

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 28.08.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Уголовное право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
 в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2024

Разработчики:

Доцент, факультет очного обучения, кандидат юридических наук Андрюшенкова О. М.

**Рецензенты:**

Рагозина И.Г., заведующий кафедрой уголовного права и криминологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», заслуженный работник образования Омской области, к.ю.н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Андрюшенков В. А.	Согласовано	28.08.2024, № 12

Содержание (рабочая программа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации; юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, принимать юридически верные решения в области уголовно-правовых отношений. Целью изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является формирование у студентов целостного представления о правовом регулировании исполнения уголовных наказаний как предпосылки для правильного применения правовых норм

Задачи изучения дисциплины:

- наиболее полное освоение студентами основ уголовно-исполнительного права, а также особенностей реализации норм уголовно-исполнительного законодательства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-П1.1 Знает законодательство Российской Федерации

Знать:

ПК-П1.1/Зн4 Особенности соблюдения законодательства Российской Федерации сотрудниками уголовно-исполнительной системы в отношении осуждённых к различным видам наказаний

ПК-П1.1/Зн5 Механизм правового регулирования исполнения наказаний как связанных с изоляцией осуждённого от общества, так и без таковой

ПК-П1.1/Зн6 Роль международно-правовых актов при принятии решений и совершении юридических действий при исполнении уголовных наказаний

ПК-П1.2 Умеет обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Уметь:

ПК-П1.2/Ум3 Оперировать юридическими понятиями и категориями

ПК-П1.2/Ум4 Анализировать, толковать и правильно применять уголовно-исполнительные нормы субъектами права

ПК-П1.2/Ум5 Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-П3 Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, принимать юридически верные решения в области уголовно-правовых отношений

ПК-П3.1 Знает особенности квалификации фактов, событий и обстоятельств

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Особенности квалификации фактов, событий и обстоятельств в части исполнения уголовных наказаний

ПК-П3.1/Зн2 Правила оформления решений в области уголовно-исполнительного права

ПК-ПЗ.2 Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью принятия юридически верных решений

ПК-ПЗ.2/Ум2 Применять нормативные правовые акты в сфере исполнения уголовных наказаний; реализовывать нормы материального и процессуального права в юридической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Уголовно-исполнительное право» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 4.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Адвокатура и нотариат;

Административное судопроизводство и процесс;

Исполнительное производство;

Квалификация преступлений;

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Правоприменительная практика;

Практикум по Уголовному праву;

Проектная практика;

Уголовное наказание;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	56	2	18	36	79	Зачет (9)
Всего	144	4	56	2	18	36	79	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	38	2	12	24	102	Зачет (4)
Всего	144	4	38	2	12	24	102	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	8	2	2	4	132	Зачет (4)
Всего	144	4	8	2	2	4	132	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Уголовно-исполнительное право	135	2	18	36	79	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.1 ПК-П3.2
Тема 1.1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы	14		2	4	8	
Тема 1.2. Правовое положение осужденных	8		2	4	2	

Тема 1.3. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью	14		2	4	8
Тема 1.4. Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие, структура и виды, основания возникновения и прекращения	14		2	4	8
Тема 1.5. Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях	20		2	6	12
Тема 1.6. Труд, воспитательная работа, материально-бытовое обеспечение, образование и профессиональная подготовка в учреждениях уголовно-исполнительной системы	14		2	4	8
Тема 1.7. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	18		2	6	10
Тема 1.8. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными	14		2	2	10
Тема 1.9. Основные положения пенитенциарного права зарубежных стран	19	2	2	2	13
Итого	135	2	18	36	79

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Уголовно-исполнительное право	140	2	12	24	102	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.1 ПК-П3.2
Тема 1.1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы	14		1	2	11	

Тема 1.2. Правовое положение осужденных	14		1	2	11
Тема 1.3. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью	12		1	2	9
Тема 1.4. Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие, структура и виды, основания возникновения и прекращения	14		1	2	11
Тема 1.5. Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях	20		1	2	17
Тема 1.6. Труд, воспитательная работа, материально-бытовое обеспечение, образование и профессиональная подготовка в учреждениях уголовно-исполнительной системы	14		1	2	11
Тема 1.7. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	18		2	4	12
Тема 1.8. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными	14		2	4	8
Тема 1.9. Основные положения пенитенциарного права зарубежных стран	20	2	2	4	12
Итого	140	2	12	24	102

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Уголовно-исполнительное право	140	2	2	4	132	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П3.1

Тема 1.1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы	15		1	1	13	ПК-ПЗ.2
Тема 1.2. Правовое положение осужденных	15		1	1	13	
Тема 1.3. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью	12			1	11	
Тема 1.4. Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие, структура и виды, основания возникновения и прекращения	14			1	13	
Тема 1.5. Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях	19				19	
Тема 1.6. Труд, воспитательная работа, материально-бытовое обеспечение, образование и профессиональная подготовка в учреждениях уголовно-исполнительной системы	13				13	
Тема 1.7. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	18				18	
Тема 1.8. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными	14				14	
Тема 1.9. Основные положения пенитенциарного права зарубежных стран	20	2			18	
Итого	140	2	2	4	132	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Уголовно-исполнительное право

Тема 1.1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы

Понятие уголовно-исполнительного права как самостоятельной отрасли права. Предмет, метод и принципы уголовно-исполнительного права. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права.

Наука уголовно-исполнительного права и ее предмет. Становление и развитие науки уголовно-исполнительного права. Труды М.Н. Гернета, С.П. Мокринского, С.В. Познышева, Д.Г. Тальберга, И.Я. Фойницкого и других исследователей как теоретическая база пенитенциарного права.

Соотношение науки уголовно-исполнительного права с иными юридическими и неюридическими науками.

Значение науки уголовно-исполнительного права для повышения эффективности уголовно-исполнительного права и совершенствования уголовно-исполнительной системы.

Предмет, метод и система уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.

Тема 1.2. Правовое положение осужденных

Правовой статус гражданина как основа правового положения осужденного. Законодательное закрепление правового статуса осужденного. Особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.

Правовое положение лиц, осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества.

Характеристика изъятий и ограничений, установленных уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством РФ, по отношению к правам и свободам лиц, осужденных к наказаниям, связанным с изоляцией от общества.

Закрепление общегражданских и специальных общегражданских обязанностей осужденных.

Характеристика основных прав осужденных. Право осужденных на личную безопасность.

Свобода совести и свобода вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения (предложения, заявления, ходатайства и жалобы осужденных).

Правовые гарантии и обеспечение исполнения осужденными обязанностей, реализация их прав и законных интересов в процессе отбывания наказания. Гарантии обеспечения реализации правового статуса осужденных: экономические, социально-политические, юридические и др. Роль администрации исправительных учреждений и других органов в обеспечении реализации правового статуса осужденных.

Ответственность осужденных за неисполнение возложенных на них обязанностей и невыполнение законных требований администрации учреждений и органов, исполняющих наказание.

Тема 1.3. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью

Виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.

Понятие органов, исполняющих наказания, их основное назначение, задачи и место в системе органов, ведущих борьбу с преступностью.

Характеристика уголовно-исполнительной системы России.

Исправительные колонии и уголовно-исполнительные инспекции как основные виды учреждений, исполняющих наказания, их компетенция, структура и подчиненность. Иные учреждения, исполняющие наказания.

Организационные основы деятельности исправительных учреждений: основы управления и финансирования. Требования к персоналу учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности. Реализация требований международных актов о повышенной социально-правовой защите персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.

Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания, его основные права и обязанности. Обеспечение безопасности персонала учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие и основные средства. Основания и порядок применения к осужденным мер безопасности и оружия.

Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания с органами, ведущими расследование, судами, следственными изоляторами, иными органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Оценка эффективности деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания. Тенденции развития системы органов и учреждений, исполняющих наказания.

Законность как основополагающий принцип деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания. Значение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Виды и содержание контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

Тема 1.4. Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие, структура и виды, основания возникновения и прекращения

Понятие и характерные черты уголовно-исполнительных правоотношений. Структура (субъекты, объект, содержание) уголовно-исполнительных правоотношений. Основные субъекты уголовно-исполнительных правоотношений: осужденные и учреждения и органы государства, исполняющие уголовные наказания. Характеристика иных субъектов уголовно-исполнительных правоотношений. Объекты уголовно-исполнительных правоотношений: общая характеристика. Содержание уголовно-исполнительных правоотношений как совокупность прав и обязанностей их субъектов. Характеристика оснований возникновения уголовно-исполнительных правоотношений. Классификации уголовно-исполнительных правоотношений.

Тема 1.5. Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях

Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Характеристика лишения свободы и пожизненного лишения свободы как видов наказания. Места отбывания наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения. Изменение вида исправительного учреждения. Раздельное содержание их в исправительных учреждениях и отбывание ими наказания в течение всего срока в одном месте лишения свободы.

Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Понятие режима в исправительных учреждениях и его основные функции. Карательная, воспитательная, обеспечивающая и профилактическая (контрольная) функции режима. Основные требования режима в местах лишения свободы. Правила режима, относящиеся к персоналу исправительных учреждений. Правила режима, относящиеся к осужденным. Правила режима, определяющие поведение иных граждан, находящихся в исправительных учреждениях и прилегающих к ним территориях. Технические средства надзора и контроля. Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях. Состав нарушения режима. Понятие злостного нарушителя режима. Учет нарушений режима. Режим особых условий в исправительных учреждениях. Меры безопасности и основания их применения.

Тема 1.6. Труд, воспитательная работа, материально-бытовое обеспечение, образование и профессиональная подготовка в учреждениях уголовно-исполнительной системы

Общественно полезный труд и его роль в исправлении заключенных. Социальная, правовая и педагогическая природа труда осужденных к лишению свободы. Обязанность осужденных трудиться. Привлечение к труду осужденных к лишению свободы. Категории лиц, освобожденных от обязательного труда. Условия труда осужденных к лишению свободы: рабочее время и время отдыха, оплата труда, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности. Привлечение осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда. Удержание из заработка лиц, лишенных свободы, сумм на возмещение стоимости питания, одежды, белья и обуви.

Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы.

Воспитательное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях, его структура и правовое регулирование. Воспитательная работа как средство духовного влияния на личность осужденного. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы. Самодеятельные организации осужденных в исправительных учреждениях, их задачи и компетенция. Общее образование осужденных к лишению свободы. Задачи общеобразовательного обучения в местах лишения свободы. Лица, привлекаемые к общеобразовательному обучению. Особенности учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях.

Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в исправительных учреждениях: порядок их применения.

Тема 1.7. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Характеристика порядка исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества и обязательной трудовой деятельностью осужденных - штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа. Характеристика данного вида наказания. Функции судебного пристава-исполнителя по исполнению наказания. Добровольная уплата штрафа. Отсрочка и рассрочка уплаты штрафа. Принудительное взыскание штрафа. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание штрафа. Злостное уклонение от уплаты штрафа.

Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Характеристика данного вида наказания.

Органы, исполняющие данное наказание. Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные по исполнению наказания. Исчисление сроков исполнения наказания. Ответственность за неисполнение данного наказания. Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Ответственность за неисполнение данного наказания.

Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Характеристика данного наказания как дополнительного наказания. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Тема 1.8. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными

Основания освобождения от отбывания наказания. Прекращение отбывания наказания и порядок освобождения.

Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания различных категорий осужденных (военнослужащих, лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы, осужденных, представляемых к помилованию, освобождаемых по амнистии, условно-досрочно, с заменой наказания более мягким).

Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Контроль за соблюдением условий отсрочки.

Подготовительная работа к освобождению заключенных (решение вопросов о выборе ими места жительства, их трудоустройстве и т.д.). Особенности подготовительной работы к освобождению несовершеннолетних из мест лишения свободы. Порядок освобождения. Время освобождения. Документы, оформляемые при освобождении.

Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания, и ее превентивное значение. Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Взаимодействие исправительных учреждений с органами милиции и социальной защиты при освобождении осужденных. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы.

Правовое положение лиц, отбывших наказание. Контроль за лицами, освобожденными от отбывания наказания.

Осуществление контроля за поведением условно осужденных. Органы, осуществляющие контроль за поведением условно осужденных, их задачи и функции. Исчисление испытательного срока.

Ответственность условно осужденных.

Тема 1.9. Основные положения пенитенциарного права зарубежных стран

Пенитенциарное (уголовно-исполнительное) законодательство и система органов, исполняющих наказание США, Великобритании, Франции, Германии, Японии и Китае. Режим в местах лишения свободы этих стран. Привлечение осужденных к труду. Правовое положение осужденных в соответствии с действующим законодательством. Реализация в местах лишения свободы этих стран требований Минимальных стандартных правил ООН по обращению с заключенными и иных международно-правовых актов.

Социально-правовое назначение международного сотрудничества в области исполнения наказания, его основные направления: научно-информационное; обобщение международного опыта развития исправительных систем, выработка рекомендаций, оказание содействия и помощи отдельным государствам; договорно-правовая координация в этой сфере.

История международного сотрудничества в области обращения с осужденными.

Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями как источники международных актов об обращении с осужденными.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Уголовно-исполнительное право

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П3.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2

Тема 1.1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие № 1

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте понятие уголовно-исполнительного права.
2. Определите роль уголовно-исполнительного права в борьбе с преступностью.
3. Конкретизируйте предмет уголовно-исполнительного права.
4. Перечислите методы уголовно-исполнительного права.
5. Назовите основные направления современной российской уголовно-исполнительной политики.

Практические задания:

1. Заполните логическую схему, определив понимание уголовно-исполнительного права как науки, отрасли законодательства и учебной дисциплины.
2. Заполните логическую схему целей уголовно-исполнительного права.
3. Заполните логическую схему принципов уголовно-исполнительного права.
4. Заполните схему этапов развития уголовно-исполнительного права в России.
5. Сформулируйте тезисы к следующим позициям
 - а) уголовно-исполнительное право – составная часть уголовного процесса;
 - б) уголовно-исполнительное право – самостоятельная отрасль российского права.

Практическое занятие № 2

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме 1; уметь применять базовые понятия уголовно-исполнительного права.

Вопросы для обсуждения:

Дайте общую характеристику следующим документам на предмет уголовно-исполнительного права:

1. Конституция РФ
2. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948 г.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
4. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1955 г.
5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
6. Уголовный кодекс РФ
7. Уголовно-исполнительный кодекс РФ.

Практические задания (кейсы)

1. Как Вы считаете, в случае принятия Уголовно-исполнительного кодекса Республики Татарстан будет ли он являться источником уголовно-исполнительного права? Обоснуйте свое

суждение.

2. В соответствии с ч.1 ст. 9 Минимальных стандартных правил обращения с заключенными (ООН, 1955 г.) каждый осужденный (заключенный) должен размещаться в отдельной камере или комнате. Отступление от данного правила «даже в случае особых причин, таких, как временное переполнение тюрьмы» является нежелательным.

Прокомментируйте данное требование с учетом положений ст.3 УИК РФ.

3. Проанализируйте следующее решение судебного органа.

Р Е Ш Е Н И Е

именем Российской Федерации

г. Белогорск

Белогорский районный суд Амурской области в составе:

председательствующего судьи Щур И.В.,
при секретаре Г.,

рассмотрел в открытом судебном заседании гражданское дело по иску прокурора по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях в интересах неопределенного круга лиц к ФБУ ИК УФСИН России по Амурской области в с. В о признании бездействия в части обеспечения оборудования камер ШИЗО, ПКТ и ЕПКТ ФБУ ИК достаточными условиями приватности,

УСТАНОВИЛ:

Прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях обратился в суд в интересах неопределенного круга лиц и просил признать незаконным бездействие начальника ФБУ ИК УФСИН России по Амурской области в части обеспечения камер ШИЗО, ПКТ, ЕПКТ ФБУ ИК достаточными условиями приватности, а также обязать ФБУ ИК – УФСИН России по Амурской области в лице начальника исправительного учреждения оборудовать камеры ШИЗО, ПКТ и ЕПКТ – достаточными условиями приватности – разместить напольные чаши со сливными бачками и умывальники в отдельных кабинах с открывающимися наружу дверями.

В обоснование своих требований прокурор по надзору за соблюдением законов в ИУ указал, что в ходе проверки соблюдения законности в деятельности администрации ФБУ ИК УФСИН России по Амурской области, проведенной 30 ноября 2009 года установлено, что во всех камерах штрафного изолятора, помещениях камерного типа и едином помещении камерного типа ФБУ ИК санитарные узлы не оборудованы с соблюдением приватности: унитазы не отделены от жилой части камеры и не оснащены сливными бачками.

В соответствии со ст. 21 Конституции РФ достоинство личности охраняется государством. Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Статья 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод провозглашает, что никто не должен подвергаться ни пыткам, ни бесчеловечному или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

В соответствии со ст. 3 Конвенции и требованиями, содержащимися в постановлениях Европейского Суда по правам человека, условия содержания обвиняемых под стражей должны быть совместимы с уважением к человеческому достоинству.

Унижающим достоинство обращением признается, в частности, такое обращение, которое вызывает у лица чувство страха, тревоги и собственной неполноценности.

При этом лицу не должны причиняться лишения и страдания в более высокой степени, чем тот уровень страданий, который неизбежен при лишении свободы, а здоровье и благополучие

лица должны быть гарантированы с учетом практических требований режима содержания. Человек должен быть заключен в такие условия, которые совместимы с уважением его человеческого достоинства, манера и метод исполнения наказания не должны подвергать человека страданиям или трудностям, интенсивность которых превышает допустимый уровень страдания, свойственного заключению.

Декларацией о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, а именно статьей 3 также предусмотрено, что никакое государство не может разрешать или терпимо относиться к пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения и наказания.

В соответствии со ст. 3 УИК РФ, уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации и практика его применения основываются на Конституции Российской Федерации и общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации, являющихся составной частью правовой систем Российской Федерации, в том числе на строгом соблюдении гарантий защиты от пыток, насилия или другого жесткого или унижающего человеческого достоинство обращения с осужденными.

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила исполнения наказаний и обращения с осужденными, чем предусмотренные уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации, то применяются правила международного договора.

Тот факт, что осужденные обязаны жить, спать и использовать санитарные узлы, не оборудованные с соблюдением приватности, в одной камере в жестко ограниченном пространстве, может быть достаточным для того, чтобы вызвать стресс или трудности, во много раз превышающие допустимый уровень страданий, и вызвать в нем чувство страха и неполноценности в результате унижений.

В соответствии со ст. 150 ГК РФ, жизнь, здоровье и другие нематериальные блага подлежат в судебном порядке.

В судебное заседание прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях не явился, был извещен надлежащим образом, просил суд рассмотреть гражданское дело в его отсутствие, на своих исковых требованиях настаивал в полном объеме.

Представитель ответчика – ФБУ ИК УФСИН России по Амурской области в п. В – С., действующая по доверенности, с иском согласна частично и суду показала, что оборудование камер ШИЗО, ПКТ и ЕПКТ в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы РФ осуществляется в соответствии со Сводом правил СП 17-02 Минюста РФ «Инструкцией по проектированию исправительных и специализированных учреждений уголовно-исполнительной системы Минюста России», утвержденной приказом Минюста РФ № 130 от 2 июня 2003 года, которой не предусмотрено установление напольных чаш со сливными бачками. Слив осуществляется с помощью кранов, поэтому требования прокурора об установлении сливных бачков является необоснованным.

Санитарные узлы в камерах ШИЗО, ПКТ и ЕПКТ отделены от жилой части камер экранами, но дверей в уборных нет.

Рассмотрев материалы дела, выслушав представителя ответчика, суд пришел к следующему.

В ст. 3 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, принятой 4 ноября 1950 года, закреплена одна из фундаментальных ценностей демократического общества. Она запрещает в безусловной форме и независимо от каких-либо обстоятельств и поведения потерпевшего пытки, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение или наказание. Тем не менее, плохое обращение должно быть минимально суровым, чтобы подпадать под действие статьи 3 Конвенции. Оценка этого минимального уровня суровости относительна и зависит от всех обстоятельств дела, таких как: продолжительность плохого обращения, его физические и моральные последствия, а в некоторых случаях пол, возраст и состояние здоровья пострадавшего.

Европейский Суд равным образом неоднократно отмечал, что страдания и унижение при нарушении статьи 3 Конвенции в любом случае должны превосходить уровень страданий и унижений, неизбежно присутствующих в любом законном обращении или наказании. В соответствии с данным положением Государство должно обеспечить содержание лица под

стражей в таких условиях, в которых бы уважалось его человеческое достоинство, такими способами и методами, при которых лицо не терпит душевных страданий и лишений, превышающих неизбежный уровень страданий при заключении, а также должным образом заботиться о здоровье и благополучии с учетом практических требований лишения свободы (Постановление Европейского Суда по делу «Валашинас против Литвы»).

В соответствии со ст. 3 Декларации о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 9 декабря 1975 года, никакое государство не может разрешать или терпимо относиться к пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения и наказания.

Конституция Российской Федерации также устанавливает, что достоинство личности охраняется государством. В соответствии со ст. 21 Конституции РФ, никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.

Согласно ст. 150 ГК РФ, жизнь, здоровье и другие нематериальные блага подлежат защите в судебном порядке.

В судебном заседании было установлено, что в ФБУ ИК УФСИН России по Амурской области в с. В. в камерах штрафного изолятора, помещении камерного типа и едином помещении камерного типа санитарные узлы не отделены от жилой части камеры, а также напольные чаши не оснащены сливными бачками.

Данный факт подтверждается справкой о результатах проведения комплексной проверки соблюдения законов в ФБУ ИК УФСИН России по Амурской области от 30 ноября 2009 года, из которой следует, что на момент проверки в штрафном изоляторе учреждения содержалось 35 осужденных. Условия содержания осужденных в штрафных изоляторах не соответствуют предъявляемым требованиям, не отвечают санитарным нормам. Так, во всех камерах штрафного изолятора и помещениях камерного типа санитарные узлы не оборудованы с соблюдением правил приватности – унитазы не отделены перегородкой от жилой части камеры и не оснащены сливными бачками.

Представитель ответчика С. подтвердила, что, действительно кабины, где размещены санитарные узлы, не оснащены дверями. В тоже время в санитарных узлах установлены напольные чаши, смыв с которых производится при помощи шланга, но Инструкцией по проектированию исправительных и специализированных учреждений уголовно-исполнительной системы Минюста России не предусмотрено установление сливных бачков.

Суд не может согласиться с этими доводами представителя ответчика, так как отсутствие в Инструкции положений об установлении в ШИЗО, ПКТ и ЕПКТ чаш со сливными бачками, не является основанием для того, что они не должны быть установлены, так как федеральное и международное законодательство обращает внимание на создание нормальных условий для содержания осужденных, не унижающих их человеческое достоинство.

Кроме того, согласно ст. 3 УИК РФ, уголовно исполнительное законодательство РФ и практика его применения основываются на Конституции РФ, а также на общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации, в том числе на строгом соблюдении гарантий защиты от пыток, насилия и другого жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения с осужденными.

Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила исполнения наказаний и обращения с осужденными, чем предусмотренные уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации, то применяются правила международного договора.

Исходя из позиции Европейского Суда по правам человека, изложенной в Постановлении по делу «Худоев против Российской Федерации», Суд признал, что имело место нарушение статьи 3 Конвенции в отношении условий содержания заявителя под стражей, так как унитаз не имел системы смыва.

Суд также пришел к выводу, что отсутствие в камерах ШИЗО, ПКТ и ЕПКТ ФБУ ИК дверей на кабинах, отделяющих санитарные узлы от жилой части камеры, а также отсутствие сливных бачков на унитазах, само по себе, является достаточным для того, чтобы причинить

страдания и лишения такой степени тяжести, которая превышает неизбежный уровень страданий, присущий любому лишению, а также вызвать у осужденных, находящихся в данных условиях, чувство страха, беспокойства и неполноценности, унижавшие и оскорблявшие их.

При таких обстоятельствах, суд находит заявление прокурора по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях обоснованным и подлежащим удовлетворению.

На основании изложенного, руководствуясь ст. 194-199 ГПК РФ, суд

РЕШИЛ:

Иск прокурора по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях в интересах неопределенного круга лиц к ФБУ ИК УФСИН России по Амурской области в с. В о признании бездействия в части обеспечения оборудования камер ШИЗО, ПКТ и ЕПКТ ФБУ ИК достаточными условиями приватности – удовлетворить.

Признать незаконным бездействие ФБУ ИК УФСИН России по Амурской области в лице начальника исправительного учреждения в части оборудования камер ШИЗО, ПКТ и ЕПКТ ФБУ ИК-2 достаточными условиями приватности.

Обязать ФБУ ИК УФСИН России по Амурской области в лице начальника исправительного учреждения полковника внутренней службы обеспечить камеры ШИЗО, ПКТ и ЕПКТ достаточными условиями приватности – разместить напольные чаши со сливными бачками и умывальники в отдельных кабинах с открывающимися наружу дверями.

Взыскать с ФБУ ИК УФСИН России по Амурской области государственную пошлину в доход местного бюджета в сумме 2000 (две тысячи) рублей.

Решение в 10 суток со дня получения решения в окончательной форме может быть обжаловано в кассационном порядке в Амурский областной суд через Белогорский районный суд.

Председательствующий _____

Какие источники законодательства применил суд при разрешении спора. Оцените правильность выводов суда.

Тема 1.2. Правовое положение осужденных

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие № 3

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме.

Вопросы для устного обсуждения (дискуссии)

- 1. Понятие личности осужденного.
- 2. Типология личности осужденного по признаку общественной опасности совершенного им преступления.
- 3. Основные мотивы поведения осужденных.

Практические задания (кейсы).

- 1. Осужденный Игорь Беспалый из ИК № 5 Мордовии требовал «признать незаконными

действия колонии, связанные с ненадлежащими условиями содержания, и установить факт нарушения ст. 99 Уголовно-исполнительного кодекса». Там говорится про нормы жилой площади, минимальные нормы питания и материально-бытовое обеспечение осуждённых. Две инстанции не стали рассматривать его требования. Первая инстанция оставила иск без движения, потому что не был подтвержден документами, а еще указала, что нет конкретных действий, которые обжалует осужденный. Апелляция не согласилась с первым доводом, но проявила солидарность со вторым. Затем дело дошло до Верховного Суда РФ. Он нашел в заявлении указания на конкретные факты: несоблюдение норм жилой площади и санитарных правил, испорченные продукты в столовой и так далее. Этого, по мнению ВС, уже достаточно, чтобы рассматривать дело. Но даже если требования истца и обстоятельства, на которые он ссылается, кажутся неясными, всегда есть возможность уточнить их при подготовке дела к производству, говорится в определении. Это могут сделать суд, административный ответчик. Каким процессуальным кодексом регулировался порядок рассмотрения искового заявления Беспалого. Составьте проект такого искового заявления.

2. Егор Головин из СИЗО-1 УФСИН по Санкт-Петербургу и Ленинградской области в 2017 году решил направить жалобу в Европейский суд по правам человека. Он подал через специальный отдел жалобу с 1195 листами приложений. Ее должны были отправить за счет исправительного учреждения, ведь у заявителя нет на это денег (п. 98 Правил внутреннего распорядка СИЗО). Но администрация решила, что бесплатно пересылаются только письма и бандероли. Документы Головина вскрыли и отправили в ЕСПЧ только жалобу на 11 листах. Выкинули 12-ю страницу, где была опись вложений, и все 1195 листов приложений. ЕСПЧ не рассмотрел жалобу: он получил ее неполной и необоснованной.

Головин обжаловал бездействие администрации и потребовал признать факт цензуры. Райсуд признал бездействие незаконным, но отказался признавать цензуру. А Санкт-Петербургский городской суд полностью отказал истцу. Он указал, что за счет исправительного учреждения пересылаются письма и бандероли, а отправление Головина значительно больше по весу. Как добавила апелляция, Головин не указал, как он пострадал от спорного решения и каким способом можно восстановить его нарушенное право.

Спрогнозируйте решение Верховного Суда российской Федерации по данному делу при учете следующих правовых позиций:

- «ЕСПЧ неоднократно указывал на недопустимость вскрытия и цензуры переписки между судом и заявителями, а также изъятия из нее каких-либо документов» (Определение № 78-КА19-26). Если письма вскрываются, то их могут прочитать и оказать давление на жалобщика, а то и помешать обратиться в суд, считает ЕСПЧ (постановление от 19 июня 2014 года «Дело «Шехов против Российской Федерации» и другие).

Практическое занятие № 4

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме.

1. Разграничьте категории «исполнение» и «отбывание» наказания.
2. В чем отличие акта об амнистии и акта помилования?
3. Определите правовой статус осужденного.
4. Охарактеризуйте структурные элементы правового статуса осужденного.
5. Определите субъективные права осужденных.
6. Перечислите основные права осужденных.
7. Определите субъективную свободу осужденных.
8. Определите юридическую обязанность осужденных.
9. Перечислите основные обязанности осужденных.
10. Определите законные интересы осужденных.

Практические задания (кейсы):

1. Гражданин ФРГ Шварц был осужден Выборгским районным судом за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, повлекшего причинение смерти по неосторожности (ч. 4 ст. 111 УК РФ) к 5 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. По прибытии в колонию осужденный Шварцман, недовольный рационом и качеством питания, обратился в администрацию колонии с требованием обеспечивать его питанием по нормам питания осужденных, установленных в ФРГ, так как

является гражданином этого государства.

Подлежит ли удовлетворению ходатайство осужденного Шварца в данной ситуации и почему?

2. Осужденный за убийство четырех лиц к пожизненному лишению свободы Краснянский, отбыв 7 лет наказания в исправительной колонии особого режима, обратился в администрацию учреждения с заявлением, в котором просил допустить к нему священника для крещения, а также просил дать ему возможность искупить свою вину каким-нибудь общественно полезным поступком. В частности, осужденный Краснянский указал в заявлении, что завещает свое тело после смерти использовать для научных исследований, а также предложил использовать его тело в этих целях уже при жизни для испытания лекарственных препаратов, новых методов терапевтического и хирургического исследования и т.д. Свое ходатайство осужденный Краснянский мотивировал тем, что искупить свою вину в убийстве он может, по его убеждению, только личным участием в спасении жизней других людей.

Подлежат ли удовлетворению указанные ходатайства и предложения осужденного Краснянского?

3. Гражданин Леонович, осужденный к 2 годам исправительных работ, подал ходатайство о выходе его из гражданства России и выезде за ее пределы.

Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению, на положениях каких нормативных правовых актов будет основано решение? Как рассмотрение данного дела связано с элементами специального правового статуса?

4. В связи со смертью жены осужденный Власов решил продать свой дом, в котором он жил до ареста. Его знакомый Кузин сообщил ему, что гражданин Смирнов согласен купить дом за 500 000 рублей.

Имеет ли осужденный Власов право распоряжаться своим имуществом, оставшимся в деревне? Ответ аргументируйте.

5. При поступлении обвиняемого Ибрагимова в следственный изолятор у него был изъят Коран. Данное решение было мотивировано тем, что в камере, в которой он будет содержаться, находятся осужденные различных вероисповеданий и атеисты, а наличие в ней Корана может способствовать возникновению на религиозной почве конфликтов среди заключенных под стражу.

Оцените правомерность действий администрации следственного изолятора в данной ситуации. Изменится ли решение задачи, если будет установлено, что по этим же мотивам был изъята Библия у обвиняемого Белянкина, содержащегося в одной камере с обвиняемым Ибрагимовым?

Тема 1.3. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие № 5

Цель занятия - закрепление теоретических знаний по теме.

Вопросы для устного обсуждения:

- 1. Уголовно-исполнительная система России: понятие, функция и принципы деятельности.
- 2. Учреждения и органы, исполняющие наказания, не связанные с изоляцией осужденных от общества и их характеристика.

3. Учреждения и органы, исполняющие наказания, связанные с изоляцией осужденных от общества и их характеристика.
4. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания: понятие, виды и формы.
5. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания.

Практические задания (кейсы)

1. Заполните логическую схему "Виды исправительных учреждений".
2. Изучив рекомендованные законодательные акты, перечислите органы государства, исполняющие следующие виды наказаний:
 - а) штраф;
 - б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
 - в) ограничение свободы;
 - г) смертная казнь.
3. Д. был приговорен по ч. 3 ст. 258 УК РФ к 3 годам лишения свободы и к лишению права охоты сроком на 3 года и конфискации орудия преступления - охотничьего карабина "Вебрь". На какие учреждения будет возложено исполнение назначенных наказаний? В чем будет выражаться исполнение дополнительного наказания?

Практическое занятие № 6

Цель занятия - закрепление теоретических знаний по теме.

Вопросы для устного обсуждения:

1. Дайте понятие, перечислите функции и принципы деятельности уголовно-исполнительной системы России.
2. Перечислите виды учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанных с изоляцией от общества.
3. Назовите виды учреждений и органов, исполняющих наказания, связанных с изоляцией от общества.
4. Назовите субъектов, осуществляющих контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
5. Перечислите виды контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

Практические задания (кейсы):

1. В исправительную колонию строгого режима с очередным этапом прибыл осужденный Пяткин, который заявил, что в этом учреждении, в отряде № 5, содержится осужденный Кононов, в отношении которого на суде он дал показания, в связи с чем между ними сложились личные неприязненные отношения. Учитывая изложенное, примите решение в данной ситуации.
2. При обходе камер СИЗО к прокурору обратился гражданин Бахтин по поводу его незаконного содержания в карцере. Бахтин мотивировал заявление тем, что водворен в карцер за неоднократное осуществление межкамерной связи, хотя вину в содеянном он отрицает. Факт допущенного нарушения подтверждается двумя рапортами младших инспекторов отдела режима и охраны и рапортом старшего корпусного отделения – лейтенанта Павлова. При рассмотрении жалобы прокурор, руководствуясь объяснением подследственного, признал содержание в карцере незаконным. Прокомментируйте данную ситуацию.
3. При обходе корпуса СИЗО инспектор отдела режима и охраны сделал замечание дежурному по камере, гражданину Краеву, который не произвел уборку помещения. В ответ на замечание подследственный стал нецензурно выражаться в адрес сотрудника. Инспектор, в свою очередь, так же оскорбил заключенного, не применив физической силы и спецсредств для пресечения противоправных действий последнего. В ходе проведенной проверки гражданин Краев был водворен в карцер на трое суток, а сотрудник, за грубое обращение с заключенным, наказан правами начальника учреждения (объявлен выговор). Правомерны ли действия начальника следственного изолятора?

Тема 1.4. Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие, структура и виды, основания возникновения и прекращения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие № 7

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме.

Вопросы для устного обсуждения:

- 1. С какого момента осужденный становится субъектом уголовно-исполнительного права?
- 2. С какого момента признается субъектом уголовно-исполнительного права администрация учреждений и органов, исполняющих наказания?
- 3. В чем состоит суть правовых связей, образующих механизм реализации норм уголовно-исполнительного права?
- 4. Какие признаки определяют уголовно-исполнительные правоотношения?
- 5. На какие виды подразделяются уголовно-исполнительные правоотношения?
- 6. Кто является субъектом уголовно-исполнительных правоотношений?
- 7. Из чего состоит фактическое и юридическое содержание уголовно-исполнительных правоотношений?
- 8. Что является объектом уголовно-исполнительных правоотношений?

Практические задания (кейсы):

1. При личном обыске прибывшего в ИК особого режима осужденного Катышева в шапке были обнаружены и изъяты наручные часы, крестик и 5 000 рублей. В связи с этим осужденный обратился к начальнику колонии с просьбой выдать ему часы и крестик, а деньги зачислить на лицевой счет.

Подлежит ли удовлетворению просьба осужденного Катышева? Как должна поступить администрация учреждения с обнаруженными при обыске вещами? Какие уголовно-исполнительные правоотношения сложились, определите состав участников этих правоотношений.

2. Голубев, осужденный за особо тяжкое преступление сроком на 13 лет, обратился с просьбой к Генеральному прокурору РФ о переводе его в ИК соответствующего вида режима в область, в которой он проживал до ареста, однако получил отказ.

Обоснованно ли решение прокурора? Какие уголовно-исполнительные правоотношения сложились, определите состав участников этих правоотношений.

3. Дементьев, постоянно проживающий в Челябинской области, за совершение в Москве преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ, был осужден к лишению свободы на два года с отбыванием наказания в колонии-поселении для осужденных за преступления, совершенные по неосторожности. Для отбывания наказания он был направлен в исправительную колонию-поселение, находящуюся в Московской области. Через два месяца Дементьев подал заявление начальнику исправительного учреждения с просьбой перевести его в колонию-поселение, которая находится в Челябинской области.

Нарушены ли требования закона при направлении Дементьева к месту отбывания наказания? Какие уголовно-исполнительные правоотношения сложились, определите состав участников этих правоотношений.

Практическое занятие № 8.

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме.

Задания для дискуссии в формате круглого стола:

1. Дайте характеристику юридических фактов, с которыми связываются возникновение, изменение или прекращение уголовно-исполнительных правоотношений.
2. Определите, что происходит с уголовно-исполнительными правоотношениями при освобождении от наказания условно досрочно.
3. Что происходит с уголовно-исполнительными правоотношениями, если после освобождения за осужденным устанавливается административный надзор как за лицом, не вставшим на путь исправления? Возникли ли в этом случае новые правоотношения и какие? Дайте анализ фактического состава, на основе которого возникли эти правоотношения.
4. Какие правоотношения возникают при применении отсрочки отбывания наказания? Что происходит с этими правоотношениями при отмене отсрочки отбывания наказания и исполнения реального лишения свободы?

Практические ситуации (кейсы):

1. В исправительной колонии Вологодской области содержится осужденный Самохин, уроженец г. Пскова. Родители осужденного обратились с письмом к начальнику учреждения с просьбой перевести их сына для дальнейшего отбывания наказания по месту жительства, так как они по состоянию здоровья не могут приезжать к нему на свидания.

Возможен ли перевод по указанным выше основаниям? Перечислите основания для перевода осужденных из одного исправительного учреждения в другое? Какие сложились уголовно-исполнительные правоотношения, определите состав участников.

2. Сорокин, через шесть месяцев после условно-досрочного освобождения из исправительной колонии общего режима, вновь совершил преступление, квалифицируемое по ч. 3 ст. 161 УК РФ. Решением суда он был приговорен к 6 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима.

Правильно ли решен вопрос о назначении вида исправительного учреждения? Какие сложились уголовно-исполнительные правоотношения, определите состав участников.

3. В СИЗО содержится гражданин Кулезнев, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ. Через двое суток истекает срок его содержания под стражей.

Определите дальнейшие действия начальника учреждения? Какие сложились уголовно-исполнительные правоотношения, определите состав участников.

Тема 1.5. Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие № 9.

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Учреждения, исполняющие наказания в виде лишения свободы: порядок направления и прием осужденных.
2. Понятие, функции и средства обеспечения режима в исправительных учреждениях.
3. Обеспечение поддержания социальных связей осужденных с обществом.
4. Понятие, виды и формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
5. Трудовая деятельность осужденных к лишению свободы.

Практические задания:

1. Составьте логическую схему видов исправительных учреждений в уголовно-исполнительной системе
2. Составьте схему трудовых прав и обязанностей осужденных.
3. Проанализируйте следующее решение суда:

РЕШЕНИЕ

именем Российской Федерации

г. Дзержинск 13 декабря 2017 года

Дзержинский городской суд Нижегородской области в составе председательствующего Тимонина А.Д.,

при секретаре Овчинниковой А.В.,

с участием прокурора ФИО1, представителя ответчиков ФИО2, действующей на основании доверенности,

рассмотрев в открытом судебном заседании гражданское дело по исковому заявлению Нижегородского прокурора по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц и Российской Федерации к ФКУ «Исправительная колония № 9», Главному управлению Федеральной службы исполнения наказаний по Нижегородской области, Федеральной службе исполнения наказаний России об обязанности создать рабочие места для осужденных, отбывающих наказание,
УСТАНОВИЛ:

Нижегородский прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях обратился в суд в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц и Российской Федерации с иском к ФКУ «Исправительная колония № 9», Главному управлению Федеральной службы исполнения наказаний по Нижегородской области, Федеральной службе исполнения наказаний России об обязанности создать рабочие места для осужденных, отбывающих наказание.

После изменения исковых требований Нижегородский прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях просит обязать ФКУ ИК-9 ГУФСИН России по Нижегородской области, Главное управление Федеральной службы исполнения наказания России по Нижегородской области и ФСИН России в течение 2 лет со дня вступления решения суда в законную силу создать для осужденных, отбывающих наказание в ИК-9, 423 рабочих места при организации работы в одну смену либо 212 рабочих мест при организации работы в две смены, либо 141 рабочее место при организации работы в три смены с учетом необходимости трудоустройства всех осужденных, содержащихся в указанном учреждении на полный рабочий день за исключением указанных в ч.2 ст.103 УИК РФ лиц старше 60 лет и инвалидов первой или второй группы, не желающих привлекаться к труду; обязать ФКУ ИК-9 ГУФСИН России по Нижегородской области в течение 2 лет со дня вступления решения суда в законную силу привлечь к оплачиваемому труду в условиях полного рабочего времени осужденных, содержащихся в указанном учреждении, за исключением указанных в ч.2 ст.103 УИК РФ лиц старше 60 лет и инвалидов первой или второй группы, не желающих привлекаться к труду, на все созданные рабочие места.

Прокурор ФИО1 в судебном заседании исковые требования поддержал в полном объеме, просил удовлетворить.

Представитель ответчиков ФИО2 в судебном заседании исковые требования не признала, просила оставить без удовлетворения.

Изучив материалы дела, исследовав и оценив собранные по делу доказательства в их совокупности в соответствии с требованиями статей 55, 59 и 60 ГПК РФ, установив

обстоятельства, имеющие значение для дела, суд приходит к следующему.

В соответствии с ч.1, 2, 6 ст.103 и ч.1, 2 ст.106 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений. Администрация исправительных учреждений обязана привлекать осужденных к труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности, а также исходя из наличия рабочих мест. Осужденные привлекаются к труду в центрах трудовой адаптации осужденных и производственных (трудовых) мастерских исправительных учреждений, на федеральных государственных унитарных предприятиях уголовно-исполнительной системы и в организациях иных организационно-правовых форм, расположенных на территориях исправительных учреждений и (или) вне их, при условии обеспечения надлежащей охраны и изоляции осужденных.

Осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет, а также осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаются к труду по их желанию в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде и законодательством Российской Федерации о социальной защите инвалидов. Несовершеннолетние осужденные привлекаются к труду в соответствии с законодательством Российской Федерации о труде.

Осужденным запрещается прекращать работу для разрешения трудовых конфликтов. Отказ от работы или прекращение работы являются злостным нарушением установленного порядка отбывания наказания и могут повлечь применение мер взыскания и материальную ответственность.

Осужденные к лишению свободы могут привлекаться без оплаты труда только к выполнению работ по благоустройству исправительных учреждений и прилегающих к ним территорий.

Осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, осужденные мужчины старше 60 лет, осужденные женщины старше 55 лет, осужденные беременные женщины привлекаются к работе без оплаты труда по их желанию.

Согласно п.3 ст.13 Закона РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», учреждения, исполняющие наказания, обязаны обеспечивать привлечение осужденных к труду, условия для получения осужденными общего образования, а также их профессиональное обучение и получение ими профессионального образования.

Статьей 17 Закона РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» предусмотрено, что учреждения, исполняющие наказания, с учетом трудоспособности и, по возможности, специальности привлекают осужденных к оплачиваемому труду:

- 1) в центрах трудовой адаптации осужденных и производственных (трудовых) мастерских учреждений, исполняющих наказания;
- 2) на федеральных государственных унитарных предприятиях уголовно-исполнительной системы;
- 3) на объектах организаций любых организационно-правовых форм, расположенных на территориях учреждений, исполняющих наказания, и вне их;
- 4) по хозяйственному обслуживанию учреждений, исполняющих наказания, и следственных изоляторов.

Судом установлено, что письмом Федеральной службы исполнения наказаний России от 11.01.2017 № во исполнение Федерального закона от 19.12.2016 № 415-ФЗ «О федеральном бюджете на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» до территориальных органов ФСИН России для обязательного применения доведен лимит численности персонала уголовно-исполнительной системы, финансируемый за счет средств федерального бюджета, на 2017 год.

В соответствии с выпиской из лимита численности персонала уголовно-исполнительной системы, финансируемой за счет средств федерального бюджета, на 2017 год ГУФСИН России по Нижегородской области установлен лимит персонала из числа осужденных, задействованных на выполнении работ по хозяйственному обслуживанию учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы, и СИЗО в объеме 1 597 единиц.

Письмом ГУФСИН России по Нижегородской области от 19.01.2017 № до начальников ФКУ, ИК, ВК, ЛИУ, СИЗО и др. подразделений для обязательного исполнения доведен лимит численности персонала, финансируемый за счет средств федерального бюджета, на 2017 год. Согласно приложению к указанному письму, все 1 597 единиц персонала из числа осужденных, задействованных на выполнении работ по хозяйственному обслуживанию учреждений и финансируемых за счет средств федерального бюджета, выделенные ГУФСИН по Нижегородской области, распределены между ФКУ, ИК, ВК, ЛИУ, СИЗО и др. подразделениями.

ФКУ «Исправительная колония № 9» доведен лимит в объеме 108 единиц персонала из числа осужденных, задействованных на выполнении работ по хозяйственному обслуживанию учреждений и финансируемых за счет средств федерального бюджета.

Приказом ФКУ «Исправительная колония № 9» от 01.04.2016 № (в редакции приказа от ДД.ММ.ГГГГ) утверждено штатное расписание работников из числа спецконтингента хозяйственной obsługi ФКУ ИК-9 ГУФСИН России по Нижегородской области, согласно которому количество указанных рабочих мест составило 108 единиц.

В соответствии с информацией ФКУ «Исправительная колония № 9» от 05.12.2017 № и приложением №, по состоянию на 05.12.2017 численность трудоспособных осужденных составила 651 человек. Из них трудоустроено – 228, не трудоустроено – 423. Из числа трудоустроенных осужденных 120 человек задействованы в центре трудовой адаптации (при наличии 120 рабочих мест) и 108 человек – в хозяйственном обслуживании (при наличии 108 рабочих мест).

Данные факты прокурором не оспариваются, доказательств обратного суду не представлено. Таким образом, ФКУ «Исправительная колония № 9» и ГУФСИН России по Нижегородской области в рамках доведенных до них лимитов полностью выполнили обязанность по выделению рабочих мест для трудоустройства осужденных, отбывающих наказание, и фактическому привлечению их к труду на указанных рабочих местах.

Что касается исковых требований об обязанности ответчиков создать дополнительные рабочие места, суд приходит к следующему.

В соответствии со ст.18 Закона РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», центры трудовой адаптации осужденных и производственные (трудовые) мастерские являются структурными подразделениями учреждений, исполняющих наказания, и реализуют требования уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в части организации профессионального обучения осужденных, привлечения их к труду и закрепления у них трудовых навыков.

Центры трудовой адаптации осужденных создаются в исправительных колониях. Производственные (трудовые) мастерские подразделяются на учебно-производственные (трудовые) мастерские и лечебно-производственные (трудовые) мастерские, создаваемые соответственно в воспитательных колониях и лечебных исправительных учреждениях.

Деятельность центров трудовой адаптации осужденных и производственных (трудовых) мастерских представляет собой инициативную самостоятельную производственную деятельность (собственную производственную деятельность) учреждений, исполняющих наказания, осуществляемую на свой риск и под установленную настоящим Законом ответственность в целях исполнения требований уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации об обязательном привлечении осужденных к труду. Номенклатура основных видов деятельности, связанных с трудовой адаптацией осужденных, определяется Правительством Российской Федерации.

Учреждения, исполняющие наказания, самостоятельно планируют собственную производственную деятельность и определяют перспективы ее развития с учетом необходимости создания достаточного количества рабочих мест для осужденных, наличия материальных и финансовых возможностей для их дополнительного создания, а также спроса потребителей на производимую продукцию, выполняемые работы и предоставляемые услуги. Пунктом 4 Примерного положения о центре трудовой адаптации осужденных или учебно-производственной (трудовой) мастерской учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы, утвержденного приказом Минюста РФ от 01.04.2008 №

80, установлено, что Центр (Мастерская) Учреждения осуществляет свою деятельность на основании договоров, заключаемых Учреждением по линии деятельности Центра (Мастерской) с другими органами и учреждениями УИС, организациями любых организационно-правовых форм, а также физическими лицами.

ФКУ «Исправительная колония № 9» осуществляется работа по организации Центра трудовой адаптации осужденных. Так, приказом ФКУ «Исправительная колония № 9» от 01.04.2016 № (в редакции приказа от 27.01.2017) утверждено штатное расписание работников из числа спецконтингента Центра трудовой адаптации осужденных ФКУ ИК-9 ГУФСИН России по Нижегородской области.

Кроме того, между ФКУ «Исправительная колония № 9» и <данные изъяты> заключены договоры на выполнение работ, в соответствии с которыми ФКУ «Исправительная колония № 9» обязуется выполнить в соответствии с заданиями заказчика работы и сдать результат работы заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить работу в размере и сроки, указанные в договоре.

Из пояснений стороны ответчиков следует, что рабочие места в Центре трудовой адаптации в ФКУ «Исправительная колония № 9» формируются исходя из количества заказов хозяйствующих субъектов, в связи с чем количество рабочих мест можно определить только на конкретный момент на основании заказов, имеющихся в настоящее время. В дальнейшем это количество может уменьшаться либо увеличиваться в зависимости от уменьшения или увеличения заказов.

Данные пояснения соответствуют правовому статусу Центра трудовой адаптации, закрепленному в Законе РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» и приказе Минюста РФ от 01.04.2008 № 80.

Таким образом, поскольку наличие и количество данных рабочих мест определяется наличием соответствующих заказов, количество которых не является постоянным, а сама деятельность Центра трудовой адаптации представляет собой инициативную самостоятельную производственную деятельность (собственную производственную деятельность) учреждения, у суда не имеется правовых оснований для обязания ответчиков увеличить объемы осуществления указанной деятельности путем создания постоянных рабочих мест в Центре трудовой адаптации.

Относительно создания рабочих мест за счет средств федерального бюджета суд отмечает, что статьей 65 Бюджетного кодекса РФ предусмотрено, что формирование расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами, обусловленными установленным законодательством Российской Федерации разграничением полномочий федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, исполнение которых согласно законодательству Российской Федерации, международным и иным договорам и соглашениям должно происходить в очередном финансовом году (очередном финансовом году и плановом периоде) за счет средств соответствующих бюджетов.

В соответствии со ст.6 Бюджетного кодекса РФ, главный распорядитель бюджетных средств (главный распорядитель средств соответствующего бюджета) – орган государственной власти (государственный орган), орган управления государственным внебюджетным фондом, орган местного самоуправления, орган местной администрации, а также наиболее значимое учреждение науки, образования, культуры и здравоохранения, указанное в ведомственной структуре расходов бюджета, имеющие право распределять бюджетные ассигнования и лимиты бюджетных обязательств между подведомственными распорядителями и (или) получателями бюджетных средств, если иное не установлено настоящим Кодексом.

Подпунктом 6 пункта 7 Положения о Федеральной службе исполнения наказаний, утвержденного Указом Президента РФ от 13.10.2004 № 1314, определено, что ФСИН России осуществляет функции главного распорядителя средств федерального бюджета, предусмотренных на содержание уголовно-исполнительной системы и реализацию возложенных на нее функций.

Рабочие места для осужденных в ФКУ «Исправительная колония № 9» создаются и

финансируются за счет средств федерального бюджета, а ФКУ «Исправительная колония № 9» и Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний по Нижегородской области осуществляют деятельность по данному направлению только в рамках доведенных до них лимитов, следовательно, указанные лица не вправе принимать решения о создании дополнительных рабочих мест для осужденных за счет средств федерального бюджета, поскольку не являются главными распорядителями средств федерального бюджета.

Таким образом, в указанной части ФКУ «Исправительная колония № 9» и ГУФСИН России по Нижегородской области являются ненадлежащими ответчиками.

Кроме того, ни Уголовно-исполнительный кодекс РФ, ни Закон РФ от 21.07.1993 № 5473 -1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» не содержат норм, императивно предписывающих обеспечить 100-процентное наличие рабочих мест для осужденных, отбывающих наказание.

Так, в ст.103 Уголовно-исполнительного кодекса РФ речь идет об обязанности осужденных к лишению свободы трудиться, в том числе «исходя из наличия рабочих мест». Следовательно, поскольку количество осужденных постоянно меняется, а в силу ч.1 ст.5 Бюджетного кодекса РФ закон о бюджете вступает в силу с 1 января и действует по 31 декабря финансового года, невозможно в каждый конкретный момент времени обеспечить 100-процентное наличие рабочих мест, в связи с чем законодательством допускается возможность, что не для всех осужденных к лишению свободы должны быть созданы рабочие места.

Таким образом, у суда отсутствуют правовые основания для возложения на Федеральную службу исполнения наказаний России обязанности создать за счет средств федерального бюджета дополнительные рабочие места для осужденных, отбывающих наказание в ФКУ «Исправительная колония № 9».

В связи с этим, исковые требования являются необоснованными и не подлежащими удовлетворению.

На основании изложенного, руководствуясь ст.ст.194-198 ГПК РФ, суд

РЕШИЛ:

В удовлетворении исковых требований Нижегородского прокурора по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях в защиту прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц и Российской Федерации к ФКУ «Исправительная колония № 9», Главному управлению Федеральной службы исполнения наказаний по Нижегородской области, Федеральной службе исполнения наказаний России об обязанности создать рабочие места для осужденных, отбывающих наказание, отказать в полном объеме.

Решение может быть обжаловано в судебную коллегия по гражданским делам Нижегородского областного суда в течение месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме путем подачи апелляционной жалобы через Дзержинский городской суд.

Судья п/п А.Д. Тимонин

Проанализировав решение суда, перечислите источники законодательства, положенные в его решение. Сформулируйте собственное решение с учетом изменений законодательства.

Практическое занятие № 10.

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Общеобразовательное и профессиональное обучение осужденных к лишению свободы.
2. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным при исполнении наказания в виде лишения свободы.
3. Социальное, материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных.
4. Условия содержания осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях разных видов:

- а) условия содержания осужденных в исправительных колониях;
- б) условия содержания осужденных в воспитательных колониях;
- в) условия содержания осужденных в тюрьмах.

5. Основания и порядок изменения условий отбывания наказания лиц, осужденных к лишению свободы.

Практические задания (кейсы):

Требуется ли заключение трудового договора с осужденным к принудительным работам, а также оформление разрешения на работу (патента), если такой осужденный является иностранным гражданином или лицом без гражданства?

Используйте следующие источники: Трудовой кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 25.07.2002 №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; УИК РФ.

Практическое занятие № 11.

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме.

Задания для дискуссии в формате "круглого стола":

1. Перечислите учреждения, исполняющие уголовное наказание в виде лишения свободы.
2. Какую функцию выполняет режим в исправительных учреждениях?
3. Назовите виды свиданий осужденных к лишению свободы с родственниками.
4. Уточните формы воспитательной работы, проводимые с осужденными к лишению свободы.
5. Назовите основные направления воспитательной работы, проводимые с осужденными к лишению свободы.
6. Охарактеризуйте выезды осужденных за пределы исправительного учреждения.

Практические ситуации (кейсы):

Должны ли соблюдаться требования трудового законодательства в отношении лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы?

Составляются ли на них трудовые договоры?

Знакомят ли их с локальными нормативными актами под роспись?

Сколько раз в месяц выплачивается им заработная плата?

В день увольнения подлежат ли они расчету?

При разрешении кейса использовать информационный портал Роструда "Онлайнинспекция.РФ", ноябрь 2017 г.

Тема 1.6. Труд, воспитательная работа, материально-бытовое обеспечение, образование и профессиональная подготовка в учреждениях уголовно-исполнительной системы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие № 12.

Цель занятия- закрепить теоретические знания по теме.

Вопросы для дискуссии в формате "круглого стола":

1. Дайте определение уголовно-исполнительным поощрениям и взысканиям, применяемым к лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы.
2. Назовите виды мер поощрения, применяемые в отношении осужденных к лишению свободы.

Практическая ситуация (кейс):

В 2009 г. Раев был осужден к 10 годам лишения свободы, а позже наказание было изменено на 9 лет 10 месяцев. В ИК-3 он прибыл в 2010 г., где в настоящее время отбывает наказание. За период с апреля 2015 г. по май 2018 г. на содержание осужденного учреждением израсходовано 119 478 руб. Раеву администрацией колонии было предложено оплачиваемое место работы – должность швеи, однако он отказался выполнять свои обязанности. Поскольку осужденный не пожелал выйти на работу и на его лицевом счете денежных средств не оказалось, у ИК-3 не было возможности удержать средства для оплаты его содержания, и учреждение просило суд взыскать расходы.

Оцените законность исковых требований ИК-3 и перспективу исход дела в суде.

При решении ситуации необходимо использовать нормативно правовые акты:

- Трудовой кодекс РФ;
- Конвенцию № 29 «Относительно принудительного или обязательного труда» Международной организации труда (ст. 2);
- ст. 8 Международного пакта о гражданских и политических правах;
- Уголовно-исполнительный кодекс РФ.

Практическое занятие № 13.

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме.

Вопросы для дискуссии в формате "круглого стола":

1. Дайте определение уголовно-исполнительным поощрениям и взысканиям, применяемым к лицам, отбывающим наказание в виде лишения свободы.
2. Назовите виды мер взыскания, применяемые в отношении осужденных к лишению свободы.

Практическая ситуация (кейс):

1. Проанализируйте следующую ситуацию:

Головинский районный суд адрес в составе председательствующего судьи фио, при секретаре фио, рассмотрев в открытом судебном заседании административное дело № 2а- 205/19 по административному исковому заявлению фио к ФКУ СИЗО-5 УФСИН России по адрес о признании действий и решений незаконными,

УСТАНОВИЛ:

фио обратился в суд с заявлением о признании действий и решений администрации ФКУ СИЗО-5 УФСИН России по адрес дата о водворении в карцер незаконным и необоснованным, мотивируя свои требования тем, что дата при переводе административного истца в камеру из комнаты хранения он забрал свои сумки, которые находилась там более 5 месяцев, в которых при обыске в большом тубике крема был обнаружен сотовый телефон без зарядки и сим-карты, тубик крема и телефон административному истцу не принадлежали, объяснений с фио по данному факту не взяли, на административном комиссии после дачи административным истцом подробных объяснений огласили постановление о наложении взыскания в виде помещения фио в карцер на 15 суток.

Составьте перечень нормативно-правовых актов, подлежащих применению судом при разрешении спора.

Тема 1.7. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие № 14.

Цель занятия: закрепить теоретические знания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
2. В чем проявляется отличие между обязательными и исправительными работами?
3. Какой государственный орган исполняет уголовное наказание в виде ограничения свободы?
4. Уточните основания и виды выездов осужденных к принудительным работам за пределы исправительного центра.
5. Перечислите основания для разрешения изменения места постоянного жительства осужденным к ограничению свободы.

Практическая ситуация (кейс):

27-летний мужчина ранее признан судом виновным в совершении двух преступлений, предусмотренных ст. 264.1 УК РФ – нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию. Ему назначено наказание в виде 300 часов обязательных работ с лишением права заниматься деятельностью, связанной с управлением транспортными средствами на 3 года.

Осужденный встал на учет в уголовно-исполнительную инспекцию, где ему разъяснились условия и порядок отбывания назначенного наказания, выдано предписание для отбывания обязательных работ, он принят на работу согласно предписанию. Однако в период отбывания наказания осужденный трижды без уважительных причин не выходил на работу, в связи с чем, по каждому факту прогула был предупрежден инспекцией о возможности замены не отбытого срока обязательных работ более строгим видом наказания. По факту злостного нарушения жителем с.Чигири порядка отбывания наказания уголовно-исполнительная инспекция обратилась в суд с представлением о замене осужденному обязательных работ неотбытых сроком 237 часов на лишение свободы.

Помощник прокурора Благовещенского района поддержала представление уголовно-исполнительной инспекции и просила заменить назначенное по приговору наказание на лишение свободы.

Определите перспективу рассмотрения судом данного представления. В каком размере будет рассчитан срок лишения свободы в случае удовлетворения данных требований и в какую колонию (режим) подлежит направлению осужденный?

Практическое занятие № 15.

Цель занятия: закрепить теоретические знания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
2. Порядок исполнения наказания в виде штрафа.
3. Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
4. Порядок исполнения приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

Практическая ситуация (кейс):

Приговором Долинского городского суда от 09 декабря 2010 года Соколов Семен Александрович признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 159 УК РФ и ему назначено наказание в виде штрафа в размере 10000 рублей. 19 декабря 2010 г указанный приговор суда вступил в законную силу.

С представлением о замене штрафа другим видом наказания по приговору Долинского городского суда от 09 декабря 2010 года в суд обратился судебный пристав-исполнитель ОСП по Долинскому району УФССП по Сахалинской области Барабанова О.В., обосновывая его тем, что согласно представлению ОСП, 24.01.2011 года на исполнение в отдел судебных приставов по Долинскому району поступил исполнительный лист ., выданного Долинским городским судом, о назначении наказания в виде штрафа в размере 10000 рублей, в отношении Соколова Семена Александровича. 24 января 2011 года судебным

приставом-исполнителем ОСП по Долинскому району было возбуждено исполнительное производство № 232. Постановление о возбуждении исполнительного производства было направлено должнику заказной корреспонденцией с уведомлением. Однако заказная корреспонденция была возвращена в ОСП по Долинскому району с пометкой «истек срок хранения». 02.02.2011 г. Соколову С.А. направлено извещение о вызове на прием к судебному приставу-исполнителю на 07.02.2011 г. По извещению о вызове должник не явился. 24.02.2011 г. в отношении Соколова С.А. был выписан принудительный привод. По принудительному приводу должник был доставлен в ОСП к судебному приставу-исполнителю. Таким образом, постановление о возбуждении исполнительного производства было вручено Соколову С.А.

24.02.2011 г. С постановлением о возбуждении исполнительного производства Соколов С.А. был ознакомлен лично под роспись и предупрежден, о том, что неуплата штрафа в установленный срок является злостным уклонением от уплаты штрафа и влечет замену штрафа другим видом наказания. Соколову С.А. разъяснено, что в случае неуплаты штрафа в установленный срок, у судебного пристава-исполнителя отсутствуют сведения об уплате должником соответствующих денежных сумм, судебным приставом-исполнителем будет направлено представление в соответствующий суд о замене штрафа другим видом наказания. Соколову С.А. также разъяснено, что он имеет право обратиться в соответствующий суд с заявлением о предоставлении отсрочки или рассрочки исполнения штрафа, о чем ему необходимо уведомить судебного пристава-исполнителя. Однако Соколов С.А., несмотря на предупреждение судебного пристава-исполнителя, в установленный срок не исполнил решение суда - до настоящего времени не оплатил штраф, судебного пристава-исполнителя об обращении в суд за рассрочкой ли отсрочкой по выплате штрафа не уведомил, заявление не предоставил. На данном основании судебный пристав-исполнитель просит заменить Соколову С.А. штраф иным видом наказания.

В суде пристав-исполнитель Барабанова О.В. поддержала представление в полном объеме. Прокурор Шкуренок В.А. просил суд представление удовлетворить.

Осужденный Соколов С.А. в суде с представлением согласился и пояснил, что не уплатил штраф по приговору суда из-за отсутствия денежных средств.

Проанализируйте состав участников судебного заседания.

Оцените перспективу рассмотрения судом указанного представления, составьте резолютивную часть постановления судьи.

Практическое занятие № 16.

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Порядок исполнения наказаний в виде обязательных и исправительных работ.
2. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы.
3. Порядок исполнения наказания в виде принудительных работ.

Практическая ситуация (кейс):

Проанализируйте следующую ситуацию:

АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ПОСТАНОВЛЕНИЕ

г. Красноярск 28 ноября 2019 года

Судья судебной коллегии по уголовным делам Красноярского краевого суда Симашкевич С.В.

с участием прокурора Красноярской краевой прокуратуры Гауса А.И.

осужденного Иутина А.М. посредством видеоконференцсвязи

адвоката Карасева А.В.

при секретаре Кальмбах С.В.

рассмотрел в открытом судебном заседании 28 ноября 2019 года

материал по апелляционной жалобе адвоката Карасева А.В. в интересах осужденного Иутина А.М. на постановление Центрального районного суда г. Красноярска от 12 сентября 2019 года, которым

Иутину А.М., <данные изъяты>

отменено условное осуждение, назначенное приговором Центрального районного суда г. Красноярска от 03 октября 2018 года, Иутин А.М. направлен для отбытия наказания по приговору в виде лишения свободы сроком на 3 года, с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

В отношении Иутина А.М. избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Срок наказания постановлено исчислять с 12 сентября 2019 года.

Заслушав выступление адвоката Карасева А.В. в интересах осужденного Иутина А.М., объяснение осужденного Иутина А.М. посредством видеоконференцсвязи, поддержавших доводы апелляционной жалобы, мнение прокурора Красноярской краевой прокуратуры Гауса А.И., полагавшего постановление суда изменить, судья

УСТАНОВИЛ:

Приговором Центрального районного суда г. Красноярска от 03 октября 2018 года Иутин А.М. осужден по ч. 2 ст. 228 УК РФ к 3 годам лишения свободы, условно с испытательным сроком в 2 года. На осужденного возложены обязанности: не менять постоянного места жительства без уведомления уголовно-исполнительной инспекции, периодически являться для регистрации в уголовно-исполнительную инспекцию в установленные уголовно-исполнительной инспекцией сроки, пройти курс лечения по поводу наркомании в медицинской организации, оказывающей наркологическую помощь по месту жительства. Приговор вступил в законную силу 14 октября 2018 года.

Постановлением Центрального районного суда г. Красноярска от 18 января 2019 года Иутину А.М. по приговору Центрального районного суда г. Красноярска от 03 октября 2018 года продлен испытательный срок на 1 месяц, на осужденного возложена дополнительная обязанность пройти консультацию психолога ОПО ФКУ УИИ ГУФСИН России по Красноярскому краю. Постановление вступило в законную силу 29 января 2019 года.

Постановлением Центрального районного суда г. Красноярска от 04 февраля 2019 года Иутину А.М. по приговору Центрального районного суда г. Красноярска от 03 октября 2018 года продлен испытательный срок на 1 месяц. Постановление вступило в законную силу 15 февраля 2019 года.

Постановлением Центрального районного суда г. Красноярска от 29 мая 2019 года Иутину А.М. по приговору Центрального районного суда г. Красноярска от 03 октября 2018 года продлен испытательный срок на 1 месяц, на осужденного возложена дополнительная обязанность предоставить в уголовно-исполнительную инспекцию документ, подтверждающий оплату административного штрафа. Постановление вступило в законную силу 10 июня 2019 года.

Начальник филиала по Центральному району г. Красноярска ФКУ УИИ ГУФСИН России по Красноярскому краю Скардина Е.И. обратилась в суд с представлением об отмене условного осуждения Иутину А.М. и направлении его для отбывания наказания в места лишения свободы ввиду того, что осужденный Иутин А.М. в период с 01 ноября 2018 года по 04 июля 2019 года четыре раза не исполнил обязанности, возложенные на него судом, в связи с чем

можно сделать вывод, что проведенные профилактические беседы не дали положительных результатов, а лишь создали ложное мнение у осужденного о безнаказанности за нарушение условий и порядка отбывания условного наказания, Иутин А.М. не желает исполнять возложенные на него судом обязанности, на путь исправления вставать не желает, доверие суда не оправдывает, его исправление без изоляции от общества невозможно.

Обжалуемым постановлением Центрального районного суда г. Красноярска от 12 сентября 2019 года представление начальника филиала по Центральному району г. Красноярска ФКУ УИИ ГУФСИН России по Красноярскому краю удовлетворено, постановлено указанное выше решение.

В апелляционной жалобе адвокат Карасев А.В. в интересах осужденного Иутина А.М. просит постановление суда от 12 сентября 2019 года отменить, производство по материалу прекратить, мотивируя тем, что условное осуждение отменено необоснованно. Иутин А.М. действительно допустил нарушения, указанные в постановлении, они были им признаны, однако, он искренне раскаялся и заверил, что впредь не допустит каких-либо нарушений. Просит учесть, что Иутин А.М. имеет малолетнего ребенка. Считает, что при указанных обстоятельствах у суда не было оснований для отмены условного осуждения Иутина А.М.

На апелляционную жалобу адвоката Карасева А.В. начальником филиала по Центральному району г. Красноярска ФКУ УИИ ГУФСИН России по Красноярскому краю Скардиной Е.И. поданы возражения, в которых указывается на отсутствие оснований для удовлетворения апелляционной жалобы, поскольку осужденный Иутин А.М. допустил нарушения установленного порядка отбывания условного наказания, находясь на испытательном сроке по данному приговору, совершил повторное преступление по ч. 1 ст. 228 УК РФ, за что был осужден 12 февраля 2019 года к 1 году лишения свободы условно. По месту жительства Иутин А.М. характеризуется удовлетворительно, не имеет постоянного места работы, занимается случайными заработками. Просит постановление суда оставить без изменения.

Определите состав участников судебного заседания при рассмотрении данного дела судом первой инстанции, дайте оценку вопросам подсудности;

Назовите нормативно правовые акты, применимые при разрешении данной ситуации;

Оцените перспективу апелляционного рассмотрения жалобы осужденного.

Тема 1.8. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие № 17.

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме.

Контрольные вопросы:

- 1. К какой категории осужденных к лишению свободы не может быть применена отсрочка от отбывания наказания?
- 2. Назовите основания отмены отсрочки отбывания наказания.
- 3. Какой государственный орган осуществляет контроль за поведением условно осужденных

лиц?

4. Проведите разграничение между актами об амнистии и помиловании?

5. В чем проявляется сущность замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания?

6. К какой категории осужденных к лишению свободы не может применяться помилование?

Практические задания (кейсы):

1. Гражданин Евстратов обратился в Федеральную службу исполнения наказаний с жалобой на действия администрации колонии, где он отбывал наказание в виде лишения свободы до его освобождения по акту амнистии. В своей жалобе он, в частности, указал, что по освобождению он получил только свою собственную демисезонную одежду, несмотря на наступление зимы, а выданных денег ему хватило только на проезд, в связи с чем он вынужден был заниматься попрошайничеством на питание.

Обоснованы ли доводы Евстратова, содержащиеся в его жалобе, и почему?

2. За полгода до освобождения из исправительной колонии общего режима осужденная Бразаускене обратилась в администрацию колонии с заявлением, в котором сообщала, что является инвалидом второй группы, одинока, не имеет жилья и постоянного места жительства и возможности трудоустройства после освобождения, а какие-либо родственники отсутствуют. На основании изложенного она просила не освобождать ее из исправительной колонии, разрешить ей жить и трудиться на территории исправительного учреждения.

Возможно ли удовлетворение указанного заявления осужденной Бразаускене в сложившейся ситуации? Какие меры социальной защиты могут быть предприняты в интересах осужденной Бразаускене в данной ситуации?

Тема 1.9. Основные положения пенитенциарного права зарубежных стран

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие № 18.

Цель занятия - закрепить теоретические знания по теме.

Вопросы для обсуждения, дискуссии в формате "круглого" стола:

1. Ознакомьтесь с Минимальными стандартными Правилами обращения с заключенными (1955 г.), Декларацией о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения или наказания (1975 г.), Европейскими пенитенциарными правилами (2006) и охарактеризуйте основные их положения.

2. Назовите расположенные на территории Республики Беларусь виды пенитенциарных учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы.

3. Перечислите виды пенитенциарных учреждений Республики Казахстан, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы.

4. Охарактеризуйте структуру Федеральной пенитенциарной системы США.

5. В каких пенитенциарных учреждениях ФРГ отбывают наказание осужденные к лишению свободы?

Практическое задание.

1. Проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 июня 2012 г. № 11 «О практике рассмотрения судами вопросов, связанных с выдачей лиц для уголовного преследования или исполнения приговора, а также передачей лиц для отбывания наказания» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. №8, август.

2. Составьте задачу (кейс) по изучаемой теме.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П3.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П3.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П3.1 ПК-П1.2 ПК-П3.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 7.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету и типовые практические задания представлены в Приложении 6.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Донская, О. Г. Уголовно-исполнительное право России: учебное пособие: учебное пособие / О. Г. Донская, С. И. Улезько, Н. В. Федоренко. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. - 178 с. - 978-5-7972-2852-3. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682178> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Донская, О. Г. Уголовно-исполнительное право России: учебное пособие: учебное пособие / О. Г. Донская, С. И. Улезько, Н. В. Федоренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. - 188 с. - 978-5-7972-3147-9. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708565> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие: учебное пособие / И. И. Аминов, А. М. Анисимова, Е. А. Антонян, В. В. Боровикова, М. Д. Давитадзе. - 14-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2024. - 304 с. - 978-5-238-03777-6. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712657> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие: учебное пособие / С. М. Иншаков, А. П. Скиба, Н. Д. Эриашвили, Е. А. Антонян, М. Д. Давитадзе; под ред. С. М. Иншаков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 297 с. - 978-5-238-03303-7. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685385> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
2. <http://www.vsrtr.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
3. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
4. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
5. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации
6. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
7. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 20 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 40 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Учебная аудитория № 202

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
2GIS
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
2GIS
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования
Доска - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 0 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
2GIS
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
2GIS
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
2GIS
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебный зал судебных заседаний (мультимедийная аудитория) № 204

Перечень оборудования

Герб Российской Федерации (44x50) - 1 шт.
Кресло с пюпитром - 40 шт.
Мантия судьи - 1 шт.
Ограждения - 2 шт.
Стол для стороны защиты - 1 шт.
Стол для стороны обвинения - 1 шт.
Стол для судей - 1 шт.
Стол секретаря судебного заседания - 1 шт.
Техническое оснащение (монитор) - 1 шт.
Трибуна для заслушивания свидетелей и обвиняемого - 1 шт.
Флаг Российской Федерации (полотнище флага на древке на напольном флагштоке) - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
2GIS
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА, НИР, курсового проектирования

Лаборатория экономических и информационных дисциплин № 402

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Персональный компьютер - 10 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 16 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
2GIS
NetBeansIDE
Microsoft Visual Studio 2017 CE (C#, C++)
Microsoft Visual Studio 2010 Express
Microsoft Visual Studio Community
Microsoft SQL 2010 Express
Notepad ++
MySQL
OracleSQLDeveloper
Microsoft SOAPToolkit
CADE
Denwer 3 webserver
Dev-C++
IDEEclipse
JDK 6
Freepascal
Lazarus
Geany
JavaDevelopmentKit
TheRProject
NetBeansIDE8

StarUML 5.0.2
EViews 9 StudentVersionLite
Gretl
Matrixer
Maxima
Xmind
BPWIN
IrfanView
SMARTBoard
Gimp
Java 8 Update 381 (64-bit)
Microsoft Office 2013 Professional Plus Win32 Russian
1С Предприятие 8.2. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
1С 8.2 АБС "Управление кредитной организацией"
Microsoft Project 2010

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Consultant Plus
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
2GIS

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.

Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.

Паяльная станция - 1 шт.

Персональный компьютер - 4 шт.

Планшетный компьютер - 15 шт.

Сервер - 10 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Стол - 4 шт.

Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.

Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.

Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.

Станок для сверления - 0 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо

расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и

позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала. При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 7) Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

При преподавании дисциплины «Уголовно-исполнительное право» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий. Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

1) устный индивидуальный опрос студентов по вопросам, выносимым на практические занятия. Вопросы для устного опроса сформулированы так, чтобы студент мог продемонстрировать свое умение применить теоретические знания на реальных примерах из практической жизни (метод анализа практических ситуаций);

2) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;

Основная цель проведения семинара-дискуссии - выработка у учащихся умения точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Благодаря проведению семинара – дискуссии у обучающихся развиваются навыки межличностной коммуникации, а также формируются лидерские качества, ведь в процессе проведения занятия студентам необходимо убеждать присутствующих в правильности своего мнения, а также научиться грамотно опровергать позицию оппонента.

3) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол). При этом результат работы оформляется в письменном виде, устном в виде коллективного решения, или в виде доклада с последующей презентацией его перед аудиторией (метод групповой атаки);

Основной целью метода группового обсуждения является анализ конкретных ситуаций по пройденной теме для закрепления изученного материала; формирование навыков межличностной коммуникации и командной работы.

Ход занятия: студенты работают в малых группах по 2-3 человека, анализируя предложенные преподавателем практические ситуации и приходя к общему решению.

Преподаватель должен оценивать именно командную работу группы, насколько продуктивно сработала та или иная малая группа, какого результата им удалось добиться в процессе коллективного решения конкретных правовых ситуаций.

В конце занятия разбор работы каждой команды, подведение итогов и рефлексия.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит формирование навыков межличностной коммуникации и развитие лидерских качеств, ведь в процессе проведения «круглого» стола студенты учатся грамотно отстаивать свою позицию и разбивать позицию оппонента, если она кажется им ошибочной.

4) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

Критерии.

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

- а) уровень знания учебно-программного материала,
- б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса,
- в) практические навыки работы с освоенным материалом.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично

раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением 4.

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3

Кейс содержит ситуации, требующие решения на основе использования нормативно-правовых актов.

При решении каждой ситуации кейса обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя соответствующий исторической эпохе нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить задачу,
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Выбор кейса осуществляется в соответствии с Приложением 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в виде лекций, семинарских / практических занятий. Занятия по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» призваны:

- закреплять, углублять, расширять изученный ранее материал по дисциплине;
- связывать теоретический материал с профессиональной деятельностью и консультированием;
- стимулировать творческую, поисковую активность студентов.

Технологии проведения учебных занятий определяются многими факторами.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности, дать ориентиры для самостоятельной работы над содержанием дисциплины. По данной дисциплине используются вводная, информационные и обзорные лекции.

Семинарские/ практические занятия являются основной организационной формой учебной деятельности по дисциплине «Уголовно-исполнительное право». Главной целью семинаров является обсуждение теоретических и практических вопросов уголовно- исполнительного права. На семинарских занятиях студенты совершенствуют умения убедительно формулировать, отстаивать собственную точку зрения, приобретают навыки профессиональной деятельности.

В основе практического занятия лежит решение казусов (задач) в количестве, определяемом особенностями изучаемой темы.

Основные рекомендации по проведению семинарских / практических занятий:

1. Для проведения семинарских занятий заблаговременно студентам дается задание в виде теоретических вопросов по теме и казусов, которые они должны самостоятельно решить, ознакомившись с необходимым законодательным материалом, судебной практикой, прочитав учебную и иную литературу. На основе изученного материала студент вырабатывает собственное мнение по предложенным вопросам и казусам.
2. При подготовке к занятиям студент ориентируется на литературу, предложенную в планах семинарских / практических занятий. Использование студентами литературы в процессе подготовки к семинарским занятиям также может быть рекомендовано как преподавателем, читающим лекции, так и ведущим семинарские занятия. Вместе с тем, окончательный выбор литературы – право самих студентов.
3. Наличие Уголовно-исполнительного кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, а также иных рекомендованных нормативных актов является обязательным. При решении задач, анализе тех или иных проблем обязательно обращение к положениям закона. Студенты должны свободно ориентироваться в Уголовно-исполнительном кодексе РФ и четко понимать его содержание.
4. На занятиях преподаватель формирует у студентов навык обоснованной, деловой и спокойной критики учебной и научной литературы.
5. Необходимо учиться проявлять уважение к закону. В случаях, когда обнаруживаются ошибочные или неточные положения закона, его недостатки, пробелы, их следует проанализировать, попытаться выявить их причины и выработать рекомендации по совершенствованию положений закона.
6. Необходимо правильно владеть юридической терминологией.
7. В процессе семинара преподаватель руководит ходом обсуждения темы, направлять его, ставить вопросы, которые обойдены вниманием выступавших. После развернутого обсуждения вопросов семинара преподаватель подводит итоги дискуссии. При этом преподаватель излагает мнение кафедры и собственное мнение по обсуждаемому на семинаре вопросу. Однако студент может и не согласиться с предложенными подходами. В этих случаях, студент обязан аргументировать свои выводы, основываясь на законе и изученной литературе.
8. При решении предложенных казусов преподаватели могут видоизменять их. После того как студентами обсуждены все значимые обстоятельства казуса и его варианты, выработано итоговое решение, преподаватель делает вывод. Он дает правильное (с его точки зрения) решение казуса, кратко характеризует выступления студентов, отмечает допущенные ошибки и неточности. Если казус был составлен по материалам правоприменительной практики необходимо процитировать эти решения студентам и показать, почему правоприменитель

пришел к таким выводам.

9. С учетом темы семинара, вопросов для обсуждения, избираются конкретные формы проведения семинара, которые могут быть различными:

- 1) традиционное обсуждение вопросов;
- 2) градация вопросов: обсуждение вопросов от простого к сложному;
- 3) заслушивание докладов.

При этом возможны следующие технологии проведения семинарского занятия в такой его форме:

- а) «докладчик – активные слушатели», которые дополняют, задают вопросы, оценивают докладчика;
- б) «докладчик – содокладчик»;
- б) «докладчик – рецензент – оппонент».

Технология выбора тем докладов для семинара также может варьироваться:

- индивидуальный выбор предложенных тем,
- распределение тем преподавателем,
- самостоятельное дополнение перечня предложенных преподавателем тем студентами с объяснением такого выбора,

4) инновационные формы проведения занятия:

- а) «дискуссия» - группы обсуждают актуальные проблемные вопросы «ЗА» и «ПРОТИВ»;
- б) «конференция» - выступления студентов по обсуждаемой теме 5 – 7 минут;
- в) «пресс-конференция» - студенты задают вопросы по обсуждаемой теме одному или нескольким студентам;
- з) «мозговой штурм» и т.д.

Дополнительными видами организационных форм обучения по изучаемой учебной дисциплине являются консультации, факультативные занятия, научные и научно-практические студенческие конференции, круглые столы и т.д.

Контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебной деятельности студентов, мастерства преподавателя. Существуют традиционные формы контроля. По формам систему контроля составляют экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменный опрос, эссе, рефераты, курсовые, контрольные работы и др.

С целью обеспечения эффективности контроля за уровнем усвоения знаний студентами по дисциплине «Уголовно-исполнительное право» предлагается использовать следующие виды контроля:

- текущий контроль в процессе изучения дисциплины (на семинарских и практических занятиях) в индивидуальной и фронтальной формах;
- промежуточная аттестация – зачет.

При выставлении оценки по дисциплине с целью ее объективности также следующие факторы:

- активная работа студента во время семинарских и практических занятий;
- результаты контрольных заданий;
- качество подготовленных сообщений, эссе, докладов, рефератов и других работ;
- участие в конференциях, круглых столах по вопросам учебной дисциплины.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Уголовно-исполнительное право
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Уголовно-исполнительное право: понятие, предмет, метод и принципы.	8	11	13	Копирование или конспектирование и изучение нормативно-правовых актов. Изучение темы по монографиям и статьям. Реферирование монографий. Подготовка выступления на семинаре.	Устный опрос, беседа с преподавателем.
2. Правовое положение осужденных.	2	11	13	Копирование или конспектирование и изучение нормативно-правовых актов. Изучение темы по монографиям и статьям. Реферирование монографий. Подготовка выступления на семинаре.	проведение опроса, беседы, проверка реферируемого материала
3. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Контроль за их деятельностью.	8	9	11	Копирование или конспектирование и изучение нормативно-правовых актов. Изучение темы по монографиям и статьям. Реферирование монографий. Подготовка выступления на семинаре.	беседы, опрос, проверка реферируемого материала
4. Уголовно-исполнительные правоотношения: понятие, структура и виды, основания возникновения и прекращения.	8	11	13	Копирование или конспектирование и изучение нормативно-правовых актов. Изучение темы по монографиям и статьям. Реферирование монографий. Подготовка выступления на семинаре.	Индивидуальные беседы и консультации с преподавателем Оценивание выступления на семинаре Оценивание доклада на семинаре Проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей.

5. Режим отбывания наказания в исправительных учреждениях.	12	17	19	Копирование или конспектирование и изучение нормативно-правовых актов. Изучение темы по монографиям и статьям. Реферирование монографий. Подготовка выступления на семинаре.	Индивидуальные беседы и консультации преподавателем Оценивание выступления на семинаре Оценивание доклада на семинаре Проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей.
6. Труд, воспитательная работа, материально-бытовое обеспечение, образование и профессиональная подготовка в учреждениях уголовно-исполнительной системы.	8	11	13	Копирование или конспектирование и изучение нормативно-правовых актов. Изучение темы по монографиям и статьям. Реферирование монографий. Подготовка выступления на семинаре.	Индивидуальные беседы и консультации преподавателем Оценивание выступления на семинаре Оценивание доклада на семинаре Проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей.
7. Порядок и условия исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества.	10	12	18	Индивидуальные беседы и консультации преподавателем Оценивание выступления на семинаре Оценивание доклада на семинаре Проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей.	Индивидуальные беседы и консультации преподавателем Оценивание выступления на семинаре Оценивание доклада на семинаре Проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей.

<p>8. Правовые основы освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания и контроль за ними. Контроль за условно осужденными.</p>	10	8	14	<p>Индивидуальные беседы и консультации преподавателем Оценивание выступления на семинаре Оценивание доклада на семинаре Проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации преподавателем Оценивание выступления на семинаре Оценивание доклада на семинаре Проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей.</p>
<p>9. Основные положения пенитенциарного права зарубежных стран.</p>	13	12	18	<p>Копирование или конспектирование и изучение нормативно-правовых актов. Изучение темы по монографиям и статьям. Реферирование монографий. Подготовка выступления на семинаре.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации преподавателем Оценивание выступления на семинаре Оценивание доклада на семинаре Проверка конспектов практических занятий, источников, монографий и статей.</p>
<p>ИТОГО</p>	79	102	132		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p>	0-25

		4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1 или 23
Б	2 или 24
В	3 или 25
Г	4 или 26
Д	5 или 27
Е, Ё	6 или 3
Ж	7 или 4
З	8 или 5
И	9 или 6
К	10 или 7
Л	11 или 8
М	12 или 9
Н	13 или 10
О	14 или 11
П	15 или 12
Р	16 или 13
С	17 или 14
Т	18 или 15
У, Ф	19 или 16
Х, Ц, Ч	20 или 17
Ш, Щ	21 или 2
Э, Ю	22 или 18
Я	23 или 19

Тематика рефератов для подготовки к семинарским и практическим занятиям

1. Соотношение целей и задач уголовного и уголовно-исполнительного права. ПК-3 3.2
2. Соотношение уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права Российской Федерации. ПК-1 3.1
3. Сравнительный анализ российского уголовно-исполнительного права с законодательством об исполнении наказаний зарубежного государства (по выбору студента). ПК-3 3.2
4. Тюремная система дореволюционной России. ПК-1 3.1
5. Общая характеристика и тенденции развития исправительно-трудового права советской России. ПК-1 3.2
6. Концепция формирования и основные тенденции развития пенитенциарной системы России в 1991 – 1996 гг. ПК-1 3.3
7. Соотношение понятий: субъект преступления, подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный. ПК-3 3.1

8. Особенности правового положения осужденного несовершеннолетнего в период отбывания наказания. ПК-3 3.2
9. К вопросу о роли негосударственных организаций в исполнении наказаний. ПК-1 3.1
10. Обеспечение законности в деятельности уголовно-исполнительной системы. ПК-1 3.1
11. Основные задачи, функции и структура следственных изоляторов.
12. Проблемы реализации свободы совести и вероисповеданий подозреваемыми и обвиняемыми, содержащимися под стражей. ПК-1 3.1
13. Проблемы назначения и исполнения наказания в виде штрафа (по материалам судебной практики). ПК-1 3.2
14. Основные направления совершенствования исполнительного законодательства в целях повышения эффективности взыскания штрафа как уголовного наказания. ПК-1 3.3
15. Проблемы назначения и исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. ПК-3 3.1
16. Свобода труда сквозь призму конституционного, трудового, уголовного и уголовно-исполнительного права. ПК-3 3.2
17. Соотношение норм трудового и уголовно-исполнительного права в части регламентации трудовых прав и условий труда осужденных к исправительным или обязательным работам. ПК-3
18. Ограничение свободы как альтернатива лишению свободы. ПК-3
19. История российского уголовного и уголовно-исполнительного законодательства о лишении свободы. ПК-3
20. История становления российской системы учреждений, исполняющих наказания, связанные с изоляцией от общества. ПК-1 3.1
21. История российского уголовного и уголовно-исполнительного законодательства о смертной казни. ПК-1 3.2
22. Почему я выступаю против смертной казни. ПК-1 3.3
23. Почему я выступаю за сохранение смертной казни. ПК-3 3.1
24. Смертная казнь в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве зарубежных государств. ПК-3 3.2
25. Освобождение от отбывания наказания. ПК-3
26. Права и обязанности условно осужденных. ПК-3
27. Места содержания и материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы. УК-2 3.3

Номер кейса определяется по первой букве фамилии студента:

№ кейса	1	2	3	4	5
Первая буква фамилии студента	А,	Г,	Ж,	Л,	П,
	Б,	Д,	З,	Х,	Р,
	В,	Е,	И,	Ц,	У,
	Ч,	Ё,	К,	М,	Ф,
	Ш,	Э,	Я	Н,	С,
	Щ,	Ю		О	Т

Кейс № 1.

Ситуация 1. ПК-3

25 мая 2019 г. Осужденный Д. обратился с заявлением к начальнику воспитательной колонии с просьбой разрешить ему краткосрочный выезд за пределы воспитательной колонии в связи с тяжелой болезнью матери. Какое решение может принять начальник воспитательной колонии? Каков общий порядок предоставления краткосрочных выездов за пределы колонии?

Ситуация 2. ПК-3

Осужденный к 120 часам обязательных работ У., во время отбывания наказания получил травму. В последствии он был признан инвалидом II группы. Как должен решаться вопрос о дальнейшем отбывании наказания? Каков порядок исполнения наказания в виде обязательных работ?

Кейс № 2.

Ситуация 1. ПК-1 У.1

И. осужден по ч. 3 ст. 158 УК РФ к 6 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима, а С. осужден по ч. 3 ст. 161 УК РФ также к 6 годам лишения свободы, но с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. По отбытии 1 года 8 месяцев наказания И. и С. написали заявление с просьбой решить вопрос о переводе их для дальнейшего отбывания наказания в колонию-поселение, так как они характеризуются положительно. Какой в соответствии с законом должен быть дан ответ каждому из них?

Ситуация 2. ПК-1 У.1

Военнослужащий М., отбывающий наказание в виде ограничения по военной службе сроком на 1 год за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 334 УК РФ, приказом командира части был назначен вместо ушедшего в отпуск временно исполняющим обязанности заместителя командира части. Обосновано ли такое решение? Каков порядок исполнения наказания в виде ограничения по военной службе?

Кейс № 3.

Ситуация 1. ПК-1 У.2

Осужденному к ограничению свободы Г., суд установил следующие ограничения: не уходить из дома (квартиры, иного жилища) в определенное время суток, не посещать определенные места, расположенные в пределах территории соответствующего муниципального образования, не выезжать за пределы территории соответствующего

муниципального образования, не посещать места проведения массовых и иных мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях, не изменять место жительства или пребывания без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы.

Осужденный Г., не поставив в известность уголовно-исполнительную инспекцию, уволился с работы. Нарушил ли осужденный Г. порядок отбывания наказания? Если да, то какие меры взыскания должны к нему применяться?

Ситуация 2. ПК-1 У.3

К. житель г. Тюмени был впервые осужден Тюменским областным судом по ч. 2 ст. 205 УК РФ за совершение террористического акта в составе организованной группы к пятнадцати годам лишения свободы. Определите, в каком исправительном учреждении и с каким режимом должен отбывать наказание К.?

Кейс № 4.

Ситуация 1. ПК-3 У.1

При попытке передачи гражданином Н. мобильного телефона своему брату, отбывающему наказание в исправительном учреждении, он был задержан сотрудниками охраны учреждения. Нормы какой отрасли права будут применяться при привлечении П. к ответственности?

Ситуация 2. ПК-3 У.2

Петров был осужден к 5 годам лишения свободы. На третьем году отбывания наказания Петровым в Уголовно-исполнительный кодекс РФ были внесены изменения, выразившиеся в уменьшении количества передач, посылок и бандеролей, право на получение которых принадлежит осужденному. Повлияет ли указанное изменение уголовно-исполнительного законодательства на условия отбывания наказания осужденным Петровым? Мотивируйте свой ответ.

Кейс № 5.

Ситуация 1. ПК-1 У.1

Осужденный Зинченко, отбывающий наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии общего режима, обратился с заявлением в прокуратуру, в котором сообщил о незаконных, по его мнению, действиях начальника учреждения. В своем заявлении осужденный Зинченко указал, что он придерживается атеистических убеждений, в связи с чем ущемляются его права по сравнению с другими осужденными.

Из заявления Зинченко следовало, что начальник колонии Коромыслов не скрывает своей принадлежности к православному христианскому вероисповеданию и, кроме того, разрешает организованное посещение православными осужденными храма Русской Православной Церкви, находящегося за пределами исправительного учреждения. Нарушение своих собственных прав осужденный Зинченко усматривает в том, что он, в отличие от православных осужденных, не имеет возможности покинуть территорию колонии. Были ли нарушены права осужденного Зинченко в данной ситуации? Дайте правовую оценку действиям начальника исправительной колонии Коромыслова.

Ситуация 2. ПК-1 У.1

По просьбе родственников осужденной Ершковой, отбывающей наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии общего режима, ее в течение двух месяцев консультировал и лечил гинеколог местной районной поликлиники Храпин. По окончании лечения из поликлиники в бухгалтерию колонии поступил счет на оплату медицинских услуг. Требуемая сумма была списана с лицевого счета осужденной Ершковой и перечислена на расчетный счет поликлиники. Правомерны ли действия администрации исправительной колонии в данной ситуации?

ИТОГОВАЯ РАБОТА – УСТНЫЙ ОТВЕТ НА ЗАЧЕТЕ
по дисциплине "Уголовно-исполнительное право "
Максимальное количество баллов – 15
(ПК1.1 31-33, ПК 1.2 У1-У2; ПК3.1 31-32, ПК 3.2 У1-У2)

Критерии оценивания

- 13-15 баллов – ответ на вопрос билета соответствует его формулировке, студент уверенно ориентируется в теме вопроса;
 10-12 - малозначительные ошибки при ответе на вопрос, но в целом знание и понимание сути темы вопроса присутствует;
 7-9 – допущены небольшие неточности при ответе на вопрос, но в целом он удовлетворителен;
 4-6 – допущены значительные ошибки при ответе на вопрос, неуверенность в знаниях, студент не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя;
 < 4 – студент абсолютно не ориентируется в теме вопроса.

Структура билета

Билет №
1. Теоретический вопрос № _____
2. Теоретический вопрос № _____
3. Практико-ориентированная задача

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине "Уголовно-исполнительное право"

(Формируемые компетенции ПК-1 3.1-3, У.1-3; ПК-3 3.1-2, У.1-2)

1. Понятие уголовно-исполнительной политики. Факторы, определяющие уголовно-исполнительную политику государства. ПК-1 3.1
2. Тенденции развития уголовно-исполнительной политики. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. ПК-1 3.1
3. Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет и методы уголовно-исполнительного права. ПК-1 3.2
4. Соотношение уголовно-исполнительного права с другими отраслями права. ПК-1 3.1
5. Характеристика общеправовых принципов уголовно-исполнительного права. ПК-1 3.2
6. Характеристика межотраслевых и отраслевых принципов уголовно-исполнительного права. ПК-1 3.3
7. Понятие и источники уголовно-исполнительного законодательства. ПК-3 3.1
8. Основные международные стандарты в области исполнения уголовных наказаний. ПК-3 3.2
9. Уголовно-исполнительные правоотношения. ПК-1 3.2
10. Виды уголовных наказаний и учреждения и органы, их исполняющих. ПК-1 3.1
11. Понятие и структура уголовно-исполнительной системы России. ПК-1 3.2
12. Виды контроля и надзора за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. ПК-1 3.1
13. Международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. ПК-1 3.2
14. Контроль органов государственной власти и местного самоуправления за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. ПК-1 3.3

15. Судебный контроль и ведомственный за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. ПК-3 3.1
16. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания. ПК-3 3.2
17. Общественный контроль за обеспечением прав осужденных. ПК-1 3.2
18. Цели исполнения наказания. Понятие исполнения и отбывания наказания. ПК-1 3.2
19. Понятие правового статуса осужденных, его структурные элементы. ПК-1 3.2
20. Основные права и законные интересы осужденных. ПК-1 3.1
21. Основные обязанности осужденных. Ответственность осужденных. ПК-1 3.2
22. Порядок осуществления права осужденных на личную безопасность. ПК-1 3.3
23. Порядок осуществления права осужденных на свободу совести и вероисповедания. ПК-3 3.1
24. Порядок обращения осужденных с предложениями, заявлениями, ходатайствами и жалобами. ПК-3 3.2
25. Виды исправительных учреждений и категории осужденных, отбывающих в них наказание. ПК-1 3.2
26. Места отбывания лишения свободы. ПК-1 3.2
27. Порядок направления осужденных для отбывания наказания и порядок их приема в исправительные учреждения. Порядок перемещения осужденных. ПК-1 3.2
28. Понятие и функции режима исполнения (отбывания) лишения свободы. ПК-1 3.1
29. Содержание режима в местах лишения свободы. ПК-1 3.2
30. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости, посылки, передачи, бандероли осужденных. ПК-1 3.3
31. Переписка осужденных к лишению свободы. Получение и отправление осужденными денежных переводов. Телефонные разговоры осужденных к лишению свободы. ПК-3 3.1
32. Свидания осужденных к лишению свободы с родственниками и иными лицами. Прогулки осужденных. ПК-3 3.2
33. Передвижение осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения. ПК-1 3.2
34. Предоставление осужденным к лишению свободы краткосрочных выездов за пределы исправительных учреждений. Отпуска осужденных. ПК-1 3.2
35. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы. ПК-1 3.2
36. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. ПК-1 3.1
37. Понятие злостного нарушения режима лишения свободы и злостного нарушителя режима. Значение признания злостным нарушителем. ПК-1 3.2
38. Способы обеспечения режима в местах лишения свободы. ПК-1 3.3
39. Меры безопасности, специальные средства, основания их применения. ПК-3 3.1
40. Изменение условий содержания во время отбывания лишения свободы в пределах одного исправительного учреждения. Переводы осужденных из одного исправительного учреждения в другое. ПК-3 3.2
41. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы. ПК-1 3.2
42. Привлечение к труду осужденных к лишению свободы. Привлечение осужденных к работам без оплаты труда. ПК-1 3.2
43. Общее образование осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. ПК-1 3.2
44. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы. Общественное воздействие как средство исправления осужденных. ПК-1 3.1

45. Отбывание лишения свободы в колониях-поселениях. ПК-1 3.2
46. Отбывание лишения свободы в исправительных колониях общего и строгого режимов. ПК-1 3.3
47. Отбывание лишения свободы в исправительных колониях особого режима. Особенности отбывания пожизненного лишения свободы. ПК-3 3.1
48. Отбывание лишения свободы в тюрьмах. ПК-3 3.2
49. Отбывание лишения свободы в воспитательных колониях. ПК-1 3.2
50. Основания и виды освобождения от отбывания наказания. ПК-1 3.2
51. Порядок освобождения от отбывания наказания в виде лишения свободы. Подготовительная работа к освобождению осужденных. ПК-1 3.2
52. Административный надзор за лицами, освобожденными от отбывания наказания. ПК-1 3.1
53. Исполнение наказания в виде штрафа. ПК-1 3.2
54. Исполнение наказаний в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью и в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. ПК-1 3.3
55. Исполнение наказания в виде обязательных работ. ПК-3 3.1
56. Исполнение наказания в виде исправительных работ. ПК-3 3.2
57. Исполнение наказания в виде ограничения свободы. ПК-1 3.2
58. Исполнение наказания в виде принудительных работ. ПК-1 3.2

Студент выбирает для решения только ту задачу, номер которой приведен ниже в таблице в соответствии с номером его вопроса.

Номера задач	1	2	3	4	5	6	7	8
Номера вопросов	1-6	7-12	13-20	21-24	25-27	28-36	37-43	44-58

Перечень практико-ориентированных задач
(Формируемые компетенции: ПК-1 3.1-3, У.1-3; ПК-3 3.1-2, У.1-2)

№ 1. Осужденный Красавцев написал жалобу прокурору о нарушении его прав администрацией колонии. В жалобе было сказано, что он имеет специальность токаря по металлу, а администрация колонии направила его на работу в деревообрабатывающий цех, ссылаясь на то, что производство колонии не связано с обработкой металла. В связи с этим Красавцев просил перевести его в другую колонию, так как в деревообрабатывающем цехе работать не желает.

Дайте обоснованный и мотивированный ответ осужденному от имени прокурора. ПК-3 3.2

№ 2. Осужденный Конев, имеющий 10 классов образования, изъявил желание продолжить свое обучение. Начальник колонии разъяснил ему, что администрация не располагает такой возможностью и посоветовал заниматься самостоятельно.

Имеется ли в данном случае нарушение прав осужденного? ПК-3 3.2

№ 3. Своим постановлением начальник тюрьмы применил в отношении осужденного Захарова взыскание в виде водворения в штрафной изолятор сроком на 10 суток. Основанием для дисциплинарной ответственности послужил его отказ встретиться со священнослужителем, прибывшим в тюрьму для проведения религиозных обрядов и индивидуальных бесед.

Назовите основные средства исправления осужденных. Дайте правовую оценку действиям администрации тюрьмы. ПК-3 3.2

№ 4. Осужденный к лишению свободы и отбывший 1,5 года в обычных условиях в исправительной колонии строгого режима Зайкин обратился к начальнику исправительного учреждения с просьбой об изменении ему условий отбывания на облегченные. При этом он указал, что добросовестно относится к труду, играет в КВН и не имеет взысканий. Однако начальник колонии в просьбе отказал на том основании, что Зайкин третий раз осужден к лишению свободы, причем последний раз за особо тяжкое преступление.

Дайте юридическую оценку решению администрации. Какие обстоятельства учитываются при дифференциации исполнения наказаний и осуществления исправительного воздействия? Какое значение имеет она для исправления осужденных? ПК-1 3.1

№ 5. Своим приказом начальник воспитательной колонии реорганизовал и изменил поименный состав четырех отрядов осужденных несовершеннолетних таким образом, что в двух отрядах оказались положительно зарекомендовавшие себя осужденные, в третьем отряде – осужденные, допускавшие отдельные нарушения режима, а в четвертом – злостные нарушители режима. Причем в этот отряд были зачислены и двое осужденных, положительно себя зарекомендовавших.

Дайте оценку действиям администрации исправительного учреждения с правовой и педагогической точек зрения. Что понимается под индивидуализацией исполнения наказания и осуществления исправительного воздействия, и как она соотносится с дифференциацией названных средств? ПК-1 3.2

№ 6. Группа осужденных к лишению свободы объявила голодовку в связи с тем, что администрация исправительной колонии общего режима в течение трех месяцев не предоставляет им работу, в связи с чем они не могут приобретать продукты питания и предметы первой необходимости на заработанные в исправительной колонии деньги.

Почему законодатель указал в качестве основного средства исправления осужденных общественно-полезный труд? Законны ли действия и требования осужденных? ПК-1 3.3

№ 7. Осужденный к лишению свободы Бегунов неоднократно обращался с жалобами во все инстанции вплоть до Генерального прокурора и Верховного Суда РФ о том, что администрация исправительной колонии принудительно привлекает его к работе. В очередной раз Бегунов написал 10 жалобу в Европейский суд по правам человека, однако администрация колонии отказалась отправить ее указанному адресату на том основании, что она носит клеветнический характер.

Определите обоснованность требований осужденного и правомерность действия администрации исправительного учреждения. ПК-3 3.1

№ 8. Осужденный к лишению свободы Вахрушев обратился к начальнику исправительной колонии общего режима с просьбой перевести его в другую колонию, так как участники преступной группировки «Волки» угрожали ему расправой. Начальник исправительного учреждения перевел Вахрушева в другой отряд. Спустя три недели Вахрушеву был причинен одним из членов указанной группировки тяжкий вред здоровью.

Определите обоснованность действий администрации. Каков порядок обеспечения права осужденного на личную безопасность? ПК-3 3.2

Итоговый тест по дисциплине «Уголовно-исполнительное право»

(Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3).

1. Принцип уголовно-исполнительного права, заключающийся в главенствующем положении закона при осуществлении уголовно-исполнительной деятельности, - это принцип:

- а) - законности
- б) - равенства всех перед законом
- в) - гуманизма.

2. Срок отбывания наказания в виде лишения свободы исчисляется:

- а) - со дня заключения под стражу
- б) - со дня вступления приговора суда в законную силу
- в) - со дня прибытия в исправительное учреждение.

3. Что из указанного не является мерой поощрения для осужденных, отбывающих наказание в колонии строго режима?

- а) - Разрешение провести выходной день за пределами колонии
- б) - Дополнительное свидание
- в) - Благодарность.

4. Уголовно-исполнительное право:

- а) - часть уголовного права
- б) - самостоятельная наука
- в) - часть уголовного процесса

5. Понятие уголовно исполнительного права как науки:

а) - это комплекс теорий и взглядов на уголовно-исполнительное законодательство, политику государства в этом направлении, правовое закрепление отбывания наказаний и других уголовно-правовых и процессуальных мер, оказание соответствующего влияния на осужденных и взаимодействие с аналогичными органами зарубежных государств для обмена опытом в уголовно-исполнительной сфере

б) - это совокупность трудов и мнений по поводу осуществления судами правосудия и назначения конкретных видов наказаний

в) - это система норм поведения осужденных при отбывании ими наказаний в виде лишения свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

6. Источниками уголовно-исполнительного права не являются:

- а) - религиозные тексты:
- б) - нормативный договор
- в) - нормативно-правовой акт.

7. Предмет уголовно исполнительного права включает:

а) - оба ответа верные

б) - деятельность организаций и предприятий, в которых работают осужденные к лишению свободы лица

в) - деятельность общественных организаций, которые осуществляют контроль над учреждениями и органами, которые исполняют наказания.

8. Основной метод уголовно-исполнительного права:

- а) - императивный
- б) - диспозитивный
- в) - поощрения.

9. Предметом уголовно исполнительного права являются:

а) - общественные отношения, которые возникают в процессе исполнения и отбывания уголовных наказаний различных видов, а также относятся к применению к осужденным мер уголовно-правового воздействия

б) - общественные отношения, складывающиеся в ходе осуществления деятельности уполномоченных органов, направленной на профилактику и пресечение совершения преступлений

в) - общественные отношения, возникающие между субъектами уголовного права на стадиях доследственной проверки, предварительного расследования и рассмотрения дела в суде.

10. Уголовно-исполнительное право как отрасль права:

а) - характеризуется собственными предметом и методом

б) - не имеет собственно отраслевых принципов

в) - не признается, а является подотраслью уголовного права.

11. В зависимости от сущности тех правил поведения, которые они устанавливают, нормы уголовно-исполнительного права подразделяются на:

а) - регулятивные, поощрительные, охранительные

б) - бланкетные, отсылочные

в) - обязывающие, запрещающие, уполномочивающие.

12. Видами наказаний в уголовно-исполнительном праве являются:

а) - лишение свободы, обязательные работы, принудительные работы

б) - подписка о невыезде, заключение под стражу, домашний арест

в) - дисквалификация, предупреждение, выдворение за пределы РФ.

13. К целям уголовно-исполнительного законодательства не относится:

а) - помощь осужденным в социальной адаптации

б) - исправление осужденных

в) - профилактика совершения осужденными и прочими лицами новых преступлений.

14. К кому с заявлением может обратиться лицо, осужденное к лишению свободы, если, по его мнению, в учреждении, где оно отбывает наказание, возникли условия, угрожающие его личной безопасности?

а) - К любому сотруднику учреждения

б) - К одному из сотрудников из числа дежурных в смене

в) - К начальнику данного учреждения.

15. Элементами правового статуса осужденных являются:

а) - их субъективные права, законные интересы и обязанности

б) - вид, срок наказания, определенный режим отбытия наказания

в) - наличие образования, семейный статус, профессиональные навыки.

16. Кем исполняется наказание в виде ограничения свободы?

а) - Уголовно-исполнительной инспекцией

б) - Участковым уполномоченным полиции

в) - Судебными приставами-исполнителями.

17. В какой срок со дня прибытия администрация учреждения, в которое осужденный к лишению свободы прибыл для отбывания наказания, обязана уведомить его родственников?

а) - В течение 10 дней

б) - В течение 3 дней

в) - В течение 5 рабочих дней.

18. Кто из указанных лиц не имеет права без специального разрешения проходить на территорию учреждения, исполняющего наказание, если выполняет свои служебные обязанности?

а) - Следователь СК РФ

б) - Депутат Госдумы РФ

в) - Прокурор субъекта РФ.

19. Какое максимальное количество часов осужденный может отработать в выходной день в качестве наказания в виде обязательных работ?

- а) - 4 часа
- б) - 6 часов
- в) - 2 часа.

20. Что из перечисленного не является правом осужденного к исправительным работам?

- а) - Отказ от работы, которая ему была предложена
- б) - Ежегодный отпуск длительностью 18 дней
- в) - Увольнение по собственному желанию, даже при согласии уголовно-исполнительной инспекции.

21. Где осужденный к ограничению свободы отбывает наказание?

- а) - По месту жительства
- б) - По месту регистрации
- в) - В специализированном исправительном учреждении.

22. Что из указанного не является видом поощрения за хорошее поведение осужденного к ограничению свободы?

- а) - Уменьшение срока наказания
- б) - Разрешение провести отпуск за пределами города
- в) - Снятие наложенного взыскания ранее положенного срока.

23. Что из перечисленного не может выполнять функции исправительного учреждения?

- а) - Изолятор временного содержания
- б) - Следственный изолятор
- в) - Колония-поселение.

24. Срок отбывания наказания в виде лишения свободы исчисляется:

- а) - со дня задержания в порядке ст. 91 УПК РФ
- б) - со дня вступления приговора суда в законную силу
- в) - со дня прибытия в исправительное учреждение.

25. Кто принимает решение об изменении вида исправительного учреждения?

- а) - Суд
- б) - Администрация исправительного учреждения
- в) - Прокурор.

26. На какой срок вновь прибывшие в исправительное учреждение осужденные помещаются в карантинное отделение?

- а) - До 15 суток
- б) - На 10 суток
- в) - Не менее чем на 14 суток.

27. Что представляет собой режим в исправительном учреждении?

- а) - Это определенный порядок исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы
- б) - Это распорядок дня осужденного
- в) - Это график работы сотрудников исправительного учреждения.

28. Осужденные к лишению свободы имеют право на отпуск:

- а) - все осужденные
- б) - только положительно характеризующиеся
- в) - никто из осужденных не имеет права на отпуск.

29. Труд осужденных к лишению свободы:

- а) - труд доброволен
- б) - осужденный вправе выбрать работу или обучение специальности с освобождением от работы
- в) - является их обязанностью.

30. Возможно ли принудительное питание осужденного в случае объявления им голодовки:

- а) - нет, невозможно
- б) - да, возможно
- в) - да, возможно, но только по медицинским показаниям.

31. Разрешается ли осужденным показывать видеофильмы:

- а) - нет
- б) - да.
- в) - с разрешения администрации ИУ.

32. Количество писем, отправляемых и получаемых осужденными к лишению свободы:

- а) - неограниченно
- б) - 12 писем в год
- в) - 6 писем в год
- г) - 3 письма в год

33. Переписка разрешается:

- а) - только с близкими родственниками
- б) - с родственниками и друзьями
- в) - со всеми лицами, кроме других осужденных, не являющихся родственниками.

34. Перевод осужденных из одних условий отбывания наказания в другие производится:

- а) - судом
- б) - начальником исправительного учреждения
- в) - комиссией исправительного учреждения

35. Осужденным к лишению свободы предоставляются длительные свидания на территории исправительного учреждения продолжительностью:

- а) - 3 суток
- б) - 10 суток
- в) - продолжительность свидания устанавливается начальником учреждения в зависимости от поведения осужденного.

36. Осужденным к лишению свободы предоставляются краткосрочные свидания продолжительностью:

- а) - 1 час
- б) - 2 часа
- в) - 3 часа

37. Администрация исправительного учреждения при использовании аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля уведомлять осужденных:

- а) - обязана
- б) - обязана, если эти средства могут причинить вред их здоровью
- в) - не обязана.

38. Наименование мест предварительного содержания под стражей и их отличие от мест лишения свободы определено:

- а) - в УИК РФ
- б) - в Законе «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»
- в) - в Законе «О прокуратуре РФ»

39. Как осуществляется зачет предварительного содержания под стражей при осуждении к лишению свободы и исправительным работам в срок назначенного наказания:

- а) - 1 день лишения свободы за 2 дня исправительных работ
- б) - 1 день лишения свободы за 3 дня исправительных работ
- в) - день лишения свободы за 8 часов исправительных работ

40. Из тюрьмы в исправительную колонию могут быть переведены положительно характеризующиеся осужденные по отбытии:

- а) - не менее 1/4 срока
- б) - не менее 1/3 срока
- в) - не менее 1/2 срока

41. Основанием исполнения уголовного наказания является:

- а) - совершения деяния, содержащего все признаки состава преступления
- б) - приговор суда
- в) - приговор суда, вступивший в законную силу

42. Исправление осужденных в ч. 1 ст. 9 УИК РФ определяется как:

а) - формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения

б) - средство предупреждения совершения новых преступлений как осужденным во время отбывания уголовного наказания, так и другими лицами

в) - комплексное воздействие на личность с целью нивелирования тех свойств и качеств, которые привели осужденного к совершению преступления, воспитания у него потребностей, интересов, взглядов, нравственных позиций, соотносимых с общечеловеческими ценностями

43. Карательным содержанием уголовного наказания в виде обязательных работ является:

а) - выполнение осужденным общественно полезных работ в свободное от основной работы (учебы) время

б) - ограничение свободы передвижения осужденного

в) - ограничение имущественных прав осужденного

44. Какие условия предусматривает закон для условно-досрочного освобождения лица, отбывающего пожизненное лишение свободы:

а) - отбытие не менее 10 лет лишения свободы

б) - отбытие не менее 20 лет лишения свободы

в) - отбытие не менее 25 лет лишения свободы

45. Беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, предоставляется отсрочка отбывания наказания до достижения ребенком:

а) - 3 лет

б) - 14 лет

в) - 18 лет.

46. Уголовное наказание в виде штрафа исполняет:

а) - суд, вынесший приговор

б) - судебный пристав-исполнитель

в) - уголовно-исполнительная инспекция

47. Краткосрочные свидания с военнослужащими, отбывающими наказание в дисциплинарной воинской части, с родственниками и иными лицами допускаются:

а) - два раза в месяц продолжительностью до четырех часов

б) - ежемесячно одно свидание до двух часов

в) - четыре раза в месяц продолжительностью до двух часов

48. Материально-бытовые и медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы:

а) - не является обязанностью администрации учреждения

б) - является обязанностью администрации исправительного учреждения

в) - является обязанностью лечебных учреждений

49. Нормы, позволяющие исчерпывающе ответить на вопрос о формах участия общественности в уголовно-исполнительном процессе, содержатся:

а) - как в УК РФ, УПК РФ, так и в УИК РФ

- б) - в УК РФ, в УИК РФ, а также в подзаконных нормативных правовых актах
- в) - в УИК РФ и иных актах федерального законодательства.

50. Общеобразовательное обучение является обязательным для осужденных:

- а) - не достигших 18 лет
- б) - не достигших 21 года
- в) - не достигших 30 лет