободу боярина Морозова, благодаря чему значительно улучшил свое материальное положение, так как жители этой слободы не платили государева тягла. Но в 1649 г. Земский Собор принял Соборное Уложение.

Ситуация решается на основании Соборного Уложения 1649 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Повлияет ли принятие Соборного Уложения на положение Крылова? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Кейс 4.

##### Ситуация № 1

Боярин Иван Жеребец, умирая, не оставил после себя сыновей. Единственным его ребенком была дочь. Любимая супруга боярина также пережила мужа.

Ситуация решается на основании «Русской правды». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Как следует поступить с наследством боярина? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

##### Ситуация № 2

Василий Бык ночью проник на территорию псковского Кремля, взломал замок на двери одного из зданий и вынес оттуда две золотые чаши.

Ситуация решается на основании «Псковской судной грамоты». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какое наказание должен понести Василий Бык?

##### Ситуация № 3

Крестьянин Сысой прожил на земле помещика Гавриила Сомова (близ Москвы) три года. За неделю до Юрьева дня Сысой заявил, что собирается вместе со своей семьей переехать в другую волость. Но Сомов не желал отпускать Сысою.

Ситуация решается на основании Судебника 1497 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Может ли Сомов воспрепятствовать уходу Сысою? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

• Должен ли Сысой что-либо платить помещику за свой уход? Если да, то сколько? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

Кейс 5.

Ситуация № 1

Беглый холоп Онисим, принадлежащий боярину Блуду, приобрел у купца Твердила шубу из собольего меха. Купец Твердила по ошибке принял Онисима за княжеского дружинника и дал ему товар в долг. Но на следующий день боярин Блуд обнаружил своего холопа и доставил его в свою вотчину. Об этом узнал Твердила.

Ситуация решается на основании «Русской правды». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

• К кому Твердила может предъявить претензии по поводу возврата долга? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

• Что делать с шубой? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

Ситуация № 2

Во время военного похода Данила Лапоть перешел на сторону литовцев и сообщил им сведения военного характера. Через несколько дней литовское войско было разбито, а Данила был схвачен и доставлен к князю.

Ситуация решается на основании «Псковской судной грамоты». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

• Как следует поступить с Данилой? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

Ситуация № 3

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти за него замуж. Чехова, несмотря на протест родителей, вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, которая была у него единственной дочерью, заявил, что лишает ее всего наследства. Кроме того, отец пригрозил, что ей также придется распрощаться со своим дворянским достоинством.

Ситуация решается на основании Грамоты на права и выгоды городам Российской империи и Грамоты на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства от 21 апреля 1785 г. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

• Будет ли Чехова за брак с недворянином лишена дворянского состояния? (УК-5, -1; ОПК-1, У-2)

• Если нет, то может ли она передать дворянство мужу и детям? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

Кейс 6.

Ситуация № 1

Однажды ночью смерд Козьма услышал, что в его дом кто-то проник. Войдя в горницу, Козьма увидел незнакомого человека, который рылся в сундуке. Козьма схватил топор и ударил незваного гостя по голове, в результате чего тот умер.

Ситуация решается на основании «Русской правды». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

• Должен ли Козьма понести какое-либо наказание? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

• Как бы следовало поступить с Козьмой, если он схватил и связал вора, а затем убил? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

Ситуация № 2

Купец Петр Шелест, уезжая в Багдад и опасаясь кражи своего имущества, отдал на его хранение своему соседу купцу Ивану Заяц. Но когда Петр Шелест вернулся домой и пришел к соседу забрать свое имущество, Иван Заяц заявил ему, что ничего на хранение не

принимал и поэтому возвращать ничего не должен. На следующий день Петр Шелест обратился в княжеский суд.

Ситуация решается на основании «Псковской судной грамоты». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Каким образом следует решить данное дело? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

### Ситуация № 3

Боярин Зайцев вдобавок к родовой вотчине приобрел еще одну вотчину у разорившегося боярина Карпова. Через год Зайцев, которому потребовались деньги, решил продать купленную вотчину, но его жена стала возражать, полагая, что можно занять деньги у ростовщика. Зайцев же заявил, что он в доме хозяин и ему решать, как поступить с имуществом.

Ситуация решается на основании Соборного уложения 1649 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Может ли зайцев продать купленную вотчину без согласия жены? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

### Кейс 7.

#### Ситуация № 1

Княжий муж Добрыня по указанию князя был направлен в качестве волостеля в небольшое сельское поселение. Через неделю Добрыня там был убит. Общинники не предприняли никаких мер к поиску убийцы.

Ситуация решается на основании «Русской правды». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Кто и в каком размере должен отвечать за убийство? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

#### Ситуация № 2

Егор Дрозд нанялся на работу к боярину Василию Борову. Так как оба были мало грамотны, соглашение о выполнении работы и об оплате было заключено в устной форме. Отработав установленный срок и выполнив оговоренную работу, Дрозд попросил Борова выплатить ему причитающееся вознаграждение. На что Боров заявил, что ничего Дрозду не заплатит и Дрозд ничего не докажет, так как у него нет письменного соглашения о выполнении работы.

Ситуация решается на основании «Псковской судной грамоты». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Может ли Дрозд добиться выплаты причитающегося ему вознаграждения, если договор был заключен в устной форме? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Ситуация № 3

В селе Речицы Тамбовской губернии помещик и крестьянская община не смогли достичь соглашения по вопросу о выкупе земли. Крестьяне считали, что помещик, завышая цену на выкупаемую землю, нарушает закон и пытается их обмануть. На сходе было принято решение обратиться с жалобой на помещика к сельскому священнику отцу Василию, чтобы тот помог урегулировать спор и добиться справедливости.

Ситуация решается на основании Манифеста 19 февраля 1861 г. и Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Правомочен ли сельский священник решать подобные вопросы? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)
- Если нет, то к кому следовало обратиться крестьянам? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

### Кейс 8.

#### Ситуация № 1

Смерд Людоша из мести поджог двор своего соседа смерда Ивана. Огонь перекинулся также на двор смерда Петра. Оба двора сгорели. С помощью видоков было доказано, что виновником поджога является Людоша.

Ситуация решается на основании «Русской правды». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Могут ли Иван и Петр рассчитывать на возмещение убытков? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)
- Как следует поступить с Людошей? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Ситуация № 2

Огородник Иван Дубина три года работал на земле боярина Юрия Конопатого. В конце августа Дубина решил перейти к другому феодалу, который предложил Дубине более выгодные условия.

Ситуация решается на основании «Псковской судной грамоты». Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Может ли Дубина при данных обстоятельствах перейти на землю другого феодала? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Ситуация № 3

Крестьянин Подольской губернии Радченко после издания Манифеста 1861 г. заявил своему помещику Петренко, что желает выкупить всю обрабатываемую им землю, включая усадьбу и полевые угодья.

Ситуация решается на основании Манифеста 19 февраля 1861 г. и Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Обязан ли помещик представить возможность крестьянину Радченко выкупить усадьбу и полевые угодья? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Кейс 9

##### Ситуация № 1

В 1919 г. бывший сотрудник царской полиции 45-летний Колосов явился на избирательный участок для участия в выборах местного совета. Но в праве принять участие в выборах ему было отказано.

Ситуация решается на основании Конституции (Основного закона) РСФСР 1918 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- По какой причине Колосов не был допущен к участию в выборах? (УК-5, -1; ОПК-1, У-2, У-3)

##### Ситуация № 2

Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия Баранов с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. К выполнению сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время» от 26 июня 1941 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

##### Ситуация № 3

В июле 1985 г. Николай Похмелкин приобрел у своего соседа Ивана Сотникова, державшего дома самогонный аппарат, 4 литра самогона. Самогон предназначался для распития на дне рождения Николая. Соседка Бабкина, случайно узнавшая о совершенной сделке, сообщила о ней участковому инспектору.



Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «Об усилении борьбы с пьянством» от 16 мая 1985 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какое наказание понесет Похмелкин? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)
- Подлежит ли ответственности Сотников? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)
- Если да, то к какому виду ответственности он будет привлечен? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Кейс 10

##### Ситуация № 1

Зажиточному крестьянину Алексееву, использовавшему в своем хозяйстве наемный труд с целью извлечения прибыли, было отказано в праве участвовать в выборах в Советы.

Ситуация решается на основании Конституции (Основного закона) РСФСР 1918 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Противоречит ли этот отказ действовавшему в то время законодательству? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

##### Ситуация № 2

В августе 1941 г. в деревне Лесной, находящейся в 10 км от фронта, был расквартирован батальон пехоты. Вследствие отсутствия необходимого количества транспортных средств батальон испытывал недостаток боеприпасов, которых не на чем было привозить. Командир батальона майор Кириллов приказал председателю местного колхоза и всем жителям деревни отдать своих лошадей в распоряжение военных. Колхозники отказались выполнить данный приказ, ссылаясь на Конституцию СССР 1936 г.

Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О Военном положении» от 22 июня 1941 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Кто прав в данной ситуации? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)
- Чем руководствовался майор Кириллов, отдавая подобный приказ? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

##### Ситуация № 3

На общем собрании коллектива завода директором был избран инженер Хапугин. Но вышестоящий орган отказался утвердить кандидатуру Хапугина, объясняя это тем, что Хапугин ранее привлекался к уголовной ответственности за хищение социалистической собственности.

Ситуация решается на основании Закона СССР «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» от 1 декабря 1988 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Было ли допущено нарушение закона со стороны вышестоящего органа? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)
- Как следует поступить в данной ситуации? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Кейс 11

##### Ситуация № 1

Нэпман Кузнецов обратился к Исполкому районного совета рабочих и крестьянских депутатов с просьбой продать ему старый локомотив и пять вагонов, чтобы использовать их для перевозки товаров. Кузнецов располагал информацией, что данный локомотив и вагоны из-за высокой степени изношенности собираются снять с эксплуатации и пустить на металлолом.

Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Каков будет ответ Исполкома? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Ситуация № 2

Акционерное общество «Рога и копыта» было объявлено по суду несостоятельным. Сумма, вырученная от продажи имущества, не смогла в полном объеме обеспечить требования кредиторов. Кредиторы подали в суд на акционеров, требуя компенсировать за счет собственных средств недостающую часть суммы.

Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

Будут ли акционеры отвечать по обязательствам акционерного общества? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

#### Ситуация № 3

Н-ский райком партии принял решение об увеличении продолжительности рабочей недели на территории района до 45 часов на период проведения соцсоревнования, с целью достижения наилучших результатов.

Ситуация решается на основании Конституции СССР 1977 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

• Соответствует ли решение райкома партии Конституции СССР? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Кейс 12

##### Ситуация № 1

Бывший полковник колчаковской армии Самохвалов организовал на территории Китая вооруженный отряд, который несколько раз вторгнулся в приграничные районы СССР. Во время последнего вторжения отряд был разгромлен, а Самохвалов схвачен сотрудниками НКВД. Вместе с Самохваловым был захвачен член его отряда гражданин Китая Ван Лунь.

Ситуация решается на основании Уголовного кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Как должны быть квалифицированы действия Самохвалова? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)
- Какое наказание может быть ему назначено? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)
- Будет ли Ван Лунь привлечен к уголовной ответственности? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

##### Ситуация № 2

Крестьянин-середняк Сахаров предложил своему соседу бедняку Степанову продать ему одну десятину земли. Степанов согласился.

Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Является ли данная сделка законной? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

##### Ситуация № 3

Беспартийный инженер Кулебякин был верующим и каждое воскресенье посещал церковь. Когда об этом стало известно на его работе, директор предприятия вызвал Кулебякина к себе и пригрозил, что если последний будет дальше посещать церковь, то будет лишен премии и понижен в должности.

Ситуация решается на основании Конституции СССР 1977 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Имел ли право директор предприятия препятствовать своему подчиненному посещать церковь? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

### Кейс 13

#### Ситуация № 1

Министры путей сообщения и финансов обратились к Государственной Думе с просьбой разрешить строительство участка железной дороги протяженностью 200 верст за счет казенных средств. Государственная Дума дала согласие на реализацию проекта. Глава правительства, который не планировал выделять средства на данное мероприятие, обратился к императору с просьбой не подписывать данный закон. Председатель Совета Министров пытался аргументировать свою позицию тем, что Государственная Дума не вправе рассматривать подобный вопрос, так как он относится к компетенции правительства.

Ситуация решается на основании Манифеста об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г., Учреждения Государственной думы 20 февраля 1906 г. и основных государственных законов 23 апреля 1906 г. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Может ли Государственная Дума решать подобные вопросы? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Ситуация № 2

К председателю сельскохозяйственного кооператива обратился крестьянин Макаров с просьбой о зачислении его в члены кооператива. Немного подумав, председатель разрешил Макарову вступить в кооператив.

Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Имел ли право председатель сельскохозяйственного кооператива данное решение принимать единолично? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)
- Если нет, то к чьей компетенции относилось принятие подобного решения? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

#### Ситуация № 3

Жители села Поповка N-ской области РСФСР обратились в Исполком райсовета с просьбой зарегистрировать созданное ими «Общество хорового пения под балалайку». В Исполкоме они получили отказ, мотивированный тем, что граждане не имели право сами создавать общественную организацию, для этого требуется решение Совета народных депутатов.

Ситуация решается на основании Конституции СССР 1977 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Были ли нарушены данным решением конституционные права граждан? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

### Кейс 14

#### Ситуация № 1

Крестьянин Прохоров получил повестку из военкомата с требованием явиться на военные сборы. Из-за этого Прохоров вынужден был оставить свое хозяйство на несколько месяцев. Его сосед Егоров предложил Прохорову сдать в аренду его землю на время прохождения последним военных сборов. В качестве платы Егоров предложил отдать Прохорову часть урожая, полученного с арендованной земли. Прохоров обратился за консультацией в Исполком местного совета.

Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какой ответ дадут Прохорову? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)
- Допустима ли временная переуступка прав на землю? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

#### Ситуация № 2

В 1937 г. гражданин СССР Пирожков, занимавший в 1910-1917 гг. руководящий пост в Особом отделе Департамента полиции, был арестован за активные действия против рабочего движения, которые он предпринимал, находясь на занимаемом посту.

Ситуация решается на основании Уголовного кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Может ли пирожков быть привлечен к уголовной ответственности за данное деяние? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Ситуация № 3

Осенью 1990 г. житель г. Воронеж Сергеев по достижении 16 лет пришел получать паспорт. В паспортном столе ему заявили, что Сергеев должен определиться, какое гражданство – РСФСР или СССР – он выбирает. Сергееву сообщили, что иметь одновременно гражданство РСФСР и СССР согласно Декларации о государственном суверенитете РСФСР он не может.

Ситуация решается на основании Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Нарушает ли подобное заявление Декларацию о государственном суверенитете РСФСР? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

#### Кейс 15

##### Ситуация № 1

У крестьянина Григорьева был семнадцатилетний сын, который собирался жениться, как только достигнет совершеннолетия. А так как дом у Григорьева был небольшим и явно нерассчитанным на проживание двух семей, Григорьев решил приобрести для сына отдельное жилье. Григорьев, узнав, что его сосед Сидоров собирается уехать в город, предложил Сидорову продать свой дом. Сидоров согласился.

Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Будет ли договор купли-продажи соответствовать закону? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

##### Ситуация № 2

Рабочий завода «Серп и молот» Иванов в августе 1940 г. был зачислен в Московский государственный университет на очную форму обучения. В связи с данным обстоятельством Иванов подал заявление об увольнении. Директор завода отказал Иванову, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. Иванов посчитал решение директора завода неправомерным и обратился в суд.

Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений» от 26 июня 1940 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- В чью пользу суд должен вынести решение? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

##### Ситуация № 3

Гражданин СССР Дуркин, проходивший лечение в психиатрической больнице и признанный судом недееспособным, был выдвинут пациентами данной больницы в качестве кандидата в депутаты на съезд народных депутатов СССР.

Ситуация решается на основании Закона СССР «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» от 1 декабря 1988 г., Закона СССР «Об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной закон) СССР» от 14 марта 1990 г. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Может ли Дуркин быть зарегистрирован в качестве кандидата в депутаты? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

Кейс 16

Ситуация № 1

Иванов узнал, что его сосед Миронов сделал летательный аппарат и хранит его у себя в сарае. Круглов сообщил об этом в милицию.

Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Может ли летательный аппарат являться предметом частной собственности? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

Ситуация № 2

Работники Октябрьской железной дороги Свиныин и Егоров были арестованы за хищение вещей из контейнеров, перевозимых по железной дороге. Было установлено, что вещи принадлежали частным лицам и перевозились на основании гражданско-правовых договоров с железной дорогой. Но прокурор потребовал применить к Свиныину и Егорову высшую меру социальной защиты – расстрел с конфискацией всего имущества. Данный вид ответственности применялся за хищение государственного имущества.

Ситуация решается на основании Постановления ЦИК и СНК СССР «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности» от 7 августа 1932 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Чем руководствовался прокурор? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

Ситуация № 3

Группа активистов во главе с монтером Крикуновым провела в январе 1991 г. собрание, на котором заявила, о создании политической партии «Назад к капитализму». Когда Крикунов попытался осуществить регистрацию данной партии, ему отказали и потребовали немедленного роспуска партии, так как ее существование противоречит Конституции СССР.

Ситуация решается на основании Закона СССР «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» от 1 декабря 1988 г., Закона СССР «Об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной закон) СССР» от 14 марта 1990 г. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Допускалась ли в данный период времени возможность создания политической партии? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

- Правомерным ли было решение о роспуске созданной партии? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

Тестовые задания по дисциплине «История государства и права России»  
(формируемые компетенции: УК-5 3.1-3, У.1-3; ОПК-1 3.1-3, У.1-3)

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1.	История отечественного государства и права изучает:	а) закономерность смены типов государств; б) закономерность смены форм государств; в) закономерность смены типов и форм государств на территории нашей страны
2.	Основную массу трудящегося населения Древнерусского государства составляли:	а) закупы; б) смерды; в) холопы
3.	Кого следует считать автором норманнской теории образования Русского государства?	а) Нестора; б) Ломоносова; в) Соловьева и Ключевского; г) Байера, Миллера, Шлёцера
4.	Какая из редакций «Русской правды» была первой:	а) краткая; б) сокращенная; в) пространная
5.	В «Русской Правде» денежное взыскание за убийство в размере 80 гривен именуется:	а) тархан; б) вира; в) двойная вира; г) мыто
6.	Великокняжеский титул перешел из Киева в княжество:	а) Новгородское; б) Галицко-Волынское; в) Владимиро-Суздальское
7.	Высшим органом власти в Новгороде и Пскове были:	а) совет господ; б) вече; в) князь
8.	Виды наказания по Псковской Судной грамоте:	а) Продажа, смертная казнь; б) Торговая казнь, продажа; в) Отлучение от церкви, членовредительские наказания; г) Смертная казнь, тюремное заключение
9.	Крестьяне делились на категории:	а) чернотяглые и княжеские; б) владельческие и церковные; в) чернотяглые и владельческие
10.	Московское централизованное государство по форме являлось:	а) раннефеодальной монархией; б) республикой; в) абсолютной монархией
11.	Земский собор – это:	а) съезд феодалов; б) храм, сооруженный на средства земских учреждений; в) собрание иерархов Русской православной церкви; г) совет приближённых Ивана Грозного; д) средневековый русский парламент
12.	Сборник правил, определяющих деятельность суда:	а) челобитная; б) устав; в) судебник; г) ябеда
13.	Каков был минимальный возраст для привлечения к уголовной	а) 7 лет; б) 12 лет;

	ответственности, установленный Судебником 1497 г.?	в) возрастной критерий законом определен не был
14.	Указ о заповедных летах, отменивший Юрьев день был принят:	а) в 1548 г.; б) в 1580 г.; в) в 1582 г.
15.	Высшая судебная инстанция Московского государства:	а) Боярская дума; б) приказ; в) Верховный суд
16.	Согласно законодательству XVIII в. православный мог жениться:	а) на католичке; б) на лютеранке; в) на мусульманке
17.	Какое сословие во времена Петра I именовали шляхтой?	а) мещанство; б) духовенство; в) дворянство
18.	В 1701 г. функции Боярской Думы были переданы:	а) Ближней канцелярии; б) Коллегии министров; в) Земскому Собору
19.	«Жалованная грамота дворянству» была дарована Екатериной II:	а) в 1760 г.; б) в 1785 г.; в) в 1780 г.
20.	Министерство полиции в России было создано:	а) в 1810 г.; б) в 1802 г.; в) в 1805 г.
21.	Свод законов Российской империи 1832 г. издания включал:	а) все законы государства, начиная с Соборного Уложения и до 1825 г.; б) все действующие законы; в) законы от «Русской Правды» до 30-х гг. XIX в.; г) только законы XVIII-XIX вв.
22.	Крестьянская реформа была проведена:	а) в 1861 г.; б) в 1873 г.; в) в 1881 г.
23.	Суд присяжных в России был введен в результате:	а) судебной реформы М. М. Сперанского; б) наказом Екатерины II; в) судебной реформой Александра II; г) декретом о суде № 1
24.	Когда Россия перестала быть неограниченной самодержавной монархией?	а) в эпоху буржуазных реформ Александра II; б) в феврале 1917 г.; в) в 1905 г.; г) в октябре 1917 г.
25.	Когда были приняты Манифест «Об учреждении Государственной Думы» и «Положение о выборах в нее»:	а) 17 октября 1905 г.; б) 6 ноября 1906 г.; в) 6 августа 1905 г.
26.	Древнерусское государство возникло в:	а) VI в.; б) IX в.; в) VII в.
27.	В X в. Киевская Русь представляла собой государство со следующей формой правления:	а) абсолютная монархия; б) сеньориальная монархия; в) раннефеодальная монархия; г) военная демократия

28.	Фактический возраст вступления в брак в Древнерусском государстве:	а) 6 – 8 лет для невесты, 8 – 10 лет для жениха; б) 10 – 12 лет для невесты, 13 – 14 лет для жениха; в) 16 лет для невесты, 18 лет для жениха
29.	Вира взыскивалась с преступника и измерялась на вес:	а) золота; б) серебра; в) платины
30.	Что означает термин «поток и разграбление», упоминавшийся в «Русской Правде»?	а) вид имущественного преступления; б) вид наказания, заключающийся в лишении всех прав, как личных, так и имущественных; в) профессиональный разбой
31.	Представительным органом власти в Новгороде и Пскове были:	а) съезд; б) вече; в) собрание представителей купцов
32.	Укажите наиболее известный памятник русского права времен политической раздробленности Руси:	а) Новгородская Судная грамота; б) Псковская Судная грамота; в) Правда Ярослава; г) Судебник 1497
33.	Русское централизованное государство образовалось в:	а) XIV в.; б) XIII в.; в) XVI в.
34.	Началу всеобщего закрепощения крестьян положило:	а) Судебник 1497 г.; б) Судебник 1550 г.; в) Соборное Уложение 1649 г.
35.	Уезды и волости возглавлялись:	а) наместниками; б) волостелями; в) наместниками и волостелями
36.	Система распределения служебных мест на основе знатности рода с учетом опыта и заслуг:	а) кормление; б) местничество; в) крестоцелование; г) такой системы не существовало вовсе
37.	Под термином «духовная грамота» следует понимать:	а) документ, дающий право священнослужителям возглавить приход; б) грамота, дающая право пожизненного пользования собственностью; в) завещание; г) грамота, даваемая великим князем монастырю и закрепляющая за ним церковные земли
38.	Титул «царь» глава Московского государства официально получил:	а) в 1548 г.; б) в 1549 г.; в) в 1547 г.
39.	Согласно нормам Соборного Уложения 1649 г. родственники государственного преступника:	а) наказывались вместе с ним; б) не наказывались; в) привлекались в качестве свидетелей; г) считались виновными, но могли доказать свою невиновность
40.	Сенат – это:	а) орган центральной государственной власти общей компетенции; б) орган территориального управления; в) орган центральной государственной власти специальной компетенции



41.	При каком монархе в России был официально введен титул «император»:	а) Павле I; б) Екатерине II; в) Петре I
42.	На какие административно-территориальные единицы делилось Российское государство по губернской реформе 1708 г.?	а) провинции – округа; б) губернии – уезды – округа; в) губернии – провинции – округа
43.	В 1721 г. был создан высший орган церковного управления:	а) Духовная коллегия; б) Монастырский приказ; в) патриаршество; г) Святейший Синод
44.	«Устав благочиния или полицейский» был издан:	а) в 1780 г.; б) в 1782 г.; в) в 1785 г.
45.	«Свод законов Российской империи» был введен в действие:	а) с 1 января 1820 г.; б) с 1 января 1833 г.; в) с 1 января 1830 г.
46.	«Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» было принято:	а) в 1845 г.; б) в 1850 г.; в) в 1855 г.
47.	Отметьте характерные черты систем судоустройства и судопроизводства, впервые появившиеся после реформы 1864 г.:	а) состязательность судебного процесса; б) сословность суда; в) суд присяжных; г) отсутствие гласности, закрытость судопроизводства
48.	На какой территории Российской империи уже в первой половине XIX в. действовала конституция?	а) в Сибири; б) на Кавказе; в) в царстве Польском; г) в Остзейском крае
49.	Итогом изменений в государственном строе России в годы первой русской революции были:	а) основные законы Российской империи; б) Конституция 1918 г.; в) манифест о роспуске Государственной Думы 1907 г.
50.	Когда был опубликован царский Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»:	а) 15 августа 1905 г; б) 17 октября 1905 г.; в) 6 августа 1906 г.

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1.	Первые законодательные акты Советского правительства, принятые в октябре 1917 г.	а) Декларация прав человека и гражданина; б) Декреты о «земле» и «О мире»; в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
2.	Лозунг, под которым был осуществлен октябрьский переворот 1917 г.	а) «Долой самодержавие!»; б) «Вся власть советам!»; в) «Долой учредительное собрание!»
3.	Первый кодифицированный акт РСФСР, принятый в 1918 г.	а) Кодекс законов об актах гражданского состояния (КЗАГС РСФСР); б) Уголовный кодекс (УК РСФСР); в) Гражданский кодекс (ГК РСФСР)

4.	Советы рабочих депутатов возникли	а) в ходе революции 1905-1907 гг. б) в ходе Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г.; в) в ходе Октябрьской социалистической революции
5.	Высший исполнительный орган Советского государства	а) Кабинет министров; б) Совнарком; в) ВСНХ; г) Совнархоз
6.	Меньшевики в идеологическом отношении представляли	а) российскую социал-демократию; б) буржуазно-либеральное движение; в) анархизм; г) монархическое движение
7.	Террористический акт против П.А. Столыпина связан с именем	а) Гапона; б) С. Зубатова; в) Д. Богрова; г) Б. Савинкова
8.	Кто из перечисленных общественных деятелей России XIX – начала XX века входил в Союз 17 октября?	а) Г. А. Гершуна; б) А. И. Дубровин; в) П. Б. Струве; г) М. В. Родзянко
9.	Земгор (главный комитет Всероссийского земского и городского союзов) был создан	а) осенью 1916 г.; б) летом 1915 г.; в) весной 1917 г.
10.	Республика впервые в России была провозглашена	а) 1 сентября 1917 г.; б) 1 августа 1914 г.; в) 1 января 1916 г.
11.	Первые Декреты советской власти были приняты	а) на I Всероссийском съезде Советов; б) на II Всероссийском съезде Советов; в) на III Всероссийском съезде Советов
12.	Первая Конституция РСФСР была принята:	а) 10 июля 1918 г.; б) 15 мая 1917 г.; в) 1 марта 1919 г.
13.	В каком году был принят первый Уголовный кодекс РСФСР?	а) в 1919 г.; б) в 1926 г.; в) в 1931 г.
14.	Какие новеллы закрепил кодекс законов о браке и семье РСФСР 1926г.?	а) узаконение церковного брака; б) запрет усыновления несовершеннолетних; в) признание фактического брака
15.	В советском уголовном праве за антигосударственные преступления была определена следующая мера наказания	а) высшая мера наказания – расстрел; б) денежный штраф; в) депортация
16.	Первая Конституция СССР была принята	а) в 1925 г.; б) в 1924 г.; в) в 1923 г.
17.	Одним из проявлений неравноправного положения колхозного крестьянства в стране в 30-е гг. можно считать	а) невозможность выезжать за границу; б) ненормированный рабочий день; в) отсутствие паспортов
18.	Первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР был утвержден	а) в 1928 г.; б) в 1934 г.; в) в 1938 г.

19.	Какой документ устанавливал единое союзное гражданство для граждан союзных республик?	а) Конституция РСФСР 1918 г.; б) Конституция СССР 1924 г.; в) Конституция СССР 1936 г.
20.	В 1930 г. завершилась административная реформа. В чем заключалась ее суть?	а) волости преобразовывались в районы; губернии и уезды – в области и округа; б) административно-территориальное деление страны было приведено в соответствие со структурой партийных органов; в) были созданы Наркомат рабоче-крестьянской инспекции (РКИ) и его рабочие органы на местах.
21.	Для какой категории населения СССР были введены паспорта в начале 1930-х гг.?	а) только для жителей городов; б) только для рабочих крупных промышленных предприятий; в) только для колхозников
22.	«Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик» были приняты	а) в ноябре 1989 г.; б) в мае 1960 г.; в) в июне 1964 г.
23.	«Новое мышление», определявшее внешнеполитический курс М.С. Горбачева, предполагало:	а) отказ от социалистической ориентации; б) провозглашение принципа пролетарского интернационализма; в) признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми; г) возможность решения международных проблем путем запрещения любых военных союзов; д) наращивание экономической помощи странам третьего мира, ориентирующимся на СССР
24.	Последствием проведения экономической политики Е.Т. Гайдара в 1992 г. было:	а) нарастающий вывоз капитала из России за рубеж; б) макроэкономическая стабилизация; в) массированный приток инвестиций из-за рубежа; г) рост потребления товаров и услуг на душу населения
25.	Закон «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР» был принят	а) в июле 1991 г.; б) в мае 1992г.; в) в октябре 1993 г.
26.	Российское государство в XVIII – начале XIX вв. можно охарактеризовать как	а) светское; б) клерикальное; в) теократическое
27.	С марта по октябрь 1917 г. власть на местах осуществляли	а) Земские управы и городские; б) губернаторы; в) губернские комиссары Временного правительства
28.	Отношение Временного правительства к законам Российской империи	а) законы сохранялись за исключением тех, что противоречили новым политическим условиям; б) все старые законы были отменены;

		в) действовали только гражданское и уголовное законодательство
29.	Российское государство в период с февраля по октябрь 1917 г. имело признаки	а) парламентской республики; б) советской республики; в) президентской республики с большой личной властью министра-председателя
30.	После октября 1917 г. одним из основных принципов судопроизводства становится	а) справедливость; б) классовая целесообразность; в) публичность
31.	Аграрная программа социал-демократов предусматривала	а) возвращение крестьянам отрезков, отмену выкупных платежей за землю; б) «социализацию» земли, изъятие её из товарного обращения и превращение в народное достояние; в) продажу крестьянам государственных и удельных земель
32.	Столыпинская аграрная реформа началась	а) в 1908 г.; б) в 1906 г.; в) в 1909 г.
33.	Двоевластие представляло из себя власть	а) Совета рабочих и солдатских депутатов; б) Временного правительства; в) Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов и Советов на местах
34.	Переход власти к Советам установил	а) I съезд Советов; б) II съезд Советов; в) III съезд Советов
35.	Целью деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии следует считать	а) борьбу с контрреволюцией и саботажем; б) установление контроля над обществом; в) осуществление «красного террора»; г) борьба с интервенцией
36.	В 1917-1918 гг. большевики сформировали новую самостоятельную отрасль права?	а) уголовное право; б) гражданское право; в) трудовое право
37.	Согласно УК РСФСР 1926 г. вредительство относилось к	а) контрреволюционным преступлениям; б) уголовным преступлениям; в) гражданским правонарушениям
38.	В советском семейном праве свобода развода была	а) разрешена; б) запрещена; в) зависела от социального статуса состоящих в браке лиц
39.	«Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» были изданы	а) в декабре 1919 г.; б) в ноябре 1918 г.; в) в октябре 1917 г.
40.	Экономической основой СССР являлись	а) социалистическая система хозяйства и социалистическая собственность на орудия и средства производства; б) частная собственность граждан; в) личная собственность граждан
41.	Какие элементы включает в себя тоталитарная система?	а) насильственное установление однопартийной системы, ликвидация системы разделения властей, репрессии;

		б) демократические права и свободы, разделение властей; в) монопартийная система, репрессии
42.	Народный комиссариат юстиции СССР был создан	а) в 1936 г.; б) в 1935 г.; в) в 1934 г.
43.	Согласно Конституции 1936 года основную форму собственности в стране составляла (ли)	а) государственная; б) частная; в) колхозно-кооперативная
44.	С какой целью руководством СССР в 1930-х гг. были сфальсифицированы судебные процессы над «врагами народа»?	а) сталинское руководство стремилось переложить ответственность за провалы в экономике на происки классового врага; б) сталинское руководство стремилось предотвратить гражданскую войну в стране; в) сталинское руководство стремилось спасти страну от шпионов и диверсантов
45.	Закон, устанавливающий упрощенный порядок расследования к рассмотрению дел о террористических организациях и террористических актах был принят	а) 1 декабря 1934 г.; б) 1 декабря 1936 г.; в) 1 декабря 1940 г.
46.	К экономической политике М.С. Горбачева <b>не</b> относится (укажите лишнее)	а) конверсия военного производства; б) повсеместное поощрение частной собственности; в) расширение частной аренды; г) создание кооперативных предприятий
47.	Указ о департизации был подписан	а) в мае 1989 г.; б) в феврале 1990 г.; в) в июле 1991 г.; г) в августе 1992 г.
48.	СССР прекратил свое существование	а) в 1990 г.; б) в 1991 г.; в) в 1993 г.
49.	Форма государственного устройства России на современном этапе	а) конфедерация; б) федерация; в) унитарное государство
50.	Конституция Российской Федерации была принята	а) в 1994 г.; б) в 1993 г.; в) в 1995 г.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине "История государства и права России":**

1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина. Место истории государства и права России в системе юридических наук. УК-5 3.1
2. Первые государственные образования на территории России. УК-5 3.2
3. Образование Древнерусского государства. Государственный и общественный строй Киевской Руси. УК-5 3.3
4. Источники права Киевской Руси. «Русская правда» как памятник раннефеодального права. ОПК-1 3.1
5. Государственный и общественный строй Руси периода раздробленности и монголо- татарского ига. ОПК-1 3.2
6. Источники права феодальных республик. Псковская, Новгородская, Двинская судные грамоты. ОПК-1 3.3
7. Образование единого централизованного государства. Государственный и общественный строй Московской Руси (XII – XV вв.). УК-5 3.1
8. Судебник 1497 и Судебник 1550 г. как памятники права. УК-5 3.2
9. Государственный и общественный строй России в период сословно-представительной монархии (XVI – XVII вв.). Юридическое закрепление крепостничества. УК-5 3.3
10. Соборное Уложение 1649 г. как первый печатный свод феодального права. ОПК-1 3.1
11. Развитие государства и права в первой четверти XVIII в. ОПК-1 3.2
12. Источники уголовного и гражданского права в первой четверти XVIII в. ОПК-1 3.3
13. Развитие государства и права в первой четверти XVIII в. УК-5 3.1
14. Развитие процессуального права в первой четверти XVIII в. «Краткое изображение судебных процессов и тяжб» 1715 г. К-5 3.
15. Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины Великой. УК-5 3.3
16. Учреждение полиции в России. Устав благочиния или полицейский 1782 г. ОПК-1 3.1
17. Государственный и общественный строй в первой половине XIX в. ОПК-1 3.1
18. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. – первый уголовный кодекс России. ОПК-1 3.2
19. Российский конституционализм начала XIX в. УК-5 3.3
20. Общий кризис феодально-крепостнического строя в середине XIX в. Причины и значение реформ 1860-1870 гг. УК-5 3.1
21. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. Отмена крепостного права и крестьянское общинное самоуправление. Земская и городская реформы. УК-5 3.2
22. Создание нотариата во второй половине XIX в. ОПК-1 3.3
23. Военная реформа во второй половине XIX в. Развитие полиции и тюремных учреждений во второй половине XIX – в начале XX вв. ОПК-1 3.1
24. Развитие русского уголовного права во второй половине XIX в. «Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями» 1864 г., «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» в редакции 1885 г. ОПК-1 3.2
25. Развитие гражданского права во второй половине XIX в. УК-5 3.3
26. Контрреформы императора Александра III и государственный строй России в конце XIX в. УК-5 3.1
27. Государственный строй России в период первой российской революции 1905-1907 гг. УК-5 3.2

28. Образование Государственной Думы и ее компетенция. «Основные законы» 1906 г. ОПК-1 3.3

29. Изменения в государственном строе России в годы Первой мировой войны. ОПК-1 3.1

30. Развитие гражданского права в начале XX в. ОПК-1 3.2

Студент выбирает для решения только ту задачу, номер которой приведен ниже в таблице в соответствии с номером его вопроса.

Номера задач	1	2	3	4	5	6
Номера вопросов	1-5	6-11	12-17	18-22	23-26	27-30

#### Ситуация № 1

У крестьянина Григорьева был семнадцатилетний сын, который собирался жениться, как только достигнет совершеннолетия. А так как дом у Григорьева был небольшим и явно нерассчитанным на проживание двух семей, Григорьев решил приобрести для сына отдельное жилье. Григорьев, узнав, что его сосед Сидоров собирается уехать в город, предложил Сидорову продать свой дом. Сидоров согласился.

Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Будет ли договор купли-продажи соответствовать закону? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

#### Ситуация № 2

Рабочий завода «Серп и молот» Иванов в августе 1940 г. был зачислен в Московский государственный университет на очную форму обучения. В связи с данным обстоятельством Иванов подал заявление об увольнении. Директор завода отказал Иванову, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. Иванов посчитал решение директора завода неправомерным и обратился в суд.

Ситуация решается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений» от 26 июня 1940 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- В чью пользу суд должен вынести решение? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

#### Ситуация № 3

Гражданин СССР Дуркин, проходивший лечение в психиатрической больнице и признанный судом недееспособным, был выдвинут пациентами данной больницы в качестве кандидата в депутаты на съезд народных депутатов СССР.

Ситуация решается на основании Закона СССР «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» от 1 декабря 1988 г., Закона СССР «Об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной закон) СССР» от 14 марта 1990 г. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Может ли Дуркин быть зарегистрирован в качестве кандидата в депутаты? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Ситуация № 4

Иванов узнал, что его сосед Миронов сделал летательный аппарат и хранит его у себя в сарае. Круглов сообщил об этом в милицию.

Ситуация решается на основании Гражданского кодекса РСФСР Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Может ли летательный аппарат являться предметом частной собственности? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)

#### Ситуация № 5

Работники Октябрьской железной дороги Свинын и Егоров были арестованы за хищение вещей из контейнеров, перевозимых по железной дороге. Было установлено, что вещи принадлежали частным лицам и перевозились на основании гражданско-правовых договоров с железной дорогой. Но прокурор потребовал применить к Свиныну и Егорову высшую меру социальной защиты – расстрел с конфискацией всего имущества. Данный вид ответственности применялся за хищение государственного имущества.

Ситуация решается на основании Постановления ЦИК и СНК СССР «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности» от 7 августа 1932 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Чем руководствовался прокурор? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)

#### Ситуация № 6

Группа активистов во главе с монтером Крикуновым провела в январе 1991 г. собрание, на котором заявила, о создании политической партии «Назад к капитализму». Когда Крикунов попытался осуществить регистрацию данной партии, ему отказали и потребовали немедленного роспуска партии, так как ее существование противоречит Конституции СССР.

Ситуация решается на основании Закона СССР «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного закона) СССР» от 1 декабря 1988 г., Закона СССР «Об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной закон) СССР» от 14 марта 1990 г. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Допускалась ли в данный период времени возможность создания политической партии? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2, У-3)
- Правомерным ли было решение о роспуске созданной партии? (УК-5, У-1; ОПК-1, У-2)