

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО  
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ  
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,  
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.  
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23"  
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная  
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 28.08.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Гражданское право

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования:   Очная форма обучения – 4 года  
  Очно-заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)  
  Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем:                                   в зачетных единицах: 2 з.е.  
  в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2024

**Разработчики:**

Сотрудник по договору гпх, факультет очного обучения  
Сапунков А. А.

**Рецензенты:**

Кожевников В.В., профессор кафедры теории и истории государства и права юридического факультета ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского», д.ю.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                     | ФИО               | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|--|-------------------|-------------|------------------------------|
| 1 |                                       | Руководитель образовательной программы | Андрюшенков В. А. | Согласовано | 28.08.2024, № 12             |

## Содержание (рабочая программа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - на основе освоения базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области истории государства и права зарубежных стран формировать у студентов способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права государства и права зарубежных стран;
- развивать понимание правовой культуры разных зарубежных государств, ее взаимодействия с правовой культурой России, других стран и цивилизаций в социально- историческом контексте;
- приобрести теоретические знания юридической терминологии и практические навыки по работе с правовыми актами;
- выработать умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы на основе работы с памятниками права;
- сформировать практические навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- на основе исторического материала изучить возможные варианты формирования позиции относительно участия в решении социальных и профессиональных задач.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

*Знать:*

УК-5.1/Зн10 Условия и формы развития государственно-правовых институтов зарубежных стран, основные памятники права на различных этапах развития культуры общества

УК-5.1/Зн11 Основные формы восприятия правовых и государственных идей человечества с помощью методов философии

УК-5.1/Зн12 Состояние, реализацию прав и свобод человека и гражданина в современном мире учитывая межкультурное разнообразие общества

УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

*Уметь:*

УК-5.2/Ум11 Выявлять закономерности и динамику развития государства и права зарубежных стран в современных условиях

УК-5.2/Ум12 Применять навыки анализа определяющих тенденций государственно-правового развития общества, а также политико-правовых источников, раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития права и государства в разные эпохи

ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

ОПК-1.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн7 Сущность теорий возникновения государства, различные точки зрения на возникновение государства

ОПК-1.1/Зн8 Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, их сущность и функции

ОПК-1.1/Зн9 Сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права в закономерности его развития

ОПК-1.2 Умеет применять основные закономерности формирования, функционирования и развития права

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум7 Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения

ОПК-1.2/Ум8 Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы

ОПК-1.2/Ум9 Анализировать основные закономерности функционирования и развития государства и права

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

История государства и права России;

История России;

Основы Российской государственности;

Профессиональная этика;

Теория государства и права;

Философия;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

История России;

Международное право;

Межкультурные коммуникации;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Правоприменительная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр  | 72                        | 2                        | 38                              | 2                   | 18                        | 18                          | 7                             | Экзамен (27)                    |
| Всего           | 72                        | 2                        | 38                              | 2                   | 18                        | 18                          | 7                             | 27                              |

*Очно-заочная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр  | 72                        | 2                        | 26                              | 2                   | 12                        | 12                          | 37                            | Экзамен (9)                     |
| Всего           | 72                        | 2                        | 26                              | 2                   | 12                        | 12                          | 37                            | 9                               |

*Заочная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр  | 72                        | 2                        | 8                               | 2                   | 2                         | 4                           | 55                            | Экзамен (9)                     |
| Всего           | 72                        | 2                        | 8                               | 2                   | 2                         | 4                           | 55                            | 9                               |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**  
(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Наименование раздела, темы   | Всего     | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|-----------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| <b>Раздел 1. История государства и права зарубежных стран</b>                            | <b>45</b> | <b>2</b>     | <b>18</b>          | <b>18</b>            | <b>7</b>               | УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2  |
| Тема 1.1. Введение   | 4         |              | 2                  | 2                    |                        |   |
| Тема 1.2. Государство и право Древнего мира  | 5         |              | 2                  | 2                    | 1                      |   |
| Тема 1.3. История античного государства и права  | 5         |              | 2                  | 2                    | 1                      |   |
| Тема 1.4. Феодалное государство и право европейских стран                                | 13        |              | 6                  | 6                    | 1                      |   |
| Тема 1.5. Право и государство стран средневекового Востока                               | 6         |              | 2                  | 2                    | 2                      |   |
| Тема 1.6. История государства и права нового и новейшего времени Англии и Великобритании | 12        | 2            | 4                  | 4                    | 2                      |   |
| <b>Итого</b>   | <b>45</b> | <b>2</b>     | <b>18</b>          | <b>18</b>            | <b>7</b>               |   |

*Очно-заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы   | Всего     | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|-----------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| <b>Раздел 1. История государства и права зарубежных стран</b>                            | <b>63</b> | <b>2</b>     | <b>12</b>          | <b>12</b>            | <b>37</b>              | УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2  |
| Тема 1.1. Введение   | 4         |              | 2                  | 2                    |                        |   |
| Тема 1.2. Государство и право Древнего мира  | 11        |              | 2                  | 2                    | 7                      |   |
| Тема 1.3. История античного государства и права  | 11        |              | 2                  | 2                    | 7                      |   |
| Тема 1.4. Феодалное государство и право европейских стран                                | 11        |              | 2                  | 2                    | 7                      |   |
| Тема 1.5. Право и государство стран средневекового Востока                               | 12        |              | 2                  | 2                    | 8                      |   |
| Тема 1.6. История государства и права нового и новейшего времени Англии и Великобритании | 14        | 2            | 2                  | 2                    | 8                      |   |
| <b>Итого</b>   | <b>63</b> | <b>2</b>     | <b>12</b>          | <b>12</b>            | <b>37</b>              |   |

### *Заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы   | Всего     | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|-----------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| <b>Раздел 1. История государства и права зарубежных стран</b>                            | <b>63</b> | <b>2</b>     | <b>2</b>           | <b>4</b>             | <b>55</b>              | УК-5.1<br>УК-5.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2  |
| Тема 1.1. Введение   | 1         |              | 1                  |                      |                        |   |
| Тема 1.2. Государство и право Древнего мира  | 12        |              | 1                  |                      | 11                     |   |
| Тема 1.3. История античного государства и права  | 12        |              |                    | 1                    | 11                     |   |
| Тема 1.4. Феодалное государство и право европейских стран                                | 12        |              |                    | 1                    | 11                     |   |
| Тема 1.5. Право и государство стран средневекового Востока                               | 12        |              |                    | 1                    | 11                     |   |
| Тема 1.6. История государства и права нового и новейшего времени Англии и Великобритании | 14        | 2            |                    | 1                    | 11                     |   |
| <b>Итого</b>   | <b>63</b> | <b>2</b>     | <b>2</b>           | <b>4</b>             | <b>55</b>              |   |

## **5.2. Содержание разделов, тем дисциплин**

### ***Раздел 1. История государства и права зарубежных стран***

#### *Тема 1.1. Введение*

Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран как учебной дисциплины.

Предмет науки всеобщей истории права и государства, ее место в системе социальных и правовых наук. Методы познания и источники всеобщей истории государства и права. Основные подходы к периодизации всеобщей истории права и государства. Соотношение науки и учебной дисциплины всеобщей истории права и государства. История права и государственности в университетах дореволюционной России.

#### *Тема 1.2. Государство и право Древнего мира*



Государственность и правовая культура стран Древнего Востока

Государственность и право в Древнем мире. Основные черты государства и права на Древнем Востоке. Основные черты государства и права античного мира.

Возникновение государственности. Разложение родоплеменного строя и возникновение государств-номов в долине Нила. Влияние природно-климатических факторов на процессы политогенеза. Объединение Египта. Основные периоды развития древнеегипетского государства.

Эволюция формы государства. Восточная деспотия. Империя.

Высшие органы государства: фараон, «визири», центральные ведомства. Роль жрецов в управлении государством. Местные органы управления. Судоустройство.

Источники права. Казуистичность (казуальность) правовых норм.

Правовой статус населения. Основные сословно-профессиональные группы населения: жрецы, чиновники и военная знать; свободные крестьяне и ремесленники; рабы. Сельские общины.

Правовое регулирование имущественных отношений. Господство коллективных форм собственности на землю. Основные виды обязательств.

Семейное право. Условия заключения брака. Допущение полигамии. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право.

Уголовное право. Система преступлений и наказаний. Цели наказания.

Процессуальное право. Состязательный (обвинительный) процесс. Система судебных доказательств. «Гаремный заговор». Процессы против расхитителей гробниц.

Возникновение государственности в Месопотамии. Города-государства. Возвышение Вавилонского царства и этапы его развития.

Эволюция формы государства. Привилегированный статус священных городов Двуречья.

Высшие органы государства. Царская власть. Центральные ведомства. Роль жрецов в управлении государством. Дворцовая система управления. Нубанда. Местные органы управления. Судоустройство.

Возникновение государственности в Древней Индии. Особенности возникновения арийской государственности и основные этапы ее развития. Империя Маурьев (IV–II вв. до н. э.) – первое общеиндийское государство.

Эволюция формы государства. Территориальный рост древнеиндийской государственности.

Высшие органы государства: раджи; центральные ведомства, совещательные коллегиальные органы. Политика «дхармавиджай». Роль жрецов в управлении государством. Борьба брахманизма и буддизма. Десятичная система управления. Местные органы управления. Судоустройство.

Особенности возникновения государственности в Китае. Основные этапы развития государства.

Эволюция формы государства. Территориальный рост Древнекитайского государства.

Высшие органы государства. Развитие царской власти: ван, ди, хуанди. Центральные ведомства. Эволюция государственной идеологии; конфуцианство и легизм. Система государственных экзаменов. Местные органы управления. Областные правители. Судоустройство.

Источники права.

Правовой статус населения. Основные сословно-профессиональные группы населения: знать, бюрократия; крестьяне и ремесленники; рабы.

Правовое регулирование имущественных отношений. Реформы Шан Яна. Основные виды обязательств.

Семейное право. Условия заключения брака. Отступления от моногамии. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право.

Уголовное право. Процессуальное право.

### *Тема 1.3. История античного государства и права*

## Государственность и правовая культура Древней Греции

Возникновение государственности в Элладе и основные этапы ее развития. Гомеровская Греция. Внутренние и внешние факторы ускоренного распада общинных отношений. Юридическое оформление государственности: реформы Тезея, Солона, Клисфена в Афинах и Ликурга в Спарте.

Эволюция формы государства: от монархии к республике и смешанным формам правления. Полисное устройство. Союзы полисов. Кризис полиса. Основные формы правления. Спартанская аристократия и Афинская демократия.

Высшие органы государства. Басилевс и архагеты. Тиран. Ареопаг и герусия. Архонты и эфоры. Народное собрание. Совет 400 и Совет 500. Коллегия стратегов. Принципы функционирования должностных лиц в Афинской демократии.

Местные органы управления.

Судоустройство. Множественность судебных органов. От аристократического суда к суду народных заседателей. Состязательность при рассмотрении гражданских дел. Две стадии разбирательства по уголовным делам. Суд народных заседателей – гелиэя.

Источники права: обычаи, законы, судебная практика, толкования жрецов.

Правовой статус населения. Древние сословия в Афинском государстве: эвпатриды, геоморы, демиурги. Аристократия и демос. Цензовая реформа Солона. Граждане и метеки. Рабы. Древнейшие сословия в Спартанском государстве: спартиаты, периэки, илоты.

Правовое регулирование имущественных отношений. Вещное право. Обязательственное право. Ипотека. Эволюция обеспечения долговых обязательств.

Семейное право. Брак: порядок заключения и расторжения, личные и имущественные отношения между супругами. Отношения между родителями и детьми. Отцовская власть. Опека.

Наследственное право. Наследование по закону и завещанию. Эпиклерос.

Уголовное право. Сакральный характер уголовного права Древней Греции. Система преступлений и наказаний.

Процессуальное право. Гражданский и уголовный процесс в Древней Греции. Процесс в гелиэе. Афинская адвокатура.

### *Тема 1.4. Феодалное государство и право европейских стран*

1) Основные черты феодального государства и права в средневековой Западной Европе  
Государственность и право в Средние века. Основные черты феодального государства и права в Западной Европе. Роль христианства, католической церкви и канонического права. Города и городское право в период средневековья. Рецепция римского права. Образование англосаксонской и континентальной систем права. Основные черты государственности и права средневекового Востока.

Возникновение государственности. Завоевание Галлии. Реформы Хлодвига. Принятие христианства. Основные этапы развития Франкской державы.

Эволюция формы государства. Территориальный рост Франкского государства.

Высшие органы государства. Королевская власть. Династии Меровингов и Каролингов. Королевский двор. Дворцово-вотчинная система управления. Майордом. Антрустионы. Роль христианской церкви в управлении государством.

Местные органы управления. Паги и сотни. Графы и виконты. Герцог. Имунитеты.

Судоустройство.

Источники права. Плюрализм правовых систем на территории Франкской державы. Варварское право: Обычное право и варварские правды. Салическая правда. Королевские капитулярии. Сборники формул.

Правовой статус населения. Основные этно-сословные группы населения: франки; варвары и римляне, живущие по Салическому закону; варвары; галло-римляне. Литы и рабы. Сельская община — марка. Коммендация.

Правовое регулирование имущественных отношений. Эволюция права собственности на землю. Аллод, марка, прекарий. Бенефиций и феодал.

Семейное право. Условия заключения брака. Утверждение моногамии. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право.

Уголовное право. Процессуальное право. Состязательный характер и формализм процесса. Ордалии. Соприсяжники.

2) Государственность и правовая культура средневековой Франции

Возникновение государственности. Верденский раздел и образование Западно-Франкского королевства. Основные этапы в развитии французской государственности.

Эволюция формы государства. Франция – классический вариант средневековой европейской государственности. От феодально-раздробленного к централизованному государству, от слабой королевской власти к неограниченной. Сеньориальная монархия: королевская власть при династии Каролингов; сюзеренитет-вассалитет, феодальная раздробленность; королевская власть при династии Капетингов; реформы Людовика IX Святого. Сословно-представительная монархия: созыв Генеральных штатов в 1302 г. Династия Валуа; Столетняя война (1337–1453 гг.) и ее влияние на государственный механизм; «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.; завершение централизации управления при Людовике XI. Абсолютная монархия: Болонский конкордат 1516 г.; религиозные войны; Нантский эдикт 1598 г.; Генрих IV Бурбон и укрепление абсолютизма; реформы Ришелье; развитие абсолютизма при Людовике XIV; кризис абсолютизма в период правления Людовика XV и Людовика XVI.

Высшие органы государства. Король. Королевский Совет. Высшие должностные лица. Коннетабль, канцлер, камерарий. Генеральные штаты. Узкий королевский Совет. Собрание нотаблей. Первый министр. Эдикт 1641 г. об ограничении прав Парламента. Создание централизованного аппарата государственной власти.

Местные органы управления. Бальи, сенешалы, прево. Городские советы. Система правительственной опеки над городским и сельским самоуправлением в период абсолютизма.

Институт интендантов по делам полиции, суда и финансов, подчиненных первому министру.

Судоустройство. Парижский парламент. Местные парламенты.

Французское право. Источники права. Кутюмы и их записи. Кутюмы Бовези. Римское право во Франции. Городское и каноническое право. Королевские ордонансы. Систематизация права в XVII–XVIII вв. Большой уголовный ордонанс 1670 г. Торговый ордонанс 1673 г.

Правовое положение населения. Феодалы: светские и духовные, крупные, средние и мелкие (рыцари). Феодально-зависимые крестьяне: сервы и вилланы. Сословные корпорации. Третье сословие.

*Тема 1.5. Право и государство стран средневекового Востока*

Основные черты развития государства в странах средневекового Востока

Возникновение государственности. Древние арабские государства. Мекка. Возникновение ислама. Мухаммед — основатель общеарабского государства. Арабский халифат и исламский мир.

Эволюция формы государства: от городов-государств к военно-теократической монархии. Территориальный рост Халифата.

Высшие органы государства. Халиф. Династии Омейядов и Аббасидов. Визирь. Диваны, ведомства. Особенности арабского феодализма.

Местные органы управления. Эмиры-наместники. Судостроительство.

Источники права. Шариат. Коран. Сунна. Кияс. Фетва. Иджма. Адет. Фирманы. Кануны. Богословские школы и их роль в развитии мусульманского права.

Правовой статус населения. Шейхи, санды, бедуины, рабы. Правовверные и иноверцы. Особенности налогового права.

Правовое регулирование имущественных отношений. Основные черты гражданского права. Преобладание государственной собственности на землю (собственность халифа). Централизованное регулирование землепользования и водоснабжения. Частное наследственное землевладение. Мульк. Икт. Вакуф. Сохранение рабовладения. Обязательственное право.

Семейное право. Условия заключения брака. Полигамия. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право.

Уголовное право. Процессуальное право.

Формирование средневековой государственности в Индии и основные этапы ее развития. От империи Гуптов к империи Великих моголов.

Эволюция формы государства. Феодальная деспотия. Циркуляция от централизации к политической раздробленности. Начало колонизации Индии.

Высшие органы государства. Магараджа. Религиозные противоречия мусульман и индуистов. Акт британского парламента об управлении Индией (1773 г.). Создание в Лондоне Контрольного Совета по делам Индии (1784 г.). Колониальное управление в XIX в.

Местные органы управления. Феодальная иерархия в Делийском султанате. Военно- ленная система в империи Великих моголов. Судостроительство.

Источники права. Влияние мусульманского права. Изменение в индусском праве: дхармашастрах, Законах Ману; обычаях; деятельность комментаторов.

Правовой статус населения. Кастовый строй. Сохранение рабовладения.

Правовое регулирование имущественных отношений. Вещные права. Икта. Основные виды обязательств.

Семейное право. Условия заключения брака. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право.

Уголовное право. Система преступлений и наказаний. Процессуальное право.

Формирование средневековой государственности в Китае и основные этапы ее развития.

Эволюция формы государства. Феодальная деспотия. Преобладание централизованной государственности в истории средневекового Китая. Территориальный рост Китая.

Высшие органы государства. Император — номинально неограниченный монарх. Палата инспекторов (цензорат) Танской империи. Центральный бюрократический аппарат. Господство реформированного конфуцианства. Относительная веротерпимость.

Местные органы управления.

Судостроительство.

Источники права. Кодекс династии Тан — «Тан люй шу и» (653 г.). Кодекс династии Сун (963 г.). Сборники императорских указов. Монгольское уложение 1261 г. Свод законов династии Мин. Уложение династии Цин (1646 г.).

Правовой статус населения. Строгая сословная иерархия. Реформы Ван Аньши.

Правовое регулирование имущественных отношений. Фонд государственных земель. Сохранение рабовладения. Обязательственное право.

Семейное право. Брак и семья. Условия заключения брака. Развод. Личные и имущественные отношения между супругами. Правовое положение детей. Родительская власть. Наследственное право.

Уголовное право. Система преступлений и наказаний. Процессуальное право.

*Тема 1.6. История государства и права нового и новейшего времени Англии и Великобритании*

1) Юридические аспекты английской революции 1640–1660 годов. Славная революция» 1688–1689 годов в Англии и Билль о правах. Развитие государственного строя Англии и Великобритании в XVIII–XIX веках.

Английская революция 1640–1660 годов как реакция на процесс формирования современного государства в Англии. Юридические аспекты политической борьбы в Англии в первые десятилетия XVII в. Спор о прерогативах короля и привилегиях парламента. Петиция о праве 1628 года.

Государственный строй Англии накануне революции. Королевская власть и ее прерогативы. King-in-parliament и rex solus (king out of parliament). Парламент как институт политической власти. Его привилегии. Доктрина «смешанной монархии» и ее политическое значение.

Понятие «революции» в английской политической идеологии XVII в. Созыв парламента 3 ноября 1640 г. Начало революции. Дело графа Страффорда. Законодательство «Долгого парламента» 1641 г. Законодательная деятельность «долгого» парламента в первой половине 1642 года: формирование идеологии гражданской войны. Создание идеологами парламента оппозиции юридической доктрины, оправдывающей войну против короля. Выработка парламента оппозицией доктрины, позволяющей парламента законодательствовать без участия короля. Попытка парламента оппозиции взять под свой контроль исполнительную власть. «Девятнадцать предложений» лордов и общин Карлу I. Ответ короля на «Девятнадцать предложений» лордов и общин. Королевский вариант теории «смешанной монархии».

Начало гражданской войны (22 августа 1642 г.). Король и парламента в условиях гражданских войн 1642–1648 гг. Формирование «новой модели армии». Победа парламента оппозиции в гражданской войне с королем.

Английское государство во второй половине 1648 – начале 1649 г. «Прайдова чистка» парламента. Индепенденты и их идеология. Создание идеологических и юридических оснований для суда над королем Карлом I. Суд над королем и казнь короля. Ликвидация монархии и провозглашение Англии свободным государством и commonwealth. Государственный строй Англии в условиях парламента правления (1649 – 20 апреля 1653 г.).

Государственный переворот 20 апреля 1653 г. и установление диктатуры Оливера Кромвеля. «Орудие управления». Государственный строй протектората. Реформа государственного строя протектората в 1657 г.

Смерть Оливера Кромвеля. Провозглашение лордом-протектором Ричарда Кромвеля. Отстранение его от власти и установление диктатуры армейских офицеров. Бредская декларация и признание Карла I королем Англии. Реставрация монархии Стюартов в Англии. Окончание революции. Ее итоги и уроки.

Понятие «славной революции» в политической идеологии Англии XVII и XVIII вв.

Подготовка штадхаудером Нидерландом Вильгельмом, принцем Оранжским, вооруженного вторжения в Англию

Вторжение армии принца Оранжского в Англию. Поход нидерландских войск на Лондон. Принц Оранжский в Лондоне: декабрь–январь 1688/1689 г. Подготовка созыва Конвента. Дебаты о судьбе королевского трона в Палате лордов и в Палате общин. Отстранение от власти Якова II и возведение на трон Вильгельма Оранжского. «Декларация лордов духовных и светских и общин, собравшихся в Уэстминстере» (Декларация о правах от 12/22 февраля 1688/1689 года).

История создания и принятия Билля о правах (Bill of Rights) 1689 г. Основные положения этого документа. Конституционное значение Билля о правах.

Акт об устроении (Act of Settlement) 1701 г. и его конституционное значение. Акт о защите особы Ее Величества и правления, и о наследовании Короны Англии по протестантской линии 13/24 февраля 1707/1708 года (Акт о регентстве 1707 г.). Акты о Союзе (Acts of Union) 1706 и 1707 гг. Англии и Шотландии и образование Великобритании. Усиление роли парламента в политической системе. Изменения в статусе Тайного совета (правительства) Великобритании.

Акты о народном представительстве 1832, 1867, 1884 гг. и их последствия для государственного строя Великобритании. Королевская власть в XIX в. Изменения в статусе Палаты общин и Палаты лордов. «Доктрина Солсбери» и ее политическое значение. Формирование двухпартийной системы. Усиление роли правительства. Рост государственного

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Второй семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Второй семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Второй семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

***Раздел 1. История государства и права зарубежных стран***

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2*

*Тема 1.1. Введение*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
  - а) посещение лекционных и практических занятий,
  - б) соблюдение дисциплины.



## 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

## 3. Работа на практических занятиях:

### Практическое занятие 1.

Работа с источниками и литературой по дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Форма проведения занятия – лабораторная работа с ресурсами электронных библиотек

### 1) Ознакомьтесь с ресурсами электронных библиотек:

- Университетская библиотека онлайн – [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/);
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>;
- Историческая библиотека - <http://historylib.org/>;
- Электронная библиотека ГПИБ России - <http://www.bibliophika.ru/>;
- Русская историческая библиотека - <http://rushist.com/>;
- Библиотека Максима Мошкова - <http://www.lib.ru/> и др.

### 2) Ответьте на вопросы:

- Какие разделы включает в себя электронная библиотека?
- Какова степень научности ресурсов данных электронных библиотек?
- Какие разделы могут быть использованы для подготовки к занятиям по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»?

### 3) Используя ресурсы электронных библиотек, подберите и систематизируйте исторические источники (памятники права) и литературу по одной из предложенных тем:

1. Дхармашастра Ману («Законы Ману») и Артхашастра Каутильи – памятники древнеиндийского права.
2. Законы Хаммурапи – памятник древнеавилонского права.
3. Законы XII Таблиц – памятник архаического римского права эпохи перехода от родовой общины к полису.
4. Институции Гая и Дигесты Юстиниана – памятники римского права классической эпохи
5. Эклога – памятник византийского права.
6. Салическая правда – памятник раннефеодального права древних франков.
7. Великая хартия вольностей 1215 г.: содержание и значение.
8. «Кутюмы Бовези» Филиппа де Бомануара и Великий Мартовский Ордонанс 1357 г. – памятники права феодальной Франции.
9. Саксонское зеркало – памятник немецкого права эпохи развитого феодализма.
10. Магдебургское право.
11. Каролина – уголовное и уголовно-процессуальное уложение средневековой Германии.
12. «Уголовные установления Тан (Тан люй шу и)» и «Законы Великой династии Мин» - правовые памятники средневекового Китая
13. Конституция Сётоку, Манифест Тайка, свод законов «Тайхорё» - правовые памятники средневековой Японии.
14. Государственный и общественный строй Древнего Египта.
15. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
16. Развитие Афинской демократии. Реформы Солона и Клисфена.
17. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.
18. Характеристика феодального права: его сущность, особенности, источники.
19. Особенности становления сословно-представительной монархии в Англии.
20. Сословно-представительная монархия во Франции.
21. Государственный и общественный строй Спарты.
22. Основные этапы развития феодального государства и права стран Западной Европы.
23. Образование и развитие Франкского государства.

24. Государство и право Арабского халифата.
25. Общественный и государственный строй Византии.
26. Государство и право средневековой Италии. Папское государство.
27. Сословно-представительная монархия в Германии.
28. Государственный строй средневекового Китая.
29. Государственный строй средневековой Японии.
30. Возникновение и развитие мусульманского права. Его источники.
31. Каноническое право в средневековой Европе. Его источники. Инквизиционный судебный процесс.

Требования к внешнему оформлению списка источников и литературы: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25.

Требования к содержанию списка источников и литературы:

1. Список должен содержать не менее 20 источников;
2. Список должен включать библиографические описания не только книг, но и статей из периодической печати (журналы, газеты); статьи из журналов и/или газет должны составлять 5 наименований;
3. В случае если в электронных библиотеках отсутствуют ресурсы для составления списка источников и литературы по выбранной Вами теме, то Вы можете использовать ресурсы других актуальных сайтов. При описании информации, которую Вы берете из Интернета, необходимо указывать не только точную ссылку и дату обращения, но и обязательно наименование сайта.
4. При составлении списка **КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ** использовать информацию, расположенную на сайтах банков рефератов, дипломных и курсовых работ (например, сайты <http://www.5ballov.ru>, <http://allbest.ru>, <http://kursoviki.spb.ru>, <http://www.vsereferati.ru/kursovik> и др.).
5. Список должен быть представлен в электронном виде в системе дистанционного обучения Moodle.
6. Список оформляется в следующем порядке:
  - источники (дипломатические документы; материалы статистики; периодическая печать; документы политических партий и общественных организаций; эпистолярные источники; памфлеты, листовки, афиши; парламентские документы; законодательные акты; художественная литература; мемуары, воспоминания, дневники; документы административных органов и судебно-следственные материалы);
  - книги и материалы периодической печати (статьи из журналов, газет).

## Практическое занятие 2.

Периодизация истории государства и права зарубежных стран

Форма проведения занятия – лабораторная работа (создание линии времени (timeline))

Задания для подготовки к практическому занятию:

- 1) Ознакомьтесь с периодизациями истории государства и права зарубежных стран, представленными авторами учебников, представленных в перечне основной литературы по дисциплине.
- 2) Подготовьте конспект, содержащий описание хронологии этапов развития государства и права зарубежных стран и их краткое описание. Данный конспект должен представлять исходный материал для создания периодизации в виде линии времени (timeline).  
Линия времени (от англ. Timeline) – прямая линия, на которой в хронологическом порядке расположены основные факты, события, произошедшие в определенный исторический период, дополненные для наглядности иллюстрациями.
- 3) Изучите возможности по созданию линии времени (timeline) на сайтах – [suto-ri.com](http://suto-ri.com), [timeline.knightlab.com](http://timeline.knightlab.com), [dipity.com](http://dipity.com) и др.
- 4) Создайте линию времени.
- 5) В качестве отчета о выполнении задания загрузите ссылку на линию времени в систему дистанционного обучения Moodle на странице дисциплины.

## Тема 1.2. Государство и право Древнего мира

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Законы Хаммурапи

1. Государственный строй Древней Вавилонии.
2. Общая характеристика «Законов Хаммурапи».
3. Правовое положение основных групп населения по «Законам Хаммурапи».
4. Институты брачно-семейного права по «Законам Хаммурапи».  
\*Порядок оформления брачно-семейных отношений.  
\*Состав семьи, роль и место в ней отца и матери, права и обязанности детей.  
\*Порядок наследования.
5. Институты вещного права. Виды договоров по «Законам Хаммурапи».  
а) Право собственности;  
б) Обязательственное право:  
5. Преступления и наказания по «Законам Хаммурапи».  
\*Преступления против личности, семьи.  
\*Имущественные преступления.  
\*Наказания.
6. Суд и судебный процесс в «Законах Хаммурапи».  
\*Органы, осуществляющие правосудие.  
\*Форма процесса. Доказательства.

Практическое занятие 2.

Дхармашастра Ману («Законы Ману») и Артхашастра Каутильи – памятники древнеиндийского права

1. Источники права древней Индии:  
а) обычай (ачала, адачала);  
б) дхармашастра, дхармасутра;  
в) артхашастра;  
г) кодификация права в государстве Маурьев;
2. Общая характеристика Дхармашастры Ману («Законов Ману») и Артхашастры Каутильи как памятников древнеиндийского права:  
– Связь религии и права, закрепление кастового строя;  
– Система изложения норм;  
«3. Правовое положение основных групп населения в Дхармашастре Ману и в Артхашастре Каутильи;
4. Регулирование имущественных отношений в законах Ману:  
а) субъекты вещного права;  
б) виды вещных прав;  
в) способы приобретения вещных прав;
5. Институты вещного права. Виды договоров в Дхармашастре Ману и в Артхашастре Каутильи:  
а) виды обязательств, известные древнеиндийскому праву;

- б) способы обеспечения обязательств;
- в) регулирование отдельных видов обязательств;
- г) своеобразие договора поручительства (нийоги).
- 6. Институты брачно-семейного права в Дхармашастре Ману и в Артхашастре Каутильи:
  - а) условия заключения брака;
  - б) формы (виды) брака и их связь с варновой системой общества;
  - в) расторжение брака;
  - г) наследование;
- 7. Преступления и наказания в Дхармашастре Ману и в Артхашастре Каутильи;
- 8. Суд и судебный процесс в Дхармашастре Ману и в Артхашастре Каутильи.

### *Тема 1.3. История античного государства и права*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
  - а) посещение лекционных и практических занятий,
  - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
  - а) ведение конспекта лекций,
  - б) уровень освоения теоретического материала,
  - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Афинская демократия в период расцвета (интерактивное)

Форма проведения занятия – диспут.

Цель занятия: исследование сущности афинской демократии, выявление ее «слабых» и «сильных» сторон; приобретение студентами навыков работы в команде, развитие ораторских способностей и лидерских качеств.

Вопросы для подготовки к диспуту

1. Правовой статус жителей Афин (права и свободы, обязанности граждан и метеков).
2. Народное собрание в политической жизни Афин:
  - 2.1. Состав.
  - 2.2. Порядок деятельности.
  - 2.3. Компетенция.
  - 2.4. Остракизм.
3. Законотворческий процесс:
  - 3.1. Законодательная инициатива.
  - 3.2. Обсуждение законопроекта.
  - 3.3. Принятие закона.
  - 3.4. Санкционирование закона.
4. Должностные лица в политической жизни Афин:
  - 4.1. Система государственных органов и их компетенция:
    - 4.1.1. Совет 500.
    - 4.1.2. Коллегия стратегов.
  - 4.2. Принципы деятельности должностных лиц.

Организационная подготовка

Для проведения диспута преподаватель назначает коллегия из трех ведущих, один из которых является председателем, и делит студентов на две группы, в каждой из них выбирается капитан.

Первая команда — это «защитники» афинской демократии, а вторая — ее «обличители».

Ведущие и капитаны команд заранее подготавливают предварительный список проблемных вопросов участникам команды-оппонента.

## Порядок проведения диспута

1. Ведущие следят за порядком проведения диспута и коллегиально решают процедурные вопросы (предоставляют слово, задают вопросы выступающим, лишают слова и т. д.).
2. Выступление первой команды (один основной выступающий, остальные участники команды могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).
3. Ведущие задают вопросы команде «защитников», затем вопросы задают члены команды «обличителей».
4. Выступление второй команды (один основной выступающий, остальные участники могут дополнить его выступление с разрешения председателя коллегии ведущих).
5. Ведущие задают вопросы команде «обличителей», затем вопросы задают члены команды «защитников».
6. Ведущие подводят итоги обсуждения по вопросу, определяя, аргументы какой из соперничающих команд были более убедительными.

## Подведение итогов

По итогам диспута коллегия ведущих выносит мотивированное решение о победе одной из команд.

## Практическое занятие 2.

Законы XII Таблиц – памятник архаического римского права эпохи перехода от родовой общины к полису (интерактивное)

Форма проведения занятия – разбор конкретных ситуаций в малых группах

Цель занятия: закрепления знаний в области развития права Древнего Рима по Законам XII Таблиц; развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

Обучающиеся разбиваются на небольшие группы по 2-3 человека, в каждой из которой выделяется лидер группы. Затем студенты решают ситуации, смоделированные на основе сюжетов истории Древнего Рима, с помощью памятника права Законы XII Таблиц. После того, как время для решения ситуации вышло, лидер группы устно представляет мотивированное и юридически обоснованное решение. Преподаватель оценивает правильность и грамотность решения ситуации, а также умение отстаивать свою позицию лидером группы.

При решении каждой ситуации обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя соответствующий исторической эпохе нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Устное решение каждой ситуации должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить ситуацию,
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

В конце занятия подводятся итоги и объявляются победители.

## Практическое занятие 3.

Дигесты Юстиниана – памятник римского права классической эпохи

1. История создания и общая характеристика Дигест Юстиниана (время и цели создания, особенности систематизации, форма изложения правовых норм);
2. Правовой статус физических лиц по Дигестам Юстиниана:
  - а) понятие правоспособности лица и различные виды ее умаления;
  - б) статус свободы:
    - категории свободных;
    - правовое положение рабов и либертинов;

в) статус гражданства:

- способы приобретения римского гражданства,
- положение римских граждан в публичном и частном праве,
- характеристика латинского гражданства и способы его приобретения,
- положение латинов в публичном и частном праве,
- peregrini и их положение в публичном и частном праве;

г) семейный статус: деление людей на «самовластных» и «подвластных», правовое положение тех и других;

3. Институты брачно-семейного права в Дигестах Юстиниана:

- а) агнатское и когнатское родство и его значение в вопросах наследственного права;
- б) формы брака, названные в Институциях, какие из них сохраняют практическое значение;
- в) требования, предъявляемые к лицам, желающим вступить в брак;
- г) положение женщины в семье;
- д) статус детей в семье, пределы отцовской власти;

4. Право владения и право собственности в Дигестах Юстиниана:

- а) классификация вещей, ее критерии и смысл;
- б) право собственности и основные способы его приобретения:
  - манципация,
  - завладение,
  - соединение вещей,
  - спецификация,
  - приобретательная давность;
- в) право владения и его установление;
- г) сервитуты и их основные виды.

5. Обязательственное право в Дигестах Юстиниана:

- а) классификация обязательств, ее смысл и критерии;
- б) обязательства из деликтов, факторы, принимаемые во внимание при оценке ущерба, причиненного деликтом;
- в) основные виды обязательств из договоров:
  - вербальные контракты, особенности стипуляции как их разновидности, возможные причины ничтожности стипуляции;
  - литеральные контракты, их отличие от обыденной фиксации реальных обязательств;
  - консенсуальные контракты, их отличие от вербальных;
  - реальные контракты.

6. Гражданский процесс по Дигестам Юстиниана

- а) отличия формулярного процесса от легисакционного:
  - стадии обеих форм процесса;
  - формы возбуждения исков;
- б) содержание исковой формулы;
- в) «возражение» как средство защиты ответчика в гражданском процессе.

#### *Тема 1.4. Феодалное государство и право европейских стран*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Салическая правда - памятник раннефеодального права древних франков

1. Общая характеристика Салической правды:

- а) основные источники Салической правды, время ее создания и записи;
- б) уровень систематизации нормативного материала в Салической правде (кодекс, судебник, свод законов, консолидированный акт);
- в) система и форма изложения юридических норм в Салической правде;
- г) ритуальные действия и юридический формализм в Салической правде, смысл их существования;

2. Правовое положение основных групп населения по Салической правде;

3. Правовое регулирование имущественных отношений:

- а) недвижимые имущества и их правовой статус в Салической правде (см. титулы IX, XI, XXVII, XXXIV, LIX);
- б) право собственности на движимые имущества (см. титулы II, III, X, XXIII, XXXIII, XXXVIII, XXXIX, LI);
- в) обязательственное право в нормах Салической правды (см. титулы IX, XI ст.5, XII, XVII, L);
- г) наследственное право в нормах Салической правды (см. титулы XLVI, LIX, LX);

4. Преступления и наказания:

- а) понятие «правонарушения» в Салической правде; причины нерасчлененности понятий «преступление» и «деликт»;
- б) начало формирования понятия «преступление» в Салической правде (понятия: «умысел» и «неосторожность», «покушение на преступление», «соучастие», «смягчающие вину обстоятельства» - см. титулы XVII, XXVIII, XLIII);
- в) «наказание» в Салической правде, его цель; характер наказаний;
- г) связь тяжести наказания с социальным статусом правонарушителя и потерпевшего, а также с характером самого правонарушения (см. титулы XIV, XXXV, XLI, XLII);

5. Суд и судебный процесс:

- а) судебные органы в государстве франков по нормам Салической правды (см. титулы I, XVIII, LVI, LVII);
- б) организация следственных действий и задержание преступника, вызов ответчика и свидетелей в суд (см. титулы I, XXXII, XXXVII, XLVIII, XLIX);
- в) форма проведения судебного процесса и виды доказательств во франкском суде (указанные выше титулы и дополнительно к ним XL, LIII, LVII);
- г) исполнение судебных решений и меры пресечения должностных преступлений (см. титулы XIV ст. 2, L, LI, LVI).

Практическое занятие 2.

Кутюмы Бовези Филиппа де Бомануара и Великий Мартовский Ордонанс 1357 г.

- 1. Источники права средневековой Франции.
- 2. Общая характеристика сборника Филиппа де Бомануара Кутюмы Бовези.
- 3. Правовое регулирование имущественных отношений. Понятие сезины (saisine).
- 4. Преступления и наказания.
- 5. Суд и судебный процесс. Требования, предъявляемые к судьям.
- 6. История создания и общая характеристика «Великого мартовского ордонанса». Основные требования Генеральных штатов.

Практическое занятие 3.

Великая Хартия Вольностей 1215 г.

1. Предпосылки создания и общая характеристика Великой Хартии Вольностей:

- а) политическая централизация Английского королевства после 1066 г., мероприятия Вильгельма I и Генриха II по усилению королевской власти;
- б) формирование в королевских Хартиях XII века (Хартии Генриха I -1100 г., Стефана – 1136 г. и Генриха II - 1154 г.) понятия «незыблемых прав» и «вольностей» подданных, обязательных для соблюдения королём;
- в) причины и характер социально-политического кризиса начала XIII в.;
- г) юридическая природа Великой Хартии Вольностей, ее источники;

- д) уровень систематизации и форма изложения правовых норм в тексте Хартии.
2. Статьи, закрепляющие права и вольности основных социальных групп:
- I. Защита «прав» и «вольностей» (материальных интересов) баронов как непосредственных вассалов короны:
- а) регулирование феодального наследования и связанных с ним проблем: уплата релъефа (ст. 2, 3), регулирование права феодальной опеки (ст. 4, 5, 37, 46); охрана прав наследников и вдов (ст. 6, 7, 8);
  - б) установление особого порядка расчета феодалов-должников с королем и другими кредиторами (ст. 9, 10, 11, 26);
  - в) юридическое закрепление обязательных феодальных платежей вассала сеньору и ограничение их размеров (ст. 12);
  - г) разрешение «лесного спора» между короной и ее вассалами в пользу этих, последних (ст. 44, 47, 48);
- II. Защита «вольностей» неаристократических слоев населения:
- а) невычлененность рыцарства из общей массы фригольдеров - главная причина невозможности выработки для него собой «сословной» программы; неопределенность понятий «свободные люди» и «свободный человек» в различных статьях Хартии (ст. 15, 20, 27, 30, 34, 39);
  - б) защита материальных интересов рыцарей (ст. 15, 16, 27, 29, 60);
  - в) защита интересов горожан в Хартии (ст. 12, 13, 33, 35, 41), ограниченность этой защиты;
4. Статьи Хартии, регулирующие порядок работы судов и королевской администрации:
- а) закрепление расследования судебных дел с помощью присяжных (ст. 18, 19, 20, 38);
  - б) закрепление принципа «справедливого» и «доступного для всех свободных» правосудия (ст. 17, 24, 36, 39, 40, 45);
  - в) пресечение в тексте Хартии злоупотреблений королевской администрации на местах и в центре (ст. 23, 25, 28, 30, 31, 32, 36, 38, 40).
5. «Конституционные» статьи Великой Хартии Вольностей и попытка законодательного ограничения королевской власти:
- а) ограничение фискальных (налоговых) прав короля (ст. 12);
  - б) статус, состав и полномочия Общего совета королевства (с. 14);
  - в) судебные гарантии защиты прав «свободных людей» (ст. 39);
  - г) политические гарантии соблюдения Хартии королевской властью и организационное обеспечение этих гарантий (создание контрольного органа – Комитета 25 баронов, выработка особой процедуры исправления нарушений, обязательность участия «общины всей земли» в принуждении короля исправлению нарушения (ст. 61)).

### Практическое занятие 3.

Саксонское зеркало – памятник немецкого права эпохи развитого феодализма

#### 1. Общая характеристика Саксонского зеркала:

- а) время создания Саксонского зеркала;
- б) источники Саксонского зеркала;
- в) структура Саксонского зеркала и отражение в ней социальной структуры общества Германии XIII века;
- г) система расположения нормативного материала в обеих частях Саксонского зеркала и форма изложения правовых норм;

#### 2. Правовой статус основных групп населения по Саксонскому зеркалу;

#### 3. Земельная собственность и землевладение в Саксонском зеркале:

- а) «неограниченная» земельная собственность (аллод) и ее эволюция в условиях феодального общества;
- б) «условная» земельная собственность (феод - лен) как объект права (понятие лена и его сословный характер, классификация ленов, правомочия ленников в отношении ленов);
- в) чинш (цензива) как форма крестьянского землевладения в феодальном обществе (разновидности крестьянского землевладения и их общинный характер, содержание права крестьянского землепользования, отличие крестьянской аренды от чинша);

#### 4. Обязательственное право в Саксонском зеркале:



- а) особенности «договорного права» при феодализме и его отличия от принципов буржуазного договорного права;
  - б) сеньориально-вассальный договор и возникающие из него права и обязанности сторон (ленное обязательство и его содержание, обязанности господина перед ленником), «договор чести», чиншевое обязательство и его отличие от ленного;
  - в) обязательства из причинения вреда;
  - г) обязательства из обычных договоров (виды договоров и их особенности, способы обеспечения обязательств, порядок исполнения обязательств, недействительность обязательств и возможности законного освобождения от принятого на себя обязательства);
5. Нормы семейного и наследственного права в Саксонском зеркале:
- а) словесный характер брачно-семейных отношений в феодальной Германии (статус жены и детей в «неравных» браках, различие в правах наследования для различных сословий);
  - б) правовой статус семейного имущества в Саксонском зеркале (принцип общности имущества мужа и жены, родителей и детей; правовой режим отдельных частей семейного имущества: «женская доля», «утренний дар», имущество, предназначенное для пожизненного содержания, продуктовая доля);
6. Уголовно-правовые нормы в Саксонском зеркале:
- а) формирование понятия «преступление» в рамках известных Саксонскому зеркалу правонарушений (понятие «злодеяние» и понятие «нарушение земского мира» в Германии XIII века);
  - б) формирование понятий «деликт» отличного от понятия «уголовное преступление» (см. Земское Право книга II, ст. 38,39, 46,47);
  - в) цели и характер наказания за «злодеяния» в Саксонском зеркале (см. там же книга I ст. 68 §§ 1,2,4, книга II ст. 13 §§ 1, 4-7, ст. 16 § 2, ст. 39 § 1; книга III ст. 1 § 1, ст. 46 § 1);
  - г) наказания за правонарушения, не относимые к категории «злодеяний» (см. Земское Право, книга II ст. 16 §§ 5-9; Ленное Право книга II ст. 51)
  - д) процессуальные нарушения и ответственности за них (см. Земское Право книга I ст. 67, 70 § 3; книга II ст. 71 § 2; книга III ст. 60 § 3).
7. Организация судебной власти и особенности процессуального права по нормам Саксонского зеркала:
- а) разграничение между церковным и светским судами (Земское Право книга I ст. 2: книга III ст. 87 § 1; книга I ст. 53 § 4);
  - б) утверждение территориального принципа подсудности: королевский суд и его статус (Земское Право книга II ст. 12 § 4, книга III ст. 26 § 1; книга II ст. 25 § 2: книга III ст. 33 § 1; книга III ст. 52 §§ 2,3; книга III ст. 64 § 1);
  - в) земские суды: суд графа, шультгейса, гографа и сельского старосты;
  - г) ленные суды;
  - д) вызов в суд и возбуждение дела (см. Земское Право книга I ст. 62 § 1: книга III ст. 16 § 1); доказательства, особенности порядка ведения судебного заседания, вынесение судебного решения, возможность обжалования решения в вышестоящий суд.

#### Практическое занятие 4.

Каролина – уголовное и уголовно-процессуальное уложение средневековой Германии

##### 1. Общая характеристика «Каролины» как памятника средневекового права:

- а) история создания;
- б) источники:
  - уголовно-судебные уложения отдельных княжеств - предшественники «Каролины»;
  - влияние судебной практики на Каролину (ст. CV, CXXVII, CXLVI, CXLVIII)
  - отношение Каролины к действующим обычаям (предисловие Карла V, ст. CIV, CXVIII, CCXIX);
- в) взаимоотношения в Каролине общеимперского и местного законодательства (см. предисловие Карла V).
- г) уровень юридической техники в Каролине (порядок расположения норм – уровень систематизации нормативного материала).

## 2. Уголовно-правовые нормы «Каролины»:

- а) понятие «преступления», признаки, виды, элементы состава преступления (см. ст. XVI, XXXIII, XXXIV, XLIV, XLVIII, LI, CIV-CLXXX);
- б) круг понятий, описывающих преступное деяние;
- в) виды соучастия в преступлении;
- г) наказания в «Каролине» (цели, виды и характер);
- д) основания для смягчения наказаний в «Каролине», понятие необходимой обороны.

## 3. Основные принципы судебного процесса:

- а) принцип официальности (ст. VI-X);
- б) принцип отсутствия состязательности (сосредоточение функций судьи, следователя, обвинителя и защитника в одном лице) (см. ст. XXVIII, XLVII, LIV, LXXXI, XCIV, CXLIX);
- в) принцип тайного характера судопроизводства (ст. LVI);
- г) принцип презумпции виновности (ст. VI и особенно LXI);
- д) письменный характер процесса (см. ст. CLXXXI, CLXXXIX).

## 4. Стадии судебного процесса:

- а) возбуждение дела:
  - основание для возбуждения дела;
  - оценка и проверка судьями объективности этих оснований;
  - арест подозреваемого;
- б) общее расследование:
  - цель общего расследования;
  - доказательства, принимаемые судом;
  - характеристика доказательств в «Каролине»;
- в) специальное расследование:
  - цель специального расследования
  - регламентация применения пытки (см. ст. VIII, IX, XXII, XXIII, XXVII, XXIX, XLV- XLVII)
- г) выработка, составление и вынесение приговора (см. ст. LXXXI, XCII-XCIX, CLXXXI-CXCIX).

## *Тема 1.5. Право и государство стран средневекового Востока*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

### Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

#### 3. Работа на практических занятиях:

Правовые памятники средневекового Китая и Японии

- 1. Источники права в средневековом Китае;
- 2. История создания и общая характеристика сборника «Уголовные установления Тан (Танлюй шу и)»;
- 3. Основные черты уголовного права в «Танлюй шу и»;
- 4. История создания и общая характеристика сборника «Законов Великой династии Мин»;
- 5. Основные понятия и принципы уголовного права в «Законах Великой династии Мин».
- 6. Источники права в средневековой Японии;
- 7. Основные принципы «Конституции Сётоку»;
- 8. Общая характеристика «Манифеста Тайка»;
- 9. Общая характеристика свода законов «Тайхорё»;
- 10. Основные понятия и принципы уголовного права в своде законов «Тайхорё».

## Тема 1.6. История государства и права нового и новейшего времени Англии и Великобритании

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

### 3. Работа на практических занятиях:

#### Практическое занятие 1.

Законодательство Английской революции и правовое оформление конституционной монархии в Англии (XVII – начале XVIII вв.) (интерактивное)

Форма проведения занятия – «круглый стол».

Основная цель проведения «круглого стола» - выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, формирование навыков межличностной коммуникации.

Ход занятия:

Студенты для участия в «круглом столе» готовят доклады о формировании конституционной монархии в Англии XVII-XVIII вв.:

1. Законодательство так называемого конституционного периода Английской буржуазной революции:

1.1 Трехгодичный акт от 15 февраля 1641 г.;

1.2. Акт для предупреждения затруднений, которые могут возникнуть вследствие несвоевременных отсрочек заседаний парламента, окончание его сессий или роспуска от 10 мая 1641 г.;

1.3. Акт о потонном и пофунтовом сборе от 22 июня 1641 г.;

1.4. Акт об упорядочении Тайного совета и упразднении суда, обычно называемого звездной палатой от 5 июля 1641 г.;

2. Акт Habeas corpus 1679 г.

3. Билль о правах 1689 г.

4. Акт об устройении 1701 г.

В ходе представления докладов выявляется проблемный вопрос «круглого стола» - каковы изменения государственного и общественного строя Англии в период XVII в.?

Далее происходит обсуждение этого вопроса в форме дискуссии.

По ее результатам преподаватель актуализирует предложенные мнения и предлагает сформулировать конкретный ответ на поставленный вопрос.

Завершает «круглый стол» – рефлексия.

#### Практическое занятие 2.

«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (коллоквиум\*)

\*Коллоквиум:

1) Одна из форм учебных занятий обычно в вузе – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения и повышения их знаний;

2) Совещание, семинар, посвященные обсуждению определенной научной, общественно-политической и т. п. темы; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему.

Темы докладов:

1. Причины и цели политики «нового курса» Ф. Д. Рузвельта.

2. Законодательство о стабилизации финансовой системы.

3. Законодательство об улучшении положения в промышленности.

4. Законодательство об улучшении положения в сельском хозяйстве.
5. Трудовое и социальное законодательство:
  - 5.1. Закон Вагнера 1935 г.
  - 5.2. Закон о социальном обеспечении 1935 г.
6. Итоги политики «нового курса» (1933–1939) и ее историко-правовое значение.

### Практическое занятие 3.

#### Законодательство фашистской Германии

1. Крушение Веймарской республики в условиях становления фашистской диктатуры в 1933 г.
2. Законодательство фашистской Германии:
  - Закон в целях устранения бедствий народа и государства 24 марта 1933 г.
  - Закон о переустройстве империи 30 января 1934 г.
  - Закон о ликвидации рейхсрата 14 февраля 1934 г.
  - Закон о верховном главе Германской империи 1 августа 1934 г.
  - Указ о защите правительства национального возрождения от коварных посягательств 21 марта 1933 г.
  - Закон против образования новых партий 14 июля 1933 г.
  - Закон об обеспечении единства партии и государства 1 декабря 1933 г. (с изменениями по Закону 8 июля 1934 г.)
  - Закон о порядке национального труда 20 января 1934 г.
3. Система органов управления.
4. Деятельность террористических репрессивных органов.

### Практическое занятие 4.

#### Французский гражданский кодекс 1804 года. Кодекс Наполеона. Французский Уголовный Кодекс 1810 г.

#### 1. Общая характеристика Французского Гражданского Кодекса (ФГК) 1804 г.:

- а) исторические условия и причины создания ФГК;
- б) «нереализованные предшественники» ФГК (проекты ГК 1793 г., 1794 г., 1796 г.);
- в) источники ФГК 1804г.;
- г) система изложения правовых норм и особенности структуры ФГК 1804г.;
- д) историческое значение ФГК 1804г.

#### 2. Статус физических лиц и регулирование брачно-семейных отношений в ФГК 1804г.:

- а) понятие гражданской правоспособности в кодексе и возможность лишения гражданских прав (гражданская смерть), причины введения в кодекс этого понятия (ст. 17);
- б) гражданская дееспособность в ФГК; понятие дееспособности, виды дееспособности, фиксируемые кодексом; возрастные ограничения полной дееспособности; ограничения дееспособности в рамках брачно-семейных отношений и вследствие опеки;
- в) статус жены в семье, ее имущественные права;
- г) форма брака и условия его действительности по ФГК.

#### 3. Вещные права в ФГК 1804 г.:

- а) классификация вещей:
  - виды недвижимостей и причины такого деления имущества;
  - виды движимостей;
  - особенности правового регулирования режима недвижимости в ФГК 1804г.;
- б) право собственности в ФГК (ст. 544-545, 711-717):
  - определение права собственности;
  - придание частной собственности абсолютного характера;
  - право присоединения и вытекающее из него привилегированное положение земельной собственности,
  - цели установления такого порядка (ст. 546-548, 551-572)
- в) особенности регулирования права владения в ФГК (ст. 549, 550, 1127, 2228-2231);
- г) понятие «узуфрукт» и причины введения его в кодекс (ст. 578-624);
- д) сервитуты в ФГК и их особенности (ст. 637-685);

е) особенности права наследования в ФГК 1804 года (ст.718-1100).

4. Обязательственное право в ФГК 1804 г.:

а) обязательства из договоров - главный вид обязательств в ФГК (ст. 1101 - 1107);

б) закрепление в нормах ФГК принципа свободы договора, содержание этого принципа (ст. 1108-1117);

в) закрепление в кодексе принципа обязательной силы соглашений (ст.1134, 1135);

г) основные виды договоров в кодексе (ст.1582-1683,1702-1707,1708-1710,1713-1792,1832-1839, 1873-2204);

д) деликт - второй по важности источник обязательств, особенность деликта как виновного причинения ущерба в ФГК.

5.Общая характеристика Французского Уголовного Кодекса (ФУК) 1810 года:

а) УК 1791 и 1795 гг. как предшественники ФУК 1810 года;

б) причины, потребовавшие создания ФУК 1810 года;

в) особенности структуры ФУК 1810 г.; система изложения правовых норм в нём.

6. Понятие преступного деяния и целей наказания по УК 1810 г.:

а) специфика определения понятий «преступление», «проступок» и «нарушение» в нормах ФУК 1810 г.;

б) общее представление о наказаниях в «общей части» кодекса;

в) степень завершённости формирования в кодексе общих принципов буржуазного уголовного права:

- соразмерность наказания тяжести преступления;

- формы вины;

- обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;

- институт невменяемости;

- проблема покушения на преступление и законченного преступления.

7. Классификация преступных деяний в нормах кодекса:

а) преступления против публичных интересов:

- преступления против внешней безопасности государства;

- преступления против внутренней безопасности государства;

- преступления против Конституции;

- преступления против общественного спокойствия;

б) преступления против частных интересов: преступления против частных лиц, преступления против частной собственности.

8. Классификация наказаний в нормах кодекса:

а) цели наказаний, назначаемых в нормах кодекса;

б) виды наказаний, допускаемых кодексом;

в) характер санкций, конкретизирующих отдельные виды наказания, закреплённые в «общей части» УК.

9. Принципиальные изменения структуры, принципов и институтов Французского Уголовного Кодекса (ФУК) 1810 года в УК Франции 1992 г.

Практическое занятие 5.

Конституционное развитие Великобритании, США, Франции в XX веке. Конституции Японии 1889 и 1947 гг.

1. Развитие британской конституции в XX – начале XXI в. Реформы Палаты лордов. Акты о парламенте 1911 и 1949 г. Развитие исполнительной власти. Институт монархии в Великобритании в XX – начале XXI в.

2. Развитие конституции США в XX – начале XXI в. Политика «нового курса» Ф. Рузвельта и Конституция США.

3. Конституция Германии 1919 г. и ее судьба. Установление фашистской диктатуры. Принципы организации государственной власти в фашистской Германии. Крах фашистской диктатуры. Основной закон ФРГ 1949 г.

4. Конституции Франции 1946 и 1958 годов: сравнительный анализ. Президентская власть. Законодательная власть.

5. История создания первой Конституции Японии 1889 г. и Конституции 1947 г.

6. Государственный строй Японии по Конституции Японии 1889 г. и Конституции 1947 г. (сравнительный анализ)

7. Отражение в конституциях 1889 и 1947 гг. эволюции прав и свобод японцев.

## **9. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

*Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

*Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

## **10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие: учебное пособие / сост. Е. С. Баранова. - Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) Академии труда и социальных отношений, 2021. - 96 с. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611408> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. История государства и права зарубежных стран: учебник: учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев, А. И. Овчинников, Н. А. Фальшина. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. - 620 с. - 978-5-9275-4181-2. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. История государства и права зарубежных стран: учебник: учебник / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко, Н. А. Колоколов, Г. Ю. Курскова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2023. - 624 с. - 978-5-238-03744-8. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712635> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Марочкина, Ю. Н. История государства и права зарубежных стран: шпаргалка: учебное пособие: учебное пособие / Ю. Н. Марочкина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2020. - 50 с. - 978-5-9758-1959-8. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578506> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Мазина, Р. Р. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: учебное пособие: учебное пособие / Р. Р. Мазина. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2023. - 112 с. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717242> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://scholar.google.ru> - Международная научная реферативная база данных
2. <https://reres.org> - Международная научная реферативная база данных

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова
5. <http://www.edic.ru> - Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн
6. <http://www.shpl.ru> - Государственная публичная историческая библиотека
7. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
8. <http://www.rubricon.ru> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
9. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
10. <http://oxfordjournals.org> - Журналы издательства Оксфордского университета
11. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека

## **10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

## **10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

#### Учебная аудитория № 201

##### Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 20 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 40 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

##### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

##### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

#### Учебная аудитория № 202

##### Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 30 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

##### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

##### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

#### Мультимедийная учебная аудитория № 210

##### Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.



Проектор - 1 шт.  
Стол - 37 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 74 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

#### Мультимедийная учебная аудитория № 301

##### Перечень оборудования

Доска - 1 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

#### Учебная аудитория № 302

##### Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 30 шт.
- Стул - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 0 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
- Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Consultant Plus
- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- 2GIS
- Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
- Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

## Мультимедийная учебная аудитория № 312

### Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
- Экран - 1 шт.

### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Consultant Plus
- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- 2GIS
- Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
- Microsoft Windows XP Professional Russian

### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

## Учебная аудитория № 415

### Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 30 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
- Шкаф - 1 шт.

### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

## Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

### Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 30 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.

Стул - 60 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.  
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Информационная доска - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Круглый стол - 3 шт.  
Ноутбук DELL - 8 шт.  
Ноутбук HP - 2 шт.  
Персональный компьютер - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стеллаж - 2 шт.  
Стол одноместный - 10 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 27 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)  
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian  
Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.

Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.

Паяльная станция - 1 шт.

Персональный компьютер - 4 шт.

Планшетный компьютер - 15 шт.

Сервер - 10 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Стол - 4 шт.

Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.

Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.

Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.

Станок для сверления - 0 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

## **11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

### **ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо

расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и

позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала. При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 6) Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «История государства и права зарубежных стран» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в форме лекции-дискуссии.

Семинарские занятия по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа и тест по отдельным вопросам, целью которых является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине. На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-5 3.1-3 У.1-2; ОПК-1 3.1-3, У.1-3

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи – это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением 4.

### 3) Практическое задание

Формируемые компетенции: УК-5 3.1-3 У.1-2; ОПК-1 3.1-3, У.1-3

Кейс содержит три ситуации, требующие решения на основе использования нормативно-правовых актов различных исторических эпох.

При решении каждой ситуации кейса обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя соответствующий исторической эпохе нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации, выбрать лучшее из них.

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить задачу,
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Номер кейса определяется по первой букве фамилии студента (см. Приложение 5).

Образец решения ситуации кейса:

У римлянина А. была украдена ценная серебряная чаша. Через несколько лет он случайно обнаружил украденную вещь у В. Последний объяснил, что он купил чашу в ювелирной лавке, не зная, что она краденая, и отказался вернуть чашу, ссылаясь на своё трёхлетнее добросовестное владение. А. обратился в суд.

Ситуация решается на основании Законов XII таблиц. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какой иск следовало предъявить в данном случае?
- Подлежал ли он удовлетворению по Законам XII Таблиц?

Решение ситуации:

- 1) Основу данной ситуации составляет иск римлянина А. о праве собственности на некогда украденную у него вещь;
- 2) Таблицы VIII-17 Законов XII таблиц;
- 3) Римлянин А., у которого похитили чашу, может подать виндикационный иск. Данный иск должен быть удовлетворён, независимо оттого, что римлянин В. добросовестно владел чашей



в течение трёх лет. Это производится на основании Таблицы VIII-17 Законов XII Таблиц, которая запрещала приобретение по давности краденых вещей. Тем самым защищены права законного собственника (А.), которому был нанесён ущерб преступлением.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «История государства и права зарубежных стран» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов истории государства и права зарубежных стран и т.д.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов истории государства и права зарубежных стран. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов истории государства и права зарубежных стран, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «История государства и права зарубежных стран». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету, экзамену. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## Технологическая карта дисциплины

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Наименование дисциплины        | История государства и права зарубежных стран |
| Количество зачетных единиц     | 2  |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен                                      |

| №                               | Виды учебной деятельности студентов   | Форма отчетности      | Баллы (максимум) |
|---------------------------------|---|-----------------------|------------------|
| <b>Текущий контроль</b>         |   |                       |                  |
| 1                               | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и |                       |                  |
| 2                               | Выполнение письменного задания (реферат)  | Письменная работа     |                  |
| 3                               | Выполнение практического задания (кейс)   | Письменная работа     |                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |                       |                  |
| 4                               | Выполнение итоговой работы  | Итоговая работа, тест |                  |
| <b>Итого по дисциплине:</b>     |   |                       | 100              |

«    »                      20    г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

## Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

| Тема, раздел  | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма | Задания для самостоятельной работы   | Форма контроля                            |
|---|-------------|--------------------|---------------|--|---|
| 2. Государство и право Древнего мира.   | 1           | 7                  | 11            | написание тематических рефератов; подготовка к тестированию по теме Вавилонское царство  | Устный опрос в ходе практического занятия |
| 3. История античного государства и права  | 1           | 7                  | 11            | написание тематических рефератов; подготовка к тестированию по темам Древняя Греция, Древний Рим   | Устный опрос в ходе практического занятия |
| 4. Феодалное государство и право европейских стран                                | 1           | 7                  | 11            | написание тематических рефератов; подготовка к тестированию по темам Держава франков, Средневековая Германия, Средневековая Англия   | Устный опрос в ходе практического занятия |
| 5. Право и государство стран средневекового Востока                               | 2           | 8                  | 11            | изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий  | Устный опрос в ходе практического занятия |
| 6. История государства и права нового и новейшего времени Англии и Великобритании | 2           | 8                  | 11            | написание тематических рефератов; подготовка сравнительного анализа конституций зарубежного государства в ходе его исторического развития (Великобритания, Соединенные Штаты Америки, Франция, Германия, Япония, Китай);<br>- подготовка к занятию по теме Основные тенденции развития права и государства зарубежных стран, | Устный опрос в ходе практического занятия |
| ИТОГО   | 7           | 37                 | 55            |  |   |

## Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

| № п/п | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания |
|-------|--|---|------------------|
| 1     | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | <p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>  | 0-35             |
| 2     | Письменное задание   | <p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> | 0-25             |

|   |                      |  |      |
|---|----------------------|--|------|
|   |                      | 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.   |      |
| 3 | Практическое задание | <p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p> | 0-50 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|--------------|------------------------------|---|-------------------------|
| 1            | Итоговая работа              | Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест. | 0-25                    |

**Номер темы для выполнения реферата**

| Первая буква фамилии студента | № темы реферата |
|-------------------------------|-----------------|
| А                             | 1.              |
| Б                             | 2.              |
| В                             | 3.              |
| Г                             | 4.              |
| Д                             | 5.              |
| Е, Ё                          | 6.              |
| Ж                             | 7.              |
| З                             | 8.              |
| И                             | 9.              |
| К                             | 10.             |
| Л                             | 11.             |
| М                             | 12.             |
| Н                             | 13.             |
| О                             | 14.             |
| П                             | 15.             |
| Р                             | 16.             |
| С                             | 17.             |
| Т                             | 18.             |
| У                             | 19.             |
| Ф                             | 20.             |
| Х                             | 21.             |
| Ц                             | 22.             |
| Ч                             | 23.             |
| Ш                             | 24.             |
| Щ                             | 25.             |
| Э                             | 26.             |
| Ю                             | 27.             |
| Я                             | 28.             |

Примерная тематика рефератов:

Древний период и период Средневековья:

1. «Салическая правда» – памятник раннефеодального права. УК-5 3.1
2. Арабский халифат и образование мусульманского права. УК-5 3.2
3. Вещное и обязательственное право по законам Ману. Брачно-семейные отношения. УК-5 3.3
4. Вещное, обязательственное право в Древнем Вавилоне. Брачно-семейные отношения и наследственное право. ОПК-1 3.1
5. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. ОПК-1 3.2
6. Государство и право Арабского халифата. ОПК-1 3.3

7. Источники и периодизация развития римского права. УК-5 3.1
8. Каролина: общая характеристика, преступление, наказание. УК-5 3.2
9. Образование и развитие Франкского государства. Закрепление феодальных форм собственности на землю. УК-5 3.3
10. Общая характеристика законов царя Хаммурапи: уголовное право и процесс. ОПК-1 3.1
11. Общая характеристика римского брачно-семейного права. ОПК-1 3.2
12. Общая характеристика римского вещного права. ОПК-1 3.3
13. Общественный и государственный строй Византии. УК-5 3.1
14. Основные этапы развития древнеримского государства. УК-5 3.2
15. Основные этапы развития феодального государства и права стран Западной Европы. УК-5 3.3
16. Особенности государственного и общественного строя спартанской республики. ОПК-1 3.1
17. Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока. ОПК-1 3.2
18. Особенности становления сословно-представительной монархии в Англии. «Великая хартия вольностей». ОПК-1 3.3
19. Преступление, наказание, судебный процесс в государстве франков. УК-5 3.1
20. Развитие афинской демократии. Реформы Солона и Клисфена. УК-5 3.2
21. Развитие византийского права. УК-5 3.3
22. Римское право древнейшего периода. «Законы 12 таблиц». ОПК-1 3.1
23. Сословно-представительная монархия во Франции. ОПК-1 3.2
24. Становление абсолютной монархии в странах Западной Европы. ОПК-1 3.3
25. Судебный процесс по «Каролине». УК-5 3.1
26. Характеристика законов Ману. Преступление, наказание и судебный процесс в Древней Индии. УК-5 3.2
27. Характеристика основных институтов римского права. УК-5 3.3
28. Характеристика феодального права: его сущность, особенности, источники. ОПК-1 3.1

#### Период Нового и Новейшего времени:

1. Парижская коммуна 1871 г: ее значение и итоги. Социально-экономическое законодательство Парижской Коммуны. ОПК-1 3.2
2. Послевоенное устройство Германии. «Оккупационный статут» и образование ФРГ. Конституция 1949 г. ОПК-1 3.3
3. Причины, предпосылки и основные этапы Великой французской буржуазной революции. Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы. УК-5 3.1



Номер кейса определяется по первой букве фамилии студента:

| № кейса                       | 1             | 2                   | 3                   | 4                   | 5                   | 6                    | 7              | 8             |
|-------------------------------|---------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------|---------------|
| Первая буква фамилии студента | А,<br>Б,<br>В | Г,<br>Д,<br>Е,<br>Ё | Ж,<br>З,<br>И,<br>К | Л,<br>М,<br>Н,<br>О | П,<br>Р,<br>С,<br>Т | У,<br>Ф,<br>Х,<br>Ц, | Ч,<br>Ш,<br>Щ, | Э,<br>Ю,<br>Я |

### Кейс 1

#### Ситуация № 1

Крестьянин Шамаш-Ламесси нанял у своего соседа Мардук-Мубалита осла, чтобы отвести в храм подношения в благодарность за излечение своей матери. В договоре, оформленном надлежащим образом, стороны предусмотрели обязанность нанимателя возместить возможный ущерб хозяину осла в случае случайной гибели животного. По дороге к храму Шамаш-Ламесси подвергся нападению льва и стаи гиен. Потеряв осла вместе со всем имуществом, он едва смог спастись. Мадрук-Мубалит потребовал исполнения условий договора - возмещения ему покупной цены осла.

Ситуация решается на основании Законов Хаммурапи. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Каким будет решение суда, если дело происходило в Вавилонии в конце XVIII в. до н.э.? УК-5 У.1

#### Ситуация № 2

Богатый франкский общинник Лотарь, отличавшийся дурным нравом, рассорившийся со всеми родственниками и даже официально разорвавший узы родства, в ссоре с королевским чиновником графом зарубил того мечом. Санкцию суда Рахинбургов выполнить категорически отказался. На королевский суд он не явился, хотя туда его вызывали трижды.

Ситуация решается на основании Салической правды. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какое наказание должен был понести Лотарь по приговору Рахинбургов за убийство графа?
- Каким путём он смог бы собрать нужную сумму для уплаты штрафа?
- Какая кара постигнет его за неявку в королевский суд? УК-5 У.2

#### Ситуация № 3

Освобождённый под залог и поручительство приказом лорда-канцлера Джон Тартинг был вновь арестован властями графства по обвинению в том же преступлении. Находясь в заточении, Джон Тартинг попытался ещё раз получить Хабеас корпус у лорда-канцлера. Однако судья оставил его ходатайство без рассмотрения, ссылаясь на вакационное время.

Ситуация решается на основании Хабеас корпус акта 1679 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какие нарушения Хабеас корпус акта 1679 г. здесь допущены? УК-5 У.1

### Кейс 2

#### Ситуация № 1

Белидинам снял комнаты в доме держательницы корчмы вдовы Тарибы сроком на год и выплатил всю квартирную плату - 120 сиклей серебра вперед. Спустя шесть месяцев Тариба сообщила Белидинаму, что вынуждена предложить ему срочно покинуть её дом - к

ней переезжает на постоянное жительство сестра с детьми из города Ларсы. Тариба сообщила Белидинаму, что согласна вернуть ему половину уплаченных денег, учитывая, что он прожил в ее доме только половину срока, оговоренного в договоре. Белидинам, однако, отказался искать себе другую квартиру, мотивируя свои действия тем, что, во-первых, ему трудно найти себе другую подходящую квартиру за такую плату, во-вторых, срок договора не истек, а проблемы, возникшие у квартирной хозяйки, его не касаются. Тариба обратилась в царский суд.

Ситуация решается на основании Законов Хаммурапи. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Каким будет решение суда, если дело происходило в Вавилонии во времена царя Хаммурапи? ОПК-1 У.1

#### Ситуация № 2

Сульпиция после смерти мужа находилась под опекой свёкра. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежащего ей раба в пользование своему отцу Марку Сульпицию. Спустя два года опекун потребовал вернуть раба в хозяйство своей подопечной. Отец Сульпиции отказался выполнить это требование, заявляя, что, во-первых, раб перешел в его собственность по давности, а во-вторых, в виду смерти мужа дочери он, как отец, вынужден восстановить свое покровительство над ней, а, следовательно, может распоряжаться и её имуществом.

Ситуация решается на основании Законов XII таблиц. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Как должен быть решен спор, если дело происходило в Риме в 290 г. до н.э.? ОПК-1 У.2

#### Ситуация № 3

Должностное лицо английской тюрьмы не выполнило приказ по Habeas corpus акту.

Ситуация решается на основании Habeas corpus акта 1679 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какие виды наказания могут быть применены к этому лицу? ОПК-1 У.3

#### Кейс 3

##### Ситуация № 1

Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре принял бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена.

Ситуация решается на основании Законов Хаммурапи. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Как согласно Законам Хаммурапи решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд?

- Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару? УК-5 У.1

##### Ситуация № 2

В 208 г.н.э. купец Авл Постумий заключил договор с управляющим имением сенатора Азиния Полиона о закупке 10 000 модиев пшеницы по цене 12 денариев за модий.

Пшеница была подготовлена к отправке, когда некий зерноторговец предложил управляющему передать эту партию пшеницы ему по цене 15 денариев за модий. Управляющий немедленно сделал это, сообщив купцу Авлу Постумию, что предыдущий договор им аннулирован. Вызванный в суд, управляющий сообщил, что поскольку Постумий еще не уплатил деньги, то его, управляющего, согласие было лишь

предварительным и, защищая интересы собственника зерна Азиния Полиона, он, управляющий, заключил более выгодный договор. При этом управляющий ссылался на Законы XII таблиц (Табл. VII, п. 11).

Ситуация решается на основании Законы XII таблиц. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Правомерны ли действия управляющего и каким будет решение суда? УК-5 У.2

#### Ситуация № 3

В мае 1547 года власти вольного имперского города Золингене предписали начальнику городской стражи арестовать ватагу бродяг, поселившихся близ городских стен в овраге. По мнению членов городского магистрата, эти бродяги были виновны в целой серии краж, совершенных в домах горожан в последние месяцы. Допрошенные под пыткой бродяги не признались в совершении приписываемых им преступлений. Не дал результатов и обыск, проведенный в становище ватаги. Мнения членов магистрата разделились: одни предлагали выслать бродяг под усиленным конвоем с городской территории, другие требовали казнить всю ватагу, ибо иначе бродяги станут мстить горожанам за безвинные мучения и заточение в городской тюрьме. Бургомистр вызвал к себе городского судью и приказал ему найти законный способ повесить всех бродяг. (Таков обычный способ казни, применяемый в городе).

Ситуация решается на основании Каролины 1532 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Сможет ли судья выполнить приказание бургомистра? УК-5 У.1

#### Кейс 4

##### Ситуация № 1

Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева. Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей «предприимчивостью». Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным.

Ситуация решается на основании Законов Хаммурапи. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Как решит дело вавилонский суд? ОПК-1 У.1

##### Ситуация № 2

Тит Домиций Паулин неоднократно просил своего соседа Луция Геллюция Руфина убрать дерево, крона которого свисала на участок Паулина. Тот игнорировал просьбы соседа, ссылаясь на то, что дерево растет на его земле, а воздух, где находится крона дерева, принадлежит всем. Тогда Тит Домиций Паулин срубил дерево сам. Луций Геллюций Руфин обратился в суд, жалуюсь, во-первых, на самоуправство соседа, а во-вторых, на нанесение ему ущерба действиями этого соседа.

Ситуация решается на основании Законов XII таблиц. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Каким будет решение суда, если указанные события происходили в Италии в 224г. до н.э.? ОПК-1 У.2

##### Ситуация № 3

В 1543г. в немецком городе Виттенберге два местных бюргера оказались втянутыми в имущественную тяжбу, касающуюся городской постройки. За день до суда ответчик по

иску был найден мертвым неподалеку от своего дома. Подозрение пало на истца, поскольку было замечено, что он публично оскорблял убитого и угрожал ему расправой.

Ситуация решается на основании Каролины 1532 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

Возможно ли законное взятие истца под стражу в качестве подозреваемого в убийстве с последующим применением пытки?

И возможно ли признание обвиняемого виновным притом, что тот даже под пыткой будет категорически отрицать свою вину? ОПК-1 У.3

#### Кейс 5

##### Ситуация № 1

В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда.

Ситуация решается на основании Законов Хаммурапи. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

• Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи? УК-5 У.1

##### Ситуация № 2

Раб Эвмел, принадлежавший сенатору Гельвидию Приску, был назначен управляющим небольшого имения сенатора близ Неаполя. Оказывая услуги соседним крестьянам, Эвмел добился, что эти люди включили его в число своих наследников. Однажды, приехав в Рим с отчетом хозяину, Эвмел был убит преторианским центурионом, посчитавшим, что «раб вел себя слишком дерзко». Центурион согласился уплатить сенатору среднерыночную цену раба-мужчины в качестве компенсации ущерба. Сенатор Приск потребовал, однако, много большую сумму, угрожая при этом привлечь центуриона к уголовной ответственности. Центурион заявил, что раб всего лишь «говорящая скотина», за убийство которой возможен только гражданский иск о возмещении ущерба, но не уголовное наказание.

Ситуация решается на основании Законов XII таблиц. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

• На чьей стороне будет суд и почему, если дело происходило в Италии в 198г. н.э.? УК-5 У.2

##### Ситуация № 3

Саксонская дворянка Марта фон Вейхс была обвинена священником Паулем Гломбертом в безбожии и колдовстве. В доказательство своих обвинений священник привел такие факты как отказ Марты фон Вейхс от посещения церкви, ее занятия алхимией, а главное, публичное богохульство, выразившееся в том, что во время торжественного выноса статуи Христа из собора Марта фон Вейхс сказала, что глупо преклоняться перед раскрашенной деревянной куклой. Будучи допрошена в суде, Марта фон Вейхс заявила, что она не верит в возможность вечного блаженства с помощью церкви, где служат такие ограниченные и малограмотные люди, как священник Гломберт.

Ситуация решается на основании Саксонского зеркала. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

• Каким должен быть приговор по этому делу, если оно происходит в конце XIIIв.? На каком основании будет вынесен этот приговор?

• Какие последствия могут быть для судьи в случае непринятия им обвинительного решения по этому делу? УК-5 У.1

## Кейс 6

### Ситуация № 1

Чиновник Шу-Амурру намеревался выдать дочь за декума (офицера) царской гвардии Зуиллума и уже получил от него брачный дар и значительную сумму денег в качестве выкупа за невесту. Накануне свадьбы, Зуиллум отказался от этого брака, услышав разговоры своих солдат, говоривших о дочери Шу-Амурру как о женщине «легкого поведения». Заботясь о своей репутации, Зуиллум направил к Шу-Амурру посыльного с вежливым отказом, извинениями и с просьбой о возвращении выплаченных им денег. Разъяренный Шу-Амурру обратился с жалобой на Зуиллума в суд, требуя жестоко наказать его, т.к. тот из карьеристских соображений порочит честную девушку, которую теперь никто не возьмет замуж.

Ситуация решается на основании Законов Хаммурапи. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Каким будет решение суда в Вавилоне начала XVII в. до н.э.? ОПК-1 У.1

### Ситуация № 2

Римский гражданин и раб умышленно в ночное время совершили кражу.

Ситуация решается на основании Законов XII таблиц. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какие виды наказаний могли быть применены к этим лицам? ОПК-1 У.2

### Ситуация № 3

Франкский дружинник Сигиберт находясь по поручению короля в г. Туре, купил великолепного боевого коня у начальника городской стражи. Сделку оформили согласно закону, надлежащим образом. По возвращению домой в г. Ахен он был обвинен другим королевским дружинником Дагобером в краже. Дагобер заявил, что этот конь был похищен у него весной прошлого года во время войны с вестготами. Слова Дагобера подтвердили трое дружинников, участвовавшие в походе на вестготов вместе с ним. Сигиберт, передав коня в третьи руки, отправил троих друзей к начальнику стражи г. Тура, прося его срочно прибыть в Ахен. Спустя 1,5 месяца после возникновения спора Дагобер потребовал от Сигиберта немедленно вернуть ему коня и уплатить требуемую по закону денежную сумму, ибо миновали сорок дней, а указанное им лицо в Ахен не прибыло.

Ситуация решается на основании Салической правды. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Правомерно ли требование Дагобера? (
- Какие варианты судебного решения возможны в этом деле, если оно происходило в 507 году н.э.? ОПК-1 У.3

## Кейс 7

### Ситуация № 1

Куданна принял на хранение пять мешков зерна у Амориля сроком на три месяца. Договор оформили надлежащим образом. Когда настало время возвращения поклажи, Куданна заявил, что месяц назад его кладовая была ограблена неизвестными злоумышленниками. Впрочем, он согласен вернуть зерно Аморилю, если соседи - общинники помогут ему, Куданне вернуть потерянное зерно. Однако, по словам Куданны, соседи отказываются сделать это, полагая, что Куданна сам должен расплачиваться по своим долгам. Амориль, поговорив с соседями, узнал, что те не слышали ни о какой краже у Куданны, и к ним он за помощью не обращался. Амориль обратился в суд, обвиняя Куданну в мошенничестве.

Ситуация решается на основании Законов Хаммурапи. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Каким будет решение по этому делу? УК-5 У.1

### Ситуация № 2

Марк Терренций Цензорин обнаружил на своем участке вола, потравившего его посевы. Задержав этого вола, Цензорин два месяца разыскивал его хозяина, дабы вчинить ему иск о нанесенном ущербе. Не добившись в этом успеха, он продал вола соседу - Титу Сервилиану. Спустя 1,5 месяца после продажи объявился прежний хозяин вола, потребовавший от Тита Сервилиана вернуть незаконно присвоенное имущество. Сервилиан переадресовал хозяина вола к Цензорину, а тот отказался удовлетворить его требование. Прежний хозяин вола обратился в суд, требуя вернуть ему животное.

Ситуация решается на основании Законов XII таблиц. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

Каким будет решение суда, если дело происходило в одной из римских колоний в Италии в 159 г. до н.э.? УК-5 У.2

### Ситуация № 3

Бездомный франкский крестьянин был приглашен поселиться в вилле (деревни) к которой он не принадлежал (по своему рождению). Ему удалось построить жилище и засеять участок свободной земли. Спустя шесть месяцев после вселения один из соседей заявил требования о выселении пришельца. Последний оставил деревню, предварительно продав и жилище, и засеянное поле. Но и эти продажи были оспорены.

Ситуация решается на основании Салической правды. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

• На каком основании были оспорены продажи? Каким образом могли появиться люди, искавшие прибежища в чужих деревнях? УК-5 У.1

### Кейс 8

#### Ситуация № 1

Вавилонянин Вардасип был уведен в плен во время касситского набега на Двуречье (начало XVI в. до н.э.). Его жена Синнури, не имея возможности прокормить одна двух малолетних детей, согласилась «войти в дом» старого ростовщика Убар-Шамаша, став его женой. Спустя год Вардасип бежал из плена. Вернувшись домой и узнав о случившемся в его отсутствие, он обвинил жену в измене, а Убар-Шамаша в соблазнении своей жены.

Ситуация решается на основании Законов Хаммурапи. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Как будет решено это дело в суде?
- Какие правовые последствия будет иметь это решение? ОПК-1 У.1

#### Ситуация № 2

В Древнем Риме продавец лошади умолчал о скрытой болезни, которой она страдала.

Ситуация решается на основании Законов XII таблиц. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Имеет ли право покупатель требовать расторжения сделки?
- Обязательно ли для установления ответственности продавца, то, что он знал, но скрыл заболевание животного? Или он будет нести ответственность и в том случае если сам не знал о болезни? ОПК-1 У.2

#### Ситуация № 3

В 1291 г. свободный, но безземельный саксонский крестьянин Бернгардт поселился в одном из феодальных поместий на условии несения специальной земельной повинности – уплаты чинша. Два года спустя владелец поместья попытался произвольно увеличить размеры чинша, уплачиваемого Бернгардтом, а когда последний указал ему на незаконность его действий, господин пригрозил превратить чиншевика в крепостного человека, для этого ему, мол, достаточно простого заявления под присягой, которую вместе с ним принесут двое его ближайших слуг.

Ситуация решается на основании Саксонского зеркала. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Каким образом Бернгардт сможет доказать свою свободу, если действие происходило в области Нижней Саксонии?
- Сможет ли Бернгардт законным образом уйти из поместья? ОПК-1 У.3

#### Кейс 9

##### Ситуация № 1

Элен Леруа, получив с согласия мужа наследство, подарила ему (с его же согласия) дом, несмотря на то, что брачный договор запрещал дарение между супругами. Позднее, уже без согласия мужа, она составила завещание, по которому все свое имущество завещала одному из сыновей.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Правомерны ли действия Элен Леруа? УК-5 У.1

##### Ситуация № 2

Профсоюзы трудящихся, занятые на предприятии американской компании по производству электроаппаратуры, предварительно (за 60 дней) известили её правление о своём решении начать экономическую забастовку. Владельцы предприятия решили её предотвратить.

Ситуация решается на основании закон Тафта-Хартли. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- По какому закону и когда, была легализована деятельность профсоюзов в США?
- Какие возможности представляет предпринимателям закон Тафта-Хартли для её предотвращения (экономической забастовки)? УК-5 У.2

##### Ситуация № 3

Г. нанял А. произвести ремонтные работы в доме, договор был заключен в устной форме. После окончания работ, Г. выплатил А. вознаграждение в размере 100 франков, которое показалось последнему незначительным. А. обратился в суд, требуя уплаты вознаграждения в размере 200 франков, ссылаясь на договоренность с Г.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какое решение вынесет суд? УК-5 У.1

#### Кейс 10

##### Ситуация № 1

В середине прошлого века француженка Мари Лебран, узнав о связи мужа с актрисой из соседнего городка, уехала из дома и поселилась в поместье подруги Софи Сезанн. В благодарность за оказанную поддержку она подарила подруге дорогой перстень, который она ещё в детстве получила от своей бабушки, и завещала ей же дotalьную недвижимость (землю, полученную в приданное). Несмотря на уговоры мужа вернуться домой, Мари отказалась и потребовала развода.

В свою очередь муж, отказав Мари в разводе, обратился в суд с требованием:

- а) о принудительном возвращении жены в их общий дом;
- б) о возврате подаренного Софи Сезанн перстня;
- в) об аннулировании завещания, поскольку в брачном контракте нет пункта о раздельной собственности супругов.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Как будет решён его иск во всех его частях? ОПК-1 У.1

#### Ситуация № 2

Ф. Гауптман нанялся в качестве сельскохозяйственного рабочего в фольварк барона фон Ростенхаузера. По условиям договора оплата была установлена по неделям. Спустя некоторое время Гауптман высказал жалобу на плохое питание, за что управляющий фольварком К. Ригерт, ссылаясь на параграф 621 Германского гражданского уложения 1900 г., немедленно его уволил. Гауптман обратился в суд. Барон фон Ростенхаузен (через своего адвоката) оправдывал действия своего управляющего ссылкой на параграф 626 Германского гражданского уложения 1900 г.

Ситуация решается на основании Германского гражданского уложения 1900 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Что решит суд? ОПК-1 У.2

#### Ситуация № 3

В суд города Шоле обратилась гражданка Катрина с иском к гражданину Луи о признании им ребенка, родившегося якобы от него 1 декабря 1818 г. Гражданин Луи категорически отказался признавать ребенка своим, мотивируя это тем, что в период с 5 по 18 мая 1818 г. он находился в реанимации больницы города Шоле, о чем свидетельствуют представленные документы.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Правильно ли решение суда? ОПК-1 У.3

#### Кейс 11

##### Ситуация № 1

27 мая 1816 г. Мари Лебрен подарила своей дальней родственнице ценные золотые серьги, которые она обещала ей в связи с предстоящим замужеством. 5 июля сего года муж Мари Лебрен – Симон Лебрен обратился в суд с иском о признании дарения недействительным.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какое решение примет суд? УК-5 У.1

##### Ситуация № 2

Ночью голодный 14-летний Симон влез в окно булочной и совершил кражу четырех булочек с изюмом. В это время он был задержан хозяином. Подросток пытаясь убежать через окно, задел железный шкаф, который упал на хозяина и причинил ему мелкие ушибы и ссадины. Симон был осужден на 2 года содержания в смирительном доме.

Ситуация решается на основании Французского уголовного кодекса 1810 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Верно ли решение суда? УК-5 У.2

##### Ситуация № 3

Жан Лурье, отец троих взрослых сыновей, оставил завещание, согласно которому его сыновья Эжен и Анри получили по 45 000 франков, а старший сын – Пьер – 90 000. Мотивировалось это тем, что, во-первых, у Пьера уже есть дети, а во-вторых, Пьер оказался самым любящим и внимательным сыном, поддержавшим отца в трудное для него время. Пьер, потрясенный смертью отца, скончался в тот же день. Ознакомившись с завещанием, Эжен и Анри оспорили его в суде. Они аргументировали свои возражения статьей 913 Французского гражданского кодекса, обвиняя отца в том, что, оставляя трех сыновей, он самовольно распорядился в пользу Пьера половиной всего семейного имущества, составляющего 180 000 франков. Кроме того, Эжен и Анри отрицали какие-либо наследственные права сыновей Пьера (внуков Жана Лурье), мотивируя это ссылкой



на статью 745 Французского гражданского кодекса: «Дети или их нисходящие наследуют своему отцу и матери, дедам и бабкам или другим восходящим вне зависимости от пола и первородства... Они наследуют в равных частях и поголовно, когда все они состоят в первой степени родства и призываются к наследованию в силу их собственного права; они наследуют их по группам, когда все они или часть их приступают к наследованию в силу представления». По мнению Эжена и Анри, поскольку Пьер умер в день смерти – он не успел вступить в наследство, а, следовательно, не может передать его сыновьям (внукам Жана Лурье), которые являются наследниками второй очереди. Братья Эжен и Анри требовали раздела имущества только между ними двоими в равных долях, также мотивируя это статьей 745 Французского гражданского кодекса.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Как решится дело в суде, если указанные события происходили во Франции в 1836 г.?

- На каком основании? УК-5 У.1

Кейс 12

Ситуация № 1

Некая А., обратилась в суд с заявлением о расторжении брака, ссылаясь на то, что после 10 лет супружеской жизни она и ее муж К., пришли к взаимному и упорному согласию о необходимости прекращения брака.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какое решение примет суд? ОПК-1 У.1

Ситуация № 2

Франуженка Мари Лебран узнала, что ее муж Леон находится во внебрачной связи с женщиной из соседнего городка, с которой регулярно встречается в гостинице. Мари с целью отомстить мужу вступила в прелюбодейную связь с другим мужчиной и забеременела от него. Чтобы скрыть этот факт, она решила сделать аборт. Дав взятку чиновнику медицинского управления департамента, Мари нашла врача, согласившегося за большое вознаграждение ее прооперировать. Однако и после этого она продолжала встречаться со своим любовником. Однажды Леон застал жену с любовником в супружеском доме и несколькими выстрелами из револьвера застрелил мужчину, а жену сильно избил, в результате чего она провела месяц в больнице.

Ситуация решается на основании Французского уголовного кодекса 1810 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какие преступные деяния были совершены всеми участниками этих событий?
- Какие наказания они должны понести? ОПК-1 У.2

Ситуация № 3

Маркиз Филипп де Корбон, отец двух совершеннолетних детей, подарил некую картину, хранившуюся в его замке искусствоведу Марселю Труа. Свой дар он мотивировал тем обстоятельством, что только М. Труа может по достоинству оценить этот шедевр, который потомки сочтут национальной реликвией Франции, не могущий иметь продажной цены. Сыновья маркиза после его смерти оспорили действия отца в суде, полагая, что он не имел права лишать семью части ее достояния, а их - значительной доли наследства. Искусствовед Марсель Труа заявил в суде, что сыновьям маркиза и так осталось наследство стоимостью не менее 2 000 000 франков, приложив к этому собственноручное письмо маркиза, объяснявшего, что картину эту он приобрел на аукционной распродаже имущества казненных якобинцев в августе 1794 г. по бросовой цене (400 франков, в переводе на деньги XIX в.). С того времени картина не продавалась, и оценка ее действительной стоимости не проводилась.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какие варианты судебного решения возможны в этом деле, если события происходили во Франции в 1819 г.?
- На каком основании? ОПК-1 У.3

#### Кейс 13

##### Ситуация № 1

При вступлении в брак некой Н. являлась собственницей значительного имущества, в том числе дома с участком, ветряной мельницы, 10 коров, голубятни, дорогой домашней утвари, драгоценностей. Брачный контракт заключен не был. Спустя некоторое время ее муж К., испытывая серьезные финансовые трудности, продал все вышеупомянутое имущество. Н. решила потребовать признания всех совершенных им сделок недействительными.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Как будет решен спор? УК-5 У.1

##### Ситуация № 2

Мари Лебран, вырвав из рук мужа револьвер, случайным выстрелом через окно убила проходившего по улице человека.

Ситуация решается на основании Французского уголовного кодекса 1810 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Должна ли Мари Лебран нести уголовную ответственность? УК-5 У.2

##### Ситуация № 3

Пьер Бурна продал земельный участок Эммануэлю Конту за 6000 франков. Договор был заключен и оформлен надлежащим образом. Спустя две недели Пьер Бурна узнал, что в связи с проведением шоссе через департамент, где находился участок, цены на земельные участки многократно поднялись, и покупатель, Эммануэль Конт, узнавший о проектировавшемся строительстве ещё два месяца тому назад, намеревается получить в банке под залог этого участка 36 000 франков (в такую сумму, как стало известно, оценил участок банк). Пьер Бурна предложил Эммануэлю Конту либо изменить условия договора купли-продажи, либо расторгнуть его, утверждая, что по своей неопытности не знал подлинной цены участка. Эммануэль Конт отказался удовлетворить просьбу Пьера Бурна, мотивируя это тем, что на момент заключения сделки уплаченная им сумма соответствовала средней по стране рыночной цене земельного участка аналогичного качества, а значит, и говорить о заблуждении со стороны Пьера Бурна нельзя. Пьер Бурна обратился в суд.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Каким будет решение суда, если дело происходило во Франции в 1832 г.?
- На каком основании будет вынесено это решение? УК-5 У.1

#### Кейс 14

##### Ситуация № 1

У А. был похищен золотой слиток с клеймом. Вор зарыл слиток на участке Б. Впоследствии Б. продал земельный участок В., которой, перекапывая землю, и обнаружил слиток. Узнав об этом, А. заявил о своих правах на слиток и потребовал передачи золота. Подобные требования заявил и Б.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Как разрешится спор? ОПК-1 У.1

##### Ситуация № 2

Вечером четверо рабочих встретили на улице Мари Лебран. Трое, будучи навеселе, потащили Мари в сарай и, несмотря на ее мольбы и заступничество четвертого рабочего,

повалили ее на землю, сорвали одежду и хотели изнасиловать, но молодая женщина, страдавшая пороком сердца, умерла от испуга.

Ситуация решается на основании Французского уголовного кодекса 1810 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какому наказанию подвергнутся насильники? ОПК-1 У.2

#### Ситуация № 3

Леон Бельтер в антикварной лавке приобрел старинные швейцарские часы в золотом корпусе, украшенном алмазами. Часы стали центральной частью собираемой им коллекции. Спустя неделю он увидел в этой же лавке выставленную на продажу цепочку в виде «змейки». Посмотрев имеющийся у него каталог, Бельтер обнаружил, что прежде эта цепочка составляла с купленными ранее часами единый «ансамбль», принадлежавший одному итальянском аристократу. Бельтер потребовал от хозяина лавки немедленной передачи ему этой цепочки (без дополнительной оплаты), утверждая, что разрушение такого предмета художественной ценности как этот ансамбль - просто варварство. Хозяин лавки ответил, что, во-первых, он понятия не имел ни о каком «ансамбле» и рассматривал цепочку как самостоятельное ювелирное изделие, имеющее отдельную стоимость, во-вторых, Бельтер приобрел часы для коллекции, а не для постоянного пользования, когда цепочка могла бы быть действительно необходимой, а в-третьих, в договоре купли-продажи, заключенном по поводу часов, о цепочке не упоминалось, а, следовательно, претензии Бельтера неосновательны. Стороны обратились в суд.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Каким будет решение суда, если дело происходит во Франции в 1809 г.? ОПК-1 У.3

#### Кейс 15

##### Ситуация № 1

Д. обратился с заявлением о признании совершенного им дарения в пользу Л. недействительным, ссылаясь на то, что после этого акта их отношения ухудшились и он весьма разочарован в личности одаренного.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Каково будет решение суда? УК-5 У.1

##### Ситуация № 2

Престарелый Франц оставил завещательное распоряжение, в котором назначил своим наследником одного из двух сыновей. Нотариус отказался заверить это распоряжение и посоветовал Францу учесть интересы второго сына и супруги. Однако Франц настоял на своем.

Ситуация решается на основании Германского гражданского уложения 1900 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Получат ли свою долю второй сын и супруга Франца и какую? УК-5 У.2

##### Ситуация № 3

После смерти Люси Бидо её старинная подруга сообщила о существовании собственноручного письма покойной, написанного накануне кончины. Согласно этому письму она желала оставить наследство некоему Пьеру Лануа, названному в письме внебрачным сыном Люси. Муж покойной Жан Бидо оспорил в суде это письмо.

В суде он заявил, что поскольку их брак с Люси оказался бездетным, наследство должно перейти к пережившему супругу. Свое требование он подкрепил свидетельскими показаниями, что в последние месяцы жизни Люси именно он, муж, заботился о ней, а внезапно возникший внебрачный сын, о котором ни муж, и никто из других знакомых Люси никогда ранее не слышал, воспитывался в приюте, никогда ранее не интересовал её и сам не интересовался ею. И вообще Пьер Лануа ведет «ветренный» образ жизни, подобно своему

отцу, (имя которого было указано в письме), известному в городе повесе, не обременявшему себя ни брачными узами, ни родственными привязанностями.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Как будет решено дело в суде, если указанные события происходили во Франции в сентябре 1828 г.? УК-5 У.1

Кейс 16

Ситуация № 1

М. предоставил Н. скрипку известного мастера в двухлетнее пользование, а сам отправился в длительное заграничное путешествие. Вернувшись спустя 10 лет, М. потребовал вернуть скрипку. Однако Н. отказался, ссылаясь на то, что он стал собственником инструмента по давности владения.

Ситуация решается на основании Французского гражданского кодекса 1804 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Какое решение по делу вынесет суд? ОПК-1 У.1

Ситуация № 2

В соответствии с уставом ООО «Деметра» может быть закрыто большинством в  $\frac{3}{4}$  голосов от списочного состава членов общества. 20 ноября 1902 года общество было объявлено закрытым на основании постановления общего собрания, на котором присутствовало 52% членов общества из которых  $\frac{3}{4}$  голосов были отданы за ликвидацию общества. Прокуратура опротестовала это решение.

Ситуация решается на основании Германского гражданского уложения 1900 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Почему прокуратура опротестовала решение? ОПК-1 У.2

Ситуация № 3

Гражданин М. и его сын прогуливались по набережной р. Сены г. Парижа. М. поскользнулся, неловко взмахнул рукой, в которой была прогулочная трость, и острием трости проткнул шею сыну, который здесь же и скончался. Суд присяжных заседателей приговорил М. к смертной казни, ссылаясь на ст. 13 и 302. Французского уголовного кодекса 1810 г. Прокуратура оспорила это решение.

Ситуация решается на основании Французского уголовного кодекса 1810 г. Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Кто прав? ОПК-1 У.3

## Тестовые задания по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

| № п/п | Содержание вопроса  | Варианты ответа  |
|-------|---|--|
| 1.    | Что является предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран»?   | а) изучение закономерностей развития общества в целом;<br>б) изучение правовых норм, регулирующих общественную жизнь;<br>в) изучение возникновения и развития государства и права отдельных стран в определенной конкретной исторической обстановке;<br>г) изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей. |
| 2.    | Убийство кошки в Древнем Египте   | а) не считалось преступным деянием;<br>б) рассматривалось как преступление религиозного характера;<br>в) причинение имущественного вреда;<br>г) мелкий проступок.  |
| 3.    | Строитель, построив дом, продал его. Но дом был построен непрочен, вскоре обвалился и насмерть задавил хозяина. Какое наказание предусматривают Законы Хаммурапи?   | а) строитель должен восстановить дом за свой счет;<br>б) возместить ущерб и быть подвергнутым телесному наказанию;<br>в) строителя должны убить;<br>г) он должен восстановить дом за свой счет и возместить ущерб.   |
| 4.    | «Рекс» в Древнем Риме   | а) титул первых царей;<br>б) сборщик налогов;<br>в) судья;<br>г) стражник.   |
| 5.    | Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны и был в этом изобличен. Какая ответственность предусматривалась для судьи по Законам царя Хаммурапи? | а) телесное наказание и уплата суммы в 3-кратном размере;<br>б) продажа его в рабство и уплата суммы иска;<br>в) отстранение от должности и выплата суммы в 12-кратном размере;<br>г) смертная казнь.  |
| 6.    | Где впервые в мире судебные дела стали рассматриваться с участием суда присяжных, носившего название гелиэи?  | а) в Спарте;<br>б) в Карфагене;<br>в) в Афинах;<br>г) в Персии.  |
| 7.    | Вор, совершающий кражу ночью по Законам Ману должен быть  | а) казнен;<br>б) возместить ущерб и подвергнуться телесному наказанию;<br>в) степень наказания определяется его происхождением;<br>г) заплатить штраф и возместить причиненный ущерб.  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 8.  | Сервитуты в Древнеримском праве означали   | а) форму долгового обязательства;<br>б) форму земельной собственности;<br>в) вещь, перешедшую в собственность по праву давности владения;<br>г) форму ограничения права собственности.  |
| 9.  | Манципация в Древнем Риме?   | а) форма обращения с иском в суд;<br>б) форма договора;<br>в) порядок расторжения договора;<br>г) серия обязательных формальных действий, сопутствующих возникновению права собственности на вещь.  |
| 10. | В Древнем Риме по Законам XII таблиц наказание за лжесвидетельство предусматривало                   | а) телесное наказание;<br>б) штраф в размере суммы иска;<br>в) лишение гражданских прав;<br>г) смертную казнь.  |
| 11. | Виндикация в римском праве   | а) способ защиты права собственности;<br>б) кровная месть;<br>в) родство не по праву;<br>г) залог предприятия, сооружения, земли.   |
| 12. | За какие преступные деяния следовало наиболее строгое наказание в соответствии с Салической правдой? | а) подстрекательство к краже или убийству с помощью подкупа;<br>б) исполнение преступления;<br>в) лжесвидетельство на суде;<br>г) соучастие, покушение или преступный замысел.  |
| 13. | Что представляли собой «варварские правды» в государстве франков?                                    | а) судебники, руководство для судей;<br>б) учебники права;<br>в) документ королей;<br>г) сочинения юристов.   |
| 14. | Закон Фридриха II 1220 г. предусматривал   | а) сохранение обычая по сбору пошлин в пределах юрисдикции церкви;<br>б) введение новых налогов на церкви;<br>в) сохранение права церкви на чеканку монеты на территории королевства;<br>г) сохранение пошлин и права на чеканку монеты на церковных территориях. |
| 15. | В случае смерти «духовного князя», его имущество по Закону 1220 г. переходило                        | а) в казну короля;<br>б) в пользование крестьянской общины;<br>в) в пользу церкви;<br>г) по наследству в роду.  |
| 16. | Закон 1232 г. предписывал для городского населения   | а) выполнение всех повинностей согласно обычаю и закону;<br>б) выполнение повинностей, назначенных по воле и прихоти сеньора и управляющих;<br>в) выполнение повинностей, не предусмотренных обычаями и законами.   |
| 17. | Какой срок предусматривала «Золотая булла» 1356 г. для выборов императора?                           | а) 40 дней;<br>б) 30 дней;<br>в) 100 дней;<br>г) пока не изберут императора.  |
| 18. | Комиции в Древнем Риме - это:  | а) Магистратуры;<br>б) Народные собрания;   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | в) Территориальные округа Рима.   |
| 19. | Для сбора Совета Короля по Великой Хартии Вольностей участники совета оповещались за...   | а) 1 месяц до начала;<br>б) 40 дней до начала;<br>в) 10 дней до начала;<br>г) не оповещались.   |
| 20. | Акт «О палате общин» от 4 января 1649 г. постановляет, что...   | а) народ ... является источником всякой законной власти;<br>б) палата лордов упраздняется;<br>в) королевское звание отменяется;<br>г) король приговаривается к смертной казни.  |
| 21. | Признание пресвитерианской религии в качестве государственной Шотландии закреплено в...   | а) Habeas Corpus Act;<br>б) Акте о престолонаследии;<br>в) Билле о правах;<br>г) Орудие управления.   |
| 22. | В Великобритании в XVII в. имела место следующая форма правления  | а) абсолютная монархия;<br>б) республика;<br>в) диктатура;<br>г) все неправильно.   |
| 23. | «Акт о престолонаследии» устанавливает порядок  | а) выдачи патентов на должности судей;<br>б) назначения жалования судей;<br>в) защиты интересов Английской короны;<br>г) импичмента должностных лиц.  |
| 24. | Причины, побудившее к отделению 13 штатов Америки от Великобритании изложены в  | а) Статьях Конфедерации;<br>б) Билле о правах;<br>в) Декларации независимости;<br>г) все неправильно.   |
| 25. | Конгресс США состоит из ...   | а) палаты лордов и палаты общин;<br>б) сената и законодательного собрания;<br>в) сената и палаты представителей;<br>г) все неправильно.   |
| 26. | Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то через какое время они могли вернуть свободу в Древнем Вавилоне?   | а) они должны отработать 3 г., а на 4-й получали свободу;<br>б) они должны отработать 2 г., а на 3-й получали свободу;<br>в) они оставались в долговом рабстве пожизненно;<br>г) они должны отработать 5 лет, а на 6-й получали свободу.                                      |
| 27. | Корабельщик построил корабль по заказу одного купца. Но оказалось, что корабль был построен непрочен и вскоре затонул вместе с товаром. Купец потребовал от корабельщика выплатить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам Хаммурапи? | а) корабельщик должен возместить деньги, уплаченные ему за корабль;<br>б) корабельщик должен заплатить штраф;<br>в) корабельщик должен за свой счет предоставить новый корабль и возместить стоимость затонувшего товара;<br>г) корабельщик не несет никакой ответственности. |
| 28. | Если в драке человек сломает другому человеку руку, то по Законам Хаммурапи:  | а) он должен заплатить штраф;<br>б) он должен оплатить услуги врача и подвергнуться тюремному заключению;<br>в) ему также должны сломать руку;<br>г) он должен заплатить штраф и оплатить услуги врача.   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 29. | Ночью при попытке ограбления дома вор был убит в схватке с хозяином. Какое наказание для хозяина предусматривают Законы XII таблиц для убийцы? | а) он должен быть подвергнут телесному наказанию;<br>б) он должен заплатить денежный штраф в размере 500 ассов;<br>в) в этом случае убийца освобождается от наказания;<br>г) он должен быть казнен.  |
| 30. | После реформы Клисфена в Афинах деление граждан осуществлялось на:   | а) фратрии и роды;<br>б) тритии и демы;<br>в) племена и народности;<br>г) нации.   |
| 31. | Салическая Правда регулировала отношения:  | а) имущественные;<br>б) семейные;<br>в) уголовные;<br>г) процессуальные;<br>д) верно а, в, г;<br>е) верно а, г.  |
| 32. | Уголовное право по Салической Правде содержало понятия:  | а) соучастия;<br>б) вменяемости;<br>в) вины;<br>г) ни одного из перечисленных.   |
| 33. | Процессуальное право по Салической правде в качестве доказательств признавало:   | а) самопризнание обвиняемого;<br>б) показания свидетелей;<br>в) материальные доказательства;<br>г) все варианты верны.   |
| 34. | Выберите правильную очередность опроса князей-избирателей на выборах императора Германии:  | а) архиепископ Трирский, архиепископ Кельнский, король Богемии, пфальцграф Рейнский, герцог Саксонский, маркграф Брандербургский, архиепископ Майнцкий;<br>б) архиепископ Майнцкий, архиепископ Трирский, архиепископ Кельнский, король Богемии, пфальцграф Рейнский, герцог Саксонский, маркграф Брандербургский. |
| 35. | Избрание Императора по «Золотой Булле» осуществлялось большинством:  | а) абсолютным 7 из 7;<br>б) относительным 4 из 7;<br>в) относительным 3 из 7;<br>г) относительным 3+1 из 7.  |
| 36. | В случае смерти курфюрста по «Золотой Булле» право избирать императора переходило:   | а) другому князю или герцогу;<br>б) другому архиепископу;<br>в) по наследству по мужской линии;<br>г) законному первородному сыну недуховного звания.  |
| 37. | Правом высшей юрисдикции в середине XIV в. по «Золотой Булле» обладали:  | а) суды князей-избирателей;<br>б) церковные суды;<br>в) городские суды;<br>г) имперский верховный суд (1495 г.).   |
| 38. | Коллегия курфюрстов согласно «Золотой Булле» заседали:   | а) ежегодно в течение 30 дней;<br>б) 1 раз в 3 года;<br>в) 2 раза в 1 год в течение 40 дней;<br>г) по мере необходимости.  |
| 39. | Золотая Булла предписывала извещать об объявлении войны:   | а) за три дня публично;<br>б) за три дня письменно;  |



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | в) за три дня при наличии свидетелей об извещении.  |
| 40. | Какая форма государства сложилась в Древней Спарте?  | а) Военно-аристократическая республика;<br>б) Демократическая республика;<br>в) Монархия.   |
| 41. | Название «школы легистов» получило одно из направлений правоведения                                      | а) в Древнем Риме;<br>б) в Древнем Китае;<br>в) в Древних Афинах.   |
| 42. | Принцип талиона при вынесении наказания в Древнем мире означал:  | а) возмездие;<br>б) устрашение;<br>в) перевоспитание.   |
| 43. | Древнейший орган государственного управления в Афинах:   | а) Бейлиф;<br>б) Гелиэя;<br>в) Ареопаг.   |
| 44. | Определите правильное расположение индийских варн в порядке убывания их социального и правового статуса: | а) Брахман-кшатрий-вайшья-шудра;<br>б) Вайшья-шудра-брахман-кшатрий;<br>в) Кшатрий-брахман-вайшья-шудра.  |
| 45. | Для получения наследства графа по Великой хартии вольностей необходимо заплатить релъф:                  | а) в 100 фунтов-стерлингов;<br>б) в 100 шиллингов;<br>в) согласно обычая;<br>г) не платить релъф и пошлину.   |
| 46. | Неприкосновенность свободного человека согласно Великой хартии вольностей обеспечила статья (статьи):    | а) 12, 4;<br>б) 39;<br>в) 40;<br>г) все другие.   |
| 47. | Конституционными статьями Великой Хартии Вольностей считаются:   | а) 2, 3, 8, 9;<br>б) 12, 14, 34, 39, 40, 61;<br>в) 15, 16, 17;<br>г) все статьи.  |
| 48. | Законы Драконта (около 621 г. до н. э.):   | а) были посвящены главным образом новой организации суда, наказаниям за разные нарушения священного и общественного уклада;<br>б) в социально-правовом смысле стремились сдержать распространение имущественного неравенства – и в этом отношении вполне походили на законы первых древневосточных правителей;<br>в) отменили любые привилегии, в том числе родовой знати, в сфере уголовного наказания;<br>г) практически за любое преступление, за любую в частности кражу, даже кражу овощей с огорода, предписывали казнить смертью;<br>д) предусматривали наказание за убийство раба;<br>е) верны все приведенные выше варианты ответов. |
| 49. | Как называлось зависимое население в Спарте?   | а) спартиаты;<br>б) илоты;  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | в) клер;<br>г) пэриэки.                                    |
| 50. | Лишение прав гражданства в Древних Афинах называлось: | а) атимия;<br>б) епитимия;<br>в) исономия;<br>г) исегориа. |

| № п/п | Содержание вопроса   | Варианты ответа  |
|-------|--|--|
| 1.    | По Декларации прав человека и гражданина 1789 г. статус свободы люди получают:   | а) при рождении;<br>б) при достижении совершеннолетия;<br>в) при заключении брака;<br>г) все неправильно.  |
| 2.    | К естественным и неотчуждаемым правам относится  | а) право на свободу и собственность;<br>б) право на безопасность;<br>в) право на сопротивление угнетению;<br>г) право на равенство;<br>д) все неправильно.   |
| 3.    | По Декларации прав человека и гражданина 1789 г. свобода человека и гражданина состоит в возможности                     | а) делать все, что заблагорассудится;<br>б) делать то, что не приносит вреда другим;<br>в) делать все в границах закона.   |
| 4.    | По Декларации прав человека и гражданина 1789 г. закон как выражение общей воли предполагает                             | а) участие всех граждан лично в его образовании;<br>б) участие граждан в его образовании через своих представителей;<br>в) участие всего населения в образовании закона;<br>г) участие всех граждан лично в его образовании и через своих представителей.                |
| 5.    | По Декларации прав человека и гражданина 1789 г. права собственности можно лишить  | а) в случае несомненной общественной необходимости в соответствии с законом;<br>б) в силу революционной необходимости;<br>в) в силу общественной необходимости и при условии справедливого и предварительного возмещения;<br>г) в силу чрезвычайного военного положения. |
| 6.    | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. понятие частной собственности предусматривало                         | а) владение;<br>б) распоряжение и пользование;<br>в) отчуждение у третьих лиц;<br>г) господство лица над вещью.  |
| 7.    | Драгоценнейшими правами человека являются  | а) свободное выражение мыслей и мнений;<br>б) применение вооруженной силы;<br>в) свобода вероисповедания;<br>г) свобода печати.  |
| 8.    | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. являются недвижимостями вследствие предмета, к которому они относятся | а) право пользования вещами, собственность на которые принадлежит другому лицу с обязанностью сохранить существо вещи (узуфрукт);<br>б) сервитуты или земельные повинности;  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | в) иски о возвращении недвижимого имущества.  |
| 9.  | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. условия недействительности договора предполагают:         | а) дозволенное основание обязательства;<br>б) несовершеннолетие и замужество;<br>в) противоречие добрым нравам или публичному порядку;<br>г) согласие стороны, которая обязывается.   |
| 10. | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. в режиме обязанности муж                                  | а) осуществляет все движимые владельческие иски, которые принадлежат жене;<br>б) отчуждает личную недвижимость жены без ее согласия;<br>в) управляет во время брака имуществом, входившим в приданное;<br>г) несет ответственность в случае ухудшения личного имущества жены.                     |
| 11. | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. в режиме, при наличии приданого, жена                     | а) может управлять имуществом, входящим в состав приданого;<br>б) распоряжаться личным имуществом, не включенным в состав приданого;<br>в) может отчуждать личное имущество без разрешения мужа;<br>г) может в судебном порядке отчуждать личное имущество без разрешения мужа с дозволения суда. |
| 12. | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. продажа вещи предусматривает                              | а) взаимное соглашение обеих сторон о вещи и цене;<br>б) взыскание убытков, если покупатель не знал, что вещь принадлежит третьему лицу;<br>в) обязательное предоставление гарантий на вещь;<br>г) признание продажи ничтожной в случае ущерба продавцу в размере 7/12 цены.                      |
| 13. | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. договор найма вещей означает обязанность предоставить     | а) свои услуги на определенный срок;<br>б) возможность пользования вещью в течение определенного времени;<br>в) свои услуги для выполнения определенного дела;<br>г) верно А и В.   |
| 14. | Последствия гражданской смерти во Франции в XIX в. предполагали  | а) потерю собственности на все имущество;<br>б) лишение права на получение наследства;<br>в) лишение права на передачу наследства;<br>г) лишение гражданских прав;<br>д) естественную смерть.   |
| 15. | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. отец может отказаться от признания ребенка своим, если... | а) докажет, что в 200-й день до рождения ребенка он находился в другом месте;<br>б) докажет, что в 130-й день до рождения ребенка был тяжело болен;<br>в) ребенок не похож на него;<br>г) ребенок имеет физические недостатки.  |
| 16. | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г.   | а) достижение мужчиной 18 лет, женщиной 15;   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | обязательными условиями заключения брака являются...  | б) согласие на заключение брака женщины и мужчины;<br>в) достижение мужчиной 25 лет женщиной 21 года;<br>г) церковный обряд венчания.   |
| 17. | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. причинами развода являются...              | а) прелюбодеяние жены;<br>б) прелюбодеяние мужа;<br>в) грубое обращение или грубые обиды со стороны одного из супругов;<br>г) верны все приведенные варианты ответов.   |
| 18. | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. отцовская власть заключается в том, что... | а) дети под властью родительской до 21 года (совершеннолетия);<br>б) ребенка до 16 лет можно лишить свободы на срок более 6 месяцев;<br>в) ребенка в 16 лет можно лишить свободы на срок до 1 месяца;<br>г) дети в любом возрасте оказывают уважение родителям. |
| 19. | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. наследство открывается вследствие          | а) естественной смерти наследодателя;<br>б) лишения гражданских прав;<br>в) потери собственности на все имущество;<br>г) гражданской смерти наследодателя;<br>д) верно А и Г.   |
| 20. | Согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. по завещанию имущество наследуется         | а) при 1 ребенке в размере 1/2 имущества;<br>б) при 2 детях в размере 2/3 имущества;<br>в) при 3 детях в размере 1/4 имущества;<br>г) при 4 детях в размере 1/3 имущества.  |
| 21. | Пандектная система построения Германского Гражданского Уложения 1900 г. предполагала          | а) схему построения институций римского права;<br>б) сведение гражданско-правовых институтов в отдельные книги;<br>в) произвольное построение.  |
| 22. | Германское Гражданское Уложение 1900 г. предусматривало следующие категории юридических лиц   | а) ферейны;<br>б) учреждения;<br>в) акционерные общества;<br>г) верно А и Б.  |
| 23. | Принцип «свободного договора» по Германскому Гражданскому Уложению 1900 г. предполагал:       | а) согласие волеизъявления сторон;<br>б) обязательность специальной формы договора (кроме сделок с недвижимостью);<br>в) необязательность выполнения предписаний закона.  |
| 24. | По Германскому Гражданскому Уложению 1900 г. институт «отцовской власти» ограничивался        | а) властью матери;<br>б) властью опекунского суда;<br>в) ничем и никем не ограничивался.  |
| 25. | Привилегированным наследником по Германскому Гражданскому Уложению 1900 г. являлся            | а) переживший супруг;<br>б) наследники первых двух парантел;<br>в) остальные наследники.  |
| 26. | Habeas Corpus Act предусматривает:  | а) освобождение судьей заключенного, имеющего приказ, из заточения в течение двух дней;   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>б) доставку заключенного, имеющего приказ, к судье в течение трех дней;</p> <p>в) штраф в сумме 100 фунтов-стерлингов за невыполнение приказа;</p> <p>г) штраф в сумме 200 фунтов-стерлингов за отказ выдать копию предписания в течение 6 часов;</p> <p>д) освобождение от должности за пренебрежение приказом.</p> |
| 27. | Каким актом провозглашается свобода слова и прений в парламенте:                              | <p>а) Актом об устройнии;</p> <p>б) Актом о должностях;</p> <p>в) Биллем о правах;</p> <p>г) Орудием управления;</p> <p>д) Habeas Corpus Act.</p>   |
| 28. | «Орудие управления» определяет что:   | <p>а) парламент не может быть распущен в течение 5 месяцев без его на то согласия;</p> <p>б) парламент не может быть распущен в течение 3 лет без его на то согласия;</p> <p>в) парламент созывается один раз в каждые три года после роспуска предыдущего.</p>   |
| 29. | Имущественный ценз 200 фунтов-стерлингов устанавливался:                                      | <p>а) Актом об упразднении палаты феодальных сборов;</p> <p>б) Актом об упразднении остатков феодализма;</p> <p>в) Орудием управления;</p> <p>г) Актом об отмене королевского звания;</p> <p>д) Актом о престолонаследии.</p>   |
| 30. | Каким актом запрещается совмещение государственных должностей с членством в палате общин?     | <p>а) Актом о должностях;</p> <p>б) Актом об устройнии;</p> <p>в) Орудие управления;</p> <p>г) Актом о палате общин?</p>  |
| 31. | Каким актом регламентируется количество членов Совета от 13 до 21 человека:                   | <p>а) Орудие управления;</p> <p>б) Актом об отмене палаты лордов;</p> <p>в) Биллем о правах;</p> <p>г) Актом о престолонаследии;</p> <p>д) Актом о должностях?</p>  |
| 32. | Привилегии и льготы свободных граждан во всех штатах представлены в Статьях Конфедерации для: | <p>а) всех свободных граждан штатов;</p> <p>б) всех богатых граждан штатов;</p> <p>в) всех свободных, кроме нищих;</p> <p>г) всех свободных, кроме бродяг;</p> <p>д) всех свободных, кроме укрывающихся от судебного преследования.</p>   |
| 33. | Чеканить монету и устанавливать ее ценность имели право по статьям Конфедерации:              | <p>а) любой штат по своему усмотрению;</p> <p>б) только в соответствии с конституцией штата;</p> <p>в) при одобрении со стороны всех 13 штатов;</p> <p>г) при одобрении 9 штатов конфедерации.</p>  |
| 34. | Статьи Конфедерации определяли период продолжительности заседаний Конгресса:                  | <p>а) в течение не более 1 года;</p> <p>б) в течение не более 6 месяцев;</p> <p>в) в течение не более 3 месяцев.</p>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 35. | В верхнюю палату Конгресса США избираются:   | а) по 2 сенатора от каждого штата сроком на 6 лет;<br>б) по 2 сенатора от каждого штата сроком на 4 года;<br>в) по 2 сенатора от каждого штата сроком на 2 года.   |
| 36. | В нижнюю палату Конгресса США избираются:  | а) 1 представитель не более чем от 30 тыс. жителей штата, сроком на 2 года;<br>б) 2 представителя не более чем от 30 тыс. жителей штата сроком на 6 лет;<br>в) 1 представитель от штата сроком на 4 года.                                    |
| 37. | Поправки в текст Конституции США вносятся:   | а) 2/3 голосов обеих палат Конгресса;<br>б) 2/3 легислатур штатов;<br>в) 3/4 легислатур штатов;<br>г) 3/4 конвентов штатов;<br>д) 3/4 голосов обеих палат Конгресса;<br>е) верно В и Д.  |
| 38. | Поправки в текст Конституции США ратифицируются:   | а) 3/4 легислатур штатов;<br>б) 3/4 конвентов штатов;<br>в) 3/4 голосов обеих палат Конгресса;<br>г) 2/3 голосов обеих палат Конгресса;<br>д) 2/3 легислатур штатов;<br>е) верно А и В.  |
| 39. | Свобода вероисповедания, слова, печати, собраний и обращений к Правительству, а также права на охрану личности, жилища и имущества изложены в «Биле о правах» в статьях: | а) 7 и 8;<br>б) 6 и 10;<br>в) 1 и 4;<br>г) 2 и 3;<br>д) 5 и 9.   |
| 40. | Судебная власть в США осуществляется:  | а) только Верховным судом;<br>б) Верховным судом и судами, назначаемыми конгрессом;<br>в) Конституционным судом;<br>г) Сенатом Конгресса США.  |
| 41. | «Акт о престолонаследии» устанавливает порядок:  | а) выдачи патентов на должности судей;<br>б) назначения жалования судей;<br>в) защиты интересов Английской короны;<br>г) импичмента должностных лиц.   |
| 42. | Во Франции в начале XIX в. в период правления Наполеона I были приняты следующие кодексы:  | а) административных правонарушений;<br>б) авторских прав;<br>в) уголовный;<br>г) уголовно-процессуальный;<br>д) пенсионный;<br>е) о браке и семье;<br>ж) гражданский;<br>з) торговый;<br>и) гражданский процессуальный;<br>к) верно Ж, В, З. |
| 43. | Рецепция означает:   | а) понимание;<br>б) обучение;<br>в) заимствование;   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | г) пояснение.   |
| 44. | «Конституция» образована от латинского «constitutio», что означает:  | а) установление;<br>б) согласие;<br>в) договор.   |
| 45. | Конституция какой страны является первой писаной конституцией в мире:  | а) Франции;<br>б) Ирландии;<br>в) США.  |
| 46. | В какой развитой демократической стране в силу исторической традиции нет конституции, а есть конституционные (государственные) акты: | а) Германии;<br>б) Великобритании;<br>в) Бельгии.   |
| 47. | Сколько конституций было принято в США со времени объявления независимости:  | а) одна;<br>б) две;<br>в) три;<br>г) четыре;<br>д) пять.  |
| 48. | Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в современных развитых государствах:                            | а) Парламент;<br>б) Президент;<br>в) народ;<br>г) Правительство.  |
| 49. | «Декрет о подозрительных», «Декрет о Революционном трибунале», «Декрет против спекуляции» были приняты в период революций:           | а) Англии в середине XVII в.;<br>б) Франции в конце XVIII в.;<br>в) России в 1917-1920 гг.  |
| 50. | Какая форма правления установилась в Великобритании в XVIII - XIX вв.:   | а) парламентская республика;<br>б) президентская монархия;<br>в) президентская республика;<br>г) полупрезидентская республика;<br>д) абсолютная монархия;<br>е) парламентская монархия. |

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине "История государства и права зарубежных стран"**

1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права зарубежных стран. УК-5 3.1
2. Дхармашастра Ману («Законы Ману») и Артхашастра Каутильи – памятники древнеиндийского права. УК-5 3.2
3. Законы Хаммурапи – памятник древнеавилонского права. УК-5 3.3
4. Законы XII Таблиц – памятник архаического римского права эпохи перехода от родовой общины к полису. ОПК-1 3.1
5. Институции Гая и Дигесты Юстиниана – памятники римского права классической эпохи. ОПК-1 3.2
6. Эклога – памятник византийского права. ОПК-1 3.3
7. Салическая правда – памятник раннефеодального права древних франков. УК-5 3.1
8. Великая хартия вольностей 1215 г.: содержание и значение. УК-5 3.2
9. «Кутюмы Бовези» Филиппа де Бомануара и Великий Мартовский Ордонанс 1357 г. – памятники права феодальной Франции. УК-5 3.3
10. Саксонское зеркало – памятник немецкого права эпохи развитого феодализма. ОПК-1 3.1
11. Каролина – уголовное и уголовно-процессуальное уложение средневековой Германии. ОПК-1 3.2
12. «Уголовные установления Тан (Тан люй шу и)» и «Законы Великой династии Мин» - правовые памятники средневекового Китая. ОПК-1 3.3
13. Конституция Сётоку, Манифест Тайка, свод законов «Тайхорё» - правовые памятники средневековой Японии. УК-5 3.1
14. Государственный и общественный строй Древнего Египта. УК-5 3.2
15. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона. УК-5 3.3
16. Развитие Афинской демократии. Реформы Солона и Клисфена. ОПК-1 3.1
17. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия. ОПК-1 3.2
18. Характеристика феодального права: его сущность, особенности, источники. ОПК-1 3.3
19. Особенности становления сословно-представительной монархии в Англии. УК-5 3.1
20. Сословно-представительная монархия во Франции. УК-5 3.2
21. Государственный и общественный строй Спарты. УК-5 3.3
22. Основные этапы развития феодального государства и права стран Западной Европы. ОПК-1 3.1
23. Образование и развитие Франкского государства. ОПК-1 3.2
24. Государство и право Арабского халифата. ОПК-1 3.3
25. Общественный и государственный строй Византии. УК-5 3.1
26. Государство и право средневековой Италии. Папское государство. УК-5 3.2
27. Английская буржуазная революция и становление конституционной монархии. УК-5 3.3
28. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. ОПК-1 3.1
29. Сословно-представительная монархия в Германии. ОПК-1 3.2
30. Государственный строй средневекового Китая. ОПК-1 3.3
31. Государственный строй средневековой Японии. УК-5 3.1
32. Возникновение и развитие мусульманского права. Его источники. УК-5 3.2



33. Великая французская буржуазная революции: причины и предпосылки. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. УК-5 3.3
34. Государственный механизм якобинской диктатуры. Законодательство якобинцев. ОПК-1 3.1
35. Билль о правах США 1791 г. ОПК-1 3.2
36. Конституция США 1787 г.: сущность принципа разделения властей. Система «сдержек и противовесов» и ее закрепление в Конституции США. ОПК-1 3.3
37. Феодалное государство Франции в период абсолютизма (XVI – XVIII вв.). УК-5 3.1
38. Феодалное государство Англии в период абсолютизма (1485 – 1603 гг.). УК-5 3.2
39. Феодалное государство Германии в период абсолютизма (XVI – XVIII вв.). УК-5 3.3
40. Каноническое право в средневековой Европе. Его источники. Инквизиционный судебный процесс. ОПК-1 3.1
41. Становление основных принципов буржуазного права в ходе революций. Системы права зарубежных государств в новое время. ОПК-1 3.2
42. Эволюция государственного строя Франции в 1814-1870 годах. УК-5 3.3
43. Государственно-политический строй Франции периода Третьей республики. УК-5 3.1
44. Французский гражданский кодекс 1804 года: общая характеристика, субъекты права. Вещное и обязательственное право, семейное и наследственное право по Французскому гражданскому кодексу 1804 года. УК-5 3.2
45. Французский уголовный кодекс 1810 года: общая характеристика, классификация преступлений, виды наказаний. ОПК-1 3.3
46. Конституционное развитие Германии в первой половине XIX века. ОПК-1 3.1
47. Образование Второй Германской империи. ОПК-1 3.2
48. Формирование нового японского государства в XIX веке. УК-5 3.3
49. Становление национальной государственности в Латинской Америке. УК-5 3.1
50. Германское гражданское уложение 1900 года: общая характеристика, структура. Вещное и обязательственное право, брачно-семейные отношения и право наследования по Германскому гражданскому уложению 1900 года. УК-5 3.2
51. Основные черты развития гражданского и уголовного права Великобритании в XIX веке. ОПК-1 3.3
52. Развитие правового регулирования гражданских свобод в странах Западной Европы и США в новое время. ОПК-1 3.1
53. Особенности итальянского фашизма. «Корпоративное государство». ОПК-1 3.2
54. Политические партии и эволюция конституционного права США в новейшее время. УК-5 3.3
55. Президентская власть и Конгресс США в новейшее время. УК-5 3.1
56. Правовое регулирование экономики и социально-хозяйственных отношений в США в новейшее время. УК-5 3.2
57. Эволюция системы политических партий и изменения в устройстве парламента Великобритании в новейшее время. ОПК-1 3.3
58. Эволюция строя Третьей республики во Франции. Возрождение авторитаризма. ОПК-1 3.1
59. Установление Четвертой республики во Франции. Конституция 1946 года. ОПК-1 3.2
60. Государственно-политический строй Германии в период Веймарской республики. Конституция Германии 1919 года. УК-5 3.3
61. Правовая политика Германии в период национал-социалистической диктатуры. УК-5 3.1

62. Государственно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны: раздел Германии, оккупационный режим, образование ФРГ и ГДР. УК-5 3.2

63. Образование и развитие Китайской Народной Республики. Конституция КНР 1954 года. ОПК-1 3.3

Студент выбирает для решения только ту задачу, номер которой приведен ниже в таблице в соответствии с номером его вопроса.

| Номера задач    | 1    | 2     | 3     | 4     | 5     |
|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Номера вопросов | 1-15 | 16-27 | 28-38 | 39-50 | 51-63 |

Задача 1. Авилум приобрел для своего раба, обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму, достаточную для брачного выкупа, раб женился на Лике, дочери "человека". Прожив с ней 7 лет, раб умер. После его смерти авилум продал мастерскую и забрал все имущество своего раба, оставив Лике ее приданное. Вдова обратилась в суд. Какое решение должен вынести судья по законам Хаммурапи? (УК-5 У.1)

Задача 2. Марк Ливий продал дом соседу Гаю Туллию. Условились, что половина платы будет внесена немедленно по заключении сделки, а другая – через две недели, когда новый собственник вступит во владение домом. Спустя неделю после заключения сделки дом сгорел от удара молнии. Туллий потребовал расторжения сделки и возвращения первого взноса, а Ливий - уплаты оставшейся части покупной цены. Каково должно быть решение суда по римскому праву классического периода? (УК-5 У.2)

Задача 3. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны и был в этом изобличен. Какая ответственность предусматривается для судьи по законам царя Хаммурапи? (ОПК-1 У.1)

Задача 4. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности - да, права - нет. Так ли это? (ОПК-1 У.2)

Задача 5. Марк Манилий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозным, завладел им, а через полтора года продал его своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его у Ливия. Как решится спор на основании Законов XII таблиц? (ОПК-1 У.3)