



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Региональное управление и территориальное планирование»

(протокол решения Ученого совета № 4/Д от 11.01.2021 г.)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника
«бакалавр»

Форма обучения (год набора)
очная (2021, 2022, 2023)
очно-заочная (2021, 2022, 2023)
заочная (2021, 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование».

Автор(ы):

старший преподаватель



Ю.Н. Ан

Рецензент(ы):

Баулина А.Ю., начальник отдела административной реформы Департамента развития территорий и государственного управления Министерства экономики Омской области

Рабочая программа рассмотрена руководителем ОПОП:


(подпись)

Н.Ю. Симонова

Рабочая программа одобрена Ученым советом института (протокол № 4/Д от 11 января 2021 г.)

(с изменениями и дополнениями от 01 сентября 2021 г., протокол решения УС № 1)

(с изменениями и дополнениями от 26.01.2022 г., протокол решения УС № 6)

(с изменениями и дополнениями от 31.08.2022 г., протокол решения УС № 13)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы дисциплины составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06 апреля 2021 г. № 245.

- Приказ «Об утверждении порядка перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061.

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (направленность «Государственное и муниципальное управление»), утвержденная ректором 11.01.2021.

- Положение о комплектах оценочных материалов основной профессиональной образовательной программы высшего образования в АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», утвержденное ректором 31.08.2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Цель дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» - Цель дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» - формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков по принятию решений в области регионального управления и территориального планирования.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о современных особенностях и факторах регионального развития;
- овладение теоретическими основами функционирования и управления развитием региональной социально-экономической системы;
- освоение прикладного инструментария механизма управления развитием региона;
- ознакомление с теоретическими основами и прикладным инструментарием стратегического, индикативного, программно-целевого проектного планирования;
- выработка навыков применения методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1 Способен обеспечивать планирование, организацию, контроль и развитие деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-1.1 Знает методы планирования, организации и контроля деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления	Знать: 1. Основные экономические методы управления социально-экономическим развитием региона и территории 2. Основные способы и процедуры оценки применяемых управленческих экономических, социальных, политических решений, в том числе как последствия реализации государственных (муниципальных) программ
	ПК-1.2 Умеет обеспечивать организацию и контроль деятельности государственных органов, муниципальных предприятий, организаций	Уметь: 1. Применять основные экономико-математические методы и модели, характерные для конкретных задач управления 2. Применять основные способы и процедуры оценки применяемых управленческих экономических, социальных, политических решений, в том числе как последствия реализации государственных (муниципальных) программ

ПК-3 Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-3.1 Знает порядок разработки и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления	Знать: 1. Основные приемы, необходимые для разработки социально-экономических проектов (программ развития) 2. Основные экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
	ПК-3.2 Умеет формировать проекты в сфере государственного и муниципального управления	Уметь: 1. Определять основные экономические, социальные, политические последствия реализации государственных (муниципальных) программ; 2. Разрабатывать программы развития, применяемые в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана блока «Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.ДЭ.01.02).

Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 7 семестре по очной форме обучения, в 8 семестре по очно-заочной и заочной формам обучения.

При изучении данного курса студенты опираются на знания и умения, полученные в результате освоения следующих дисциплин:

"Государственное регулирование экономики"

"Управление государственными программами и проектами"

"Менеджмент"

"Государственная социальная политика"

"Финансовый менеджмент"

"Государственный финансовый контроль"

Знания и умения, полученные в результате изучения данной дисциплины, используются в последующем для изучения:

"Бюджетное планирование и прогнозирование"

"Практикум по государственному и муниципальному управлению"

"Управление социально-экономическим развитием территории"

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Вид учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	7 семестр	8 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа, в том числе в электронной информационно-образовательной среде (всего):	76	40	12
Лекционные занятия	36	12	4
Практические занятия	36	24	4
Консультации	4	4	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	59	100	128
Форма промежуточной аттестации обучающегося - зачет	9	4	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Разделы дисциплины модуля и трудоемкость по видам учебных занятий в часах, очная форма обучения

7 семестр очная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)						Код индикатора достижения компетенции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего		Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Регион как объект исследования и управления	13	6	4		2		7		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
2. Теории и методология территориальной организации хозяйства	13	6	4		2		7		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
3. Размещение производительных сил	16	10	4		6		6		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2

4. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы	16	10	4		6		6		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
5. Государственная региональная политика: принципы и методы	17	10	4		6		7		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
6. Регион как объект управления	12	6	4		2		6		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
7. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	15	8	4		4		7		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
8. Методы исследований и анализ систем и процессов регионального управления	14	8	4		4		6		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
9. Комплексные программы развития регионов	28	12	4		4	4	7		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
ВСЕГО	144	76	36		36	4	59	9	

Формы текущего контроля – посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия), письменное задание (реферат), практическое задание (кейс).

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

8 семестр, очно-заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)						Код индикато ра достиже ния компетен ции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего		Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Регион как объект исследования и управления	15	4	2		2		11		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
2. Теории и методология территориальной организации хозяйства	15	4	2		2		11		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
3. Размещение производительных сил	14	4			4		10		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2

4. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы	14	4	2		2		10		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
5. Государственная региональная политика: принципы и методы	15	4	2		2		11		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
6. Регион как объект управления	14	4			4		10		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
7. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	15	4	2		2		11		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
8. Методы исследований и анализ систем и процессов регионального управления	14	4			4		10		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
9. Комплексные программы развития регионов	24	8	2		2	4	16		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
ВСЕГО	144	40	12		24	4	100	4	

8 семестр, заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)						Код индикато ра достиже ния компетен ции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего		Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Регион как объект исследования и управления	15						15		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
2. Теории и методология территориальной организации хозяйства	17	2			2		15		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
3. Размещение производительных сил	15	2	2				13		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
4. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы	13						13		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2

5. Государственная региональная политика: принципы и методы	15						15		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
6. Регион как объект управления	15	2			2		13		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
7. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	15						15		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
8. Методы исследований и анализ систем и процессов регионального управления	15	2	2				13		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
9. Комплексные программы развития регионов	20	4				4	16		ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-1.2, ПК-3.2
ВСЕГО	144	12	4		4	4	128	4	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Регион как объект исследования и управления

Лекционные занятия 1.

Основные понятия региональной экономики. Основные методы исследования. Сущность региона. Экономическое пространство. Параметры, определяющие качество экономического пространства. Регион как часть экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства расселение. Единое экономическое пространство страны

Практические занятия 3.

Практическое занятие 1 (семинар)

Вопросы к обсуждению:

1. Эволюция изучения пространственной экономики.
2. Значение региональных факторов в развитии экономики современной России.
3. Методы изучения региональной экономики и управления.
4. Дефиниция «регион», регионообразующие признаки.
5. Выделение регионов в современных российских условиях.
6. Структура региона как системы.
7. Классификации регионов

Тема 2. Теории и методология территориальной организации хозяйства

Лекционные занятия 1.

Региональная наука в системе наук. Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики.

Первые теории размещения производства: теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена; рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта; теория промышленного штандорта А. Вебера; теория центральных мест В. Кристаллера; региональные рынки и пространственная теория цены; теории региональной специализации и межрегиональной торговли; общая теория размещения; учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша.

Формирование региональной науки. Отечественная школа региональных экономических исследований. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Теория экономического районирования и образования региональных комплексов. Методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. Интеграция в мировую науку. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новые парадигмы региона: регион как квазигосударство; регион как квазикорпорация; регион как рынок; регион как социум.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 2 (семинар)

Вопросы к обсуждению:

1. Административно-территориальное деление.
2. Общее экономическое районирование, его особенности.
3. Федеральные округа.
4. Проблемное районирование: общая характеристика и классификация.
5. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия

Тема 3. Размещение производительных сил

Лекционные занятия 1.

Территориальная организация общества: понятие и формы проявления. Территориальная организация производительных сил. Территориальная организация хозяйства. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России.

Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России. Особенности сырьевых рынков регионов России. Экономическая оценка природных ресурсов. Региональные проблемы рационального природопользования и особенности состояния окружающей среды в регионах России.

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы. Горизонтальные связи регионов. Межрегиональная экономическая интеграция. Институты межрегиональной интеграции. Межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия.

Специализация и комплексное развитие региона. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие. Оптимизация отраслевой структуры региона. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

Территориальные пропорции развития экономики современной России. Основные пропорции экономического пространства России.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 3 (семинар - Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил)

Вопросы к обсуждению:

1. Объективные закономерности размещения производительных сил.
2. Принципы размещения производительных сил.
3. Факторы размещения производительных сил.
4. Сущность специализации и комплексного развития региона.
5. Количественное определение уровня специализации: коэффициенты душевого производства, межрайонной товарности, индексный метод В.В. Кистанова. Логический тренинг

Практическое занятие 4 (семинар - Методы региональных измерений)

Вопросы к обсуждению:

1. Статистическая база регионального анализа.
2. Система региональных счетов.
3. Валовой региональный продукт, методы его измерения: производственный метод, метод конечного использования, метод формирования первичных доходов.

4. Межрегиональные различия и структурный анализ: коэффициент локализации; гравитационные модели.

5. Региональные мультипликаторы.

6. Метод структурных сдвигов.

Практическое занятие 5 (Контрольная работа) (Приложение 2)

Тема 4. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы

Лекционные занятия 1.

Объективные регионообразующие факторы. Исторический фактор. История региона в контексте всемирно-исторического процесса. Политико-правовые основы формирования и функционирования региона.

Государственное и административно-территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении. Геополитическое положение региона. Специфика пограничных регионов. Географические и климатические условия. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. Закономерности, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе. Демографические факторы. Народонаселение региона и его динамика (естественная и миграция), расселение (дисперсное и групповое), урбанизация. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона. Социально-экономическая система в регионе. Отраслевая структура и территориальное размещение производства. Капитальные ресурсы региона. Развитость инфраструктуры.

Уровень экономического развития региона. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный. Внешние факторы.

Межрегиональные (горизонтальные) связи в рамках одного государства: автаркия и сепаратизм, сотрудничество и интеграция. Международные отношения региона. Глобальные проблемы и развитие региона. Субъективные факторы экономического развития региона. Государственное управление и государственное регулирование развития региона. Социальная ответственность бизнеса, транспарентность деятельности бизнеса и властей разных уровней. Центроостремительные и разъединяющие центробежные силы. Вертикальные экономические связи: центр и регион.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 6 (Проект-презентация)

Проект-презентация «Анализ документов стратегического целеполагания конкретного российского региона».

Методические указания по подготовке и защите проекта-презентации

Проект-презентация готовится студентом по фактическим материалам выбранного российского региона. Для подготовки необходимо ознакомиться с документами стратегического планирования (концепция, стратегия, программа развития) на сайте региона, сформулировать основные проблемы развития данной территории и подходы к их решению региональной властью. Сформировать социально-экономический портрет региона и оценить его ресурсный потенциал. Проанализировать структуру документов стратегического целеполагания с позиций различных субъектов: власти, бизнеса, населения и определить возможности практической реализации поставленных целей.

Практическое занятие 7-8 (Решение практических ситуаций/кейсов) (Приложение 3).

Тема 5. Государственная региональная политика: принципы и методы

Лекционные занятия 1.

Понятие государственной региональной политики, ее цели и задачи. Выбор регионов – объектов региональной политики. Типология регионов по уровню жизни населения регионов, уровню и темпам роста номинальных доходов населения, по соотношению денежных доходов и прожиточного минимума, по глубине спада производства. Выбор приоритетов.

Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов. Прямые методы государственного регулирования: квотирование, запрещение конкретных действий, обязательные предписания совершения каких-либо действий, применение материальных и других санкций, выдача государственных заказов, установление цен на товары, государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.

Косвенные методы государственного регулирования: государственное регулирование кредитных отношений, применение средств бюджетной политики, формирование целевых внебюджетных фондов государства, государственные субсидии, прогнозирование, программирование и рекомендательное планирование, государственное предпринимательство, смена форм собственности.

Направления региональной политики. Принципы, функции, организационные формы и структура управления региональной экономикой. Управление территорией муниципального образования. Совершенствование системы управления региональным развитием. Зарубежный опыт проведения региональной политики.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 9 (семинар)

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение региональной политике государства.
2. Какие виды региональной политики можно выделить?
3. Что относится к основным объектам региональной политики?
4. Укажите субъектов региональной политики.
5. Опишите основные функциональные формы региональной политики.
6. В чем заключается главная цель региональной политики?
7. Какие выделяют задачи региональной политики?
8. Что относится к инструментам региональной политики?
9. Выделите основные направления региональной политики.
10. Опишите методы прямого и косвенного регулирования регионального развития.
11. В чем заключаются стратегические задачи регионального развития?

Практическое занятие 10-11 (Идентификация документов, разрабатываемых в рамках целеполагания) (Приложение 4)

Тема 6. Регион как объект управления

Лекционные занятия 1.

Структура региональной системы. Регион как социально-экономическая система, ее основные элементы и подсистемы. Особенности региона как объекта управления. Иерархия объектов управления и их взаимодействие. Уровни иерархии: микро-, мезо-, макро. Изменение парадигмы управленческого воздействия, учет интересов личности, производителя и потребителя, региона и страны, мирового сообщества

Практические занятия 3.

Практическое занятие 12 (семинар)

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности организации регионального управления.
2. Региональная структура управления. Цель, задачи, управления.
3. Функции регионального управления.
4. Принципы организации региональных органов государственной власти.
5. Методы регионального управления.

Тема 7. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития

Лекционные занятия 1.

Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований.

Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 13 (семинар)

Вопросы к обсуждению:

1. Региональная политика: цель, задачи, содержание региональной политики.
2. Основные направления региональной политики.
3. Методы и инструменты региональной политики.
4. Оценка региональной политики.
5. Анализ региональной экономической политики в Российской Федерации.

Практическое занятие 14 (Кейс. Направления финансовой поддержки регионов)

Министерство финансов РФ предпринимает целый комплекс мер по корректировке управления государственным долгом субъектов, разрабатывает индивидуальные программы оздоровления региональных финансов. Реализация этих мероприятий направлена на снижение дефицита бюджетов, госдолга, расходов на его обслуживание, снижение просроченной кредиторской задолженности, в том числе по оплате труда. Также в экстренных случаях начиная с 2018 года Министерство финансов вводит казначейское сопровождение исполнения бюджета региона, если уровень долговой нагрузки бюджета достигает порога 140% объема налоговых и неналоговых доходов. Федеральный центр должен вмешиваться в подобной ситуации с целью обеспечения выполнения социальных обязательств и указов Президента в данном субъекте в полном объеме. Задача руководства региона – не столько утвердить план оздоровления, сколько принимать все возможные меры по его реализации.

Подготовлены поправки в Бюджетный кодекс России, на основании которых субъекты Федерации будут оцениваться исходя из рисков увеличения долга. К регионам, чьи риски будут повышаться, планируется применять более жесткие ограничения по допустимому объему дефицита бюджета, уровню госдолга, объема заимствований.

Кроме того, в 2018 году была проведена инвентаризация расходных полномочий субъектов и муниципальных образований. Эти данные были использованы при распределении дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности регионов на 2019 год. Правительство РФ продолжает заключать с региональными властями – получателями дотаций – соглашения, которые будут предусматривать меры по социально-экономическому развитию территории и оздоровлению государственных финансов. Это далеко не полный перечень мер, направленный на исключение подобных ситуаций в будущем.

Размер трансфертов между федеральным и региональными бюджетами определяется законами РФ и постоянно корректируется правительством. Наибольшие дотации на «выравнивание» (основная часть всей межбюджетной помощи) получают субъекты с низким ВРП на душу населения.

Министерство финансов РФ разработало целый комплекс мер направленный на увеличение доходов бюджетов самих субъектов. Например, реализуется механизм «двух ключей», который предусматривает поэтапную отмену налоговых льгот, установленных на федеральном уровне, по региональным и местным налогам. Это позволит регионам самостоятельно принимать решения о целесообразности установления различных налоговых льгот исходя из имеющихся социально-экономических возможностей и заинтересованности в привлечении на свою территорию инвестиций.

В 2018 году Правительство Российской Федерации опробовало грантовый механизм поддержки регионов, добивающихся высоких темпов роста экономики и налоговых отчислений. В 2019–2020 годах Министерство финансов продолжает осуществлять подобную практику. Ежегодно на эти цели будет направляться около 20 млрд. руб.

В 2019 году был увеличен объем дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации на 30,5 млрд. руб. (рост составит 5%, что выше инфляции). Также субъектам с 2019 года стали предоставляться дотации в целях стимулирования роста налогового потенциала по налогу на прибыль организаций.

Кроме того, проводится постоянная работа по увеличению налоговой базы региональных и местных бюджетов. Так, например, в 2018 году к налогообложению имущества по кадастровой стоимости перешло уже 56 субъектов Федерации. Дополнительные доходы от увеличения с 1 января и дополнительно с 1 июля 2019 года ставки акцизов на нефтепродукты также направляются регионам.

Финансовая поддержка регионов остается для правительства одним из важнейших приоритетов федерального бюджета в 2019–2020 годах. Все эти меры должны не только помочь стабилизировать ситуацию в регионах, оказавшихся в затруднительном финансовом положении, но и создать условия для дальнейшего экономического роста. Вопрос наращивания экономического потенциала территорий назрел давно. Федеральный центр делает для этого многое, но тут без усилий и ответственных решений региональных команд нам не обойтись.

Вопросы к кейсу:

1. В каких формах осуществляется финансовая поддержка регионам в России? В чем заключаются различия между ними?

2. Существует несколько показателей или нормативов, на которые ориентируется Правительство России при распределении финансовой помощи регионам. Укажите данные показатели и определите их влияние на объем финансовой помощи.

Тема 8. Методы исследований и анализ систем и процессов регионального управления

Лекционные занятия 1.

Научные методы исследования региональной экономики и управления (системный анализ, метод систематизации, балансовый метод, нормативный метод, метод экономико-географического исследования, картографический метод, метод экономико-математического моделирования, методы социологических исследований, методы сопоставления региональных уровней жизни населения, метод разработки межотраслевого баланса, метод сравнительного анализа).

Практические занятия 3.

Практическое занятие 15-16 (кейс - Определение степени готовности региона к кластерному развитию) (Приложение 5).

Тема 9. Комплексные программы развития регионов

Лекционные занятия 1.

Понятие региональной программы, ее виды. Отличие региональных программ от государственных. Основные задачи региональных программ. Состав и структура комплексной программы развития регионов. Качественные и количественные показатели программ развития. Технология разработки региональных комплексных программ.

Цели, задачи стратегического и оперативного управления в системе регионального менеджмента. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона. Принципы стратегического и оперативного управления социально-экономическим развитием региона.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 17 (проект-презентация «Использование проектного подхода в стратегическом планировании развития муниципальных образований»).

Методические указания по подготовке и защите проекта-презентации.

Проект-презентация готовится студентом по фактическим материалам выбранного муниципального образования.

Для подготовки необходимо ознакомиться с документами стратегического планирования (концепция, стратегия, программа развития) на сайте региона, сформулировать основные проблемы развития данной территории и возможности использования проектных технологий для их решения.

Сформировать социально-экономический портрет муниципального образования и оценить его ресурсный потенциал.

Проанализировать структуру документов стратегического целеполагания с позиций различных субъектов: власти, бизнеса, населения и определить возможности их взаимодействия на основе использования проектных технологий.

Практическое занятие 18 - Деловая игра

Подготовка: формируются команды из 3-5 студентов, выполняют задание.

Задание: Составить перечень комплексных программ развития Омской области, охарактеризовать каждую по структуре, этапам реализации и показателям эффективности. Выписать мероприятия, которых не удалось выполнить в срок, выяснить причину.

Выводы: обсуждение результатов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и организация самостоятельной работы обучающихся

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам регионального управления и территориального планирования. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на семинарских занятиях заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 4.1.1 или 4.1.2 рабочей программы дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам.

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;

2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий;

3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;

4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;

5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование», представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Регион как объект исследования и управления	7	11	15	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданиям (кейсов). Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
2. Теории и методология территориальной организации хозяйства	7	11	15	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	Беседа и опрос. Защита реферата. Оценка работы на практических занятиях. Проверка тестового задания.
3. Размещение производительных сил	6	10	13	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
4. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы	6	10	13	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	Беседа и опрос. Защита реферата. Оценка работы на практических занятиях. Проверка тестового задания.
5. Государственная региональная политика: принципы и методы	7	11	15	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	Беседа и опрос. Защита реферата. Оценка работы на практических занятиях. Проверка тестового задания.

6. Регион как объект управления	6	10	13	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	Беседа и опрос. Защита реферата. Оценка работы на практических занятиях. Проверка тестового задания.
7. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	7	11	15	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	Беседа и опрос. Защита реферата. Оценка работы на практических занятиях. Проверка тестового задания.
8. Методы исследований и анализ систем и процессов регионального управления	6	10	13	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	Беседа и опрос. Защита реферата. Оценка работы на практических занятиях. Проверка тестового задания.
9. Комплексные программы развития регионов	7	16	16	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка практическим занятиям. Подготовка к тестированию.	Беседа и опрос. Защита реферата. Оценка работы на практических занятиях. Проверка тестового задания.
ИТОГО	59	100	128		

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся отражено в п.7 рабочей программы дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование».

6. КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
профессиональных компетенций

ПК-1 Способен обеспечивать планирование, организацию, контроль и развитие деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-3 Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Данные компетенции формируются в процессе изучения дисциплины на двух этапах:

этап 1 – текущий контроль;

этап 2 – промежуточная аттестация.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1), принятыми в Институте.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.	0-25

		2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

6.2.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе текущего контроля

Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Семинарские занятия по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

Более подробно с содержанием лекционных занятий и формами практических занятий можно ознакомиться в п. 4.2 рабочей программы дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование».

Письменное задание

(Формируемые компетенции ПК-1, ПК-3)

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области инвестиционного анализа;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в региональном управлении и территориальном планировании.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- ☐ титульный лист;
- ☐ содержание;
- ☐ введение;
- ☐ основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- ☐ заключение;
- ☐ список использованных источников;
- ☐ приложения.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице (Приложение 6).

Примерная тематика рефератов (формируемые компетенции ПК-1, ПК-3)

1. Основные подходы к управлению территориальным развитием.
2. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием (ПК-1: 31).
3. Теории государственного регулирования и управления региональным развитием (ПК-1: 31).
4. Распределение предметов ведения и полномочий между территориальными уровнями государственного управления (ПК-1: 31).
5. Показатели оценки управления региональным развитием (ПК-1: 31).
6. Цели, задачи и организационный механизм управления региональным развитием в современной России: официально декларируемые принципы, приоритеты и реальная ситуация (ПК-1: 31).

7. Анализ и оценка результатов стратегического управления социально-экономическим развитием региона (ПК-1: 32).

8. Анализ государственной программы как механизм реализации государственной политики (ПК-1: 32).

9. Анализ и оценка инвестиционного паспорта региона как инструмента стратегического управления территорией (ПК-1: 32).

10. Анализ и оценка результатов разработки схемы территориального планирования (ПК-1: 32).

11. Анализ и оценка результатов разработки и реализации комплексных целевых программ социально-экономического развития (ПК-1: 32).

12. Анализ и оценка результатов разработки региональных программ поддержки малого предпринимательства (ПК-1: 32).

13. Оценка результативности деятельности органов исполнительной власти (ПК-1: 32).

14. Анализ и оценка механизмов разработки государственных программ регионального развития (ПК-1: 32).

15. Анализ и оценка результатов разработки программы экономической безопасности региона (ПК-1: 32).

16. Государственные программы и методы их оценки (ПК-3: 32).

17. Разработка и осуществление государственных программ (ПК-3: 32).

18. Программная оценка как инструмент государственного управления (ПК-3: 31).

19. Технология разработки программно-целевых программ (ПК-3: 31).

20. Методика оценки эффективности реализации государственной программы (ПК-1: 32).

21. Механизм реализации государственной программы региона и контроль за ее выполнением (ПК-3: 31).

22. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования (ПК-3: 32).

23. Требования к подпрограммам, ведомственным целевым программам и основным мероприятиям, входящим в государственную программу (ПК-3: 31).

24. Требования к целям, задачам и целевым показателям государственной программы (ПК-3: 31).

25. Мониторинг и оценка государственных и муниципальных программ (ПК-3: 32).

Практическое задание

(Формируемые компетенции ПК-1, ПК-3)

Практическое задание (кейс) (Приложение 7)

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- ☐ титульный лист;
- ☐ основная часть;
- ☐ заключение;
- ☐ список использованных источников;
- ☐ приложения

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

*6.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
на этапе промежуточной аттестации*

(Формируемые компетенции ПК-1, ПК-3)

Тестовые задания по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» (Приложение 8)

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» (формируемые компетенции ПК-1, ПК-3)

1. Регион, сущность, основные признаки и виды. Районирование, его принципы. Виды районирования. Региональная экономика и управление в системе наук.
2. Методы региональных исследований. Научные подходы к региональной экономике и политике
3. Статистическая база регионального анализа. Типология регионов и ее виды.
4. Схема функционирования экономики региона. Основные элементы и взаимосвязи.
5. Территориальное разделение труда. Его виды, уровни, формы организации. Территориальное разделение труда и воспроизводственный процесс. Специализация региона.
6. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства, теория центральных мест, пространственная организация хозяйства А. Лёша.
7. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Пространственная теория цены и экономическое равновесие на связанных региональных рынках. Формирование «региональной науки» (У. Айзард).
8. Отечественная школа теории размещения производительных сил. Принципы размещения и территориальной организации производства. Территориально-производственные комплексы.
9. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил региона – традиционный подход и современность.
10. Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые подходы и аспекты регионального развития и размещения.
11. Актуальные проблемы региональной экономики и управления в мире и России.
12. Территориальное разделение труда и специализация. Показатели, характеризующие межрегиональные связи.
13. Регион как единое целое. Комплексное развитие и региональные воспроизводственные пропорции.
14. Региональное развитие: понятие, цели, факторы, критерии и методы управления.
15. Понятие и показатели комплексности хозяйства региона. Гармонизация производственного и социального развития региона.
16. Сущность и задачи региональной политики в Российской Федерации. Стратегические и текущие цели региональной политики, принципы ее организации, приоритеты.
17. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем. Типы регионального развития, инструменты регулирования в отношении различных типов регионов. Региональная экономическая диагностика.
18. Региональная бюджетно-налоговая система: общая характеристика и особенности.
19. Финансовая система региона. Совершенствование финансово-бюджетных отношений, управление финансовой обеспеченностью и финансовой самодостаточностью региона.
20. Цели и задачи, формы и методы реализации региональной экономической политики.
21. Основные положения региональной политики в социальной сфере.
22. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения и в сфере занятости.
23. Механизмы реализации региональной политики: организационно-правовой, экономический, социальный, программный, экологический и др.
24. Понятие «региональная структура управления». Формы регионального управления. Новые тенденции в развитии регионального управления.
25. Организация управления экономикой региона. Органы управления экономикой региона, их функции. Сущность и задачи, принципы и методы регионального управления.
26. Концепция социально-экономического развития региона.
27. Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности. Классификация прогнозов и область применения в практике регионального управления.

28. Территориальное программирование. Критерии и этапы отбора проблем для решения на программной основе в регионе. Классификация региональных программ. Нормативный и балансовый методы в системе стратегического планирования региона.

29. Финансово-экономическое выравнивание. Стимулирование регионального развития.

30. Понятие, значение и методы территориального планирования. Территориальное планирование и градостроительство.

31. Принципы и методы государственного регулирования экономического развития регионов.

32. Прямые методы государственного регулирования: квотирование, запрещение конкретных действий, обязательные предписания совершения каких-либо действий, применение материальных и других санкций, выдача государственных заказов, установление цен на товары, государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.

33. Косвенные методы государственного регулирования: государственное регулирование кредитных отношений, применение средств бюджетной политики, формирование целевых внебюджетных фондов государства, государственные субсидии, прогнозирование, программирование и рекомендательное планирование, государственное предпринимательство, смена форм собственности.

34. Улучшение качества государственного (муниципального) управления в регионах, повышение эффективности использования общественных финансов.

Образец практического задания к зачету по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» (формируемые компетенции ПК-1, ПК-3) (Приложение 9).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания
Текущий контроль		
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	0-35
2	Письменное задание (реферат)	0-25
3	Практическое задание (кейс)	0-50
<i>Итого текущий контроль</i>		75
Промежуточная аттестация		
4	Итоговая работа	25
<i>Итого промежуточная аттестация</i>		25
ИТОГО по дисциплине		100

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Уровень подготовленности обучающегося соответствует трехуровневой оценке компетенций в зависимости от набранного количества баллов по дисциплине.

	Уровень овладения		
	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Превосходный уровень
Набранные баллы	50-69	70-85	86-100

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» соответствует Положению о балльной и рейтинговой системах оценивания и отражена в технологической карте дисциплины.

Зачёт

Количество баллов	Оценка
50-100	зачтено
0-49	не зачтено

Экзамен

Количество баллов	Оценка
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мидлер Е. А., Евченко Н. Н., Шарифьянов Т. Ф. Региональная экономика и территориальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 100 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612236>

2. Рыбина З. В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 311 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298>

Дополнительная литература:

1. Сулейманов М. Д. Инвестиционный потенциал экономики России: учебник для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Библио-Глобус, 2018. - 200 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599645>

2. Голоктионова Ю. Г., Бабич Т. Н., Вертакова Ю. В., Донцова О. И., Думнова Н. А., Сорокин Д. Е., Шманев С. В., Юрзинова И. Л. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Прометей, 2020. - 499 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>

3. Гатина Л. И., Алексеев С. А. Стратегическое планирование в регионе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 140 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612263>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные ресурсы образовательной организации:

1. <http://www.sibit.sano.ru/> - официальный сайт образовательной организации.
2. <http://do.sano.ru> - система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle).
3. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
4. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации.
5. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
6. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации.
7. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант».
8. <http://www.ach.gov.ru> - Счётная палата Российской Федерации.

9. <http://rostrud.ru> - Федеральная служба по труду и занятости.
10. <http://www.rosmintrud.ru> - Министерство труда и социальной защиты РФ.
11. <http://www.ilo.org> - Международная организация труда.
12. <http://www.all-pravo.ru/> - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты.
13. <http://lib.perm.ru> - электронная библиотека по различным отраслям информатики и информационных технологий.
14. <http://www.ebiblioteka.ru/> - базы данных East View.
15. <http://www.diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
16. <http://www.ci.ru> - электронная версия газеты «Компьютер-Информ».
17. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
18. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
19. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека.
20. <https://www.openaire.eu> - международная научная реферативная база данных.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Региональное управление и территориальное планирование» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные экономические методы управления социально-экономическим развитием региона и территории.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, основные способы и процедуры оценки применяемых управленческих экономических, социальных, политических решений, в том числе как последствия реализации государственных (муниципальных) программ. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков применения инструментов и методов регионального управления и территориального планирования, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

10. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (договор № 109-08/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 01 сентября 2021 г. (<http://www.biblioclub.ru>)).

2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (договор № С 2-08 -20 о поставке научно-технической продукции – Системы Автоматизации Библиотек ИРБИС64 – от 19 августа 2020 г., в состав которой входит База данных электронного каталога библиотеки СИБИТ Web-ИРБИС 64 (<http://lib.sano.ru>)).

3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дополнительное соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009).

4. Электронная справочная система ГИС Омск.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Мультимедийная учебная аудитория № 102. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (17 столов, 42 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки – 2 шт.). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 (32) Professional Russian. ID продукта 00261-80356-95595-AA367 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Skype, версия 8.65 (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Мультимедийная учебная аудитория № 210. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (36 столов, 74 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки – 5 шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель) Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Мультимедийная учебная аудитория № 211. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (27 столов, 54 стула, маркерная доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки – 5 шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебная аудитория № 301. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации
Учебная аудитория № 302. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации
Учебная аудитория № 303. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации
Мультимедийная учебная аудитория № 304. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (22 стола, 44 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 домашняя для одного языка, ID продукта: 00327-30584-64564- ААОЕМ; (коммерческая лицензия, иностранный производитель) Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 -09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лаборатория экономических дисциплин № 306.
для проведения занятий лекционного типа,
занятий семинарского типа (практических
занятий и лабораторных работ), групповых
консультаций, индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации,
государственной итоговой аттестации

Учебная мебель (23 стола, 53 стула, доска
маркерная, доска информационная, трибуна,
стеллаж металлический - 5 шт.). Персональные
компьютеры (5 шт.), проектор, экран, принтер.
Стойка кассира, рабочее место операциониста,
рабочее место кредитного менеджера, рабочее
место контролёра Сберегательного банка.
Специализированное банковское оборудование:
счетчики, сортировщик банкнот: Cassida
MSD-1000, Numeron; Kisan NEWTON; Magner
175 F, Magner 150 digital, Demon EV 8650;
упаковщик Impulse sealer с клише; детекторы
подлинности банкнот: Ультрамаг 225 СЛ; DORS
1000, DORS 200, DORS 1300; счетчик монет:
Scan Coin 303. - Лупа Vildis 10x; печати, штампы,
пломбирователь, мешки для упаковки монеты;
наборы демонстрационного оборудования;
учебно- наглядные пособия; тематические
иллюстрации. Программное обеспечение:
Microsoft Windows XP Professional Russian,
Number License: 42024141 OPEN
61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия,
иностранный производитель); Microsoft Office
Standart 2007 Win32 Russian, Number License
42024141 OPEN 61960499ZZE0903
(коммерческая лицензия, иностранный
производитель); Consultant Plus - Договор 11/01
-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1
(автопродлонгация) (коммерческая лицензия,
отечественный производитель ПО); Adobe
Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky
Endpoint Security – Russian Edition, лицензия №
1356-181109-064939-827-947 (коммерческая
лицензия, отечественный производитель ПО); 1С
8.2 АБС "Управление кредитной организацией",
Договор № 043/03/016/001 от 3.10.2016
(коммерческая лицензия, отечественный
производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware
(свободно распространяемое ПО, отечественный
производитель). Обеспечен доступ к сети
Интернет и в электронную информационно-
образовательную среду организации.

Лаборатория управленческих дисциплин № 309. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий и лабораторных работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (21 стол, 42 стула, доска маркерная, трибуна, стеллаж, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 8 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader(свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель); 2GIS (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель).
Мультимедийная учебная аудитория № 312. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (50 столов, 100 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя); Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Мультимедийная учебная аудитория № 422. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (18 столов, 36 стульев, доска маркерная, трибуна, шкаф, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, 2 аудиокolonки). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 305. помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель (10 столов одноместных, 3 круглых стола, 27 стульев, доска маркерная, доска информационная, трибуна, стеллаж - 2 шт., стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института, колонки - 2 шт.). Ноутбук DELL - 8 шт. Ноутбук HP - 2 шт. Персональный компьютер - 1 шт. СПС «Консультант Плюс». Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Russian, Number License: 69201334 OPEN 99384269ZZE1912 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian, Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947; (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware. (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413. библиотека (читальный зал), помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель (9 столов, 23 стула, мягкая зона). Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института - 6 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Pro Russian, Number License: 63726920 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Windows 10 Pro Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2019 Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель); 2GIS (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория № 420. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий	Мебель (4 стола, 4 стула, стеллажи), 4 персональных компьютера для системного администратора, ведущего специалиста информационного отдела, инженера-электронщика, 10 серверов. Паяльная станция, стеллаж, 15 планшетных компьютеров, наушники для лингафонного кабинета, запасные части для компьютерного оборудования.
Аудитория № 003. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Станок для сверления, угловая шлифовальная машина, наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования, запасные части для столов и стульев. Стеллаж, материалы для сопровождения учебного процесса.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Наименование	Основание	Описание
Consultant Plus	Доп.соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009	ЭСС Консультант+
Microsoft Office Professional Plus 2013	Open License 62668528	Пакет электронных редакторов

Microsoft Office Standard 2016	Open License 66020759	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2013	Open License 637269920	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2007	Open License 42024141	Пакет электронных редакторов
Microsoft Project 2010	Акт № ГАПТ0006235 от 25.04.2012 г	Пакет электронных редакторов
Notepad ++	Freeware	Пакет электронных редакторов
OpenOffice 4.1.1	Freeware	Пакет электронных редакторов
Adobe Acrobat Reader	Freeware	Пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF

12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Региональное управление и территориальное планирование
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20 ____ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Практическое занятие 5 (Контрольная работа)

Задание 1. Выполните тестовое задание, указав один правильный вариант ответа:

1. Определите индекс локализации, если доля пищевой промышленности в хозяйстве региона составляет 40%, а в хозяйстве страны – 20%:

- а) 0,5;
- б) 2;
- в) 20;
- г) 60;

2. Определите коэффициент уровня развития отрасли в регионе, если объём потребления произведённой продукции отрасли в регионе равен 100 тыс. ед., объём произведённой продукции отрасли в регионе 50 тыс. ед.:

- а) 1,5;
- б) 1/3;
- в) 3;
- г) 1;

3. Определите индекс локализации, если доля пищевой промышленности в хозяйстве региона составляет 40%, а в хозяйстве страны – 20%:

- а) 0,5;
- б) 2;
- в) 20;
- г) 60;
- д) 36.

4. Определите коэффициент душевого производства, если объём произведённой продукции в регионе 20 тыс. ед., объём произведённой продукции отрасли в стране 200 тыс. ед., численность населения страны 25 млн. чел.:

- а) 1/10;
- б) 1/25;
- в) 0,5;
- г) 2;

5. Определите коэффициент межрайонной товарности, если объём вывозимой продукции отрасли региона 150 тыс. ед., объём произведённой продукции отрасли в регионе 100 000 ед.:

- а) 1,25;
- б) 1/3;
- в) 3;
- г) 1;

6. Установите соответствие между классификационными признаками и выделенным и по этим признакам типами региональных рынков:

Воспроизводственный	Легальный, нелегальный, полулегальный рынки
Экономико-правовой	Рынки, обеспечивающие потребление населения региона; рынки, обеспечивающие движение материально-вещественных потоков; рынки, обеспечивающие формирование и использование факторов производства
Субъектный	Рынки производителей, потребителей, промежуточных продавцов
Материально-вещественный	Товарные рынки и рынки услуг
По объектам купли - продажи	Потребительский, финансовый рынки, рынок труда, рынок средств производства, рынок информации

7. Установите соответствие между парадигмами региона и их содержанием:

Регион – квазигосударство	Воспроизводство социальной жизни и развитие системы расселения
Регион – квазикорпорация	Аккумуляция в регионе всё больше функций и ресурсов, принадлежащих центру
Регион – рынок	Акцент на общих условиях экономической деятельности и особенностях региональных рынков
Регион – социум	Регион – крупный субъект собственности и участник конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала

8. Установите соответствие между используемыми инструментами и целями исследования:

Кристаллеровская решётка	Нахождение пункта размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции
Изодапаны	Определение оптимальной схемы размещения сельского хозяйства
Локационный треугольник Лаундхардта	Определение промышленного штандорта с учётом совместного влияния транспортных издержек и рабочей силы
Кольца Тюнена	Объяснение, почему одни товары и услуги должны производиться в каждом населённом пункте, другие в средних поселениях, третьи – в крупных городах

9. Установите соответствие между теориями региональной экономики и представителями данных теорий

Теории размещения производства	А. Смит, Д. Рикардо, Э. Хекшер, Б. Олин
Теория центральных мест	О. Курно
Пространственная теория цены	В. Кристаллер
Теория региональной специализации и межрегиональной торговли	Й. Тюнен, В. Лаундхардт, А. Вебер, А. Лёш, У. Айзард

10. Объем производства в регионе по виду деятельности "Производство пищевых продуктов" составил 25 000 млн руб. Стоимость чистой продукции при затратах на сырье - 9000 млн руб., электроэнергию - 2400 млн руб., оплату труда - 6000 млн руб., амортизацию основных фондов - 1200 млн руб. составляет:

- а) 15 400 млн. руб.;
- б) 6400 млн. руб.;
- в) 7600 млн. руб.;
- г) 12 400 млн. руб.

Задание 2. Кейс. Зачем Россию перекроили на новые макрорегионы?

В стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года определено 12 макрорегионов: Центральный, Центрально-Черноземный, Северо-Западный, Северный, Южный, Северо-Кавказский, Волго-Камский, Волго-Уральский, Уральско-Сибирский, Южно-Сибирский, Ангаро-Енисейский, Дальневосточный. Разделение России на 12 макрорегионов — это своего рода попытка вернуть управляемость прямолинейной «вертикали власти». Но что это даст? Ведь есть 85 субъектов РФ, 9 федеральных округов, СЭЗы, ТОРы, национальные проекты, государственные программы и т.д. Как всё это несовместимое совместить? И что получится на выходе?

Распоряжением Правительства РФ от 13 февраля 2019 года № 207-р утверждена «Стратегия пространственного развития до 2025 года» (далее — Стратегия).

В документе сказано, что его главная цель — «сокращение межрегиональных различий в уровне и качестве жизни людей, ускорение темпов экономического роста и обеспечение национальной безопасности».

Документ вызвал неоднозначную реакцию у экспертного сообщества и породил немало вопросов.

«Хочется отметить, что территория России уже поделена на восемь федеральных округов указом главы государства, а Стратегия пространственного развития, которая делит страну на 12 макрорегионов, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации. Как будут взаимодействовать чиновники, ответственные за работу федеральных округов, и те, кто в ответе за контроль и мониторинг реализации Стратегии? Какова будет отчётность властей субъектов? Готовить документацию для одних и других? Не приведёт ли это к росту бюрократии, о сокращении которой устали говорить, или будет некая синхронизация? Всем бы хотелось, чтобы Стратегия не прибавила бумаг и волокиты», — озвучил вопросы к новому документу депутат Госдумы Владимир Сысоев (12 марта 2019 года Владимир Сысоев был назначен заместителем губернатора Тюменской области, взамен ушедшего Вадима Шумкова. На этой должности он курирует вопросы экономики, труда и занятости населения, информатизации и национальных проектов).

Есть у парламентария вопросы и замечания к содержанию Стратегии пространственного развития страны.

«Мы не можем из Стратегии пространственного развития вычленить: где стоит человек, на рост финансового благополучия которого направлен документ, а где сам экономический рост с увеличением валового продукта. Это, к сожалению, нечётко прописано. Сильный регион, на мой взгляд, и по мнению большинства моих однопартийцев тоже, — это регион, где проживает от трёх и более миллионов человек. Хотелось бы, чтоб Стратегия была не умозрительной, а приближённой к жизни. Опять же, есть субъекты на 500 (ЯНАО) и 800 (Курганская область) тысяч населения. Там своё правительство, губернатор, думы, и далее по муниципалитетам. Сокращения чиновничьего аппарата Стратегия пространственного развития, к сожалению, не предусматривает, как фактор экономического роста. А число чиновников, бюрократии влияет на все сферы жизни, её качество тоже», — отметил Владимир Сысоев в интервью.

Многие эксперты отмечают, что слабым местом утверждённой правительством Стратегии пространственного развития России является то, что её вектор направлен на рост крупных городов и концентрацию в них людей и финансовых средств.

«Экономический рост в Стратегии связывается с городскими агломерациями, укрупнением муниципалитетов, урбанизацией, в том числе и сельских территорий. По всей стране думы принимают решения о ликвидации деревень, их сокращении, превращении нескольких соседних деревень в посёлки городского типа. Тогда как необходимо расселение, а не концентрация. У нас неравномерно распределяется жители: миллионники, крупные города, а за ними пустошь на километры. Разве возможно таким образом ликвидировать экономическое неравенство регионов?», — риторическим вопросом задаётся парламентарий.

Помимо этого, наряду с декларацией создания неких условий для межрегиональных связей в Стратегии не сказано о каких-либо изменениях механизмов финансирования.

«Я бы назвал интересным пространственное управление департаментами Франции, которую довелось изучать в рамках президентской программы. Там разделение территорий идёт не физически, как у нас, а юридически. У нас федеральное финансирование даётся на округ или регион, и в связи с этим межрегиональные проблемы решаются туго. И с нынешней Стратегией пространственного развития проблема межрегиональных границ, мешающих в инвестировании, в реализации социальных программ, не снята», — увидел ещё один недочёт в новом программном документе депутат Госдумы Владимир Сысоев.

— **Историческая справка:**

– Экономическое районирование имеет свою историю. Первые попытки экономического районирования и первые публикации по вопросам районирования давали начальную ориентировку в хозяйственных различиях отдельных частей страны.

– В ходе исторического развития можно выделить несколько этапов развития теории экономического районирования, а именно:

– 1840 — 1861 — зарождение теории экономического районирования;

– 1861— 1917 — эволюционное развитие;

– 1917— 1920 — застой;

– 1920 —1931 — бурное развитие, теория районирования находилась под воздействием НЭПовской реформы в России;

– 1931—1957 — относительно спокойное эволюционное развитие, районирование менялось благодаря воздействию централизованной системы управления экономикой России;

– 1957—1964 — революционные изменения (прогрессивные или регрессивные), в 1957—1964 гг. экономика развивалась с принципиально новым делением территорий на экономические районы;

– 1964—1991 — относительно спокойное эволюционное развитие, в экономике действовал принцип централизованного управления;

– 1991 — 2000 (революционные изменения — прогрессивные или регрессивные).

– 2000 — настоящее время (также революционные изменения).

Задание:

1. Выскажите свое мнение по поводу необходимости и целесообразности выделения 12 макрорегионов.

2. Приведите доводы «ЗА» и «ПРОТИВ». Ответ обоснуйте

Практическое занятие 7-8 (Решение практических ситуаций/кейсов)

Задание 1. Основоположник теории человеческого капитала Г. Беккер в своей фундаментальной работе «Human Capital» сформулировал модель, согласно которой каждый работник может рассматриваться как комбинация одной единицы простого труда и известного количества воплощенного «человеческого капитала». Отсюда доход индивидуума определяется сочетанием его простого труда и инвестициями в человеческий капитал.

Задание:

1. Объясните источники региональной дифференциации в стоимости человеческого капитала.
2. Какие факторы влияют на человеческий капитал в регионе?

Задание 2. Эксперты Рейтингового агентства «РИА Рейтинг» медиагруппы «Россия сегодня», ежегодно проводят исследование и составляют рейтинг регионов России по качеству жизни. Рейтинг строится на основе комплексного учета различных показателей, фиксирующих фактическое состояние тех или иных аспектов условий жизни и ситуации в различных социальных сферах, на основе данных официальных источников (Росстат, Минздрав России, Минфин России, ЦБ РФ, сайты региональных органов власти).

Рейтинг регионов России по качеству жизни

(итоги 2019 года)

Субъект РФ	Рейтинговый балл	Место в 2019 г.	Место в 2018 г.
Москва	79,275	1	1
Санкт-Петербург	77,308	2	2
Московская область	74,500	3	3
Республика Татарстан	66,806	4	4
Белгородская область	63,978	5	5
Краснодарский край	63,067	6	6
Воронежская область	61,981	7	7
Ленинградская область	60,695	8	11
Калининградская область	59,247	9	10
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	58,813	10	8
Липецкая область	58,466	11	9
Ямало-Ненецкий автономный округ	58,181	12	12
Свердловская область	57,141	13	13
Тюменская область	57,022	14	14
Нижегородская область	55,519	15	16
Самарская область	55,368	16	18
Севастополь	55,355	17	20
Тульская область	54,510	18	17
Ростовская область	54,415	19	19
Курская область	54,319	20	15
Калужская область	53,369	21	21

Новосибирская область	52,508	22	24
Ставропольский край	52,172	23	22
Челябинская область	52,118	24	23
Республика Башкортостан	50,405	25	25
Рязанская область	50,339	26	26
Республика Адыгея	50,133	27	31
Ярославская область	49,916	28	27
Ульяновская область	49,807	29	28
Камчатский край	49,650	30	32
Хабаровский край	49,225	31	29
Оренбургская область	48,421	32	33
Владимирская область	47,983	33	34
Сахалинская область	47,873	34	46
Смоленская область	47,399	35	39
Мурманская область	47,120	36	36
Пензенская область	47,002	37	30
Красноярский край	46,707	38	45
Удмуртская Республика	46,334	39	43
Орловская область	46,245	40	41
Брянская область	46,225	41	49
Волгоградская область	46,204	42	37
Тамбовская область	46,169	43	40
Чувашская Республика	45,971	44	47
Томская область	45,501	45	51
Приморский край	45,495	46	50
Республика Крым	45,460	47	52
Саратовская область	45,150	48	38
Пермский край	44,714	49	42
Магаданская область	44,658	50	35
Республика Мордовия	44,511	51	44
Ивановская область	43,901	52	48
Омская область	43,038	53	57
Астраханская область	42,495	54	56
Псковская область	42,489	55	58

Кемеровская область	42,210	56	54
Республика Хакасия	42,108	57	55
Тверская область	41,210	58	59
Вологодская область	40,688	59	62
Кировская область	40,261	60	63
Республика Марий Эл	40,097	61	66
Костромская область	40,094	62	60
Иркутская область	39,824	63	68
Республика Дагестан	39,347	64	69
Новгородская область	38,906	65	61
Ненецкий автономный округ	38,858	66	67
Амурская область	38,752	67	53
Чукотский автономный округ	38,475	68	70
Республика Коми	38,214	69	64
Республика Саха (Якутия)	37,992	70	72
Чеченская Республика	37,789	71	71
Алтайский край	37,781	72	73
Республика Карелия	37,132	73	74
Архангельская область	34,641	74	75
Кабардино-Балкарская Республика	33,371	75	76
Республика Северная Осетия – Алания	32,370	76	65
Республика Бурятия	31,624	77	77
Республика Калмыкия	31,498	78	81
Республика Ингушетия	29,764	79	82
Республика Алтай	29,456	80	80
Курганская область	29,409	81	79
Забайкальский край	28,734	82	83
Еврейская автономная область	28,224	83	78
Карачаево-Черкесская Республика	23,687	84	84
Республика Тыва	17,533	85	85

Задание:

1. Проанализируйте рейтинг российских регионов по качеству жизни за 2019 год. Сделайте вывод о том, какие факторы влияют на качество жизни населения страны.
2. Обоснуйте - влияет ли качество жизни населения на качество человеческого потенциала национальной экономики.
3. В России сохраняются существенные региональные различия в условиях формирования человеческого потенциала. Вы согласны с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие 10-11

(Идентификация документов, разрабатываемых в рамках целеполагания)

Система стратегического планирования в РФ регулируется Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и в настоящее время представляет собой комплекс документов, разрабатываемых в рамках целеполагания (в том числе по отраслевому и территориальному принципу), прогнозирования, планирования и программирования.

Задание: Используя представленный далее перечень документов, заполните данную ниже таблицу.

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Документы, разрабатываемые в рамках целеполагания		
Документы, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу		
Документы, разрабатываемые в рамках прогнозирования		
Документы, разрабатываемые в рамках планирования и программирования		

Перечень документов:

- Бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период
- Бюджетный прогноз региона на долгосрочный период
- Бюджетный прогноз РФ на долгосрочный период
- Государственная программа вооружения
- Государственные программы и проекты региона
- Государственные программы РФ
- Ежегодное послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ
- Муниципальная программа
- Национальные проекты
- Основные направления деятельности Правительства РФ
- Отраслевые документы стратегического планирования РФ
- План мероприятий по реализации стратегии социальноэкономического развития региона
- План мероприятий по реализации стратегии социальноэкономического развития муниципального образования
- Планы деятельности федеральных органов исполнительной власти
- Прогноз научно-технологического развития РФ
- Прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период
- Прогноз социально-экономического развития региона на долгосрочный период
- Прогноз социально-экономического развития региона на среднесрочный период
- Прогноз социально-экономического развития РФ на долгосрочный период
- Прогноз социально-экономического развития РФ на среднесрочный период
- Проекты развития муниципального образования
- Стратегии социально-экономического развития макрорегионов
- Стратегический прогноз РФ
- Стратегия национальной безопасности РФ
- Стратегия пространственного развития РФ
- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования
- Стратегия социально-экономического развития региона
- Стратегия социально-экономического развития РФ
- Схема территориального планирования региона

– Схемы территориального планирования РФ

Задание 2. *Определите тип представленных программ, указав их характеристики:*

Название программы	Возможные виды программы
1. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и обеспечение безопасности населения Красноярского края (2014 - 2030 годы)	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная
2. Ипотечное жилищное кредитование населения Нижегородской области» на 2009-2020 годы	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная
3. Комплексное и устойчивое развитие Краснодарского края в сфере строительства и архитектуры (2016-2024)	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная
4. Реализация государственной национальной политики (2017-2025)	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная
5. Дома для участковых уполномоченных милиции (полиции) Нижегородской области на 2010-2021 годы	Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная

Практическое занятие 15-16

(кейс - Определение степени готовности региона к кластерному развитию)

Методические рекомендации

Для того чтобы определить степень готовности региона к кластерному развитию, используются различные методы. Все современные подходы к оценке кластеризации отраслей в экономике принято условно подразделять на три группы:

- 1) качественная оценка;
- 2) количественная оценка;
- 3) комбинированная оценка.

Первый этап предполагает расчет следующих коэффициентов:

1. Локализация сельхозпроизводства на территории региона. Демонстрирует, каков удельный вес сельского хозяйства в производственной структуре субъекта федерации к удельному весу той же отрасли в масштабах страны:

- по объему произведенной продукции
- по количеству проданной на экспорт продукции
- по количеству импорта
- по численности населения (основного персонала)

2. Душевое производство в отрасли АПК. Отражает пропорции между удельным весом сельского хозяйства субъекта федерации в соответствующей структуре отрасли страны и удельным весом населения субъекта федерации в населении страны.

3. Специализация субъекта федерации на сельскохозяйственном производстве. Отражает отношение доли субъекта федерации в стране по сельскохозяйственному производству к удельному весу субъекта федерации в ВВП страны.

Данные показатели позволяют выявить, где отраслевое развитие протекает интенсивнее – на уровне субъекта федерации или на уровне страны.

Второй этап анализа предполагает определение как качественных, так и количественных показателей. Некоторые из них автор методики предлагает оценивать субъективно (на уровне «доступно / недоступно», «развито / неразвито»). Среди показателей для расчетов выделяют следующие.

1. Спрос на внутреннем рынке на продукцию сельского хозяйства. Предполагает расчет и анализ:

- доли продукции сельского хозяйства, реализуемой в пределах субъекта федерации, за рубежом (3-5 лет) коэффициента межрегиональной товарности доли аналогичной продукции производителей других субъектов федерации, реализуемой в исследуемом субъекте, в том числе импортной.

2. Факторы сельскохозяйственного производства: доступность земельных ресурсов, рабочей силы, материалов, инфраструктурных сооружений и т. п. (доступны / не- доступны).

3. Конкурентоспособные отрасли-поставщики или другие сопутствующие отрасли в данном субъекте федерации (присутствуют / отсутствуют):

- наличие и степень активности профессиональных некоммерческих организаций в сельском хозяйстве (ассоциаций, союзов);
- наличие и степень активности научно-исследовательских организаций, связанных с сельским хозяйством;
- наличие и уровень учреждений профессионального образования, связанных с сельским хозяйством;
- наличие и степень активности некоммерческих организаций, содействующих сельскому хозяйству;
- заинтересованность и степень содействия государственных учреждений пред- приятиям сельскому хозяйству;
- наличие и степень содействия организаций СМИ сельскому хозяйству;

4. Факторы, мотивирующие формирование эффективных стратегий организации и управления предприятиями: конкуренция на внутреннем рынке (присутствуют / отсутствуют).

В таблице представлены основные показатели, необходимые для расчета

коэффициентов на первом и втором этапах.

Таблица

Основные показатели, необходимые для выявления потенциальных кластеров аграрного сектора экономики Воронежской области

Показатель	Годы			
	1	2	3	4
<i>Демографические, тыс. чел.</i>				
Общая численность населения страны	143056,4	143347	143666,9	146267,3
Численность населения субъекта федерации	2331,5	2330,4	2329	2331,1
Численность сельского населения страны	37194,7	37270,2	37353,4	38029,5
Численность сельского населения субъекта федерации	769,4	769	768,6	769,3
<i>Внутриэкономические, млрд. руб.</i>				
Объем производства страны	62218,4	66755,3	71406,4	68764,4
Объем производства субъекта федерации	564	611,7	709,1	723,2
Объем сельскохозяйственного производства страны	2488,7	2670,2	2856,3	2750,6
Объем сельскохозяйственного производства субъекта федерации	73,3	73,4	85	86,8
<i>Внешиэкономические, млрд. долл.</i>				
Объем экспорта страны	528	527,3	497,8	337,8
Объем импорта страны	335,7	315	308	197,3
Объем экспорта Воронежской области	1,7	1,569	1,438	1,268
Объем импорта Воронежской области	1,2	1,0128	0,874	0,57888
Объем импорта сельскохозяйственной продукции страны	40,5	42	39,7	28,9
Объем экспорта сельскохозяйственной продукции страны	10,8	13,2	15	20
Объем экспорта сельскохозяйственной продукции Воронежской области	0,38	0,33	0,36	0,29
Объем импорта сельскохозяйственной продукции Воронежской области	0,14	0,132	0,116	0,092

Задание к кейсу:

1. Что лежит в основе **рыночной специализации региона**? Ответ обоснуйте.
2. Какова роль кластеров в достижении конкурентной устойчивости региона?
3. С помощью данных, приведенных в таблице 1, рассчитайте коэффициенты, необходимые для определения степени готовности региона к кластерному развитию. Результаты представьте в таблице.

Готовность сельскохозяйственной отрасли Воронежской области к кластерному развитию

Показатель	Значение по годам			
	1	2	3	4
<i>Количественный анализ конкурентной устойчивости сельскохозяйственной отрасли региона</i>				
1. Коэффициент локализации сельхозпроизводства по объёму произведённой продукции				
2. Коэффициент локализации сельхозпроизводства по населению				
3. Коэффициент локализации сельхозпроизводства по количеству проданной на экспорт продукции				
4. Коэффициент локализации сельхозпроизводства по импорту				

5. Коэффициент душевого производства в сельском хозяйстве				
6. Коэффициент специализации субъекта федерации на сельскохозяйственном производстве				
<i>Качественный анализ конкурентной устойчивости сельскохозяйственной отрасли региона</i>				
1. Доступность земельных ресурсов	Д	Д	Д	Д
2. Доступность рабочей силы	Д	Д	Д	Д
3. Доступность дорог	Д	Д	Д	Д
4. Коэффициент межрегиональной товарности				
5. Доля аналогичной продукции, в том числе импортной, реализуемой в Воронежской области				
6. Наличие и степень активности профессиональных некоммерческих организаций в сельском хозяйстве (ассоциаций, союзов)	+	++	+++	+++
7. Наличие и степень активности научно-исследовательских организаций, связанных с сельским хозяйством	+	+	+	++
8. Заинтересованность и степень содействия государственных учреждений предприятиям сельского хозяйства	++	++	++	++
9. Наличие и степень содействия организаций СМИ сельскому хозяйству	+	+	+	+
10. Конкуренция на внутреннем рынке	++	++	++	++

4. На основе количественного анализа конкурентной устойчивости сельскохозяйственной отрасли Воронежской области сформулируйте выводы.

Приложение 6

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н	13.
О	14.
П	15.
Р	16.
С	17.
Т	18.
У	19.
Ф, Х	20.
Ц, Ч	21.
Ш, Щ	22.
Э	23.
Ю	24.
Я	25.

Практическое задание (Кейс) (формируемые компетенции ПК-1, ПК-3)

Исходная ситуация

В целях совершенствования программно-целевого метода бюджетного планирования бюджета МО «Светловский городской округ» в 2020 году реализовывалось 10 муниципальных программ (Таблица 1). Их реализация была направлена на решение ключевых задач и достижение поставленных конечных целей и приоритетов социально- экономического развития округа.

Все муниципальные программы были утверждены постановлениями администрации МО «Светловский городской округ» на период 2020 – 2022 гг.

Таблица 1

Перечень муниципальных программ на 2020 год

№	Наименование программы	Нормативно-правовой акт
1.	Развитие образования	Постановление № 1339 от 27.12.2019 г.
2.	Социальная поддержка граждан	Постановление № 1105 от 05.11.2019 г.
3.	Развитие культуры	Постановление № 1297 от 18.12.2019 г.
4.	Развитие физической культуры и спорта	Постановление № 1296 от 18.12.2019 г.
5.	Доступное и комфортное жилье, благоустройство территорий, развитие сельского хозяйства и рыболовства	Постановление № 1371 от 30.12.2019 г.
6.	Модернизация экономики	Постановление № 1243 от 20.12.2019 г.
7.	Развитие транспортной системы	Постановление № 1372 от 30.12.2019 г.
8.	Эффективное муниципальное управление	Постановление № 1356 от 30.12.2019 г.
9.	Формирование современной городской среды	Постановление № 1322 от 29.12.2017 г.
10.	Эффективное управление муниципальными финансами	Постановление № 206 от 02.03.2020 г.

Решением окружного Совета депутатов от 19 ноября 2019 года «О бюджете муниципального образования «Светловский городской округ» на 2020 год и плановый период 2021-2022 годов (в последней редакции от 15 декабря 2020 года №99) объем расходов бюджета на реализацию муниципальных программ был предусмотрен в сумме 1 141 103,41 тыс.руб. (в 2019 году - 966 507,72 тыс. рублей).

Кассовое исполнение расходов на муниципальные программы в 2020 году составило 1 017 334,82 тыс.руб. (в 2019 году – 856 333,34 тыс. руб.) (Рис.1).



Рисунок 1

Структура расходов выполнения муниципальных программ в денежном выражении представлена на Рис. 2.



Рисунок 2

Большую долю в финансировании муниципальных программ составляют средства вышестоящих бюджетов (федерального и областного) – 67,04 %, в денежном выражении 682056,92 тыс.руб.

Количество выполненных мероприятий по муниципальным программам в 2020 году представлено на Рис. 3.



Рисунок 3

Оценка эффективности реализации муниципальных программ

Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта» на 2020-2022 годы (далее – Программа), утверждена постановлением администрации МО «СГО» от 18.12.2019 года № 1296 (в редакции постановлений от 12.05.2020г № 412, от 03.08.2020г № 676, от 07.12.2020г № 1118, от 16.12.2020г № 1190, от 20.01.2021 № 22).

Характеристика текущего состояния сферы реализации Программы

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, основными направлениями государственной политики в сфере физической культуры и спорта являются: развитие системы массовой физической культуры и спорта, физического воспитания, а также повышение конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.

Приоритетным направлением государственной политики в сфере физической культуры и спорта является создание условий и мотиваций для ведения здорового образа жизни посредством реализации комплекса мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и развитию массовой физической культуры, а также формирование эффективной системы физкультурно-спортивного воспитания населения.

Физическая культура и спорт являются составными элементами культуры личности и здорового образа жизни, значительно влияют не только на повышение физической подготовленности, улучшение здоровья, но и на поведение человека в быту, трудовом коллективе, на формирование личности и межличностных отношений.

Спорт на всех его уровнях – это механизм для самореализации человека, его самовыражения и развития. Именно поэтому за последние годы место спорта в системе ценностей современной культуры резко возросло. Спортивное движение сегодня – одно из самых мощных и массовых движений.

На протяжении последних лет наблюдается тревожная тенденция снижения уровня здоровья населения, увеличивается рост заболеваемости, растет травматизм, увеличивается число инвалидов. Сегодня проблема сохранения и укрепления здоровья граждан становится одной из ключевых проблем.

Особое внимание следует уделить проблеме укрепления здоровья детей и учащейся молодежи.

За последние 3 года в образовательных учреждениях округа были приняты меры по созданию необходимых условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей: внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни. Вместе с тем, число абсолютно здоровых детей в округе уменьшается.

С каждым годом увеличивается число юношей, не пригодных по состоянию здоровья к военной службе. На этом фоне значительно увеличивается число школьников, пристрастившихся к курению табака, употреблению спиртных напитков.

К основным причинам, негативно влияющим на это, следует отнести состояние окружающей среды, качество и структуру питания, увеличение чрезмерных стрессовых нагрузок. Необходимо наладить эффективную оздоровительную работу, создать условия для максимальной доступности занятий физической культурой и спортом молодежи и подрастающего поколения.

В настоящее время в округе функционирует одно учреждение физической культуры и спорта, в котором занимается 500 воспитанников, что недостаточно по отношению к общему числу учащихся округа.

Большие сложности наблюдаются сегодня в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе среди трудящихся округа. Отсутствуют специалисты по физической культуре и спорту, работающие в трудовых коллективах на предприятиях, по месту жительства, что

отрицательно сказывается на увеличении числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Для успешного развития физической культуры и спорта, широкого вовлечения людей в сферу физкультурно-спортивной деятельности, необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение.

В округе по состоянию на 01 января 2020 года 9 спортивных залов, 27 плоскостных спортивных сооружений. Имеющаяся материально-техническая база является отсталой в техническом отношении, не имеет необходимых площадей для организации работы с широкими слоями населения.

Имеющиеся в округе спортивные сооружения в основном расположены на базе образовательных организаций и в основном используются для проведения учебных занятий, что ограничивает возможности организации занятий для других категорий населения округа.

В округе отсутствуют специализированные спортивные сооружения (универсальный игровой зал, бассейн и т.п.), недостаточная обеспеченность оборудованием и инвентарем для занятий физической культурой и спортом инвалидов.

Согласно социальным нормам и нормативам уровень обеспеченности населения округа спортивными сооружениями по состоянию на 01 января 2020 года составил:

- спортивными залами – 23,5 %;
- плоскостными сооружениями – 67,3 %;
- плавательными бассейнами - 0 %.

Изменение качественных показателей в социальной сфере округа может быть результатом комплексного воздействия на группу факторов. Именно поэтому проблема укрепления здоровья граждан, повышения уровня физической подготовленности населения, повышения массовости в занятиях физической культурой и спортом требуют программной проработки.

Общий объем финансирования, предусмотренный муниципальной программой, на 2020 год составил 156907,31 тыс.руб., фактическое исполнение – 149913,81 тыс.руб. или 0,96%.

1) Оценка степени реализации мероприятий муниципальной программы СР м:

	Наименование подпрограмм, ВЦП, отдельных мероприятий	Кол-во мероприятий (план)	Кол-во мероприятий (факт)
	<i>Подпрограмма:</i>		
1	Развитие учреждений физической культуры и спорта Обеспечение условий по развитию физической культуры и массового спорта	1	1
	Инвестиционная программа Строительство объекта «Спортивный центр» с универсальным игровым залом в г. Светлый Калининградской области	1	0
	<i>Ведомственные целевые программы:</i>		
2	ВЦП «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий» на 2020-2022 годы	9	9
3	ВЦП «Организация спортивных мероприятий СШОР» на 2020-2022 годы	8	8

	мероприятий » на 2020-2022 годы	в спартакиаде муниципальных образований Калининградской области										
		Количество жителей округа, принявших участие в физкультурно- оздоровительных и спортивно- массовых мероприятиях										
4	Ведомственная целевая программа «Организаци я спортивных мероприятий СШОР» на 2020- 2012годы	Количество призовых мест	0	511,00	1025,00	0	0	511,00	770,00	0	0,83	В связи с огранич ительны ми мерами
		Количество спортсменов, привлеченных в сборные команды области и РФ										
		Количество занимающихся, повысивших уровень спортивного мастерства										
5	ВЦП «Строительств о и капитальный ремонт	Увеличение уровня обеспеченности населения спортивными	0	0	9 658,03	0	0	0	2919,53	0	0,30	Эксперт иза проекта по освеще

	спортивных сооружений в МО «Светловский городской округ» на 2020-2022 годы	сооружениями, исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта Эффективность использования существующих объектов спорта										нию стадиона перенесена на 2021 г
	Итого:		95113,67	29028,99	32764,65		95113,67	29028,99	25771,15			
			156907,31				149913,81					

3) Степень достижения целевых показателей СД цп.

Оценка степени реализации целевых показателей муниципальной программы

№	Наименование мероприятия	Показатели результативности					
		Наименование	Ед.изм	План	Факт	Степень достижения целевых показателей СДцп	Причины отклонений
1.	Развитие учреждений физической культуры и спорта	Количество занимающихся в учреждениях физической культуры и спорта по программам спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами	Чел.	620	620	1	
		Доля граждан, занимающихся в спортивных организациях, в общей численности детей и молодежи в возрасте 6-15 лет	%	51,8	53,2	1	
2	Инвестиционная программа	Строительство объекта «Спортивный центр» с универсальным игровым залом в г. Светлый Калининградской области	ед.	0	0	0	Продление сроков строительства

3	Ведомственная целевая программа «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий» на 2020-2022 годы	Доля детей и молодежи (возраст 3-29 лет), систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей и молодежи	%	80,0	83,2	1	
		Доля граждан среднего возраста (женщины: 30-54 года; мужчины: 30-59 лет), систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности граждан среднего возраста	%	28,2	28,0	0,99	
		Доля граждан старшего возраста (женщины: 55-79 лет; мужчины: 60-79 лет), систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности граждан старшего возраста	%	12,0	13,0	1	
		Увеличение численности населения, принявшего участие в выполнении нормативов испытаний комплексов ГТО	чел.	450	169	0,38	В связи с ограничительными мерами
4.	Ведомственная целевая программа «Организация спортивных мероприятий СШОР» на 2020-2022годы	Увеличение количества призовых мест в спортивных соревнованиях различных уровней	шт	160	42	0,26	В связи с ограничительными мерами
		Увеличение количества занимающихся, подтвердивших или повысивших уровень спортивного мастерства	чел	150	43	0,29	В связи с ограничительными мерами
5	ВЦП «Строительство и капитальный ремонт спортивных сооружений в МО «Светловский	Увеличение уровня обеспеченности населения спортивными сооружениями, исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта	%	39,2	37,0	0,94	
		Эффективность использования существующих объектов спорта	%	70,0	65,8	0,94	

	городской округ» на 2020- 2022 годы						

Задание к кейсу

1. Дайте оценку кассового исполнения расходов на муниципальные программы в МО «Светловский городской округ» **(ПК-1: У1, У2).**
2. Дайте оценку структуры расходов выполнения муниципальных программ в МО «Светловский городской округ» **(ПК-1: У1, У2).**
3. Проведите оценку эффективности реализации муниципальных программ «Развитие физической культуры и спорта» на 2020-2022 годы **(ПК-1: У1, У2, ПК-3: У1).**
4. Определите основные программные мероприятия МП «Развитие физической культуры и спорта» на 2020-2022 годы исходя из характеристики текущего состояния сферы физической культуры и спорта **(ПК-3: У2).**
5. Представьте результаты эффективности (неэффективности) реализации муниципальных программ МО «Светловский городской округ» в Таблице. Сформулируйте выводы **(ПК-1: У1, У2, ПК-3: У1).**

Результаты оценки эффективности (неэффективности) реализации муниципальных программ

№	Наименование муниципальной программы (далее-МП)	Ответственный исполнитель МП	Показатель эффективности реализации МП (в сравнении)		Результат оценки эффективности реализации МП в 2020 году <u>(высокоэффективна / среднеэффективна / уровень эффективности удовлетворительный / неэффективна)</u>
			2019	2020	
1.	Развитие образования	Отдел образования	0,98	0,97	
2.	Социальная поддержка граждан	Управление труда и социального развития	0,85	0,85	
3.	Развитие культуры	Отдел культуры, спорта, туризма и молодежной политики	0,99	0,91	
4.	Развитие физической культуры и спорта	Отдел культуры, спорта, туризма и молодежной политики	0,97		

5.	Доступное и комфортное жилье, благоустройство территорий, развитие сельского хозяйства и рыболовства	Управление ЖКХ, дорожного хозяйства, благоустройства, транспорта и связи	0,89	0,78	
6.	Модернизация экономики	Управление экономики и инвестиционной деятельности	0,64	0,66	
7.	Развитие транспортной системы	Управление ЖКХ, дорожного хозяйства, благоустройства, транспорта и связи	0,93	0,93	
8.	Эффективное муниципальное управление	Управление делами	0,86	0,89	
9.	Формирование современной городской среды	Управление ЖКХ, дорожного хозяйства, благоустройства, транспорта и связи	0,72	0,66	
10.	Эффективное управление муниципальными финансами	Финансовое управление	-	0,85	

Методические указания

Оценка эффективности реализации муниципальных программ проведена в соответствии с разделом 7 «Порядка принятия решений о разработке, реализации и оценке эффективности муниципальных программ МО «Светловский городской округ»», утвержденного Постановлением администрации МО «Светловский городской округ» от 18.12.2018г. № 1050.

Оценка эффективности реализации муниципальных программ проведена по трем направлениям:

- оценка степени реализации мероприятий муниципальной программы;
- оценка степени соответствия запланированному уровню расходов муниципальной программы ;
- оценка степени реализации целевых показателей (индикаторов) муниципальной программы.

1. Оценка степени реализации мероприятий муниципальной программы и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации рассчитывается по формуле:

$СР_m = M_b / M$, где

СР_м - степень реализации мероприятий;

М_в - количество мероприятий, выполненных в полном объеме, из числа мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году;

М - общее количество мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году.

2. Оценка степени соответствия запланированному уровню расходов муниципальной программы оценивается как отношение фактически произведенных в отчетном году расходов на их реализацию к плановым значениям по формуле:

$СС_{зр} = Зф / Зп$, где

СС_{зр} - степень соответствия запланированному уровню расходов;

Зф - фактические расходы на реализацию муниципальной программы в отчетном году;

Зп - объемы бюджетных ассигнований, предусмотренные на реализацию соответствующей муниципальной программы, в бюджете отчетного года, включая федеральные и областные средства, выделенные на реализацию мероприятий программы.

3. Степень достижения планового значения целевого показателя рассчитывается по формуле (для целевых показателей, тенденцией развития которых является увеличение значений):

$СД_{цп} = ЗП_{цп/ф} / ЗП_{цп/п}$, где

СД_{цп} - степень достижения планового значения целевого показателя муниципальной программы;

ЗП_{цп/ф} – значение целевого показателя муниципальной программы фактически достигнутое на конец отчетного периода;

ЗП_{цп/п} - плановое значение целевого показателя муниципальной программы.

Степень достижения планового значения целевого показателя рассчитывается по формуле (для целевых показателей, тенденцией развития которых является уменьшение значений):

$$СД_{цп} = \frac{1}{ЗП_{цп/ф} / ЗП_{цп/п}}$$

Степень достижения целевых показателей муниципальной программы рассчитывается по формуле:

$СР_{цп} = \sum СД_{цп} / N$, где

СР_{цп} - степень достижения целевых показателей муниципальной программы;

СД_{цп} - степень достижения планового значения целевого показателя муниципальной программы;

N - число целевых показателей муниципальной программы.

В случае, если СД_{цп} > 1, значение СД_{цп} принимается равным 1.

Результаты оценки эффективности (неэффективности) реализации муниципальных программ определяются по следующим критериям:

-если показатель эффективности ЭР_{мп} не менее 0.8 – высокоэффективная;

- если показатель эффективности ЭР_{мп} не менее 0.7 – среднеэффективная;

- если показатель эффективности ЭР_{мп} не менее 0.6 – уровень эффективности удовлетворительный;

- если показатель эффективности ЭР_{мп} менее 0,6 – муниципальная программа признается неэффективной.

Итоговый тест по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Регион - это ... (отметить лишнее)	а) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов; б) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией; в) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами; г) территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).
2	Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:	а) экология, население и инфраструктура рынка; б) системообразующая база и системообслуживающий комплекс; в) системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка. г) системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.
3	Формами общественного разделения труда являются:	а) отраслевое; б) территориальное и отраслевое; в) общее, частное и единичное; г) общее и частное.
4	Российская Федерация включает в себя:	а) 85 субъектов Федерации; б) 89 субъектов Федерации; в) 99 субъектов Федерации; г) 77 субъектов Федерации.
5	Интеграционная структура, характеризующая взаимодействие различных отраслей и их элементов, различных стадий производства и распределения продукта - это...	а) региональная система; б) отраслевая структура экономики; в) сектор национальной экономики; г) межотраслевой комплекс.
6	Система регионального управления включает в себя:	а) систему органов власти и государственной службы; б) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций; в) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления; г) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной

		службы, систему связей между объектами и субъектами управления.
7	Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?	а) принцип выделенной компетенции; б) принцип субсидиарности; в) принцип мобильности и адаптивности; г) принцип децентрализации.
8	К долгосрочным целям регионального развития относится:	а) развитие сферы услуг; б) повышение уровня жизни населения региона; в) повышение уровня занятости населения региона; г) развитие малого бизнеса.
9	К видам государственной региональной политики относятся:	а) экономическая, социальная и демографическая политика; б) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика; в) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика; г) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.
10	Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета регионального управления:	а) контент-анализ; б) метод таксонирования; в) кластерный анализ; г) факторный анализ.
11	Бенчмаркинг - это ...	а) метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших регионов для повышения эффективности управления, производства, совершенствования бизнес-процессов; б) государственная деятельность, завершающая процесс формирования права, означающая возведение государственной воли в общее правило поведения; в) специально организуемые системные действия по обеспечению устойчивого и сбалансированного функционирования региональных систем; г) нет верного ответа.
12	К косвенным методам государственного управления относятся:	а) создание специальных фондов регионального развития; б) введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду; в) установления льготных ставок арендной платы при изъятии площадей под строительство предприятий; г) все перечисленное.
13	Цель управленческого решения заключается в:	а) принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью; б) принятии верного управленческого решения;

		в) достижения поставленных перед регионом целей; г) удовлетворении потребностей сотрудников.
14	Какой из методов генерирования альтернативных вариантов управленческих решений основан на использовании опыта решения предшествующих аналогичных проблем:	а) метод «мозговой атаки»; б) метод аналогов; в) метод генерирования; г) метод «Делфи».
15	Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов — это...	а) системный анализ б) монографический метод в) метод систематизации г) картографический метод
16	Какие из правовых актов не входят в состав законодательства?	а) законы; б) нормативные правовые договоры; в) подзаконные нормативно-правовые акты; г) акты местных органов власти.
17	К видам региональных программ относятся:	а) федеральные, региональные, местные; б) государственные, негосударственные, комплексные; в) государственные, региональные, комплексные; г) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные.
18	Важнейшим разделом региональной программы является:	а) составление технического задания; б) определение разработчика проекта; в) проектирование программы; г) программно-целевое управление.
19	Утверждение регионального бюджета осуществляет:	а) исполнительный орган региональной власти; б) законодательный орган федеральной власти; в) законодательный орган региональной власти; г) исполнительный орган федеральной власти.
20	Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:	а) баланса финансовых ресурсов; б) инвестиционного бюджета; в) проекта закона о бюджете региона; г) консолидированного бюджета.
21	Финансовая поддержка государства, предоставляемая бюджетам нижестоящего уровня на долевым основе - это ...	а) бюджетная субсидия; б) бюджетная субвенция; в) бюджетная дотация; г) бюджетный кредит.
22	Экономический район - это ...	а) территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;

		б) сформированная на определенной территории социально-экономическая система; в) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории; г) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.
23	Отраслевая структура показывает соотношения:	а) между отраслями материального производства; б) между отраслями непроизводственной сферы; в) между отраслями социальной сферы; г) между всеми отраслями экономики.
24	Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная, социальная политика государства относятся к:	а) экономическим методам регулирования регионального развития; б) правовым методам регулирования регионального развития; в) смешанным методам регулирования регионального развития; г) особым методам регулирования регионального развития.
25	Основным источником финансирования программ развития регионов будет:	а) федеральный бюджет; б) региональный бюджет; в) местный бюджет; г) все ответы верны.
26	Промышленный узел – это...	а) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры в) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения г) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
27	Экономический район – это...	а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением; б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою

		производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
28	Главная цель региональной политики:	а) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства б) экономическое и социальное развитие административно-территориальных образований в) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений г) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры
29	Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий	а) Г. Мюрдаль б) И. Тюнен в) В. Кристаллер г) У. Алонсо
30	Функция региональной экономики:	а) регулирование экономических процессов б) стимулирование экономических процессов в) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику г) целеполагание регионального экономического развития
31	Комплексность хозяйства региона – это ...	а) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей б) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона в) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
32	Автор концепции «полюсов роста»	а) Г. Мюрдаль б) В. Леонтьев в) Перу г) И. Тюнен
33	Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это ...	а) транспортный узел б) межотраслевой территориальный комплекс в) территориально-производственный комплекс г) промышленный узел
34	Целостность региона – это ...	а) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона

		б) наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства в) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей г) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов
35	Регион как квазигосударство ...	а) крупный субъект собственности и экономической деятельности б) система воспроизводства социальной жизни в) относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики г) ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности
36	Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:	а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации) б) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности г) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией
37	Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:	а) уровень потребления отдельных материальных благ б) ожидаемая продолжительность жизни при рождении в) степень дифференциации доходов г) величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода д) уровень физического здоровья е) степень счастья населения ж) интеллектуальный потенциал з) национальный доход на душу населения
38	Элементы производственной инфраструктуры:	а) транспорт б) пассажирский транспорт в) связь г) коммунально-бытовое хозяйство

		Д) материально-техническое снабжение
39	Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...	а) обрабатывающая промышленность б) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение в) добывающая промышленность и сельское хозяйство г) управление, наука и научное обслуживание
40	Что служит источником формирования территориальных внебюджетных фондов?	а) заемные ресурсы; б) добровольные взносы предприятий и населения; в) специальные сборы; г) поступления из централизованных внебюджетных фондов; д) все перечисленное.
41	Какие функции выполняют региональные бюджеты?	а) формирование денежных фондов; б) распределение и использование денежных фондов между отраслями народного хозяйства; в) контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью предприятий; г) контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью организаций и учреждений; д) все перечисленное
42	Основными факторами увеличения числа и объема региональных бюджетов являются:	а) развитие экономического потенциала страны; б) увеличение населения; в) процесс урбанизации; г) все вышеперечисленное
43	К отраслям, тяготеющим к источникам сырья, относят:	а) отрасли добывающей промышленности; б) отрасли лесной промышленности; в) отрасли обрабатывающей промышленности; г) все вышеперечисленное; д) нет верного ответа
44	Отвод земель для несельскохозяйственного назначения идет для строительства:	а) промышленных предприятий, которым нужны значительные строительные площадки; б) железных, шоссейных дорог; в) трубопроводов; г) линий высоковольтных передач; д) все перечисленное
45	Функция стимулирования в региональном управлении – это	а) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона б) целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона в) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов
46	Суть принципа децентрализации регионального управления	а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали

		б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели в) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
47	Геоэкономист Н.Н.Колосовский создал теорию: -	а) Трехфакторного производства б) Энергонезависимых производств в) Энергопроизводственных циклов
48	Причина отнесения зоны Севера к проблемным регионам	а) более высокий уровень издержек производства, транспортных издержек, неблагоприятные природно-климатические условия, необходимость обеспечения более высокого уровня жизни б) неблагоприятные природно-климатические условия в) удаленность от основных экономических центров страны г) необходимость обеспечения более высокого уровня жизни
49	Региональные финансы – это	а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ в) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий
50	Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателях	а) Экспертно-параметрический метод оценки б) - Метод многоступенчатой экспертной оценки в) - Балансовый метод оценки

Образец практического задания к зачету по дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование» (формируемые компетенции ПК-1, ПК-3)

Задание 1. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте оценку кассового исполнения расходов на муниципальные программы в городском поселении Пойковский (ПК-1: У1, У2).

Доля расходов бюджета городского поселения Пойковский, формируемых на основе муниципальных программ в 2020 году составила 95,9 %, что говорит о полном переходе на «программный бюджет».

На реализацию муниципальных программ городского поселения Пойковский в 2020 году было предусмотрено 612 935,22918 тыс. рублей, в том числе:

- федеральный бюджет 3 224,80000 тыс. рублей;
- бюджет автономного округа 188 589,83932 тыс. рублей;
- местный бюджет 421 120,58986 тыс. рублей.

Программно - целевым методом планирования охвачены следующие направления:

- социальная сфера (культура, молодежная политика);
- жилищно-коммунальный комплекс;
- развитие транспортной системы;
- комфортная городская среда и благоустройство
- сфера муниципального управления;
- улучшение жилищных условий.

Исполнение по муниципальным программам в 2020 году составило 588 072,39775 тыс. рублей или 95,9 % от годовых плановых назначений, в том числе за счет средств:

- федерального бюджета 3 224,80000 тыс. рублей или 100% к плану на 2020 год;
- бюджет автономного округа 180 900,64716 тыс. рублей или 96% к плану на 2020

год;

- местный бюджет 403 946,95059 тыс. рублей или 96% к плану на 2020 год.

Исполнение бюджетных обязательств на реализацию муниципальных программ за 2020 год (тыс. руб.)

№ п/п	наименование муниципальной программы	план в соответствии с программой	исполнение	исполнение в %
1	«Развитие транспортной системы в городском поселении Пойковский на 2019-2024 годы и на период до 2030 года»	92 013,50577	90 469,13985	98,3
2	«Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений в городском поселении Пойковский на 2019-2024 годы и на период до 2030 года»	183,00000	183,00000	100
3	«Профилактика правонарушений в городском поселении Пойковский на 2019-2024 годы и на период до 2030 года»	3 427,91546	1 981,40164	57,8
4	«Развитие информационной среды и поддержание в рабочем состоянии средств вычислительной техники муниципальных учреждений городского поселения Пойковский на 2019-2024 годы и на период до 2030 года»	4 392,03550	4 024,47358	91,6
5	«Формирование современной городской среды в муниципальном образовании городского поселения Пойковский на 2018-2022 годы»	37 740,10086	37 188,06807	98,5
6	«Совершенствование муниципального управления в городском поселении Пойковский на 2019-2024 годы и на период до 2030 года»	108 677,54664	105 968,51895	97,5

7	«Развитие молодежной политики в городском поселении Пойковский на 2019 - 2024 годы и на период до 2030 года»	1 534,10722	1 472,71618	96
8	«Управление имуществом в городском поселении Пойковский на 2019-2024 годы и на период до 2030 года»	207 472,35342	195 552,03519	94,3
9	"Защита населения и территории от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности в городском поселении Пойковский на 2019-2024 годы на период до 2030 года"	8 953,00340	8 894,83303	99,4
10	«Управление муниципальными финансами в городском поселении Пойковский на 2019-2024 годы и на период до 2030 года»	51 957,80337	51 891,88184	99,9
11	«Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в городском поселении Пойковский на 2019-2024 годы и на период до 2030 года»	1 167,54584	864,04584	74
12	"Развитие культуры в городском поселении Пойковский на 2019-2024 годы и на период до 2030 года"	39 149,42114	39 149,42114	100
13	«Комфортное проживание в городском поселении Пойковский на 2019-2024 годы" и на период до 2030 года»	53 332,47985	48 458,88091	90,9
14	«Реализация социально-значимых проектов на территории городского поселения Пойковский на 2019-2024 годы и на период до 2030 года»	2 934,41071	1 973,98153	67,3
ИТОГО:		612 935,22918	588 072,39775	95,9

Задание 2. Проведите оценку эффективности реализации муниципальной программы и сформулируйте выводы **(ПК-1: У2, ПК-3: У1).**

Муниципальная программа «Развитие молодежной политики в городском поселении Пойковский на 2019-2024 годы и на период до 2030 года» утверждена постановлением Администрации городского поселения Пойковский от 31.10.2016 №446-п.

Наименование показателя	План	Факт %	Причина неисполнения
Трудоустроено молодежи в возрасте 14 - 17 (чел.)	90	34	С 28 марта с 31 декабря 2020 года, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, из-за вспышки коронавирусной инфекции COVID-19, в целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации, все мероприятия были переведены в режим «онлайн».
Количество молодежи вовлеченных в социальную активную деятельность(чел.)	300	200	
Количество молодежи, участвующей в мероприятиях, направленных на физическое развитие и оздоровление молодежи (чел.)	350	300	
Количество молодежи, участвующей в мероприятиях гражданской, военно-патриотической направленности (чел.)	600	144	
Количество социально-досуговых мероприятий после ввода в эксплуатацию комплекса	155	48	

Задание 3. Определите основные программные мероприятия Муниципальной программы «Развитие молодёжной политики и туризма» исходя из характеристики текущего состояния сферы физической культуры и спорта **(ПК-3: У2).**

Исходные данные - Характеристика текущего состояния соответствующей сферы социально-экономического развития Пуровского района

Молодежь - это социально-возрастная группа населения в возрасте 14 - 30 лет, которая находится в стадии своего становления, освоения социальных ролей. По статистическим данным, по состоянию на 01 января 2020 г., численность населения района в возрасте от 14 до 30 лет - 11 270 человек, что составило 22,5 % от общей численности населения Пуровского района, из них 24 384 человек (48 %) проживает в городе и 26 147 человек (52 %) - в сельской местности. В сравнении с 2019 годом

снижение показателя на 1902 человек, это обусловлено отсутствием филиалов высших образовательных учреждений в районе.

В настоящее время значительно активизировалась работа с молодежью - появилась тенденция к созданию новых молодежных общественных объединений, стали традиционными ежегодные молодежные форумы, профессиональные конкурсы, фестивали, внедряются различные формы социальной поддержки современной молодежи.

Молодежная политика является направлением в системе формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи, для развития их потенциала в интересах Пуровского района, Ямала и России.

От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения муниципального округа Пуровский район по пути демократических преобразований. Ведь, именно, молодые люди должны быть готовы к преобразованиям, жизненным переменам.

В условиях глобализации и вынужденного притока мигрантов молодежь должна выступить проводником идеологии толерантности, развития культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений. Учет интересов и потребностей молодежи требует проведения соответствующих исследований в молодежной среде.

Удаленность территории от крупных мегаполисов, отсутствие и нехватка молодежных центров по месту жительства, а также учреждений для организации досуга молодежи и молодых семей (детские, молодежные и семейные кафе, развлекательные центры, интернет-кафе и т.д.), отсутствие высших образовательных учреждений ведет к тому, что низкий процент молодых людей после получения образования хотят вернуться для работы в родной город/поселок, поэтому существует проблема в квалифицированных молодых кадрах.

Необходим переход от проведения разовых молодежных мероприятий к системному, комплексному решению проблем молодежной политики. Задачи, стоящие перед структурой в сфере молодежной политики, ежегодно расширяются и усложняются, меняются направления работы, приоритеты, требования времени.

Управление молодежной политики и туризма Администрации Пуровского района (далее – УМПиТ) выступает основным координатором формирования и реализации молодежной политики в Пуровском районе.

Важнейшие приоритеты сферы молодёжной политики определены с учётом целей и задач, закреплённых в следующих стратегических документах федерального и регионального уровней:

- Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р;

- Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 сентября 2009 года № 70-ЗАО «О молодёжной политике в Ямало-Ненецком автономном округе»;

- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования Пуровский район на период до 2030 года, принятая решением Районной Думы муниципального образования Пуровский район от 20 декабря 2018 года № 174.

На основании указанных документов реализация молодежной политики в муниципальном округе Пуровский район осуществляется по следующим основным направлениям:

- вовлечение молодежи в социальную практику, в том числе посредством активизации деятельности детских и молодежных общественных объединений, развития добровольческого (волонтерского) движения;

- формирование ценностных ориентиров молодежи через реализацию мероприятий по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, внедрение принципов здорового образа жизни в молодежной среде;

- информирование молодежи о потенциальных возможностях саморазвития, поддержка творческого потенциала молодежи;
- ресурсная поддержка учреждений сферы молодежной политики автономного округа с целью развития новых форм работы с молодежью.

Статистические и социологические данные позволяют сделать вывод о наличии в молодежной среде серьезных девиаций, ведущих к разрушительным социальным последствиям. Заметно снизился уровень общей культуры и нравственности детей и молодежи: согласно исследованию Института социологии РАН, 55% из них готовы переступить через моральные нормы для того, чтобы добиться успеха.

Создание условий для успешной социализации детей и молодежи: повышение охвата детей дополнительным образованием, вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о возможностях саморазвития, обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи; формирование целостной системы поддержки молодежи, обладающей лидерскими навыками; гражданское и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей.

Таким образом, значимым объектом деятельности муниципальной программы «Развитие молодежной политики и туризма» (далее - Программа) является учащаяся молодежь, при этом не менее значимую часть населения составляет работающая молодежь.

Управление молодежной политики и туризма Администрации Пуровского района осуществляет координацию деятельности 5 подведомственных учреждений: МАУ «Районный молодежный центр» г. Тарко-Сале, МБУ «Центр Развития Туризма» г. Тарко-Сале, МБУ Уренгойский молодежный центр «Ровесник» п. Уренгой, МБУ Молодежный центр «Юность» п. Пуровск, МБУ Молодёжный центр «Север» с. Самбург. Все учреждения располагаются по территориальному принципу, что позволяет организовать содержательный досуг для детей и молодежи большинства поселений Пуровского района.

Общее количество молодежи от 14 до 30 лет, вовлеченной в систематическую деятельность по направлениям работы с молодежью составляет ежегодно более 3000 человек (что составляет 26,5%).

Муниципальными учреждениями ведется работа по межведомственному взаимодействию, выработке общих подходов в развитии системы воспитания детей, подростков и молодёжи и, как следствие, принятие совместных решений по основным направлениям деятельности. Совместно или при поддержке разных структур и ведомств поселений проводятся мероприятия, в том числе проходят совместные заседания, конкурсы, соревнования, фестивали, в которых задействовано было 3980 участников.

Решение задачи по развитию общественных институтов гражданского общества поможет дальнейшему развитию демократии. Этому способствует совершенствование механизмов развития социального партнерства, расширение форм общественного самоуправления, общественной самоорганизации граждан, повышение правовой культуры населения.

Молодежь района входит в состав Молодежного правительства Ямало-Ненецкого автономного округа и в состав Молодежного парламента при Законодательном Собрании Ямало-Ненецкого автономного округа.

Во всех муниципальных образованиях Пуровского района созданы совещательно – консультативные органы – Молодёжные советы при Главах поселений, всего семь Молодежных советов городских и сельских поселений района, и Молодёжный Совет при Главе Пуровского района. Сегодня данную структуру ждет реорганизация и создание единого Молодежного Совета при Главе муниципального округа Пуровский район.

Для некоммерческих организаций будут сформированы эффективные механизмы поддержки деятельности, обеспечены равные условия доступа на рынки социальных услуг.

Усилия институтов гражданского общества будут направлены на смягчение социальных конфликтов и напряжённости среди населения, укрепление единства нации путем интеграции национальных, религиозных и иных некоммерческих организаций в сферу реализации муниципальной политики.

Продолжится развитие механизмов общественного участия (через экспертизы и консультации, мониторинг, публичные слушания) в обсуждении наиболее важных вопросов экономического, социального и общественного развития Пуровского района.

Созданию условий для всесторонней реализации потенциала молодежи в социально-экономической, общественно-политической, культурно-творческой, креативной, спортивной, информационной и иных сферах будут способствовать мероприятия по:

- совершенствованию профориентационной работы, системы наставничества и самоуправления среди молодежи;
- поддержке и развитию предпринимательства в молодежной среде;
- поддержке, сопровождению и реализации молодежных инновационных проектов;
- внедрению инновационных форм работы с детьми и молодежью в учреждениях сферы молодежной политики;
- дальнейшей поддержке и развитию интеллектуально-творческого потенциала молодежи, совершенствования системы их поощрения и мотивации.

Задача реализации бюджетной инициативы – это поддержка молодежных проектов и инициатив, направленных на решение местных вопросов за счет средств муниципального бюджета. На реализацию инициатив в 2021 году предусмотрено более одного миллиона рублей, с реализацией таких проектов, как: «Коворкинг зона», эко-проект «Мусора.нет», патриотический «Чтобы помнили...», волонтерский «Открытый слет (зоо) волонтеров», а также приобретение мобильной сцены.

Ключевым направлением в деятельности молодежной политики является волонтерское движение. Развитие волонтерства (добровольчества) является одной из актуальных государственных задач в части становления гражданского общества, социального и экономического развития региона.

Анализ волонтерской практики показал большой социальный и экономический эффект волонтерской деятельности. Участие в волонтерской деятельности способствует развитию у молодых людей таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, ответственность. В этой связи наблюдается динамика в развитии творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность молодых людей в саморазвитии и самосовершенствовании.

Сегодня в России быстрыми темпами идет процесс модернизации во всех отраслях и в настоящее время в стране реализуются национальные проекты, направленные на улучшение качества жизни людей во всех сферах. В основу нацпроектов заложено решение задач, ориентированных на достижение прорывных результатов в развитии экономики страны и улучшения благосостояния ее граждан и возможностей для самореализации. Национальные проекты нацелены на комплексное решение запросов нашего общества.

В национальном проекте «Образование» реализуется региональный проект «Социальная активность», который направлен на создание условий для развития добровольчества (волонтерства), поддержки общественных инициатив и проектов, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Так, в рамках приоритетного нацпроекта «Образование» регионального проекта «Социальная активность» молодежь района вовлечена в волонтерскую деятельность: в рамках патриотического направления ежегодно реализуется комплекс мероприятий,

посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне и реализации комплекса мероприятий регионального проекта «Волонтеры Победы», где волонтеры муниципального волонтерского корпуса принимают активное участие в сопровождении Парада Победы и организации патриотических акций.

Основным показателем регионального проекта "Социальная активность", закрепленного за сферой молодежной политики автономного округа, является доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность (%).

В районе функционирует Районное Агентство Добровольческих Инициатив – РАДИ ДОБРА (активно ведется работа в социальных сетях: ВКонтакте, Инстаграм). Работа агентства направлена на оказание помощи нуждающимся, помощь волонтерским образовательным организациям, а также создание условий по вовлечению граждан в добровольческую деятельность.

В 2020 году от района на портале Добро.ру зарегистрированы 65 организаций и 1505 добровольцев.

Одним из показателей регионального проекта "Социальная активность" является доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально – экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Поддержка талантливой молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

В рамках создания условий для занятия творческой деятельностью, вовлечение молодежи в творчество, выявление и сопровождение талантливой молодежи в Пуровском районе ведут свою деятельность 7 молодежных творческих коллективов с общим числом участников более 170 человек; 6 объединений молодежных субкультур и 4 объединения экстремальных видов спорта. Общее количество молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность составляет 1485 человек (13 %). Общее количество молодежи от 14 до 30 лет на 01.01.2019 - составило 11270 чел.

Вместе с тем из-за оттока молодежи Пуровского района студенческого возраста существует определенный кадровый голод активных творческих ребят. Для расширения возможностей самореализации, поддержки и выявления талантливой молодежи будет продолжена работа по поддержке уже существующих творческих объединений и уделено особое внимание развитию ряда востребованных направлений:

- по развитию команды КВН Пуровского района для участия в официальной Арктической лиге КВН;

- интеллектуальных клубов, обеспечивающих рост и развитие интеллектуального потенциала молодежи района, с выходом на участие в региональном турнире по ежегодным интеллектуальным играм "Интеллект Арктики";

- научно-технических направлений (робототехника, квадрокоптерный спорт), поддерживающим современные тренды роботизации и автоматизации.

В рамках обновления существующих пространств для творчества будет открыта новая студия репетиций и звукозаписи с музыкальными инструментами для занятий молодежи музыкой и развития своих музыкальных коллективов на базе учреждения МАУ «Районный молодежный центр». Она позволит выявлять талантливых ребят, создавать новые творческие коллективы и привлекать их к организации масштабных мероприятий (включая концерты на открытом воздухе, «День города», «День молодежи», «Ночь музыки» и т.д.)

Еще одним новым направлением станет «Школа блогера», позволяющим выявлять креативных ребят в современных видах творчества, обучать их мастерству блогерства и дать мощный старт их идеям (скетчи, челленджи, тревел блогинг, обзоры на что-либо и т.д.).

Также на базе МАУ «РМЦ» создается новая коворкинг зона. Она послужит не только точкой притяжения фрилансеров и работы над совместными и индивидуальными проектами, а создаст условия для развития в ее стенах новых творческих направлений, востребованных у молодежи.

Тревожным фактором является то, что для многих старшеклассников для того, чтобы быть счастливым, необходим, в первую очередь, материальный достаток. Указанная позиция требует коррекции и ориентирования молодежи на более важные ценности, такие как нравственное, духовное, физическое развитие, поиск способов собственной самореализации. Повышенное внимание необходимо уделять гражданско-патриотическому воспитанию молодых граждан.

Патриотическая воспитательная работа - это работа в подведомственных учреждениях, работа с патриотическими молодежными объединениями (ВОД Волонтеры Победы), молодежными организациями (Региональная молодёжная общественная организация Ямало-Ненецкого автономного округа «Историко-патриотическое поисковое объединение «Ямальский Форпост»), а также проведение традиционных плановых патриотических мероприятий – районный слет поисковых отрядов, сетевой проект «ЮнАрктика», районный конкурс-фестиваль молодых исполнителей патриотической песни, «Бессмертный полк», военно-полевой концерт, мероприятия, посвященные Дню призывника.

Важным элементом системы формирования патриотизма является разнообразие направлений, форм и методов работы с молодежью: проведение военно-спортивных игр («Зарница», муниципальный этап спартакиады молодежи допризывного возраста, слет-соревнование учащихся «Школа безопасности»), встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных конфликтов, участие обучающихся в региональном сетевом проекте «ЮнАрктика», участие во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Делай, как я!».

Ежегодно учреждениями сферы молодежной политики совместно с организациями-партнерами проводится свыше 100 мероприятий в год, основными целями которых являются как развитие творческого потенциала, здорового образа жизни и активной гражданской позиции молодежи, так и профилактика вовлечения молодого поколения в организации экстремистского характера и противодействие идеологии терроризма. Важную роль в деятельности по патриотическому воспитанию молодежи играют муниципальные бюджетные учреждения, подведомственные Управлению, чья работа ведется в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры, спорта и социальной политики.

Сегодня на базе учреждений сферы молодежной политики функционируют поисковые отряды: «Кречет» г.Тарко-Сале и «Снегири» п.Уренгой, которые принимают участие в мероприятиях разного уровня (поисковые экспедиции «Ямал-Вахта Памяти», пост №1 –несение вахты вечной памяти, посещение парада ко Дню Победы).

Рекордным по численности из года в год становится патриотическое шествие движения «Бессмертный полк». Подобные акции позволяют активизировать интерес молодежи к изучению истории России и сформировать чувство уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранить память о подвигах защитников Отечества.

За последнее время структурировалось общественное молодёжное движение в Пуровском районе, надёжными партнёрами в осуществлении молодёжной политики благодаря новым формам взаимодействия и сотрудничества стали: Местное отделение ВОО «Молодая Гвардия Единая Россия», Пуровский мотоклуб «Кочевники», «Клуб молодых семей», Пуровская районная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранитель «Милосердие», а также патриотический клуб «Кречет» и историко-патриотическое объединение «Ямальский Форпост».

Будет продолжена работа межведомственного координационного совета по патриотическому воспитанию граждан Пуровского района.

Организация детской оздоровительной кампании является особенно актуальной. Это обусловлено тем, что суровый климат Крайнего Севера отрицательно сказывается на состоянии здоровья его жителей. Дети, проживающие в экстремальных климатических условиях Крайнего Севера, более подвержены развитию патологических процессов и чаще болеют, чем их сверстники, проживающие в благоприятных климатических зонах. Общий охват детей всеми формами отдыха, оздоровления и трудовой занятостью достигает 6,0 тыс. человек.

Вместе с тем остается ряд нерешенных вопросов.

Актуальной проблемой остается вопрос продвижения талантливой и одаренной молодежи, механизмов вовлечения молодежи в инновационную деятельность. Недостаточно высокими темпами растет число молодых людей, реализующих собственные предпринимательские проекты. Отмечается психологическая неготовность молодых граждан к семейной жизни. Возникают риски, связанные с социализацией молодых людей в глобальной информационной сети Интернет, сужение круга интересов, уход от реальности в виртуальный мир, вызывающие необходимость принятия мер по обеспечению информационной безопасности молодого поколения в информационных сетях. Сохраняется проблема употребления молодежью спиртных напитков, наркотических, психотропных средств.

Исходя из изложенного социальное становление и развитие молодежи, более полная реализация ее возможностей в интересах всего общества актуализируют потребность в новых подходах в работе.

Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа

№ п/п	Дата внесения изменения	Документ, на основании которого внесено	Краткое содержание изменения
1	2	3	4
1	01.09.2021 г.	Протокол решения УС № 1 от 01.09.2021 г.	Внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456)
2	26.01.2022 г.	Протокол решения УС № 6 от 26.01.2022 г.	1. Актуализация комплектов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; 2. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; 3. Актуализация перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; 4. Актуализация методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины; 5. Актуализация перечня современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; 6. Актуализация материально-технического и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
3	31.08.2022	Протокол решения УС № 13 от 31.08.2022 г.	1. Утверждение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245); 2. Актуализация документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки.