



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Психология и педагогика»**

(протокол решения Ученого совета № 4/Д от 11.01.2021 г.)

Направление подготовки  
**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность  
**«Прикладная информатика в экономике»**

Квалификация выпускника  
**«бакалавр»**

Форма обучения (год набора)  
**очная (2021, 2022)**  
**заочная (2021, 2022)**

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика».

**Автор(ы):**

Доцент, к.пс.н.



Шамис В.А.

**Рецензент(ы):** Маленова А.Ю., доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», к.пс.н.

Рабочая программа рассмотрена руководителем ОПОП:



Куликова Е.В.

Рабочая программа одобрена Ученым советом института (протокол № 4/Д от 11 января 2021 г.)

(с изменениями и дополнениями от 01 сентября 2021 г., протокол решения УС № 1)

(с изменениями и дополнениями от 26.01.2022 г., протокол решения УС № 6)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы дисциплины составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301.

- Приказ «Об утверждении порядка перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061.

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки бакалавриата 09.03.03 Прикладная информатика (направленность «Прикладная информатика в экономике»), утвержденная ректором 11.01.2021.

- Положение о комплектах оценочных материалов основной профессиональной образовательной программы высшего образования в АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», утвержденное ректором 31.08.2020 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

*Цель дисциплины «Психология и педагогика»* - формирование системных знаний по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию студентов и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать навыки самостоятельного анализа психологических и педагогических проблем; - сформировать умение выявлять индивидуальные особенности протекания психических процессов и психические свойства личности и использовать их в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии; - предоставить возможность изучить основные мировые тенденции развития высшего и послевузовского образования в мире и стране, использовать эти знания для профессионального самоопределения и развития.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	<b>Знать:</b> 1. Понятие, виды самооценки, уровня притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности 2. Современные образовательные технологии 3. Этапы профессионального становления личности и траектории саморазвития
	УК-6.2 Умеет демонстрировать самоконтроль и рефлексия, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	<b>Уметь:</b> 1. Оценивать необходимость и возможность получения новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности 2. Использовать современные образовательные технологии 3. Проявлять творчество в профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

*Дисциплина «Психология и педагогика»* входит в обязательную часть учебного плана блока «Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.16).

Данная дисциплина предусмотрена учебным планом во 2 семестре по очной форме обучения, во 2 семестре по заочной форме обучения.

При изучении данного курса студенты опираются на знания и умения, полученные в результате освоения следующих дисциплин:

"Освоение компетенции начинается с дисциплины "Психология и педагогика"

Знания и умения, полученные в результате изучения данной дисциплины, используются в последующем для изучения:

"Учебно-воспитательный семинар"

"Тайм-менеджмент"

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа, в том числе в электронной информационно-образовательной среде (всего):</b>	56	8
Лекционные занятия	18	2
Практические занятия	36	4
Консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:</b>	43	96
<b>Форма промежуточной аттестации обучающегося- зачет</b>	9	4

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в часах)

2 семестр очная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)						Код индикатора достижения компетенции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего		Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Введение в психологию	12	4	2		2		8		УК-6.1, УК-6.2
2. Введение в педагогику	4						4		УК-6.1, УК-6.2
3. Познавательные процессы личности	16	8	4		4		8		УК-6.1, УК-6.2

4. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.	8	8	2		6				УК-6.1, УК-6.2
5. Структура личности.	4	4			4				УК-6.1, УК-6.2
6. Я-концепция личности.	9	6	2		4		3		УК-6.1, УК-6.2
7. Локус контроля личности.	6	4	2		2		2		УК-6.1, УК-6.2
8. Психические состояния личности.	14	6	2		4		8		УК-6.1, УК-6.2
9. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.	22	12	2		8	2	10		УК-6.1, УК-6.2
10. Современные образовательные технологии.	4	4	2		2				УК-6.1, УК-6.2
ВСЕГО	108	56	18		36	2	43	9	

## 2 семестр заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)						Код индикатора достижения компетенции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего		Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Введение в психологию	12	2	2				10		УК-6.1, УК-6.2
2. Введение в педагогику	8						8		УК-6.1, УК-6.2
3. Познавательные процессы личности	10						10		УК-6.1, УК-6.2
4. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.	8						8		УК-6.1, УК-6.2
5. Структура личности.	10						10		УК-6.1, УК-6.2
6. Я-концепция личности.	12	2			2		10		УК-6.1, УК-6.2
7. Локус контроля личности.	10						10		УК-6.1, УК-6.2
8. Психические состояния личности.	10						10		УК-6.1, УК-6.2
9. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.	12	2			2		10		УК-6.1, УК-6.2

10. Современные образовательные технологии.	12	2				2	10		УК-6.1, УК-6.2
ВСЕГО	108	8	2		4	2	96	4	

Формы текущего контроля – Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Введение в психологию

#### Лекционные занятия 1.

1. Психология как наука.
2. Особенности житейской и научной психологии
3. Исторические этапы развития психологии и основные подходы к определению ее предмета.

#### Практические занятия 2.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность психики как основного предмета психологии.
2. Каковы основные функции психики?
3. Раскройте уровни развития психики.
4. Какие классы включены в структуру психики?
5. Презентация групповых работ по теме "Методы психологии".

### Тема 3. Познавательные процессы личности

#### Лекционные занятия 1.

1. Определение, свойства, классы и виды ощущений.
2. Восприятие и его свойства. Иллюзии восприятия.
3. Определение, функции, виды, свойства и способы развития внимания.
4. Память: определение, свойства, уровни и виды памяти.

#### Лекционные занятия 3.

1. Определение, функции, стадии развития, виды и стили мышления.
2. Речь: определение, функции, виды и свойства.
3. Воображение, креативность и творческий процесс.
4. Интеллект: определение, структура, оценка.
5. Эмоционально-волевая сфера человека.

#### Практические занятия 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы управления вниманием.
2. Механизмы развития и тренировки памяти.
3. Индивидуальная работа по разработке рекомендаций по повышению эффективности функционирования познавательных процессов студентов.

#### Практические занятия 5.

Тренинг по эмоциональному интеллекту.

Цель: формирование доверительного и аутентичного отношения к миру на основании развития способностей понимания собственных эмоций и эмоций других людей, формирования навыков контроля собственных эмоций и развития эмоционального взаимодействия с окружающими.

## **Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.**

### **Лекционные занятия 1.**

1. Темперамент и его проявления в поведении человека
2. Характер. Акцентуации характера
3. Способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности

### **Практические занятия 2.**

1. Работа в парах по определению типа темперамента студентов с помощью теста Айзенка.
2. Диагностика характера психометрическим тестом С.Далингера.
3. Определение типа акцентуации характера студентов по методике Леонгарда– Шмишека.
4. Подготовка рекомендаций по повышению личной эффективности студентов в межличностных отношениях и образовательной деятельности.

### **Практические занятия 3.**

Групповая дискуссия по следующим вопросам:

1. Чем отличается темперамент от характера?
  2. Каковы особенности поведения холерика, сангвиника, меланхолика, флегматика?
  3. Как темперамент и характер проявляются в поведении человека влияют на его деятельность и общение?
  4. Какие способности могут быть у человека и как их развивать?
  5. Можно ли фактический успех в определенной деятельности определить как способности?
- Какая существует зависимость между способностями, умениями и знаниями?

## **Тема 5. Структура личности.**

### **Практические занятия 1.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в психологии.
2. Подходы к пониманию структуры личности:
  - теория З.Фрейда. Механизмы психологической защиты и зачем они нужны человеку;
  - теория Э.Берна. Транзактный анализ.
3. Мотивационно-потребностная сфера личности:
  - структура мотивации: потребность-мотив-поведение-цель-результат;
  - классификация потребностей;
  - виды мотивов.

## **Тема 6. Я-концепция личности.**

### **Лекционные занятия 1.**

1. Понятие и компоненты Я-концепции личности, этапы ее становления.
2. Понятие и виды самооценки.
3. Определение уровня притязаний.
4. Рефлексия, ее виды и формы. Роль личностной рефлексии в профессиональной деятельности.
5. Самоконтроль как ресурс личности.

### **Практические занятия 2.**

Групповая дискуссия по вопросам:

1. Понятие "Я-концепция" личности.
2. Когнитивная составляющая Я-концепции. Групповая дискуссия на тему "Я-реальное и Я-идеальное".
3. Оценочная составляющая Я-концепции (самооценка).
4. Поведенческая составляющая Я-концепции.
5. Механизмы формирования самооценки.
6. Влияние самооценки и уровня притязаний на результат образовательной и профессиональной деятельности.

#### **Практические занятия 4.**

1. Творческая работа в мини-группах на тему "Виды самооценки":
  - описать какие качества присущи человеку с высокой, низкой и адекватной самооценкой;
  - привести пример известных людей, персонажей фильмов, героев книг и др. с разным уровнем самооценки, пояснить свой выбор;
  - презентовать работу другим группам.
2. Работа в парах по методикам, направленным на определение уровня притязаний и самооценки студентов.
3. Обсуждение полученных результатов: какое влияние оказывают выявленные показатели на результаты образовательной деятельности и межличностные отношения.

#### **Тема 7. Локус контроля личности.**

##### **Лекционные занятия 1.**

1. Понятие локус контроля личности.
2. Виды локус-контроля: экстернальный и интернальный.
3. Механизмы формирования локус-контроля.
4. Влияние особенностей локус контроля на результаты образовательной деятельности и построение межличностных отношений в группе.

##### **Практические занятия 2.**

1. Индивидуальная работа по определению типа локус контроля студента с помощью методики диагностики субъективного контроля Дж. Роттера.
2. Изучение особенностей мотивационных тенденций: стремление к успеху и избегание неудач по методике А.Мехрабиана.
3. Анализ полученных результатов и выработка рекомендаций по повышению личностной эффективности в образовательной деятельности.

#### **Тема 8. Психические состояния личности.**

##### **Лекционные занятия 1.**

1. Определение, функции и свойства психических состояний.
2. Классификация психических состояний.
3. Стресс: понятие, типы и природа возникновения. Типы реакций на стресс. Причины и механизмы развития стресса. Роль стресса в жизни человека.

##### **Практические занятия 2.**

1. Групповая дискуссия по вопросу "Может ли стресс быть полезным?"
2. Обсуждение понятия стрессоустойчивости и методов ее повышения.
3. Диагностика у студентов стрессоустойчивости и социальной адаптации по методике Холмса и Рэо. Обсуждение результатов и выработка рекомендации в соответствии с полученными результатами.

##### **Практические занятия 4.**

Презентация групповых работ по следующим вопросам:

- Депрессия как психическое состояние
- Невротические состояния личности
- Психическая напряженность, тревожность, фрустрация

#### **Тема 9. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.**

##### **Лекционные занятия 1.**

1. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование личности.
2. Основные принципы самовоспитания и саморазвития.
3. Этапы профессионального развития личности.
4. Карьера человека как условие и уровень его самореализации.
5. Творчество в профессиональной деятельности.

### **Практические занятия 3.**

1. Психологическая адаптация на рынке труда. Групповая дискуссия на тему "Профессиональная адаптация: виды, стадии и факторы процесса".

2. Эффективное резюме. Групповая дискуссия на тему "Особенности резюме молодого специалиста". Деловая игра на тему "Подготовка успешного резюме". Индивидуальная творческая работа "Подготовка эффективного резюме".

3. Самопрезентация на собеседовании. Роль внешнего вида при формировании делового имиджа. Подготовка устной самопрезентации. Деловой этикет. Техники эффективного ведения беседы. Групповое задание "Методы эффективной передачи и восприятия информации". Управление невербальной стороной общения.

Деловая игра "Собеседование".

## **Тема 10. Современные образовательные технологии.**

### **Лекционные занятия 1.**

1. Понятие и виды современных образовательных технологий.

2. Личностно-ориентированные технологии.

3. Технологии деятельностного типа: проблемное обучение, проектное обучение, развитие критического мышления, игровые методы, модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, здоровьесберегающие технологии.

4. Тренд Life long learning: особенности, содержание.

### **Практические занятия 2.**

1) Работа в мини-группах по теме "Методы современных образовательных технологий": проблемное обучение, проектное обучение, игровые методы, развитие критического мышления, модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, здоровьесберегающие технологии.

2) Групповая дискуссия о преимуществах и недостатках каждого метода.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Виды и организация самостоятельной работы обучающихся**

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «Психология и педагогика» требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию психологических знаний. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 4.1.1 или 4.1.2 рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика» и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам.

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;

2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий;

3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;

4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;

5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине «Психология и педагогика», представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Перечень основных учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий представлен в п. 7. рабочей программы дисциплины.

Контроль аудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме дискуссии. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в форме устного или письменного опроса.

Промежуточный контроль знаний в форме зачета осуществляется посредством письменного тестирования, включающего вопросы и задания для самостоятельного изучения.

Тема, раздел	Очная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Введение в психологию	8	10	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта. Подготовка презентации и доклада по 3 вопросу для выступления на практическом занятии	Обсуждение полученных результатов на практическом занятии
2. Введение в педагогику	4	8	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	Обсуждение полученных результатов на практическом занятии
3. Познавательные процессы личности	8	10	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	Обсуждение полученных результатов на практическом занятии
4. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.		8	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	Обсуждение полученных результатов на практическом занятии

5. Структура личности.		10	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	Обсуждение полученных результатов на практическом занятии
6. Я-концепция личности.	3	10	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	Конспект
7. Локус контроля личности.	2	10	Изучение рекомендованной учебной литературы. Диагностика личности по опроснику Плучека-Келлермана-Конте.	Конспект
8. Психические состояния личности.	8	10	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	Подготовка презентации и выступление с докладом на практическом занятии.
9. Профессиональное развитие личности. Этапы траектории саморазвития.	10	10	Выполнение практической работы.	Итоговая работа
10. Современные образовательные технологии.		10	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	Обсуждение полученных результатов на
<b>ИТОГО</b>	<b>43</b>	<b>96</b>		

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся отражено в п.7 рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика».

## **6. КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
*универсальных компетенций*

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Данные компетенции формируются в процессе изучения дисциплины на двух этапах:  
этап 1 – текущий контроль;  
этап 2 – промежуточная аттестация.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1), принятыми в Институте.

*6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля*

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему письменного задания.</p>	0-25

3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50
---	----------------------	--	------

*6.2.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология и педагогика» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *6.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе текущего контроля*

#### **Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)**

(Формируемые компетенции: УК-6)

При преподавании дисциплины «Психология и педагогика» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине;
- 4) тренинговая работа, с целью отработать полученный теоретический материал на практике.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

#### **Письменное задание**

(Формируемые компетенции: УК-6)

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:
  - анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области психологии и педагогики;
  - конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
  - анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
  - подготовка библиографического списка исследования.
2. Формулировка актуальности темы:
  - отражение степени важности исследуемой проблемы;
  - выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
  - определение места выбранной для исследования проблемы.
3. Формулировка цели и задач работы:
  - изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
  - четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
  - выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице (Приложение 2).

Тематика рефератов:

1. Самооценка: виды, формирование и способы корректировки (31 УК-6)
2. Влияние самооценки на результаты образовательной и профессиональной сфер (31 УК-6)
3. Уровень притязания как мотивирующий фактор развития личности (31 УК-6)
4. Современные подходы к управлению познавательной деятельностью (32 УК-6)
5. Тренинг, как метод развития личности (32 УК-6)
6. Современные образовательные технологии: модульное обучение, развитие критического мышления (32 УК-6)
7. Современные образовательные технологии: проектное обучение, проблемное обучение (32 УК-6)
8. Современные образовательные технологии: портфолио, кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии (32 УК-6)
9. Игровые методы как современная образовательная технология (32 УК-6)
10. Профессиональное становление и развитие личности (33 УК-6)
11. Траектории саморазвития личности (33 УК-6)
12. Профессиональное самоопределение и реализация профессионального становления личности (33 УК-6)
13. Сущность индивидуальной траектории развития обучающегося и методы ее построения (33 УК-6)
14. Индивидуальная траектория развития как условие карьерной профориентации студентов (33 УК-6)

### **Практическое задание**

(Формируемые компетенции: УК-6)

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Кейс в приложении 4.

### *6.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе промежуточной аттестации*

(Формируемые компетенции: УК-6)

Тест находится в Приложении 3.

Итоговое задание находится в приложении 5.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»:

1. Саморазвитие личности как фактор карьеры.
2. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
3. Психологические особенности публичного выступления.
4. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
5. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление.
6. Возрастные и индивидуальные особенности психических познавательных процессов.
7. Современные подходы к управлению познавательной деятельностью.
8. Темперамент. Типы темперамента и особенности поведения.
9. Структура личности. Факторы, влияющие на развитие личности.
10. Воспитание как решающий фактор формирования личности.
11. Роль институтов семьи и образования в становлении личности.
12. Потребности и мотивы в структуре личности. Иерархия потребностей (по А. Маслоу).
13. Задатки, способности, таланты. Интеллект.
14. Психические состояния личности: стресс, депрессия, невроз.
15. Понятие, компоненты и становление Я-концепции личности.
16. Самоконтроль и рефлексия. Способы развития.
17. Самооценка: виды, формирование и способы корректировки
18. Понятия социализации, социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития.

Значение этих понятий для психологии и педагогики.

19. Траектории карьерного развития. Роль самовоспитания и самообразования в профессиональной деятельности.

20. Феномен творчества и его роль в жизнедеятельности человека.
21. Уровень притязания личности.
22. Обучение, его образовательная, воспитательная, развивающая функции.
23. Роль деятельности в развитии личности.
24. Методы и средства организации управления психическим процессом.
25. Воспитание: сущность, содержание и организация.
26. Современные образовательные технологии: проблемное обучение, модульное обучение, модульное обучение.
27. Современные образовательные технологии: кейс-технологии, портфолио, игровые методы обучения.
28. Современные образовательные технологии: развитие критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

29. Мотивация учения и выбора профессии.  
30. Творчество в профессиональной деятельности.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль</b>		
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	0-35
2	Письменное задание (реферат)	0-25
3	Практическое задание (кейс)	0-50
<i>Итого текущий контроль</i>		75
<b>Промежуточная аттестация</b>		
4	Итоговая работа	25
<i>Итого промежуточная аттестация</i>		25
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>100</b>

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Уровень подготовленности обучающегося соответствует трехуровневой оценке компетенций в зависимости от набранного количества баллов по дисциплине.

	<b>Уровень овладения</b>		
	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Превосходный уровень</b>
<b>Набранные баллы</b>	50-69	70-85	86-100

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине «Психология и педагогика» соответствует Положению о балльной и рейтинговой системах оценивания и отражена в технологической карте дисциплины.

**Зачёт**

Количество баллов	Оценка
50-100	зачтено
0-49	не зачтено

**Экзамен**

Количество баллов	Оценка
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Основная литература:*

1. Позина М. Б. Психология в предпринимательской деятельности: надпрофессиональные компетенции, или Soft skills для предпринимателей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: Университет Синергия, 2021. - 144 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602849>
2. Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М. Психология развития личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 200 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>

### *Дополнительная литература:*

1. Маленова А. Ю. Психология экзамена: ресурсный подход [Электронный ресурс]: монография. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. - 232 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575828>
2. Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2020. - 161 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030>
3. Психология обучения [Электронный ресурс]: журнал. - Москва: Современный гуманитарный университет, 2020. - 125 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598388>
4. Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 400 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>
5. Успенская И. Практическая психология [Электронный ресурс]: аудиоиздание. - Москва: ИДДК, 2021. - 0 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613680>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Информационные ресурсы образовательной организации:*

1. <http://www.sibit.sano.ru/> - официальный сайт образовательной организации.
2. <http://do.sano.ru> - система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle).
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти.
4. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
5. <http://www.supcourt.ru> - Сайт Верховного Суда РФ.
6. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
7. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

Кроме традиционных лекций, практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные и групповые творческие задания;
- 4) тренинги;
- 5) практические работы.

Учебный план курса «Психология и педагогика» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - практические занятия. Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на практических занятиях, задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы проведения занятий открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Психология и педагогика». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям,

## **10. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (договор № 109-08/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 01 сентября 2021 г. (<http://www.biblioclub.ru>).

2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (договор № С 2-08 - 20 о поставке научно-технической продукции – Системы Автоматизации Библиотек ИРБИС64 – от 19 августа 2020 г., в состав которой входит База данных электронного каталога библиотеки СИБИТ Web-ИРБИС 64 (<http://lib.sano.ru>).

3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дополнительное соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009).

4. Электронная справочная система ГИС Омск.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 102. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (17 столов, 42 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиоколонки - 2шт.). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 (32) Professional Russian. ID продукта 00261-80356- 95595-AA367 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Skype, версия 8.65 (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно- образовательную среду организации.</p>
<p>Учебная аудитория № 201. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (20 столов, 40 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория № 202. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (17 столов, 34 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>

<p>Мультимедийная учебная аудитория № 210. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (36 столов, 74 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 5шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель) Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 211. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (27 столов, 54 стула, маркерная доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 5шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>Учебная аудитория № 301. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория № 302. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория № 303. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 304. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (22 стола, 44 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 домашняя для одного языка, ID продукта: 00327-30584-64564- ААОЕМ; (коммерческая лицензия, иностранный производитель) Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 - 09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов № 305. помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель (10 столов одноместных, 3 круглых стола, 27 стульев, доска маркерная, доска информационная, трибуна, стеллаж - 2 шт., стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института, колонки - 2 шт.). Ноутбук DELL - 8 шт. Ноутбук HP - 2 шт. Персональный компьютер - 1 шт. СПС «Консультант Плюс». Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Russian, Number License: 69201334 OPEN 99384269ZZE1912 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian, Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947; (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware. (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин № 307. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий и лабораторных работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (26 столов, 52 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 - 09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия №1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО);</p>

	2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 312. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (50 столов, 100 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя); Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель) Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Учебная аудитория № 415 . для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стул, доска маркерная, шкаф, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 422. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (18 столов, 36 стульев, доска маркерная, трибуна, шкаф, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, 2 аудиоколонки). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 -09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader,</p>

	лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации. hhhh
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413. библиотека (читальный зал), помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель (9 столов, 23 стула, мягкая зона). Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института - 6 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Pro Russian, Number License: 63726920 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Windows 10 Pro Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2019 Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель); 2GIS (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Аудитория № 420. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий</p>	<p>Мебель (4 стола, 4 стула, стеллажи), 4 персональных компьютера для системного администратора, ведущего специалиста информационного отдела, инженера-электронщика, 10 серверов. Паяльная станция, стеллаж, 15 планшетных компьютеров, наушники для лингафонного кабинета, запасные части для компьютерного оборудования.</p>

Аудитория № 003. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Станок для сверления, угловая шлифовальная машина, наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования, запасные части для столов и стульев. Стеллаж, материалы для сопровождения учебного процесса.
--	---

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Наименование	Основание	Описание
2GIS	Freeware	Электронная справочная система ГИС Омск
Consultant Plus	Доп.соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009	ЭСС Консультант+
Microsoft Office Professional Plus 2013	Open License 62668528	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2016	Open License 66020759	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2007	Open License 42024141	Пакет электронных редакторов
CorelDRAW Graphics Suite X4	Order 3056570 15.04.2008	Графический редактор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	Пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF
IrfanView	Freeware	Графический редактор
Gimp	Freeware	Графический редактор
LibreOffice	Freeware	Пакет электронных редакторов

## **12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психология и педагогика
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>100</b>

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

## Приложение 2.

### Номер темы для выполнения реферата

<b>Номер темы реферата</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Буква фамилии</b>	<b>А, Я</b>	<b>Б, Ю</b>	<b>В, Э</b>	<b>Г, Щ</b>	<b>Д, Ш</b>	<b>Е, Ч</b>	<b>Ж, Ц</b>	<b>З, Х</b>	<b>И, Ф</b>	<b>К, У</b>	<b>Л, Т</b>	<b>М, С</b>	<b>Н, Р</b>	<b>О, П</b>

Тестовые задания по дисциплине «Психология и педагогика».

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Предметом психологической науки является:	1) человек 2) душа человека 3) сознание 4) черты характера 5) психика
2	Предметом педагогической науки является:	1) закономерности развития ребенка и пути его воспитания 2) процесс воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения 3) воспитание человека 4) образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3	В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:	1) воспитание 2) детовождение 3) сопровождение 4) обучение
4	Две стороны процесса обучения:	1) воспитание и развитие 2) преподавание и учение 3) учение и воспитание 4) преподавание и воспитание
5	Возрастная психология изучает:	1) развитие человека в старости 2) развитие от младенчества до старости 3) развитие детей в школьном возрасте 4) развитие от младенчества до школьного возраста
6	«Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач» - какая современная образовательная технология описана в тексте?	1) развитие критического мышления 2) проблемное обучение 3) технология «Портфолио» 4) кейс-технология
7	Дифференцированное обучение направлено на:	1) развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне

		<p>2) развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации</p> <p>3) развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности</p> <p>4) развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.</p>
8	Возрастная стадия, на которой ярко выражена потребность быть похожим на своих сверстников:	<p>1) от 11 до 18 лет</p> <p>2) ранняя зрелость (от 18 лет до начала среднего возраста – 35 лет)</p> <p>3) от 3 до 5 лет</p> <p>4) от 6 до 11 лет</p>
9	Возрастная стадия, на которой наиболее важным моментом является творческая самореализация	<p>1) от 11 до 18 лет</p> <p>2) ранняя зрелость (от 18 лет до начала среднего возраста – 35 лет)</p> <p>3) зрелость (от 35 до 60 лет)</p> <p>4) от 6 до 11 лет</p>
10	Какому типу личности присуща акцентуация характера, которая отличается добросовестностью и аккуратностью, надежностью в делах, но в то же время способностью изводить окружающих чрезмерным формализмом и занудливостью?	<p>1) педантичный тип</p> <p>2) тревожный тип</p> <p>3) интровертированный тип</p> <p>4) застревающий тип</p>
11	К признакам завышенной самооценки относится (-ятся):	<p>1) повышенное чувство тревоги</p> <p>2) негативное отношение к критике</p> <p>3) повышенное требование к себе и окружающим</p> <p>4) высокий уровень притязаний</p>
12	Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием	<p>1) реакция</p> <p>2) сознание</p> <p>3) душа</p> <p>4) все ответы верны</p>
13	Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно	<p>1) восприятие</p> <p>2) память</p> <p>3) ощущение</p>

	воздействующих на органы чувств человека, - это:	4) воображение
14	Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется:	1) образовательным пространством 2) воспитательной системой 3) педагогической системой 4) педагогическим процессом
15	Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:	1) обобщением 2) дискриминацией 3) стереотипизацией 4) прокрастинацией
16	Основателем психоанализа является:	1) З. Фрейд 2) А.Р. Лурия 3) К. Роджерс 4) А. Маслоу
17	Главной движущей силой развития личности выступает:	1) борьба противоречий 2) единство интересов 3) отсутствие конфликтов 4) наличие ресурсов
18	К основным факторам развития личности относятся:	1) наследственность 2) изменчивость 3) среда 4) воспитание
19	Способ, с помощью которого рекомендуется преодолевать лень и выполнять определенную работу:	1) придумать себе систему небольших поощрений и, сделав очередную часть работы, выпить чашку кофе, почитать любимую книгу и т.д. 2) держать в памяти конечные стимулы – заработок, признательность, профессиональный рост и т.п. 3) однообразную часть работы довести до автоматизма 4) все вышеперечисленное
20	Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях, - это:	1) срыв 2) депрессия 3) стресс 4) фобия
21	Обратимое пограничное психическое нарушение, осознаваемое больными,	1) фобия 2) невроз

	обусловленное воздействием психотравмирующих факторов и протекающее с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами:	3) стресс 4) депрессия
22	Частая самокритика, регулярно возникающее чувство вины, желание угодить другим людям, боязнь сделать что-то неправильно свойственны людям с:	1) высокой самооценкой 2) экстравертированным типом личности 3) девиантным поведением 4) низкой самооценкой
23	Нарциссизм, непереносимость любой критики, обвинение в неудачах окружающих, постоянное соперничество с коллегами и друзьями, отсутствие желания и навыков слушать оппонента свойственны людям с:	1) высокой самооценкой 2) экстравертированным типом личности 3) девиантным поведением 4) низкой самооценкой
24	Основным видом деятельности в дошкольном периоде является:	1) игра 2) труд 3) учение 4) нет правильного ответа
25	Восприятие, в отличие от ощущения:	1) предполагает частичное познание объекта 2) предполагает избирательность в познании объекта 3) предполагает целостное познание объекта
26	Побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребностей, называется:	1) мотив 2) воля 3) стремление 4) решительность
27	Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:	1) З. Фрейд 2) К. Юнг 3) Аристотель 4) К. Маркс
28	Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:	1) самоконтроль 2) рефлексия 3) воля 4) мышление
29	Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:	1) трех лет 2) семи лет 3) тринадцати лет 4) нет правильного ответа
30	Термин «зона ближайшего развития» введен:	1) Д.Б. Эльконин 2) Ж. Пиаже 3) Л.С. Выготским 4) Б.В. Зейгарник

31	Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) гештальт-психология</li> <li>2) когнитивная психология</li> <li>3) бихевиоризм</li> <li>4) гуманистическая психология</li> </ul>
32	Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) флегматик</li> <li>2) сангвиник</li> <li>3) меланхолик</li> <li>4) холерик</li> </ul>
33	Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) флегматик</li> <li>2) сангвиник</li> <li>3) меланхолик</li> <li>4) холерик</li> </ul>
34	К психическим процессам относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) темперамент, характер, способности, направленность</li> <li>2) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность</li> <li>3) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля</li> <li>4) знания, умения, навыки</li> </ul>
35	К психическим свойствам относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) темперамент, характер, способности, направленность</li> <li>2) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность</li> <li>3) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля</li> <li>4) знания, умения, навыки</li> </ul>
36	Выделение в педагогических процессах и явлениях общих черт является сущностью метода	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) моделирования</li> <li>2) обобщения</li> <li>3) абстрагирования</li> <li>4) конкретизации</li> </ul>
37	Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия среды повышением уровня своей активности, изменением направления и скорости движения — это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) сознание</li> <li>2) восприятие</li> <li>3) чувствительность</li> <li>4) раздражимость</li> </ul>

38	Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, - это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) приём</li> <li>2) умение</li> <li>3) привычка</li> <li>4) навык</li> </ul>
39	К психическим состояниям относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) темперамент, характер, способности, направленность</li> <li>2) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность</li> <li>3) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля</li> <li>4) знания, умения, навыки</li> </ul>
40	Какая память является самой сильной и преобладающей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) зрительная</li> <li>2) слуховая</li> <li>3) осязательная</li> <li>4) кинестетическая</li> </ul>
41	Сколько, в среднем, слов может запомнить человек?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 20-25</li> <li>2) 5-9</li> <li>3) 2-3</li> <li>4) 15-18</li> </ul>
42	Социализация — это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) процесс обучения в социальных институтах (школе, вузе и т. д.)</li> <li>2) процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д.</li> <li>3) прохождение социологического опроса</li> <li>4) все ответы верны</li> </ul>
43	Изучением психологических закономерностей обучения и воспитания занимается:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) общая психология</li> <li>2) педагогическая психология</li> <li>3) сравнительная педагогика</li> <li>4) возрастная психология</li> </ul>
44	В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) общечеловеческие ценности</li> <li>2) развлечение детей вместо воспитания</li> <li>3) стремление сделать детей послушным орудием в руках взрослых</li> <li>4) идеология, политика государства</li> </ul>
45	Целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у человека определенных качеств, взглядов и убеждений называется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание</li> <li>2) обучение</li> <li>3) развитие</li> <li>4) образование</li> </ul>
46	Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) целенаправленность</li> <li>2) целостность</li> <li>3) управляемость</li> <li>4) индивидуальность</li> </ul>

47	Профориентация – это...	<p>1) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация</p> <p>2) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям</p> <p>в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности</p> <p>г) все ответы верны</p>
48	Главной целью воспитания является	<p>1) развитие духовных сил человека</p> <p>2) обеспечение разнообразных условий для всестороннего развития личности</p> <p>3) развитие индивидуальных способностей человека</p> <p>4) развитие творческих возможностей человека</p>
49	К какому типу профессий по предмету труда принадлежит профессия программиста?	<p>1) «человек-знаковая система»</p> <p>2) «человек-художественный образ»</p> <p>3) «человек-техника»</p> <p>4) «человек-человек»</p>
50	Врачи, учителя, психологи-практики, юристы, социологи относятся к профессиям типа:	<p>1) «человек-знаковая система»</p> <p>2) «человек-художественный образ»</p> <p>3) «человек-техника»</p> <p>4) «человек-человек»</p>

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответа
1	Предметом психологической науки является:	1) человек 2) душа человека 3) сознание 4) черты характера 5) психика
2	Предметом педагогической науки является:	1) закономерности развития ребенка и пути его воспитания 2) процесс воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения 3) воспитание человека 4) образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
3	В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:	1) воспитание 2) детовождение 3) сопровождение 4) обучение
4	Две стороны процесса обучения:	1) воспитание и развитие

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) преподавание и учение</li> <li>3) учение и воспитание</li> <li>4) преподавание и воспитание</li> </ul>
5	Возрастная психология изучает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) развитие человека в старости</li> <li>2) развитие от младенчества до старости</li> <li>3) развитие детей в школьном возрасте</li> <li>4) развитие от младенчества до школьного возраста</li> </ul>
6	«Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач» - какая современная образовательная технология описана в тексте?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) развитие критического мышления</li> <li>2) проблемное обучение</li> <li>3) технология «Портфолио»</li> <li>4) кейс-технология</li> </ul>
7	Дифференцированное обучение направлено на:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне</li> <li>2) развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации</li> <li>3) развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности</li> <li>4) развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.</li> </ul>
8	Личностные качества, знания, навыки, которые связаны с умением обеспечивать включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создавать условия для их развития и саморазвития это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) инклюзивная компетентность</li> <li>2) коммуникативная компетентность</li> <li>3) социокультурная компетентность</li> <li>4) нет верного ответа</li> </ul>

9	Возрастная стадия, на которой наиболее важным моментом является творческая самореализация	1) от 11 до 18 лет 2) ранняя зрелость (от 18 лет до начала среднего возраста – 35 лет) 3) зрелость (от 35 до 60 лет) 4) от 6 до 11 лет
10	Какому типу личности присуща акцентуация характера, которая отличается добросовестностью и аккуратностью, надежностью в делах, но в то же время способностью изводить окружающих чрезмерным формализмом и занудливостью?	1) педантичный тип 2) тревожный тип 3) интровертированный тип 4) застревающий тип
11	К признакам завышенной самооценки относятся (-ятся):	1) повышенное чувство тревоги 2) негативное отношение к критике 3) повышенное требование к себе и окружающим 4) высокий уровень притязаний
12	Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием	1) реакция 2) сознание 3) душа 4) все ответы верны
13	Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств человека, - это:	1) восприятие 2) память 3) ощущение 4) воображение
14	Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых, называется:	1) образовательным пространством 2) воспитательной системой 3) педагогической системой 4) педагогическим процессом
15	Приписывание всем членам группы, объединенной по какому-либо признаку (возрастному, гендерному, профессиональному и т. д.), подобных характеристик без принятия во внимание их индивидуальных особенностей называют:	1) обобщением 2) дискриминацией 3) стереотипизацией 4) прократинацией
16	Основателем психоанализа является:	1) З. Фрейд 2) А.Р. Лурия 3) К. Роджерс 4) А. Маслоу
17	Главной движущей силой развития личности выступает:	1) борьба противоречий 2) единство интересов

		3) отсутствие конфликтов 4) наличие ресурсов
18	К основным факторам развития личности относятся:	1) наследственность 2) изменчивость 3) среда 4) воспитание
19	Способ, с помощью которого рекомендуется преодолевать лень и выполнять определенную работу:	1) придумать себе систему небольших поощрений и, сделав очередную часть работы, выпить чашку кофе, почитать любимую книгу и т.д. 2) держать в памяти конечные стимулы – заработок, признательность, профессиональный рост и т.п. 3) однообразную часть работы довести до автоматизма 4) все вышеперечисленное
20	Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особенно сложных условиях, - это:	1) срыв 2) депрессия 3) стресс 4) фобия
21	Обратимое пограничное психическое нарушение, осознаваемое больными, обусловленное воздействием психотравмирующих факторов и протекающее с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами:	1) фобия 2) невроз 3) стресс 4) депрессия
22	Частая самокритика, регулярно возникающее чувство вины, желание угодить другим людям, боязнь сделать что-то неправильно свойственны людям с:	1) высокой самооценкой 2) экстравертированным типом личности 3) девиантным поведением 4) низкой самооценкой
23	Нарциссизм, непереносимость любой критики, обвинение в неудачах окружающих, постоянное соперничество с коллегами и друзьями, отсутствие желания и навыков слушать оппонента свойственны людям с:	1) высокой самооценкой 2) экстравертированным типом личности 3) девиантным поведением 4) низкой самооценкой
24	Основным видом деятельности в дошкольном периоде является:	1) игра 2) труд 3) учение 4) нет правильного ответа
25	Восприятие, в отличие от ощущения:	1) предполагает частичное познание объекта

		2) предполагает избирательность в познании объекта 3) предполагает целостное познание объекта
26	Побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребностей, называется:	1) мотив 2) воля 3) стремление 4) решительность
27	Понятие «коллективного бессознательного» ввел в психологию:	1) З. Фрейд 2) К. Юнг 3) Аристотель 4) К. Маркс
28	Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности — это:	1) самоконтроль 2) рефлексия 3) воля 4) мышление
29	Т.В.Кудрявцев, Т.В. Зеер выделяют следующие стадии профессионального становления личности:	1) формирование профессиональных намерений 2) профессиональная подготовка или обучение 3) профессиональная адаптация 4) частичная или полная реализация личности в профессиональной деятельности
30	Термин «зона ближайшего развития» введен:	1) Д.Б. Эльконин 2) Ж. Пиаже 3) Л.С. Выготским 4) Б.В. Зейгарник
31	Направление психологии, которое изучает поведение людей — это:	1) гештальт-психология 2) когнитивная психология 3) бихевиоризм 4) гуманистическая психология
32	Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:	1) флегматик 2) сангвиник 3) меланхолик 4) холерик
33	Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с	1) флегматик 2) сангвиник 3) меланхолик 4) холерик

	новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:	
34	К психическим процессам относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) темперамент, характер, способности, направленность</li> <li>2) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность</li> <li>3) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля</li> <li>4) знания, умения, навыки</li> </ul>
35	К психическим свойствам относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) темперамент, характер, способности, направленность</li> <li>2) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность</li> <li>3) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля</li> <li>4) знания, умения, навыки</li> </ul>
36	Выделение в педагогических процессах и явлениях общих черт является сущностью метода	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) моделирования</li> <li>2) обобщения</li> <li>3) абстрагирования</li> <li>4) конкретизации</li> </ul>
37	Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия среды повышением уровня своей активности, изменением направления и скорости движения – это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) сознание</li> <li>2) восприятие</li> <li>3) чувствительность</li> <li>4) раздражимость</li> </ul>
38	Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, - это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) приём</li> <li>2) умение</li> <li>3) привычка</li> <li>4) навык</li> </ul>
39	К психическим состояниям относятся:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) темперамент, характер, способности, направленность</li> <li>2) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность</li> <li>3) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля</li> <li>4) знания, умения, навыки</li> </ul>
40	Какая память является самой сильной и преобладающей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) зрительная</li> <li>2) слуховая</li> <li>3) осязательная</li> <li>4) кинестетическая</li> </ul>
41	Сколько, в среднем, слов может запомнить человек?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 20-25</li> <li>2) 5-9</li> <li>3) 2-3</li> </ul>

		4) 15-18
42	Социализация — это:	1) процесс обучения в социальных институтах (школе, вузе и т. д.) 2) процесс освоения в социальной среде, освоение сопутствующих правил, норм, установок и т. д. 3) прохождение социологического опроса 4) все ответы верны
43	Какими показателями определяется успешность профессионального становления?	1) способность к саморазвитию 2) фактор осознанности себя как профессионала 3) творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности 4) все ответы верны
44	В основе разрабатываемых современной педагогикой целей образования и воспитания лежат следующие факторы:	1) общечеловеческие ценности 2) развлечение детей вместо воспитания 3) стремление сделать детей послушным орудием в руках взрослых 4) идеология, политика государства
45	Целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у человека определенных качеств, взглядов и убеждений называется:	1) воспитание 2) обучение 3) развитие 4) образование
46	Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:	1) целенаправленность 2) целостность 3) управляемость 4) индивидуальность
47	Профорентация – это...	1) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профорентация 2) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности г) все ответы верны
48	Главной целью воспитания является	1) развитие духовных сил человека

		<p>2) обеспечение разнообразных условий для всестороннего развития личности</p> <p>3) развитие индивидуальных способностей человека</p> <p>4) развитие творческих возможностей человека</p>
49	К какому типу профессий по предмету труда принадлежит профессия программиста?	<p>1) «человек-знаковая система»</p> <p>2) «человек-художественный образ»</p> <p>3) «человек-техника»</p> <p>4) «человек-человек»</p>
50	Врачи, учителя, психологи-практики, юристы, социологи относятся к профессиям типа:	<p>1) «человек-знаковая система»</p> <p>2) «человек-художественный образ»</p> <p>3) «человек-техника»</p> <p>4) «человек-человек»</p>

**Практическая работа №1.**

**Задание 1.** Современные образовательные технологии (У2 УК-6).

Заполните таблицу, используя лекционные материалы и дополнительную литературу.

	Направленность технологии	Краткая характеристика
Проблемное обучение		
Проектные методы обучения		
Развитие критического мышления		
Игровые методы обучения		
Модульное обучение		
Кейс-технологии		
Портфолио		
Здоровьесберегающие технологии		

**Задание 2.** «Разработка программы профессионального воспитания» (все умения УК 6).

На основе рабочей программы воспитания Института разработайте программу профессионального воспитания студентов, включающую следующие направления внеучебной деятельности:

1. Диагностическое. Выявление исходного уровня профессиональных установок, ожиданий и намерений, интересов, предпочтений и ценностей, а также личностных возможностей студентов. Оценка необходимости и возможности получения новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной сферах.
2. Экологическое. Формирование у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности.
3. Корпоративно-психологическое. Сплочение студенческих групп и формирование положительного отношения к целям их деятельности, приобщение к вузовским нормам, ценностям.  
Укажите способы осуществления психологического сопровождения обучающихся.
4. Физическое. Оптимизация физического развития студентов, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей.
5. Духовно-нравственное. Формирование у студентов нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма.
6. Культурно-творческое. Формирование культурных чувств, потребностей и интересов, способности студентов к творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.
7. Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание. Создание условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, а также стимулирование участия студентов в реализации инновационных проектов.
8. Научно-образовательное. Воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества подготовки молодых специалистов.

9. Гражданско-патриотическое. Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции.

10. Инклюзивное. Формирование инклюзивной компетентности у обучающихся: проявление терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Используйте творческий подход при выполнении задания.

Направление работы	Способы организации деятельности
1. Диагностическое	
2. Экологическое	
3. Корпоративное	
4. Физическое	
5. Духовно-нравственное	
6. Культурно-творческое	
7. Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	
8. Научно-образовательное	
9. Гражданско-патриотическое	
10. Инклюзивное	

**Итоговое задание по дисциплине «Психология и педагогика».**

**Задание 1.** Все умения УК-6

Найдите 3 вакансии, которые Вы готовы рассматривать для трудоустройства во время учебы или после завершения обучения в университете.

- Укажите, каким способом поиска Вы пользовались.
- Обоснуйте, почему Вам интересны данные вакансии (какова мотивация трудоустройства).
- Перечислите причины, по которым Вас могут принять на эту работу (соответствие критериям работодателя).

- Оцените необходимость и возможность получения новых знаний, умений в образовательной и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями работодателей:

А) какие компетенции у вас уже есть?

Б) какие необходимо развить?

В) какие современные образовательные технологии будут наиболее подходящими для развития компетенций, указанных в пункте б? Поясните свой ответ.

Показатели оценивания компетенции:

- Знает принципы постановки и достижения профессиональных целей;
- Умеет планировать карьерное развитие с учетом имеющихся ресурсов;
- Владеет навыками определения, постановки и достижения профессиональных целей;

**Задание 2.** Все умения УК-6

Подготовить План профессиональной и личностной самопрезентации. При подготовке рекомендуется использовать знания, полученные в ходе практических занятий и при выполнении самостоятельных заданий. Обсуждение Плана проходит в индивидуальном порядке с каждым студентом.

Структура Плана профессиональной и личностной самопрезентации:

1. Цель профессионального (и/или карьерного) развития. Способы управления достижением цели. Мотивация трудоустройства.

2. Презентация собственных профессиональных и личностных ресурсов: профессиональные умения и навыки, профессионально важные качества, сильные и слабые стороны характера. Организационный ресурс: планирование, управление, контроль. Человеческий ресурс: личностные и профессиональные качества. Профессионально важные качества. Временной ресурс: организация времени, понятие самоменеджмента. Информационный ресурс: источники получения необходимой информации. Материальный ресурс: технические, финансовые и прочие необходимые средства.

3. Демонстрация профессиональных навыков и личных достижений: опыт решения практических задач, анализа своей деятельности, социального взаимодействия.

4. Портфолио: профессиональное резюме, сопроводительное письмо.

5. Подготовка собственных вопросов работодателю: перечень вопросов, обоснование их необходимости, использование полученных ответов.

Показатели оценивания компетенции:

- Знает возможности управления профессиональным и карьерным развитием.
- Планирует карьерное развитие с учетом имеющихся ресурсов и возможных рисков.
- Оценивает необходимость и возможность получения новых знаний, навыков, компетенций в образовательной и профессиональной деятельности.

• Умеет составлять эффективное резюме.

• Владеет основами подготовки к прохождению собеседования с работодателем.

• Умеет использовать современные образовательные технологии.

• Умеет применять творческий подход в профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется студенту, если выполнены оба задания:

А) приведены 2-3 вакансии, аргументирован их выбор, указана мотивация трудоустройства на выбранные должности, описаны критерии соответствия собственной кандидатуры для приема на работу

Б) в плане отражены все необходимые характеристики в соответствии с рекомендациями: указаны цель и способы её достижения, мотивация трудоустройства, названы профессиональные и личностные ресурсы, дано развернутое описание профессиональных навыков и личных достижений, подготовлено портфолио, перечислены аргументированные вопросы для работодателя; описание плана выстроено последовательно и логично;

- 10 баллов выставляется студенту, если выполнены оба задания:

А) если указана только одна вакансия или указаны 2-3 вакансии, но не аргументирован их выбор, не указана мотивация трудоустройства на выбранные должности, недостаточно описаны или не приведены критерии соответствия собственной кандидатуры для приема на работу.

Б) в проекте отражены все необходимые характеристики в соответствии с рекомендациями, но не для всех дана полная аргументация, ресурсы/ навыки имеют неполное описание, нечетко указаны цель или мотивация; при этом описание плана выстроено последовательно и логично;

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены оба задания не в полном объеме:

А) если указана только одна вакансия или указаны 2-3 вакансии, но не аргументирован их выбор, не указана мотивация трудоустройства на выбранные должности, недостаточно описаны или не приведены критерии соответствия собственной кандидатуры для приема на работу.

Б) в проекте отражены не все необходимые характеристики в соответствии с рекомендациями, не для всех дана полная аргументация, ресурсы/ навыки имеют неполное описание, нечетко указаны цель или мотивация; описание плана выстроено непоследовательно и нелогично.

