



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Рынок труда»

(протокол решения Ученого совета № 4/Д от 11.01.2021 г.)

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность
«Управление персоналом организации»

Квалификация выпускника
«бакалавр»

Форма обучения (год набора)
очная (2021, 2022, 2023)
очно-заочная (2021, 2022, 2023)
заочная (2021, 2022, 2023)

Рабочая программа дисциплины «Рынок труда».

Автор(ы):

старший преподаватель



Ю.Н. Ан

Рецензент(ы): Шкапова Т.Б., начальник отдела анализа и прогнозирования Министерства культуры Омской области, к.э.н.

Рабочая программа рассмотрена руководителем ОПОП:



Н.С. Ермакова

Рабочая программа одобрена Ученым советом института (протокол № 4/Д от 11 января 2021 г.)

(с изменениями и дополнениями от 01 сентября 2021 г., протокол решения УС № 1)

(с изменениями и дополнениями от 26.01.2022 г., протокол решения УС № 6)

(с изменениями и дополнениями от 31.08.2022 г., протокол решения УС № 13)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы дисциплины составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955)

- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06 апреля 2021 г. № 245.

- Приказ «Об утверждении порядка перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061.

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки бакалавриата 38.03.03 Управление персоналом (направленность «Управление персоналом организации»), утвержденная ректором 11.01.2021.

- Положение о комплектах оценочных материалов основной профессиональной образовательной программы высшего образования в АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», утвержденное ректором 31.08.2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Цель дисциплины «Рынок труда» - формирование компетенций, раскрывающих представление об особенностях функционирования рынка труда, ключевых моделей предложения труда, стандартных подходов к их эмпирическому оцениванию, а также базовых подходов к анализу спроса на труд, оплаты труда, и безработицы; методов управления формированием спроса и предложения на труд, занятости, безработицы, трудовыми ресурсами, их развитием, формированием человеческого капитала

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- получение систематизированного представления о современных научных подходах к изучению проблем рынка труда;
- знание основных современных теорий и моделей экономики труда;
- овладение инструментами анализа эффективности политики государства на рынке труда;
- формирование навыков анализа рынка труда;
- формирование навыков разработки программ улучшения условий занятости в организации и оценки их эффективности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1 Способен осуществлять деятельность по определению потребности в трудовых ресурсах и обеспечению персоналом	ПК-1.1 Знает структуру организации и процесс определения кадровой потребности с целью обеспечения организации персоналом	Знать: 1. Понятие и элементы рынка труда, механизм его функционирования 2. Общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли, профессии (должности, специальности) 3. Методику исследования рынка труда
	ПК-1.2 Умеет анализировать рынок труда и обосновывать выбор технологий поиска, привлечения, подбора и отбора персонала в соответствии со спецификой вакантной должности и требованиями трудового законодательства	Уметь: 1. Собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, включая предложения от провайдеров услуг по поиску, привлечению, подбору и отбору персонала, предоставлению образовательных и консалтинговых услуг в области работы с персоналом 2. Консультировать по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом

Дисциплина «Рынок труда» входит в часть, формируемую участниками об

Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 5 семестре по очной форме обучения, в 7 семестре по очно-заочной и заочной формам обучения.

"Трудовое право"

"Кадровое обеспечение"

"Практикум по управлению персоналом"

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5 семестр, очная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)						Код индикато ра достиже ния компетен ции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего		Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			

1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	9	6	4		2		3		ПК-1.1, ПК-1.2
2. Виды, сегменты и гибкость рынка труда	9	6	4		2		3		ПК-1.1, ПК-1.2
3. Ключевые модели предложения труда (статические и динамические)	7	4	4				3		ПК-1.1, ПК-1.2
4. Спрос на труд: основные теории и некоторые расширения, эмпирические модели	10	6	2		4		4		ПК-1.1, ПК-1.2
5. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики	10	6	2		4		4		ПК-1.1, ПК-1.2
6. Теории занятости населения	11	8	4		4		3		ПК-1.1, ПК-1.2
7. Регулирование занятости на рынке труда	14	10	2		8		4		ПК-1.1, ПК-1.2
8. Безработица в экономике России	9	6	4		2		3		ПК-1.1, ПК-1.2
9. Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда	12	8	2		6		4		ПК-1.1, ПК-1.2
10. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры	9	6	4		2		3		ПК-1.1, ПК-1.2
11. Социальная политика государства на рынке труда	6	2	2				4		ПК-1.1, ПК-1.2
12. Экономические и социальные составляющие трудового процесса	11	8	2		2	4	3		ПК-1.1, ПК-1.2
ВСЕГО	144	76	36		36	4	41	27	

7 семестр, очно-заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)							Код индикато ра достиже ния компетен ции
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего	Контроль	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	10	4	2		2		6		ПК-1.1, ПК-1.2
2. Виды, сегменты и гибкость рынка труда	10	4	2		2		6		ПК-1.1, ПК-1.2

3. Ключевые модели предложения труда (статические и динамические)	10	4	2		2		6		ПК-1.1, ПК-1.2
4. Спрос на труд: основные теории и некоторые расширения, эмпирические модели	14	6	2		2	2	8		ПК-1.1, ПК-1.2
5. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики	12	4	2		2		8		ПК-1.1, ПК-1.2
6. Теории занятости населения	10	4	2		2		6		ПК-1.1, ПК-1.2
7. Регулирование занятости на рынке труда	12	4	2		2		8		ПК-1.1, ПК-1.2
8. Безработица в экономике России	10	4	2		2		6		ПК-1.1, ПК-1.2
9. Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда	12	4	2		2		8		ПК-1.1, ПК-1.2
10. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры	10	4	2		2		6		ПК-1.1, ПК-1.2
11. Социальная политика государства на рынке труда	12	4	2		2		8		ПК-1.1, ПК-1.2
12. Экономические и социальные составляющие трудового процесса	13	6	2		2	2	7		ПК-1.1, ПК-1.2
ВСЕГО	144	52	24		24	4	83	9	

7 семестр, заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)							Код индикато ра достиже ния компетен ции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего	Контроль		
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации				
1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	11	2	2					9		ПК-1.1, ПК-1.2
2. Виды, сегменты и гибкость рынка труда	9							9		ПК-1.1, ПК-1.2
3. Ключевые модели предложения труда (статические и динамические)	11	2					2	9		ПК-1.1, ПК-1.2
4. Спрос на труд: основные теории и некоторые расширения, эмпирические модели	14	2				2		12		ПК-1.1, ПК-1.2

5. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики	14	2	2				12		ПК-1.1, ПК-1.2
6. Теории занятости населения	9						9		ПК-1.1, ПК-1.2
7. Регулирование занятости на рынке труда	12						12		ПК-1.1, ПК-1.2
8. Безработица в экономике России	9						9		ПК-1.1, ПК-1.2
9. Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда	12						12		ПК-1.1, ПК-1.2
10. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры	11	2			2		9		ПК-1.1, ПК-1.2
11. Социальная политика государства на рынке труда	12						12		ПК-1.1, ПК-1.2
12. Экономические и социальные составляющие трудового процесса	11	2				2	9		ПК-1.1, ПК-1.2
ВСЕГО	144	12	4		4	4	123	9	

Формы текущего контроля – посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия), письменное задание (реферат), практическое задание (кейс).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда

Лекционные занятия 1.

Основные категории экономики труда. Труд как фактор производства и объект рыночных отношений. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал как источники труда. Индекс средней ожидаемой продолжительности жизни. Экономически активное население. Рабочая

Экономические отношения, возникающие в результате взаимодействия труда с другими факторами производства. Сущность и формы проявления рынка труда.

Рынок труда и воспроизводство рабочей силы. Стадии процесса воспроизводства рабочей силы, формирование рабочей силы, распределение, обмен и использование.

Структура рынка труда: субъекты, экономические программы, рыночный механизм (спрос, предложение, цена рабочей силы, конкуренция), безработица и связанные с ней выплаты и пособия, рыночная инфраструктура. Механизм и особенности функционирования рынка труда.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 1 (семинар).

Вопросы к обсуждению:

1. Структура рынка труда и ее влияние на развитие экономики.
2. Механизм функционирования рынка труда.
3. Условия трансформации рабочей силы в товар.
4. Экономические трудности, возникающие при взаимодействии факторов производства.
5. Организационно-правовые формы соединения факторов производства.
6. Соотношение понятия «экономически активное население» с понятиями «рабочая сила» и «трудовые ресурсы».

Тема 2. Виды, сегменты и гибкость рынка труда

Лекционные занятия 1.

Виды рынка труда: ориентированный на территориальное движение рабочей силы; ориентированный на внутрифирменное движение рабочей силы. Модели рынка труда: американская, японская, шведская, российская.

Сегментация рынка труда по различным критериям: по стабильности трудовых отношений (ядро, периферия и безработные); по степени государственного воздействия на рынок (контролируемый и неконтролируемый); скрытый рынок труда (официальный и неофициальный). Сегментация рынка труда по полу, возрасту, здоровью и уровню квалификации; по структурной иерархичности рыночных сегментов (рынок первичный и вторичный); по характеру структуризации рыночного пространства (рынок с развитым ядром и неустойчивой периферией, рынок с доминирующим периферийным ядром); по степени взаимозависимости между рыночными сегментами (рынок труда с выраженной отраслевой сегментацией, рынок труда диффузного типа); по степени устойчивости рыночных структур (рынок труда с устойчивой и неустойчивой сегментной структурой); по степени напряженности рыночных сегментов (рынок труда с высоким и низким уровнями напряженности в его сегментах); по эластичности труда (рынок труда с эластичным и неэластичным спросом на труд).

Гибкость рынка труда. Нестандартные режимы использования рабочего времени. Гибкость процедур найма и увольнения. Гибкость в управлении издержками. Понятие и сущность гибкой занятости.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 2 (семинар).

Вопросы к обсуждению:

1. Сравнительная характеристика моделей рынков труда.
2. Особенности российской модели рынка труда.
3. Основные направления гибкой занятости и присущие им формы проявления.
4. Сегментирование рынка труда по критерию стабильности трудовых отношений.
5. Причины сегментирования рынка труда на такие сегменты, как «ядро», «периферия», «безработные».
6. Скрытый рынок труда.

Тема 3. Ключевые модели предложения труда (статические и динамические)

Лекционные занятия 1.

Важнейшие тренды развития рынков труда стран и их интерпретация в терминах «предложение труда – спрос на труд». Базовая статическая модель предложения труда Л.Роббинса: выбор между участием и не участием в рабочей силе и понятие резервной заработной платы; выбор часов работы; изменение предложения труда при изменении ставки заработной платы и дохода, не связанного с трудовой деятельностью. Статические модели предложения труда, учитывающие различия между отдыхом и производством внутри домохозяйства. Эффект замещения и эффект дохода. Изменение предложения труда при изменении ставки заработной платы.

Простая модель предложения труда. Влияние индивидуальных предпочтений на выбор между трудом и досугом. Эффект дохода и эффект замещения. Кривая индивидуального предложения труда. Индивидуальное предложение труда в условиях риска. Предложение со стороны фирмы. Выбор работников, определяемый их предпочтениями. Условия, влияющие на предложение труда. Особенности предложения труда женщин и мужчин. Предложение труда при сдельной оплате. Издержки, связанные с выходом на рынок труда. Влияние налогов и программ социальной помощи на предложение труда. Предложение труда и налогообложение. Распределение налогового бремени на рынке труда. Рыночное и отраслевое предложение труда.

Тема 4. Спрос на труд: основные теории и некоторые расширения, эмпирические модели

Лекционные занятия 1.

Классификация издержек производства на труд. Спрос на труд в условиях совершенной конкуренции. Отраслевой спрос на труд. Эластичность замещения по заработной плате и кросс - эластичности. Правила Маршалла. Спрос на труд в условиях монополии на рынке товара. Спрос на труд в условиях монополии на рынке труда. Спрос на труд в долгосрочном периоде. Эмпирические подходы к оцениванию спроса на труд.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 3-4 (Решение задач)

Примеры задач:

Задача 1. Номинальная заработная плата увеличилась за год на 15 %, при этом цены на товары и услуги за год выросли на 13 %. Как изменилась реальная заработная плата?

Задача 2. На рынке труда функция спроса описывается уравнением $DL = 102 - 2w$, а функция предложения труда – уравнением $SL = 6 + w$. Чему равны равновесное число занятых работников (тыс. человек) и равновесная ставка оплаты труда (ДЕ)?

Задача 3. Локальный рыночный спрос на труд в тыс. человек задан формулой $DL = 70 - w$, где w – цена труда в ДЕ за час. Рыночное предложение труда задано формулой $SL = 4 \cdot w - 30$. Государство установило минимальный уровень заработной платы в размере 30 ДЕ в час. Как повлияет эта мера на состояние рынка труда?

Задача 4. Номинально заработная плата работников предприятия возросла за год на 10 %, реально она увеличилась только на 2 %. На сколько процентов выросли потребительские цены за этот период? Задача 10.6. Предложение и спрос на труд учителей заданы функциями $DL = 5 \cdot w - 1000$ и $SL = 2000 - 5 \cdot w$. Чему равны равновесный размер заработной платы и равновесное количество работников?1

Задача 5. Допустим, что на локальном рынке неквалифицированной рабочей силы кривая спроса на труд выражается зависимостью $DL = 1000 - 3w$, а функция предложения труда – уравнением $SL = 2w - 200$. В результате иммиграции предложение рабочей силы на этом рынке возросло до 20 тыс. человек, согласных работать практически на любых условиях. Как изменится ситуация на этом локальном рынке труда?

Задача 6. В окрестностях точки равновесия кривая спроса на труд при производстве товара N описывается функцией $w = 0,6 D^2 - 10,8 D + 84$, а кривая предложения – функцией $w = -3 S^2 + 36 S - 60$,

где w – заработная плата в тыс. руб. за месяц,

D – величина спроса на труд работников, производящих товар N, в тыс. чел.,

S – величина предложения труда работников, производящих товар N, в тыс. чел.

Найти годовой заработок работников, производящих товар N, в условиях рыночного равновесия.

Задача 7. Обратная функция спроса на труд в некоторой отрасли в окрестностях точки равновесия имеет вид $W = 2 Q^2 D - 40 Q D + 680$, а обратная функция предложения труда – вид $W = -3 Q^2 S + 120 Q S + 5$.

W – ставка заработной платы в долларах за месяц,

QD – величина спроса на труд в тыс. чел.,

QS – величина предложения труда в тыс. чел.

Рынок труда находится в равновесии. Найти месячный фонд заработной платы работников отрасли.

Задача 8. Функция спроса на труд на некотором интервале имеет вид $QD(w) = a \cdot w^2 + b \cdot w + c$,

где QD – величина спроса,

w – ставка заработной платы,

a, b, c – параметры ($a \geq 0, b \geq 0$).

Определить знак произведения $b \cdot c$

Задача 9. Обратная функция спроса на труд работников отрасли имеет вид $W = 22 - 4QD$, а обратная функция предложения труда – $W = 10 + 2QS$,

где W – заработная плата,

QD – величина спроса на труд,

QS – величина предложения труда.

Найти долю нормального дохода в общем фонде заработной платы работников отрасли в условиях рыночного равновесия.

Тема 5. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики

Лекционные занятия 1.

Занятость как экономическая категория. Принципы занятости. Полная и эффективная занятость. Социально-экономическая сущность занятости населения (полная, продуктивная, эффективная и социально полезная занятость). Вторичная занятость. Народно-хозяйственные и территориальные пропорции занятости. Политика занятости на федеральном и региональном уровне. Социальная защита экономически активного населения в условиях становления рыночной экономики.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 5 (семинар).

Вопросы к обсуждению:

1. Социально-экономическая сущность занятости.
2. Занятость как объект социальной политики.
3. Причины, порождающие существование вторичной занятости.
4. Последствия вторичной занятости для отдельных работников.
5. Недостатки классической теории занятости с позиции кейнсианцев.
6. Сущность эффективного спроса и фискальной политики Д. Кейнса и их значение для решения проблем занятости.
7. Роль государства в осуществлении политики занятости.
8. Государственные программы в сфере занятости.
9. Цели и уровни государственной политики занятости.

Практическое занятие 6 (аналитическая работа).

Задание. Изучите тенденции занятости населения России по формам в 2018—2020 гг. (https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf) Охарактеризуйте изменения характера труда населения России в 2018—2020 гг. и дайте им оценку.

Тема 6. Теории занятости населения

Лекционные занятия 1.

Классическая и неоклассическая теории. «Невидимая рука» А. Смита. Учение о разделении труда. Трактровка производительного труда. Роль и функции государства в экономике. Развитие трудовой теории стоимости в трудах А. Смита и Д. Рикардо. Учение Рикардо о заработной плате. Теория трех факторов производства Ж. Б. Сэя.

Взгляды представителей классической школы на проблемы занятости. Основные идеи главного представителя неоклассического направления экономической теории А. Маршалла.

Экономическая функция занятости. Экономически эффективная занятость и ее показатели: уровень (коэффициент) занятости населения профессиональным трудом, уровень занятости трудоспособного населения в общественном хозяйстве, оптимальность распределения населения по сферам общественно полезной деятельности, рациональность структуры распределения населения по профессиям, отраслям и секторам экономики, норма безработицы и ее соотношение с естественным уровнем безработицы. Социальная функция занятости.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 7 (аналитическая работа).

Задание. Изучите тенденции изменения отношения работников к труду в России в динамике до 2020 года, по результатам исследования: https://wciom.ru/fileadmin/file/nauka/podborka/wciom_sociodigger.pdf. Охарактеризуйте изменения характера отношения к труду населения России и дайте ему оценку.

Практическое занятие 8 (аналитическая работа).

Задание. Изучите отношение населения к фрилансу в России и за рубежом: по результатам исследований:

☐ <https://trends.rbc.ru/trends/social/60c8e3139a79472ba64fde35>

☐ <https://blog.kwork.ru/rynok-frilansa/rynok-frilansa-cifry-dengi-vliyanie-pandemii-i-trendy-2021>

Охарактеризуйте изменения характера отношения населения к фрилансу в России и дайте ему оценку.

Тема 7. Регулирование занятости на рынке труда

Лекционные занятия 1.

Инфляция и ее влияние на доходы населения. Виды и Организационно-экономический механизм регулирования занятости. Механизм согласования экономических интересов субъектов рынка труда. Взаимосвязь элементов социально-экономической политики государства и государственной политики занятости. Механизм реализации программы создания новых рабочих мест в рамках локального рынка труда. Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан – одно из направлений регулирования рынка труда. Методы, используемые государством для регулирования рынка труда. Роль Федеральной государственной службы по труду и занятости в регулировании рынка труда. Роль Федеральной миграционной службы при Правительстве Российской Федерации в регулировании рынка труда.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 9 (защита эссе).

Проблемное поле для написания эссе: В настоящее время люди рассматриваются главным образом как потребители. При этом «основное внимание почти исключительно направлено на материальные потребности их существования, как будто бы без этого их пресловутого материального благополучия все остальные запросы остались бы неудовлетворенными. Важнейшие потребности, желания и стремления, связанные с социальной, культурной и духовной природой человеческого существа, рассматриваются так, как если бы они принадлежали к некоей неглавной, второстепенной сфере бытия». В результате происходит деградация человеческой личности.

Практическое занятие 10 (защита эссе).

Проблемное поле для написания эссе: Процесс формирования социально-трудовых отношений в обществе происходит под влиянием большого количества факторов, значимость которых определяется исторической, экономической, социально-культурной и политической ситуацией в стране и в мире. В самом общем виде социальная политика воплощает обобщенные принципы и приоритеты общества, которые государство, его институты, конкретные организации собираются применять в регулировании социально-трудовых отношений между различными социальными субъектами. Она призвана разрешать противоречия между несовпадающими интересами различных субъектов на основе баланса текущих и перспективных приоритетов всего общества.

Практическое занятие 11 (форум).

Вопросы для форума:

- 1) сущность и содержание доходов населения;
- 2) виды, структура и источники доходов населения; 3) уровень жизни как социально-экономическая категория;
- 4) качество жизни как социально-экономическое понятие;
- 5) дифференциация доходов населения: понятия, факторы и методы статистического измерения.
- 6) принципы и методы формирования минимальных продуктовой и потребительской корзины
- 7) концепции качества и уровня жизни населения, их характеристика и развитие 8) проблема малообеспеченности в России
- 9) опыт борьбы с бедностью в зарубежных странах
- 10) зарубежный и отечественный опыт реализации программ повышения качества трудовой жизни
- 11) направления и методы регулирования дифференциации денежных доходов населения
- 12) средний класс: понятие, функции, признаки. Средний класс в западных странах и в России
- 13) система социальной защиты населения, ее элементы и принципы построения

Практическое занятие 12 (Деловая игра «Разработка механизмов развития институтов рынка труда») (Приложение 2)

Тема 8. Безработица в экономике России

Лекционные занятия 1.

Экономическая сущность и причины безработицы. Равновесный уровень безработицы. Естественная норма безработицы. Классическая и кейнсианская теории безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, сезонная, циклическая. Классификация безработицы по критериям: по степени учета, характеру проявления, степени охвата экономики, социально-экономическому составу безработных.

Причины безработицы в разных экономических концепциях (классическая теория занятости, неоклассическая теория, монетаристская теория и др.)

Экономические последствия безработицы. Социальные последствия безработицы. Пути минимизации безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Содержание инфляции, ее причины и последствия.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 13 (семинар).

Вопросы к обсуждению:

- 1) Проблемы занятости и безработицы трудоспособного населения;
- 2) Гарантии и риски поиска работы;
- 3) Дискриминация на рынке труда и способы её преодоления.
- 4) Скрытая безработица: сущность, формы проявления и масштабы в РФ
- 5) Региональные аспекты безработицы в РФ
- 6) Роль малого предпринимательства в программах занятости
- 7) Права и обязанности работодателей по реализации государственной политики занятости
- 8) Модели рынка труда и регулирование занятости в зарубежных странах (на выбор)
- 9) Зарубежный и отечественный опыт деятельности негосударственных фирм, занимающихся посредничеством на рынке труда

Тема 9. Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда

Лекционные занятия 1.

Демографические процессы и механизм их влияния на рынок труда. Естественное движение населения. Естественный прирост населения. Демографическая политика Государства. Миграция населения: виды, причины и последствия. Классификация миграций населения. Основные показатели миграции населения. Классификация факторов миграции населения. Элементы миграционных программ субъектов РФ в зависимости от особенностей протекания в их границах социально-экономических процессов.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 14 (семинар).

Вопросы к обсуждению:

1. Причины территориального распределения рабочей силы.
2. Виды трудовой миграции.
3. Влияние спроса и предложения на отраслевую занятость.
4. Роль экономических факторов в динамике трудовой миграции.
5. Степень влияния государственных программ выплаты социальных трансфертов на территориальную мобильность.

Практическое занятие 15-16 (Деловая игра «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан») (Приложение 3).

Тема 10. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры

Лекционные занятия 1.

Государственная служба занятости населения: эволюция, функции, ресурсы.

Частные агентства занятости населения. Рекрутинг, пирамида рекрутинговых услуг: хедхантинг, экзекьютив сеч; аутплейсмент; лизинг персонала, подбор персонала. Кадровые агентства: особенности, цели и задачи. Виды кадровых агентств в России.

Основные стратегии работы кадровых агентств (стратегия специализации, стратегия диверсификации и т. д). Оценка перспективности заказа на подбор персонала. Основные направления развития рекрутингового бизнеса в современной России.

Службы управления персоналом организаций и их взаимодействие со структурами, обеспечивающими найм. Место процесса поиска и отбора кадров в общей системе работы с персоналом. Процесс найма персонала. Формирование найма персонала в условиях цикличности ее развития. Привлечение персонала организации или найм персонала со стороны. Сравнение источников набора. Основные этапы внешнего отбора персонала. Система отбора персонала и ее методы. Процедуры принятия решения о приеме на работу. Отношения органов государственной службы занятости с частными агентствами занятости.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 17 (семинар) (Приложение 4)

Тема 11. Социальная политика государства на рынке труда

Лекционные занятия 1.

Регулирование социально–трудовых отношений. Основные Конвенции МОТ ратифицированные РФ. Сущность уровня жизни и факторы, его определяющие. Состав компонентов уровня жизни в различных концепциях. Виды уровней жизни населения. Источники формирования и структура доходов населения. Формы и методы материальной поддержки безработных граждан. Профессиональное образование безработных как инструмент реализации социальных гарантий трудоспособного населения.

Тема 12. Экономические и социальные составляющие трудового процесса

Лекционные занятия 1.

Организация труда персонала и условия труда. Производительность труда. Организация оплаты труда. Трудовое поведение и отношение к труду работников. Трудовая адаптация. Уровень жизни населения. Социальная защита в сфере труда.

Практические занятия 3.

Практическое занятие 18 (аналитические и практические задания)

Аналитические вопросы и задания:

- 1) К появлению каких двух различных по характеру видов трудовой деятельности привело общественное разделение труда?
- 2) Какие четыре показателя отражают характер труда?
- 3) Какое воздействие на содержание труда оказывает профессиональная пригодность работника?
- 4) Сформулируйте понятие «содержание труда».
- 5) Укажите три ключевых требования, предъявляемых к содержанию труда.
- 6) Определите пять главных факторов, изменяющих содержание труда.
- 7) Укажите четыре функции, учитываемые при анализе содержания процесса труда.
- 8) Приведите по три примера, различающих содержание труда в отраслях материального и нематериального производства.
- 9) Составьте кроссворд из двенадцати терминов, объясняющих содержание и характер труда.

Ситуационные задания

Задание 1. Современный научно-технический прогресс, применение принципиально новых предметов и средств труда (в особенности орудий труда) и технологий вызывают значительное изменение содержания труда. Непрерывно повышается уровень квалификации труда и технической вооруженности работника. Высококвалифицированный труд требует гармоничного сочетания умственных и физических усилий, что приводит к вытеснению неквалифицированного и малоквалифицированного ручного труда. Это приводит к существенным изменениям в самой структуре трудового процесса, что в свою очередь вызывает преобразование производственных функций работников. В их трудовой деятельности повышается доля и значение интеллектуальных усилий по поддержанию функций контроля, активного наблюдения, переработки поступающей информации о ходе технологического процесса. В результате происходит большее сближение и взаимопереплетение умственного и физического труда. Определите проблемы отрасли здравоохранения; сформулируйте цели и меры учета изменений в содержании труда работников и перераспределение их основных функций на рабочем месте с учетом последних достижений научно-технического прогресса.

Задание 2. Содержание труда обусловлено применяемыми работниками средствами производства (орудиями и предметами труда) и формой организации самого производственного процесса. Содержание труда заключается в распределении предметных и операционных функций на рабочем месте и определяется набором и продолжительностью выполняемых операций. Именно набор и продолжительность трудовых операций определяют функциональное содержание каждой из профессий. Особенность любого конкретного трудового процесса определяется степенью сложности и ответственности за результаты труда, уровнем технической оснащенности производства, соотношением творческих и исполнительских функций, физического и умственного труда, степенью разнообразия трудовых операций и др. Решающим фактором, оказывающим влияние на привлекательность для работника содержания труда, является научно-технический прогресс. Развитие научно-технического прогресса формирует оптимальные условия для самореализации личности в процессе труда, при этом прогресс вызывает потребность непрерывного роста к уровню образования и квалификации работника, ко всем существенным характеристикам его личностного потенциала. Определите меры по изменению средств и предметов труда педагогических работников для обеспечения роста их самореализации и результатов труда.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и организация самостоятельной работы обучающихся

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «Рынок труда» требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам инвестиционного анализа. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на семинарских занятиях заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 4.1.1 или 4.1.2 рабочей программы дисциплины «Рынок труда» и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам.

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине «Рынок труда»:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине «Рынок труда», представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Перечень основных учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий представлен в п. 7. рабочей программы дисциплины.

Контроль аудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме дискуссии, собеседования. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в форме устного или письменного опроса.

Промежуточный контроль знаний в форме экзамена осуществляется посредством письменного тестирования, включающего вопросы и задания для самостоятельного изучения.

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	3	6	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданиям (кейсов); тестированию	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
2. Виды, сегменты и гибкость рынка труда	3	6	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданиям (кейсов); тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

3. Ключевые модели предложения труда (статические и динамические)	3	6	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданию (кейсов). Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
4. Спрос на труд: основные теории и некоторые расширения, эмпирические модели	4	8	12	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданию (кейсов). Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
5. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики	4	8	12	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданию (кейсов). Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
6. Теории занятости населения	3	6	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданию (кейсов). Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
7. Регулирование занятости на рынке труда	4	8	12	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданию (кейсов). Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

8. Безработица в экономике России	3	6	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданию (кейсов). Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
9. Внешние факторы воздействия на динамику рынка труда	4	8	12	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданию (кейсов). Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
10. Инфраструктура рынка труда в условиях изменяющейся конъюнктуры	3	6	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданию (кейсов). Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
11. Социальная политика государства на рынке труда	4	8	12	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданию (кейсов). Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
12. Экономические и социальные составляющие трудового процесса	3	7	9	Работа с учебной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к заданию (кейсов). Подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
ИТОГО	41	83	123		

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся отражено в п.7 рабочей программы дисциплины «Рынок труда».

6. КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
профессиональных компетенций

ПК-1 Способен осуществлять деятельность по определению потребности в трудовых ресурсах и обеспечению персоналом

Данные компетенции формируются в процессе изучения дисциплины на двух этапах:

этап 1 – текущий контроль;

этап 2 – промежуточная аттестация.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1), принятыми в Институте.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.	0-25

		2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

*6.2.2. Показатели и критерии оценивания
компетенций на этапе промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Рынок труда» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*6.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы
на этапе текущего контроля*

Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Рынок труда» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Семинарские занятия по дисциплине «Рынок труда» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

Более подробно с содержанием лекционных занятий и формами практических занятий можно ознакомиться в п. 4.2 рабочей программы дисциплины «Рынок труда».

Письменное задание

(Формируемые компетенции ПК-1)

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области рынка труда;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;

2. Формулировка актуальности темы:

- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
 - подготовка библиографического списка исследования.
3. Формулировка цели и задач работы:
- отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;
 - выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
 - определение места выбранной для исследования проблемы в финансовом менеджменте.

4. Формулировка цели и задач работы:

• изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;

- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;

• выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.

- заключение;

- список использованных источников.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице (Приложение 5) (формируемые компетенции ПК-1)

Примерная тематика рефератов

1. Понятие, структура и механизм функционирования рынка труда (ПК-1: 31).

2. Рынок труда и его особенности с точки зрения теории (ПК-1: 31).

3. Социально-экономическая сущность рынка труда: типы рынка труда и стадии его зрелости (ПК-1: 31).

4. Регулирование рынка труда – неотъемлемый элемент государственной политики (ПК-1: 31).

5. Занятость населения: виды и формы (ПК-1: 31).

6. Безработица: понятие, причины, формы, измерение (ПК-1: 31).

7. Анализ и оценка функционирования рынка труда (страна, регион, край, район, город) (ПК-1: 32).

8. Оценка состояния рынка труда (название объекта исследования) (ПК-1: 32).

9. Достоинства и недостатки функционирования рынка труда (название объекта исследования) (ПК-1: 32).

10. Основные направления государственного регулирования рынка труда в России (ПК-1: 32).
11. Анализ численности безработных по половозрастным группам, по образованию, по способу поиска работы и наличия прошлого опыта (ПК-1: 32).
12. Анализ состояния регионального рынка труда: занятость и безработица (ПК-1: 32).
13. Основные направления деятельности по регулированию миграции населения (ПК -1: 32).
14. Анализ демографической статистики: трудовые ресурсы и воспроизводство населения (ПК-1: 32).
15. Проблемы рынка труда нефтегазовой отрасли (ПК-1: 32).
16. Современные тенденции на рынке труда: проблемы трудоустройства выпускников (ПК-1: 32).
17. Анализ и оценка рынка труда женщин (ПК-1: 32).
18. Сельский рынок труда в системе управления занятостью (ПК-1: 32).
19. Закономерности развития локальных рынков труда (ПК-1: 32).
20. Анализ рынка труда инвалидов (страна, регион, край, район, город) (ПК-1: 32).
21. Положение на рынке труда выпускников системы высшего и среднего профессионального образования (ПК-1: 32).
22. Прогноз и анализ изменений современного состояния рынка труда в России (ПК- 1: 33).
23. Маркетинговые исследования на рынке труда региона (отрасли) (ПК-1: 33).
24. Показатели и методы исследования рынка труда (ПК-1: 33).
25. Исследование динамики и структуры занятости населения (ПК-1: 33).
26. Методы анализа рынка труда в России (ПК-1: 33).

Практическое задание

(Формируемые компетенции ПК-1)

Практическое задание (кейс) (Приложение 6)

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

*6.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
на этапе промежуточной аттестации*

Тестовые задания по дисциплине «Рынок труда» (Формируемые компетенции ПК-1)
(Приложение 7)

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Рынок труда» (формируемые компетенции ПК-1):

- 1) Сущность и основные функции рынка труда
- 2) Функционально–организационная структура рынка труда
- 3) Особенности функционирования рынка труда
- 4) Виды и модели рынка труда
- 5) Трудовые ресурсы: структура, состав, воспроизводство
- 6) Классификация рынков труда
- 7) Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества
- 8) Сегменты рынка труда
- 9) Гибкость рынка труда
- 10) Спрос на рабочую силу: содержание, структура
- 11) Факторы формирования спроса на рабочую силу
- 12) Оплата труда и спрос на рабочую силу.
- 13) Цена труда: сущность и факторы ее определяющие.
- 14) Государственное регулирование и самонастройка (саморегулирование) цены труда
- 15) Предложение рабочей силы: понятие структура
- 16) Заработная плата и предложение труда
- 17) Оценка возможности трудового потенциала в обществе
- 18) Занятость как экономическая категория
- 19) Классификация форм занятости
- 20) Структура занятости
- 21) Основные принципы занятости
- 22) Управление занятостью
- 23) Федеральная служба по труду и занятости РФ: основные функции
- 24) Частные агентства занятости населения. Рекрутинг, пирамида рекрутинговых услуг: хедхантинг, экзекьютив сеч; аутплейсмент; лизинг персонала, подбор персонала
- 25) Кадровые агентства: особенности, цели и задачи. Виды кадровых агентств в России
- 26) Основные стратегии работы кадровых агентств (стратегия специализации, стратегия диверсификации и т. д.)
- 27) Оценка перспективности заказа на подбор персонала. Место процесса поиска и отбора кадров в общей системе работы с персоналом. Процесс найма персонала. Формирование найма персонала в условиях цикличности ее развития
- 28) Привлечение персонала организации или найм персонала со стороны. Сравнение источников набора. Основные этапы внешнего отбора персонала. Система отбора персонала и ее методы.
- 29) Роль Главного управления по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации в регулировании рынка труда и занятости населения
- 30) Экономическая сущность безработицы и ее факторы
- 31) Основные причины безработицы.
- 32) Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда
- 33) Формы и методы материальной поддержки безработных граждан
- 34) Структура мотивов трудового поведения
- 35) Трудовое поведение: понятие, структура
- 36) Демографические процессы и механизм их влияния на рынок труда. Естественное движение населения.
- 37) Естественный прирост населения
- 38) Демографическая политика государства
- 39) Миграция населения: виды, причины и последствия.
- 40) Классификация миграций населения

41) Основные показатели миграции населения. Классификация факторов миграции населения

Образец практического задания к экзамену по дисциплине «Рынок труда» (формируемые компетенции ПК-1) (Приложение 8)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине «Рынок труда» основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания
Текущий контроль		
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	0-35
2	Письменное задание (реферат)	0-25
3	Практическое задание (кейс)	0-50
<i>Итого текущий контроль</i>		75
Промежуточная аттестация		
4	Итоговая работа	25
<i>Итого промежуточная аттестация</i>		25
ИТОГО по дисциплине		100

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Уровень подготовленности обучающегося соответствует трехуровневой оценке компетенций в зависимости от набранного количества баллов по дисциплине.

	Уровень овладения		
	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Превосходный уровень
Набранные баллы	50-69	70-85	86-100

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине «Рынок труда» соответствует Положению о балльной и рейтинговой системах оценивания и отражена в технологической карте дисциплины.

Зачёт

Количество	Оценка
50-100	зачтено
0-49	не зачтено

Экзамен

Количество	Оценка
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вишневская Н. Г. Технологии регулирования рынка труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 105 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602440>

2. Вишневская Н. Г. Государственное регулирование рынка труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 125 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602441>

3. Поварич И. П., Поварич М. Д., Кузнецова Т. А. Рынок труда [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 291 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600396>

Дополнительная литература:

1. Чернопятав А. М. Маркетинг персонала [Электронный ресурс]: учебник. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 277 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564386>

2. Калужский М. Л. Маркетинг на рынке труда [Электронный ресурс]: учебник. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 193 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598993>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные ресурсы образовательной организации:

1. <http://www.sibit.sano.ru/> - официальный сайт образовательной организации.
2. <http://do.sano.ru> - система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle).
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти.
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
5. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации.
6. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
7. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации.
8. <http://www.kadrovik.ru> - Национальный союз кадровиков.
9. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант».
10. <http://www.rosmintrud.ru> - Министерство труда и социальной защиты РФ.
11. <http://www.hr-portal.ru> - Сообщество HR- менеджеров.
12. <http://www.all-pravo.ru/> - Вопросы правового регулирования наследования, дарения, пожизненной ренты.
13. <http://www.diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
14. <http://oxfordjournals.org/> - Журналы издательства Оксфордского университета.
15. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
16. <http://www.edic.ru> - Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Рынок труда» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и элементы рынка труда, методы исследования и ситуацию на рынке труда.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов рынка труда. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков применения инструментов и методов инвестиционного анализа, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Рынок труда». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, экзамену. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

10. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (договор № 109-08/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 01 сентября 2021 г. (<http://www.biblioclub.ru>)).

2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (договор № С 2-08 - 20 о поставке научно-технической продукции – Системы Автоматизации Библиотек ИРБИС64 – от 19 августа 2020 г., в состав которой входит База данных электронного каталога библиотеки СИБИТ Web-ИРБИС 64 (<http://lib.sano.ru>)).

3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дополнительное соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009).

4. Электронная справочная система ГИС Омск.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Мультимедийная учебная аудитория № 102. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (17 столов, 42 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 2шт.). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 (32) Professional Russian. ID продукта 00261-80356- 95595-AA367 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356- 181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Skype, версия 8.65 (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Мультимедийная учебная аудитория № 210. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (36 столов, 74 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 5шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопролонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель) Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Мультимедийная учебная аудитория № 211. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (27 столов, 54 стула, маркерная доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 5шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Учебная аудитория № 301. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно- наглядные пособия. Тематические иллюстрации
Учебная аудитория № 302. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации
Учебная аудитория № 303. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации

Мультимедийная учебная аудитория № 304. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (22 стола, 44 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт.). Учебно- наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 домашняя для одного языка, ID продукта: 00327-30584-64564- ААОЕМ; (коммерческая лицензия, иностранный производитель) Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 -09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Лаборатория экономических дисциплин № 306 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий и лабораторных работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.	Учебная мебель (23 стола, 53 стула, доска маркерная, доска информационная, трибуна, стеллаж металлический - 5 шт.). Персональные компьютеры (5 шт.), проектор, экран, принтер. Стойка кассира, рабочее место операциониста, рабочее место кредитного менеджера, рабочее место контролёра Сберегательного банка. Специализированное банковское оборудование: счетчики, сортировщик банкнот: Cassida MSD-1000, Numeron; Kisan NEWTON; Magner 175 F, Magner 150 digital, Demon EV 8650; упаковщик Impulse sealer с клише; детекторы подлинности банкнот: Ультрамаг 225 СЛ; DORS 1000, DORS 200, DORS 1300; счетчик монет: Scan Coin 303. - Лупа Vildis 10x; печати, штампы, пломбирователь, мешки для упаковки монеты; наборы демонстрационного оборудования; учебно-наглядные пособия; тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 1С 8.2 АБС "Управление кредитной организацией", Договор № 043/03/016/001 от 3.10.2016 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин № 307. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий и лабораторных работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.	Учебная мебель (26 столов, 52 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 -09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Мультимедийная учебная аудитория № 312. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (50 столов, 100 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя); Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель) Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Мультимедийная учебная аудитория № 422. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (18 столов, 36 стульев, доска маркерная, трибуна, шкаф, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, 2 аудиокolonки). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 -09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно

	распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория № 420. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий	Мебель (4 стола, 4 стула, стеллажи), 4 персональных компьютера для системного администратора, ведущего специалиста информационного отдела, инженера-электронщика, 10 серверов. Паяльная станция, стеллаж, 15 планшетных компьютеров, наушники для лингафонного кабинета, запасные части для компьютерного оборудования.
Аудитория № 003. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Станок для сверления, угловая шлифовальная машина, наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования, запасные части для столов и стульев. Стеллаж, материалы для сопровождения учебного процесса.
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 305. помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно - исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель (10 столов одноместных, 3 круглых стола, 27 стульев, доска маркерная, доска информационная, трибуна, стеллаж - 2 шт., стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института, колонки - 2 шт.). Ноутбук DELL - 8 шт. Ноутбук HP - 2 шт. Персональный компьютер - 1 шт. СПС «Консультант Плюс». Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Russian, Number License: 69201334 OPEN 99384269ZZE1912 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian, Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947; (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware. (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413. библиотека (читальный зал), помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель (9 столов, 23 стула, мягкая зона). Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института - 6 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Pro Russian, Number License: 63726920 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Windows 10 Pro Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2019 Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель); 2GIS (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.
---	---

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Наименование	Основание	Описание
Consultant Plus	Доп.соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009	ЭСС Консультант+
1С 8.2	Акт приема-передачи 13/00000000901 от 27.02.2013 г.	Конфигурация "Зарплата и Управление Персоналом", редакция 2.5
Microsoft Office Professional Plus 2013	Open License 62668528	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2016	Open License 66020759	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2013	Open License 637269920	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2007	Open License 42024141	Пакет электронных редакторов
Microsoft Project 2010	Акт № ГАРТ0006235 от 25.04.2012 г	Пакет электронных редакторов
Adobe Acrobat Reader	Freeware	Пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF

12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Рынок труда
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20 ____ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Практическое занятие 12 (Деловая игра «Разработка механизмов развития институтов рынка труда»)

Цели деловой игры: налаживание эффективных межличностных коммуникаций в процессе информационного обмена; формирование навыков работы в группе; выработка практических навыков принятия решений в области совершенствования функционирования рынка труда.

Техника подготовки деловой игры. Для проведения данной деловой игры преподаватель должен подготовить: инструкции для каждой команды; таблицы для заполнения разработанных механизмов развития институтов рынка труда для каждой команды.

Функции участников деловой игры. Преподаватель делит студенческую группу на несколько команд по 4—5 чел. Каждой команде раздается инструкция и таблицы для заполнения выполненных заданий.

Этапы реализации деловой игры.

1) Преподаватель доводит до студентов последовательность этапов реализации деловой игры, разбивает группу на команды, определяет продолжительность выполнения задания (15—20 мин).

Задание. С целью создания правовых, экономических и институциональных условий, способствующих эффективному развитию рынка труда в Российской Федерации, разработана и реализуется Государственная программа РФ «Содействие занятости населения»

(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162169/377c6dbb6a2a196b6810b40b11f39fb10909ff8f/).

В рамках данной программы есть несколько подпрограмм, одна из которых — «Развитие институтов рынка труда».

Целью данной подпрограммы является содействие поддержанию высокой квалификации работников; обеспечение защиты трудовых прав граждан

Для достижения данной цели в подпрограмме разработаны задачи, представленные в табл. Команде необходимо разработать несколько инструментов реализации данных задач и описать те результаты, которые получит государство от реализации предложенных участниками инструментов.

Задачи, инструменты и результаты подпрограммы

Задачи подпрограммы	Инструменты	Результаты, которые получит государство от реализации предложенных инструментов
создание условий для повышения качества рабочей силы и развития ее профессиональной мобильности;		
обеспечение соблюдения трудовых прав граждан		

2) После того как каждая группа выполнит задание, один участник команды выступает перед всей группой, озвучивает предложенные инструменты и их результативность.

3) После выступления обучающиеся и преподаватель задают вопросы и обсуждают инструменты и их результативность.

По окончании деловой игры проводится анализ и выбираются самые эффективные и результативные инструменты развития рынка труда. Преподаватель вместе со студентами заполняет табл. на основе результатов работы команд.

Практическое занятие 15-16 (Деловая игра «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан»)

Цели деловой игры: налаживание эффективных межличностных коммуникаций в процессе информационного обмена; формирование навыков работы в группе; выработка практических навыков принятия решений в области регулирования трудовых миграционных потоков.

Техника подготовки деловой игры. Для проведения данной деловой игры преподаватель должен подготовить: инструкции для каждой команды; таблицы для заполнения разработанных инструментов регулирования внешней трудовой миграции.

Функции участников деловой игры. Преподаватель делит студенческую группу на несколько команд по 4—5 чел. Каждой команде раздается инструкция и таблицы для заполнения выполненных заданий.

Этапы реализации деловой игры.

1) Преподаватель доводит до студентов последовательность этапов реализации деловой игры, разбивает группу на команды, определяет продолжительность выполнения задания (15—20 мин).

Задание. С целью создания правовых, экономических и институциональных условий, способствующих эффективному развитию рынка труда в Российской Федерации, разработана и реализуется Государственная программа РФ «Содействие занятости населения»

(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162169/377c6dbb6a2a196b6810b40b11f39fb10909ff8f/).

В рамках данной программы есть несколько подпрограмм, одна из которых — «Активная политика занятости населения и социальная поддержка безработных граждан».

Целью данной подпрограммы является предотвращение роста напряженности на рынке труда. Для достижения данной цели в подпрограмме разработаны задачи, представленные в табл.

Вашей команде необходимо разработать несколько инструментов реализации данных задач и описать те результаты, которые получит государство от реализации предложенных Вами инструментов.

Задачи, инструменты и результаты подпрограммы

Задачи подпрограммы	Инструменты	Результаты, которые получит государство от реализации предложенных инструментов
совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере занятости населения		
повышение эффективности содействия трудоустройству безработных граждан		
совершенствование мер социальной поддержки безработных граждан		
развитие инфраструктуры занятости и внедрение организационных и технологических инноваций в целях поддержки уровня занятости населения		
оказание целевой поддержки занятости лиц в возрасте 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста в связи с увеличением предпенсионного возраста путем организации их профессионального обучения и		

дополнительного профессионального образования		
содействие трудовой занятости женщин, воспитывающих детей дошкольного возраста		

2) После того как каждая группа выполнит задание, один участник команды выступает перед всей группой, озвучивает предложенные инструменты и их результативность.

3) После выступления, обучающиеся и преподаватель задают вопросы и обсуждают инструменты и их результативность.

По окончании деловой игры проводится анализ и выбираются самые эффективные и результативные инструменты. Преподаватель вместе со студентами заполняет табл. на основе результатов работы команд.

Практическое занятие 17 (семинар)

- 1) История и перспективы российского рынка рекрутмента.
- 2) Профессиональная деятельность и этика в сфере рекрутинга. Типизация компаний работодателей. Типы рекрутинговых агентств.
- 3) Организация работы кадровых агентств за рубежом. Рынок рекрутинговых услуг крупнейших развитых стран. Кадровые агентства Великобритании. Рекрутинговые агентства США. Кадровые агентства Германии. 3
- 4) Традиционные методы рекрутинга персонала.
- 5) Современные методы рекрутинга персонала.

Заполните таблицу по основным направлениям рекрутмента персонала

Направление рекрутмента	Стоимость услуги	Инструменты поиска	Категории кандидатов
Классический			
Массовый			
Прямой поиск			
Лизинг персонала			
Хедхантинг			
Аутсорсинг			
Аутплейсмент			
Временный персонал			

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н	13.
О	14.
П	15.
Р	16.
С	17.
Т	18.
У	19.
Ф	20.
Х	21.
Ц	22.
Ч	23.
Ш,Щ	24.
Э	25.
Ю, Я	26.

Кейс (формируемые компетенции ПК-1)**Кейс «Обзор заработных плат»**

В Компании (осуществляющей деятельность в Вашем регионе проживания) возникла необходимость дополнительного кадрового обеспечения инженерно-техническим персоналом (ИТР) и совершенствования системы оплаты труда с учетом рыночных данных.

В связи с чем, Вам поручено провести анализ рынка труда и проконсультировать руководство по вопросам **(ПК-1: У1, У2):**

1. Каково соотношение числа соискателей и вакансий,
2. Какие зарплаты рассматривают работники и предлагают работодатели?
3. Структура вознаграждения, не обременительная для работодателя и привлекательная для работников.

Основная задача исследования – получить статистически достоверные данные о средней заработной плате специалистов по конкретным должностям.

По результатам отчета составить **аналитические Таблицы, сформулировать выводы.**

Методика анализа

1. Анализ проводится на основе «сырых» данных, полученных из интернет-ресурсов:
 - hh.ru
 - rabota.yandex.ru
 - superjob.ru
 - ru.jobsora.com
 - rabota.ru
2. Глубина просмотра: 1 месяц
3. Рассматривать только резюме и вакансии на полную занятость и в пределах места проживания (без вахты, частичной занятости и желающих переехать).

Ситуация на рынке труда**Таблица 1. Соотношение предложения и спроса по специальностям ИТР**

Специальность	Предложение (резюме)	Спрос (вакансии)	Предложение / спрос
Менеджер по управлению проектами (руководитель проектов, инженер ПТО)			
Менеджер по комплектации			
Менеджер по логистике			
Инженер-сметчик			
Инженер по качеству			
Инженер-конструктор (ведущий)			

Таблица 2. Структура спроса по специальностям ИТР (в тыс. руб.)

Специальность	Минимум	Максимум	Среднее значение
Менеджер по управлению проектами (руководитель проектов, инженер ПТО)			
Менеджер по комплектации			
Менеджер по логистике			
Инженер-сметчик			

Инженер по качеству			
Инженер-конструктор (ведущий)			

Таблица 3. Структура спроса ИТР: низкие, средние и высокие диапазоны зарплат (в тыс. руб.)

Специальность	Диапазон зарплат, тыс. руб.		
	Низкие	Средние	Высокие
Менеджер по управлению проектами (руководитель проектов, инженер ПТО)			
Менеджер по комплектации			
Менеджер по логистике			
Инженер-сметчик			
Инженер по качеству			
Инженер-конструктор (ведущий)			

Таблица 4. Структура предложения (ожидания соискателей), в тыс. руб.

Специальность	Минимум	Максимум	Среднее значение
Менеджер по управлению проектами (руководитель проектов, инженер ПТО)			
Менеджер по комплектации			
Менеджер по логистике			
Инженер-сметчик			
Инженер по качеству			
Инженер-конструктор (ведущий)			

Таблица 5. Соотношение предложения и спроса по зарплате ИТР, в тыс. руб.

Специальность	Среднее значение		Предложение/ спрос
	Предложение	Спрос	
Менеджер по управлению проектами (руководитель проектов, инженер ПТО)			
Менеджер по комплектации			
Менеджер по логистике			
Инженер-сметчик			
Инженер по качеству			
Инженер-конструктор (ведущий)			

Итоговый тест по дисциплине «Рынок труда»

1. **Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы - это:**
 - а) конкуренция на рынке труда
 - б) инфраструктура рынка труда
 - в) рыночный механизм рынка труда
 - г) нет верного ответа
2. **Условия обеспечения полной занятости населения:**
 - а) безработица соответствует естественному уровню
 - б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
 - в) заняты все имеющиеся рабочие места
3. **Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:**
 - а) субъектам
 - б) объектам
 - в) инфраструктура
 - г) механизм рынка труда
4. **Если гражданин не имеет работы и заработка, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных**
 - а) необходимым
 - б) достаточным
 - в) необходимым и достаточным
5. **Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:**
 - а) гибкость
 - б) ориентация на внешний рынок труда
 - в) ориентация на внутренний рынок труда
 - г) сегментация
 - д) снижение объемов скрытого рынка труда
6. **Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа):**
 - а) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости
 - б) изучение рынка труда
 - в) достижение международных стандартов в области качества жизни
 - г) социальное страхование безработных
7. **Механизм рынка труда включает**
 - а) спрос и предложение труда
 - б) цена труда
 - в) конкуренция
 - г) все ответы верны
8. **Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы**
 - а) модель рынка труда США
 - б) японская модель рынка труда
 - в) шведская модель
 - г) российская модель рынка труда
9. **Рынок труда, ориентированный на внутрифирменное движение работников**
 - а) модель рынка труда США
 - б) японская модель рынка труда
 - в) шведская модель
 - г) российская модель рынка труда
10. **Наиболее активная политика занятости проводится в условиях:**

- а) модели рынка труда США
- б) японской модели рынка труда
- в) шведской модели
- г) российской модели рынка труда

11. Нестандартные формы занятости

- а) работа неполный рабочий день
- б) временная занятость
- в) надомный труд
- г) деление рабочих мест
- д) все ответы верны

12. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника

- а) вторичная занятость
- б) безработица
- в) первичная занятость
- г) расширение трудовых функций

13. Участие предприятий в регулировании рынка труда обеспечивается формированием:

- а) структуры предложения на рынке труда
- б) структуры спроса на рабочую силу
- в) объема найма работников
- г) характеристик найма работников

14. Отсутствие достаточного спроса на данный труд в конкретной сфере хозяйственной деятельности обусловлено изменениями как в потребительском спросе, так в технологии производства и формирует:

- а) фрикционную безработицу
- б) структурную безработицу
- в) циклическую безработицу
- г) временную безработицу

15. Естественный уровень безработицы определяется как результат суммирования:

- а) фрикционной и структурной безработицы
- б) фрикционной и циклической
- в) фрикционной, циклической и структурной безработицы
- г) нет верного ответа

16. Период времени, в течение которого претендент на работу ищет ее

- а) продолжительность безработицы
- б) длина безработицы
- в) отрезок безработицы
- г) нет правильного ответа

17. Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется

- а) человеческим капиталом
- б) трудовым капиталом
- в) трудовым потенциалом
- г) уровнем квалификации работников

18. Закон Оукена оперирует следующими показателями (исключите лишнее)

- а) естественный уровень безработицы
- б) фактический уровень безработицы
- в) среднегодовой темп инфляции
- г) объем ВВП

19. Гражданин не признается безработным, если:

- а) не желает быть признанным безработным
- б) отказался от 2-х вариантов подходящей работы

- в) представил фиктивную справку о средней заработной плате
 - г) все ответы верны
 - д) д) нет правильного ответа
- 20. Важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости**
- а) инновационная политика
 - б) бюджетно-налоговая политика
 - в) политика занятости
 - г) нет правильного ответа
- 21. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:**
- а) кол-ва безработных и трудоспособного населения;
 - б) кол-ва безработных и экономически активного населения;
 - в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте.
- 22. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:**
- а) сезонная;
 - б) структурная;
 - в) фрикционная;
 - г) циклическая.
- 23. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской:**
- а) сезонная;
 - б) структурная;
 - в) циклическая.
- 24. Основные причины возникновения циклической безработицы:**
- а) нарушение макроэкономического равновесия;
 - б) несовершенство рынка труда;
 - в) политика государства;
 - г) действия профсоюзов;
 - д) нет правильных ответов.
- 25. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:**
- а) спрос на рабочую силу;
 - б) предложение рабочей силы;
 - в) потребность в рабочих местах;
 - г) вакансия.
- 26. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:**
- а) безработные;
 - б) скрытая безработица;
 - в) неучтенная безработица;
 - г) явная безработица;
 - д) скрывающаяся безработица.
- 27. Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наёмной рабочей силы:**
- а) рынок труда;
 - б) коллективный договор;
 - в) трудовые отношения.
- 28. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:**
- а) отсутствие не денежных аспектов сделки;
 - б) высокая степень индивидуализации сделок;

- в) большая продолжительность контакта продавца и покупателя;
 - г) неотделимость права собственности на товар от его владельца.
- 29. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:**
- а) границы рынка;
 - б) устойчивые рабочие группы;
 - в) сегментация рынка труда;
 - г) низкая мобильность трудовых ресурсов.
- 30. Характерные черты этого рынка труда - велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна:**
- а) вторичный;
 - б) первичный;
 - в) незавершённый.
- 31. К компонентам рынка труда не относятся:**
- а) объекты рынка труда;
 - б) субъекты рынка труда;
 - в) коллективный договор;
 - г) рыночный механизм;
 - д) инфраструктура рынка труда.
- 32. Для этого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест. В его основе лежит горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность.**
- а) вертикального рынка труда;
 - б) вторичного рынка труда;
 - в) внешнего рынка труда;
 - г) обособленного рынка труда.
 - д) внутрифирменного рынка труда.
- 33. Составной частью текущего рынка труда не является:**
- а) интегрированный рынок труда;
 - б) открытый рынок труда;
 - в) скрытый рынок труда.
- 34. Область пересечения совокупного спроса на труд с совокупным предложением труда:**
- а) совокупный рынок труда;
 - б) рынок труда;
 - в) удовлетворенный спрос на труд.
- 35. Для данного рынка характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения и т.д.**
- а) первичный рынок труда;
 - б) вторичный рынок труда;
 - в) незавершённый рынок труда;
 - г) идеальный рынок труда.
- 36. Метод проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию:**
- а) фискальная политика;
 - б) трудовое законодательство;
 - в) коллективные договоры.
- 37. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:**
- а) фискальная политика;
 - б) трудовое законодательство;
 - в) финансовая политика.

- 38. Типы государственного воздействия на занятость, которых не существует:**
- а) прямые и косвенные;
 - б) активные и пассивные;
 - в) государственные и частные.
- 39. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:**
- а) социальная помощь незанятому населению;
 - б) стимулирование спроса и предложения труда;
 - в) меры помощи регионам.
- 40. Процесс перемещения людей через границы тех или иных административно-территориальных образований со сменой навсегда или на определенный срок постоянного места жительства, либо с регулярным возвращением к нему**
- а) социально-экономическая дестабилизация
 - б) движение рабочей силы
 - в) миграция населения
 - г) регулирование рынка труда
- 41. Совокупность мер, направленных на стимулирование вовлечения и эффективного функционирования индивидуумов в сфере труда для достижения целей общества**
- а) политика образования
 - б) политика стимулирования
 - в) политика занятости
 - г) трудовая политика
- 42. Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ**
- а) потенциал
 - б) рабочая сила
 - в) человек
- 43. Занятость населения, которая обеспечивает достойный доход, здоровье, рост образовательного и профессионального уровня на основе роста общественной производительности труда**
- а) положительная занятость
 - б) полная занятость
 - в) эффективная занятость
 - г) государственная занятость
- 44. Регулярные ежедневные передвижения населения из одного населенного пункта в другой и обратно, на работу или учебу называются:**
- а) постоянной миграцией
 - б) внешней миграцией
 - в) маятниковой миграцией
 - г) циклической миграцией
- 45. Среднедушевые денежные доходы – это:**
- а) общее количество денег, которое получено (или начислено) за определенный период времени;
 - б) номинальные доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения;
 - в) номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен;
 - г) скорректированные на индекс цен денежные доходы текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов;
 - д) отношение общей суммы денежного дохода к наличному населению.
- 46. Коэффициент Джини вырос в течение года с 0.22 до 0.35. Это означает, что:**
- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились;

- б) дифференциация доходов усилилась;
- в) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился.

47. Взаимодействие на рынке труда осуществляется

- а) посредством обмена на основе спроса и предложения
- б) за счёт эффективного использования рабочей силы
- в) за счёт ограниченности экономических ресурсов
- г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли

48. Естественный уровень безработицы:

- а) равен нулю;
- б) всегда остается постоянной величиной;
- в) является переменной величиной в долгосрочном аспекте;
- г) зависит от величины циклической безработицы.

49. Лизинг персонала необходим для:

- а) Привлечение новых работников на предприятие на постоянной основе.
- б) Покрытия краткосрочной временной потребности в персонале (через болезнь, через серьезные колебания в деятельности предприятия и т.д.).
- в) Повышение квалификации работников предприятия.
- г) Возможности получения предприятием дополнительного дохода.

50. При исследовании внешнего рынка труда анализируется:

- а) Уровень конкуренции на выбранном сегменте рынка труда.
- б) Местонахождение предприятия, его преимущества и недостатки для потенциальных сотрудников.
- в) Наличие или отсутствие возможности помощи со стороны других организаций по привлечению персонала.
- г) Все ответы верны.

*Образец практического задания к экзамену по дисциплине «Рынок труда»
(формируемые компетенции ПК-1)*

Задание 1 (формируемые компетенции ПК-1: У1).

Задание:

1. Проведите необходимые расчеты и анализ представленной информации о соотношении спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда.
2. Существует ли дисбаланс спроса и предложения рабочей силы? В чем он выражается?

Соотношение спроса и предложения рабочей силы

Укрупнённые группы ОКЗ	2019 год				2020 год			
	безработные		вакансии		безработные		вакансии	
	чел.	%	ед.	%	чел.	%	ед.	%
Руководители	1427		4244		5779		3303	
Специалисты высшего уровня квалификации	1339		9701		4304		10106	
Специалисты среднего уровня квалификации	632		3107		2080		4774	
Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	618		1763		2146		1815	
Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности	1259		10252		4875		7685	
Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйства, рыбоводства и рыболовства	81		2069		144		645	
Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий	879		9782		2345		9319	
Операторы производственных установок и машин, сборщики и водители	952		14948		3440		13987	
Неквалифицированные рабочие	2891		27466		5329		20583	
Военнослужащие	0		3		7		2	

Задание 2 (формируемые компетенции ПК-1: У2). Составить информационно-аналитическую справку о вакансии (по выбору студента или преподавателя), используя данные сети Интернет, которая должна включать в себя:

- 1) краткая справка о заказчике с информацией, необходимой для работы над вакансией;
- 2) информацию о содержании работы, предусмотренной вакансией, с указанием не менее 3 источников, используемых при сборе информации;
- 3) условия работы в данной организации на данной должности;
- 4) перспективы развития кандидата в компании при работе на данной должности;
- 5) анализ состояния рынка труда по данной вакансии, с указанием 5 источников и используемых при поиске информации;
- 6) аргументы привлекательности данной вакансии и работодателя на основе полученных данных.

Задание 2 (формируемые компетенции ПК-1: У2). Заполнить карту поиска кандидатов на должность (по выбору студента или преподавателя), используя данные сети Интернет:

- 1) представить выбранные каналы и виды поиска кандидата;
- 2) указать 5 источников поиска кандидатов в рамках выбранного канала поиска;
- 3) указать причины эффективности и неэффективности конкретного вида поиска кандидата;
- 4) указать наиболее подходящий вид и канал поиска по данной вакансии.

Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа

№ п/п	Дата внесения изменения	Документ, на основании которого внесено	Краткое содержание изменения
1	2	3	4
1	01.09.2021 г.	Протокол решения УС № 1 от 01.09.2021 г.	Внесение изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456)
2	26.01.2022 г.	Протокол решения УС № 6 от 26.01.2022 г.	1. Актуализация комплектов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; 2. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; 3. Актуализация перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; 4. Актуализация методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины; 5. Актуализация перечня современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; 6. Актуализация материально-технического и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
3	31.08.2022	Протокол решения УС № 13 от 31.08.2022 г.	1. Утверждение Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245); 2. Актуализация документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки.