

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 28.08.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика организации

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
 в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2024

Разработчики:

Доцент, факультет очного обучения, кандидат
экономических наук Кузьмин А. А.

**Рецензенты:**

Карпов В.В., председатель Омского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2022 № 731н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Специалист по организации администрирования страховых взносов", утвержден приказом Минтруда России от 28.10.2015 № 788н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Специалист в оценочной деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 26.11.2018 № 742н; "Специалист по микрофинансовым операциям", утвержден приказом Минтруда России от 22.04.2015 № 238н; "Специалист по работе с залогами", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 176н; "Специалист по лизинговой деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 26.06.2017 № 515н; "Специалист рынка ценных бумаг", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 184н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|--|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | | Руководитель образовательной программы | Родионов М. Г. | Согласовано | 28.08.2024, № 12 |

Содержание (рабочая программа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области основных направлений институциональной экономики, а также обучение анализу экономических ситуаций с помощью методов институциональной экономики

Задачи изучения дисциплины:

- изучить различные модели поведения индивидов и субъектов в институциональной экономике;
- ознакомить студентов с методами анализа в институциональной экономике;
- рассмотреть основные теории институциональной экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ПК-П2.1 Знает основные направления и показатели социально-экономического развития Российской Федерации; методы анализа статистической информации о социально-экономических процессах и явлениях

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, социально-экономические показатели развития

ПК-П2.1/Зн2 Отечественные и зарубежные статистические источники, характеризующие социально-экономические процессы и явления

ПК-П2.1/Зн3 Основные виды государственной отраслевой политики и пути повышения ее эффективности

ПК-П2.2 Умеет выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей по результатам анализа данных отечественной и зарубежной статистики

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования рынков и отраслей

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Институциональная экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 7, Заочная форма обучения - 4.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
- Преддипломная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр | 72 | 2 | 38 | 2 | 18 | 18 | 25 | Зачет (9) |
| Всего | 72 | 2 | 38 | 2 | 18 | 18 | 25 | 9 |

Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Седьмой семестр | 72 | 2 | 26 | 2 | 12 | 12 | 42 | Зачет (4) |
| Всего | 72 | 2 | 26 | 2 | 12 | 12 | 42 | 4 |

Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр | 72 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 62 | Зачет (4) |
| Всего | 72 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 62 | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|-----------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Введение | 10 | | 4 | 2 | 4 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 |
| Тема 1.1. История становления и основные течения институциональной экономики | 4 | | 2 | | 2 | |
| Тема 1.2. Методология неoinституционализма | 6 | | 2 | 2 | 2 | |
| Раздел 2. Объекты исследования институционализма | 53 | 2 | 14 | 16 | 21 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 |
| Тема 2.1. Институты и их функции в экономике | 6 | | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 2.2. Транзакции и транзакционные издержки | 6 | | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 2.3. Права собственности | 8 | | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 2.4. Контракты | 6 | | 2 | 2 | 2 | |
| Тема 2.5. Теория организаций | 10 | | 2 | 4 | 4 | |
| Тема 2.6. Неoinституциональная теория государства | 8 | | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 2.7. Институциональные изменения | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| Итого | 63 | 2 | 18 | 18 | 25 | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|-----------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Введение | 12 | | 2 | 2 | 8 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 |
| Тема 1.1. История становления и основные течения институциональной экономики | 6 | | 2 | | 4 | |

| | | | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| Тема 1.2. Методология неoinституционализма | 6 | | | 2 | 4 | |
| Раздел 2. Объекты исследования институционализма | 56 | 2 | 10 | 10 | 34 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 |
| Тема 2.1. Институты и их функции в экономике | 8 | | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 2.2. Трансакции и трансакционные издержки | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 2.3. Права собственности | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 2.4. Контракты | 6 | | | 2 | 4 | |
| Тема 2.5. Теория организаций | 6 | | 2 | | 4 | |
| Тема 2.6. Неoinституциональная теория государства | 8 | | | 2 | 6 | |
| Тема 2.7. Институциональные изменения | 8 | 2 | 2 | | 4 | |
| Итого | 68 | 2 | 12 | 12 | 42 | |

Заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|-----------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Введение | 12 | | | | 12 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 |
| Тема 1.1. История становления и основные течения институциональной экономики | 6 | | | | 6 | |
| Тема 1.2. Методология неoinституционализма | 6 | | | | 6 | |
| Раздел 2. Объекты исследования институционализма | 56 | 2 | 2 | 2 | 50 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 |
| Тема 2.1. Институты и их функции в экономике | 8 | | 2 | | 6 | |
| Тема 2.2. Трансакции и трансакционные издержки | 6 | | | | 6 | |
| Тема 2.3. Права собственности | 10 | | | 2 | 8 | |
| Тема 2.4. Контракты | 6 | | | | 6 | |
| Тема 2.5. Теория организаций | 8 | | | | 8 | |
| Тема 2.6. Неoinституциональная теория государства | 8 | | | | 8 | |
| Тема 2.7. Институциональные изменения | 10 | 2 | | | 8 | |
| Итого | 68 | 2 | 2 | 2 | 62 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. История становления и основные течения институциональной экономики

Предшественники институционалистов. Немецкая историческая школа и марксизм. Взгляды на разделение труда. Благополучие нации в институциональной экономике.

Зарождение институционализма. Т. Веблен. Фазы развития общества в институциональной экономике. Инстинкт альтруизма в институциональной экономике. Демонстративное потребление в институционализме.

Теория монополистического капитализма. Дж. Гобсон. Власть финансистов в институциональной экономике.

Теория коллективных действий Дж. Коммонса. Разумность в институциональной экономике. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта. Связь индустриальной и рыночной экономики с институциональной экономикой. Теория потребностей в институциональной экономике.

Тема 1.2. Методология неинституционализма

Неинституционализм. Парадигма неоклассики. «Жесткое ядро» неинституционализма. «Защитный пояс» неинституционализма. Основные допущения «жесткого ядра». Основные допущения «защитного пояса».

Дерево институционализма. Методологический индивидуализм. Холизм. Новая институциональная экономика. Оптимизация и удовлетворенность как базовые категории новой институциональной экономики.

Раздел 2. Объекты исследования институционализма

Тема 2.1. Институты и их функции в экономике

Определение понятия института. Функции институтов. Ситуации, в которых возникают институты: «дилемма заключенных»; координации; неравенства. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Механизмы принуждения к соблюдению правил. Институциональный механизм экономической политики государства. Отечественные и зарубежные статистические данные как источники формирования институционального механизма.

Тема 2.2. Транзакции и транзакционные издержки

Понятие транзакции. Определение транзакционных издержек. Виды рыночных транзакционных издержек и средства их минимизации. Издержки до заключения контракта: издержки поиска информации об альтернативах сделки, издержки измерения, издержки проведения переговоров и заключения контракта. Издержки после заключения контракта: издержки контроля за соблюдением контракта. Альтернативные способы защиты контракта: частные способы защиты контракта, репутация и правовая система. Издержки защиты контракта от третьих лиц.

Измерение транзакционных издержек. Место статистических источников в измерении транзакционных издержек.

Тема 2.3. Права собственности

Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.

Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность.

Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.

Тема 2.4. Контракты

Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения.

Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство. Альтернативные способы организации сделки: рынок, гибридные формы и иерархия.

Тема 2.5. Теория организаций

Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории (Найт, Коуз, Алчиан и Демсец, Уильямсон, Харт). Контрактный и иерархический подходы к объяснению фирмы.

Сравнительный анализ форм экономических организаций. Государственная отраслевая политика по отношению к малому и среднему бизнесу.

Тема 2.6. Неинституциональная теория государства

Понятие «государство». Теории государства. Неоклассическая теория государства. Теория общественных благ. Контрактная теория государства. Теория политических рынков. Модели государства. Автократия. Случай распределительной демократии. Модели Макгира-Олсона.

Понятие «общественный выбор». Теория общественного выбора. Рыночный механизм согласования. Правила общественного выбора. Издержки общественного выбора. Процедура общественного выбора. Парадоксы голосования. Электронная демократия.

Взаимодействие государства с другими институтами. Связь государства и домашних хозяйств. Статистические источники как инструмент оценки эффективности социально-экономической политики, проводимой государством.

Тема 2.7. Институциональные изменения

Стабильность институтов и институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений. Теория институциональных изменений Норта.

Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). Зависимость от пути развития. Формы зависимости от пути развития. Отечественные и зарубежные статистические источники, характеризующие социально-экономические процессы и явления, как инструмент анализа траектории институциональных изменений.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Тема 1.1. История становления и основные течения институциональной экономики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Тема 1.2. Методология неoinституционализма

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

- 1. Зарождение институционализма.
- 2. Теория монополистического капитализма Дж. Гобсона.
- 3. Теория коллективных действий Дж. Коммонса.
- 4. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта.
- 5. Парадигма новой институциональной экономики.

Раздел 2. Объекты исследования институционализма

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Тема 2.1. Институты и их функции в экономике

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

- 1. Правила и их виды
- 2. Привычки и рутины
- 3. Нормы и соглашения
- 4. Сущность, типы и функции институтов
- 5. Институты и их значение в регулировании государством рынков и отраслей.
- 6. Использование отечественных и зарубежных статистических источников при государственном институциональном регулировании.

Тема 2.2. Трансакции и трансакционные издержки

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Трансакция и трансакционные издержки.
2. Классификация трансакционных издержек.
3. Трансакционные издержки как способ оценки эффективности мер государственной политики в отношении регулирования рынков и отраслей.

Тема 2.3. Права собственности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Собственность как институт
2. Права собственности на микроуровне
3. Особенности российской экономики с точки зрения прав собственности.
4. Приватизация и национализация как инструменты государственной политики регулирования рынков и отраслей.

Тема 2.4. Контракты

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет контрактных отношений.
2. Понятие, виды и роль контрактов в институциональной экономике.
3. Модели контрактов.
4. Современные виды контракта.
5. Проблемы контрактного оформления взаимодействия государства и бизнеса и ее влияние на эффективность государственной отраслевой политики.

Тема 2.5. Теория организаций

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Фирма как элемент институционализма.
- 2. Теория фирмы.
- 3. Теорема Коуза.
- 4. Связь рынка и фирмы.
- 5. Практика взаимодействия государства с малым и средним бизнесом.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие, виды и роль фирмы в институциональной экономике.
- 2. Основные положения теории фирмы.
- 3. Экономическая теория организации.
- 4. Основное положение теоремы Коуза.
- 5. Статистические данные как источники для анализа эффективности взаимодействия государства, рынка и фирмы.

Тема 2.6. Неинституциональная теория государства

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

- 1. Теории государства.
- 2. Теория политических рынков.
- 3. Модели государства.
- 4. Теория общественного выбора.
- 5. Тенденции изменения социально-экономических показателей в практике современного государства.

Тема 2.7. Институциональные изменения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

- 1. Стабильность институтов и институциональные изменения.
- 2. Понятие институциональной ловушки.
- 3. Институциональные ловушки в современном мире.
- 4. Способы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей в современной России.
- 5. Инструменты оценки эффективности мер государственной политики в отношении регулирования рынков и отраслей.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету представлен в Приложении 7.

Очно-заочная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету представлен в Приложении 7.

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету представлен в Приложении 7.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Институциональная экономика: учебник: учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина; под ред. И. К. Ларионов. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 360 с. - 978-5-394-05042-8. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710973> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кузьмин, А. А. Институциональная экономика: учебное текстовое электронное издание локального распространения: практикум: практикум / А. А. Кузьмин. - Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2018. - 85 с. - 978-5-8149-2714-9. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699704> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Институциональная экономика: учебное пособие: учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко, В. А. Козловский, О. А. Миронова; ред. С. Г. Тяглов. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 156 с. - 978-5-7972-2570-6. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Волкова, Н. В. Институциональная экономика в примерах: научно-популярное издание: научно-популярное издание / Н. В. Волкова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 144 с. - 978-5-4499-0822-3. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/598540> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.ebiblioteka.ru> - Базы данных East View
2. <https://scholar.google.ru> - Международная научная реферативная база данных

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации
5. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
6. <http://www.garant.ru> - Справочная правовая система «Гарант»
7. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
8. <http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал
9. <http://menegerbook.net> - Электронная библиотека книг по менеджменту
10. <http://ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
11. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
12. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»
13. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
14. <http://www.rubricon.ru> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 37 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 74 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
- Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

- Consultant Plus
- 2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 5 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Доска - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 30 шт.
- Стул - 1 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Проектор - 0 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
- Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Adobe Acrobat Reader
- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
- Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

- Consultant Plus
- 2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.

Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.

Паяльная станция - 1 шт.

Персональный компьютер - 4 шт.

Планшетный компьютер - 15 шт.

Сервер - 10 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Стол - 4 шт.

Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.

Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.

Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.

Станок для сверления - 0 шт.

Стеллаж - 0 шт.

Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и

лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Контроль аудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме дискуссии и собеседования. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в форме устного или письменного опроса. Промежуточный контроль знаний в форме экзамена осуществляется посредством письменного тестирования, включающего вопросы и задания для самостоятельного изучения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: ПК-2

В преподавании дисциплины «Институциональная экономика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие теоретический характер дисциплины:

- лекции;
- семинарские и практические занятия;
- дискуссии и обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- выступления с докладами (сообщениями);
- тестирование.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине «Институциональная экономика» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-2

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задач теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении 4.

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: ПК-2

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Семинар Пучок правомочий

Уважаемые студенты, вам необходимо, после изучения темы «Права собственности» выполнить практическую работу. Работа представляет собой разработку конкретного договора коммерческой концессии (франчайзинга, франшизы) по следующим показателям:

- 1 Право владения
- 2 Право пользования
- 3 Право распоряжения
- 4 Право присвоения
- 5 Право на остаточную стоимость
- 6 Право на безопасность
- 7 Право на переход вещи по наследству
- 8 Бессрочность
- 9 Право на запрещение вредного использования
- 10 Ответственность в виде взыскания
- 11 Остаточный характер

В работе необходимо дать развернутые ответы по каждому из перечисленных правомочий по следующим параметрам:

1. Дать характеристику договора коммерческой концессии с точки зрения теории прав собственности (ПК-2, У1)
2. Дать развернутое теоретическое описание каждого конкретного правомочия: дать определение, объяснить, какую сторону взаимоотношений между правообладателем и пользователем оно регулирует. (ПК-2, 31)
3. Разработать текст договора с учетом справедливого распределения содержания правомочия между правообладателем и пользователем. (ПК-2, У1)
4. Прокомментировать конкретное содержание формулировки, касающейся каждого конкретного правомочия, почему именно этот момент необходимо оговорить при заключении договора. (ПК-2, У1)
5. По каждому правомочию отдельно привести варианты формулировки, выгодные для правообладателя, или для пользователя (ПК-2, У1)
6. В заключении показать, какое влияние на тенденции изменения социально-экономических показателей оказывает разработка эффективного механизма распределения прав собственности. (У1)

Готовую работу необходимо загрузить для проверки в формате doc.

Последний срок представления работ – 15 мая

Инструкция по оцениванию

Проверка работы представляет собой оценку в баллах по шести критериям с обязательным комментарием, т.е. развернутым объяснением, почему поставлено такое количество баллов.

№ п/п Критерий оценки работы Баллы

да частично нет

- 1 Дана характеристика договора коммерческой концессии с точки зрения теории прав собственности 2 1 0
- 2 Дать развернутое теоретическое описание каждого конкретного правомочия 2 2 0
- 3 Разработан текст договора с учетом справедливого распределения содержания правомочия

между правообладателем и пользователем 4 2 0

4 Прокомментировано конкретное содержание формулировки, касающейся каждого конкретного правомочия 4 2 0

5 Приведены варианты формулировки, выгодные для правообладателя, или для пользователя по каждому конкретному правомочию 4 2 0

Последний срок проверки работ – 25 мая

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций:

–активные формы лекций:

информационная лекция;

лекция-визуализация;

–интерактивные формы:

лекция-беседа; лекция с презентацией.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические процессы и явления. Лак форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая. Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции. Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем. Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучающихся, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно

мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции. Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения. Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию. Организующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации студентам при подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его

содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

| | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| Наименование дисциплины | Институциональная экономика |
| Количество зачетных единиц | 2 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

| № | Виды учебной деятельности студентов | Форма отчетности | Баллы (максимум) |
|---------------------------------|---|-----------------------|------------------|
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и | | |
| 2 | Выполнение письменного задания (реферат) | Письменная работа | |
| 3 | Выполнение практического задания (кейс) | Письменная работа | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Выполнение итоговой работы | Итоговая работа, тест | |
| Итого по дисциплине: | | | 100 |

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

/

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

| Тема, раздел | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма | Задания для самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|-------------|--------------------|---------------|--|---|
| 1. История становления и основные течения институциональной экономики | 2 | 4 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к зачету. | <ul style="list-style-type: none"> беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение тестирования |
| 2. Методология неoinституционализма | 2 | 4 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания; - подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение тестирования |
| 3. Институты и их функции в экономике | 2 | 4 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания; - подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение |
| 4. Трансакции и трансакционные издержки | 2 | 6 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания; - подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. Права собственности | 4 | 6 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания; - подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение |
| 6. Контракты | 2 | 4 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания; - подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение тестирования |
| 7. Теория организаций | 4 | 4 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания; - подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение тестирования |
| 8. Неинституциональная теория государства | 4 | 6 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания; - подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение тестирования |

| | | | | | |
|--------------------------------|----|----|----|---|---|
| 9. Институциональные изменения | 3 | 4 | 8 | <ul style="list-style-type: none"> - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания; - подготовка к тестированию. | <ul style="list-style-type: none"> беседы; - проведение практического занятия; - проверка рефератов; - проверка практического задания (кейса); - проведение тестирования |
| ИТОГО | 25 | 42 | 62 | | |

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

| № п/п | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|--|--|------------------|
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | <p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p> | 0-35 |
| 2 | Письменное задание | <p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список</p> | 0-25 |

| | | | |
|---|----------------------|--|------|
| | | литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания. | |
| 3 | Практическое задание | <p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p> | 0-50 |

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

| № п/п | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------|------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Итоговая работа | Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест. | 0-25 |

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

| Первая буква фамилии студента | № темы для выполнения реферата | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----|
| А. | 1. | или | 29. |
| Б. | 2. | или | 30. |
| В. | 3. | или | 1. |
| Г. | 4. | или | 2. |
| Д. | 5. | или | 3. |
| Е. | 6. | или | 4. |
| Ж. | 7. | или | 5. |
| З. | 8. | или | 6. |
| И. | 9. | или | 7. |
| К. | 10. | или | 8. |
| Л. | 11. | или | 9. |
| М. | 12. | или | 10. |
| Н. | 13. | или | 11. |
| О. | 14. | или | 12. |
| П. | 15. | или | 13. |
| Р. | 16. | или | 14. |
| С. | 17. | или | 15. |
| Т. | 18. | или | 16. |
| У. | 19. | или | 17. |
| Ф. | 20. | или | 18. |
| Х. | 21. | или | 19. |
| Ц. | 22. | или | 20. |
| Ч. | 23. | или | 21. |
| Ш. | 24. | или | 22. |
| Щ. | 25. | или | 23. |
| Э. | 26. | или | 24. |
| Ю. | 27. | или | 25. |
| Я. | 28. | или | 26. |

Примерная тематика рефератов:

1. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика. (ПК-2, 31, У1)
2. Фокальные точки как решение проблемы координации в российской экономике. (ПК- 2, 33, У1)
3. Устойчивые неформальные институты в российской экономике. (ПК-2, 31, У1)
4. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы. (ПК-2, 31, У1)
5. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы. (ПК-2, 31)
6. Внутренние и внешние институты в советской экономике. (ПК-2, 31, У1)

7. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике. (ПК-2, 32, У1)
8. Развитие института корпоративной культуры в России. (ПК-2, 31, У1)
9. Концепция ограниченной рациональности: поведение потребителей. (ПК-2, 32, У1)
10. Концепция ограниченной рациональности: поведение производителей. (ПК-2, 32)
11. Концепция ограниченной рациональности: поведение чиновников государственного аппарата. (ПК-2, 33, У1)
12. Индивидуализм и холизм в России. (ПК-2, 31, У1)
13. Трансакции рациионирования в российской экономике. (ПК-2, 33, У1)
14. Трансакции управления в российской экономике. (ПК-2, 33, У1)
15. Инвестиции в идиосинкратические активы: последствия и решения. Опыт России. (ПК-2, 32, У1)
16. Институциональные ловушки в российской экономике. (ПК-2, 31,2, У1)
17. Проблема вымогательства (hold-upproblem) в российской экономике. (ПК-2, 33, У1)
18. Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике. (ПК-2, 32, У1)
19. Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике. (ПК-2, 32, У1)
20. Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике. (ПК-2, 32, У1)
21. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике. (ПК-2, 31, У1)
22. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской экономике. (ПК-2, 31,3, У1)
23. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике. (ПК-2, 31,3, У1)
24. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике. (ПК-2, 31,3, У1)
25. Институты как механизмы минимизации трансакционных издержек в советской экономике. (ПК-2, 32, У1)
26. «Провалы государства»: теория и практика. (ПК-2, 31,3, У1)
27. Модель восточноевропейского капитализма в свете институциональной теории. (ПК- 2, 32, У1)
28. Эффект исторической обусловленности развития при переходе от плановой к рыночной экономике (на примере России, Китая, стран Центральной и Восточной Европы). (ПК-2, 31,2, У1)
29. Предприятие переходного типа в экономике России. (ПК-2, 31,2, У1)
30. Трансакционные издержки в экономиках США и России. (ПК-2, 32, У1)

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

**Методические указания по выполнению
исследовательской работы**

Омск-2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи исследовательской работы. | 11 |
| 2. Общая схема хода научного исследования | 11 |
| 3. Методы исследования..... | 13 |
| 3.1 Методы эмпирического исследования | 15 |
| 3.2 Методы эмпирического и теоретического исследования..... | 17 |
| 3.3 Методы теоретического исследования..... | 18 |
| 4. Этапы исследовательской работы | 19 |
| 5. Выводы | 20 |
| 6. Объем и оформление исследовательской работы..... | 21 |
| 7. Критерии оценки подготовленной исследовательской работы | 23 |
| 8. Критерии выбора темы..... | 24 |
| 9. Примерная тематика исследовательских работ: | 25 |

1. Цели и задачи исследовательской работы.

Целью работы является обобщение и систематизация фактического материала в рамках исследуемой проблемы.

Исследовательская работа в форме статьи должна содержать краткое исследование конкретной научной проблемы, имеющей актуальное значение либо для развития теоретического знания в определенной области, либо для решения конкретной значимой практической задачи.

В процессе выполнения работы решаются следующие *задачи*:

1. Формирование информационной базы:

- анализ фактического материала ;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в институциональной экономике.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (*задачи* - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания *исследовательской работы* студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

2. Общая схема хода научного исследования

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Обоснование актуальности выбранной темы — начальный этап любого исследования. В применении к учебно-исследовательской работе понятие «актуальность» имеет одну особенность: выбор и формулировка темы характеризует научную зрелость и компетентность исследователя.

Объяснение актуальности должно быть не многословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости — главное показать суть проблемной ситуации. Формулировка проблемной ситуации — важная часть введения. Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем имеют важное значение. Они если не целиком, то в очень большой степени определяют стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему — значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то,

что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Отдельные исследования ставят целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой.

Темы таких исследований могут быть очень узкими, что отнюдь не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Актуальность таких научных работ в целом следует оценивать с точки зрения концептуальной установки,

которой придерживается исследователь, или того научного вклада, который он вносит в ее разработку.

Начинающие исследователи часто избегают брать узкие темы. Это в корне неверно. Работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. Вначале, кажется, что и писать не о чем. Но по мере ознакомления с материалом это опасение исчезает, исследователю открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше и не подозревал.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к *формулировке цели* предпринимаемого исследования, а также *указать на конкретные задачи*, которые предстоит решать. Это обычно делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выяснить, вывести формулу и т. п.).

Далее определяются объект и предмет исследования. Объект — это процесс или явление, избранные для изучения. Предмет — то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя.

Важным этапом научного исследования является *выбор методов исследования*, которые служат инструментом в добывании фактического материала.

Описание процесса исследования — основная часть работы. Здесь же освещаются методика и техника.

Заключительным этапом научного исследования являются выводы, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной работы.

3. Методы исследования

Методы исследования принято делить на общие и специальные.

Научная деятельность в наше время избавлена от идеологического диктата. Теперь в ее методологическую основу кладутся объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.

Методологическими источниками исследования в наши дни все чаще становятся труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, свободных от идеологических установок.

Большинство специальных научных проблем и даже отдельные этапы исследования требуют применения специальных методов решения. Разумеется, такие методы имеют весьма специфический характер. Они никогда не бывают произвольными, т. к. определяются характером исследуемого объекта.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания, которые в отличие от специальных используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы:

1 — методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

2 — методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

3 — методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

3.1 Методы эмпирического исследования

Наблюдение представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее простой метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.

В повседневности и в науке наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать нас об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряд требований, важнейшими из которых являются: 1) планомерность; 2) целенаправленность; 3) активность; 4) систематичность.

Наблюдение как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

Сравнение - один из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что «все познается в сравнении». Оно позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями.

Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям. Первое: сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность. Второе: для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями.

Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения.

Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной, или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных. Наиболее распространенным и важным способом такой обработки является умозаключение по аналогии.

Измерение в отличие от сравнения является более точным познавательным средством. Измерение есть процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Ценность этой процедуры в том, что она дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности. Важнейшим показателем качества измерения, его научной ценности является точность, которая зависит от усердия ученого, от применяемых им методов, но главным образом — от имеющихся измерительных приборов. В числе эмпирических методов научного познания измерение занимает примерно такое же место, как наблюдение и сравнение.

Частным случаем наблюдения является *эксперимент*. Эксперимент предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях.

Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ: 1) в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в «чистом виде»; 2) эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях; 3) важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

Любой эксперимент может осуществляться как непосредственно с объектом, так и с «заместителем» этого объекта — моделью.

Использование моделей позволяет применять экспериментальный метод исследования к таким объектам, непосредственное оперирование с которыми затруднительно или даже невозможно. Поэтому моделирование является особым методом и широко распространено в науке.

3.2 Методы эмпирического и теоретического исследования

К таким методам принято относить абстрагирование, анализ и синтез, индукцию и дедукцию.

Абстрагирование имеет универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Различают процесс абстрагирования и абстракцию. Процесс абстрагирования — это совокупность операций, ведущих к получению результата, т.е. к абстракции. Примерами абстракции могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т. п. Процесс абстрагирования в системе логического мышления тесно связан с другими методами исследования и прежде всего — с анализом и синтезом.

Анализ - метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части.

Синтез представляет собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования.

Прямые (эмпирические) анализ и синтез применяются на стадии поверхностного ознакомления с объектом. При этом осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего.

Возвратные или элементарно-теоретические анализ и синтез широко используются как мощное орудие достижения моментов сущности исследуемого явления. Здесь операции анализа и синтеза

осуществляются не механически. Они базируются на некоторых теоретических соображениях, в качестве которых могут выступать предположения о причинно-следственных связях различных явлений.

Наиболее глубоко проникнуть в сущность объекта позволяют структурно-генетические анализ и синтез. Этот тип анализа и синтеза требует вычленения в сложном явлении таких элементов, которые представляют самое главное в них, их «клеточку», оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта.

3.3 Методы теоретического исследования

Из методов теоретического исследования рассмотрим *метод восхождения от абстрактного к конкретному*. Восхождение от абстрактного к конкретному представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении. Согласно этому методу процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа.

На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы «испаряется», превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.

Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности — но уже в мышлении.

Оба этапа познания теснейшим образом взаимосвязаны. Восхождение от абстрактного к конкретному невозможно без предварительного «анатомирования» объекта мыслью, без восхождения от конкретного в действительности к абстрактным его определениям. Таким образом, можно сказать, что рассматриваемый метод представляет собой процесс познания, согласно которому

мышление восходит от конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него — к конкретному в мышлении.

4. Этапы исследовательской работы

В исследовательской работе можно выделить два этапа: подготовительный и основной.

1. Подготовительный этап

| № | Этапы работы | Примечания |
|---|--|---|
| 1 | Выбор примерной темы (заглавия) работы | Задаёт направление исследования. Окончательно формулируется при подготовке материалов к презентации. Отражает суть выполненной работы |
| 2 | Определение цели работы | Позволяет учащемуся точно представить, что он собирается сделать, чего достичь при выполнении работы. Может видоизменяться во время выполнения работы, но в каждый конкретный момент четко определена. Оформляется письменно. |
| 3 | Выбор объекта исследования, формирование опытной и контрольной группы. | Определяется целью работы, реальными возможностями. Обоснован с точки зрения возможности получения достоверных результатов. |
| 4 | Формулирование рабочей гипотезы. Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели. | Жестко связаны с поставленной целью работы. Определяют этапы выполнения работы. Позволяют учащемуся последовательно, а не хаотично продвигаться к достижению цели. |

2. Основной этап

| № | Этапы работы | Примечания |
|---|--|---|
| 1 | Поиск и изучение литературы по теме исследования. | Позволяет понять, что уже известно в рамках выбранной научной тематики, уяснить основные термины, понятия, сравнить взгляды разных авторов на проблему. |
| 2 | Формирование главы: "Обзор литературы" | Строго структурирована, логична. Содержит только сведения, непосредственно относящиеся к теме работы. Тесно связана с целью работы. Содержит ссылки на использованные литературные источники. |
| 3 | Выбор методов исследования. | Определяется целью работы, имеющейся материально-технической базой. Количество экспериментов обосновано с точки зрения получения достоверных результатов. |
| 4 | Выполнение собственных исследований. | Проведение эксперимента или др. элементов анализа. Построение графиков, таблиц и т.д. |
| 4 | Формулирование рабочей гипотезы. Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели. | Жестко связаны с поставленной целью работы. Определяют этапы выполнения работы. Позволяют учащемуся последовательно, а не хаотично продвигаться к достижению цели. |

5. Выводы

Любая научная работа заканчивается главой «Выводы». Выводы - корректно сформулированные положения, следующие из результатов проделанной работы. Выводы отвечают на вопрос, поставленный в цели работы. Выводы являются результатом анализа полученных

автором данных. Не следует помещать в раздел «Выводы» результаты, полученные другими авторами, призывы и лозунги. Не следует искажать собственные результаты, для того чтобы придать работе значимость или практический выход. Полученные в работе результаты важны и интересны сами по себе. Они — плод размышлений и труда юного исследователя. Не надо стесняться, если работа не велика по объёму.

Выводы являются заключительным аккордом всего исследования. Это та истина, ради поиска которой и задумывалась вся работа. Поэтому к формулировке выводов надо подходить очень внимательно и осмысленно.

6. Объем и оформление исследовательской работы

Общий объем исследовательской работы **5-10 страниц** (без приложений) Работа оформляется на стандартных листах формата А4 (210 × 297 мм). Все листы выполненной работы должны быть аккуратно сшиты (скоросшивателем или степлером) с левой стороны.

Работа может быть выполнена в печатной форме или рукописно на одной стороне листа белой бумаги с установленными полями страницы: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Для бумаги формата А4 размер шрифта основного текста составляет 14 пт.; межстрочный интервал – полуторный.

Вне зависимости от способа выполнения работы текст, иллюстрации, таблицы должны быть хорошо читаемыми.

Сокращение русских слов и словосочетаний в работе допускается в соответствии с правилами русского языка.

Заголовки глав и разделов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки подразделов, параграфов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, не подчеркивая, без точки в конце. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом – пропуск в одну строку.

Ссылки на источники информации (литературу) следует указывать порядковым номером по списку использованной литературы (источников), выделенным двумя квадратными скобками.

7. Критерии оценки подготовленной исследовательской работы

| Баллы | Критерии/показатели |
|--|---|
| <i>Целесообразность введения к исследовательской работе</i> | |
| 2 | Текст введения четко раскрывает главную идею исследовательской работы, написан ярко и лаконично, |
| 1 | Текст введения недостаточно четко раскрывает главную идею исследовательской работы и фокусирует внимание читателя |
| 0 | Текст введения не раскрывает главную идею |
| <i>Целостность содержания исследовательской работы</i> | |
| 3 | Выбранное изложение и комментарии к проблеме представляют ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, главная идея |
| 2 | Выбранное изложение и комментарии к проблеме в общем представляют ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, но главная идея |
| 1 | Выбранное изложение и комментарии к проблеме в общем представляют ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, но 2-3 комментария |
| <i>Логичность заключения исследовательской работы</i> | |
| 2 | Заключительный абзац логичен и выполняет прагматическую функцию исследовательской работы (напр., наводит на |
| 1 | Заключительный абзац не логичен и не выполняет прагматическую функцию исследовательской работы |
| 0 | Заключительный абзац не связан с содержанием исследовательской работы или отсутствует |
| <i>Полнота обзора литературы, наличие элементов анализа</i> | |
| 2 | Полный обзор и анализ |
| 1 | Неполный обзор/анализ |
| 0 | Обзор/анализ отсутствует |
| <i>Грамотность оформления исследовательской работы</i> | |
| 2 | Работа оформлена грамотно |
| 1 | В оформлении работы имеются существенные недостатки |
| 0 | Работа оформлена неграмотно |
| <i>Композиционная цельность и логичность</i> | |
| 2 | Исследовательская работа характеризуется композиционной цельностью, имеет внутреннюю логику повествования, в нем нет необоснованных повторов, его части связаны между |

| | |
|--|--|
| 1 | Исследовательская работа характеризуется композиционной цельностью, имеет внутреннюю логику повествования, но внутри смысловых частей есть нарушения |
| 0 | В статье есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается: эссе не имеет внутренней логики повествования |
| <i>Грамотность и четкость изложения научной мысли</i> | |
| 2 | Речевых ошибок нет или допущена одна речевая ошибка. Стиль текста соответствует указанной целевой аудитории и |
| 1 | Допущены две-три речевые ошибки, но стиль текста соответствует указанной целевой аудитории и указанному |
| 0 | Допущены четыре и более речевых ошибок. Стиль текста не соответствует указанной целевой аудитории и указанному |
| Максимальный балл за статью - 15 баллов | |

8. Критерии выбора темы

Студент самостоятельно выбирает тему из предложенного списка. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. Студент может предложить тему, не входящую в предложенный перечень при условии ее согласования с преподавателем.

9. Примерная тематика исследовательских работ:

1. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.
2. Фокальные точки как решение проблемы координации в российской экономике.
3. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
4. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
5. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
6. Внутренние и внешние институты в советской экономике.
7. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.
8. Развитие института корпоративной культуры в России.
9. Концепция ограниченной рациональности: поведение потребителей.
10. Концепция ограниченной рациональности: поведение производителей.
11. Концепция ограниченной рациональности: поведение чиновников государственного аппарата.
12. Индивидуализм и холизм в России.
13. Трансакции рационирования в российской экономике.
14. Трансакции управления в российской экономике.
15. Инвестиции в идиосинкратические активы: последствия и решения. Опыт России.
16. Институциональные ловушки в российской экономике.
17. Проблема вымогательства (hold-upproblem) в российской экономике.
18. Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике.
19. Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике.

20. Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике.
21. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике.
22. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской экономике.
23. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
24. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.
25. Институты как механизмы минимизации трансакционных издержек в советской экономике.
26. «Провалы государства»: теория и практика.
27. Модель восточноевропейского капитализма в свете институциональной теории.
28. Эффект исторической обусловленности развития при переходе от плановой к рыночной экономике (на примере России, Китая, стран Центральной и Восточной Европы).
29. Предприятие переходного типа в экономике России.
30. Трансакционные издержки в экономиках США и России.

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

По дисциплине «Институциональная экономика»

на тему: _____

Выполнил(а):

(Ф.И.О. студента)

(направление,
группа)

Итоговый тест по дисциплине «Институциональная экономика»

1. Институциональная экономика - это:
 - а) теория, изучающий процессы воспроизводства рабочей силы и взаимодействия работников, средств и предметов труда;
 - б) теория поведения экономических агентов, основанная на анализе экспериментальных данных;
 - в) теория, в которой эмпирической основой, или экономической доминантой, выступает институт - исторически сложившаяся общественная традиция;
 - г) теория, изучающая экономические явления и процессы на уровне экономических субъектов.

2. Основоположниками институционализма традиционно считаются:
 - а) Р. Коуз;
 - б) Т. Веблен;
 - в) Д. Норт;
 - г) О. Уильямсон.

3. Основные категории «старого» институционализма:
 - а) институты;
 - б) трансакционные издержки;
 - в) предельная полезность;
 - г) производственные ресурсы.

4. Исследовательская программа неинституциональной теории:
 - а) совпадает с исследовательской программой неоклассической теории;
 - б) содержит в защитном поясе предпосылку о неполной спецификации прав собственности;
 - в) содержит в своем ядре предпосылку об асимметрии информации;
 - г) содержит в защитном поясе предпосылку об ограниченной рациональности.

5. Основные отличия современного «старого» и «нового» институционализма:

а) использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;

б) рассмотрение общества как единого целого;

в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;

г) основные положения, сформированные в работах американских институционалистов .

6. В экономический анализ впервые понятие института было включено:

- а) Т. Вебленом;
- б) У. Митчеллом;
- в) Дж. Коммонсом;
- г) Э. Дюркгеймом.

7. Ведущим представителем концепции «экономического империализма» является:

- а) Г. Беккер;
- б) А. Смит;
- в) Т. Веблен
- г) Д. Норт.

8. В методологии «холизма» исходным пунктом теоретического анализа являются:

- а) институты;
- б) индивиды и их интересы;
- в) фирмы;
- г) государство.

9. Заботу о благе своей социальной группы Т. Веблен называл:

- а) родительским инстинктом;
- б) положительной экстерналией;
- в) институциализацией внешней нормы;
- г) данью обычиям.

10. Направление институционализма, в рамках которого впервые в экономической науке стали изучать институты, называлось:

- а) неоклассическим;
- б) социально-правовым;
- в) социально-психологическим;
- г) конъюнктурно-статистическим.

11. Методологический индивидуализм предполагает:
- а) объяснение институтов через потребность индивидов в существовании рамок, структурирующих их взаимодействия в различных сферах. Индивиды первичны, институты вторичны;
 - б) объяснение поведения и интересов индивидов через характеристики институтов, которые определяют их взаимодействия. Институты первичны, индивиды вторичны;
 - в) объяснение поведения и интересов индивидов и институтов, при этом институты и индивиды первичны;
 - г) нет верного ответа.
12. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?
- а) «старого» институционализма;
 - б) «новой» институциональной экономики;
 - в) неинституциональной экономики;
 - г) все ответы верны.
13. Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»?
- а) «старого» институционализма;
 - б) «новой» институциональной экономики;
 - в) неинституциональной экономики;
 - г) все ответы верны.
14. Дж. Коммонс определял институты как
- а) коллективные действия, ограничивающие индивидуальные действия;
 - б) привычки;
 - в) равновесия в повторяющихся взаимодействиях между людьми;
 - г) рутины.
15. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:
- а) критика «праздного класса»;
 - б) модель поведения, основанного на привычках;
 - в) изучение экономических циклов;

- г) исследование транзакционных издержек.
16. Американские институционалисты признавали:
- а) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами;
 - б) приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития;
 - в) необходимость государственного вмешательства в экономику;
 - г) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе.
17. Основоположниками «старого» американского институционализма, возникшего в конце XIX - начале XX вв., традиционно считаются:
- а) Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс;
 - б) Т. Веблен, Дж. Кейнс, Д. Норт;
 - в) А. Берли, Г. Беккер, П. Буагильбер;
 - г) Дж. Тобин; Д. Норт, А. Пигу.
18. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неонституциональной теории, не предполагает:
- а) полную рациональность;
 - б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;
 - в) неполноту информации;
 - г) оппортунизм.
19. Неонституциональная теория изучает в определенной степени:
- а) производственные технологии;
 - б) организационные технологии;
 - в) Паретто-оптимальное распределение ресурсов;
 - г) экономику в вакууме.
20. Неонституционализму не свойственны:
- а) междисциплинарность;
 - б) статичность;
 - в) эволюционизм;
 - г) экономический империализм.
21. Согласно институциональной экономической теории институты это:
- а) «правила игры», которые структурируют поведение организаций и индивидов в экономике;
 - б) высшие учебные заведения, реализующие образовательные программы высшего профессионального образования и осуществляющие

подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности;

в) социальная организация, которая через традиции, обычаи или законодательное ограничение ведёт к созданию долгосрочных и устойчивых образцов поведения;

г) привычный образ мысли и действия, культурные нормы, вера, менталитет;

д) все ответы верны.

22. Сторонники концепции «экономического империализма» считают, что:

а) ключевые понятия экономической теории - редкость, издержки и др. - приложимы к любым формам общественной жизни;

б) трансакционные издержки невозможно минимизировать;

в) модель рационального выбора составляет ядро неоклассической теории;

г) ключевые понятия экономической теории - редкость, издержки и др. - не могут характеризовать ни одну из форм общественной жизни;

д) нет верного ответа.

23. Веблен рассматривал институты как:

а) результат поведенческих привычек;

б) коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные;

в) правила поведения, принятые в обществе;

г) механизмы «рационализации» поведения человека;

д) высшие учебные заведения, реализующие образовательные программы высшего профессионального образования и осуществляющие подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников для определенной области профессиональной деятельности.

24. Исследовательская программа неоклассической теории:

а) содержит в своем ядре те же предпосылки, что и исследовательская программа неинституциональной теории;

б) содержит в защитном поясе предпосылку о полной спецификации прав собственности;

в) предполагает, что трансакционные издержки всегда сводятся к минимуму;

г) имеет тот же защитный пояс, что и исследовательская программа неинституциональной теории.

25. Основоположниками «старого» американского институционализма, возникшего в конце XIX - начале XX вв., традиционно считаются:
- а) Т. Веблен;
 - б) Г. Беккер;
 - в) Дж. Коммонс;
 - г) Дж. Кейнс;
 - д) У. Митчелл.
26. На исследовании каких видов ограничений прежде всего сосредоточена институциональная теория в отличие от неоклассической:
- а) институциональные;
 - б) информационные;
 - в) эволюционные;
 - г) технологические;
 - д) ресурсные.
27. Какие утверждения ошибочны:
- а) основоположниками институционализма традиционно считается Р. Коуз;
 - б) Дж. Коммонс определял институты как коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные;
 - в) Д. Норт является представителем современного монетаризма;
 - г) Т. Веблен - основатель «старого» институционализма;
 - д) ведущим представителем концепции «экономического империализма» является Г. Беккер.
28. «Защитная оболочка» неоклассики:
- а) частная собственность на ресурсы является абсолютной предпосылкой осуществления обмена на рынке;
 - б) издержки на получение информации отсутствуют, индивиды обладают всё объёмом информации о сделке;
 - в) пределы экономического обмена определяются на основе принципа убывающей полезности, учитывая, первоначальное распределение ресурсов между участниками взаимодействия;
 - г) равновесие на рынке существует всегда, оно единственно и совпадает с оптимумом по Парето;
 - д) индивиды осуществляют выбор рационально.
29. Какие утверждения верны?
- а) основоположниками институционализма традиционно считается Т. Веблен;

б) основоположниками «старого» американского институционализма, возникшего в конце XIX - начале XX вв., традиционно считаются: Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл;

в) основоположниками «старого» американского институционализма, возникшего в конце XIX - начале XX вв., традиционно считаются: Г. Беккер, Дж. Коммонс, Дж. Кейнс;

г) Р. Коуз определял институты как коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные;

д) заботу о благе своей социальной группы Т. Веблен называл родительским инстинктом.

30. В России представителями неоинституционализма являются:

а) Р. Нуреев;

б) В. Полтерович;

в) А. Олейник;

г) Н. Кондратьев;

д) Л. Канторович.

31. К основным элементам институциональной модели «экономического субъекта» относятся:

а) ограниченная рациональность, т. е. стремление к рациональному действию при недостаточных аналитических возможностях;

б) склонность к оппортунистическому поведению;

в) неполная информированность и высокие издержки обработки информации;

г) полная информированность;

д) рациональность и не склонность к оппортунистическому поведению.

32. Методологический индивидуализм подразумевает:

а) способность разделять бизнес и политику;

б) способность определять приоритеты в общественных интересах;

в) использование политического процесса в личных целях;

г) раскол профсоюзного движения.

д) объяснение институтов через потребность индивидов в существовании рамок, структурирующих их взаимодействия в различных сферах. Индивиды первичны, институты вторичны.

33. Выберите из приведенного перечня основные концепции неоинституционализма:

а) теория трансакционных издержек;

- б) теория общественного выбора;
- в) теория предельной полезности;
- г) теория факторов производства;
- д) теория экономических организаций.

34. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:

- а) критика «праздного класса»;
- б) модель поведения, основанного на привычках;
- в) исследование общественного разделения труда;
- г) исследование трансакционных издержек;
- д) все ответы верны.

35. Американские институционалисты признавали:

- а) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами;
- б) приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития;
- в) необходимость государственного вмешательства в экономику;
- г) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе;
- д) все ответы верны.

36. К особенностям институционального подхода к экономическому анализу можно отнести:

- а) включение в предмет экономической теории экономических отношений и широкого круга условий и факторов, влияющих на экономику (правовых, социальных, психологических, политических и т.д.);
- б) критика рыночного механизма;
- в) рассматривали человека в экономике как обособленного индивида;
- г) рассматривали человека в экономике как субъекта, неразрывно связанного с социально-культурной средой, в которой он сформировался;
- д) рассматривали государство как дополнение к рынку, а не как активного участника экономических процессов.

37. Базовую единицу анализа институциональной экономической теории представляют:

- а) трансакционные издержки;
- б) институты;
- в) фирмы;

г) рынок.

38. Модели или образцы поведения, показывающие, как нужно себя вести в той или иной ситуации, называют:

- а) надконституционными правилами;
- б) общественным мнением;
- в) конституционными правилами;
- г) социальными нормами.

39. Нормы, определяющие структуру взаимоотношений между индивидами и государством и иерархию государственных организаций, называют:

- а) конституционными правилами;
- б) надконституционными правилами;
- в) социальными правилами;
- г) нет верного ответа.

40. Норма - это:

- а) регулярность в поведении индивидов, опирающаяся на санкции;
- б) связующее звено между ценностной системой индивида и его повседневным поведением;
- в) предписание определенного поведения, обязательное для выполнения и имеющее своей функцией поддержание порядка в системе взаимодействий;
- г) все ответы верны.

41. Выражение: «Чарку пить - здорову быть, повторить - ум развеселить, утроить - ум устроить, много пить - нестройну быть» является:

- а) разделяемой стратегией;
- б) нормой;
- в) рутинной;
- г) правилом.

42. Нормами какого соглашения регулируется поведение одного из героев романа Г. Маркеса «Сто лет одиночества»: «Хосе Аркадио Буэндиа с головой погрузился в свои опыты и проводил их с риском для жизни. Стараясь доказать, что лупу можно с пользой применить против неприятельских войск, он подвергнул воздействию сосредоточенных солнечных лучей свое тело и получил ожоги, которые превратились в язвы и долго не заживали. Он уже готов был поджечь свой дом, но жена решительно воспротивилась столь опасной затее»?

- а) традиционного;
- б) экологического;
- в) творческой деятельности;

г) гражданского.

43. Равновесие по Парето - это:

а) такой план действий, который обеспечивает участнику максимальную полезность вне зависимости от действий другого участника;

б) ситуация, в которой ни один из игроков не может увеличить свой выигрыш в одностороннем порядке, меняя свой план действий;

в) ситуация, когда ни один из игроков не может увеличить свой выигрыш в одностороннем порядке, а решения принимаются сначала одним игроком и становятся известными второму игроку;

г) ситуация, когда нельзя улучшить положение ни одного, из игроков, не ухудшая при этом положения другого и не снижая суммарного выигрыша игроков.

44. Выберите все верные утверждения:

а) технологические рутины, как правило, решают задачу координации с другими людьми;

б) в поведении Робинзона Крузо не может быть отношенческих рутин;

в) технологические рутины формируются при достаточно высоком уровне развития технологий;

г) отношенческие рутины формируются при достаточно хорошо развитой системе отношений в обществе.

45. Влияние ценностей на экономический выбор:

а) всегда положительно;

б) всегда отрицательно;

в) может быть как положительным, так и отрицательным;

г) зависит от системы государственного принуждения к следованию институтам.

46. Правила не могут исполнять функцию:

а) координации;

б) обеспечения предсказуемости поведения;

в) обучения формальным институтам;

г) кооперации.

47. Значительная устойчивость неформальных норм определяется:

а) длительностью их эволюции;

б) искусственным установлением «сверху»;

в) судебной практикой;

г) законодательством.

48. Выберите верные утверждения:
- а) люди придерживаются своих ценностей вне зависимости от издержек такого поведения;
 - б) на основе фундаментальных ценностей формируются моральные нормы;
 - в) люди относятся к нормам морали, принятым в обществе, некритически и склонны рассматривать их как объективно заданные;
 - г) абсолютных ценностей не существует.
49. Выберите верные утверждения, касающиеся связи культуры и экономического благосостояния:
- а) культура не влияет на экономическое благосостояние, поскольку лежит во внеэкономической сфере и определяет только «нерыночные» факторы поведения;
 - б) культура положительно влияет на благосостояние, поскольку люди с высоким уровнем экономической культуры редко ведут себя неэффективно;
 - в) культурные стереотипы могут оказывать отрицательное влияние на экономическое благосостояние;
 - г) культура определяется уровнем благосостояния.
50. Праву как институциональной системе свойственна:
- а) растущая предельная эффективность;
 - б) постоянная предельная эффективность;
 - в) убывающая предельная эффективность;
 - г) ни один из ответов не подходит.
51. В целом, оценочная функция эмоций состоит в том, что они:
- а) позволяют четко оценить те события, которые идут в противоречие с общественно значимыми ценностями;
 - б) позволяют человеку почувствовать, какие из его поступков негативно оцениваются его ближайшим окружением;
 - в) дают возможность оценить индивидуальную значимость для человека тех или иных действий или обстоятельств;
 - г) оценивают степень соответствия поступков людей общественным нормам.
52. Ограниченная рациональность, как предпосылка институционального анализа, представляет собой наиболее точно может быть охарактеризована как:
- а) оценка целесообразности действий человека, отмечаемая сторонним наблюдателем;

б) склонность человека вести себя рационально в ситуации дефицита информации;

в) потребность человека в повышении эффективности труда за счет совершенствования старых технологий, интенсификации производства;

г) свойство человеческой психики быстро принимать решения, не задумываясь о последствиях.

53. Применение нормы наименее эффективно (т.е. приводит к высокой вероятности ошибок) при:

а) выполнении новой для человека работы;

б) выполнении принципиально новой работы, которой до этого никто не производил;

в) выполнении рутинной, хорошо знакомой работы;

г) обучении агента.

54. Отметьте наиболее правильное описание соотношения категорий санкций и норм в рамках институционального анализа:

а) санкции - это один из элементов, присущих некоторым из норм;

б) санкции - это обязательный элемент любой нормы;

в) исполнение нормы необходимо только для того, чтобы избежать санкций со стороны управляющих и регулирующих органов;

г) наличие санкций позволяет достичь исполнения любых общественных норм, но они не нужны для обеспечения исполнения частных норм.

55. Для рыночного механизма координации не характерна следующая черта:

а) отсутствие санкций при отказе от взаимодействия;

б) краткосрочность отношений;

в) персонифицированность отношений;

г) наличие мощных стимулов к труду.

56. Правила рациональности являются институтом, если они

а) находятся в согласии с принципом ограниченной рациональности;

б) обеспечивают оптимизацию индивидуальной функции полезности;

в) обеспечивают порядок во взаимодействиях между людьми;

г) находятся в согласии с принципом процедурной рациональности.

57. Элементы, из которых конструируются нормы:

а) культура;

б) фактор долженствования (может, должен или не должен);

- в) цель;
 - г) эмоции;
 - д) санкции.
58. Формальные правила это:
- а) конституция;
 - б) традиция;
 - в) обычай;
 - г) закон.
59. Санкции бывают:
- а) юридическими;
 - б) национальными;
 - в) социальными;
 - г) эмоциональными;
 - д) нейтральными.
60. Спонтанный выбор одних и тех же вариантов из определенного набора альтернатив возможен лишь:
- а) в рамках социально однородных групп;
 - б) в рамках социально неоднородных групп;
 - в) в рамках одной и той же культуры;
 - г) как в рамках социально однородных, так и в рамках социально неоднородных групп;
 - д) в рамках мультикультурной среды.
61. Компонентами рутин являются:
- а) знания;
 - б) навыки;
 - в) ожидания;
 - г) ценности.
62. Проблемы принуждения к следованию формальным правилам:
- а) наиболее остро стоят в случае слабого государства;
 - б) велики в случае существования стабильных альтернативных институтов;
 - в) определяются ограниченной рациональностью экономических агентов;
 - г) велики только тогда, когда эти правила не эффективны.
63. Эффективность неформальных институтов в регулировании жизни определенного сообщества зависит от ряда условий:

- а) размер социальной группы, в которой действуют эти нормы;
- б) величина издержек, которые несет нарушитель, подвергающийся наказанию;
- в) статичный характер общества, в котором действуют неформальные правила;
- г) динамичный характер общества, в котором действуют неформальные правила;
- д) все ответы верны.

64. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:

- а) при грозе не находиться вблизи высоких деревьев;
- б) поведение за столом;
- в) потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам;
- г) поведение в общественных местах;
- д) при утечке газа в квартире, отключить газ, открыть окно.

65. Какие утверждения верны?

- а) формальные правила не могут существовать там, где нет правил неформальных;
- б) изменение относительных цен на ресурсы не является причиной изменения правил;
- в) спонтанный выбор одних и тех же вариантов из определенного набора альтернатив возможен лишь в рамках социально однородных групп;
- г) неформальная экономика является теневой экономикой, и обязательно является нелегальной;
- д) компонентами рутин являются ожидания и ценности.

66. Какие утверждения ошибочны?

- а) эффективность неформальных институтов в регулировании жизни определенного сообщества зависит от размеров социальной группы, в которой действуют эти нормы;
- б) санкции бывают юридическими и национальными;
- в) формальные институциональные рамки - нормы, зафиксированные в традициях, обычаях;
- г) на уровне массовой экономической культуры ценности доминируют над знаниями;
- д) неграмотный человек может действовать рационально.

67. Применительно к индивидам выделяют следующие виды рутин:
- а) технологические рутин;
 - б) не явные рутин;
 - в) отношенческие рутин;
 - г) управленческие рутин;
 - д) все ответы верны.
68. Основными базовыми категориями неинституциональной теории являются:
- а) институт;
 - б) модель «homo economicus»;
 - в) транзакционные издержки;
 - г) спрос и предложение;
 - д) предельная полезность
69. В научный оборот термин «рутина» был введен:
- а) Р.Нельсоном;
 - б) Р. Коузом;
 - в) Д. Норт;
 - г) С. Уинтером;
 - д) В. Парето.
70. В институциональной экономической теории институт это:
- а) ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов с целью упорядочения их взаимодействий;
 - б) организация со сравнительными преимуществами в осуществлении насилия;
 - в) учебное заведение;
 - г) все ответы верны.
71. Впервые понятие института экономическую теорию ввел:
- а) Д. Норт;
 - б) Т. Веблен;
 - в) Р. Коуз;
 - г) А. Пигу;
 - д) А. Смит.
72. Причиной появления институтов являются:
- а) низкие транзакционные издержки;
 - б) высокие транзакционные издержки;

- в) низкие производственные издержки;
- г) высокие переменные издержки.

73. Экономические институты:

- а) позволяют снизить издержки выбора в условиях неопределенности;
- б) обуславливают глобальный минимум транзакционных издержек;
- в) являются стабильными только в том случае, если обладают свойством эффективности;
- г) подчиняются принципу «естественного отбора»: неэффективные институты со временем вытесняются эффективными.

74. В состав института не входят:

- а) формальные правила;
- б) неформальные нормы;
- в) организации;
- г) система наказания.

75. Преимущества неформальных институтов над формальными в том, что они:

- а) допускают гибкость реализации санкций;
- б) могут трактоваться по-разному в зависимости от решаемой задачи;
- в) проявляются в больших группах с редкими социальными связями;
- г) значительны в условиях слабого государства.

76. Институциональная среда - это:

- а) совокупность организаций, отвечающих за регулирование обменов, совершаемых в экономике;
- б) ряд формальных правил, созданных людьми для организации производства, обмена и потребления;
- в) совокупность основополагающих политических, социальных и юридических правил, образующих базис для производства, обмена и распределения;
- г) набор правил, соблюдение которых обеспечивается специализированной организацией.

77. Какая последовательность перечисляет неформальные институты, которые слабо поддаются сознательному изменению:

- а) привычки, традиции, обычаи;
- б) традиции, законы, условности;
- в) законы, традиции, обычаи;
- г) условности, нормы, инструкции.

78. Формально-правовые экономические институты играют в экономике более важную роль, чем институты неформального (обычного) права, в:

- а) любой экономической системе;
- б) доиндустриальных обществах;
- в) индустриальных обществах;
- г) верны ответы б и в.

79. Какие из указанных ниже институтов исполняют роль неформальных ограничений: 1) конституция; 2) традиции; 3) религия; 4) здравый смысл; 5) законы:

- а) 1, 5;
- б) 2, 3, 4;
- в) 2, 3;
- г) 1, 3.

80. Какие институциональные ограничения обладают большим «сроком жизни»:

- а) формальные;
- б) неформальные;
- в) стихийно сложившиеся;
- г) сознательно сконструированные.

81. Экономический институт в отличие от механизма координации:

- а) более широкое понятие;
- б) определяет базовые принципы взаимодействия экономических агентов;
- в) имеет отношение только к организациям, а не рынкам;
- г) определяет нормы взаимодействия в конкретных условиях

хозяйственной деятельности.

82. Институт посредничества имеет следующую положительную черту:

- а) снижает издержки производителя по информированию покупателя о товаре;
- б) создает дополнительные выгоды для покупателя, но не для продавца;
- в) создает выгоды для продавца, но не для покупателя;
- г) снижает цену товара для покупателя.

83. Какое из приведенных определений нельзя считать определением института:

- а) любой механизм координации и стимулирования;

- б) правила, обеспечивающие порядок во взаимодействиях между людьми;
- в) объединение граждан для защиты общих интересов;
- г) любой способ организации трансакций.

84. Институтами, относящимися к разновидности институциональной среды, не являются:

- а) обычаи и традиции, регулирующие взаимоотношения в локальных сообществах;
- б) контрактные соглашения;
- в) правовые акты гражданского законодательства;
- г) принципы рациональности.

85. **Институциональная** структура - это:

- а) соотношения между элементами экономической системы, выделяемыми в зависимости от рассматриваемого направления анализа;
- б) совокупность определенным образом упорядоченных институтов, образующая единое целое;
- в) совокупность определенных пропорций и отношений между различными сферами производства, связей различных элементов внутри системы;
- г) все ответы верны.

86. Согласно контрактному подходу к определению институтов, институт - это:

- а) знание, содержащее образец поведения;
- б) общественный договор;
- в) форма социальных взаимодействий;
- г) внутренняя этическая норма.

87. Внешние институты - это:

- а) институты, повышающие эффективность экономической системы;
- б) институты, устанавливающие в экономической системе основные правила, определяющие ее характер;
- в) институты, делающие возможными сделки между субъектами, снижающие степень неопределенности и риска, уменьшающие трансакционные издержки;
- г) официально установленные, как правило, зафиксированные в письменной форме, и обеспеченные легальной и специализированной защитой со стороны государства.

88. К институтам координации и распределения рисков относятся:

- а) институты судебной, законодательной и административной системы;
- б) институты в сфере здравоохранения, образования и социального обеспечения;
- в) кредитно-банковская система, фондовый рынок, страховые компании, пенсионные фонды;
- г) нет верного ответа.

89. Конгруэнтность институтов - это:

- а) соответствие формальных и неформальных институтов, а также их изменений друг другу;
- б) отношение взаимоисключения по поводу использования ограниченного ресурса;
- в) не соответствие формальных и неформальных институтов, а также их изменений друг другу;
- г) приоритет неформальных институтов в обществе над формальными.

90. Согласно институциональной экономической теории институты это:

- а) высшие учебные заведения, реализующие образовательные программы высшего профессионального образования;
- б) «правила игры», структурирующие поведение организаций и индивидов в экономике;
- в) социальная организация, которая через традиции, обычаи или законодательное ограничение ведёт к созданию долгосрочных и устойчивых образцов поведения;
- г) привычный образ мысли и действия, культурные нормы, вера, менталитет;
- д) организация, осуществляющая процесс обучения.

91. Веблен рассматривал институты как:

- а) результат поведенческих привычек;
- б) коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные;
- в) правила поведения, принятые в обществе;
- г) механизмы «рационализации» поведения человека;
- д) учебные заведения, реализующие образовательные программы.

92. Выберите определения институтов:

- а) это особым образом упорядоченная совокупность связей между производителями и потребителями благ;
- б) коллективное верование и способы поведения;
- в) господствующие, и в высшей степени стандартизированные, общественные привычки;
- г) привычный образ мысли и действия, культурные нормы, вера, менталитет;
- д) группа людей, создавшаяся благодаря целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности; строится на основе договора и одинаковой направленности интересов.

93. Подходы к определению института:

- а) нормативный подход;
- б) этический подход;
- в) информационный подход;
- г) транзакционный подход;
- д) психологический.

94. Основные функции института, независимо от сферы его деятельности следующие:

- а) регулирование поведения людей таким образом, чтобы они не причиняли друг другу ущерба, или чтобы этот ущерб чем-то компенсировался;
- б) организация процесса передачи информации, или обучение;
- в) улучшение социально-психологического климата в стране;
- г) стабилизация эмоционального настроения индивидов;
- д) обеспечение предсказуемости результатов определенной совокупности действий (социальной реакции на эти действия) и стабильности.

95. Эффективность функционирования неформальных институтов зависит от ряда условий:

- а) от размера социальной группы, в которой действуют данные нормы - чем меньше группа, тем чаще в ней повторяются сделки, тем легче определить нарушителя норм и тем ниже издержки тех, кто подвергает нарушителя наказанию;
- б) от величины издержек, которые несет нарушитель, подвергающийся наказанию;
- в) от степени государственной поддержки данной нормы;
- г) от международных соглашений и договоров;
- д) все ответы верны.

96. При поступлении в вуз родители для «подстраховки» своего сына-абитуриента решают использовать связи с деканом - другом отца абитуриента. Для какого типа домашнего хозяйства такое поведение наиболее характерно?

- а) рыночный тип;
- б) смешанный тип;
- в) переходный тип;
- г) командный тип;
- д) все ответы верны.

97. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:

- а) при грозе не находиться вблизи высоких деревьев;
- б) поведение за столом;
- в) потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам;
- г) поведение в общественных местах;
- д) все ответы верны.

98. Какие институты исполняют роль неформальных ограничений:

- а) конституция;
- б) традиции;
- в) религия;
- г) здравый смысл;
- д) законы.

99. Институтами, основанными на иерархическом механизме координации, являются:

- а) биржа;
- б) ассоциация;
- в) учреждение;
- г) кооператив;
- д) семья.

100. Какие утверждения ошибочны?

- а) примером не формального института служит традиция здороваться со знакомыми людьми;
- б) неформальные институты обычно не соответствуют архетипам поведения людей соответствующей культуры;
- в) формальными институтами являются такие нормы, правила и механизмы их соблюдения, которые не зафиксированы в письменном виде и официально не утверждены;

г) традиции, религия, здравый смысл выполняют роль неформальных ограничений;

д) неформальные институциональные ограничения обладают большим «сроком жизни» чем формальные.

101. Функции институциональной структуры:

а) уменьшении неопределенности за счет установления конкретных структур взаимодействия между людьми;

б) создание стимулов к определенной деятельности;

в) творческая;

г) эквивалентная;

д) информвционная.

102. Какие утверждения верны:

а) культурные стереотипы могут оказывать отрицательное влияние на экономическое благосостояние;

б) обычай, как правило, нейтрален к закону;

в) общественные институты эволюционируют в сторону уменьшения транзакционных затрат;

г) положительной характеристикой института посредничества является снижение издержек производителя по информированию покупателя о товаре;

д) институт - это организация со сравнительными преимуществами в осуществлении насилия.

103. Неформальные институты, слабо поддающиеся сознательному изменению - это:

а) привычки;

б) традиции;

в) обычаи;

г) инструкции;

д) законы.

104. Для иерархического механизма координации характерны:

а) слабая выраженность мощных стимулов;

б) неполные контракты;

в) обезличенность отношений;

г) сложная система целевых установок участников отношений;

д) полные контракты.

105. К причинам формирования институтов можно отнести:

- а) постоянное развитие и углубление общественного разделения труда;
- б) различия в экономических интересах людей;
- в) присутствие фактора неопределенности в большинстве сфер человеческой деятельности;
- г) абсолютная рациональность людей;
- д) наличие у людей общих потребностей.

106. Институционализацией внешней нормы - это:

- а) процесс установления способа организации некоторой ограниченной сферы общественной жизни;
- б) процесс возникновения негативных последствий, в результате нарушения формальных регламентирующих норм;
- в) процесс исторического развития, когда внешние нормы, доказавшие свою общественную полезность, постепенно принимаются людьми в качестве этических воззрений и выполняются добровольно;
- г) нет верного ответа.

107. Неформальная институционализация:

- а) влияние неформальных норм на формальные правила;
- б) несогласование формальных правил и неформальных норм;
- в) закрепление неформальных норм в законодательстве;
- г) оппортунистическое поведение.

108. Скорость институциональных изменений зависит:

- а) от степени предельной полезности изменений;
- б) от скорости изменения трансакционных издержек;
- в) от того, насколько быстро будет расти число людей, использующих данный институт;
- г) от действий государства.

109. Эффект гистерезиса определяется:

- а) как независимость состояния системы от предыдущей траектории развития;
- б) как форма зависимости состояния системы от прошлой траектории развития;
- в) как форма зависимости траектории развития от случайных факторов;
- г) нет верного ответа.

110. Возникновение сходных явлений, появившихся независимо друг от друга, называют:

- а) конвергенцией;
- б) институциональной ловушкой;

- в) институциональным соглашением;
- г) торговой трансакцией.

111. Договоренность между хозяйственными единицами, определяющую способы кооперации и конкуренции, называют:

- а) положительной технологической экстерналией;
- б) конвергенцией;
- в) институциональным соглашением;
- г) институциональным конфликтом.

112. Й. Шумпетер главными факторами институционального развития считал:

- а) изменения в относительных ценах;
- б) склонность человека к «бессмысленной», непрагматической творческой деятельности и экспериментированию;
- в) инновационную деятельность предпринимателей и других активных членов общества, а также технологический прогресс;
- г) вмешательство нерыночных сил, прежде всего государства.

113. Институциональный конфликт это:

- а) конфликт между производителями и потребителями;
- б) конфликт между системой наказания и системой принуждения;
- в) несогласование формальных правил и неформальных норм;
- г) несогласование намерений и действий покупателя.

114. Суть зависимости от траектории предшествующего развития заключается в том, что:

- а) изменение неформальных правил не может происходить дискретно;
- б) в процессе эволюционных изменений естественным образом только эффективные институты становятся систематически действующими;
- в) в каждый данный момент времени в экономике могут произойти не любые (произвольные) институциональные изменения, а лишь те, которые оказываются осуществимыми в сложившихся ранее условиях;
- г) формальные и неформальные правила со временем претерпевают изменения, при этом изменение одних, как правило, обуславливает изменение других.

115.К каким целям стремится страна - экспортер своей модели институтов?

- а) увеличение внешнеторгового оборота;
- б) уменьшение международных конфликтов в политической сфере;
- в) получение «ренты инноватора»;

г) А + Б.

116. Институциональная матрица это:

- а) устойчивая, исторически сложившаяся система базовых общественных институтов;
- б) привычный образ мысли;
- в) социальная организация;
- г) процесс установления способа организации некоторой ограниченной сферы общественной жизни.

117. Что является основной причиной эволюции общественных институтов:

- а) общественный прогресс;
- б) демократическое правление;
- в) положительные трансакционные затраты;
- г) эволюция производства.

118. В какую сторону происходит изменение общественных институтов в долгосрочном периоде:

- а) в сторону большей взаимной согласованности;
- б) в сторону увеличения числа институтов;
- в) в сторону уменьшения затрат производства и обмена;
- г) общее количество общественных институтов практически не меняется.

119. Почему раз установившиеся общественные институты имеют тенденцию к длительной жизни в обществе даже после того, как они перестали приносить заметную пользу:

- а) потому что люди противятся изменениям привычных институтов;
- б) потому что никто не заинтересован в их отмене;
- в) из-за нерасторопности законодательных органов;
- г) потому что институциональные изменения имеют очень высокие трансакционные затраты.

120. Импорт институтов нельзя связывать с процессом:

- а) построения институтов исходя из разработанной теории институционального устройства;
- б) переноса неформальных норм, принятых в обществе, в формальные рамки;
- в) формирования новых институтов по образцу, который существовал в истории общества ранее;

г) революционных изменений в институциональном устройстве в соответствии с моделями. Доказавшими свою эффективность в других странах.

121. Институциональное равновесие - это ситуация, при которой:

а) один из участников взаимодействия, сравнивая издержки и выгоды от изменения норм, приходит к выводу о нежелательности перемен;

б) спрос на нормы со стороны экономических агентов равен их предложению со стороны государства;

в) ни один из участников взаимодействия не заинтересован в институциональных изменениях;

г) количество и качество формальных правил уравновешены соответствующим количеством и качеством неформальных.

122. Эффект координации:

а) люди приобретают все более эффективные навыки следования ненужной или вредной для общества норме и поэтому не хотят ее менять;

б) чем большее число субъектов следует какой-то неэффективной для общества норме поведения и чем более последовательно ее исполняет, тем меньше вероятность наказания для каждого отдельного субъекта;

в) норма постепенно превращается в стереотип поведения, становится элементом экономической культуры;

г) норма в течение периода своего существования все в большей мере встраивается в систему других норм.

123. Импорт институтов как революционное институциональное изменение характеризуется следующими основными чертами:

а) независимость от предыдущей траектории развития;

б) возможность направленного влияния на характеристики импортируемых институтов;

в) социальная рискованность импортирования;

г) все ответы верны.

124. Из какой из перечисленных стран Россия никогда не пыталась осуществить импорта институтов?

а) Византия;

б) Турецкая империя;

в) Голландия;

г) Китай.

125. Для общества в целом вероятность возникновения институциональных ловушек особенно возрастает:

- а) в условиях отсутствия реформирования;
- б) при проведении радикальных экономических реформ;
- в) в условиях поэтапного реформирования;
- г) нет верного ответа.

126. К каким целям стремится страна - экспортер своей модели институтов?

- а) увеличение внешнеторгового оборота;
- б) уменьшение международных конфликтов в политической сфере;
- в) получение «ренды инноватора»;
- г) повышение уровня благосостояния в стране - импортере;
- д) все ответы верны.

127. Из приведенного ниже перечня выделите основные источники институциональных изменений, согласно концепции Д. Норта:

- а) изменения во вкусах и предпочтениях людей;
- б) внутренние социальные потрясения;
- в) технологические инвестиции;
- г) технологические инновации;
- д) изменения в относительных ценах.

128. Какие утверждения верны:

- а) институциональные ловушки препятствуют долгосрочному экономическому росту;
- б) в случае конгруэнтности формальных и неформальных норм происходит ускорение институционального развития;
- в) институциональный конфликт это конфликт между системой наказания и системой принуждения;
- г) Й. Шумпетер главными факторами институционального развития считал изменения в относительных ценах;
- д) скорость институциональных изменений зависит от степени предельной полезности изменений.

129. Импорт институтов как революционное институциональное изменение характеризуется следующими основными чертами:

- а) независимостью от предыдущей траектории развития;
- б) возможностью направленного влияния на характеристики импортируемых институтов;
- в) социальной рискованностью импортирования;
- г) зависимостью от предыдущей траектории развития;

д) не возможностью направленного влияния на характеристики импортируемых институтов.

130. Какие из утверждений ошибочны?

а) институциональное равновесие не возможно при наличии противоречий между формальными и неформальными институтами;

б) институциональное равновесие однотипно для каждого общества;

в) институциональное равновесие устанавливается тогда, когда рынки формальных институтов находятся в состоянии равновесия и при этом не изменяются неформальные институты;

г) институты не могут воспроизводить образцы, существовавшие в истории данной страны и исчезнувшие в процессе исторической эволюции общества;

д) импорт институтов не предполагает разрыв ранее существовавших связей неформальных институтов и появление новых.

131. Какие эффекты делают невыгодным отклонение от неэффективных для общества норм?

а) эффект координации;

б) эффект обучения;

в) эффект культурной инерции;

г) эффект сноба;

д) эффект Веблена.

132. Какие утверждения про институциональные ловушки верны?

а) причиной институциональной ловушки может быть увеличение рыночных транзакционных издержек;

б) институциональная ловушка рассматривается на примере QWERTY-эффекта;

в) коррупция и бартер могут служить примерами институциональной ловушки;

г) издержки адаптации новой нормы относят к издержкам выхода из институциональных ловушек;

д) институциональные ловушки не препятствуют долгосрочному экономическому росту.

133. Реформы Петра I можно рассматривать как пример:

а) эволюционных институциональных изменений;

б) импорта институтов;

в) значения влияния лица, заинтересованного в трансформации норм;

г) реформы, ставшей возможной благодаря распространенности идеи перемен в обществе.

134. Какие задачи необходимо решить, согласно теории, чтобы выйти из институциональной ловушки?

- а) увеличить издержки соблюдения действующей неэффективной нормы;
- б) снизить издержки соблюдения альтернативной эффективной нормы;
- в) снизить издержки перехода к альтернативной норме;
- г) обеспечить неизменность издержек соблюдения альтернативной эффективной нормы;
- д) снизить издержки соблюдения действующей неэффективной нормы.

135. Мерами борьбы с институциональными ловушками, закрепившимися на микро уровне могут быть:

- а) санкции в форме введения уголовной ответственности (за уклонение от уплаты налогов, коррупцию, за вывоз капитала в офшоры и т. п.);
- б) развитие и совершенствование механизмов репутации (путем установления связи между поведением экономического агента в прошлом и его текущим вознаграждением);
- в) амнистии по различным нарушениям закона;
- г) ускорение темпов развития гражданского общества;
- д) все ответы верны.

136. Теория прав собственности является:

- а) продолжением традиционной маржиналистской теории;
- б) совершенно новым направлением в микроэкономике;
- в) частью теории общественного выбора;
- г) продолжением неоклассической теории цен.

137. Теория прав собственности не рассматривает:

- а) проблему размыwania прав собственности;
- б) проблему внешних эффектов;
- в) проблему спецификации прав собственности;
- г) проблему формирования частной собственности.

138. Отношения прав собственности выводятся из:

- а) проблемы классового/социального состава общества;
- б) проблемы редкости ресурсов;
- в) исторического развития общества;
- г) проблемы существования государства.

139. Главная экономическая функция прав собственности:
- а) юридически точно ставить вопрос о причинности (кем совершено действие);
 - б) упорядочивать социальные взаимодействия;
 - в) давать стимулы для превращения внешних эффектов во внутренние;
 - г) снижать потери граждан от внешних эффектов.
140. Безличная спецификация, в основе которой находится повседневная практика экономического взаимодействия людей, относится к:
- а) формальным правам собственности;
 - б) неформальным правам собственности;
 - в) оппортунистическому поведению;
 - г) нет верного ответа.
141. В криминальной экономике период, на который заключаются сделки, носит:
- а) долгосрочный характер;
 - б) среднесрочный характер;
 - в) исключительно краткосрочный характер;
 - г) все ответы верны.
142. Спецификацию прав собственности осуществляет:
- а) сами собственники;
 - б) государство и общественные объединения;
 - в) государство;
 - г) все ответы верны.
143. Спецификация прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах Мирового океана приведет при прочих равных условиях:
- а) сначала к увеличению объема рыбных ресурсов, а потом - к уменьшению;
 - б) к уменьшению рыбных ресурсов;
 - в) никак не скажется на рыбных ресурсах;
 - г) к увеличению рыбных ресурсов.
144. Наиболее спорным из перечня Оноре является пункт:
- а) о праве наследования;
 - б) об остаточной стоимости;
 - в) о запрете на вредное использование;

г) о праве владения.

145. Ваш сосед не дает вам готовиться к занятиям, допоздна слушая громкую музыку и устраивая вечеринки. Что вы предпримете, зная основные положения теории прав собственности:

- а) пойдете жаловаться в милицию;
- б) пригласите друзей и попытаетесь разговаривать с ним с позиции силы;
- в) предложите помощь в покупке аудиокассет по более дешевой цене в обмен на гарантии тишины в вечернее время;
- г) будете ходить к соседу в гости и слушать музыку вместе с ним.

146. Теорема Коуза перестает работать:

- а) в случае несовершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
- б) в случае совершенной информации, имеющейся у обеих сторон;
- в) в случае, если теорема Коуза рассматривается в рамках кооперативной теории игр;
- г) в случае, если известна только структура предпочтений противоположной стороны.

147. Кто является истинным собственником при формально провозглашенной государственной собственности:

- а) граждане страны в целом;
- б) глава государства;
- в) политическая элита;
- г) руководство конкретного предприятия.

148. Теорема Коуза действительна:

- а) для экономики Робинзона Крузо;
- б) для двух участников;
- в) для десяти участников;
- г) не зависит от числа участвующих в сделке.

149. Примером «трагедии общего достояния» следует считать:

- а) увеличение разрыва в уровне развития между странами «золотого миллиарда» и развивающимися странами;
- б) коллективизацию сельского хозяйства в СССР на рубеже 1920-1930-х гг.;
- в) истощение рыбных запасов Мирового океана;
- г) уменьшение запасов энергоресурсов - нефти, газа и др.

150. Неспецифичный (универсальный) актив - это:

- а) ресурс, который в любой сфере деятельности достигает более высокой эффективности, чем альтернативные факторы производства
- б) ресурс, который может заменить любой другой ресурс при производстве данного вида продукции, не теряя при этом своей производительности;
- в) ресурс, который во всех сферах деятельности обладает сходной производительностью;
- г) человеческий капитал работника.

151. Неопределенность единичной сделки в отличие от неопределенности длительных отношений не обосновывается следующей причиной:

- а) возрастание специфичности активов, участвующих в сделке;
- б) эволюционное изменение условий и среды осуществления сделки;
- в) отсутствие формальных правил обеспечения гарантий сделки;
- г) невозможность защиты интересов участников транзакции третьими лицами.

152. Пункт договора о необходимости предпоставки продукции или рассрочки платежей являются примерами:

- а) технических ограничений прав собственности;
- б) экономических ограничений прав собственности;
- в) общегосударственных ограничений прав собственности;
- г) режимных ограничений прав собственности.

153. Экономические ограничения прав собственности соответствуют следующему примеру:

- а) обязанность работодателя оплачивать труд в размере не ниже МРОТ (минимального размера оплаты труда);
- б) задание заказчиком определенных сроков выполнения работ подрядной организацией;
- в) необходимость оплаты патентования новых продуктов в соответствии с действующим законодательством;
- г) возможность наложения штрафных санкций на работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

154. Остаточные права контроля - это:

- а) права собственника, распределение которых не оговаривается договором;

б) право собственника проконтролировать использование своей собственности доверенными лицами в соответствии с условиями двухстороннего соглашения;

в) возможность отмены сделки в связи с нарушением контрагентом условий договора;

г) право собственника обратиться в суд при нарушении условий соглашения.

155. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности:

а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;

б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;

в) нетранзитивность общественных предпочтений;

г) вмешательство государства в экономику.

156. Переходу к рыночной координации способствуют:

а) удлинение срока проведения сделки;

б) увеличение применения в сделке универсальных активов;

в) рост трансакционных затрат при иерархической координации;

г) рост совокупных объемов сделок;

д) все ответы верны.

157. Попытки самостоятельной спецификации и защиты прав собственности экономическими агентами предполагают использование силы сторонами контракта в качестве гарантии его реализации и как следствие:

а) тенденция к решению возникающих конфликтов исключительно на основе агрессии и применения насилия;

б) «войне всех против всех»;

в) отвлечение значительной части ресурсов от производственной деятельности на решение задач защиты прав собственности и обеспечение выполнения условий контрактов;

г) тенденция к решению возникающих конфликтов без применения насилия;

д) все ответы верны.

158. Ошибочными утверждениями являются:

а) частная собственность не возможна без государства;

б) к числу экономических результатов спецификации и защиты прав собственности относится появление рутин, обеспечивающих эффективную внутрифирменную организацию;

в) спецификация и размывание прав собственности являются взаимнообратными процессами;

г) спецификацию прав собственности осуществляет государство;

д) спецификация прав собственности - это создание режима исключительности для отдельного индивида или группы путем определения субъекта и объекта права, набора полномочий.

159. Критерии эффективной собственности:

а) все ресурсы должны иметь конкретного владельца, за исключением тех, которые имеются в количестве, достаточном для удовлетворения нужд любого субъекта без ограничения для всех остальных;

б) права собственности должны быть четко определены и закреплены за своими владельцами;

в) свободное обращение прав собственности в экономике;

г) все права собственности должны быть закреплены за одним субъектом;

д) все ответы верны.

160. основоположниками экономической теории прав собственности являются:

а) Р. Коуз;

б) А. Алчиан;

в) А. Пигу;

г) Д. Норт;

д) А. Смит.

161. К верным утверждениям относятся:

а) в рыночной экономике спецификация прав собственности всегда требует затрат.

б) функция спецификации прав собственности закреплена за государством с целью минимизации затрат на спецификацию;

в) теорема Коуза перестает работать в случае совершенной информации, имеющейся у обеих сторон;

г) невыполнение государством функции спецификации и защиты прав собственности не оказывает влияния на деятельность экономических субъектов;

д) безличная спецификация, в основе которой находится повседневная практика экономического взаимодействия людей, относится к формальным правам собственности.

162. К видам размывания прав собственности относятся:

- а) плохая защита прав собственности;
- б) нечеткое установление прав собственности;
- в) наличие множества ограничений;
- г) ясное и однозначное определение прав собственности;
- д) разделение пучка прав собственности между несколькими субъектами.

163. Из теоремы Коуза следует:

- а) экстерналии появляются лишь тогда, когда права собственности размыты;
- б) преодоление экстерналий возможно путем создания новых прав собственности в тех областях, где они были определены нечетко;
- в) преодоление экстерналий невозможно, даже путем создания новых прав собственности в тех областях, где они были определены нечетко;
- г) когда трансакционные издержки положительны, распределение прав собственности перестает быть нейтральным фактором и начинает влиять на эффективность и структуру производства;
- д) ссылки на внешние эффекты достаточное основание для государственного вмешательства.

164. К особенностям экономической теории прав собственности можно отнести:

- а) собственностью является не ресурс сам по себе, а доля прав на использование ресурса;
- б) права собственности понимаются как санкционированные обществом поведенческие отношения между людьми;
- в) права собственности на ресурс неделимы и должны быть сосредоточены в руках одного собственника;
- г) многообразие форм собственности приводит к неэффективности функционирования экономики;
- д) все ответы верны.

165. К абсолютным правам собственности относятся:

- а) права субъекта на материальные и нематериальные объекты;
- б) права студента самостоятельно написанную курсовую работу;

- в) права собственности, охватывающие исключительно субъектносубъектные отношения;
- г) права человека на его собственный мобильный телефон;
- д) права требования по контракту, векселю, исполнительному листу и т. д.

166. Термин «транзакционные издержки» ввел в научный оборот:

- а) Т. Веблен;
- б) Р. Коуз;
- в) О. Уильямсон;
- г) Д. Норт.

167. Транзакционные издержки - это:

- а) издержки на единицу выпускаемой продукции;
- б) издержки, величина которых зависит от объема выпускаемой продукции;
- в) сумма постоянных и переменных издержек;
- г) издержки в сфере обращения, связанные с передачей прав собственности;
- д) издержки экономического выбора.

168. Транзакционные издержки:

- а) равны нулю во взаимодействиях внутри фирмы;
- б) равны нулю в экономике Робинзона Крузо;
- в) никогда не равны нулю;
- г) нет верного ответа.

169. «Преследование собственного интереса, доходящее до вероломства», неоинституционалисты называют термином:

- а) негативная конвергенция;
- б) институционализацией внешней нормы;
- в) оппортунистическое поведение;
- г) транзакционные издержки.

170. В криминальной экономике вероятность оппортунистического поведения:

- а) близка к нулю;
- б) близка к 1;
- в) максимальна;
- г) нет верного ответа.

171. Примером транзакции управления

- а) является покупка машины;
- б) является найм механика для починки машины;
- в) является уплата налога на машину;
- г) не является ничего из вышеперечисленного.

172. Затраты экономического агента на поиск информации, заключение контракта, оформление прав собственности:

- а) относятся к альтернативным транзакционным издержкам;
- б) относятся к прямым транзакционным издержкам;
- в) относятся к мотивационным издержкам;
- г) не являются транзакционными издержками.

173. Если транзакционные издержки малы, то:

- а) экономическое развитие пойдет по оптимальной траектории;
- б) экономика вступает в фазу депрессии;
- в) возрастает вероятность оппортунистического поведения;
- г) нет верного ответа.

174. Термин «оппортунистическое поведение» ввел в научный оборот:

- а) О. Уильямсон;
- б) Д. Норт;
- в) Дж. Кейнс;
- г) Г. Беккер.

175. Издержки оппортунистического поведения входят в состав:

- а) транзакционных издержек;
- б) средних постоянных издержек;
- в) бухгалтерских издержек;
- г) нет верного ответа.

176. Обмен подарками между родственниками или членами одной социальной группы, позволяющий им ощущать свою принадлежность к данной группе, по мнению К. Поланьи,

- а) является транзакцией перераспределения;
- б) является транзакцией домашнего хозяйства;
- в) является транзакцией взаимности;
- г) вообще не является транзакцией.

177. Если высокие транзакционные издержки обуславливают отказ экономического агента от реализации транзакции, то такие издержки называются

- а) альтернативными транзакционными издержками;

- б) прямыми транзакционными издержками;
- в) издержками координации;
- г) издержками мотивации.

178. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т.д., а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а революционными событиями). К росту какого типа транзакционных издержек это привело?

- а) поиска информации;
- б) мониторинга и предупреждения оппортунизма;
- в) измерения;
- г) ведения переговоров;

179. Если в экономике вместо денежного обращения используется бартерный обмен, то:

- а) увеличатся транзакционные издержки обращения;
- б) увеличатся запасы денег у населения;
- в) снизятся транзакционные издержки обращения;
- г) транзакционные издержки обращения не изменяться.

180. К транзакционным издержкам не относятся:

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки оппортунистического поведения;
- в) издержки обслуживания станков и оборудования;
- г) издержки защиты прав собственности.

181. Причиной появления институтов являются:

- а) низкие транзакционные издержки;
- б) высокие транзакционные издержки;
- в) низкие производственные издержки;
- г) высокие трансформационные издержки.

182. Рабочий поселок сталеваров расположен вблизи металлургического завода, отходы которого загрязняют окружающую среду. Если сталевары требуют повышения своей зарплаты за жизнь в опасных для здоровья условиях, то удовлетворение подобных требований - это:

- а) введение корректирующих субсидий;
- б) интернализация внешнего эффекта;
- в) превращение здоровья рабочих в чистое общественное благо;

г) гашение положительного внешнего эффекта.

183. Мы загрязняем с экономической точки зрения окружающую среду, если курим:

- а) в собственном доме;
- б) на автобусной остановке;
- в) в салоне для курящих;
- г) все предыдущее верно.

184. Плата рэкетирам за «крышу» является в переходной экономике элементом издержек:

- а) поиска информации;
- б) защиты прав собственности;
- в) оппортунистического поведения;
- г) всех перечисленных транзакционных издержек.

185. До какого предела продолжались бы сделки при отсутствии транзакционных затрат:

- а) до достижения оптимальности по Нэшу;
- б) до достижения оптимальности по Парето;
- в) бесконечно долго;
- г) до вмешательства государственных органов.

186. К транзакционным издержкам относятся следующие виды издержек:

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки заключения контракта;
- в) издержки спецификации и защиты прав собственности;
- г) издержки ведения переговоров;
- д) транспортные расходы на доставку продукции.

187. Эмпирическая оценка транзакционных издержек:

- а) затруднена из-за наличия нескольких подходов к их определению;
- б) затруднена, однако провести ее можно, так как производственные издержки не влияют на транзакционные;
- в) затруднена в силу альтернативного характера части этих издержек;
- г) не представляет трудностей, поскольку к этим издержкам можно отнести все, чего не хватает индивидам до равновесного состояния.

188. Примером транзакции рационирования является:

- а) покупка компанией новых активов;
- б) найм компанией управляющего для новых активов;
- в) уплата компанией налога на прибыль, полученную с новых активов;

- г) направление государством средств, полученных в форме налогов, на субсидирование малого бизнеса;
- д) все ответы верны.

189. Какие типы трансакций требуют создания специальных структур управления ими?

- а) разовая сделка с участием неспецифичных активов;
- б) повторяющаяся сделка с участием неспецифичных активов;
- в) разовая сделка с участием специфичных активов;
- г) повторяющаяся сделка с участием специфичных активов.

190. В обществе строгой морали:

- а) индивид более склонен к оппортунизму;
- б) индивид менее склонен к оппортунизму;
- в) индивида необходимо жестко контролировать;
- г) индивида нет необходимости жестко контролировать.

191. К издержкам *ex ante* относятся:

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки заключения контракта;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки спецификации и защиты прав собственности;
- д) издержки защиты от третьих лиц.

192. Трансакционные издержки как издержки эксплуатации экономической системы определял:

- а) К. Эрроу;
- б) Дж.М. Кейнс;
- в) О. Уильямсон;
- г) Д. Норт.

193. Что не относится к трансакционным издержкам:

- а) транспортные расходы на доставку продукции;
- б) содержание аналитического отдела производственной фирмы;
- в) оплата труда маркетолога в маркетинговой компании;
- г) стоимость участия фирмы в выставке-ярмарке;
- д) издержки защиты от третьих лиц.

194. Какие утверждения верны?

- а) термин «трансакционные издержки» ввел в научный оборот К. Эрроу.

- б) преследование собственного интереса, доходящее до вероломства, в экономической теории называют оппортунистическим поведением;
- в) издержки спецификации и защиты прав собственности относятся к издержкам поиска информации;
- г) издержки подбора квалифицированного персонала относятся к издержкам поиска информации;
- д) трансакционные издержки уменьшаются по мере развития общества.

195. К издержкам поиска информации относятся:

- а) издержки спецификации и защиты прав собственности;
- б) издержки поиска информации о ценах различных поставщиков и покупателей того или иного продукта;
- в) издержки подбора квалифицированного персонала;
- г) расходы на заключение контракта;
- д) все ответы верны.

196. К постоянным трансакционным издержкам относятся:

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки на регистрацию и «запуск» «дочерних структур» для развития нового бизнеса;
- в) издержки принятия решений;
- г) издержки создания рынка нового товара;
- д) издержки контроля.

197. Какие трансакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки мониторинга и предупреждения оппортунизма;
- в) издержки измерения;
- г) издержки ведения переговоров;
- д) издержки заключения контракта.

198. Какие утверждения ошибочны?

- а) в обществе строгой морали индивид более склонен к оппортунизму;
- б) в криминальной экономике вероятность оппортунистического поведения близка к нулю;
- в) термин «трансакционные издержки» ввел в научный оборот Р. Коуз;
- г) издержки оппортунистического поведения не входят в состав трансакционных издержек;

д) примером трансакции рационалирования является покупка компанией новых активов.

199. К переменным трансакционным издержкам относят:

- а) издержки контроля;
- б) издержки принятия решений;
- в) издержки поиска информации;
- г) издержки по организации новых отделов внутри компании;
- д) издержки создания рынка нового товара.

200. Агентские издержки - это сумма:

- а) издержек контроля со стороны принципала;
- б) издержек предоставления гарантий со стороны агента;
- в) издержки измерения;
- г) издержки ведения переговоров;
- д) издержки принятия решений.

201. Наличие положительных трансакционных издержек имеет следующие последствия:

- а) в следствии существования положительных трансакционных издержек контракты никогда не могут быть полными, т.к. участники сделки будут неспособны заранее предусмотреть взаимные права и обязанности на все случаи жизни и зафиксировать их в контракте;
- б) при наличии положительных трансакционных издержек оппортунистическое поведение исключается;
- в) исполнение контракта никогда не может быть гарантировано наверняка, т.к. участники сделки, склонные к оппортунистическому поведению, будут пытаться уклониться от ее условий;
- г) в следствии существования положительных трансакционных издержек участникам сделки нет необходимости заранее предусматривать взаимные права и обязанности на все случаи жизни и фиксировать их в контракте;
- д) величина трансакционных издержек не может быть положительной.

202. Оппортунистическое поведение описано в следующих пунктах:

- а) биржевой маклер точно предугадал изменение курсовой стоимости акций и получил большую прибыль;
- б) фирма, вступив в ценовую войну, разорила своего конкурента;
- в) фирма «N», собрав деньги у своих вкладчиков, объявила о своем банкротстве;

г) квалифицированный рабочий уговорил менеджера фирмы повысить ему заработную плату за счет расторжения трудового соглашения с двумя менее квалифицированными рабочими, объем работ которых, он готов выполнять;

д) человек, страдающий тяжелым заболеванием лимфатической системы, не предупредил об этом страховую компанию, приобретя у нее страховой полис.

203. Уклонение от уплаты налогов широко распространено в современной России, причем попытки изменить ситуацию часто оказывались малоэффективными. На основе какого теоретического подхода можно объяснить эту инерционность нормы уклонения от налогов?

- а) теории идеологии;
- б) теории общественного выбора;
- в) теории игр;
- г) теории монополии;
- д) теории общественных благ.

204. Сравнение черт легального и нелегального бизнеса показывает, что как правило:

- а) издержки поиска информации выше в нелегальном секторе;
- б) издержки заключения контракта выше в легальном секторе;
- в) издержки защиты от третьих лиц выше в легальном секторе;
- г) издержки ведения переговоров ниже в нелегальном секторе;
- д) издержки измерения выше в нелегальном секторе.

205. Любая трансакция состоит из следующих частей:

- а) подготовка соглашения;
- б) реализация соглашения;
- в) контроль;
- г) оценка;
- д) все ответы верны.

206. Контракт - это:

- а) правила, структурирующие в пространстве и во времени обмен между двумя и более экономическими агентами посредством определения обмениваемых прав и взятых обязательств и определения механизма их исполнения;
- б) документ, подписанный двумя сторонами сделки, выражающий их волю к совершению определенных трансакций, направленных на

достижение несовпадающих, но взаимосвязанных экономических интересов;

в) соглашение субъектов рыночной деятельности, соответствующее нормам закона и зарегистрированное в установленном порядке органами государственной власти, которые приняли на себя защиту условий соблюдения соглашения;

г) действие, противопоставляющее себя другому экономическому действию, и имеющее целью достижение координации усилий для обеспечения дополнительной экономической выгоды координируемых субъектов деятельности.

207. Гарантом выполнения условий классического контракта выступает:

а) государство;

б) фирма;

в) сами экономические субъекты;

г) нет верного ответа.

208. Издержки, которые не отражены в условиях контракта, называются:

а) внешние эффекты;

б) транзакционные издержки;

в) бухгалтерские издержки;

г) нет верного ответа.

209. Неоклассический контракт- это:

а) полный и формализованный контракт, предполагающий расторжение соглашения при конфликтной ситуации, гарантом которого выступает государство;

б) контракт, признающий сторонами обязанности, не подкрепленные юридически;

в) не полный контракт, предполагающий непрерывность отношений сторон при возникновении конфликтной ситуации до завершения сделки;

г) нет верного ответа.

210. В 1997-1998 гг. на рынке России большую известность приобрели товары, продававшиеся под торговой маркой «Довгань»: спиртные напитки, сигареты, бакалейная продукция и многое другое. Порядок использования торговой марки и основные характеристики качества товаров регулировались договорами, которые заключались между

компанией - собственником торговой марки и производителями товаров, принадлежащих различным владельцам, вплоть до зарубежных. О контракте какого типа идет речь?

- а) классический;
- б) неоклассический;
- в) имплицитный;
- г) классический или неоклассический.

211. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:

- а) классический;
- б) неоклассический;
- в) отношенческий;
- г) такое пари нельзя считать контрактом?

212. Соревнование агентов как способ ограничения проблемы «принципал- агента» целесообразно применять:

- а) в сплоченных коллективах;
- б) при выполнении коллективной работы;
- в) вне зависимости от системы ценностей, распространенной в трудовом коллективе;
- г) в ситуациях, когда можно внятно оценить вклад каждого работника.

213. Какой вид сделки вы заключаете, занимая у знакомого сумму в рублях, эквивалентную 100 дол. на основе устной договоренности и обещания отдать долг до конца следующего месяца?

- а) легальная;
- б) неофициальная;
- в) криминальная;
- г) нелегальная;
- д) нет верного ответа.

214. Классическая контрактация:

- а) характеризуется дискретностью и презентативностью;
- б) предполагает соответствие сторон друг другу;
- в) соответствует двустороннему управлению транзакциями;
- г) соответствует объединенному управлению транзакциями.

215. Неоклассическая контрактация:

- а) предполагает опору на весь опыт взаимодействия сторон в рамках контракта как основу для разрешения споров;
- б) предполагает отсутствие пробелов в контракте;
- в) соответствует рыночному управлению транзакциями;
- г) характеризуется наличием третьей стороны для разрешения конфликтов в ходе реализации контрактного соглашения.

216. Отношенческая контрактация:

- а) может соответствовать рыночному управлению;
- б) может соответствовать двустороннему или объединенному управлению;
- в) предполагает неограниченную рациональность;
- г) связана с отсутствием оппортунизма.

217. Контрактные отношения в рамках транзакционной теории организаций предполагают такую форму рациональности как

- а) полная рациональность;
- б) ограниченная рациональность;
- в) не органическая рациональность;
- г) процедурная рациональность.

218. Издательство «N» выпускает переводную экономическую литературу. Как Вы могли бы посоветовать руководству издательства строить отношения с теми немногими переводчиками, которые специализируются на переводах экономических текстов?

- а) пригласить их в штат издательства;
- б) использовать контракты на перевод конкретного текста;
- в) использовать долгосрочные контракты, не вводя в штат;
- г) в зависимости от квалификации переводчика использовать варианты а, б или в.

219. Имплицитный контракт:

- а) все условия контракта четко определены и зафиксированы в письменной форме;
- б) обоюдная заинтересованность сторон в продолжении отношений не играет решающую роль;
- в) формальные условия важнее неформальных договоренностей;
- г) споры разрешаются в ходе неформальных переговоров, двухстороннего торга;
- д) споры разрешаются путем обращения к формальному закону или авторитету третьего лица.

220. Контрактные отношения в рамках трансакционной теории организаций предполагают такую форму следования личным интересам как:

- а) простое следование личным интересам, предполагающее выполнение существующих правил;
- б) послушание, предполагающее полную ориентацию на цели доверителя;
- в) оппортунизм;
- г) совмещение всех трех форм.

221. Будучи менеджером предприятия, собирающегося приобрести на условиях предоплаты партию товара, чью заявку на продажу вы бы предпочли (учитывая, что во всех заявках предлагается примерно одинаковое соотношение цены и качества товара)?

- а) казенного предприятия;
- б) ООО;
- в) ОАО;
- г) полного товарищества.

222. Стимулы к заключению долговременного контракта увеличиваются, если трансакция отличается:

- а) специфическим характером;
- б) общим характером;
- в) интерспецифическим характером;
- г) мимолетностью.

223. К элементам структуры контракта относятся:

- а) предмет контракта;
- б) размер контракта;
- в) продолжительность контракта;
- г) правила, которыми руководствуются стороны в оговоренных контрактом действиях в будущем;
- д) ожидаемое поведение участников контрактных отношений.

224. К параметрам контракта относятся:

- а) размер контракта;
- б) правила, которыми руководствуются стороны в оговоренных контрактом действиях в будущем;
- в) реальное равенство (или неравенство) участников контрактных отношений;
- г) степень формализации контракта;

д) предмет контракта.

225. Для иерархического механизма координации характерны:

- а) слабая выраженность мощных стимулов;
- б) неполные контракты;
- в) обезличенность отношений;
- г) сложная система целевых установок участников отношений.

226. Внедрение системы коалиции агентов наиболее целесообразно при наличии:

- а) социальной разнородности, разнообразия в коллективе;
- б) социальной однородности коллектива;
- в) относительно малой численности персонала;
- г) большой численности персонала;
- д) все ответы верны.

227. Основные факторы выбора оптимального контракта для конкретной сделки таковы:

- а) степень специфичности активов, по поводу которых совершаются сделки;
- б) степень неопределенности, сопровождающей реализацию контракта;
- в) степень склонности сторон контракта к риску;
- г) социально-экономическая ситуация в стране;
- д) предпочтения руководства.

228. Какие утверждения верны?

- а) гарантом выполнения условий отношенческого контракта выступают сами контрагенты;
- б) сотрудничество в сфере экономики не позволяет людям быстрее наращивать благосостояние;
- в) неявный имплицитный контракт - это признание сторонами обязанностей, не подкрепленных юридически;
- г) издержки, которые не отражены в условиях контракта, называются транзакционными издержками;
- д) контрактом можно назвать любое соглашение об обмене правомочиями и их защите.

229. Стимулы к заключению долговременного контракта увеличиваются, если транзакция отличается:

- а) специфическим характером;
- б) общим характером;

- в) регулярной повторяемостью;
- г) мимолетностью;
- д) трудной измеряемостью.

230. Укажите, какие из перечисленных ниже структур можно квалифицировать как организации:

- а) студенческая группа;
- б) высшее учебное заведение;
- в) правила дорожного движения;
- г) Центральный банк;
- д) Экологическое движение Greenpeace.

231. ИмPLICITный контракт:

- а) все условия контракта четко определены и зафиксированы в письменной форме;
- б) обоюдная заинтересованность сторон в продолжении отношений играет решающую роль;
- в) неформальные условия важнее формальных пунктов;
- г) споры разрешаются ходе неформальных переговоров, двухстороннего торга;
- д) споры разрешаются обращения к формальному закону или авторитету третьего лица.

232. Какие утверждения ошибочны?

- а) контрактом можно назвать любое соглашение об обмене правомочиями и их защите;
- б) при заключении контракта индивиды используют в качестве данных только формальные нормы;
- в) при заключении контракта индивиды используют в качестве данных только не формальные нормы;
- г) сотрудничество в сфере экономики позволяет людям быстрее наращивать благосостояние;
- д) контрактные отношения в рамках трансакционной теории организаций предполагают такую форму рациональности как полная рациональность.

233. Согласно институциональной теории фирма - это:

- а) сложная иерархическая структура, действующая в условиях рыночной неопределенности;

б) производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли;

в) система взаимодействия разных уровней проявления предпринимательской функции;

г) нет верного ответа.

234. Фундаментальная трансформация с точки зрения О. Уильямсона может возникнуть в случае, когда:

а) фирма полностью обновляет технологическое оборудование;

б) фирма меняет сферу своей деятельности, что приводит к высоким транзакционным издержкам возврата на старые рынки;

в) фирма меняет своего собственника в результате продажи компании;

г) фирма, инвестировавшая в специфичные активы выходит на вторичные торги за право поставки блага.

235. Если рассматривать фирму с точки зрения технологического подхода, или производственной функции, то оптимальные ее размеры достигаются в случае:

а) стопроцентной загрузки производственных мощностей;

б) исчерпания экономии от масштаба;

в) установление максимально высоких цен на выпускаемую продукцию;

г) все предыдущие ответы верны.

236. Основная проблема функционирования Z-фирмы - это проблема:

а) высокой степени индивидуализации принимаемых решений;

б) необходимости обеспечения высокого уровня доверия между сотрудниками;

в) излишней выраженности материального стимулирования работников;

г) отсутствия ротации кадров в рамках организации.

237. Дивизиональная организационная структура обладает преимуществами перед любой другой организационной структурой если:

а) фирма достигает больших размеров, продавая стандартизированную продукцию в одном из регионов страны, где она территориально расположена;

- б) основной целью деятельности фирмы являются научно-технические разработки;
- в) условия на рынках реализации продукции быстро меняются, а организация достаточно велика по своему размеру;
- г) если фирма относится к категории малых предприятий.

238. Армейская организационная структура является иллюстрацией:

- а) дивизиональной структуры;
- б) унитарной структуры;
- в) холдинговой структуры;
- г) смешанной структуры.

239. Организационная культура - это:

- а) совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении;
- б) совокупность норм, правил и традиций, регулирующих взаимодействия членов организации, являющаяся отражением их коллективных знаний и опыта;
- в) совокупность элементов и феноменов культуры, экономического сознания, поведения, экономических институтов, обеспечивающих воспроизводство экономической жизни общества;
- г) все ответы верны.

240. Предположим, что вы владелец сети коммерческих киосков в разных частях города. Для работы в них вы нанимаете продавцов, в основном семейных женщин, причем их альтернативная заработная плата на рынке труда низкая. Каким образом лучше мотивировать продавцов в увеличении товарооборота - именно в этом заключаются ваши интересы как владельца киосков?

- а) чаще посещать торговые точки, контролируя добросовестность продавцов;
- б) увязывать оплату продавцов с торговой выручкой;
- в) сдавать киоски в аренду продавцам;
- г) премировать только тех продавцов, которые обеспечили наибольший товарооборот.

241. В городе N появилось новое высшее учебное заведение. Учитывая высокую потребность регионального рынка труда в кадрах, которые собирается готовить вуз, а также поддержку региональных властей, ряда международных организаций, прием в него и номенклатура специальностей ежегодно увеличиваются. Какую организационную структуру вы могли бы предложить ректору нового вуза, учитывая, что основная часть студентов учится в нем бесплатно?

- а) деление на факультеты, обладающие широкой автономией, в том числе в финансовых вопросах;
- б) деление на факультеты, не обладающие финансовой самостоятельностью;
- в) избежание создания факультетов: все важные текущие и перспективные вопросы решает ректорат;
- г) деление на факультеты с разной степенью автономии.

242. Многие российские предприниматели стараются избегать участия родственников в своем бизнесе. Конфликтом между какими соглашениями можно объяснить подобную позицию?

- а) индустриального и рыночного;
- б) рыночного и традиционного;
- в) индустриального и гражданского;
- г) традиционного и индустриального.

243. Какой из перечисленных ниже видов ресурсов является, на Ваш взгляд, специфическим:

- а) знание наизусть таблицы умножения;
- б) умение стричь породистых пуделей;
- в) стандартная марка стали;
- г) уникальный акробатический трюк, выполняемый группой из трех акробатов.

244. Если рассматривать фирму с точки зрения институционального подхода, то оптимальные ее размеры достигаются в случае:

- а) минимальных издержек на коалицию ресурсов их владельцами;
- б) минимального количества трансакций, определяемых рыночным механизмом;
- в) равенства предельных издержек рыночных трансакций и предельных издержек трансакций внутри фирмы;
- г) нет верного ответа.

245. Примером искажения информации при удлинении цепей передачи информации не может являться:

- а) отсутствие или дефицитность информации во внешней среде организации;
- б) ситуация, когда секретарь решает не передавать поступившую из подразделений компании информацию своему начальнику, считая ее малосущественной;

- в) ошибки, допущенные аналитиком, при обработке первичных данных, предоставленных маркетологами;
- г) умалчивание информации об аварии в цехе его начальником.

246. Желательно ли для фирмы, чтобы его высшие менеджеры совмещали задачи общего управления и руководства деятельностью одного из структурных подразделений (например, руководитель подразделения в ранге вице-президента компании)?

- а) да, желательно;
- б) нет, не желательно;
- в) подобное совмещение не оказывает влияния на эффективность деятельности фирмы;
- г) не просто желательно, но обязательно.

247. В каком из вариантов ответов правильно отражена последовательность организационно-правовых форм предприятий исходя из увеличения в их рамках цепей передачи информации:

- а) открытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, индивидуальное (частное) предпринимательство;
- б) открытое акционерное общество, индивидуальное (частное) предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью;
- в) индивидуальное (частное) предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью, открытое акционерное общество;
- г) индивидуально (частное) предпринимательство, открытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью.

248. Согласно институциональной теории фирмы:

- а) фирма - это сложная иерархическая структура, действующая в условиях рыночной неопределенности;
- б) фирма - альтернативный рыночному механизм осуществления сделок в целях экономии трансакционных издержек;
- в) фирма - контракт, заключаемый между владельцами ресурсов, призванный обеспечить наиболее эффективное использование ресурсов;
- г) фирма - это производственная единица, деятельность которой описывается производственной функцией, а целью является максимизация прибыли;
- д) все ответы верны.

249. Какие факторы оказывают влияние на выбор оптимальной формы управления?

- а) издержки управления;

- б) степень свободы участников рынка;
- в) уровень специфичности активов;
- г) уровень неопределенности;
- д) все ответы верны.

250. Варианты решения проблемы принципала и агента:

- а) развитии конкуренции между агентами;
- б) участие агента в результатах совместной деятельности;
- в) фирма как коалиция агентов;
- г) ограничение конкуренции;
- д) все ответы верны.

251. К факторам, определяющим траекторию организационного развития, следует отнести:

- а) институциональную среду, в том числе траекторию институционального развития;
- б) степень специфичности активов (степень развитости конкурентного рынка);
- в) степень неопределенности внешней среды (степень стабильности рынка);
- г) асимметрию информации;
- д) нет верного ответа.

252. Какие утверждения ошибочны?

- а) согласно институциональной теории, фирма рассматривается как неотъемлемая часть рынка, как один из главных его субъектов;
- б) в институциональной теории фирма рассматривается как совокупность долгосрочных контрактов в отличие от рынка, где взаимосвязи опосредованы относительно краткосрочными контрактами;
- в) пределы расширения фирмы институциональная теория связывает с запретительным ростом издержек управления и контроля;
- г) если рассматривать фирму с точки зрения технологического подхода, или производственной функции, то оптимальные ее размеры достигаются в случае стопроцентной загрузки производственных мощностей;
- д) дилемма принципала, заключается в выборе между необходимостью контролировать агента и нежеланием нести связанные с осуществлением контроля издержки.

253. Р. Коуз дает следующее определение фирмы: «Фирма есть система

отношений, возникающих, когда направление ресурсов начинает зависеть от предпринимателя». Это происходит по следующим причинам:

- а) иерархия всегда эффективнее рынка;
- б) существуют издержки функционирования ценового механизма;
- в) фирме легче уклониться от уплаты налогов, чем физическому лицу;
- г) стремление экономических агентов преодолеть рыночную неопределенность;
- д) все ответы верны.

254. Какие из перечисленных ниже видов ресурсов являются, на Ваш взгляд, интерспецифическими:

- а) знание наизусть таблицы умножения;
- б) умение стричь породистых пуделей;
- в) стандартная марка стали;
- г) уникальный акробатический трюк, выполняемый группой из трех акробатов;
- д) специальное оборудование для установки колокола в храме Христа Спасителя.

255. Какие утверждения верны?

- а) рост размеров фирмы влечет за собой увеличение затрат принципала на контроль над действиями возросшего числа агентов;
- б) создавая фирмы, индивиды стремятся найти альтернативные способы координации своей деятельности, сокращающие величину издержек;
- в) фундаментальная трансформация с точки зрения О. Уильямсона может возникнуть в случае, когда фирма полностью обновляет технологическое оборудование;
- г) если рассматривать фирму с точки зрения институционального подхода, то оптимальные ее размеры достигаются в случае минимальных издержек на коалицию ресурсов их владельцами;
- д) разделение прав между собственниками и наемными управляющими фирмы не влияет на возможность оппортунистического поведения наемных управляющих.

256. Ограничением оппортунистического (с точки зрения собственников) поведения управляющих является:

- а) угроза банкротства фирмы и принудительная смена руководства;
- б) угроза слияния или поглощения;
- в) денежные поощрения управляющих;

- г) передача больших прав по управлению фирмы в руки наемных управляющих;
- д) двойное налогообложение.

257. В рамках институционального подхода границы государства определяются:

- а) его захватнической политикой;
- б) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан;
- в) политической волей;
- г) установлением формальных «правил игры» на определенной территории.

258. В рамках неоинституциональной теории причиной появления государства является:

- а) минимизация транзакционных издержек;
- б) способность государства управлять экономическими процессами;
- в) «присмотр» за рыночным механизмом;
- г) политическая воля отдельных групп интересов.

259. К функциям государства с рыночной системой институтов не относятся:

- а) кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика на различных фазах экономического цикла;
- б) установление «правил игры» в общества;
- в) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
- г) регулирование ценами и объемами производства продукции.

260. Государство, которое стремится максимизировать свой доход, неоинституционалисты называют:

- а) моделью «стационарного бандита»;
- б) моделью восточной деспотии;
- в) паутинообразной моделью;
- г) нет верного ответа.

261. Какой вариант использования индекса Джини позволяет выносить суждения о модели конкретного государства, контрактной или эксплуататорской?

- а) сравнение значений индекса в динамике;
- б) сравнение значений индекса в различных странах;

- в) сопоставление значения индекса с некой абсолютной величиной;
- г) анализ значений индекса не позволяет судить о модели государства.

262. Увеличение числа близких субститутов государству:

- а) приведет к расширению границ государства;
- б) приведет к сужению границ государства;
- в) не отразится на границах государства;
- г) у государства не может быть субститутов.

263. Условие минимально допустимого вмешательства государства в экономику:

- а) фиаско рынка;
- б) защита покупателя;
- в) защита отечественного товаропроизводителя;
- г) контроль над ценами на основные продукты питания.

264. По Дж. Бьюкенену, угроза Левиафана проявляется на:

- а) конституционной стадии;
- б) постконституционной стадии;
- в) на стадии социального договора;
- г) в государстве «защищающем».

265. Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:

- а) «справедливое» распределение доходов в обществе;
- б) рациональное поведение политиков;
- в) рациональное поведение бандита;
- г) идеальную структуру общества.

266. Какие инновации государство может осуществить самостоятельно?

- а) реформа судебной системы;
- б) строительство крупного машиностроительного завода;
- в) разработка нового газового месторождения;
- г) все ответы верны.

267. Понятие суверенитета не включает в себя свойства:

- а) суверенитета входящих в государство федераций;
- б) независимости государства от внешних лиц и институтов;
- в) независимости власти от народа;
- г) наличия определенного круга лиц, уполномоченных действовать от имени государства.

268. Логроллинг - это:

- а) процесс торговли политиками своими голосами друг с другом;

- б) распределение не принадлежащих агенту ресурсов в целях получения личной выгоды без их непосредственного использования;
- в) любые действия по продвижению необходимых законодательных решений заинтересованными лицами или группами лиц;
- г) риск невыполнения распоряжений, с которым сталкивается политик, когда он дает поручения бюрократам.

269. Лоббизм - это:

- а) процесс влияния групп с «особыми интересами» на принятие решений, законодателей и чиновников;
- б) взаимная поддержка депутатов путем обмена голосами при принятии законодательных решений;
- в) процесс регулирования рынка государственными структурами;
- г) все ответы неправильные.

270. Исходя из теоремы невозможности Эрроу, результат выборов в сильной степени зависит от:

- а) предпочтений избирателей;
- б) интенсивности предвыборной агитации за того или иного кандидата;
- в) процедуры голосования;
- г) предпочтений членов избирательных комиссий.

271. Как отразится на качестве услуг, предоставляемых государством, реализация принципа свободного перемещения рабочей силы в международном масштабе (как это происходит, например, в рамках Европейского Союза)?

- а) качество услуг ухудшится;
- б) качество услуг улучшится;
- в) качество услуг не изменится;
- г) А или В.

272. В региональный военный конфликт вовлечены четыре страны:

- а) с рыночной экономикой;
- б) с командной экономикой;
- в) с переходным типом экономики (от командной к рыночной);
- г) с корпоративным типом экономики, близким по своим параметрам к японской.

Учитывая, что ВВП всех четырех стран примерно равен и создание между ними военно-политических блоков исключено, какая страна сможет наиболее эффективно переориентировать экономических агентов на защиту своих интересов в региональном конфликте?

273. Парламентский суверенитет - это:

- а) депутатская неприкосновенность;
- б) запрет самороспуска;
- в) возможность издавать любой закон;
- г) все утверждения неверны.

274. К провалам государства относятся:

- а) несовершенство политического процесса;
- б) ограниченность контроля над бюрократией;
- в) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений;
- г) все ответы правильные.

275. К провалам рынка можно отнести:

- а) наличие монополий;
- б) внешние эффекты;
- в) общественные блага;
- г) все ответы правильные.

276. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

- а) лоббизм;
- б) логроллинг;
- в) поиск политической ренты;
- г) все ответы правильные.

277. К провалам государства относятся:

- а) несовершенство политического процесса;
- б) ограниченность контроля над бюрократией;
- в) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений;
- г) внешние эффекты;
- д) производство общественных благ.

278. Какие инновации из следующего списка государство осуществить самостоятельно не может - есть субъекты инновации, способные ее осуществить более успешно?

- а) разработка новой идеологии;
- б) строительство крупного машиностроительного завода;
- в) разработка нового газового месторождения;
- г) реформа судебной системы;
- д) разработка «правил игры» на фондовом рынке.

279. Выберите из нижеследующего списка те организационные структуры, которые способны восполнять «провалы рынка», т. е. выполнять те же функции, что и государство:

- а) предприниматель;
- б) акционерное общество;
- в) структуры мафиозного типа;
- г) клан (структура, построенная на основе семейно-родственных связей);
- д) университет.

280. К провалам рынка можно отнести:

- а) наличие монополий;
- б) внешние эффекты;
- в) производство общественных благ;
- г) асимметрия информации;
- д) ограниченный контроль общества над бюрократией.

281. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

- а) лоббизм;
- б) логроллинг;
- в) поиск политической ренты;
- г) асимметрию информации;
- д) ограниченный контроль общества над бюрократией.

282. Какие утверждения верны?

а) оптимальные размеры государства абсолютны, и исторически не обусловлены.

б) основная функция государства с институциональной точки зрения - спецификация и защита прав собственности;

в) в рамках неинституциональной теории причиной появления государства является естественная потребность людей в объединении;

г) оптимальные размеры государства определяются кругом тех сделок, в которых государство действует в качестве гаранта более эффективно, чем другие гаранты;

д) суверенитет современных государств ограничен.

283. Сторонники консервативного направления по отношению к вмешательству государства в экономику:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) М. Фридмен;
- в) Л. фон Мизес;

- г) Дж. Гэлбрейт;
- д) К. Маркс.

284. Какие утверждения ошибочны?

- а) процедуры демократии не относятся к политическим механизмам участия граждан в деятельности государства;
- б) увеличение числа близких субститутов государству приведет к расширению границ государства;
- в) в рамках институционального подхода границы государства определяются его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан;
- г) логроллинг - это взаимная поддержка депутатов путем обмена голосами при принятии законодательных решений;
- д) лоббизм - это процесс влияния на представителей власти с целью принятия выгодных для ограниченной группы избирателей политических решений.

285. Отличие государства от других экономических агентов состоит:

- а) в возможности осуществления принуждения;
- б) в том, что поток доходов государства не связан с объемом запаса;
- в) в целях деятельности;
- г) в том, что государство может выступать только в качестве производителя, но не потребителя благ;
- д) все ответы верны.

286. Фиаско, или несостоятельность государства, вызывается:

- а) периодическими спадами промышленного производства;
- б) недостаточной информированностью правительства;
- в) ограниченностью контроля над реакцией частного сектора;
- г) несовершенством системы представительной демократии;
- д) монополистическим ценообразованием на отдельных рынках.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Институциональная экономика»**

1. Теоретические особенности институциональной экономики (ПК-2, 31)
2. Отличия институционализма от других экономических школ (ПК-2, 31)
3. Основные допущения неоклассической теории. Жесткое ядро и защитный пояс неоклассической теории (ПК-2, 31)
4. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора (ПК- 2, 32)
5. Экономика соглашений: нормы как предпосылка рационального поведения (ПК-2, 31)
6. Типы соглашений. Соотношение соглашений (ПК-2, 31; У1)
7. Социологический аргумент: экзогенный характер рациональности (ПК-2, 32)
8. Экспериментальная экономика: эмпирическое опровержение (ПК-2, 32)
9. Теория полной рациональности: когнитивные ограничения рационального выбора
10. Рациональность, основанная на процедуре (ПК-2, 31)
11. Информационные издержки. Теория трансакционных издержек (ПК-2, 31; У1)
12. Классификация трансакционных издержек (ПК-2, 31)
13. Проблемы измерения трансакционных издержек.
14. Методы оценки эффективности мер государственной политики в отношении регулирования рынков и отраслей (ПК-2, 32; У1)
15. Институциональный анализ (ПК-2, 31,2)
16. Признаки командной экономики (ПК-2, 31,2)
17. Конституция командной экономики. Конституция рынка (ПК-2, 31)
18. Собственность как экономическая категория. Право собственности (ПК-2, 31)
19. Формы собственности в России (ПК-2, 31)
20. Теорема Коуза (ПК-2, 31; У1)
21. Внелегальная экономика. Структура внелегальной экономики (ПК-2, 31, У1)
22. Цена внелегальности. Последствия внелегальной экономики (ПК-2, 31, У1)
23. Понятие институциональной структуры. Иерархия правил и институтов(ПК-2, 31)
24. Институциональная структура и институциональная среда (ПК-2, 31)
25. Предмет теории контрактов. Принципал и агент (ПК-2, 31; У1)
26. Типы контрактов. Контракт о продаже и контракт о найме (ПК-2, У1)
27. Развитие контрактных отношений в современной экономике (ПК-2, 33; У1)
28. Институциональные теории фирмы (ПК-2, 32)
29. Методы анализа организационных структур (ПК-2, 32)
30. Теории возникновения государства (ПК-2, 31)
31. Формы государственного управления (ПК-2, 31,3; У1)
32. Государство как институт (ПК-2, 31,3; У1)
33. Домашнее хозяйство как организация и институт (ПК-2, 31)
34. Инновации в институциональной экономике (ПК-2, 33, У1)
35. Отечественные и зарубежные статистические данные как источники, характеризующие социально-экономические процессы и явления.