

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 28.08.2024 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки: Прикладная информатика в экономике

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2024

Разработчики:

Старший преподаватель, факультет очного обучения
Ахметова А. А.

**Рецензенты:**

Маленова А.Ю., доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», к.пс.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №922, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Программист", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2022 № 424н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Руководитель проектов в области информационных технологий", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 369н; "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|--|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | | Руководитель образовательной программы | Родионов М. Г. | Согласовано | 28.08.2024, № 12 |

Содержание (рабочая программа)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системных знаний по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки самостоятельного анализа психологических и педагогических проблем;
- сформировать умение выявлять индивидуальные особенности протекания психических процессов и психические свойства личности и использовать их в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии;
- предоставить возможность изучить основные мировые тенденции развития высшего и послевузовского образования в мире и стране, использовать эти знания для профессионального самоопределения и развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

Знать:

УК-6.1/Зн1 Понятие, виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности

УК-6.1/Зн2 Современные образовательные технологии

УК-6.1/Зн3 Этапы профессионального становления личности и траектории саморазвития

УК-6.2 Умеет демонстрировать самоконтроль и рефлекссию, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Оценивать необходимость и возможность получения новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности

УК-6.2/Ум2 Использовать современные образовательные технологии

УК-6.2/Ум3 Проявлять творчество в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 4, Заочная форма обучения - 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Тайм-менеджмент;

Технологическая (преддипломная) практика;

Учебно-воспитательный семинар;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр | 108 | 3 | 56 | 2 | 18 | 36 | 43 | Зачет (9) |
| Всего | 108 | 3 | 56 | 2 | 18 | 36 | 43 | 9 |

Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр | 108 | 3 | 44 | 2 | 14 | 28 | 60 | Зачет (4) |
| Всего | 108 | 3 | 44 | 2 | 14 | 28 | 60 | 4 |

Заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Консультации (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр | 108 | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 | 96 | Зачет (4) |
| Всего | 108 | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 | 96 | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|-----------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания | 12 | | 2 | 2 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 1.1. Введение в психологию | 8 | | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 1.2. Введение в педагогику | 4 | | | | 4 | |
| Раздел 2. Познавательные процессы личности | 12 | | 4 | 4 | 4 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 2.1. Познавательные процессы личности | 12 | | 4 | 4 | 4 | |
| Раздел 3. Психические свойства и структура личности | 20 | | 2 | 10 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 3.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности. | 12 | | 2 | 6 | 4 | |
| Тема 3.2. Структура личности. | 8 | | | 4 | 4 | |
| Раздел 4. Самосознание личности | 15 | | 4 | 6 | 5 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 4.1. Я-концепция личности. | 9 | | 2 | 4 | 3 | |
| Тема 4.2. Локус контроля личности. | 6 | | 2 | 2 | 2 | |
| Раздел 5. Психические состояния личности. Психология самосохранения | 14 | | 2 | 4 | 8 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 5.1. Психические состояния личности | 14 | | 2 | 4 | 8 | |
| Раздел 6. Профессиональное развитие личности | 26 | 2 | 4 | 10 | 10 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 6.1. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития. | 15 | | 2 | 8 | 5 | |
| Тема 6.2. Современные образовательные технологии. | 11 | 2 | 2 | 2 | 5 | |
| Итого | 99 | 2 | 18 | 36 | 43 | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|------------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания | 20 | | 2 | 6 | 12 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 1.1. Введение в психологию | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 1.2. Введение в педагогику | 10 | | | 4 | 6 | |
| Раздел 2. Познавательные процессы личности | 10 | | 2 | 2 | 6 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 2.1. Познавательные процессы личности | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Раздел 3. Психические свойства и структура личности | 20 | | 2 | 6 | 12 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 3.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности. | 10 | | | 4 | 6 | |
| Тема 3.2. Структура личности. | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Раздел 4. Самосознание личности | 20 | | 2 | 6 | 12 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 4.1. Я-концепция личности. | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 4.2. Локус контроля личности. | 10 | | | 4 | 6 | |
| Раздел 5. Психические состояния личности. Психология самосохранения | 10 | | 2 | 2 | 6 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 5.1. Психические состояния личности | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Раздел 6. Профессиональное развитие личности | 24 | 2 | 4 | 6 | 12 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 6.1. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития. | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 6.2. Современные образовательные технологии. | 14 | 2 | 2 | 4 | 6 | |
| Итого | 104 | 2 | 14 | 28 | 60 | |

Заочная форма обучения

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----|-------|------------------------|
| | | | я | тия | абота | ьтаты нные с ния |
|--|--|--|---|-----|-------|------------------------|

| Наименование раздела, темы | Всего | Консультации | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|------------|--------------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания | 20 | | 2 | | 18 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 1.1. Введение в психологию | 12 | | 2 | | 10 | |
| Тема 1.2. Введение в педагогику | 8 | | | | 8 | |
| Раздел 2. Познательные процессы личности | 10 | | | | 10 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 2.1. Познательные процессы личности | 10 | | | | 10 | |
| Раздел 3. Психические свойства и структура личности | 18 | | | | 18 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 3.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности. | 8 | | | | 8 | |
| Тема 3.2. Структура личности. | 10 | | | | 10 | |
| Раздел 4. Самосознание личности | 22 | | | 2 | 20 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 4.1. Я-концепция личности. | 12 | | | 2 | 10 | |
| Тема 4.2. Локус контроля личности. | 10 | | | | 10 | |
| Раздел 5. Психические состояния личности. Психология самосохранения | 10 | | | | 10 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 5.1. Психические состояния личности | 10 | | | | 10 | |
| Раздел 6. Профессиональное развитие личности | 24 | 2 | | 2 | 20 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 6.1. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития. | 12 | | | 2 | 10 | |
| Тема 6.2. Современные образовательные технологии. | 12 | 2 | | | 10 | |
| Итого | 104 | 2 | 2 | 4 | 96 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания

Тема 1.1. Введение в психологию

Психология как наука.

1. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии.
2. Методы психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. История развития психологического знания.

Тема 1.2. Введение в педагогику

1. Определение, объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: развитие, образование, обучение, воспитание. Их методы, формы и средства.
3. Характеристика современных принципов обучения.
4. Тренд Life long learning. Возможности повышения квалификации и мастерства. Как обучение на протяжении всей жизни поможет реализовать личностный и профессиональный потенциал.

Раздел 2. Познавательные процессы личности

Тема 2.1. Познавательные процессы личности

Определение, свойства, классы и виды ощущений. Восприятие и его свойства. Иллюзии восприятия. Определение, функции, виды, свойства и способы развития внимания. Память: определение, свойства, уровни и виды памяти. Определение, функции, стадии развития, виды и стили мышления. Речь: определение, функции, виды и свойства. Воображение, креативность и творческий процесс. Интеллект: определение, структура, оценка. Эмоционально-волевая сфера человека.

Раздел 3. Психические свойства и структура личности

Тема 3.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.

1. Темперамент и его проявления в поведении человека
2. Характер. Акцентуации характера
3. Способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности

Тема 3.2. Структура личности.

Структура личности.

Раздел 4. Самосознание личности

Тема 4.1. Я-концепция личности.

1. Понятие и компоненты Я-концепции личности, этапы ее становления.
2. Понятие и виды самооценки.
3. Определение уровня притязаний.
4. Рефлексия, ее виды и формы. Роль личностной рефлексии в профессиональной деятельности.
5. Самоконтроль как ресурс личности.

Тема 4.2. Локус контроля личности.

1. Понятие локус контроля личности.
2. Виды локус-контроля: экстернальный и интернальный.
3. Механизмы формирования локус-контроля.
4. Влияние особенностей локус контроля на результаты образовательной деятельности и построение межличностных отношений в группе.

Раздел 5. Психические состояния личности. Психология самосохранения

Тема 5.1. Психические состояния личности

1. Определение, функции и свойства психических состояний.
2. Классификация психических состояний.
3. Стресс: понятие, типы и природа возникновения. Типы реакций на стресс. Причины и механизмы развития стресса. Роль стресса в жизни человека.

Раздел 6. Профессиональное развитие личности

Тема 6.1. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.

1. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование личности.
2. Основные принципы самовоспитания и саморазвития.
3. Этапы профессионального развития личности.
4. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Влияние удовлетворенности трудом на результат профессиональной деятельности.
5. Творчество в профессиональной деятельности.

Тема 6.2. Современные образовательные технологии.

1. Понятие и виды современных образовательных технологий, используемых в профессиональной деятельности.
2. Личностно-ориентированные технологии.
3. Технологии деятельностного типа: проблемное обучение, проектное обучение, развитие критического мышления, игровые методы, модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, здоровьесберегающие технологии.
4. Тренд Life long learning: особенности, содержание.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;

- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями.
- 2) Выполнение итоговой работы.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями.
- 2) Выполнение итоговой работы.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями.
- 2) Выполнение итоговой работы.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Психология и педагогика как отрасли научного знания

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2

Тема 1.1. Введение в психологию

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность психики как основного предмета психологии.

2. Каковы основные функции психики?
3. Раскройте уровни развития психики.
4. Какие классы включены в структуру психики?
5. Презентация групповых работ по теме "Методы психологии".

Тема 1.2. Введение в педагогику

Форма контроля/оценочное средство: Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы/Задания:

1. Вопросы для самостоятельного изучения.
1. Определение, объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: развитие, образование, обучение, воспитание. Их методы, формы и средства.
3. Характеристика современных принципов обучения.
4. Тренд Life long learning. Возможности повышения квалификации и мастерства. Как обучение на протяжении всей жизни поможет реализовать личностный и профессиональный потенциал.

Раздел 2. Познавательные процессы личности

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2

Тема 2.1. Познавательные процессы личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях.

Практические занятия 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы управления вниманием.
2. Механизмы развития и тренировки памяти.
3. Индивидуальная работа по разработке рекомендаций по повышению эффективности функционирования познавательных процессов студентов.

Практические занятия 2.

Тренинг по эмоциональному интеллекту.

Цель: формирование доверительного и аутентичного отношения к миру на основании развития способностей понимания собственных эмоций и эмоций других людей, формирования навыков контроля собственных эмоций и развития эмоционального взаимодействия с окружающими.

Раздел 3. Психические свойства и структура личности

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2

Тема 3.1. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа в парах по определению типа темперамента студентов с помощью теста Айзенка.
2. Диагностика характера психометрическим тестом С.Далингера.
3. Определение типа акцентуации характера студентов по методике Леонгарда– Шмишека.
4. Подготовка рекомендаций по повышению личной эффективности студентов в межличностных отношениях и образовательной деятельности.

Практическое занятие 2.

Групповая дискуссия по следующим вопросам:

1. Чем отличается темперамент от характера?
2. Каковы особенности поведения холерика, сангвиника, меланхолика, флегматика?
3. Как темперамент и характер проявляются в поведении человека и влияют на его деятельность и общение?
4. Soft и hard skills. Способы формирования и развития "мягких" и "жестких" навыков.
5. Можно ли фактический успех в определенной деятельности определить как способности? Какая существует зависимость между способностями, умениями и знаниями?

Тема 3.2. Структура личности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в психологии.
2. Подходы к пониманию структуры личности:
 - теория З.Фрейда. Механизмы психологической защиты и зачем они нужны человеку;
 - теория Э.Берна. Транзактный анализ.
3. Мотивационно-потребностная сфера личности:
 - структура мотивации: потребность-мотив-поведение-цель-результат;
 - классификация потребностей;
 - виды мотивов.

Раздел 4. Самосознание личности

Тема 4.1. Я-концепция личности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях.

Практическое занятие 1.

Групповая дискуссия по вопросам:

1. Понятие "Я-концепция" личности.
2. Когнитивная составляющая Я-концепции. Групповая дискуссия на тему "Я-реальное и Я-идеальное".
3. Оценочная составляющая Я-концепции (самооценка).
4. Поведенческая составляющая Я-концепции.
5. Механизмы формирования самооценки.
6. Влияние самооценки и уровня притязаний на результат образовательной и профессиональной деятельности.

Практическое занятие 2.

1. Творческая работа в мини-группах на тему "Виды самооценки":
 - описать какие качества присущи человеку с высокой, низкой и адекватной самооценкой;
 - привести пример известных людей, персонажей фильмов, героев книг и др. с разным уровнем самооценки, пояснить свой выбор;
 - презентовать работу другим группам.
2. Работа в парах по методикам, направленным на определение уровня притязаний и самооценки студентов.
3. Обсуждение полученных результатов: какое влияние оказывают выявленные показатели на результаты образовательной деятельности и межличностные отношения.

Тема 4.2. Локус контроля личности.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальная работа по определению типа локус контроля студента с помощью методики диагностики субъективного контроля Дж. Роттера.
2. Изучение особенностей мотивационных тенденций: стремление к успеху и избегание неудач по методике А.Мехрабиана.

3. Анализ полученных результатов и выработка рекомендаций по повышению личностной эффективности в образовательной деятельности.

Раздел 5. Психические состояния личности. Психология самосохранения

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2

Тема 5.1. Психические состояния личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Практические занятия 1.

- 1. Групповая дискуссия по вопросу "Может ли стресс быть полезным?"
- 2. Обсуждение понятия стрессоустойчивости и методов ее повышения.
- 3. Диагностика у студентов стрессоустойчивости и социальной адаптации по методике Холмса и Рэо. Обсуждение результатов и выработка рекомендации в соответствии с полученными результатами.

Практические занятия 2.

Презентация групповых работ по следующим вопросам:

- Депрессия как психическое состояние
- Невротические состояния личности
- Психическая напряженность, тревожность, фрустрация

Раздел 6. Профессиональное развитие личности

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2

Тема 6.1. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

- 1. Психологическая адаптация на рынке труда. Групповая дискуссия на тему "Профессиональная адаптация: виды, стадии и факторы процесса".
- 2. Эффективное резюме. Групповая дискуссия на тему "Особенности резюме молодого специалиста". Деловая игра на тему "Подготовка успешного резюме". Индивидуальная творческая работа "Подготовка эффективного резюме".

3. Самопрезентация на собеседовании. Роль внешнего вида при формировании делового имиджа. Подготовка устной самопрезентации. Деловой этикет. Техники эффективного ведения беседы. Групповое задание "Методы эффективной передачи и восприятия информации". Управление невербальной стороной общения. Деловая игра "Собеседование".

Тема 6.2. Современные образовательные технологии.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

- 1) Работа в мини-группах по теме "Методы современных образовательных технологий": проблемное обучение, проектное обучение, игровые методы, развитие критического мышления, модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, здоровьесберегающие технологии.
- 2) Групповая дискуссия о преимуществах и недостатках каждого метода.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями.

Приложение 5.

2. Выполнение итоговой работы.

Приложение 7.

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями.

Приложение 5.

2. Выполнение итоговой работы.

Приложение 7.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-6.1 УК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями.

Приложение 5.

2. Выполнение итоговой работы.

Приложение 7.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие: учебное пособие / О. А. Липовая; под ред. Е. А. Макарова. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. - 153 с. - 978-5-7972-2610-9. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник: учебник / В. П. Ступницкий. - 6-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 516 с. - 978-5-394-05587-4. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - 978-5-9729-0719-9. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология»: учебное пособие: учебное пособие / А. А. Смирнова. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 40 с. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618354> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 400 с. - 978-5-9765-4648-6. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Овсянникова, Е. А. Психология управления: учебное пособие: учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 222 с. - 978-5-9765-2220-6. - Текст: электронный. // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации
2. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации
5. <http://www.supscourt.ru> - Сайт Верховного Суда РФ

6. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
7. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Учебная аудитория № 201

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 20 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 40 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 202

Перечень оборудования

- Доска маркерная - 1 шт.
- Стол - 15 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 30 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 0 шт.

Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Доска - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 30 шт.
Стул - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 0 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Учебная аудитория № 415

Перечень оборудования

Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий

Специальное помещение № 420

Перечень оборудования

Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специальное помещение № 003

Перечень оборудования

Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Виды и организация самостоятельной работы обучающихся

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и

рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 5)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе текущего контроля

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: УК-6

При преподавании дисциплины «Психология и педагогика» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
 - 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
 - 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине;
 - 4) тренинговая работа, с целью отработать полученный теоретический материал на практике.
- На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-6

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области психологии и педагогики;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Тематика и номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении 4.

3) Практическое задание

Формируемые компетенции: УК-6

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс в приложении 6.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

Кроме традиционных лекций, практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные и групповые творческие задания;
- 4) тренинги;
- 5) практические работы.

Учебный план курса «Психология и педагогика» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - практические занятия. Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на практических занятиях, задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы проведения занятий открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Психология и педагогика». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная

литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям, при написании рефератов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

| | |
|--------------------------------|-------------------------|
| Наименование дисциплины | Психология и педагогика |
| Количество зачетных единиц | 3 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

| № | Виды учебной деятельности студентов | Форма отчетности | Баллы (максимум) |
|---------------------------------|--|-----------------------|------------------|
| Текущий контроль | | | |
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | | |
| 2 | Выполнение письменного задания (реферат) | Письменная работа | |
| 3 | Выполнение практического задания (кейс) | Письменная работа | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| 4 | Выполнение итоговой работы | Итоговая работа, тест | |
| Итого по дисциплине: | | | 100 |

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

| Тема, раздел | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма | Задания для самостоятельной работы | Форма контроля |
|--|-------------|--------------------|---------------|---|--|
| 1. Введение в психологию | 4 | 6 | 10 | Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта. Подготовка презентации и доклада по 3 вопросу для выступления на практическом занятии | Обсуждение полученных результатов на практическом занятии |
| 2. Введение в педагогику | 4 | 6 | 8 | Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта. | Обсуждение полученных результатов на практическом занятии |
| 3. Познавательные процессы личности | 4 | 6 | 10 | Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта. | Обсуждение полученных результатов на практическом занятии |
| 4. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. | 4 | 6 | 8 | Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта. | Обсуждение полученных результатов на практическом занятии |
| 5. Структура личности. | 4 | 6 | 10 | Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта. | Обсуждение полученных результатов на практическом занятии |
| 6. Я-концепция личности. | 3 | 6 | 10 | Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта. | Конспект |
| 7. Локус контроля личности. | 2 | 6 | 10 | Изучение рекомендованной учебной литературы. Диагностика личности по опроснику Плучека-Келлермана-Контэ. | Конспект |
| 8. Психические состояния личности. | 8 | 6 | 10 | Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта. | Подготовка презентации и выступление с докладом на практическом занятии. |

| | | | | | |
|---|----|----|----|---|---|
| 9. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории | 5 | 6 | 10 | Выполнение практической работы. | Итоговая работа |
| 10. Современные образовательные технологии. | 5 | 6 | 10 | Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта. | Обсуждение полученных результатов на практическом занятии |
| ИТОГО | 43 | 60 | 96 | | |

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

| № п/п | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------|--|--|------------------|
| 1 | Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) | <p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p> | 0-35 |
| 2 | Письменное задание | <p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список</p> | 0-25 |

| | | | |
|---|----------------------|--|------|
| | | литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания. | |
| 3 | Практическое задание | <p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p> | 0-50 |

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

| № п/п | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--------------|------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Итоговая работа | Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест. | 0-25 |

Номер темы для выполнения реферата

| Номер темы реферата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|------------------------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Буква фамилии | А, Я | Б, Ю | В, Э | Г, Щ | Д, Ш | Е, Ч | Ж, Ц | З, Х | И, Ф | К, У | Л, Т | М, С | Н, Р | О, П |

Тематика рефератов.

1. Самооценка: виды, формирование и способы корректировки (31 УК-6)
2. Влияние самооценки на результаты образовательной и профессиональной сфер (31 УК-6)
- б)
 3. Уровень притязания как мотивирующий фактор развития личности (31 УК-6)
 4. Современные подходы к управлению познавательной деятельностью (32 УК-6)
 5. Тренинг, как метод развития личности (32 УК-6)
 6. Современные образовательные технологии: модульное обучение, развитие критического мышления (32 УК-6)
 7. Современные образовательные технологии: проектное обучение, проблемное обучение (32 УК-6)
 8. Современные образовательные технологии: портфолио, кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии (32 УК-6)
 9. Игровые методы как современная образовательная технология (32 УК-6)
 10. Профессиональное становление и развитие личности (33 УК-6)
 11. Траектории саморазвития личности (33 УК-6)
 12. Профессиональное самоопределение и реализация профессионального становления личности (33 УК-6)
 13. Сущность индивидуальной траектории развития обучающегося и методы ее построения (33 УК-6)
 14. Индивидуальная траектория развития как условие карьерной профориентации студентов (33 УК-6)

Тестовые задания по дисциплине «Психология и педагогика».

| № п/п | Содержание вопроса | Варианты ответа |
|-------|---|--|
| 1 | Предметом психологической науки является: | 1) человек 2) душа человека 3) сознание 4) черты характера 5) психика |
| 2 | Предметом педагогической науки является: | 1) закономерности развития ребенка и пути его воспитания 2) процесс воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения 3) воспитание человека 4) образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. |
| 3 | В буквальном смысле термин «педагогика» переводится: | 1) воспитание 2) детовождение 3) сопровождение 4) обучение |
| 4 | В буквальном смысле термин «психология» переводится: | 1) наука о психике 2) знание о душе 3) душа 4) внутренний мир |
| 5 | Возрастная психология изучает: | 1) развитие человека в старости 2) развитие от младенчества до старости 3) развитие детей в школьном возрасте 4) развитие от младенчества до школьного возраста |
| 6 | «Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач» - какая современная образовательная технология описана в тексте? | 1) развитие критического мышления 2) проблемное обучение 3) технология «Портфолио» 4) кейс-технология |
| 7 | Дифференцированное обучение направлено на: | 1) развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>2) развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации</p> <p>3) развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности</p> <p>4) развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> |
| 8 | Возрастная стадия, на которой ярко выражена потребность быть похожим на своих сверстников: | <p>1) от 11 до 18 лет</p> <p>2) ранняя взрослость (от 18 лет до начала среднего возраста – 35 лет)</p> <p>3) от 3 до 5 лет</p> <p>4) от 6 до 11 лет</p> |
| 9 | Возрастная стадия, на которой наиболее важным моментом является творческая самореализация | <p>1) от 11 до 18 лет</p> <p>2) ранняя взрослость (от 18 лет до начала среднего возраста – 35 лет)</p> <p>3) взрослость (от 35 до 60 лет)</p> <p>4) от 6 до 11 лет</p> |
| 10 | Какому типу личности присуща акцентация характера, которая отличается добросовестностью и аккуратностью, надежностью в делах, но в то же время способностью изводить окружающих чрезмерным формализмом и занудливостью? | <p>1) педантичный тип</p> <p>2) тревожный тип</p> <p>3) интровертированный тип</p> <p>4) застревающий тип</p> |
| 11 | К признакам завышенной самооценки относится (-ятся): | <p>1) повышенное чувство тревоги</p> <p>2) негативное отношение к критике</p> <p>3) повышенное требование к себе и окружающим</p> <p>4) высокий уровень притязаний</p> |
| 12 | В структуре общения выделяют: | <p>1) коммуникативную, интерактивную и субъективную стороны</p> <p>2) интерактивную сторону, перцептивную и коммуникативную стороны</p> <p>3) субъективную, объективную и коммуникативную стороны</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | 4) перцептивную и интерактивную стороны |
| 13 | К вербальным средствам общения относится (-ятся): | 1) жесты 2) мимика 3) слова 4) все ответы верны |
| 14 | Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется: | 1) образовательным пространством 2) воспитательной системой 3) педагогической системой 4) педагогическим процессом |
| 15 | Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют: | 1) обобщением 2) дискриминацией 3) стереотипизацией 4) прокрастинацией |
| 16 | Основателем психоанализа является: | 1) З. Фрейд 2) А.Р. Лурия 3) К. Роджерс 4) А. Маслоу |
| 17 | Главной движущей силой развития личности выступает: | 1) борьба противоречий 2) единство интересов 3) отсутствие конфликтов 4) наличие ресурсов |
| 18 | К основным факторам развития личности относятся: | 1) наследственность 2) изменчивость 3) среда 4) воспитание |
| 19 | Способ, с помощью которого рекомендуется преодолевать лень и выполнять определенную работу: | 1) придумать себе систему небольших поощрений и, сделав очередную часть работы, выпить чашку кофе, почитать любимую книгу и т.д. 2) держать в памяти конечные стимулы – заработок, признательность, профессиональный рост и т.п. 3) однообразную часть работы довести до автоматизма 4) все вышеперечисленное |
| 20 | Состояние психического напряжения, обусловленное | 1) срыв 2) депрессия 3) стресс |

| | | |
|----|--|---|
| | выполнение деятельности в особенно сложных условиях, - это: | 4) фобия |
| 21 | Обратимое пограничное психическое нарушение, осознаваемое больными, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов и протекающее с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами: | 1) фобия 2) невроз 3) стресс 4) депрессия |
| 22 | Частая самокритика, регулярно возникающее чувство вины, желание угодить другим людям, боязнь сделать что-то неправильно свойственны людям с: | 1) высокой самооценкой 2) экстравертированным типом личности 3) девиантным поведением 4) низкой самооценкой |
| 23 | Нарциссизм, непереносимость любой критики, обвинение в неудачах окружающих, постоянное соперничество с коллегами и друзьями, отсутствие желания и навыков слушать оппонента свойственны людям с: | 1) высокой самооценкой 2) экстравертированным типом личности 3) девиантным поведением 4) низкой самооценкой |
| 24 | Основным видом деятельности в дошкольном периоде является: | 1) игра 2) труд 3) учение 4) нет правильного ответа |
| 25 | Восприятие, в отличие от ощущения: | 1) предполагает частичное познание объекта 2) предполагает избирательность в познании объекта 3) предполагает целостное познание объекта |
| 26 | Побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребностей, называется: | 1) мотив 2) воля 3) стремление 4) решительность |
| 27 | Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? | 1) необходимостью развития системы образования 2) необходимостью создания новых инновационных технологий 3) обеспечения доступности образования для всех категорий детей 4) все ответы верны |
| 28 | Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это: | 1) самоконтроль 2) рефлексия 3) воля 4) мышление |

| | | |
|----|---|---|
| 29 | Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса: | 1) трех лет 2) семи лет 3) тринадцати лет 4) нет правильного ответа |
| 30 | Термин «зона ближайшего развития» введен: | 1) Д.Б. Эльконин 2) Ж. Пиаже 3) Л.С. Выготским 4) Б.В. Зейгарник |
| 31 | Направление психологии, которое изучает поведение людей — это: | 1) гештальт-психология 2) когнитивная психология 3) бихевиоризм 4) гуманистическая психология |
| 32 | Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»: | 1) флегматик 2) сангвиник 3) меланхолик 4) холерик |
| 33 | Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»: | 1) флегматик 2) сангвиник 3) меланхолик 4) холерик |
| 34 | К психическим процессам относятся: | 1) темперамент, характер, способности, направленность 2) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность 3) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля 4) знания, умения, навыки |
| 35 | К психическим свойствам относятся: | 1) темперамент, характер, способности, направленность 2) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность 3) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля 4) знания, умения, навыки |
| 36 | Выделение в педагогических процессах и явлениях общих черт является сущностью метода | 1) моделирования 2) обобщения 3) абстрагирования |

| | | |
|----|---|--|
| | | 4) конкретизации |
| 37 | Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия среды повышением уровня своей активности, изменением направления и скорости движения – это: | 1) сознание 2) восприятие 3) чувствительность 4) раздражимость |
| 38 | Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, - это ... | 1) приём 2) умение 3) привычка 4) навык |
| 39 | К психическим состояниям относятся: | 1) темперамент, характер, способности, направленность 2) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность 3) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля 4) знания, умения, навыки |
| 40 | Какая память является самой сильной и преобладающей: | 1) зрительная 2) слуховая 3) осязательная 4) кинестетическая |
| 41 | Сколько, в среднем, слов может запомнить человек? | 1) 20-25 2) 5-9 3) 2-3 4) 15-18 |
| 42 | Социализация — это: | 1) процесс обучения в социальных институтах (школе, вузе и т. д.) 2) процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д. 3) прохождение социологического опроса 4) все ответы верны |
| 43 | Изучением психологических закономерностей обучения и воспитания занимается: | 1) общая психология 2) педагогическая психология 3) сравнительная педагогика 4) возрастная психология |
| 44 | В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы: | 1) общечеловеческие ценности 2) развлечение детей вместо воспитания 3) стремление сделать детей послушным орудием в руках взрослых 4) идеология, политика государства |

| | | |
|----|---|---|
| 45 | Целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у человека определенных качеств, взглядов и убеждений называется: | <ul style="list-style-type: none"> 1) воспитание 2) обучение 3) развитие 4) образование |
| 46 | Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его: | <ul style="list-style-type: none"> 1) целенаправленность 2) целостность 3) управляемость 4) индивидуальность |
| 47 | Профориентация – это... | <ul style="list-style-type: none"> 1) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация 2) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности г) все ответы верны |
| 48 | Главной целью воспитания является | <ul style="list-style-type: none"> 1) развитие духовных сил человека 2) обеспечение разнообразных условий для всестороннего развития личности 3) развитие индивидуальных способностей человека 4) развитие творческих возможностей человека |
| 49 | К какому типу профессий по предмету труда принадлежит профессия программиста? | <ul style="list-style-type: none"> 1) «человек-знаковая система» 2) «человек-художественный образ» 3) «человек-техника» 4) «человек-человек» |
| 50 | Врачи, учителя, психологи-практики, юристы, социологи относятся к профессиям типа: | <ul style="list-style-type: none"> 1) «человек-знаковая система» 2) «человек-художественный образ» 3) «человек-техника» 4) «человек-человек» |

Практическая работа №1.

Задание 1. Современные образовательные технологии (У2 УК-6).

Заполните таблицу, используя лекционные материалы и дополнительную литературу.

| | Направленность технологии | Краткая характеристика |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------|
| Проблемное обучение | | |
| Проектные методы обучения | | |
| Развитие критического мышления | | |
| Игровые методы обучения | | |
| Модульное обучение | | |
| Кейс-технологии | | |
| Портфолио | | |
| Здоровьесберегающие технологии | | |

Задание 2. «Разработка программы профессионального воспитания» (все умения УК 6).

На основе рабочей программы воспитания Института разработайте программу профессионального воспитания студентов, включающую следующие направления внеучебной деятельности:

1. Диагностическое. Выявление исходного уровня профессиональных установок, ожиданий и намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей студентов. Оценка необходимости и возможности получения новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной сферах.

2. Экологическое. Формирование у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

3. Корпоративно-психологическое. Сплочение студенческих групп и формирование положительного отношения к целям их деятельности, приобщение к вузовским нормам, ценностям.

Укажите способы осуществления психологического сопровождения обучающихся.

4. Физическое. Оптимизация физического развития студентов, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей.

5. Духовно-нравственное. Формирование у студентов нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма.

6. Культурно-творческое. Формирование культурных чувств, потребностей и интересов, способности студентов к творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

7. Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание. Создание условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, а также стимулирование участия студентов в реализации инновационных проектов.

8. Научно-образовательное. Воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества подготовки молодых специалистов.

9. Гражданско-патриотическое. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции.

10. Инклюзивное. Формирование инклюзивной компетентности у обучающихся: проявление терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Используйте творческий подход при выполнении задания.

| Направление работы | Способы организации деятельности |
|--|----------------------------------|
| 1. Диагностическое | |
| 2. Экологическое | |
| 3. Корпоративное | |
| 4. Физическое | |
| 5. Духовно-нравственное | |
| 6. Культурно-творческое | |
| 7. Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание | |
| 8. Научно-образовательное | |
| 9. Гражданско-патриотическое | |
| 10. Инклюзивное | |

Итоговое задание по дисциплине «Психология и педагогика».**Задание 1.** У1 УК-9, У1 ОПК-1

Анализ психолого-педагогических ситуации, возникающих в процессе обучения в Институте, при общении и взаимодействии с людьми.

А) Рассмотрите описание функций общения, предложенное Р. Вердербер и К. Вердербер.

1. Мы общаемся, чтобы удовлетворить потребность в общении. Все люди — социальные существа по природе своей, и мы так же остро нуждаемся в других людях, как в пище, воде и крыше над головой. Два человека могут часами мило болтать о несущественных мелочах, причем ни один из них и не вспомнит потом, о чем же шла речь. Цель их разговора была такова: удовлетворение потребности в простом человеческом общении.

2. Мы общаемся, чтобы усовершенствовать и поддержать наше представление о себе. Посредством коммуникации мы узнаем, что мы есть, чем мы хороши, как люди реагируют на наше поведение.

3. Мы общаемся ради выполнения социальных обязательств. Мы говорим: «Как дела?», — встретив человека, с которым сидели за одной партой в прошлой четверти; «Что нового?» или просто «Привет», — так мы приветствуем знакомых. Таким образом, мы выполняем социальные обязательства. Словами «Привет, Джош, как дела?» мы подтверждаем, что узнали человека. Если ничего не говорить, мы рискуем заслужить репутацию высокомерного и бестактного человека.

4. Мы общаемся, чтобы строить взаимоотношения. Через общение мы не только знакомимся с другими людьми, но и, что еще более важно, строим взаимоотношения, которые могут развиваться и углубляться, а могут чахнуть и увядать.

5. Мы общаемся, чтобы обмениваться информацией. Часть информации мы получаем через наблюдения, чтение, телевизор, а изрядную долю — через прямое общение с другими людьми. Когда мы решаем, что надеть, за кого голосовать на президентских выборах, мы советуемся с окружающими. Во всех этих случаях происходит бесконечное количество обменов сообщениями, включающих посылку и получение информации.

6. Мы общаемся, чтобы воздействовать на других. Вряд ли найдется хоть один день, когда бы вы не пробовали повлиять на чье-либо поведение — убедить друзей сходить в конкретный ресторан или поддержать того или иного кандидата, заставить супруга бросить курить или уговорить преподавателя поставить вам другую оценку.

Б) Опишите коммуникационные эпизоды, в которых вы принимали участие за последние несколько дней для каждой из шести функций. Каждый эпизод может выполнять несколько функций.

Задание 2. Современные образовательные технологии (У-2 УК-6, У3 ОПК-1)

Заполните таблицу, используя лекционные материалы и дополнительную литературу.

| | Направленность технологии | Краткая характеристика |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------|
| Проблемное обучение | | |
| Проектные методы обучения | | |
| Развитие критического мышления | | |
| Игровые методы обучения | | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Модульное обучение | | |
| Кейс-технологии | | |
| Портфолио | | |
| Здоровьесберегающие технологии | | |

Задание 3. «Разработка программы профессионального воспитания» (все компетенции УК-6, УК-9, ОПК-1).

На основе рабочей программы воспитания Института разработайте программу профессионального воспитания студентов, включающую следующие направления внеучебной деятельности:

1. Диагностическое. Выявление исходного уровня профессиональных установок, ожиданий и намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей студентов. Оценка необходимости и возможности получения новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной сферах.

Укажите какие инструменты психологической диагностики можно использовать.

2. Экологическое. Формирование у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.

3. Корпоративно-психологическое. Сплочение студенческих групп и формирование положительного отношения к целям их деятельности, приобщение к вузовским нормам, ценностям.

Укажите способы осуществления психологического сопровождения обучающихся.

4. Физическое. Оптимизация физического развития студентов, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей.

5. Духовно-нравственное. Формирование у студентов нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма.

6. Культурно-творческое. Формирование культурных чувств, потребностей и интересов, способности студентов к творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

7. Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание. Создание условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, а также стимулирование участия студентов в реализации инновационных проектов.

8. Научно-образовательное. Воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества подготовки молодых специалистов.

9. Гражданско-патриотическое. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции.

10. Инклюзивное. Формирование инклюзивной компетентности у обучающихся: проявление терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами.

| Направление работы | Способы организации деятельности |
|--------------------|----------------------------------|
| 1. Диагностическое | |
| 2. Экологическое | |

| | |
|--|--|
| 3. Корпоративное | |
| 4. Физическое | |
| 5. Духовно-нравственное | |
| 6. Культурно-творческое | |
| 7. Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание | |
| 8. Научно-образовательное | |
| 9. Гражданско-патриотическое | |

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»:

1. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
2. Инклюзивная компетенция и способы ее формирования.
3. Психологические особенности публичного выступления.
4. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
5. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление.
6. Возрастные и индивидуальные особенности психических познавательных процессов.
7. Современные подходы к управлению познавательной деятельностью.
8. Темперамент. Типы темперамента и особенности поведения.
9. Структура личности. Факторы, влияющие на развитие личности.
10. Воспитание как решающий фактор формирования личности.
11. Коммуникативные барьеры в общении: логический, стилистический, семантический, фонетический
12. Потребности и мотивы в структуре личности. Иерархия потребностей (по А. Маслоу).
13. Задатки, способности, таланты. Интеллект.
14. Психические состояния личности: стресс, депрессия, невроз.
15. Понятие, компоненты и становление Я-концепции личности.
16. Самоконтроль и рефлексия. Способы развития.
17. Самооценка и уровень притязаний личности.
18. Понятия социализации, социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Значение этих понятий для психологии и педагогики.
19. Траектории карьерного развития. Роль самовоспитания и самообразования в профессиональной деятельности.
20. Феномен творчества и его роль в жизнедеятельности человека.
21. Предмет, объект, задачи педагогики.
22. Обучение, его образовательная, воспитательная, развивающая функции.
23. Роль деятельности в развитии личности.
24. Методы и средства организации управления психическим процессом.
25. Воспитание: сущность, содержание и организация.
26. Современные образовательные технологии: проблемное обучение, модульное обучение, модульное обучение.
27. Современные образовательные технологии: кейс-технологии, портфолио, игровые методы обучения.
28. Современные образовательные технологии: развитие критического мышления, здоровьесберегающие технологии.
29. Мотивация учения и выбора профессии.
30. Творчество в профессиональной деятельности.