



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Всеобщая история»

(протокол решения Ученого совета № 4/Д от 11.01.2021 г.)

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность
«Управление персоналом организации»

Квалификация выпускника
«бакалавр»

Форма обучения (год набора)
очная (2021, 2022)
очно-заочная(2021, 2022)
заочная (2021, 2022)

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история».

Автор(ы):

Доцент, к.э.н.


(подпись) Е.В. Иванова

Рецензент(ы):

Кирьяш О.А., заместитель директора Центра дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», к.и.н.

Рабочая программа рассмотрена руководителем ОПОП:


(подпись) Н.С. Ермакова

Рабочая программа одобрена Ученым советом института (протокол № 4/Д от 11 января 2021 г.)

(с изменениями и дополнениями от 01 сентября 2021 г., протокол решения УС № 1)

(с изменениями и дополнениями от 26.01.2022 г., протокол решения УС № 6)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы дисциплины составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955)

- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301.

- Приказ «Об утверждении порядка перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061.

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки бакалавриата 38.03.03 Управление персоналом (направленность «Управление персоналом организации»), утвержденная ректором 11.01.2021.

- Положение о комплектах оценочных материалов основной профессиональной образовательной программы высшего образования в АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», утвержденное ректором 31.08.2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Цель дисциплины «Всеобщая история» - формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом контексте развития человечества; развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы и закономерности исторического развития человеческого общества; место человека в историческом процессе, политической организации человеческого общества;
- развивать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- совершенствовать нравственное и моральное воспитание студентов, их способность к толерантности;
- формировать способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- формировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развивать умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- способствовать пониманию места и роли области деятельности выпускника в развитии мирового сообщества, взаимосвязи с другими социальными институтами общечеловеческого значения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать: 1. Основные направления, проблемы, теории и методы всеобщей истории 2. Этапы и ключевые события мировой истории, выдающихся деятелей всеобщей истории, движущие силы и закономерности всемирного исторического процесса 3. Важнейшие достижения мировой культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития человечества
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных	Уметь: 1. Осуществлять эффективный поиск информации о межкультурном разнообразии человеческого общества, полученной из различных источников, анализировать и обрабатывать ее в историческом контексте

	культур с соблюдением этических и межкультурных норм	2. Осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма 3. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам межкультурного разнообразия мирового сообщества в историческом контексте.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Всеобщая история» входит в обязательную часть учебного плана блока «Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.03).

Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 1 семестре(ах) - по очной форме обучения, 1 семестре по очно-заочной форме обучения, 1 семестре по заочной форме обучения.

При изучении данного курса студенты опираются на знания и умения, полученные в результате освоения следующих дисциплин:

"Философия"

"Профессиональная этика"

Знания и умения, полученные в результате изучения данной дисциплины, используются в последующем для изучения:

"Межкультурные коммуникации"

"История России"

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	1 семестр	1 семестр	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа, в том числе в электронной информационно-образовательной среде (всего):	38	26	6
Лекционные занятия	18	12	2
Практические занятия	18	12	2
Консультации	2	2	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	7	37	57
Форма промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	27	9	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Разделы дисциплины модуля и трудоемкость по видам учебных занятий в часах, очная форма обучения

1 семестр, очная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)						Код индикатора достижения компетенции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего		Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	4,5	4	2		2		0,5		УК-5.1, УК-5.2
2. Исследователь и исторический источник	4,5	4	2		2		0,5		УК-5.1, УК-5.2
3. Особенности становления государственности мире	5	4	2		2		1		УК-5.1, УК-5.2
4. Европейское средневековье	5	4	2		2		1		УК-5.1, УК-5.2
5. Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках	5	4	2		2		1		УК-5.1, УК-5.2
6. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	5	4	2		2		1		УК-5.1, УК-5.2
7. Межкультурное взаимодействие мирового сообщества в XX веке	9	8	4		4		1		УК-5.1, УК-5.2
8. Межкультурное взаимодействие мирового сообщества в XXI веке	7	6	2		2	2	1		УК-5.1, УК-5.2
ВСЕГО	72	38	18		18	2	7	27	

Формы текущего контроля – посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол, дискуссия), письменное задание (реферат), практическое задание (кейс).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1 семестр, очно-заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)						Код индикатора достижения компетенции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего		Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	7	3	1		1	1	4		УК-5.1, УК-5.2
2. Исследователь и исторический источник	8	4	1		2	1	4		УК-5.1, УК-5.2
3. Особенности становления государственности мире	8	3	2		1		5		УК-5.1, УК-5.2
4. Европейское средневековье	7	2	1		1		5		УК-5.1, УК-5.2
5. Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках	8	3	2		1		5		УК-5.1, УК-5.2
6. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	8	3	1		2		5		УК-5.1, УК-5.2
7. Межкультурное взаимодействие мирового сообщества в XX веке	9	4	2		2		5		УК-5.1, УК-5.2
8. Межкультурное взаимодействие мирового сообщества в XXI веке	8	4	2		2		4		УК-5.1, УК-5.2
ВСЕГО	72	26	12		12	2	37	9	

1 семестр, заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)						Код индикатора достижения компетенции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего		Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	9	3	1		1	1	6		УК-5.1, УК-5.2
2. Исследователь и исторический источник	9	3	1		1	1	6		УК-5.1, УК-5.2

3. Особенности становления государственности мире	8						8		УК-5.1, УК-5.2
4. Европейское средневековье	8						8		УК-5.1, УК-5.2
5. Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках	8						8		УК-5.1, УК-5.2
6. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	8						8		УК-5.1, УК-5.2
7. Межкультурное взаимодействие мирового сообщества в XX веке	8						8		УК-5.1, УК-5.2
8. Межкультурное взаимодействие мирового сообщества в XXI веке	5						5		УК-5.1, УК-5.2
ВСЕГО	72	6	2		2	2	57	9	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Лекционные занятия 1.

Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Место всеобщей истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные направления современной исторической науки.

Практические занятия 2.

Вводное.

1. Что такое всеобщая история? Основные концепции исторического развития. Источники изучения всеобщей истории.

2. Особенности всеобщей истории.

3. Периодизация всеобщей истории.

Тема 2. Исследователь и исторический источник

Лекционные занятия 1.

Исследователь и исторический источник.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по всеобщей истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Практические занятия 2.

Исторические источники: способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Форма проведения занятия – «круглый стол».

Основная цель проведения «круглого стола» - приобретение студентами навыков работы в команде, развитие ораторских способностей и лидерских качеств.

Студенты для участия в «круглом столе» готовят доклады по вопросам:

1. Источники по всеобщей истории: письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные.

2. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

В ходе представления докладов выявляется проблемный вопрос «круглого стола» - как эффективно использовать исторические источники?

Далее происходит обсуждение этого вопроса в форме дискуссии.

По ее результатам преподаватель актуализирует предложенные мнения и предлагает сформулировать конкретный ответ на поставленный вопрос.

Завершает «круглый стол» – рефлексия.

Тема 3. Особенности становления государственности мире

Лекционные занятия 1.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Практические занятия 2.

Появление первых цивилизаций.

1. Основные условия и причины появления первых цивилизаций.
2. Общая характеристика цивилизаций Востока (Древний Египет, Двуречье, Индия, Китай).
3. Цивилизации Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим).

Тема 4. Европейское средневековье

Лекционные занятия 1.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры

Практические занятия 2.

Феодализм Западной Европы (на примере Франции).

1. Понятие, сущность и признаки феодализма.
2. Характеристика феодализма во Франкском государстве XI-XV в.:
 - характеристика общины у франков;
 - оформление вассально-сеньориальной системы;
 - структура слоя зависимого населения.

Тема 5. Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках

Лекционные занятия 1.

XVI-XVII вв. в мировой истории.

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально- политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Практические занятия 2.

Поиски альтернативных путей политического и социально-экономического развития стран Европы в XVII веке.

1. Реформация в Европе.
2. Сущность и основные черты абсолютизма на примере Франции

Тема 6. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Лекционные занятия 1.

XVIII – XIX вв. в европейской и мировой истории.

Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIIIв. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIXвв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIXв.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIXв. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Развитие Европы во второй пол. XIXв. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Практические занятия 2.

Первые буржуазные революции в Европе и Америке.

1. Нидерландская и Английская революции.
2. Американская и Великая французская революции.
3. Становление основ гражданского общества в Западной Европе и США в XIX в.

Тема 7. Межкультурное взаимодействие мирового сообщества в XX веке

Лекционные занятия 1.

Мир в начале XX века.

Капиталистические войны конца XIX– начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно- монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Форма проведения лекции – лекция-дискуссия.

Цель проведения лекции-дискуссии – развитие способности студентов по самостоятельному определению противоречий в межкультурном взаимодействии мирового сообщества в XX в., приобретение студентами навыков работы в команде, развитие ораторских способностей и лидерских качеств.

В проведении дискуссии используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии- диалога.

Центральный вопрос дискуссии – Как мировые тенденции исторического развития повлияли на процессы межкультурного взаимодействия отдельных стран?

План проведения лекции-дискуссии:

1. Актуализация теоретического материала по теме лекции.
2. Постановка центрального вопроса дискуссии.
3. Дискуссия.
4. Выделение оптимального варианта формы проведения учебного занятия по праву.
5. Рефлексия.

Практические занятия 2.

Мировые войны.

1. Причины, начало и ход Первой мировой войны, ее характер.
2. Подведение итогов Первой мировой войны.
3. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в межвоенный период.
4. Причины, начало и ход Второй мировой войны. Этапы Второй мировой войны.
5. Итоги Второй мировой войны.
6. Историческая память о мировых войнах.

Лекционные занятия 3.

Мир во второй половине XX века.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Форма проведения лекции – лекция-дискуссия.

Цель проведения лекции-дискуссии – развитие способности студентов по самостоятельному определению противоречий в межкультурном взаимодействии мирового сообщества в XX в., приобретение студентами навыков работы в команде, развитие ораторских способностей и лидерских качеств.

В проведении дискуссии используется методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии- диалога.

Центральный вопрос дискуссии – Как мировые тенденции исторического развития повлияли на процессы межкультурного взаимодействия отдельных стран?

План проведения лекции-дискуссии:

1. Актуализация теоретического материала по теме лекции.
2. Постановка центрального вопроса дискуссии.
3. Дискуссия.
4. Выделение оптимального варианта формы проведения учебного занятия по праву.
5. Рефлексия.

Практические занятия 4.

Международные отношения во второй половине XX века.

1. Распад антигитлеровской коалиции и противостояние двух мировых систем. Мировое сообщество во второй половине 40-х – 60-е гг. Истоки и сущность «холодной войны».
2. Разрядка международной напряженности: основные события и причины свертывания.
3. Обострение международной обстановки на рубеже 70–80-х гг.

Тема 8. Межкультурное взаимодействие мирового сообщества в XXI веке

Лекционные занятия 1.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Расширение ЕС на восток. «Зона евро».

Современные проблемы человечества. Модернизация общественно-политических отношений. Мировой финансовый и экономический кризис.

Практические занятия 2.

Проблемы межкультурного взаимодействия мирового сообщества в XX в.

1. Формирование постиндустриальной цивилизации и межкультурное разнообразие.
2. Межкультурное разнообразие современного мира и глобализация.
3. Национальные и религиозные конфликты как показатели противоречий в межкультурном взаимодействии мирового сообщества в XXI веке.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и организация самостоятельной работы обучающихся

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «Всеобщая история» требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам всеобщей истории. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на семинарских занятиях заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, эссе, подготовка к деловой игре, выполнение

практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 4.1.1 или 4.1.2 рабочей программы дисциплины «Всеобщая история» и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам.

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине «Всеобщая история»:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине «Всеобщая история», представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Перечень основных учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий представлен в п. 7. рабочей программы дисциплины.

Контроль аудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме дискуссии и круглых столов, собеседования, семинара-диалога. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в форме устного или письменного опроса.

Промежуточный контроль знаний в форме экзамена осуществляется посредством письменного тестирования, включающего вопросы и задания для самостоятельного изучения.

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Всеобщая история в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	0,5	1	1	конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

2. Исследователь и исторический источник	0,5	1	1	<p>конспектирование учебных пособий и периодических изданий;</p> <p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- подготовка к контрольной работе;</p> <p>- написание тематических рефератов;</p> <p>- подготовка к выполнению практического задания (кейса);</p> <p>- подготовка к тестированию.</p>	<p>- беседы и круглые столы;</p> <p>- проведение практического занятия;</p> <p>- проверка контрольной работы;</p> <p>- проверка рефератов;</p> <p>- проверка практических заданий (кейсов);</p> <p>- проведение тестирования.</p>
3. Особенности становления государственности мире	1	5	8	<p>конспектирование учебных пособий и периодических изданий;</p> <p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- подготовка к контрольной работе;</p> <p>- написание тематических рефератов;</p> <p>- подготовка к выполнению практического задания (кейса);</p> <p>- подготовка к тестированию.</p>	<p>- беседы и круглые столы;</p> <p>- проведение практического занятия;</p> <p>- проверка контрольной работы;</p> <p>- проверка рефератов;</p> <p>- проверка практических заданий (кейсов);</p> <p>- проведение тестирования.</p>
4. Европейское средневековье	1	5	8	<p>- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий;</p> <p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- подготовка к контрольной работе;</p> <p>- написание тематических рефератов;</p> <p>- подготовка к выполнению практического задания (кейса);</p> <p>- подготовка к тестированию.</p>	<p>- беседы и круглые столы;</p> <p>- проведение практического занятия;</p> <p>- проверка контрольной работы;</p> <p>- проверка рефератов;</p> <p>- проверка практических заданий (кейсов);</p> <p>- проведение тестирования.</p>

5. Развитие европейской цивилизации в XVI-XVII веках	1	5	8	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
6. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	5	8	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
7. Межкультурное взаимодействие мирового сообщества в XX веке	1	5	8	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.

8. Межкультурное взаимодействие мирового сообщества в XXI веке	1	10	15	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к контрольной работе; - написание тематических рефератов; - подготовка к выполнению практического задания (кейса); - подготовка к тестированию.	- беседы и круглые столы; - проведение практического занятия; - проверка контрольной работы; - проверка рефератов; - проверка практических заданий (кейсов); - проведение тестирования.
ИТОГО	7	37	57		

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся отражено в п.7 рабочей программы дисциплины «Всеобщая история».

6. КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Данные компетенции формируются в процессе изучения дисциплины на двух этапах:

этап 1 – текущий контроль;

этап 2 – промежуточная аттестация.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1), принятыми в Институте.

*6.2.1. Показатели и критерии оценивания
компетенций на этапе текущего контроля*

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.</p>	0-25

3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50
---	----------------------	--	------

6.2.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Всеобщая история» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе текущего контроля

Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- лекция-дискуссия;
- лекция-беседа.

Семинарские занятия по дисциплине «Всеобщая история» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) деловая игра предполагающая совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

Более подробно с содержанием лекционных занятий и формами практических занятий можно ознакомиться в п. 4.2 рабочей программы дисциплины «Всеобщая история».

Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-5

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:
 - анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области всеобщей истории;
 - конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
 - анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
 - подготовка библиографического списка исследования.
2. Формулировка актуальности темы:
 - отражение степени важности исследуемой проблемы;
 - выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
 - определение места выбранной для исследования проблемы в процессе исторического развития межкультурного взаимодействия мирового сообщества.
3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Примерная тематика рефератов и номер темы для выполнения реферата определяется по таблице (см. Приложение № 2)

Практическое задание

Формируемые компетенции: УК-5

Кейс - описание реальных исторических ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Критерии оценивания (максимальный балл – 25 б.):

- Полнота раскрытия темы – 15 б.
- Наличие собственной точки зрения – 5 б.
- Логичность и последовательность изложения – 5 б.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Кейс содержит две ситуации, требующие решения на основе использования нормативно-правовых актов.

- 1) проанализировать предложенную ситуацию. выделить юридически значимые детали.

При решении каждой ситуации кейса обучающиеся должны: из них.

Письменное решение каждой ситуации кейса должно состоять из следующих частей:

- 1) описательной, в которой необходимо выделить юридически значимые детали, влияющие на решение ситуации, и дать им оценку;
- 2) мотивировочной, в которой следует сослаться на статью(и) нормативно-правового акта, позволяющую(ие) решить задачу,
- 3) резолютивной, в которой обосновывается применение статьи(ей) и формулируется решение ситуации.

Студент должен выполнить 2 кейса из четырех предложенных. См. Приложение № 3.

6.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе промежуточной аттестации

Формируемые компетенции: УК-5

Примеры практико-ориентированных заданий представлены в Приложении 4.

Тестовые задания по дисциплине "Всеобщая история" представлены в Приложении 5.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Всеобщая история»:

1. Место всеобщей истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.
2. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Основные направления современной исторической науки. 4. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
5. Источники по всеобщей истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
6. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
7. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
8. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
9. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках.
10. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
11. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». 12. Феодализм Западной Европы: сходства и различия.
13. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.
14. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
15. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. 16. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
17. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
18. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
19. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
20. Эпоха Возрождения.
21. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. 22. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. 23. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной

тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

24. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

25. Европа в XVIII веке.

26. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.

27. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала.

28. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства.

Промышленный переворот в Европе: общее и особенное.

29. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIIIв. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIXвв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIXв.

30. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIXв. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.

31. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

32. Развитие Европы во второй пол. XIXв. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

33. Капиталистические войны конца XIX– начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

34. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.

35. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

36. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

37. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно- монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал- демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

38. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

39. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

40. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

41. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.

42. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление

конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

43. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

44. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

45. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

46. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

47. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

48. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».

49. Современные проблемы человечества. Модернизация общественно-политических отношений.

50. Мировой финансовый и экономический кризис.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине «Всеобщая история» основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания
Текущий контроль		
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	0-35
2	Письменное задание (реферат)	0-25
3	Практическое задание (кейс)	0-50
<i>Итого текущий контроль</i>		75
Промежуточная аттестация		
4	Итоговая работа	25
<i>Итого промежуточная аттестация</i>		25
ИТОГО по дисциплине		100

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Уровень подготовленности обучающегося соответствует трехуровневой оценке компетенций в зависимости от набранного количества баллов по дисциплине.

	Уровень овладения		
	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Превосходный уровень
Набранные баллы	50-69	70-85	86-100

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине «Всеобщая история» соответствует Положению о балльной и рейтинговой системах оценивания и отражена в технологической карте дисциплины.

Зачёт

Количество баллов	Оценка
50-100	зачтено
0-49	не зачтено

Экзамен

Количество баллов	Оценка
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вебер Г. Курс всеобщей истории [Электронный ресурс]: монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 711 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76706>
2. Кайгородова Т. В., Цыб С. В. Источники исторической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 30 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368>
3. Всеобщая история [Электронный ресурс]: учебник. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 420 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>
4. Винокур М. С. Всеобщая история [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь. - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. - 53 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499721>

Дополнительная литература:

1. Батулин А. П., Васютин С. А., Денискевич Е. Н., Ким О. В., Селезнев Р. С., Терехова О. Н. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 221 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>
2. Пинкин В. И. История стран Европы: средневековый период [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 340 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574940>
3. Давыдова Ю. А., Матюхин А. В., Моржедов В. Г. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Университет Синергия, 2019. - 205 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>
5. Пиков Г. Г. Очерки цивилизационной истории Европы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 601 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные ресурсы образовательной организации:

1. <http://www.sibit.sano.ru/> - официальный сайт образовательной организации.
2. <http://do.sano.ru> - система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle).
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <https://scholar.google.ru> - международная научная реферативная база данных.
5. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова.
6. <http://www.shpl.ru> - Государственная публичная историческая библиотека.
7. <http://www.diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.
8. <http://oxfordjournals.org/> - Журналы издательства Оксфордского университета.
9. <http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
10. <http://www.tandfonline.com/> - Журналы издательств «Taylor & Francis».
11. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Всеобщая история» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

Кроме традиционных лекций и семинарских занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания;
- 4) творческие задания в группах;
- 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики организации управленческого учета и учета персонала и т.д.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов всеобщей истории. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов всеобщей истории, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы семинаров открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Всеобщая история». Она изучается студентами в процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, экзамену. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

10. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (договор № 109-08/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 01 сентября 2021 г. (<http://www.biblioclub.ru>).

2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (договор № С 2-08-20 о поставке научно-технической продукции – Системы Автоматизации Библиотек ИРБИС64 – от 19 августа 2020 г., в состав которой входит База данных электронного каталога библиотеки СИБИТ Web-ИРБИС 64 (<http://lib.sano.ru>).

3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дополнительное соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009).

4. Электронная справочная система ГИС Омск.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
Мультимедийная учебная аудитория № 102 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	Учебная мебель (17 столов, 42 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 2шт.). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 (32) Professional Russian. ID продукта 00261-80356-95595-AA367 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Skype, версия 8.65 (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

<p>Учебная аудитория № 201 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (20 столов, 40 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория № 202 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (17 столов, 34 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 210 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (36 столов, 74 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 5шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903(коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель) Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>Мультимедийная учебная аудитория № 211 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (27 столов, 54 стула, маркерная доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 5шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Учебная аудитория № 301 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория № 302 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория № 303 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>

<p>Мультимедийная учебная аудитория № 304 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (22 стола, 44 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 домашняя для одного языка, ID продукта: 00327-30584-64564-ААОЕМ; (коммерческая лицензия, иностранный производитель) Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 -09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин № 307 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий и лабораторных работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (26 столов, 52 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 -09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>Мультимедийная учебная аудитория № 312 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (50 столов, 100 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя); Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель) Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Учебная аудитория № 415 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стул, доска маркерная, шкаф, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 422 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (18 столов, 36 стульев, доска маркерная, трибуна, шкаф, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, 2 аудиокolonки). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 -09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>Аудитория № 420 помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий</p>	<p>Мебель (4 стола, 4 стула, стеллажи), 4 персональных компьютера для системного администратора, ведущего специалиста информационного отдела, инженера-электронщика, 10 серверов. Паяльная станция, стеллаж, 15 планшетных компьютеров, наушники для лингафонного кабинета, запасные части для компьютерного оборудования.</p>
<p>Аудитория № 003 помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Станок для сверления, угловая шлифовальная машина, наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования, запасные части для столов и стульев. Стеллаж, материалы для сопровождения учебного процесса.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов № 305 помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель (10 столов одноместных, 3 круглых стола, 27 стульев, доска маркерная, доска информационная, трибуна, стеллаж - 2 шт., стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института, колонки - 2 шт.). Ноутбук DELL - 8 шт. Ноутбук HP - 2 шт. Персональный компьютер - 1 шт. СПС «Консультант Плюс». Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Russian, Number License: 69201334 OPEN 99384269ZZE1912 (коммерческая лицензия, иностранный производитель) ; Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian, Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель) ; Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware. (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413 библиотека (читальный зал), помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель (9 столов, 23 стула, мягкая зона). Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института - 6 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Pro Russian, Number License: 63726920 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Windows 10 Pro Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2019 Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947(коммерческая лицензия, отечественный производитель); 2GIS (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
---	---

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Наименование	Основание	Описание
Consultant Plus	Доп.соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009	ЭСС Консультант+
Microsoft Office Standard 2007	Open License 42024141	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2016	Open License 66020759	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Professional Plus 2013	Open License 62668528	Пакет электронных редакторов
Microsoft Project 2010	Акт № ГАРТ0006235 от 25.04.2012 г	Пакет электронных редакторов
Notepad ++	Freeware	Пакет электронных редакторов
OpenOffice 4.1.1	Freeware	Пакет электронных редакторов
Adobe Acrobat Reader	Freeware	Пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF

12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Всеобщая история
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

/

Подпись

Тематика рефератов и таблица для выбора темы реферата

Формируемая компетенция - УК-5

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е	6.
Ё	7.
Ж	8.
З	9.
И	10.
К	11.
Л	12.
М	13.
Н	14.
О	15.
П	16.
Р	17.
С	18.
Т	19.
У	20.
Ф	21.
Х	22.
Ц	23.
Ч	24.
Ш	25.
Щ	26.
Э	27.
Ю	28.
Я	29.

Темы рефератов

1. Основные направления современной исторической науки. (УК-5, 3-1, 3-3)
2. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных (УК-5, 3-1, 3-2)
3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности (УК-5, 3-1, 3-3)
4. Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира (УК-5, 3-1, 3-2)
5. Римская цивилизация как часть античной цивилизации (УК-5, 3-1, 3-3)
6. Патриции и плебеи в Древнем Риме (УК-5, 3-1, 3-3)
7. Пунические войны (УК-5, 3-1, 3-3)

8. Возникновение и распространение христианства (УК-5, 3-1, 3-2)
9. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи (УК-5, 3-1, 3-3)
10. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги (УК-5, 3-1, 3-3)
11. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя» (УК-5, 3-1)
12. Феодализм Западной Европы: сходства и различия (УК-5, 3-1, 3-2)
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология (УК-5, 3-1, 3-2)
14. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока (УК-5, 3-2)
15. Абсолютная монархия в европейских государствах Нового времени (УК-5, 3-1, 3-2)
16. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе (УК-5, 3-1, 3-2)
17. Английская революция XVII в.: люди и события (УК-5, 3-1, 3-2)
18. Научная революция XVII в.: основные вехи (УК-5, 3-1, 3-2)
19. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. (УК-5, 3-1, 3-2)
20. Европейские революции XVIII-XIX вв. (УК-5, 3-1, 3-2)
21. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи. (УК-5, 3-1, 3-2)
22. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи. (УК-5, 3-1, 3-2)
23. Гражданская война в США: причины, ход и результаты (УК-5, 3-1, 3-2)
24. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия (УК-5, 3-1, 3-2)
25. Капиталистические войны конца XIX–начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии (УК-5, 3-1, 3-2)
26. «Холодная война»: причины и основные вехи. (УК-5, 3-1, 3-2)
27. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия» (УК-5, 3-1, 3-2)
28. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав (УК-5, 3-1, 3-2)
29. Развитие стран Востока во второй половине XX века. «Азиатские тигры» (УК-5, 3-1, 3-3)

Практическое задание (кейс)

Формируемая компетенция УК-5

Студент должен выполнить 2 кейса на выбор из 4 предложенных кейсов**Кейс №1**

1. Используя учебную литературу, заполните таблицу «Сравнение 3 религий». В таблице, подчеркните те черты, которые отличают ислам, католичество от христианства (УК-5, У1).

2. Охарактеризуйте кратко и опишите процессы становления и развития этих религий на примерах трех стран, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5, У2)

3. Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по различным проблемам межкультурного разнообразия мирового сообщества в историческом контексте. (УК-5, У3).

Таблица «Сравнение трех религий»

Вопросы	Ислам	Католичество	Христианство
Место, время и условия возникновения			
Представления верующих об основателе вероучения			
Главная Священная книга			
Представления о боге			
Представление о строении мира			

Кейс №2**Хроника Столетней войны**

В начале войны английский флот одержал крупную победу в морском сражении при Слейсе (1340). Затем боевые действия развернулись на французской территории. В крупнейших битвах при Креси (1346) и при Пуатье (1356) французские войска потерпели

сокрушительные поражения. В битве при Пуатье французский король Иоанн II и его сын попали в плен.

В 1369 году новый король Карл V объявил о возобновлении военных действий.

В 1415 г. во Франции высадилась большая английская армия (30 тыс.чел.). Через короткое время в битве при Азенкуре она нанесла страшное поражение французским войскам. Активные боевые действия возобновились в 1422 г. В последующие годы армия нового короля Франции Карла VII потерпела поражения в двух крупных сражениях.

В 1429 г. при дворе Карла VII появляется Жанна де Арк. При ее непосредственном участии французам удалось снять осаду с Орлеана, состоялась коронация Карла VII в священном Реймском соборе, предпринята неудачная попытка отбить у англичан Париж. Но в 1430 г. Жанна попадает в плен к тогдашним союзникам англичан бургундцам, а в 1431 г. по приговору церковного суда ее сжигают в Руане.

В 1453 г. французские войска берут крупнейший город Юго-Западной Франции Бордо. В руках англичан остался только город-порт Кале. Столетняя война закончилась победой французской монархии.

Ключевые понятия для решения кейса

Взаимосвязь внутреннего положения и внешней политики государства, легитимность, типы легитимности, массовое сознание, имидж, лидерство, типы лидерства, политическая культура, типы политической культуры.

Требуется:

1. Используя учебную литературу, объясните в силу каких причин Франция, проиграв все крупные сражения, тем не менее, выиграла Столетнюю войну? (УК-5, У1).
2. Охарактеризуйте кратко и опишите социально-экономическое положение стран участников войны, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (УК-5, У2)
3. Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по поводу ведения военных действий и позиции стран в ходе военных действий в историческом контексте. (УК-5, У3).

Кейс №3

Судетский кризис

Весной 1938 г. Гитлер, воодушевленный успешным аншлюсом Австрии, приступил к реализации плана присоединения к Рейху Судетской области Чехословакии.

3,25 млн. судетских немцев все громче требовали воссоединения с Германией. Чехословакия имела договоры с Францией, которая обязалась прийти ей на помощь в случае вооруженного нападения, и с СССР, который выступал на стороне Чехословакии *после* выступления Франции.

12 сентября съезд НСДАП, принял резолюцию с требованием предоставить самоопределение судетским немцам (что не противоречило Уставу Лиги Наций).

13 сентября в Судетах вспыхнул немецкое восстание, быстро подавленное чешскими войсками. Газеты Германии стали грозить Чехословакии войной.

Французский кабинет, устрешенный такой перспективой, обратился к Великобритании с призывом договориться с Гитлером.

14 сентября Чемберлен предложил Гитлеру переговоры.

15 сентября на переговорах с Чемберленом, А. Гитлер заявил, что судетская проблема требует немедленного решения на основе права наций на самоопределение. В противном случае Гитлер "готов взять на себя риск войны любого масштаба и даже риск мировой войны".

19 сентября послы Великобритании и Франции вручили президенту Чехословакии совместную ноту двух стран: "необходимо уступить Германии районы,

населенные преимущественно судетскими немцами, чтобы избежать общеевропейской войны... "

20 сентября заместитель НКВД СССР Потемкин заявил чешскому послу Фирлингеру, что СССР выполнит свои обязательства и придет на помощь Чехословакии.

22 сентября тот же В. Потемкин прямо спросил чехословацкого посла, почему его правительство никогда не ставило вопроса о безусловной помощи со стороны Советского Союза. Фирлингер ответил, что «из-за географического положения думать об этом было трудно».

23 сентября правительство Чехословакии объявило всеобщую мобилизацию.

24 сентября объявлена частичная мобилизация французской армии. На площадях и улицах Парижа началось рытье траншей и установка зенитных орудий.

25 сентября Нарком обороны СССР информировал Генштаб Франции о готовности советских войск оказать помощь Чехословакии в отражении агрессии.

27 сентября объявлена мобилизация британского Королевского военно-морского флота.

28 сентября Муссолини сообщил Гитлеру, что выступает посредником по просьбе Великобритании и просит его воздержаться от мобилизации. Гитлер немедленно пригласил глав правительств Великобритании, Франции и Италии в Мюнхен.

29 сентября в Мюнхене начала работу конференция по вопросу урегулирования германо-чехословацкого конфликта. Вечером соответствующий договор был согласован всеми сторонами. Он предусматривал передачу Германии в срок с 1 по 10 октября 1938 Судетской области Чехословакии, удовлетворение за счет Чехословакии в течение 3 месяцев территориальных притязаний Венгрии и Польши, гарантию участниками соглашения новых границ Чехословакии.

В 2 часа 15 минут 30 сентября представители Чехословакии подписали договор о передаче Германии Судетских областей.

Вернувшегося в Париж премьер-министра Э. Даладье ждала триумфальная встреча. Толпа кричала: "Да здравствует Даладье! Да здравствует мир!".

По возвращении из Мюнхена, на аэродроме, премьер-министр Н. Чемберлен заявил, что он привез "почетный мир", и уверен, что это будет действительно мир для всех.

1 октября 1938 г. немецкие войска вошли в Судетскую область. Сопrotивления они не встретили.

Ключевые понятия для решения кейса

Версальский договор и Версальская система, Лига Наций, право наций на самоопределение, политический режим, виды политического режима, взаимосвязь политического режима и внешней политики государства, парламентская монархия, парламентская республика, тоталитарное государство, НСДАП, центр принятия политических решений, общественное мнение, гражданское общество, легитимность, типы легитимности, массовое сознание, лидерство, типы лидерства, политическая культура, типы политической культуры.

Требуется ответить на вопросы кейса:

1. К каким действиям в ходе кризиса подталкивали руководство демократической Чехословакии правители тоталитарного СССР и лидеры демократических Франции и Великобритании? (УК-5, У1)

2. Осмыслите процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма и поясните чего добивались в ходе кризиса Чемберлен, Даладье, Гитлер, Сталин? Чего добился (или не добился) каждый из них? (УК-5, У2)

3. Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по вопросу - Чемберлен, Даладье, Гитлер, Сталин: кто из них считал исход кризиса своим успехом, а кто - поражением в историческом контексте? (УК-5, У3.)

Кейс №4

Ситуация:

Индустриализация и урбанизация изменили социальную структуру европейских стран: общество все более четко делилось на два класса – владевшей средствами производства буржуазии и лишенных этих средств - пролетариев, продающих свою рабочую силу. Экономическое и социальное положение рабочего класса было чрезвычайно тяжелым: длительный рабочий день 14- 16 часов, низкий уровень жизни, колоссальная безработица, широкое использование более дешевого детского и женского труда. В этих условия естественными стали экономические и политические выступления рабочих, требовавших социальных реформ. Социальные конфликты капитализма были осмыслены политиками и философами, возникли социалистическое и коммунистическое движения. Эти партии имели определенное политическое влияние. Настоящей социальной силой становилось профсоюзное движение. К концу XIX века проведенные политические реформы смягчили неблагоприятные последствия индустриализации и в большинстве стран государство стало брать на себя борьбу с бедностью.

Контекст ситуации:

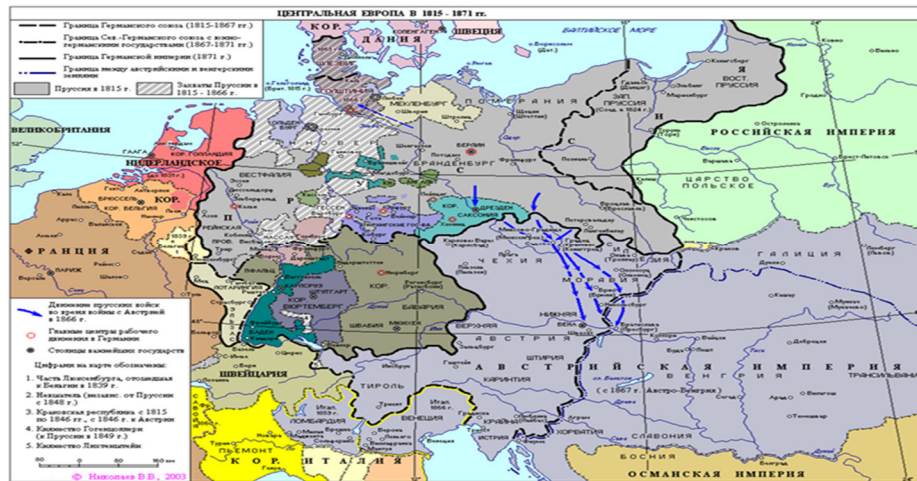
В XIX веке были сделаны научные и технические открытия, которые привели к изменению образа жизни людей, к возможности человека сделать больше за более короткий промежуток времени: к концу века были изобретены пароход, автомобиль, начинается эра воздухоплавания; были открыты телеграф, телефон, газовое и электрическое освещение, радио, фонограф и граммофон, фотография и кинематограф. Изобретения и усовершенствования следовали одно за другим, преобразя старые отрасли промышленности и создавая новые. Тихие и немногочисленные городки при жизни одного поколения вырастали в крупные промышленные центры; всё больше становилось городов с миллионным населением.

Комментарий к ситуации:

В XIX столетии жизнь обитателей Европы начала меняться очень быстро. В начале прошлого века европейцы оглядывались на времена столетней давности как на совершенно другую, бесконечно далекую эпоху. Ломка прежних традиций и устоев, стремительные перемены во всех областях жизни были настолько глубоки, что ощущались как признаки появления совершенно нового способа существования, нового общественного устройства. Философы и историки стали называть его по-разному — «капиталистическое», «индустриальное», «модернизированное» (современное) общество.

Вопросы и задания:

1. Используя учебную литературу, объясните какие два класса в изменившейся структуре общества можно выделить? (УК-5, У1)
2. Какие три крупных движения возникают в мире, целью которых является смягчение неблагоприятных последствий индустриализации? (УК-5, У1)
3. Охарактеризуйте кратко и опишите какие требования «промышленная цивилизация» предъявляет к человеку новой эпохи? (УК-5, У2)
4. Какой процесс показан на карте, опишите его с точки зрения историзма? (УК-5, У1)
5. Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по поводу какие типы обществ вам известны в историческом контексте? Расскажите об одном из них. (УК-5, У3)



Примеры практико-ориентированных заданий по дисциплине «Всеобщая история»

Формируемая компетенция УК-5

Задание 1

Холодная война разразилась, поскольку её желали. Желали те, кому натерпелось замесить только что выбитых из седла претендентов на мировое господство и сделать землю по крайней мере на 85% (по выражению Трумена Г.) похожей на американский эталон. Холодная война не была нашим выбором. Она не могла быть выбором СССР после жесточайшей войны и огромных жертв, принесенных народом, чтобы остаться самим собой и жить по своему усмотрению. (Л.Безымянский, В.Фалин. «Кто развязал «холодную» войну?»)

Вопросы:

1. В чем заключается проблема? (УК-5, У1)
2. Какие причины её возникновения указаны в тексте? (УК-5, У2)
3. Как вы можете объяснить возникшие трудности? (УК-5, У2)
4. Как предлагает решить проблему АВТОР? (УК-5, У3)
5. Перечислите возможные способы решения проблемы и выберите наилучший. (УК-5, У3)

ТАБЛИЦА

Причины проблемы	проблема	План разрешения проблемы	Преимущества план

Задание 2

Прочитайте отрывок из произведения Аристотеля "Политика. Афинская полития" о законодательстве Солона:

«Да, я народу почет предоставил, какой ему нужен, —

Не сократил его прав, не дал и лишних зато.

Также подумал о тех я, кто силу имел и богатством

Славился, — чтоб никаких им не чинилось обид.

Встал я, могучим щитом своим тех и других прикрывая,

И никому побеждать не дал неправо других».

Вопросы:

1. Действительно ли Солон заложил основы демократии в Афинах? (УК-5, У1)
2. Свой ответ аргументируйте в историческом контексте (УК-5, У3)

Задание 3

Установите соответствие между страной и ее характеристикой, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца (УК-5, У2).

- А) Англия
- Б) Германия
- В) США
- Г) Франция
- Д) Италия

- 1) Государство, которое первым ввело пенсии и пособия по болезни.
- 2) Ведущая колониальная держава.
- 3) Страна, отличающаяся крайней неравномерностью развития (Север Юг).
- 4) Страна, в которой вывоз капитала значительно преобладал над внутренними инвестициями.
- 5) Ведущей формой монополий в этой стране стали тресты, ее называли «страна трестов».

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Всеобщая история»
Формируемая компетенция УК-5**

1. «Просвещенный абсолютизм» – это:	а) государственная политика, направленная на широкое распространение научных знаний среди элитарных слоев общества б) политика монарха, направленная на преобразование наиболее устаревших средневековых институтов и ориентированная на идеи французского Просвещения в) политика абсолютного монарха в деле народного образования
2. Важнейший механизм социального регулирования в палеолитическом обществе Древнейшей истории:	а) инициация б) мансипация в) доместикация
3. Вассальные отношения закрепляли существующий порядок	а) среди крестьян и феодалов б) среди светских и духовных лиц в) среди феодалов
4. Великое переселение народов в середине первого тысячелетия н. э. сопровождалось:	а) развитием этногенетических процессов б) сокращением численности населения в) расцветом торговли по Великому шелковому пути
5. Вспомогательная историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и методику издания письменных исторических источников:	а) историография б) археология в) археография
6. Диктатура пролетариата, общественная собственность – это положения:	а) марксистского учения об обществе б) либеральных учений об обществе в) анархистского учения об обществе
7. Индоевропейские народы появились в Европе...	а) в эпоху неолита б) в эпоху бронзы в) в эпоху железного века
8. Инициации в древнем каменном веке означали:	а) формы жертвоприношений б) механизм социального регулирования в) виды хозяйственной деятельности
9. Историческая дисциплина, разрабатывающая теории и методику изучения и использования исторических источников (в основном письменных):	а) источниковедение б) палеография в) историография
10. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно-обоснованный курс?	а) Практически-рекомендательная б) Познавательная в) Социальной памяти г) Воспитательная
11. Какова роль церкви в период раннего средневековья:	а) она полностью зависит от королевской власти б) она является стержнем, способствующем становлению и укреплению ранних европейских

	государств с) споры между православными и католиками делают ее далекой от участия в политической жизни раннего средневекового общества
12. Капитализм и социализм с точки зрения цивилизационного подхода к изучению истории – это:	а) параллельные тенденции в развитии современного общества б) последовательно существующие состояния общественного развития с) сменяющие друг друга путем революции общества
13. Когда был в основном завершен колониальный раздел Африки?	а) к концу XVIII в. б) к середине XIX в. с) к концу XIX в. д) к середине XX в.
14. Муза истории – это:	а) Терпсихора б) Клио с) Полигимния
15. Наиболее точное определение истории как науки:	а) прошлое народов б) общество в процессе развития с) жизнь и деятельность выдающихся людей
16. Наука, изучающая историческое время посредством физических единиц:	а) историография б) клиометрия с) источниковедение
17. Наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам:	а) археология б) этнография с) палеонтология
18. Одна из характерных черт «неолитической революции»:	а) domestикация животных и растений б) активное использование металлических орудий труда с) ведение присваивающего хозяйства
19. основополагающие духовные ценности современной цивилизации:	а) прагматизм и технократизм б) религиозность и коллективизм с) соборность и жертвенность
20. Отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, борьбу в истолковании исторических явлений, смену методологических направлений в исторической науке и др.):	а) историография б) клиометрия с) источниковедение
21. Палеолитическое общество – это:	а) общество в эпоху Древнего мира б) тайное религиозное общество эпохи Средневековья с) общество в эпоху Древнего каменного века
22. Первый опыт реставрации Римской империи в средневековой Западной Европе связан с именем:	а) Оттона I б) Карла Великого с) Карла Мартелла
23. Представитель линейной модели исторического развития:	а) Гесиод б) Вико с) Августин Блаженный
24. Представитель спиральной	а) Вико

модели исторического развития:	b) Августин Блаженный c) Гесиод
25. Представитель ступенчатой модели исторического развития:	a) Кондорсе b) Гесиод c) Вико
26. Причина холодной войны:	a) речь Черчилля в Фултоне b) потребности военно-промышленного комплекса крупнейших держав мира c) отказ СССР от полного вывода войск из Ирана
27. Проблемно-хронологический метод позволяет	a) изучать последовательность исторических событий во времени b) выявлять истоки изучаемого исторического процесса c) классифицировать исторические явления, события, объекты d) описывать исторические явления и события
28. Провозглашение Индии владением британской короны явилось одним из последствий:	a) восстания сипаев b) «опиумных войн» c) восстания тайпинов d) курса на «самоусиление»
29. Роль табу в палеолитическом обществе:	a) инструмент социального регулирования b) религиозный обряд c) запрет на употребление в пищу отдельных видов животных (тотемических прародителей)
30. Рост городов, сопровождающийся увеличением городского населения:	a) миграция b) урбанизация c) эмансипация
31. Сторонник формационного подхода к постижению истории:	a) Н.Я. Данилевский b) Л.Н. Гумилев c) В.И. Ленин
32. Сторонник цивилизационного подхода к постижению истории:	a) В.И. Ленин b) В.О. Ключевский c) Н.Я. Данилевский
33. Страной «молодого» капитализма являлась:	a) Англия b) Германия c) Франция
34. Тип хозяйственной деятельности в Древнейшей истории:	a) производящее хозяйство b) домашнее хозяйство c) присваивающее хозяйство
35. Установите соответствие между именем исторического деятеля и его характеристикой: А) В. Вильсон Б) Ф. Эберт В) Р. Макдональд Г) Л. Блюм 1) президент США в 1913-1921 гг. 2) глава первого республиканского правительства в Германии	a) А-1, Б-2, В-4, Г-5 b) Б -1, А -2, В-4, Г-5 c) А-1, В -3, Б -4, Г-5 d) Г -1, Б-2, В-4, А -3

<p>3) лидер Коммунистической партии Франции</p> <p>4) глава первого лейбористского правительства в Великобритании</p> <p>5) с 1936 г. глава Народного фронта во Франции</p>	
<p>36. Установите хронологическую последовательность следующих событий:</p> <p>А) Парижская мирная конференция</p> <p>Б) Нюрнбергский процесс</p> <p>В) Война в Корее</p> <p>Г) Пражская весна</p>	<p>a) АБВГ</p> <p>b) ГВБА</p> <p>c) БВАГ</p>
<p>37. Установите хронологическую последовательность следующих событий:</p> <p>А) Исламская революция в Иране</p> <p>Б) распад Югославии</p> <p>В) объединение Германии</p> <p>Г) победа революции на Кубе</p>	<p>a) ГАБВ</p> <p>b) ГВБА</p> <p>c) БВГА</p>
<p>38. Как изменилась геополитическая ситуация в Европе и мире в конце XX в.</p>	<p>a) НАТО превратилось в глобальную силовую структуру под руководством США</p> <p>b) усилились межгосударственные конфликты между европейскими странами, бывшими участниками Варшавского договора, и членами НАТО</p> <p>c) после окончания «холодной войны» отпала необходимость в военной структуре НАТО и она была распущена</p> <p>d) был объявлен курс на постепенное вхождение России в НАТО</p>
<p>39. Кому из ученых и мореплавателей XV в. могли принадлежать следующие слова: «Не удивляйтесь, что я не называю западом страны, где растут пряности, тогда как их обычно называют востоком, потому что люди, плывущие постоянно к западу, достигают этих стран плаванием по другой стороне земного шара»</p>	<p>a) Паоло Тосканелли</p> <p>b) Васко да Гама</p> <p>c) Бартоломеу Диаш</p> <p>d) Генрих Мореплаватель</p>
<p>40. В каком веке в Европе абсолютизм достигает своего полного расцвета?</p>	<p>a) XV в.</p> <p>b) XVI в.</p> <p>c) XVII в.</p> <p>d) XVIII в.</p>
<p>41. После Великих</p>	<p>a) Голландия</p>

географических открытий центром мировой торговли стала	<ul style="list-style-type: none"> b) Италия c) Испания d) Англия e) Франция
42. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?	<ul style="list-style-type: none"> a) развитие мануфактур b) крестовые походы c) увеличение числа наемных работников d) натуральное хозяйство e) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами f) в торговле используются деньги
43. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?	<ul style="list-style-type: none"> a) Китай b) Индия c) Новый Свет d) Африка
44. Кто из ученых совершил переворот в науке, первым отказавшись от учения о неподвижности Земли?	<ul style="list-style-type: none"> a) Джордано Бруно b) Галилео Галилей c) Николай Коперник d) Исаак Ньютон
45. Соотнесите событие и дату.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие Вашингтонской конференции. А. 10.08.1920 2. Подписание мирного договора с Турцией. Б. 12.11.1921. 3. Подписание Версальского мирного договора. В. 08.01.1918. 4. Обнародование «14 пунктов» В. Вильсона. Г. 18.01.1919. 5. Открытие Парижской мирной конференции. Д. 28.06.1919. <p>Ответ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-Б 2- А 3-Д 4-В 5-Г
46. Кому из европейских политических деятелей принадлежат слова: «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было величие государства»?	<ul style="list-style-type: none"> a) Генриху Гизу b) Екатерине Медичи c) Герцогу де Ришелье d) Томасу Кромвелю
47. Кому из европейских королей принадлежат слова: «Я предпочту совсем не иметь подданных, чем иметь таковыми еретиков»?	<ul style="list-style-type: none"> a) Генриху VIII Тюдору b) Генриху III Валуа c) Филиппу II d) Генриху IV Бурбону
48. Соотнесите место и событие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потсдам. А. Речь У. Черчилля, в которой он призвал к защите западных демократий от советской экспансии 2. Париж. Б. Последняя встреча «Большой тройки». 3. Фултон. В. Советско-китайский пограничный

	<p>конфликт.</p> <p>4. Хельсинки. Г. Подписание мирных договоров с бывшими союзниками Германии в Европе.</p> <p>5. Даманский. Д. Заключительный этап Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Ответ</p> <p>1-Б</p> <p>2-Г</p> <p>3-А</p> <p>4-Д</p> <p>5-В</p>
<p>49. К началу XVIII столетия в Англии сложилась двухпартийная политическая система. Какие политические партии ее составляли?</p>	<p>a) Тори и виги</p> <p>b) Левеллеры и диггеры</p> <p>c) Кавалеры и круглоголовые</p> <p>d) Католики и пуритане</p>
<p>50. Укажите, из какого документа взят данный текст: «Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится губительной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, более всего будут способствовать его безопасности и счастью».</p>	<p>a) Конституция США</p> <p>b) Решение Первого континентального конгресса</p> <p>c) Декларация независимости Соединенных штатов Америки</p> <p>d) «Билль о правах»</p>

