

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История России»**

(протокол решения Ученого совета № 4/Д от 11.01.2021 г.)

Направление подготовки  
**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность  
**«Прикладная информатика в экономике»**

Квалификация выпускника  
**«бакалавр»**

Форма обучения (год набора)  
**очная (2021, 2022)**  
**заочная (2021, 2022)**

Рабочая программа дисциплины «История России».

**Автор(ы):**

доцент, кфн



Фрик О.В.

**Рецензент(ы):**

Кирьяш О.А., доцент, заместитель директора Центра дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Рабочая программа рассмотрена руководителем ОПОП:



Куликова Е.В.

Рабочая программа одобрена Ученым советом института (протокол № 4/Д от 11 января 2021 г.)

(с изменениями и дополнениями от 01 сентября 2021 г., протокол решения УС № 1)

(с изменениями и дополнениями от 26.01.2022 г., протокол решения УС № 6)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы дисциплины составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301.
- Приказ «Об утверждении порядка перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061.
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки бакалавриата 09.03.03 Прикладная информатика (направленность «Прикладная информатика в экономике»), утвержденная ректором 11.01.2021.
- Положение о комплектах оценочных материалов основной профессиональной образовательной программы высшего образования в АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», утвержденное ректором 31.08.2020 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

*Цель дисциплины «История России»* - формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в историческом контексте развития России; развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть основные этапы и закономерности исторического развития российского общества; место человека в историческом процессе, политической организации российского общества;
- развивать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- совершенствовать нравственное и моральное воспитание студентов, их способность к толерантности;
- формировать способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- формировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развивать умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- способствовать пониманию места и роли области деятельности выпускника в развитии российского общества, взаимосвязи с другими социальными институтами.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> 1. Законы исторического развития, особо значимые факты и события в истории России, роли личности в истории, гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации 2. Основные направления, проблемы, теории и методы отечественной истории 3. Важнейшие достижения отечественной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития страны
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися –	<b>Уметь:</b> 1. Анализировать исторические факты, исторические события, философские проблемы, систематизировать информацию из различных исторических и

и философском контекстах	представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	современных источников 2. Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам межкультурного разнообразия российского общества в историческом контексте 3. Моделировать исторические процессы, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты процессов, явлений и событий в истории России
--------------------------	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть учебного плана блока «Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.02).

Данная дисциплина предусмотрена учебным планом во 2 семестре - по очной форме обучения, во 2 семестре по заочной форме обучения.

При изучении данного курса студенты опираются на знания и умения, полученные в результате освоения следующих дисциплин:

"Всеобщая история"

"Профессиональная этика"

Знания и умения, полученные в результате изучения данной дисциплины, используются в последующем для изучения:

"Межкультурные коммуникации"

"Выполнение и защита выпускной квалификационной работы"

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа, в том числе в электронной информационно-образовательной среде (всего):</b>	38	6
Лекционные занятия	18	2
Практические занятия	18	2
Консультации	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:</b>	25	62
<b>Форма промежуточной аттестации обучающегося - зачет</b>	9	4

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 4.1 Разделы дисциплины модуля и трудоемкость по видам учебных занятий в часах, очная форма обучения

2 семестр очная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)							Код индикатора достижения компетенции
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего	Контроль	
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Место истории России в системе наук. России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной российской исторической науки.	5	2	2					3	УК-5.1
2. XVIII в. в российской истории	12	6	2			4		6	УК-5.1, УК-5.3, УК-5.2
3. Русские земли в XIII-XV веках.	7	4	2			2		3	УК-5.1, УК-5.2
4. Россия в XVI-XVII веках	12	8	4			4		4	УК-5.1, УК-5.2
5. Особенности становления государственности в России	7	4	2			2		3	УК-5.1, УК-5.2
6. Межкультурное взаимодействие российского общества в XX веке	14	10	4			4	2	4	УК-5.1, УК-5.2
7. Межкультурное взаимодействие в российском обществе в XXI веке	6	4	2			2		2	УК-5.1, УК-5.2
ВСЕГО	72	38	18			18	2	25	9

Формы текущего контроля – Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

2 семестр, заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)				Код индикатора достижения
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.		Самостоятельная работа	

			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			компетенции
1. Место истории России в системе наук. России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной российской исторической науки.	10						10		УК-5.1
2. XVIII в. в российской истории	10	2			2		8		УК-5.1, УК-5.3, УК-5.2
3. Русские земли в XIII-XV веках.	8						8		УК-5.1, УК-5.2
4. Россия в XVI-XVII веках	10	2	2				8		УК-5.1, УК-5.2
5. Особенности становления государственности в России	8						8		УК-5.1, УК-5.2
6. Межкультурное взаимодействие российского общества в XX веке	12	2				2	10		УК-5.1, УК-5.2
7. Межкультурное взаимодействие в российском обществе в XXI веке	10						10		УК-5.1, УК-5.2
ВСЕГО	72	6	2		2	2	62	4	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

**Тема 1. Место истории России в системе наук. России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной российской исторической науки.**

##### **Лекционные занятия 1.**

Место истории России в системе наук. России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной российской исторической науки.

##### **Тема 2. XVIII в. в российской истории**

##### **Лекционные занятия 1.**

Лекция 6. «XVIII в. в российской истории»

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

## **Практические занятия 2.**

«Россия в период абсолютизма»

План

1. Сущность и основные черты абсолютизма.
2. Реформаторская деятельность Петра I и особенности абсолютизма в России.
3. Внешняя политика Петра I.

## **Тема 3.**

### **Русские земли в XIII-XV веках.**

#### **Лекционные занятия 1.**

Русские земли в XIII-XV веках. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

## **Практические занятия 2.**

Практическое занятие 2. «Эпоха крестовых походов. Русь в XII - первой половине XV вв.»

План

1. Католическая церковь и крестовые походы.
2. Русские земли в период удельной раздробленности.
3. Взаимоотношения Руси и Орды в XIII – XIV вв.

## **Тема 4.** **Россия в XVI-XVII веках**

### **Лекционные занятия 1.**

Лекция. Россия в XVI-XVII веках. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

### **Практические занятия 2.**

«Россия в период абсолютизма»

План

1. Сущность и основные черты абсолютизма.
2. Реформаторская деятельность Петра I и особенности абсолютизма в России.
3. Внешняя политика Петра I.

## **Тема 5. Особенности становления государственности в России**

### **Лекционные занятия 1.**

Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

### **Практические занятия 2.**

«Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.»

План

1. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

2. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.



## **Тема 6. Межкультурное взаимодействие российского общества в XX веке**

### **Лекционные занятия 1.**

Лекция 7 «Россия в начале XX века»

Российская экономика конца XIX– начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

### **Практические занятия 2.**

«Первая мировая война и усиление общенационального кризиса в России»

План

1. Причины, начало и ход Первой мировой войны, ее характер.
2. Отношение к войне различных партий и классов России.
3. Февральская революция и установление двоевластия в России.

Практическое занятие 8 «СССР и ведущие мировые державы в межвоенный период (1919-1939гг.): особенности социально-экономического и политического развития»

План

1. Подведение итогов Первой мировой войны.
2. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в межвоенный период.
3. Советская страна в 1920-1930-е гг.: особенности социально-экономического и политического развития. Положение СССР в системе международных отношений

## **Тема 7. Межкультурное взаимодействие в российском обществе в XXI веке**

### **Лекционные занятия 1.**

«Российская Федерация в условиях глобализации»

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

### **Практические занятия 2.**

«Формирование и развитие политической системы РФ. 1992-2000-е гг.»

План

1. Изменение в системе государственной власти и управления.
2. Конституционный кризис и его разрешение. Конституция 1993 г.
3. Выборная демократия в РФ.
4. Российская Федерация в условиях глобализации.
5. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Виды и организация самостоятельной работы обучающихся**

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «История России» требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам истории России. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на семинарских занятиях заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, эссе, подготовка к деловой игре, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 4.1.1 или 4.1.2 рабочей программы дисциплины «История России» и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам.

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине «История России»:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно- методическими материалами по дисциплине «История России», представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Перечень основных учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий представлен в п. 7. рабочей программы дисциплины.

Контроль аудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме дискуссии и круглых столов, собеседования, семинара-диалога. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в форме устного или письменного опроса.

Промежуточный контроль знаний в форме зачета осуществляется посредством письменного тестирования, включающего вопросы и задания для самостоятельного изучения.

Тема, раздел	Очная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Место истории России в системе наук. России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной российской исторической науки.	3	10	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно- программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.
2. XVIII в. в российской истории	6	8	Подготовка к опросу	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

				3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.
3. Русские земли в XIII-XV веках.	3	8	Подготовка к опросу, конспект	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.
4. Россия в XVI-XVII веках	4	8	Подготовка к опросу, написание реферата	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.

5. Особенности становления государственности в России	3	8	Изучение рекомендованной учебной литературы, составление конспекта.	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>
6. Межкультурное взаимодействие российского общества в XX веке	4	10	Подготовка к опросу	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>
7. Межкультурное взаимодействие в российском обществе в XXI веке	2	10	Изучение рекомендованной учебной	Подготовка к итоговой работе
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>62</b>		

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся отражено в п.7 рабочей программы дисциплины «История России».

## 6. КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

*универсальных компетенций*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Данные компетенции формируются в процессе изучения дисциплины на двух этапах:

этап 1 – текущий контроль;

этап 2 – промежуточная аттестация.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1), принятыми в Институте.

#### *6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля*

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.	0-25

		<p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.</p>	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

*6.2.2. Показатели и критерии оценивания  
компетенций на этапе промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История России» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*6.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы  
на этапе текущего контроля*

**Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)**

При преподавании дисциплины «История России» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- лекция-дискуссия;
- лекция-беседа.

Семинарские занятия по дисциплине «История России» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) деловая игра предполагающая совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

Более подробно с содержанием лекционных занятий и формами практических занятий можно ознакомиться в п. 4.2 рабочей программы дисциплины «История России».



## Письменное задание

Формируемые компетенции: (УК-5, З-1, З-2, З-3)

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

• анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области истории России;

• конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;

• анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;

• подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

• отражение степени важности исследуемой проблемы;

• выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;

• определение места выбранной для исследования проблемы в истории России.

3. Формулировка цели и задач работы:

• изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;

• четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;

• выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..

- заключение;

- список использованных источников;

- приложения.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква  
фамилии студента / № темы реферата

- А – Б 1.
- В – Г 2.
- Д – Е, Ё 3.
- Ж – З 4.
- И – К 5.
- Л 6.
- М 7.
- Н 8.
- О 9.
- П 10.
- Р 11.
- С 12.
- Т 13.
- У – Ф 14.
- Х – Ц 15.
- Ч – Ш 16.
- Щ – Э 17.
- Ю – Я 18.

Примерная тематика рефератов:

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)
2. Основные направления современной российской исторической науки. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)
3. Пути политогенеза и этапы образования древнерусского государства в свете современных научных данных. (УК-5, 3-1, 3-3)
4. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)
5. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)
6. Социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. (УК-5, 3-1, 3-2)
7. Средневековье как стадия исторического процесса в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)
8. Ордынское нашествие; итог и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)
9. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)
10. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. (УК-5, 3-1, 3-3)
11. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)
12. Особенности сословно-представительной монархии в России. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)
13. Дискуссии о генезисе самодержавия. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)
14. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)
15. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». (УК-5, 3-1, 3-2)
16. Начало революционного движения в царской России: движение декабристов. (УК -5, 3-1, 3-2, 3-3)
17. Промышленный переворот в России; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)

18. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)

### Практическое задание

Формируемые компетенции: УК-5, У-1, У-2, У-3

Практическое задание (кейс)

Практическая работа содержит 2 ситуации, смоделированные на основе событий истории России и требующие ответа, основанного на анализе этапов и закономерностей исторического развития общества.

Номера кейсов определяются по таблице (см. Приложение № 2).

Студент должен выполнить два задания:

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Кейс №1 (УК-5, У-1, У-3)

Последствия ордынского владычества  
СЮЖЕТ

Страшно обеднел народ от ордынских поборов. Обнищавшие крестьяне вынуждены были идти в кабалу в холопы к зажиточным хозяевам. Значительно ослабла роль городов, тысячи жителей которых погибли в схватках с монголами или были угнаны в ордынское рабство.

Упала роль веча на Руси как самого демократического способа выражения народных требований (оно сохранилось только в Новгороде и Пскове).

Поскольку русские князья стали получать ярлык на княжение от хана Золотой Орды, они теперь не нуждались в одобрении своей политики вечевыми собраниями. Сами князья, ставшие ответственными за своевременный сбор дани и иных многочисленных поборов для Орды, стали действовать в отношении собственного населения более жесткими методами. Власть русских князей ослабла, а их жизнь находилась отныне в руках хана. (В.О. Ключевский)

Ключевые понятия для решения кейса

Холоп, вече, ярлык, баскак, ордынский выход, государственный строй, центр принятия политических решений, легитимность, массовое сознание, политическая культура, типы политической культуры.

Возможные формулировки проблемы

Ослабла или укрепилась власть русских князей в результате установления ордынского владычества?

Кейс №2 (УК-5, У-1, У-3)

Александр Невский и Дмитрий Донской  
СЮЖЕТ

Александр Невский скончался в 1263 г.

Спустя 284 года канонизирован Русской православной церковью в лике благоверных при митрополите Макарии на Московском Соборе 1547 года.

Дмитрий Донской умер в 1389 году.

Спустя 599 лет причислен к лику святых на Поместном соборе РПЦ 1988 г.

Ключевые понятия для решения кейса.

Канонизация, митрополит, поместный собор, лик благоверных, баскак, ордынский выход, имидж, легитимность, массовое сознание, картина мира, система ценностей средневекового человека, политическая культура, типы политической культуры.

#### Возможные формулировки проблемы

Почему из двух знаменитых князей - защитников Руси один был канонизирован намного быстрее другого? (УК-5, У-1, У-3)

Кейс №3 (УК-5, У-1, У-2, У-3)

Начало Смутного времени

СЮЖЕТ

6 января 1598 г. смертью сына Ивана IV царя Федора Ивановича пресеклась династия потомков Ивана Калиты. В Москве был собран Земский собор для избрания нового царя. 17 февраля Земский собор избрал Бориса Годунова на царство и принес ему присягу на верность. 3 сентября состоялась коронация в Успенском соборе Кремля. Предыдущая деятельность Бориса высоко оценивалась современниками. Посадским людям он уменьшил подати, церковь была благодарна ему за учреждение патриаршества, дворяне видели, что он старается защитить их интересы.

Первые годы правления нового царя были успешны. Но 1601-1603 гг. оказались неурожайными. Страну охватил голод, длившийся три года. В это же время в Польше появился человек, объявивший себя сыном Ивана IV царевичем Дмитрием Ивановичем, т.е. законным наследником трона своего отца, «прирожденным государем».

В 1604 г. он с горсткой казаков и польских добровольцев двинулся на Москву. Войско самозванца быстро росло. В апреле 1605 г. Борис Годунов неожиданно умер. Сутки спустя москвичи присягнули его сыну Федору. 1 июня 1605 г. дворяне Плещеев и Пушкин привезли в Москву грамоту самозванца. Под колокольный звон московский люд собрался на Красной площади. Грамоту во всеуслышание прочитали. В ней самозванец обещал льготы и милости. В толпе закричали: «Будь здрав, царь Дмитрий Иванович!» Группа дворян ворвалась в Кремль. Федора Годунова схватили и после издевательств убили. 20 июня 1605 г. в Москву торжественно въехал «царь и великий князь Дмитрий Иванович».

Ключевые понятия для решения кейса.

Легитимность и законность, типы легитимности, массовое сознание, имидж, лидерство, типы лидерства, политическая культура, типы политической культуры.

#### Возможные формулировки проблемы

Почему так легко удалось свергнуть царя Федора Борисовича, вполне законно наследовавшего свой трон? (УК-5, У-1, У-3)

Кейс №4 (УК-5, У-1, У-3)

Последствия Смутного времени

СЮЖЕТ

“...Смута наша богата реальными последствиями, отозвавшимися на нашем общественном строе, на экономической жизни ее потомков. Если Московское государство кажется нам таким же в основных своих очертаниях, каким было до Смуты, то это потому, что в Смуте победителем остался тот же государственный порядок, какой формировался в Московском государстве в XVI веке, а не тот, который принесли бы нам его враги – католическая и аристократическая Польша и казачество; жившее интересами хищничества и разрушения, отлившееся в форму безобразного “круга”. Смута произошла не случайно, а была обнаружением и развитием давней болезни, которой прежде страдала Русь. Эта болезнь окончилась выздоровлением государственного организма. Мы видим после кризиса Смуты тот же организм, тот же государственный порядок. Поэтому мы склонны думать, что Смута была только неприятным случаем без особенных последствий”.

С.Ф. Платонов “Лекции по русской истории”

Кейс №5 (УК-5, У-1, У-2)

Начало династии Романовых

СЮЖЕТ

В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый бесспорно всесословный земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей.

Выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие – другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупить избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.

Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: князя Мстиславский, Воротынский, Трубецкой, Галицкий, 16-летний мальчик Михаил Романов, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом вторым.

21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и во всех мнениях значилось одно имя – Михаил Федорович Романов.

Ключевые понятия для решения кейса.

Государственный строй, земский собор, сословие, посадский люд, митрополит, патриарх, легитимность, массовое сознание, политическая культура, типы политической культуры.

Возможные формулировки проблемы

Какие причины и обстоятельства привели в 1613 г. к избранию (в условиях реальной и острой конкуренции) русским царем 16-летнего Михаила Романова? (УК-5, У-1, У-3)

Кейс №6 (УК-5, У-1, У-2, У-3)

Речь Сталина 24 мая 1945 г. См. Приложение № 3.

Ключевые понятия для решения кейса

Массовое сознание, политический режим, виды политического режима, тоталитарное государство, центр принятия политических решений, легитимность, типы легитимности, лидерство, типы лидерства, политическая культура, типы политической культуры.

Возможные формулировки проблемы

Почему Сталин изменил текст собственной речи? Что и зачем было изменено? (УК-5, У-1, У-3)

Кейс №7 (УК-5, У-1, У-2, У-3)

Отпуск перед космическим полетом

СЮЖЕТ

«Я в космос летал первый раз в 62-м году. И перед полетом отпуск был, я ездил в деревню. Это было летом, осенью...гумно, где молотили хлеб. Там много женщин было, потом фотограф со мной был. «Становитесь, сфотографирую». Я с ними сфотографировался. Одна женщина говорит: «Смотрите, чтобы лапти видны были». Все в лаптях были!»

(телеинтервью А.Г. Николаева Первому каналу российского телевидения 12 апреля 2004 года).

В 1962 году, сразу после полета Андриана, началось обновление нашего села. До этого времени в селе в хорошем состоянии стояло всего три дома. Остальные находились в весьма печальном состоянии. Колхозники жили бедно, еле-еле сводя концы с концами. У некоторых из них в хозяйстве не было даже коровы – единственной кормилицы семьи.

(воспоминания И.Г. Николаева – брата космонавта).

В тот же день я выехал в село Шоршелы. Дома застал Петю, как его все ласково называли, младшего брата космонавта, и его жену... Семья жила в стареньком, ветхом домишке. Когда Андриян полетит в космос, очевидно, поступит много звонков из других республик, а, возможно, и из-за рубежа. Необходим телефон, а его нет. В военкомате нашелся полевой кабель и полевой аппарат. Местные связисты провели связь. После объявления по радио о старте «Востока-3» поступило много звонков из различных городов СССР и из-за границы.

(воспоминания И.С. Раскидного – военного комиссара Чувашии в 1962 г).

Ключевые понятия для решения кейса

Централизованное плановое народное хозяйство, колхозный строй, государственный сектор в экономике, тоталитарный политический режим, железный занавес, политическая пропаганда, картина мира советского человека, личные (гражданские) права, права человека, гражданское общество, общественное мнение, равноправие, политическая культура, политические свободы.

Возможные формулировки проблемы

Каким образом огромные достижения в освоении космоса совмещались в СССР с массовой нищетой сельского населения? (УК-5, У-1, У-3)

Кейс №8 (УК-5, У-1, У-2, У-3)

Выборы в городскую Думу Томска успешно завершились

СЮЖЕТ

5 октября 2005 года в городе Томске состоялись выборы в представительное собрание муниципальных органов власти. Согласно закону выборы проходили по смешанной избирательной системе. Дума города Томска была сформирована на основании мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Большинство мест в ней получила Партия пенсионеров. Лидер Томского отделения Партии пенсионеров Новиков Петр Федорович победил в своем одномандатном округе. Томск известен как студенческий город, в котором каждый пятый житель является студентом, находится пять государственных вузов и несколько негосударственных.

Ключевые понятия для решения кейса

Мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, смешанная избирательная система, одномандатный избирательный округ, политическое поведение, политический лидер, политическая культура, типы политических культур, политическая социализация.

Возможные формулировки проблемы

1. Благодаря чему в студенческом городе на выборах победила Партия пенсионеров? (УК -5, У-1, У-3)

2. Как на результаты выборов в Томске повлияла смешанная избирательная система? (УК -5, У-1, У-3)

Кейс №9 (УК-5, У-1, У-2, У-3)

Политическая культура современной России

СЮЖЕТ

См. Приложение № 4

Ключевые понятия для решения кейса

Политическая культура, ее типы; политические институты, политическая социализация, конституция, политическая партия, функции политической партии, гражданское общество.

Возможные формулировки проблемы

1. Какие политические культуры существуют в современной России? (УК-5, У-1, У-3)

2. Какая политическая культура доминирует в современной России? (УК-5, У-1, У-3)

3. Какова доля россиян, разделяющих ценности гражданской политической культуры? (УК-5, У-1, У-3)

Кейс №10 (УК-5, У-1, У-2, У-3)

Доверие россиян к общественным и государственным институтам

См. Приложение № 5

Ключевые понятия для решения кейса

Политическая культура, ее типы; политические институты, общественные институты, политическая социализация, конституция, политическая партия, функции политической партии, гражданское общество, Дума, Русская православная церковь московского патриархата.

Возможные формулировки проблемы

1. Институтам какого типа – авторитарного или демократического – россияне доверяют больше? (УК-5, У-1, У-3)

2. Каков уровень самооценки у большинства россиян, судя по анализу данных таблицы? (УК-5, У-1, У-3)

Кейс №11 (УК-5, У-1, У-2)

Взаимосвязь политических и духовных ориентаций россиян

См. Приложение № 6

Ключевые понятия для решения кейса

Атеизм, традиционные верующие, политическая культура, ее типы; общественные институты, политическая социализация, конкуренция, политическая партия, функции политической партии, гражданское общество.

Возможные формулировки проблемы

Существует ли корреляция между духовно-религиозными ориентациями людей и их политико-экономическими предпочтениями? (УК-5, У-1, У-3)

Кейс №12 (УК-5, У-1, У-3)

Выборы в городское собрание Чебоксар  
СЮЖЕТ

Кандидат в депутаты городского собрания Соколов распространил среди избирателей микрорайона «Студгородок» информационный листок, в котором, кроме сведений о биографических данных кандидата и основных направлений его программы, содержалась информация о финансовом положении Мешкина А. – учредителя общественно фонда «Все вместе» и его председателя Палугина З.О. (годовой доход, количество имеющихся квартир, машин и т.д.)

Информационный листок кандидата Тамускина О.Ф. был исполнен в одном цвете и содержал лишь информацию о кандидате и его предвыборной программе. Фотография кандидата была блеклой, размытой, сам кандидат на ней был в джинсовой куртке.

По сведениям муниципальной избирательной комиссии в день проведения выборов по одномандатному избирательному округу «Студгородок» голоса распределились следующим образом: за Соколова – 1140, за Палугина – 967, за Владимирову – 909, за Тамускина – 128, за Григорьева – 99.

На проведение предвыборной кампании из средств избирательных фондов кандидатов было израсходовано: Палугиным – 31441 руб., Владимировым – 17346 руб., Григорьевым – 4500 руб., Соколовым – 3066 руб., Тамускиным – 264 руб.

Ключевые понятия для решения кейса

Избирательная кампания, электоральное поведение, имидж политика, пиар-технологии, политическая культура, мажоритарная избирательная система, одномандатный избирательный округ, финансовая эффективность избирательной кампании.

## Возможные формулировки проблемы

1. Какие факторы объясняют победу на выборах Соколова? (УК-5, У-1, У-3)
2. Почему проиграл выборы Палугин? (УК-5, У-1, У-3)

## Кейс №13 (УК-5, У-1, У-3)

Численность работников, занятых в органах государственной власти и самоуправления в РФ (в тыс. человек)

См. Приложение № 7

## Ключевые понятия для решения кейса

Органы государственной власти, органы государственного управления, органы законодательной власти, федерация, субъекты федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов федерации, местное самоуправление, исполнительные органы местного самоуправления.

## Возможные формулировки проблемы

Чем можно объяснить разнонаправленные тенденции изменения численности работников в органах различных ветвей власти и управления? (УК-5, У-1, У-3)

## Кейс №14 (УК-5, У-1, У-2)

Российское общество: между прошлым и будущим

Цель: объяснить ситуацию, возникшую в стране к середине 90-х гг., подготовиться к дискуссии.

Задание: Познакомьтесь с ситуацией, возникшей в России к середине 90-х годов.

« ...Реформирование советской социально-экономической системы в короткий срок привело к изменению всего комплекса социальных условий жизни, ценностных ориентаций. Миллионы российских граждан были поставлены перед необходимостью адаптации к новым, более жестким условиям. Для учителей, медиков, научных и инженерных работников, чьи профессии вдруг оказались непрестижными и малооплачиваемыми, и особенно для пенсионеров и многодетных семей, это оказалось задачей на выживание.

Люди столкнулись со многими проблемами, которые не существовали в советское время. Над ними нависли угроза безработицы и страх нищеты в старости. Обедневшее государство оказалось неспособным нести затраты на бесплатное образование, медицинское обслуживание и другие формы социальной защиты. В результате, в первые три года реформ резко снижается доступность для населения транспортных услуг, медицинского обслуживания, закрываются санатории и пионерские лагеря, детские клубы и спортивные школы. Начинают внедряться платное образование и платное медицинское обслуживание. Повышение цен на услуги для многих семей сделало невозможным пользование прачечными, химчистками, парикмахерскими, столовыми. Полноценный отдых и качественное образование из общедоступных становятся достоянием очень узкого круга обеспеченных людей. За несколько месяцев реформ жизненный уровень общества был отброшен на 10-20 лет назад. Из 148 млн населения России за чертой бедности оказалось около 32 млн, т.е. более 24%. Их доходы не превышали 40 долларов

Важнейшим следствием проводимой в начале 90-х годов либерализации экономики стало резкое увеличение неравенства доходов граждан и уровней потребления. К 1995 г. на долю 10% наиболее обеспеченного населения приходилось около 31 % денежных доходов, а на долю 10% наименее обеспеченных - 2,4%. Особенно острый характер проблема обеднения населения носила в так называемых депрессивных районах: в мелких городах и сельской местности.



Кризис экономики, сворачивание системы социального обеспечения и здравоохранения и, как следствие, падение уровня жизни способствовали ухудшению здоровья населения, сокращению средней продолжительности жизни.

Неблагоприятные тенденции в уровне смертности наметились в России еще в 60-е годы. С этого времени общая смертность населения, и особенно мужчин, непрерывно повышалась. С 1989 по 1995 г. число умерших в России увеличилось с 1,6 млн человек в год до 2,2 млн. Одновременно с этим сокращалось число родившихся (с 2,2 млн до 1,4 млн). В итоге, по данным официальной статистики, в 90-е годы уровень смертности населения увеличился почти на треть..."

Задания:

Какие реформы были проведены в России в 90-е годы? Кратко сформулируйте и запишите. (УК-5, У-1, У-3)

Ситуация, описанная выше, - это необходимая цена реформ или «цена реформ в России»? Подготовьте письменный ответ на этот вопрос. Приведите доказательства вашей точки зрения, используя не только литературу, но и собственные знания и опыт. (УК-5, У-1, У-3).

Кейс №15 (УК-5, У-1, У-3)

Студенту необходимо определить степень подготовки СССР к войне.

Ситуация. 28 декабря 1940 г. командующий западным Особым военным округом генерал армии Д.Г.Павлов, войска которого противостояли вермахту на направлении главного удара, утверждал, что советский танковый корпус способен решить задачу уничтожения одной-двух танковых или четырех-пяти пехотных дивизий противника. Начальник Генерального штаба фашистской Германии Ф. Гальдер в мае 1941 г. записал в своем дневнике: «Русский офицерский корпус исключительно плох. Он производит худшее впечатление, чем в 1933 г. России потребуется 20 лет, пока она достигнет прежней высоты».

Обобщим эти высказывания и попытаемся, ответить на вопрос: Достаточен ли был уровень развития СССР, чтобы отразить нападение врага? Вопрос этот непростой, даже в российской историографии он рассмотрен не до конца. Чтобы осветить эту проблему, нам необходимо рассмотреть все сферы общественной жизни, так или иначе связанные с этим вопросом.

В ответе на задания кейса заполним таблицу:

См. Приложение № 8

Задания:

1. Подготовьте развернутый ответ на поставленный вопрос. (УК-5, У-1, У-3)

Кейс №16 (УК-5, У-1, У-3)

Задание делает студента свидетелем определенных исторических событий. Первое событие – зачитывание чиновником 5 марта 1861 г., помещицья усадьба под Петербургом: «В силу означенных новых положений, ...крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей» (фон - картина Бориса Кустодиева «Чтение манифеста»). Второе событие – вхождение Марсельского добровольческого батальона 30 июля 1792 г. в Париж под звуки Марсельезы.

Студенту необходимо ответить на вопросы:

1. К какому периоду относятся данные исторические события? (УК-5, У-1, У-3)

2. Какое из данных исторических событий представляет мирные преобразования, а какое – революционные? Ответы необходимо обосновать. (УК-5, У-1, У-3)

6.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы  
на этапе промежуточной аттестации

Формируемые компетенции: УК-5

Тесты представлены в Приложении № 9 к РПД (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)

ПРОЕКТ

по дисциплине «История России» (УК -5, У-1, У-2, У-3)

Максимальный балл – 15

Цель проекта – систематизация и оценка (самооценка) пройденного материала по дисциплине «История России»

Содержание проекта – студент должен рассмотреть один из указанных ниже вопросов (на выбор).

Примерные вопросы для рассмотрения в рамках проекта:

1. История моей семьи в истории страны.
2. Что я знаю о моей малой Родине?
3. Исторические деятели, достойные восхищения.
4. История страны в топонимах моего города.
5. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества: поиск мировоззренческих ориентиров.

Проект должен быть представлен в виде устного сообщения с презентацией PowerPoint, возможно использование видеоряда, аудиоматериалов. Проект защищается в аудитории.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине  
«История России» (УК-5, 3-1, 3-2, 3-3)

1. Место истории России в системе наук.
1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
2. Основные направления современной российской исторической науки.
3. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
4. Пути политогенеза и этапы образования древнерусского государства в свете современных научных данных.
5. Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
6. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
7. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
8. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.
9. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.
10. Проблема особенностей социального строя Древней Руси.
11. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке.
12. Социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
13. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
14. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

15. Средневековье как стадия исторического процесса в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.
16. Проблема централизации в истории России. Централизация и формирование национальной культуры.
17. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
18. Экспансия Запада. Александр Невский.
19. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
20. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери.
21. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
22. Формирование дворянства как опоры центральной власти в России.
23. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
24. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
25. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.
26. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
27. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
28. Боярская Дума. Земские соборы.
29. Церковь и государство. Церковный раскол в России; его социально-политическая сущность и последствия.
30. Особенности сословно-представительной монархии в России.
31. Дискуссии о генезисе самодержавия.
32. Развитие русской культуры в XVI-XVII вв.
33. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.
34. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
35. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
36. Россия в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
37. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
38. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.
39. Промышленный переворот в России: общее и особенное.
40. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.
41. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

42. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

43. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

44. Российская экономика конца XIX– начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

45. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

46. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

47. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

48. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

49. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

50. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

51. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

52. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

53. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

54. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

55. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

56. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

57. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

58. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

59. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

60. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

61. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

62. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

63. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне.

64. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ.

65. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

66. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

67. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

68. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года.

69. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.

70. Внешняя политика РФ.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине «История России» основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль</b>		
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	0-35
2	Письменное задание (реферат)	0-25
3	Практическое задание (кейс)	0-50
<i>Итого текущий контроль</i>		75
<b>Промежуточная аттестация</b>		
4	Итоговая работа	25
<i>Итого промежуточная аттестация</i>		25
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>100</b>

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Уровень подготовленности обучающегося соответствует трехуровневой оценке компетенций в зависимости от набранного количества баллов по дисциплине.

	<b>Уровень овладения</b>		
	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Превосходный уровень</b>
<b>Набранные баллы</b>	50-69	70-85	86-100

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине «История России» соответствует Положению о балльной и рейтинговой системах оценивания и отражена в технологической карте дисциплины.

#### Зачёт

Количество баллов	Оценка
50-100	зачтено
0-49	не зачтено

#### Экзамен

Количество баллов	Оценка
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### *Основная литература:*

1. Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е., Матюхин А. В. История России [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

#### *Дополнительная литература:*

1. Кузнецов И. Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 576 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Информационные ресурсы образовательной организации:*

1. <http://www.sibit.sano.ru/> - официальный сайт образовательной организации.
2. <http://do.sano.ru> - система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle).
3. <http://www.gov.ru> - Федеральные органы власти.
4. <http://президент.рф> - Сайт Президента Российской Федерации.
5. <http://www.ksrf.ru> - Сайт Конституционного Суда Российской Федерации.
6. <http://www.supcourt.ru> - Сайт Верховного Суда РФ.
7. <http://www.duma.gov.ru> - Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
8. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова.
9. [www.ucheba.com](http://www.ucheba.com) - Образовательный портал «Учёба».
10. <https://scholar.google.ru> - международная научная реферативная база данных.
11. <https://www.openaire.eu> - международная научная реферативная база данных.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными задачами лекций по истории России являются: познавательная-обучающая, развивающая, ориентирующая - направляющая, активизирующая, воспитательная и организующая. Они и детерминируют адекватные им функции лекций.

Суть познавательной-обучающей функции состоит в передаче студентам знаний, необходимых для достижения ими образовательного ценза. Они должны вооружать обучающихся методами познания действительности, качественного и эффективного осуществления своей будущей деятельности. Имея в виду, что образование, получение знаний - процесс постоянный, непрерывный (не только в студенческие годы, но и после окончания вуза), важно учить студента учиться.

Развивающая функция выражается в формировании у студентов творческого, научно-доказательного мышления, в повышении уровня их интеллекта, способностей, деловых качеств, которыми должен обладать высококвалифицированный специалист. Слагаемыми этой функции выступают социальное, культурное, моральное, правовое, духовное и физическое развитие. Педагогике известно: если преподаватель мыслит логично, убедительно, смело, четко, излагает учебный материал интересно, эрудированно, то и студенты с увлечением относятся к данному предмету.

Ориентирующая-направляющая функция заключается в определении рамок и форм более глубокого изучения той или иной темы, а также в нацеливании студентов на усвоение ими требований и содержания квалификационной характеристики выпускника.

Активизирующая функция предполагает такое содержание и освещение материала, которые вызывают у слушателей интерес к теме, притягивают, оказывают на них заражающее и внушающее влияние, побуждающее у них активность на учебных занятиях. Это достигается тогда, когда лектор умеет говорить профессионально, свободно, вдохновенно, убежденно, ярко, живым языком. Простая передача учебной, научной информации, т. е. без использования приемов активизации, не достигает ни одной из названных целей лекций.

Воспитательная функция тесно связана со всеми иными функциями и означает направленность и способность лекций на привитие студентам высокой образованности, культуры, безупречных моральных качеств и цивилизованной гражданской позиции. Выпускник не специалист, если он обладает только профессиональными знаниями и умениями, но не образован, не воспитан, духовно и интеллектуально не развит. В.А. Сухомлинский считал: «Идеи делаются светлыми и нерушимыми не тогда, когда они запоминаются, а тогда, когда живут в трепете мысли и чувства, в созидании, в поступках».

Воспитательный аспект лекций, как и других учебных занятий, имеет емкое содержание: во-первых, это касается студента как гражданина своего государства, представителя современного общества и носителя общечеловеческих ценностей: социальных, мировоззренческих, патриотических, гуманных, поведенческих, этических, правовых и т.п.; во-вторых, имеет прямое отношение к привитию студентам высокого профессионального правосознания и культуры.

Все функции лекций взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимодействуют подобно педагогическому принципу: «Нельзя учить, не воспитывая в то же время, и нельзя воспитывать, не обучая».

Таким образом, лекции по истории России - это ведущая форма обучения, необходимая для приобщения человека к знаниям, нужным для качественного и эффективного осуществления профессиональной деятельности, а равно для воспитания высокого профессионального сознания и культуры.

Семинарские занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий. Во время семинарского занятия преподаватель опрашивает студентов по вопросам конкретной темы.

Подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, изучения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров, конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеозаписей с лекций преподавателей, использование иной аудиовизуальной техники.

Студенты должны заранее дома, в библиотеке и читальном зале подготовить ответы на все заданные вопросы семинарского занятия. Следует вести специальную тетрадь с записями ответов на вопросы семинаров. Желательно при подготовке ответа не ограничиваться материалом одного учебника, а использовать научные статьи из журналов, сборников статей, монографии. Невозможность найти ответ на какой-либо вопрос семинарского занятия в учебнике, используемом студентом, означает, что студент должен найти ответ на этот вопрос в любом другом источнике.

В процессе организации работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа преподавателя со студентом может дать многое, ибо еще Платон в своей знаменитой Академии весьма активно использовал этот простой прием получения знаний.

Студент, отвечающий на вопрос семинарского занятия, должен делать это, как правило, не прибегая к помощи каких-либо записей или учебников. Ответ должен быть настолько полным, насколько это требуется, чтобы достаточно раскрыть данный вопрос. Раскрывать какое-либо явление следует с определения его понятия и характеристики признаков (если этому не были посвящены предыдущие вопросы).

Студент, неудовлетворительно ответивший на поставленный перед ним вопрос семинарского занятия, должен отработать это занятие, то есть в особое время, назначенное преподавателем, ответить на любые заданные преподавателем вопросы из тех, что его группа рассматривала на данном занятии.

Аналогичную отработку влечет каждый пропуск семинарского занятия, вне зависимости от того, что было его причиной.

Помимо устных опросов студентов на семинарских занятиях, преподаватель может проводить письменные контрольные работы, тестирование и использовать другие формы контроля и оценки знаний студентов.

## **10. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (договор № 109-08/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 01 сентября 2021 г. (<http://www.biblioclub.ru>).

2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (договор № С 2-08-20 о поставке научно-технической продукции – Системы Автоматизации Библиотек ИРБИС64 – от 19 августа 2020 г., в состав которой входит База данных электронного каталога библиотеки СИБИТ Web-ИРБИС 64 (<http://lib.sano.ru>).

3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дополнительное соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009).

4. Электронная справочная система ГИС Омск.



## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 102 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (17 столов, 42 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 2шт.). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 (32) Professional Russian. ID продукта 00261-80356-95595-AA367 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Skype, версия 8.65 (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Учебная аудитория № 201 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (20 столов, 40 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации.</p>
<p>Учебная аудитория № 202 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (17 столов, 34 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации.</p>

<p>Мультимедийная учебная аудитория № 210 – для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (36 столов, 74 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 5шт.). Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель) Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 211 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (27 столов, 54 стула, маркерная доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 5шт.). Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Учебная аудитория № 301 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации.</p>

<p>Учебная аудитория № 302 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации.</p>
<p>Учебная аудитория № 303 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации.</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 304 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (22 стола, 44 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 домашняя для одного языка, ID продукта: 00327-30584-64564-ААОЕМ; (коммерческая лицензия, иностранный производитель) Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин № 307 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий и лабораторных работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (26 столов, 52 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 312 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (50 столов, 100 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя); Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель) Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Учебная аудитория № 415 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стул, доска маркерная, шкаф, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации.</p>

<p>Мультимедийная учебная аудитория № 422 - для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (18 столов, 36 стульев, доска маркерная, трибуна, шкаф, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, 2 аудиокolonки). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Специальное помещение № 420 - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий.</p>	<p>Мебель (4 стола, 4 стула, стеллажи), 4 персональных компьютера для системного администратора, ведущего специалиста информационного отдела, инженера-электронщика, 10 серверов. Паяльная станция, стеллаж, 15 планшетных компьютеров, наушники для лингафонного кабинета, запасные части для компьютерного оборудования.</p>
<p>Аудитория № 003 помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Станок для сверления, угловая шлифовальная машина, наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования, запасные части для столов и стульев. Стеллаж, материалы для сопровождения учебного процесса.</p>

<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов № 305 - помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p>	<p>Учебная мебель (10 столов одноместных, 3 круглых стола, 27 стульев, доска маркерная, доска информационная, трибуна, стеллаж - 2 шт., стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института, колонки - 2 шт.). Ноутбук DELL - 8 шт. Ноутбук HP - 2 шт. Персональный компьютер - 1 шт. СПС «Консультант Плюс». Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Russian, Number License: 69201334 OPEN 99384269ZZE1912 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian, Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware. (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413 - библиотека (читальный зал), помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p>	<p>Учебная мебель (9 столов, 23 стула, мягкая зона). Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института - 6 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Pro Russian, Number License: 63726920 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Windows 10 Pro Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2019 Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356181109064939827947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель); 2GIS (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Наименование	Основание	Описание
Adobe Acrobat Reader	Freeware	Пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF
2GIS	Freeware	Электронная справочная система ГИС Омск
Consultant Plus	Доп.соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009	ЭСС Консультант+
CorelDRAW Graphics Suite X4	Order 3056570 15.04.2008	Графический редактор
IrfanView	Freeware	Графический редактор
Gimp	Freeware	Графический редактор
NetClass PRO	Акт № ДС-0000349 от 12.02.13 г.	Лингафонный кабинет

## **12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	История России
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись



**Таблица с номерами кейсов**

Номера кейсов определяются по таблице. Студент должен выполнить **два задания**:

Первая буква фамилии студента	№ кейсов
А – Б	11,16
В – Г	8,12
Д – Е, Ё	5,8
Ж – З	15,16
И – К	2,6
Л – М	12,14
Н	5,8
О	1,15
П	4,9
Р	7,10
С	2,10
Т	3,9
У – Ф	11,16
Х – Ц	3,7
Ч – Ш	2,10
Щ – Э	1,4
Ю – Я	5,15

Кейсы

Стенограмма (24 мая 1945 г.)	Газетный отчет («Правда». 25 мая 1945 г.)
<p>(1) Товарищи, разрешите мне поднять еще один, последний тост.</p> <p>(2) Я, как представитель нашего Советского Правительства, хотел бы поднять тост за здоровье нашего Советского народа и, прежде всего, русского народа. (Бурные, продолжительные аплодисменты, крики «ура».)</p> <p>(3) Я пью, прежде всего, за здоровье русского народа потому, что он является наиболее выдающейся нацией из всех наций, входящих в состав Советского Союза.</p> <p>(4) Я поднимаю тост за здоровье русского народа потому, что он заслужил в этой войне и раньше заслужил звание, если хотите, руководящей силы нашего Советского Союза среди всех народов нашей страны.</p> <p>(5) Я поднимаю тост за здоровье русского народа не только потому, что он – руководящий народ, но и потому, что у него имеется здравый смысл, общеполитический здравый смысл и терпение.</p> <p>(6) У нашего правительства было немало ошибок, были у нас моменты отчаянного положения в 1941 – 1942 гг., когда наша армия отступала, покидала родные нам села и города Украины, Белоруссии, Молдавии, Ленинградской области, Карело-Финской республики, покидала, потому что не было другого выхода.</p>	<p>(1) Товарищи, разрешите мне поднять еще один, последний тост.</p> <p>(2) Я хотел бы поднять тост за здоровье нашего Советского народа, и, прежде всего, русского народа. (Бурные, продолжительные аплодисменты, крики «ура».)</p> <p>(3) Я пью, прежде всего, за здоровье русского народа потому, что он является наиболее выдающейся нацией из всех наций, входящих в состав Советского Союза.</p> <p>(4) Я поднимаю тост за здоровье русского народа потому, что он заслужил в этой войне общее признание как руководящей силы Советского Союза среди всех народов нашей страны.</p> <p>(5) Я поднимаю тост за здоровье русского народа не только потому, что он – руководящий народ, но и потому, что у него имеется ясный ум, стойкий характер и терпение.</p> <p>(6) У нашего правительства было немало ошибок, были у нас моменты отчаянного положения в 1941 – 1942 годах, когда наша армия отступала, покидала родные нам села и города Украины, Белоруссии, Молдавии, Ленинградской области, Прибалтики, Карело-Финской республики, покидала, потому что не было другого выхода.</p>

(7) Какой-нибудь другой народ мог сказать: вы не оправдали наших надежд, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Это могло случиться, имейте в виду.

(8) Но русский народ на это не пошел, русский народ не пошел на компромисс, он оказал безграничное доверие нашему правительству.

(9) Повторяю, у нас были ошибки, первые два года наша армия вынуждена была отступить, выходило так, что не овладели событиями, не совладали с создавшимся положением.

(10) Однако русский народ верил, терпел, выжидал и надеялся, что мы все-таки с событиями справимся.

(11) Вот за это доверие нашему Правительству, которое русский народ нам оказал, спасибо ему великое!

(12) За здоровье русского народа! (Бурные, долго не смолкаемые аплодисменты.)

(7) Иной народ мог бы сказать Правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой.

(8) Но русский народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего Правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии.

(9) И это доверие русского народа Советскому правительству оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу над врагом человечества – над фашизмом.

(10) Спасибо ему, русскому народу, за это доверие!

(11) За здоровье русского народа! (Бурные, долго не смолкающие аплодисменты.)

	Все	<i>Если говорить в принципе, политические партии в России нужны или не нужны? И если нужны, то сколько, по Вашему мнению, должно быть партий?</i>					
		партии нужны	не	одна	две	три и более	затрудняюсь ответить
	100	19		16	14	26	24
<i>Если говорить в целом, конкуренция соперничество , между политическими партиями приносит стране больше пользы или больше вреда?</i>							
Больше пользы	31	7		10	48	67	17
Больше вреда	47	78		80	37	20	35
Затрудняюсь ответить	22	15		10	15	13	48

Приложение № 5

	Очень доверяют	Доверяют	Не доверяют	Совершенно не доверяют
РПЦ МП	23	46	11	7
Движение зеленых	14	50	11	6
Армия	9	43	26	12
СМИ	3	37	35	18
Профсоюзы	6	27	29	24
Суды	3	31	32	24
Милиция	3	25	37	30
Правительство	2	23	36	32
Дума	2	13	40	38
Политические партии	1	7	39	34

Приложение № 6

	Все опрошенные	Традиционные верующие	Все верующие	неверующие	Атеисты
Предприятиями должны управлять собственники	13	11	11	14	18
Предприятиями должны управлять государство	21	24	22	22	22
...должна доминировать частная собственность	4	4	3	4	7
... должна доминировать государственная собственность	22	28	25	19	25
... конкуренция - это хорошо	18	15	16	16	31
... конкуренция - это плохо	4	5	5	4	2
Предпочитает свободу равенству	34	22	31	35	37
Предпочитает равенство свободе	43	53	45	39	46

Годы	Всего в органах государственной власти и управления	В органах законодательной власти	В органах исполнительной власти		
			всего	В федеральных органах	В органах субъектов федерации и местного самоуправления
1994	1004,3	7.1	894.4	379,9	514.5
1996	1093,0	10,5	971,3	433,0	538,3
1998	1102,8	11,0	983.9	409.9	574,0
2000	1163,3	15.5	1029.5	404,7	624.8
2001	1140.6	19.1	983,7	377,1	606,6

В ответе на задания кейса заполним таблицу:

Помогало укреплению обороноспособности	Ухудшало обороноспособность страны

1. В основной и дополнительной литературе прочитайте материалы о политической и социально-экономической ситуации в СССР накануне войны

**2. Духовная жизнь.**

*Анекдоты 30-х гг.*

- *Что будет при коммунизме?*  
- *Солнечное отопление, лунное освещение, райское одеяние, гробовое молчание.*
  
- *На улице нашли повесившую курицу с запиской: «Прошу в смерти моей никого не винить. Повесилась в силу невозможности выполнить государственную повинность – нести по 2 яйца в день.*
  
- *Американец и русский поспорили, кто более великий деятель – Сталин или Гувер. «Гувер – величайший человек, он отучил наш народ пить», - говорит американец. – «А Сталин отучил нас есть!» - отвечает русский.*
  
- *С 1929 года запрещено плевать в потолок.*  
- *Почему?*  
  
- *С него взят первый пятилетний план.*
  
- *Разговор в тюрьме: «Ты за что сидишь?» «Я – за то, что ругал Иванова», «Я – за то, что хвалил Иванова», «А я сам Иванов».*
  
- *У Сталина пропала трубка. Он вызывает Берию. Тот сразу: «Членов ЦК – на Лубянку». Через некоторое время Сталин нашел свою трубку в кармане кителя. Снова зовет он Берию: «Нашлась трубка». - Поздно, - ответил тот. – Уже все сознались.*
  
- *Судьба русского интеллигента: до революции сидел и ждал, после революции дождался и сидел.*



- *«Как вы живете?» - спрашивали в 20-х гг. «Как Вы? Живете?» - спрашивали в начале 30-х гг. «Как? Вы еще живете?» - в конце 30-х гг.*
- *ГПУ – «господи, помяни усопших». ОГПУ – «о, господи, помоги убежать. НКВД – «не знаем, когда вернемся домой», СССР – «смерть Сталина спасет Россию».*
- *«Пятилетку – в четыре гроба!», колхоз «Напрасный труд», совхоз «Некуда деваться», индустриализация – «нутролизация», «электрификация – «Электрификация», социализм – «разоризм».*

### **3. Обороноспособность.**

- *«С 1939 г. по июнь 1941 г. доля военных расходов в бюджете увеличилась с 26% до 43%. Выпуск военной продукции более чем втрое опережал общие темпы промышленного роста. На востоке страны ускоренными темпами строились оборонные заводы, предприятия-дублеры. Осваивалось производство новых видов военной техники, некоторые образцы которой (танки Т-34, реактивные минометы БМ-13, штурмовики Л-2) качественно превосходили все зарубежные аналоги. 1 сентября 1939 г. был введен закон о всеобщей воинской обязанности. Численность вооруженных сил с августа 1939 г. до июня 1941 г. выросла с 2 до 5,4 млн. человек. Было сформировано 125 новых дивизий.*

*(История Отечества в документах. 1917-1993.*

*М. 1995. ч. 3, стр.24-29).*

- *«Навязчивое стремление Сталина избежать осложнения отношений с Германией отчасти можно объяснить слабостью СССР. Основная причина – в потере времени и ущербе, причиненном сталинским террором 1936-1939 гг. Последующая лихорадочная работа позволила наверстать лишь часть упущенного. К этому добавились ошибки, порожденные чрезмерной осторожностью.*

*Самолеты и танки новых типов только начинали сходиться с заводских конвейеров. Они составляли лишь 18 и 21% этих видов техники, причем личный состав еще не имел времени обучиться их применению. В феврале 1941 г. был отдан приказ о сооружении 190 аэродромов вблизи от вероятного района будущих операций – практически ни один из них не был закончен к лету.*

*В относительном изобилии имелись пулеметы, но не хватало автоматов. Артиллерия, которой славилась еще русская армия, даже превосходила немецкую, но у нее не было механической тяги. Очень плохо были оснащены ... связисты. Скудными были запасы хлеба: армия была обеспечена ими на полгода; другими сырьевыми ресурсами еще на меньший срок.*

*... военная мысль находилась в застое..., упор делался исключительно на наступательные операции».*

*Итальянский историк Дж. Боффа. История Советского Союза.*

*М.1990 г. т.2, с.18-19.*

- Соотношение сил

	Германия	СССР
Сухопутные войска	5,2 млн.	4,5 млн.
Танки	4,3 тыс.	9,2 тыс., из них новых – 1,5 тыс.
Самолеты	5 тыс.	10 тыс., из них новых – 1,8 тыс.
Орудия	61 тыс.	67 тыс.
Корабли	217	267
Планы	18 декабря 1940 утвержден план «Барбаросса», в мае 1940 – план «Ост»	План пограничных боев, а затем наступление на Польшу (нач. Генштаба Жуков Г.К.)
Опыт	Опыт ведения современной войны	Опыт Гражданской войны, а опыт финской войны не был эффективно использован

История Отечества. Е.П.Иванов, Псков, 1994 г.

**ТЕСТ**

по дисциплине «История России»

Максимальный балл – 10

1. Главной причиной Смутного времени в России было:  
Варианты ответа:
  1. Отсутствие законного наследника
  2. Голод
  3. Борьба за престол среди придворной аристократии
  
2. Первым царем из династии Романовых был:  
Варианты ответа:
  1. Михаил Федорович Романов
  2. Алексей Михайлович Романов
  3. Борис Годунов
  
3. «Медный» и «Соляной» бунты происходили в период правления:  
Варианты ответа:
  1. Михаила Романова
  2. Алексея Михайловича
  3. Иоанна Грозного
  
4. После смерти какого царя пресеклась династия Романовых по мужской линии?  
Варианты ответа:
  1. Павла I
  2. Иоанна Антоновича
  3. Петра II
  
5. Между правлением каких императоров происходила «Эпоха дворцовых переворотов»?  
Варианты ответа:
  1. Иоанна IV (Грозного) и Михаила Романова
  2. Петра I и Екатерины II
  3. Николая I и Александра II
  
6. Возникновения Синодального периода в России связано деятельностью:  
Варианты ответа:
  1. Петра I
  2. Павла I
  3. Николая I
  
7. Военная реформа Петра I предусматривала срок службы в армии:  
Варианты ответа:
  1. 6 лет
  2. 7 лет
  3. 25 лет

8. Дворянская реформа Петра I предусматривала:

Варианты ответа:

1. Передачу дворянства всем наследникам без необходимости службы государству
2. Передачу дворянства одному наследнику, с обязательством остальных сыновей служению в армии или в государственных ведомствах
3. Обязательному служению государству всех сыновей без исключения

9. Какое самое крупное крестьянское восстание произошло в период правления Екатерины II?

Варианты ответа:

1. Степана Разина
2. Богдана Хмельницкого
3. Емельяна Пугачева

10. Эпоха «Просвещенного абсолютизма» была связана с деятельностью:

Варианты ответа:

1. Петра I
2. Екатерины II
3. Александра II

11. Какой монарх издал указ о престолонаследии, запрещающий наследовать престол женщинам?

Варианты ответа:

1. Николай I
2. Павел I
3. Александр I

12. В каком году закончилась отечественная война с Наполеоном?

Варианты ответа:

1. В 1809
2. 1812
3. 1815

13. В каком году произошло восстание декабристов?

Варианты ответа:

1. В 1825
2. 1853
3. 1855

14. После завершения Крымской войны международное военно-политическое положение России:

Варианты ответа:

1. улучшилось
2. ухудшилось
3. осталось неизменным

15. Народное прозвище «Освободитель» получил император:

Варианты ответа:

1. Александр I
2. Александр II

3. Александр III

16. В каком году было отменено крепостное право в России?

Варианты ответа:

1. в 1801
2. в 1861
3. в 1881

17. Указ «о кухаркиных детях» предполагал:

Варианты ответа:

1. получения бесплатного образования низшим сословиям населения России
2. льготы на обучения
3. запрет на получение образования прислуге и мелким торговцам

18. Прозвище «Кровавый» Николай II получил в народе:

Варианты ответа:

1. за то, что он вел кровопролитную борьбу с революционерами
2. за то, что приказывал расстреливать мирные демонстрации рабочих
3. за то, что по случаю его коронации произошла народная давка, в которой погибло и получило увечье много людей

19. Ограничение власти монархии в России было связано:

Варианты ответа:

1. с международным положением страны
2. с поражением в Русско-Японской войне и с первой русской революцией
3. с либеральным влиянием интеллигенции

20. Аграрную реформу в царской России проводил:

Варианты ответа:

1. Витте
2. Сперанский
3. Столыпин

21. Кто первым из российских правителей в своем наименовании стал использовать титул царя?

Варианты ответа:

1. Борис Годунов
2. Иоанн Грозный
3. Алексей Михайлович Романов

22. Кто из русских царей получил в народе прозвище «Тишайший»?

Варианты ответа:

1. Михаил Федорович Романов
2. Борис Годунов
3. Алексей Михайлович Романов

23. При каком царе произошел церковный раскол разделивших русское православие на старообрядцев и никониан?

Варианты ответа:

1. Иоанне Грозном
2. Алексее Михайловиче Романове
3. Петре I

24. Частая смена правителей была характерна для эпохи:

Варианты ответа:

1. Смутного времени
2. Дворцовых переворотов
3. «Просвещенного абсолютизма»

25. Сподвижником Петра I был:

Варианты ответа:

1. Меншиков
2. Бирон
3. Граф Орлов

26. При каком правителе Россия стала именоваться империей?

Варианты ответа:

1. Иоанне Грозном
2. Петре I
3. Александре II

27. Влияние французских просветителей было связано с деятельностью:

Варианты ответа:

1. Петра I
2. Екатерины II
3. Александра I

28. По «Губернская реформе» Екатерины II территория России была разделена на:

Варианты ответа:

1. 89 губерний
2. 86 губерний
3. 50 губерний

29. Кто был самым знаменитым полководцем при Екатерине II не проигравшим ни одной битвы?

Варианты ответа:

1. Суворов
2. Багратион
3. Кутузов

30. Мистицизм и масонство получили в России наибольшее распространение во время правления:

Варианты ответа:

1. Николая I
2. Александра I
3. Александра II

31. Императором, легенда о котором гласит, что он остаток своей жизни прожил под именем старца Федора Кузьмича, был:

Варианты ответа:

1. Петр III
2. Николай I
3. Александр I

32. Указ «О вольных хлебопашцах» был издан:

Варианты ответа:

1. Александром I
2. Александром II
3. Николаем I

33. Во время какого правителя в России началось строительство железных дорог?

Варианты ответа:

1. Павла I
2. Александра I
3. Николая I

34. Кто из российских монархов был самым либеральным правителем XIX века?

Варианты ответа:

1. Александр I
2. Александр II
3. Александр III

35. При каком монархе в России наблюдался индустриальный, экономический и культурный подъем страны?

Варианты ответа:

1. Александре II
2. Александре III
3. Николае II

36. Денежная реформа в России была связана с деятельностью:

Варианты ответа:

1. Сперанского
2. Витте
3. Столыпина

37. Сильному чужому влиянию был подвергнут, и отличался верою в фатализм:

Варианты ответа:

1. Николай I
2. Александр II
3. Николай II

38. Итогами первой русской революции стало:

Варианты ответа:

1. преодоление классового разделения и равенства в правах
2. ограничение монархии, созданию Госдумы и политических партий
3. свержение монархии и установлению республиканской формы правления

39. Формальным поводом к началу первой мировой войны было связано:

Варианты ответа:

1. с захватом новых земель
2. убийством наследника австрийского престола
3. с деятельностью революционеров

40. Главной целью Великой Октябрьской революции ставилось:

Варианты ответа:

1. свержение власти монархии и установлению в стране социализма

2. стремление к скорейшему завершению Первой мировой войны
3. борьба с голодом

41. *Карибский кризис* -

- 1) вооруженный конфликт между сторонниками Ф.Кастро и сторонниками проамериканского режима Ф.Батисты
- 2) конфликт между США и Кубой из-за прихода к власти на Кубе коммунистического правительства Ф.Кастро
- 3) конфликт СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет
- 4) кризис коммунистического режима Ф.Кастро в 1980-е гг.
- 5) конфликт СССР и США из-за торгово-экономической блокады Кубы со стороны США

42. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши
- 2) Чехословакии
- 3) Эльзаса
- 4) Австрии

43. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

- 1) 1936г.
- 2) 1937 г.
- 3) 1938 г.
- 4) 1939 г.

44. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

- 1) Рейнский гарантийный пакт
- 2) Версальский мирный договор
- 3) Портсмутский мир
- 4) Мюнхенское соглашение

45. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

- 1) коалиция
- 2) народный фронт
- 3) пацифизм
- 4) демократический фронт

46. Тоталитарный политический режим характеризуется:

- 1) самоуправлением на местах
- 2) признанием принципов народовластия
- 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
- 4) наличием гражданских прав и свобод

47. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:

- 1) Францию
- 2) Великобританию
- 3) Польшу
- 4) СССР.

48. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:



- 1) «блицкриг»
- 2) «Барбаросса»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Цитадель»

49. В августе 1945 года СССР объявил войну:

- 1) Японии
- 2) Италии
- 3) Германии
- 4) Финляндии

50. По предложению Александра I в 1815 году был заключен так называемый "Священный союз" против:

- 1) революционных порядков
- 2) наполеоновской агрессии
- 3) Османской империи

