

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО  
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ  
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,  
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=g.  
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23"  
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная  
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 28.08.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования:   Очная форма обучения – 4 года  
                                                  Очно-заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)  
                                                  Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем:                                   в зачетных единицах: 4 з.е.  
                                                  в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2024

**Разработчики:**

Доцент, факультет очного обучения, кандидат юридических наук Бугаев К. В.

**Рецензенты:**

Агеева А.В., к.ю.н., доцент кафедры конституционного и международного права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1016, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по организации администрирования страховых взносов", утвержден приказом Минтруда России от 28.10.2015 № 788н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 351н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по организации и установлению выплат социального характера", утвержден приказом Минтруда России от 28.10.2015 № 787н; "Консультант по налогам и сборам", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 722н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	28.08.2024, № 12

## Содержание (рабочая программа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области конституционного права, развить у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений

Задачи изучения дисциплины:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией конституционно-правовых норм;
- участие в разработке и экспертизе нормативных правовых актов органов государственной власти – источников конституционного права;
- властно-организационная и правоприменительная деятельность в сфере исполнительной власти, разработка и экспертиза соответствующих правоприменительных актов;
- консультирование граждан по вопросам реализации и защиты их прав и свобод;
- консультирование органов исполнительной власти и должностных лиц в области конституционного права;
- участие в конституционно-правовых отношениях, обеспечении законности и правопорядка в сфере реализации исполнительной власти, безопасности личности;
- преподавание основ конституционного права.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

*Знать:*

УК-2.1/Зн1 Общие категории и понятия, институты конституционного права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве

УК-2.1/Зн2 Особенности осуществления конституционно-правового регулирования политических, экономических и социальных процессов в Российской Федерации; основных принципов государственной и муниципальной деятельности

УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

*Уметь:*

УК-2.2/Ум1 Проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации; использовать правовую информацию при рассмотрении и анализе отношений, регулируемых конституционным правом

УК-2.2/Ум2 Анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения, толковать правовые нормы; принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов РФ и иными правовыми актами, регулирующими конституционно-правовые отношения

ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Знает нормы законодательства и правила служебной этики в профессиональной деятельности

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 Цели, задачи и принципы антикоррупционного законодательства

ОПК-1.1/Зн2 Правовые нормы, направленные на противодействие коррупционным правонарушениям

ОПК-1.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять нормы законодательства и правила служебной этики в профессиональной деятельности, обеспечивать права и свободы человека

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 Реализовывать мероприятия, направленные на противодействие коррупционным правонарушениям

ОПК-1.2/Ум2 Квалифицированно осуществлять мероприятия, направленные на противодействие правонарушениям в финансово-экономической сфере

ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

ОПК-3.1 Знает нормы права, регулирующие сферу государственного и муниципального управления

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн1 Законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы

ОПК-3.1/Зн2 Основы конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления

ОПК-3.2 Умеет анализировать и применять нормы права в профессиональной деятельности

*Уметь:*

ОПК-3.2/Ум1 Обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации, в том числе Конституцию РФ, федеральные конституционные законы

ОПК-3.2/Ум2 Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; толковать и применять законы в области Конституционного права

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Конституционное право» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Основы государственного и муниципального управления;

Профессиональная этика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Административное право;

Государственная и муниципальная служба;  
 Ознакомительная практика;  
 Организационно-управленческая практика;  
 Основы антикоррупционного законодательства;  
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;  
 Преддипломная практика;  
 Управление государственными программами и проектами;  
 Управленческие решения;  
 Учебно-воспитательный семинар;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	58	4	18	36	59	Экзамен (27)
Всего	144	4	58	4	18	36	59	27

##### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	40	4	12	24	95	Экзамен (9)
Всего	144	4	40	4	12	24	95	9

##### Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Самостоятельная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая гру (ча (31	Общая гру (31	Контактн (часы,	Консульта	Лекционн (ча	Практичест (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Третий семестр	144	4	10	4	2	4	125	Экзамен (9)
Всего	144	4	10	4	2	4	125	9

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Конституционное право</b>	<b>117</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>59</b>	УК-2.1 УК-2.2
Тема 1.1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права	14	2	2	4	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права	12		2	4	6	
Тема 1.3. Структура, основные черты, содержание и сущность Конституции Российской Федерации, механизм ее реализации	12		2	4	6	
Тема 1.4. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовая ответственность	12		2	4	6	
Тема 1.5. Основы конституционного строя РФ	14		2	4	8	
Тема 1.6. Понятие и содержание конституционного статуса личности в России	14		2	4	8	
Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации	13		2	4	7	
Тема 1.8. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России	12		2	4	6	

Тема 1.9. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации	14	2	2	4	6	
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>59</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Конституционное право</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>95</b>	УК-2.1 УК-2.2
Тема 1.1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права	14	2		2	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права	12			2	10	
Тема 1.3. Структура, основные черты, содержание и сущность Конституции Российской Федерации, механизм ее реализации	12			2	10	
Тема 1.4. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовая ответственность	12		2	2	8	
Тема 1.5. Основы конституционного строя РФ	14		2	4	8	
Тема 1.6. Понятие и содержание конституционного статуса личности в России	14		2	4	8	
Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации	31		2	4	25	
Тема 1.8. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России	12		2	2	8	
Тема 1.9. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации	14	2	2	2	8	
<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>95</b>	

*Заочная форма обучения*

			Занятия	Занятия	ая работа	результаты несенные с своения



Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Конституционное право</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>125</b>	УК-2.1 УК-2.2
Тема 1.1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права	14	2			12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права	12		2		10	
Тема 1.3. Структура, основные черты, содержание и сущность Конституции Российской Федерации, механизм ее реализации	12				12	
Тема 1.4. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовая ответственность	12				12	
Тема 1.5. Основы конституционного строя РФ	14			2	12	
Тема 1.6. Понятие и содержание конституционного статуса личности в России	14				14	
Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации	31			2	29	
Тема 1.8. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России	12				12	
Тема 1.9. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации	14	2			12	
<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>125</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Конституционное право*

#### *Тема 1.1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права*

Понятие и предмет конституционного права как отрасли права. Особенности конституционного права как правовой отрасли. Двудеяная природа предмета конституционного права. Социальная ценность и назначение конституционного права в государстве и обществе. Конституционное право, как мера, масштаб политической свободы. Особенности конституционно-правового регулирования экономических, культурных, духовных и иных сфер жизнедеятельности общества. Властеотношения как предмет конституционно - правового регулирования. Взаимоотношения государства, общества и личности в предмете конституционного права.

## *Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права*

Нормы и источники конституционного права

## *Тема 1.3. Структура, основные черты, содержание и сущность Конституции Российской Федерации, механизм ее реализации*

Основные теоретические положения общего учения о конституции. Понятие конституции, юридическая, политико-социальная и идеологическая сущность конституции. Фактическая и юридическая конституции.

Особенности российского конституционализма. Развитие конституционной теории и практики в дореволюционной России. Конституции Советской России и СССР. Конституционное государство, конституционный строй и гражданское общество. Основные признаки конституционного государства.

Причины и условия принятия новой Конституции. Разработка и принятие новой Конституции. Создание и деятельность Конституционной комиссии. Созыв и работа Конституционного Собрания. Указ Президента о поэтапной конституционной реформе и его последствия. Переходный период. Референдум 12 декабря 1993 года.

Структура Конституции РФ 1993 года. Преамбула и ее политико-правовое значение. Разделы и главы Конституции РФ, их краткая политическая и правовая характеристика. Содержание основных положений.

## *Тема 1.4. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовая ответственность*

Конституционно-правовые отношения, их особенности. Материальное и юридическое содержание конституционно-правовых отношений. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Виды конституционно-правовых отношений. Основания их возникновения, изменения и прекращения. Юридические факты в конституционном праве.

Конституционная ответственность. Соотношение конституционно-правовой и политической ответственности. Понятие и содержание ответственности по конституционному праву как вида юридической ответственности. Основания конституционной ответственности. Позитивная и негативная ответственность. Проблемы вины в конституционно-правовой ответственности. Конституционно-правовые санкции, их особенности и виды.

## *Тема 1.5. Основы конституционного строя РФ*

Понятие государственного строя и его элементы. Институциональная и территориальная организация государственной власти как реальные основы государственного строя. Государственная власть как конституционно-правовой институт. Конституционное закрепление принадлежности государственной власти в России. Суверенитет и легитимность как основные свойства государственной власти. Их конституционное закрепление в Российской Федерации. Народ как источник государственной власти и первичный носитель суверенитета. Принцип государственного суверенитета, его содержание и закрепление в Конституции России. Государственная власть как непосредственный носитель суверенитета в российском государстве. Единство, верховенство и независимость государственной власти Российской Федерации. Конституционное определение пределов государственной власти Российской Федерации. Соотношение государственного суверенитета с народным в организации и осуществлении власти в России.

## *Тема 1.6. Понятие и содержание конституционного статуса личности в России*

Правовой статус личности и его элементы. Конституционные основы правового положения (конституционно-правовой статус) личности как научная категория и подотрасль конституционного права. Ее основные институты. Права человека и права гражданина. Соотношение понятий и логика приоритетов в связях «индивид – общество – государство». Права человека и общедемократические принципы в их соотношении. Взаимные права, обязанности, ответственность – главное содержание отношений между государством и личностью.

Конституционный статус человека и гражданина и как юридическая форма меры его свободы в государстве и обществе.

Принципы конституционного положения личности в России. Человек, его права и свободы – высшая ценность государства и общества. Неотчуждаемость основных (конституционных) прав и свобод. Конституционный принцип меры свободы человека и гражданина в российском обществе и государстве. Непосредственное действие прав и свобод личности. Принцип юридического равенства. Гарантированность прав и свобод человека и гражданина. Конституционно–правовая правоспособность и дееспособность.

### *Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации*

Понятие гражданства. Гражданство как научная категория и институт конституционного права. Гражданство как социальная и правовая ценность. Законодательство о гражданстве в Российской Федерации.

Принципы российского гражданства. Гражданство России и гражданство республик в ее составе. Право на гражданство России. Двойное и почетное гражданство. Приобретение гражданства Российской Федерации. Правовые основания и порядок приобретения российского гражданства: в результате признания, по рождению, в порядке регистрации в результате приема и восстановления, в результате выбора. Иные основания приобретения гражданства.

Прекращение (утрата) российского гражданства. Его основания: выход, отмена решения о приеме, выбор гражданства. Иные основания утраты гражданства Российской Федерации. Правовые основания отказа в выходе из российского гражданства. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей. Гражданство недееспособных и ограниченно дееспособных лиц.

Понятие конституционно-правового статуса иностранного гражданина и лица без гражданства. Законодательство России о правовом положении иностранных граждан. Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан. Их гарантии. Порядок въезда в РФ и выезда из нее иностранных граждан. Предоставление убежища. Юридическая ответственность иностранных граждан, ее правовые основания. Сокращение сроков пребывания в России и выдворение из ее пределов. Привилегии и иммунитет глав и сотрудников дипломатических представительств иностранных государств.

Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Действующее российское законодательство о правовом статусе лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.

### *Тема 1.8. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России*

Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Права человека и права гражданина в их соотношении. Основные свободы и права как выражение меры свободы личности в государстве и обществе.

Юридическая природа основных прав, свобод и обязанностей, их всеобщность и индивидуальный характер.

Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.

Личные права и свободы. Гражданские и политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы.

Базовые (фундаментальные) права человека: право на жизнь, свободу и неприкосновенность, достойное существование.

Основные обязанности граждан России. Связь обязанностей с правами и свободами. Виды обязанностей их юридическое закрепление и ответственность за неисполнение.

Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина. Политические, экономические, социальные и организационные гарантии. Их отражение в Конституции РФ. Общие юридические гарантии, их место в системе гарантий и закрепление в Конституции РФ.

Юридическая ответственность государства, его органов и должностных лиц перед гражданами как гарантия прав и свобод. Надлежащие правовые процедуры как гарантия прав и свобод. Юридические гарантии гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации. Ограничения прав и свобод личности, их виды, правовые основания и конституционное закрепление.

### *Тема 1.9. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации*

Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов и государственный аппарат. Разделение функций между государственными органами и виды государственной деятельности как основания классификации органов государственной власти. Конституционные основы классификации органов российского государства. Виды государственной власти Российской Федерации в зависимости от вида государственной деятельности. Классификация органов государственной власти, в зависимости от территориального масштаба деятельности и уровня осуществления властных полномочий.

Законодательная власть и представительные органы. Их место и роль в системе органов российского государства.

Исполнительная власть и исполнительно-распорядительные органы в России.

Судебная власть и система органов правосудия в России. Органы прокурорского надзора.

Органы местного самоуправления. Их место в аппарате государства.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового

обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Третий семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Третий семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Третий семестр.*

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Конституционное право**

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2*

*Тема 1.1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
  - а) посещение лекционных и практических занятий,
  - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
  - а) ведение конспекта лекций,
  - б) уровень освоения теоретического материала,
  - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие

Вопросы семинара-дискуссии:

1. Определите понятие конституционного права. Попробуйте найти и другие понятия конституционного права самостоятельно.
2. Охарактеризуйте понятие конституционного права в трех формах: как отрасль права, как юридическую науку и как учебную дисциплину.
3. Проанализируйте предмет конституционного права. Какие отношения составляют предмет конституционного права?
4. Найдите определения частного и публичного права. По каким критериям можно разграничить эти два вида права? К какому виду права относится конституционное? Аргументируйте свой ответ.
5. Что Вы можете сказать о системе конституционного права России? Какие две части можно в ней выделить?
6. Озвучьте понятие конституционно-правовых норм. Какие характерные особенности можно

для них выделить?

7. По каким основаниям принято классифицировать конституционно-правовые нормы? Приведите классификацию вместе с примерами.

8. Охарактеризуйте специфику конституционно-правовых отношений, определите их субъектный состав.

9. Конституционное право и государственное - тождественны ли эти понятия, или же обозначают совершенно разное? Попробуйте грамотно сформулировать ответ на этот вопрос.

10. Укажите структуру Конституции РФ и ее содержание.

11. Сформулируйте собственное мнение по поводу того, зачем нужна Конституция государству, в чем ее значение для каждого гражданина, проживающего на территории государства.

12. Выучите главу первую Конституции РФ «Основы конституционного строя» (статьи 1-16).

13. Прочтите и проанализируйте статью Бегловой Ольги Александровны «Российская Конституция 1993 г.: проблемы реализации и переработки» от 11. 12. 2009 года. Что хотела сказать автор в своей статье? Согласны ли Вы с мнением автора, или же Вам кажется, что автор утрирует ситуацию и Конституция РФ на самом деле совершенна с юридической стороны?

14. В студенческой аудитории на семинарском занятии по конституционному праву разгорелась дискуссия по поводу предписания части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, устанавливающего приоритет международных договоров Российской Федерации над законами страны. Часть студентов полагала, что в Конституции (ч. 4 ст. 15) под законом понимается любой действующий в России закон, в том числе и сама Конституция, однако другая часть аудитории возражала против такого понимания конституционного текста. А как вы понимаете положение части 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации?

### *Тема 1.2. Нормы и источники конституционного права*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Лекция – интерактивная лекция-беседа. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Цель лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых, а также формировать у обучающихся навыки межличностной коммуникации, так как в процессе проведения лекции происходит вербальный контакт между преподавателем и обучающимися.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучаемого вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления слушателей.

План проведения лекции-беседы:

1. озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

2. адресация проблемных вопросов всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

3. рефлексия в форме подведения итогов лекции-беседы, выявление уровня запомнившегося материала в ходе данной лекции.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие конституционно-правовой нормы.
2. Виды конституционно-правовых норм.
3. Иерархия источников конституционного права.

*Тема 1.3. Структура, основные черты, содержание и сущность Конституции Российской Федерации, механизм ее реализации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие

Основная цель проведения семинара-дискуссии - выработка у учащихся умения точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию оппонента. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Студентам предлагается список проблемных вопросов, связанных с темой практического занятия, в ходе обсуждения данных вопросов участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяются главные, обсуждаются и развиваются, оцениваются возможности их доказательства или опровержения. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются учащимися на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для работы на семинаре:

1. Виды конституций
2. Перечислите основные функции Конституции РФ и раскройте их содержание.
3. Напишите эссе на одну из предложенных тем:
  1. «Парламентарная республика» и «республика Советов»: принципиальные отличия.
  2. Перспективы конституционной монархии в России.

### 3. Поправки в Конституцию РФ: за и против.

#### *Тема 1.4. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовая ответственность*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

##### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

##### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

##### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и участники конституционно-правовых отношений: субъекты и объекты.
2. Юридические факты как предпосылки возникновения конституционно-правовых отношений.
3. Содержание ответственности по конституционному праву как вида юридической ответственности.

#### *Тема 1.5. Основы конституционного строя РФ*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

##### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

##### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

##### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций))

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):



На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

#### *Тема 1.6. Понятие и содержание конституционного статуса личности в России*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

- 1. Правовой статус личности и его элементы.
- 2. Принципы конституционного положения личности в России.
- 3. Права человека и права гражданина.
- 4. Конституционно-правовая правоспособность и дееспособность.

#### *Тема 1.7. Гражданство Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие гражданства РФ.
- 2. Законодательство о гражданстве в Российской Федерации.
- 3. Правовые основания и порядок приобретения российского гражданства.
- 4. Прекращение (утрата) российского гражданства.
- 5. Понятие конституционно-правового статуса иностранного гражданина и лица без гражданства.
- 6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.

#### *Тема 1.8. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций)).

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации.

Ход занятия

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

### *Тема 1.9. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

#### 1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

#### 2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

#### 3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие (интерактивное - case-study (анализ конкретных ситуаций))

Цель занятия - проанализировать проблемные ситуации, предоставленные преподавателем, используя при этом приобретенные теоретические знания и нестандартные подходы для решения каждой конкретной ситуации.

Ход занятия.

Вступление:

- ознакомление каждого участника практического занятия с предоставленными ситуациями;
- индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса;
- идентификация проблемы и формулирование ключевых альтернатив в решении конкретной ситуации;
- выбор из нескольких возможных вариантов оптимального для решения заданной ситуации;
- предложение решения или рекомендуемого действия для решения ситуации.

Основная часть:

Презентация и экспертиза результатов на общей дискуссии. Каждый участник демонстрирует полученные результаты и объясняет, почему именно выбранным им способом возможно решение конкретной ситуации. Остальные студенты могут не согласиться с

продемонстрированным решением и предложить свое.

Выводы (рефлексия):

На данном этапе занятия рассматриваются причины возникновения трудностей, связанных с решением ситуаций. Предлагаются пути для их устранения.

## **9. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 7

*Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 7

*Заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2*

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 7

## **10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

*Основная литература*

1. Конституционное право России: учебник: учебник / под ред. Б. С. Эбзеев. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 448 с. - 978-5-238-03222-1. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615694> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Братановский, С. Н. Конституционное право России: учебник: учебник / С. Н. Братановский, О. Г. Остапец; под ред. С. Н. Братановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 692 с. - 978-5-4499-3184-9. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/693345> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Конституционное право: учебник: учебник / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова, А. С. Семичева, Ш. С. Шушания; под ред. И. С. Лапшин. - Москва: Университет Синергия, 2021. - 236 с. - 978-5-4257-0501-3. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.37791/978-5-4257-0501-3-2021-1-236> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Основы конституционного права: учебное пособие и рабочая тетрадь по выполнению практических работ: учебное пособие: учебное пособие / Р. М. Ахмедов, А. М. Анисимова, С. В. Кубиевич, А. И. Кузнецов, И. С. Лапшин; под ред. Р. М. Ахмедов. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2024. - 240 с. - 978-5-238-03755-4. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712890> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Конституционное право России: учебник: учебник / Г. А. Гаджиев, П. А. Кучеренко, Н. П. Маюров, А. С. Прудников, Е. Н. Хазов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2023. - 480 с. - 978-5-238-03645-8. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700168> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Миля, Г. В. Конституционно-правовой статус военнослужащего: актуальные вопросы совершенствования законодательства: студенческая научная работа: студенческая научная работа / Г. В. Миля. - Брянск: б.и., 2024. - 99 с. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715708> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
2. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
5. <http://www.all-pravo.ru> - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты
6. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
7. <http://www.vsrtr.ru> - Сайт Верховного Суда РФ
8. <http://www.opengost.ru> - Портал нормативных документов
9. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

## **10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

#### 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

##### Учебная аудитория № 201

###### Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 20 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 40 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

###### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

###### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

##### Учебная аудитория № 202

###### Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 30 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

###### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

###### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

##### Мультимедийная учебная аудитория № 210

###### Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 37 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 74 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

#### Мультимедийная учебная аудитория № 211

##### Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 27 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 54 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

#### Мультимедийная учебная аудитория № 301

##### Перечень оборудования

Доска - 1 шт.

Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования  
Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования  
Доска маркерная - 1 шт.  
Стол - 15 шт.  
Стол преподавателя - 30 шт.  
Стул - 1 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

## Мультимедийная учебная аудитория № 304

### Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 0 шт.  
Стол - 18 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 36 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.  
Экран - 0 шт.

### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows 10

### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

## Мультимедийная учебная аудитория № 312

### Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.  
Экран - 1 шт.

### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows XP Professional Russian

### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

## Мультимедийная учебная аудитория № 422



#### Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Интерактивная доска - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Стол - 13 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 26 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows 8 Professional Russian

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебный зал судебных заседаний (мультимедийная аудитория) № 204

#### Перечень оборудования

Герб Российской Федерации (44x50) - 1 шт.  
Кресло с пюпитром - 40 шт.  
Мантия судьи - 1 шт.  
Ограждения - 2 шт.  
Стол для стороны защиты - 1 шт.  
Стол для стороны обвинения - 1 шт.  
Стол для судей - 1 шт.  
Стол секретаря судебного заседания - 1 шт.  
Техническое оснащение (монитор) - 1 шт.  
Трибуна для заслушивания свидетелей и обвиняемого - 1 шт.  
Флаг Российской Федерации (полотнище флага на древке на напольном флагштоке) - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

#### Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 30 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 60 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Тематические иллюстрации - 0 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.  
Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Consultant Plus  
Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian  
Microsoft Windows 7 Professional Russian

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

#### Мультимедийная учебная аудитория № 305

#### Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.  
Доска маркерная - 1 шт.  
Информационная доска - 1 шт.  
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.  
Круглый стол - 3 шт.  
Ноутбук DELL - 8 шт.  
Ноутбук HP - 2 шт.  
Персональный компьютер - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стеллаж - 2 шт.  
Стол одноместный - 10 шт.  
Стол преподавателя - 1 шт.  
Стул - 27 шт.  
Стул преподавателя - 1 шт.  
Трибуна - 1 шт.  
Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)  
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian  
Consultant Plus

Adobe Acrobat Reader  
Kaspersky Endpoint Security для Windows  
2GIS

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.  
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.  
Паяльная станция - 1 шт.  
Персональный компьютер - 4 шт.  
Планшетный компьютер - 15 шт.  
Сервер - 10 шт.  
Стеллаж - 0 шт.  
Стол - 4 шт.  
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.  
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.  
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.  
Станок для сверления - 0 шт.  
Стеллаж - 0 шт.  
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

## **11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

## ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и

рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-1, ОПК-3

При преподавании дисциплины «Конституционное право» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в форме лекции-беседы.

Семинарские занятия по дисциплине «Конституционное право» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-1, ОПК-3

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области права;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;

- определение места выбранной для исследования проблемы.

### 3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением 4.

### 3) Практическое задание

Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-1, ОПК-3

Кейс содержит четыре ситуации, требующие решения на основе использования нормативно-правовых актов.

При решении каждой ситуации кейса обучающиеся должны:

- 1) проанализировать предложенную ситуацию, выделить юридически значимые детали, влияющие на её решение, и дать им оценку;
- 2) используя соответствующий нормативно-правовой акт, выделить статьи, направленные на решение ситуации;
- 3) сформулировать и предложить возможные решения ситуации.

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить задачу;
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Номер кейса определяется по первой букве фамилии студента: См. Приложение 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по

дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Конституционное право» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов конституционного права и т.д.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов конституционного права. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов конституционного права, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Конституционное право». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету, экзамену.

Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.



## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Конституционное право
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

## Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Конституционное право – ведущая отрасль российского права	6	10	12	-Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; -подготовка практических заданий; -разработка письменного задания; -подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
2. Нормы и источники конституционного права	6	10	10	Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; -подготовка практических заданий; -разработка письменного задания; -подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
3. Структура, основные черты, содержание и сущность Конституции Российской Федерации, механизм ее реализации	6	10	12	Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; -подготовка практических заданий; -разработка письменного задания; -подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
4. Конституционно-правовые отношения. Конституционно-правовая ответственность	6	8	12	Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; -подготовка практических заданий; -разработка письменного задания; -подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.

5. Основы конституционного строя РФ	8	8	12	Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
6. Понятие и содержание конституционного статуса личности в России	8	8	14	-Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
7. Гражданство Российской Федерации	7	25	29	-Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
8. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в России	6	8	12	-Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
9. Понятие и система органов государственной власти в Российской Федерации	6	8	12	-Изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- беседы; - проведение практических занятий; - проверка рефератов; - проведение тестирования.
ИТОГО	59	95	125		

## Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно</p>	0-25

		оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

**Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1
Б	2
В	3
Г	4
Д	5
Е	6
Ё	7
Ж, З	8
И	9
К	10
Л	11
М	12
Н	13
О	14
П	15
Р	16
С	17
Т	18
У	19
Ф	20
Х	21
Ц	22
Ч	23
Ш	24
Щ	25
Э	26
Ю	27
Я	28

**Примерная тематика рефератов:**

1. Проблемы определения предмета и наименования конституционного права как отрасли права. УК-2 3.1
- 2 Государственно-правовые аспекты правовой системы Российской Федерации. УК-2 3.2
3. Публично-правовые и частноправовые аспекты конституционного права. ОПК-1 3.1
4. Конституционно-правовая ответственность: понятие, субъекты, санкции, специфика, виды, порядок применения. ОПК-1 3.2
5. Проблема определения понятия, видов и иерархия источников конституционного права. ОПК-3 3.1
6. Процессы сближение правовых систем в условиях глобализации международных отношений, влияющие на выбор источников конституционного права России. ОПК-3 3.2
7. Проблемы отнесения источников англо-саксонской системы права, к числу источников конституционного права России. УК-2 3.1
8. Значение решений Конституционного Суда России и других высших судебных инстанций Российской Федерации для конституционного права. УК-2 3.2

9. Правовые обычаи, прецеденты и доктрины как возможные источники конституционного права России. ОПК-1 3.1
10. Общепризнанные нормы и принципы международного права как важнейший источник конституционного права России. ОПК-1 3.2
11. Преэминентность в развитии государственно-правовой мысли в переходный период развития государства и общества. ОПК-3 3.1
12. Российская школа конституционного (государственного) права до 1917 г. 13. Советская наука конституционного (государственного) права. ОПК-3 3.2
13. Основные направления и школы в современной науке конституционного права. УК-2 3.1
14. Особенности и основные тенденции развития конституционного права в Российской Федерации. УК-2 3.2
15. Методология науки конституционного права. ОПК-1 3.1
16. Возрастание роли метода сравнительного правоведения в современной России. ОПК-1 3.2
17. Проблемы переходного периода реформирования государственно-правовых институтов на основе демократических принципов их организации и деятельности. ОПК-3 3.1
18. История преподавания конституционного права в России. ОПК-3 3.2
19. Конституционное и правовое государство: соотношение и проблемы государственно-правовой практики. ОПК-3 3.1
20. Перспективы конституционного развития Российской Федерации. УК-2 3.2
21. Проблема неизменности, незыблемости норм Конституции. УК-2 3.1
22. Федеральные и региональные государственно-правовые институты конституционного надзора и контроля, их роль в обеспечении конституционной законности и верховенства конституции. УК-2 3.2
23. Особенности российской модели полупрезидентской республики. ОПК-1 3.1
24. Проблемы формирования в России эффективных референдумно-правовых механизмов выявления воли народа. ОПК-1 3.2
25. Конституционные начала организации и формирования гражданского общества в России. ОПК-3 3.1
26. Проблемы становления и развития государственно-правовых механизмов, обеспечивающих использование национальных богатств России в интересах всего населения. ОПК-3 3.2
27. Наука «конституционная экономика». ОПК-3 3.1

Номер кейса определяется по первой букве фамилии студента

№ кейса	1	2	3	4	5	6	7	8
Первая буква фамилии студента	А,	Ж,	К,	Р,	Ц,	Щ,	Г,	Н,
	Б,	З,	Л,	С,	Ч,	Э,	Д,	О,
	В	И	М	Т,	Ш	Ю,	Е	П,
				У		Я	Ё	Ф, Х

#### Кейс 1.

##### Ситуация № 1 УК-2 У.1

М., заместитель Генерального прокурора РФ, внёс в Квалификационную коллегию судей Курской области представление о даче согласия на возбуждение уголовного дела в отношении председателя Октябрьского районного народного суда г.Курска Н.П.Гусева. Руководствуясь п.3 ст.16 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», Квалификационная коллегия судей Курской области своим решением от 12 августа 2005 г. признала «невозможным выразить согласие на возбуждение в отношении Н.П.Гусева уголовного дела» и отказала в удовлетворении этого представления.

Полагая, что п.3 ст.16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» противоречит ст.17 и 19 (ч.1 и 2) Конституции Российской Федерации и существенно нарушает его права, М. обратился с жалобой в Конституционный Суд РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (ред. от 03.11.2004 г.) «О Правительстве Российской Федерации», Федерального закона от 18 мая 2005 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», Федерального закона от 08.05.1994 № 3-ФЗ (ред. от 09.05.2005, с изм. от 21.07.2005) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Соответствует ли Конституции РФ п.3 ст.16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации»?
- Можно ли обжаловать в судебном порядке решение квалификационной коллегии судей об отказе в возбуждении в отношении судьи уголовного дела?

##### Ситуация № 2 УК-2 У.2

Гражданин Российской Федерации, проживающий на территории Ханты-мансийского автономного округа, относящийся к коренному малочисленному народу «Ханты» подал заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой, но несение военной службы не противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (ред. от 07.06.2004 г.) «О Конституционном Суде Российской Федерации», Федерального закона от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 31.12.2005) «Об альтернативной гражданской службе» (принят ГД ФС РФ 28.06.2002), Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 04.05.2006, с изм. от 03.07.2006) «О воинской обязанности и военной службе» (принят ГД ФС РФ 06.03.1998), Указа Президента РФ от 06.11.2004 № 1417 «О Совете при президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:



Какое решение будет принято военным комиссариатом в отношении данного гражданина?

Каковы основания замены военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

Сроки и места прохождения альтернативной гражданской службы.

#### Ситуация № 3 ОПК-1 У.1

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Ситуация решается на основании норм Конституции и Федерального закона от 21.12.1996 г. № 1752 «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации», Федерального закона от 26.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Оцените доводы, приведенные в заключении.

#### Ситуация № 4 ОПК-1 У.2

На выборах депутатов Государственной Думы палата не была сформирована в правомочном составе из-за того, что в большом количестве округов выборы были признаны несостоявшимися. Однако те депутаты, которые были избраны, потребовали, чтобы их допустили к работе, считая, что они могут осуществлять депутатскую деятельность в иных формах, помимо участия в заседаниях палаты. По их мнению, не сформирование органа в целом не влияет на их правовой статус как избранных депутатов.

Ситуация решается на основании норм Конституции и Федерального закона от 05.07.1999 г. № 133-ФЗ (в ред. от 21.11.2011 г. № 329-ФЗ) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Правомерны ли требования депутатов?

#### Кейс 2.

##### Ситуация № 1. ОПК-3 У.1

Гражданка Котова, имеющая нетрудоспособную мать – гражданку РФ и проживавшая в течение 2,5 лет на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2009 года обратилась в территориальный орган УФМС с заявлением о приеме ее в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ей было отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в территориальный орган УФМС по месту жительства ее родителей и не ранее истечения 4-х летнего срока проживания в РФ, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год. Ситуация решается на основании норм Конституции и федерального закона от 31 мая 2002 г № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, разрешите поставленную ситуацию, определите:

Законен ли отказ территориального органа УФМС о приеме в гражданство РФ в упрощенном порядке гражданки Котовой?

Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?

##### Ситуация № 2. ОПК-3 У.2

Полномочный представитель Президента РФ в Поволжском федеральном округе потребовал от руководителя одного из деревообрабатывающих предприятий (акционерное общество без участия государства), находящегося на территории Астраханской области, допустить назначенную Полномочным Представителем комиссию к обследованию производственных помещений в связи с инспектированием состояния деревообрабатывающей промышленности региона. Директор предприятия отказал, ссылаясь на отсутствие у комиссии необходимых полномочий и в связи с опасением разглашения некоторых сведений, составляющих коммерческую тайну.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ и Указа Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Правомерен ли отказ? Какие права предоставлены полномочным представителям Президента РФ в федеральных округах?

#### Ситуация № 3. УК-2 У.1

Суд установил, что три строчки, дословно воспроизведенные журналистом Ивановым в газете «Критика» из выступления депутата Законодательного собрания Перовской области Петрова, представляют собой умаление чести и достоинства начальника управления внутренних дел области, и возложил на журналиста ответственность. Журналист заявил, что данное решение суда неправомерно.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ и закона Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Кто прав? Почему, по мнению журналиста, решение суда неправомерно?

#### Ситуация № 4. УК-2 У.2

Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом «Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ и Федерального закона «О прокуратуре» (в ред. от 24.07.2007 г. № 214-ФЗ, от 25.12.2008 г. № 280-ФЗ). Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Каковы особенности формы Конституции (Устава)?

Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?

#### Кейс 3.

##### Ситуация № 1 ОПК-1 У.1

Группа граждан Чеченской республики обратилась в республиканский суд с требованием признать недействительным итоги голосования на референдуме Чеченской республики по проекту Конституции Чеченской республики 23 марта 2003 года в связи с тем, что в голосовании приняли участие солдаты Вооруженных сил России. Это, по мнению заявителей, нарушает принцип народного суверенитета, принцип государственного статуса республики и ограничивает права граждан Чечни.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального конституционного закона от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме» (с последними изменениями и дополнениями). Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Какое решение должен вынести суд?

##### Ситуация № 2 ОПК-1 У.2

Гражданин Попов решил купить видеомэгнофон. В магазине, торгующем такой аппаратурой, все цены были указаны в у.е. Попов потребовал продать ему видеомэгнофон за указанную сумму из расчета 1 у.е. = 1 рубль., ссылаясь на конституционное положение о том, что денежной единицей в Российской Федерации является рубль. В кассе магазина ему отказали, ссылаясь на то, что под условной единицей понимается американский доллар. Кроме того, ему заявили, 500-рублевая банкнота, представленная им для оплаты, имеет значительные потертости. Попов обратился в суд, апеллируя к прямому действию Конституции РФ и утверждая, что рубли должны приниматься в качестве средства платежа в любом виде.

Представители магазина, возражая на иск, заявили, что указывать цены они могут в любом выражении, в то время как расчеты осуществляются в полном соответствии с валютным законодательством в рублях.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, Федерального закона от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 02.12.1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 10.07.2002 г. «О центральном банке РФ (Банке России)» (с последними изменениями и дополнениями). Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Какое решение должен вынести суд?

#### Ситуация № 3 ОПК-3 У.1

Зенина вышла замуж за Голубева. От этого брака, у них спустя два года родилась дочь Светлана. Однако семейная жизнь не сложилась, и последние четыре года Зенина в месте с дочерью жила отдельно от мужа. В начале года она решила выйти из гражданства Российской Федерации и принять гражданство Беларуси, а затем вместе с дочерью уехать на постоянное жительство в г. Гомель.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве» (с последними изменениями и дополнениями). Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Как в данном случае будет определяться гражданство Светланы?

#### Ситуация № 4 ОПК-3 У.2

Проживающий в России индонезиец М. Джумаини, имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке о приеме в гражданство РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ и Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве» (с последними изменениями и дополнениями). Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что М. Джумаини дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином?

Необходимо ли наличие каких-либо иных условий для положительного решения этого вопроса?

#### Кейс 4.

##### Ситуация № 1 УК-2 У.1

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов, что подобная позиция также представляет собой выражение определенной идеологии, они

возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 26.06.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с последними изменениями и дополнениями). Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Каким образом можно регулировать правовые средства убеждения и взгляды граждан?

#### Ситуация № 2 УК-2 У.2

Депутатом Тюлькиным был направлен депутатский запрос руководителю Управления делами Президента РФ. Запрос касался вопросов материального обеспечения (предоставление служебных машин) Администрации Президента РФ, Правительства РФ и Конституционного Суда РФ. Из Управления делами Президента в ответ был получен письменный отказ отвечать на поставленные вопросы, поскольку направление депутатских запросов в этот орган действующим законодательством не предусмотрено, поскольку он прямо не упомянут в Федеральном законе «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и не относится к органам государственной власти, поскольку ему не переданы никакие властные полномочия.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 05.08.2000 г. № 113-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями). Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Тюлькин обратился в суд. Какое решение должен вынести суд?

#### Ситуация № 2 ОПК-3 У.2

Гражданин Российской Федерации, проживающий на территории Ханты-мансийского автономного округа, относящийся к коренному малочисленному народу «Ханты» подал заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой, но несение военной службы не противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями), Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О Конституционном Суде Российской Федерации», Федерального закона от 25.07.2002 № 113-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «Об альтернативной гражданской службе», Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О воинской обязанности и военной службе» (принят ГД ФС РФ 06.03.1998), Указа Президента РФ от 06.11.2004 № 1417 «О Совете при президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека» (с последними изменениями и дополнениями). Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

• Какое решение будет принято военным комиссариатом в отношении данного гражданина?

• Каковы основания замены военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

• Сроки и места прохождения альтернативной гражданской службы.

#### Ситуация № 3 УК-2 У.1

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 21.12.1996 г. № 1752 «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 26.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (с последними изменениями и дополнениями). Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Оцените доводы, приведенные в заключении.

#### Ситуация № 4 УК-2 У.2

На выборах депутатов Государственной Думы палата не была сформирована в правомочном составе из-за того, что в большом количестве округов выборы были признаны несостоявшимися. Однако те депутаты, которые были избраны, потребовали, чтобы их допустили к работе, считая, что они могут осуществлять депутатскую деятельность в иных формах, помимо участия в заседаниях палаты. По их мнению, не сформирование органа в целом не влияет на их правовой статус как избранных депутатов.

Ситуация решается на основании норм Конституции и Федерального закона от 05.07.1999г. № 133-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Правомерны ли требования депутатов?

#### Кейс 6.

##### Ситуация № 1 ОПК-1 У.1

Территориальной избирательной комиссией не была обеспечена доставка избирательных бюллетеней на некоторые избирательные участки. В результате на этих участках смогли проголосовать только 10% избирателей, и выборы были признаны не состоявшимися. Вышестоящая избирательная комиссия обратилась в суд с требованием о расформировании территориальной комиссии.

Ситуация решается на основании ном Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» (с последними изменениями и дополнениями). Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Есть ли основания для принятия решения о расформировании?

##### Ситуация № 2 ОПК-1 У.2

В Конституционный суд РФ поступило обращение Государственной Думы Федерального собрания РФ, в котором содержался запрос о соответствии Конституции РФ Указа Президента РФ «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов РФ в части передачи субъектам РФ права создавать комиссии по помилованию, а также соответствующих нормативных актов субъектов РФ, устанавливающих порядок

формирования и деятельности этих комиссий. Государственная Дума считает, что согласно п. «о» ст. 71 Конституции РФ помилование находится в ведении Российской Федерации и является ее исключительной компетенцией. В ч.1 ст.15 Конституции РФ закреплено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Законы и другие правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ.

Возражая на доводы Государственной Думы, представитель Президента РФ указал, что согласно п. «о» ст.71, п. «в» ст. 89 Конституции РФ, ч. 1 ст. 85 Уголовного кодекса РФ вопрос о помиловании находится в ведении Российской Федерации, и помилование осуществляет Президент РФ. В соответствии с ч. 3 ст. 11 Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется не только Конституцией РФ, но также федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий. Кроме того, установленный оспариваемыми нормативными актами порядок подготовки решений о помиловании направлен на защиту прав и свобод человека, а защита прав и свобод человека и гражданина в силу п. «б» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Указа Президента РФ от 28.12.2001 г. № 1500 «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями). Проанализировав соответствующие положения документа, определите:

- Каковы полномочия Президента РФ по вопросам помилования?
- Возможна ли передача полномочий, закрепленных Конституцией РФ за Президентом?
- Доводы, какой стороны представляются Вам более весомыми и почему?
- Каковы особенности формы Конституции (устава)?

#### Ситуация № 3 ОПК-3 У.1

ООО «Луч» и ЗАО «Яшма» получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности. Одновременно против ЗАО «Яшма» и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейнгольда Глиэра. От имени автора балета «Медный всадник» выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального конституционного закона от 25.12.2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе РФ» (с последними изменениями и дополнениями). Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Нормы, каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации?
- Каков предмет регулирования конституционного права?
- В чем отличия публично-правового от частноправового метода регулирования?

#### Ситуация № 4 ОПК-3 У.2

Законодательный (представительный орган) орган государственной власти субъекта РФ дважды отклонил представленную кандидатуру на должность высшего должностного лица субъекта РФ. Президент РФ дважды представлял одного и того же кандидата на указанную должность, проживающего в г. Москва.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 04.04.2005 г. (с последними

изменениями и дополнениями) «Об общественной палате Российской Федерации», Указа Президента РФ от 27.12.2004 № 1603 (с последними изменениями и дополнениями) «О порядке рассмотрения кандидатур на должность высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Каковы правовые последствия двукратного отклонения кандидатуры на должность высшего должностного лица субъекта РФ?
- Может ли Президент РФ дважды представлять одного и того же кандидата на эту должность?
- Обязательно ли кандидат на должность высшего должностного лица субъекта РФ должен проживать на территории данного субъекта РФ?
- Какие требования предъявляются к кандидатам на должность высшего должностного лица субъекта РФ?

Кейс 7.

Ситуация № 1 УК-2 У.1

Управление Федеральной регистрационной службы РФ по Камчатской области обратилось в суд с заявлением о ликвидации религиозной организации Духовного управления мусульман азиатской части России — «Религиозное объединение мусульман Камчатской области», сославшись на то, что при создании указанной организации были допущены грубые нарушения закона, носящие неустранимый характер. Так, в нарушение п. 4 ст. 8 и п. 3 ст. 9 Федерального закона от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях» в состав организации не входят три местные религиозные организации одного вероисповедания, а поэтому упомянутую организацию нельзя признать централизованной религиозной организацией. Кроме того, учредители данной организации не проживают в одной местности либо в одном городском или сельском поселении, как того требует п. 3 ст. 8 названного Федерального закона.

Поскольку указанная организация не является местной организацией, заявитель просил ликвидировать юридическое лицо — религиозную организацию Духовного управления мусульман азиатской части России — «Религиозное объединение мусульман Камчатской области» в соответствии с п. 2 ст. 69 ГК РФ.

Решением Камчатского областного суда от 24 декабря 2003 г. заявление оставлено без удовлетворения.

В кассационной жалобе управления Федеральной регистрационной службы РФ по Камчатской области ставился вопрос об отмене решения как вынесенного с нарушением норм материального права.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 27.12.2005 г. «О парламентском расследовании Федерального собрания РФ» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 26 сентября 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединениях» (с последними изменениями и дополнениями).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Какой суд должен рассматривать кассационную жалобу?
- Каким должно быть решение суда?

Ситуация № 2 УК-2 У.2

Законодательный (представительный орган) государственной власти субъекта РФ выразил недоверие высшему должностному лицу субъекта РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального конституционного закона «О референдуме Российской Федерации» от 28 июня 2004 г. (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с последними

изменениями и дополнениями), Федерального закона от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Назовите основания досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
- Какие правовые последствия могут наступить в сложившейся ситуации?

#### Ситуация № 3 ОПК-1 У.1

Автономная часть иностранного государства, на территорию которого не распространяется контроль центральной власти этого государства, имеющего общую границу с Российской Федерацией, направила ходатайство Президенту РФ о вхождении в состав Российской Федерации.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального конституционного закона от 17 декабря 2001 г. «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 02.05.2006 г. «О порядке рассмотрения граждан Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 18 мая 2005 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями). Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Возможно ли положительное решение этого вопроса?
- Охарактеризуйте порядок принятия иностранного государства в состав Российской Федерации.

#### Ситуация № 4 ОПК-1 У.2

Компания «ТНІ Ltd.» обратилась в Конституционный Суд РФ с требованием признать не соответствующим Конституции РФ некоторые положения Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», в соответствии с которыми в конкурсную массу имущества должника (банкрота) не включается жилищный фонд социального использования, детские дошкольные учреждения и объекты коммунальной инфраструктуры, жизненно необходимые для региона. По мнению заявителя, исключение того или иного имущества должника из конкурсной массы и передача его муниципальному образованию отражается в конечном счете на полноте удовлетворения требований кредитора, лишая его части причитающихся ему денежных средств, что означает, по существу, принудительное отчуждение частной собственности без предварительного и равноценного возмещения, а это противоречит требованиям статьи 35 (часть 3) Конституции Российской Федерации. В возражениях было указано, что нельзя рассматривать правила о банкротстве как предоставляющие право на получение полной и безусловной компенсации, поскольку при определенных фактических обстоятельствах учет публичных интересов, связанных с обеспечением социальной справедливости, может обуславливать выплату меньшего размера возмещения.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ и других нормативных правовых актов. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- На основании каких норм Конституции РФ возможен учет публичных интересов в данной ситуации? Выскажите свою позицию по делу и приведите её обоснование.

#### Кейс 8.

##### Ситуация № 1 ОПК-3 У.1

Законом субъекта РФ установлено, что при осуществлении отдельных полномочий органа государственной власти, которыми наделен орган местного самоуправления, этот



орган местного самоуправления использует печать и бланк с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального конституционного закона от 25.12.2000 г. № 2-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О Государственном гербе РФ». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Противоречит ли указанная норма ФКЗ «О Государственном гербе РФ»?

#### Ситуация № 2 ОПК-3 У.2

После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию.

Ситуация решается на основании ном Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Нарушены ли требования закона?
- Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?

#### Ситуация № 3 УК-2 У.1

Заместитель председателя Совета судей России в своем выступлении перед журналистами заявила, что необходимо ограничить доступ журналистов к судебной информации в ходе судебного разбирательства до вынесения решения. Представители СМИ нередко освещают позицию только одного из участников процесса, заранее делая его правым или виноватым, нарушая тем самым равноправие сторон и косвенно оказывая давление на суд. С одной стороны, нужно не допускать необоснованных разоблачений в глазах общественности, с другой стороны, выяснение и разъяснение – это долг средств массовой информации. С одной стороны, существует презумпция невиновности, а с другой стороны - запрет цензуры и свобода прессы, в том числе и свободное мнение журналиста.

Ситуация решается на основании ном Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и других нормативных правовых актов. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Дайте оценку возможным позициям по этому вопросу и приведите необходимые аргументы.

#### Ситуация № 4 УК-2 У.2

Во время проведения избирательной кампании по выборам в Государственную Думу по одномандатному округу в Иркутской области местные газеты опубликовали заметку об одном из кандидатов в депутаты, в которой было указано, что за 15 лет до начала избирательной кампании этот гражданин был освобожден от прохождения срочной военной службы по призыву в связи с диагнозом «олигофрения». Подав иск в суд, несостоявшийся кандидат утверждал, что без его разрешения были распространены сведения о его личной жизни. Журналисты, не отрицая этого, заявили, что это было сделано с целью защиты общественных интересов. В обоснование своих требований кандидат ссылаясь на статью 23 Конституции и на соответствующие нормы Гражданского кодекса, а журналисты - на практику применения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод Европейским судом по правам человека, в том числе на практику толкования и применения статьи о защите частной жизни Позиция Европейского суда заключается в установлении гораздо большей степени вмешательства СМИ в жизнь политических деятелей, чем прочих граждан, с целью охраны общественных интересов.

Кейс 8.

### Ситуация № 1 ОПК-3 У.1

Законом субъекта РФ установлено, что при осуществлении отдельных полномочий органа государственной власти, которыми наделен орган местного самоуправления, этот орган местного самоуправления использует печать и бланк с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального конституционного закона от 25.12.2000 г. № 2-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О Государственном гербе РФ». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Противоречит ли указанная норма ФКЗ «О Государственном гербе РФ»?

### Ситуация № 2 ОПК-3 У.2

После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию.

Ситуация решается на основании ном Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и Федерального закона от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Нарушены ли требования закона?
- Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?

### Ситуация № 3 УК-2 У.1

Заместитель председателя Совета судей России в своем выступлении перед журналистами заявила, что необходимо ограничить доступ журналистов к судебной информации в ходе судебного разбирательства до вынесения решения. Представители СМИ нередко освещают позицию только одного из участников процесса, заранее делая его правым или виноватым, нарушая тем самым равноправие сторон и косвенно оказывая давление на суд. С одной стороны, нужно не допускать необоснованных разоблачений в глазах общественности, с другой стороны, выяснение и разъяснение – это долг средств массовой информации. С одной стороны, существует презумпция невиновности, а с другой стороны - запрет цензуры и свобода прессы, в том числе и свободное мнение журналиста.

Ситуация решается на основании ном Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и других нормативных правовых актов. Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Дайте оценку возможным позициям по этому вопросу и приведите необходимые аргументы.

### Ситуация № 4 УК-2 У.2

Во время проведения избирательной кампании по выборам в Государственную Думу по одномандатному округу в Иркутской области местные газеты опубликовали заметку об одном из кандидатов в депутаты, в которой было указано, что за 15 лет до начала избирательной кампании этот гражданин был освобожден от прохождения срочной военной службы по призыву в связи с диагнозом «олигофрения». Подал иск в суд, несостоявшийся кандидат утверждал, что без его разрешения были распространены сведения о его личной жизни. Журналисты, не отрицая этого, заявили, что это было сделано с целью защиты общественных интересов. В обоснование своих требований кандидат ссылаясь на статью 23 Конституции и на соответствующие нормы Гражданского кодекса, а журналисты - на практику применения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод Европейским судом по правам человека, в том числе на практику толкования и применения статьи о защите частной жизни Позиция Европейского суда

заключается в установлении гораздо большей степени вмешательства СМИ в жизнь политических деятелей, чем прочих граждан, с целью охраны общественных интересов.

Тестовые задания по дисциплине «Конституционное право»

1. **Конституционное право РФ как отрасль – это:**
  - a. основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
  - b. ведущая отрасль права РФ;
  - c. правовая наука;
  - d. совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия человека и государства.
2. **К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:**
  - a. Конституция РФ;
  - b. Федеральные законы;
  - c. все перечисленное;
  - d. нормативные акты субъектов Федерации.
3. **Республика в составе России имеет свои:**
  - a. законодательство;
  - b. Устав;
  - c. конституцию;
  - d. акты местного самоуправления.
4. **Идеологический и политический плюрализм предполагает:**
  - a. запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
  - b. равенство всех общественных объединений перед законом;
  - c. все перечисленное;
  - d. запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.
5. **Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:**
  - a. не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
  - b. пересматриваются Президентом РФ;
  - c. пересматриваются Конституционным Судом;
  - d. могут быть пересмотрены на Референдуме.
6. **Нормативно-правовой акт субъекта РФ:**
  - a. не может противоречить Федеральному закону;
  - b. не может противоречить Конституции РФ;
  - c. может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
  - d. может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.
7. **Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:**
  - a. не менее 100 тысяч подписей;
  - b. не менее 1 млн. подписей;
  - c. не менее 2 млн. подписей;
  - d. более 2 млн. подписей.
8. **Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:**
  - a. государство;
  - b. народ;
  - c. нацию;
  - d. Парламент.
9. **Первый в истории России акт о гражданских свободах:**
  - a. Манифест от 17 октября 1905 г.;
  - b. Манифест от 1861 г.;
  - c. Основные законы от 23 апреля 1906 г.;
  - d. Указ от 08 ноября 1723 г.

- 10. Президент России является:**
- главой Правительства РФ;
  - главой государства;
  - главой Парламента;
  - главой Государственной Думы.
- 11. Достоинство личности в РФ:**
- может умаляться по приговору суда;
  - по заключению судебно-медицинской экспертизы;
  - не должно умаляться;
  - может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.
- 12. В соответствии с Конституцией РФ:**
- человек обязан указывать свою национальность;
  - человек вправе указывать свою национальность;
  - никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
  - человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.
- 13. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:**
- посредством проведения массовых мероприятий;
  - посредством раздачи листовок в общественных местах;
  - посредством распространения рукописных материалов;
  - посредством отправления религиозных культов.
- 14. Порядок выборов президента РФ определяется:**
- Конституцией РФ;
  - Федеральным Конституционным законом;
  - Федеральным законом;
  - международным правом.
- 15. Верховенство в РФ имеют:**
- Конституция РФ;
  - конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
  - Федеральные законы;
  - акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.
- 16. Права человека в РФ:**
- происходят из естественного права;
  - происходят из позитивного права;
  - имеют фундаментальный характер;
  - могут быть ограничены государством.
- 17. Конституционное право РФ связано с:**
- политикой;
  - государственным строем;
  - политической системой;
  - правами и свободами человека и гражданина.
- 18. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить:**
- Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ;
  - Конституционный Суд;
  - Генеральный прокурор;
  - группа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации не менее 1/5 численности.
- 19. Президент РФ:**
- назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
  - распускает Государственную Думу в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;

- c. назначает выборы в Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Конституционным законом;
  - d. распускает Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ.
- 20. В систему комиссий Референдума входят:**
- a. Центральная избирательная комиссия РФ;
  - b. все перечисленное;
  - c. территориальные избирательные комиссии;
  - d. участковые комиссии Референдума.
- 21. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:**
- a. обеспечения обороны страны и безопасности государства;
  - b. развития экономики и повышения уровня жизни;
  - c. защиты нравственности;
  - d. идеологической борьбы.
- 22. К видам конституций по порядку принятия относятся:**
- a. октроированные;
  - b. харизматические;
  - c. легитимные;
  - d. классовые.
- 23. Право на мирные собрания и публичные манифестации принадлежит:**
- a. каждому человеку;
  - b. только гражданам РФ;
  - c. всем гражданам;
  - d. гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством.
- 24. Согласно Конституции РФ:**
- a. каждый имеет право на труд;
  - b. каждый обязан трудиться;
  - c. каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
  - d. признается право на забастовку.
- 25. Президент Российской Федерации:**
- a. назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
  - b. принимает решение об отставке Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
  - c. назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
  - d. осуществляет управление федеральной собственностью.
- 26. Парламент РФ является:**
- a. исполнительным органом РФ;
  - b. представительным органом РФ;
  - c. законодательным органом субъектов РФ;
  - d. судебным органом РФ.
- 27. Действующая Конституция РФ принята:**
- a. путем Референдума;
  - b. после распада СССР;
  - c. во время существования СССР;
  - d. Федеральным Собранием РФ.
- 28. Конституционное право в тоталитарном государстве:**
- a. реально регулирует конституционно-правовые отношения;
  - b. защищает права и свободы человека и гражданина;
  - c. формально существует;
  - d. регулирует отношения власти-подчинения.

- 29. Государственное устройство России:**
- a. унитарное;
  - b. федеративное;
  - c. республика;
  - d. конфедерация.
- 30. Разделение властей в РФ это:**
- a. разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;
  - b. разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;
  - c. порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой вопрос функционирования государства;
  - d. система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.
- 31. Конституция РФ:**
- a. обязывает заботиться о нетрудоспособных родителях;
  - b. обязывает родителей заботиться о детях;
  - c. защищает материнство и детство;
  - d. наделяет родителей правом заботиться о детях.
- 32. Российская Федерация состоит из:**
- a. 15 субъектов;
  - b. 50 субъектов;
  - c. 85 субъектов;
  - d. 88 субъектов.
- 33. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:**
- a. более двух сроков;
  - b. более двух сроков подряд;
  - c. будучи старше 70 лет;
  - d. будучи старше 60 лет.
- 34. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:**
- a. 18 лет;
  - b. 21 года;
  - c. 25 лет;
  - d. 35 лет.
- 35. Органы местного самоуправления в РФ:**
- a. решают вопросы местного значения;
  - b. решают вопросы федерального бюджета;
  - c. принимают местные законы;
  - d. организуют проведение Референдума.
- 36. Гражданство России является:**
- a. единым;
  - b. двойным;
  - c. равным, независимо от оснований приобретения;
  - d. международным.
- 37. К признакам РФ как правового государства можно отнести:**
- a. независимость суда;
  - b. независимость Парламента;
  - c. независимость Правительства;
  - d. независимость Президента.
- 38. Конституция РФ устанавливает, что смертная казнь:**
- a. регламентируется только Федеральным законом;
  - b. может быть назначена только судом присяжных заседателей;
  - c. в военное время может быть назначена в упрощенном порядке;
  - d. может быть осуществлена по приговору Международного суда.

**39. РФ может участвовать в межгосударственных объединениях и передавать им часть своих полномочий:**

- a. в соответствии с международными договорами;
- b. если это не влечет ограничения прав и свобод человека и гражданина;
- c. если это не противоречит основам конституционного строя РФ;
- d. все перечисленное.

**40. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:**

- a. 18 лет;
- b. 21 года;
- c. 25 лет;
- d. 35 лет.

**41. Федеральные законы принимаются:**

- a. Президентом РФ;
- b. Государственной Думой;
- c. Советом Федерации;
- d. Федеральным Собранием.

**42. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономные округа имеют свои:**

- a. акты местного самоуправления;
- b. конституцию;
- c. Устав;
- d. законодательство.

**43. К конституционным принципам экономики РФ относятся:**

- a. поддержка предпринимательства;
- b. защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- c. установление таможенных сборов при пересечении грузами административных границ на территории РФ;
- d. единство экономического пространства.

**44. Права и свободы в РФ могут быть ограничены:**

- a. Федеральным законом;
- b. Указом Президента РФ;
- c. Законом субъекта Федерации;
- d. Резолюцией Совета безопасности ООН.

**45. Принципы избирательного права:**

- a. прямое избирательное право;
- b. равное избирательное право;
- c. все перечисленное;
- d. всеобщее избирательное право.

**46. Президент РФ вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ в случае:**

- a. противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;
- b. противоречия международным обязательствам РФ;
- c. нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;
- d. все перечисленное.

**47. Количество видов субъектов РФ:**

- a. 85;
- b. 178;
- c. 6;
- d. 12.

**48. Гражданство РФ приобретается и прекращается:**

- a. в соответствии с Федеральным законом;



- b. в соответствии с Указом Президента РФ;
  - c. в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
  - d. в соответствии с международным правом.
- 49. Согласно Конституции РФ каждый обязан:**
- a. платить налоги;
  - b. защищать отечество;
  - c. бережно относиться к природным богатствам;
  - d. все перечисленное.
- 50. Ограничение перемещения товаров и услуг на территории РФ:**
- a. не допускается;
  - b. может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
  - c. может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
  - d. может вводиться Указом Президента РФ.

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине "Конституционное право"**

1. В чем особенности предмета конституционного права России? УК-2 3.1
2. В чем заключается специфика отраслевого метода конституционного права России? УК-2 3.2
3. Каково место конституционного права в системе российского права? ОПК-1 3.1
4. Являетесь ли Вы субъектом конституционных правоотношений? Если да, то, каких именно? ОПК-1 3.2
5. На какие объекты направлены субъективные права и юридические обязанности участников конституционно-правовых отношений? ОПК-3 3.1
6. В чем состоит специфика конституционно-правовых норм? ОПК-3 3.2
7. Каковы особенности изложения конституционно-правовых норм в статьях нормативных правовых актов? УК-2 3.1
8. Чем сложные институты конституционного права отличаются от головных институтов, с одной стороны, и от простых (одноэлементных) институтов, с другой? УК-2 3.2
9. Каково место ратифицированных международных договоров РФ в иерархии источников конституционного права России? ОПК-1 3.1
10. Каково соотношение материального и формального определений понятия конституции? ОПК-1 3.2
11. Возможно ли существование государства без конституции? ОПК-3 3.1
12. К какому виду конституций относится Конституция РФ - гибким или жестким? ОПК-3 3.2
13. Каковы юридические свойства Конституции РФ? УК-2 3.1
14. Какие общечеловеческие ценности закреплены в Конституции РФ? Приведите примеры. УК-2 3.2
15. Раскройте основное содержание Конституции РФ. ОПК-1 3.1
16. Каковы особенности юридической силы преамбулы Конституции РФ? ОПК-1 3.2
17. Назовите основные функции Конституции РФ. ОПК-3 3.1
18. Чем конституционная ответственность отличается от иных видов юридической ответственности? ОПК-3 3.2
19. Чем порядок пересмотра Конституции РФ отличается от порядка внесения поправок в Конституцию РФ? УК-2 3.1
20. Какой смысл вкладывается в понятие «конституционный строй»? УК-2 3.2
21. Каждое ли государство, имеющее конституцию, имеет и конституционный строй? ОПК-1 3.1
22. Как соотносятся понятия «конституционный строй» и «основы конституционного строя»? ОПК-1 3.2
23. Перечислите принципы конституционного строя Российской Федерации. ОПК-3 3.1
24. Каково содержание принципа приоритета прав и свобод человека? ОПК-3 3.2
25. Что понимают под суверенитетом государства? УК-2 3.1
26. Выделите признаки президентской и парламентской республик в форме правления современного Российского государства. УК-2 3.2
27. Назовите особенности разделения властей в Российской Федерации. ОПК-1 3.1
28. Назовите элементы единой системы публичной власти в Российской Федерации. ОПК-1 3.2
29. Какие из положений Конституции РФ, закрепляющих основы конституционного строя России, можно назвать программными? ОПК-3 3.1

30. В каком соотношении находятся понятия «правовой статус личности» и «конституционно-правовой статус личности»? ОПК-3 3.2

Студент выбирает для решения только ту задачу, номер которой приведен ниже в таблице в соответствии с номером его вопроса.

Номера задач	1	2	3	4	5	6
Номера вопросов	1-5	6-11	12-18	19-23	24-26	27-30

Задачи по дисциплине: «Конституционное право»

Задача 1. УК-2 У.1

М., заместитель Генерального прокурора РФ, внёс в Квалификационную коллегию судей Курской области представление о даче согласия на возбуждение уголовного дела в отношении председателя Октябрьского районного народного суда г.Курска Н.П.Гусева.

Руководствуясь п.3 ст.16 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации», Квалификационная коллегия судей Курской области своим решением от 12 августа 2005 г. признала «невозможным выразить согласие на возбуждение в отношении Н.П.Гусева уголовного дела» и отказала в удовлетворении этого представления.

Полагая, что п.3 ст.16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» противоречит ст.17 и 19 (ч.1 и 2) Конституции Российской Федерации и существенно нарушает его права, М. обратился с жалобой в Конституционный Суд РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, Федерального конституционного закона от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ (ред. от 03.11.2004 г.) «О Правительстве Российской Федерации», Федерального закона от 18 мая 2005 г. «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», Федерального закона от 08.05.1994 № 3-ФЗ (ред. от 09.05.2005, с изм. от 21.07.2005) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Соответствует ли Конституции РФ п.3 ст.16 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации»? Можно ли обжаловать в судебном порядке решение квалификационной коллегии судей об отказе в возбуждении в отношении судьи уголовного дела?

Задача 2. УК-2 У.2

Гражданин Российской Федерации, проживающий на территории Ханты-мансийского автономного округа, относящийся к коренному малочисленному народу «Ханты» подал заявление в военный комиссариат о желании заменить военную службу по призыву альтернативной гражданской службой, но несение военной службы не противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, Федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (ред. от 07.06.2004 г.) «О Конституционном Суде Российской Федерации», Федерального закона от 25.07.2002 № 113-ФЗ (ред. от 31.12.2005) «Об альтернативной гражданской службе» (принят ГД ФС РФ 28.06.2002), Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 04.05.2006, с изм. от 03.07.2006) «О воинской обязанности и военной службе» (принят ГД ФС РФ 06.03.1998), Указа Президента РФ от 06.11.2004 № 1417 «О Совете при президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

Какое решение будет принято военным комиссариатом в отношении данного гражданина? Каковы основания замены военной службы по призыву альтернативной гражданской службой? Сроки и места прохождения альтернативной гражданской службы.

#### Задача 3. ОПК-3 У.1

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации. Ситуация решается на основании норм Конституции и Федерального закона от 21.12.1996 г. № 1752 «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации», Федерального закона от 26.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:  
Оцените доводы, приведенные в заключении.

#### Ситуация № 4 ОПК-3 У.2

Окружная избирательная комиссия по выборам депутатов законодательного органа субъекта РФ отказала М. в регистрации по причине неснятой и непогашенной судимости, хотя все необходимые документы М. предоставил в срок. М. обжаловал решение комиссии в соответствующий суд.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и федерального закона от 12 июня 2002 г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями), Федерального закона от 06 октября 1999 г. № 184-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, разрешите поставленную ситуацию, определите:

Какой суд должен рассматривать данную жалобу?

Каким может быть решение суда?

Перечислите основания отказа в регистрации кандидата в депутаты?

#### Ситуация № 5 ОПК-1 У.1

Н., будучи депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, при голосовании за проект Федерального закона «О бюджете Российской Федерации» на 2005 г. подал голос против данного законопроекта. Тем самым он нарушил решение, принятое на заседании депутатской фракции «Единая Россия» о консолидированном голосовании за данный законопроект. На заседании депутатской группы было принято решение о лишении депутата Государственной Думы Н. депутатских полномочий.

Ситуация решается на основании норм Конституции и федерального закона от 18.11.1994г. (с последними изменениями и дополнениями) «О счетной палате Российской Федерации», Федерального закона от 08 мая 1994 г. № 3-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, разрешите поставленную ситуацию, определите:

Правомерно ли решение депутатской фракции о лишении Н. депутатских полномочий в данной ситуации? Перечислите обязанности депутата Государственной Думы.

#### Ситуация № 6 ОПК-1 У.2

Государственная Дума Федерального Собрания РФ обратилась с запросом в Конституционный Суд Российской Федерации о толковании ч.2 ст.137 Конституции Российской Федерации. Государственная Дума в своём запросе исходит из того, что Конституция Российской Федерации не определяет, кто и каким образом осуществляет включение нового наименования субъекта Российской Федерации в ст. 65 Конституции РФ. Представитель заявителя полагает, что указанное изменение может вноситься указом Президента РФ.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ (с последними изменениями и дополнениями) и федерального конституционного закона от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О Конституционном Суде Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями), Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ (с последними изменениями и дополнениями) «О судебной системе Российской Федерации».

Проанализировав соответствующие положения документов, разрешите поставленную ситуацию, определите:

Прав ли заявитель? Если да, аргументируйте данную правовую позицию.