

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

ОДОБРЕНО
Ученым советом
«Сибирский институт бизнеса
и информационных технологий»
Протокол № 4/Д от 11 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
М.Е. Родионов
«07» января 2021 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

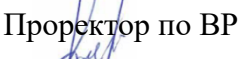
Направление подготовки
38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность программы
«ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

(с изменениями и дополнениями от 26.01.2022 г., протокол УС № 6)

Форма обучения (год набора)
ЗАОЧНАЯ (2021, 2022)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Н.Ю. Симонова
«11» января 2021 г.

Проректор по ВР

В.Н. Ахметов
«11» января 2021 г.

Омск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Цель и задачи воспитательной работы в АНОО ВО «СИБИТ».....	4
1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ».....	5
1.3. Формы и методы воспитательной работы.....	7
2. Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (направленность программы «Государственное и муниципальное управление»).....	9
3. Планируемые результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (направленность программы «Государственное и муниципальное управление»).....	19
4. Перечень основной и дополнительной литературы.....	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (направленность программы «Государственное и муниципальное управление»).

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации ОПОП ВО с учетом Концепции воспитательной деятельности АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» на 2021-2025 годы и рабочей программы воспитания Института и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Института.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников Института.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

1.1. Цель и задачи воспитательной работы в АНОО ВО «СИБИТ»

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Института.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе

жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

В результате реализации стратегических целей и задач в Институте должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ»

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента.

Программа обосновывает необходимость создания в Институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство Института реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ».

Направления воспитательной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления,	проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции,

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
		привычки действовать в соответствии с национальными интересами России	готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины
2	Духовно-нравственное воспитание	Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании	формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся
3	Культурно-творческое воспитание	Культурно-творческое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для стремления к самосовершенствованию	формирование культурных чувств, потребностей и интересов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира
4	Предпринимательское (бизнес - ориентирующее) воспитание	Бизнес - проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Способствует социализации обучающихся при решении задач бизнес-проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества	создание условий для формирования целостной, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов
5	Физическое воспитание	Физическое воспитание нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку физическое здоровье и психическую устойчивость в нестабильном обществе	оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности
6	Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность молодежи содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт	воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
7	Экологическое воспитание	В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества	формирование у студентов экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности

Виды деятельности обучающихся в рамках направлений воспитательной работы:

1. Проектная деятельность
2. Спортивно-оздоровительная деятельность
3. Добровольческая (волонтерская) деятельность
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
5. Социально-культурная и творческая деятельность
6. Профориентационная деятельность
7. Деятельность студенческих объединений (коллаборация)

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников.

Под *методами воспитания* понимают способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся института с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-

положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Для реализации Программы в Институте определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,
- встречи с интересными людьми;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»)

Конечные результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО осуществляется в процессе освоения универсальных компетенций посредством изучения дисциплин (модулей), прохождения практики, осуществления научной деятельности, внеучебной работы и т.д.

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (направленность программы «Государственное и муниципальное управление») с направлениями воспитательной работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО с направлениями воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО
Гражданско-патриотическое воспитание	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Духовно-нравственное воспитание	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

Направление воспитательной работы	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО
		достижения поставленной цели
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Культурно-творческое воспитание	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Физическое воспитание	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Научно-образовательное воспитание	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Экологическое воспитание	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (направленность программы «Государственное и муниципальное управление») с учетом основных направлений и видов деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ», разработанная на основе матрицы индикаторов достижения компетенций по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (направленность программы «Государственное и муниципальное управление»), приведена в таблице 3.

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине/практике в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте.

Таблица 3

Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (направленность программы «Государственное и муниципальное управление»)

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Структуру аргументации и основные виды аргументов	Аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы		Межкультурные бизнес-коммуникации
		УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Нормы и ценности, основные направления и механизмы взаимодействия в рамках гражданского общества	Устанавливать, поддерживать и развивать межкультурные коммуникации с учетом разнообразия культур	Правилами ведения профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и/или иностранном языке, методами аргументации своих позиций и идей	Учебно-воспитательный семинар
Духовно-нравственное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Особенности групповой динамики и командообразования в ГМУ	Организовывать и активно участвовать в командном взаимодействии для решения управленческих задач		Управление человеческими ресурсами
		УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Особенности устной и письменной форм речи	Продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах		Межкультурные бизнес-коммуникации
		УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Методы и принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного		Межкультурные бизнес-коммуникации

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	взаимодействия	взаимодействия		Принятие и исполнение государственных решений
				взаимодействия	Использовать современные подходы к оценке последствий принятых государственных управленческих решений		
				Методы планирования и прогнозирования на макроуровне	Применять методы стратегического управления для повышения качества государственного и муниципального управления		Стратегическое управление и планирование
				Методы поиска и обработки информации, постановки проблемы, выработки гипотез и концепций	Анализировать проблемное пространство, оценивать и выбирать альтернативы решения проблемы		Системный анализ в государственном и муниципальном управлении
						Навыками разработки стратегии действий	Учебно-воспитательный семинар
		УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Методы обобщения и анализа информации	Критически анализировать возможность доказательства или опровержения гипотезы	Навыками оценки и анализа информации в исследуемой сфере	Научно-исследовательская практика (учебная практика)
		Особенности формирования кадровой политики с учетом необходимости организации командного взаимодействия		Организовывать эффективное командное взаимодействие с учетом роли и задач, решаемых участниками команд		Кадровая политика и кадровый аудит	
		Принципы формирования команды, в том числе и виртуальных команд		Работать в команде для анализа определенной проблемы		Управление человеческими ресурсами	
		Технологии образования команд для реализации проектов в области государственного и муниципального управления		Выбирать методы организации командной работы государственного и муниципального служащего с учетом установленных ограничений		Государственная гражданская и муниципальная служба	
					Методами командной	Учебно-	

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
						работы и разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	воспитательный семинар
		УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Закономерности построения различных типов текстов Особенности специальной лексики	Организовать общение в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для официального общения		Деловой иностранный язык
				Особенности и правила деловой переписки Основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде	Использовать приемы аргументации и логического убеждения в различных деловых ситуациях		Межкультурные бизнес-коммуникации
				Методы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в академическом и профессиональном взаимодействии	Использовать методы сбора и обработки информации для решения профессиональных задач		Информационно-коммуникационные технологии государственного и муниципального управления
						Навыками установления и развития академических и профессиональных контактов, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Учебно-воспитательный семинар
		УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	Принципы мотивации и стимулирования карьерного развития	Методами оценки возможностей реализации своих профессиональных целей, формирования приоритетов для		Методология организации научной и педагогической работы

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
			основе самооценки		достижения поставленных целей		
						Навыками адаптации профессиональной деятельности и деятельности организации и коллектива к изменяющимся потребностям и моральным установкам социума	Учебно-воспитательный семинар
	Проектная деятельность	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Виды проектов, их специфику и особенности управления ими Основные принципы формирования проектов и особенности управления проектами и программами в области государственного и муниципального управления	Применять основные процедуры и методы управления проектом Разрабатывать проектные решения		Управление проектами
						Учебно-воспитательный семинар	
						Навыками получения и критической оценки информации, исходных данных, необходимых для разработки плана достижения цели, определения комплекса взаимосвязанных задач	Учебно-воспитательный семинар
						Навыками оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ при организации проектного управления в органах государственной власти и управления	Преддипломная практика (производственная)

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
		УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			Навыками разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Специфику межличностного, группового и межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Устанавливать, поддерживать и развивать межкультурные коммуникации с учетом разнообразия культур		Межкультурные бизнес-коммуникации
Культурно-творческое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			Методикой развития творческих способностей	Учебно-воспитательный семинар
Физическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Принципы целеполагания	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Инструменты и методы стратегического управления	Анализировать показатели социально-экономического развития России и отдельных территорий и		Принятие и исполнение государственных решений
							Стратегическое управление и планирование

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
					разрабатывать меры по решению проблемных ситуаций		
			Понятийно-категориальный аппарат и основные законы науки государственного и муниципального управления		Применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы науки государственного и муниципального управления в профессиональной деятельности		Системный анализ в государственном и муниципальном управлении
						Навыками оценки результатов реализации разработанной стратегии	Учебно-воспитательный семинар
			Методы сбора и анализа информации по темам научных исследований		Обосновывать выбор и реализовывать методы исследований	Методами сбора и анализа информации по темам научных исследований	Научно-исследовательская практика (учебная практика)
						Прогнозировать результаты реализации стратегий развития в области государственного и муниципального управления	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Проектная деятельность	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Особенности реализации проектов на разных этапах жизненного цикла	1. Осуществлять планирование и разработку социально-экономических проектов и программ развития		Управление проектами
					Навыками осуществления мониторинга и необходимой коррекции процесса на всех этапах реализации плана, учета зон ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по	Учебно-воспитательный семинар	

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
						реализации плана	
						Навыками эффективного управления ресурсами при реализации проектов	Преддипломная практика (производственная)
						Методами оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность		УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Технологии управления командной работой, в том числе и при формировании виртуальных команд	Определять методы организации командной работы при наличии временных и прочих ограничений		Кадровая политика и кадровый аудит
				Модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы	Формулировать цели, задачи и роли участников команд и проектов в области государственного и муниципального управления		Государственная гражданская и муниципальная служба
						Навыками разработки командной стратегии, планов, графиков достижения поставленных целей	Учебно-воспитательный семинар
					Эффективно использовать типы и методы коммуникации для достижения поставленных целей и задач		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; аудирования, чтения и письма	Использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования соответственной точки зрения		Деловой иностранный язык
				Правила и принципы	Аргументированно		Межкультурные

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
				публичных выступлений	отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы		бизнес-коммуникации
					Использовать Интернет-технологии поиска и анализа информации, содержащейся в электронных библиотечных ресурсах, в электронных государственных реестрах для оценки применимости информационных технологий для конкретных государственных задач		Информационно-коммуникационные технологии государственного и муниципального управления
						Приемами аргументации и логического убеждения	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Основные принципы рационального познания, специфику научного знания и научного мышления	Применять на практике основные положения по планированию и организации научных исследований		Методология организации научной и педагогической работы
						Навыками систематического получения новой информации и своевременной практической реализации полученных результатов научных исследований	Научно-исследовательская практика (учебная практика)
Экологическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			Навыками формирования планов профессионального развития	Научно-исследовательская практика (учебная практика)
						Современными	Подготовка к

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»)

Реализация рабочей программы воспитания в процессе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (направленность программы «Государственное и муниципальное управление») способна повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, увеличить продуктивность профессиональных видов деятельности и ускорить адаптацию молодых специалистов ввиду формирования у выпускников социально-личностных компетенций - совокупности качеств, формирующихся в процессе деятельности и позволяющих адаптироваться к конкретным жизненным ситуациям.

Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (направленность программы «Государственное и муниципальное управление») представлены в таблице 4.

Таблица 4

Целевые индикаторы оценки эффективности воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Показатели
1	Освоение дисциплин/практик в структуре ОПОП ВО	Доля студентов, успешно освоивших дисциплину/практику, от общего числа обучающихся, %
2	Рост участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %
3	Вовлечение студентов в инновационные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в творческие и научные объединения, социальное предпринимательство	Доля студентов, вовлеченных в объединения, %
4	Создание системы сопровождения и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %
5	Развитие добровольческой деятельности студентов, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций	Доля студентов, участвующих в добровольческой деятельности, %
6	Реализация программ популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм,	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %

№ п/п	Мероприятия	Показатели
	служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция), участие во Всероссийских молодежно-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.	
7	Создание и организация работы творческих объединений и коллективов, объединений студентов по интересам	Доля вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов студентов, %
8	Участие студентов в управлении общественной жизнью, вовлечении их в деятельность органов самоуправления	Доля вовлеченных в деятельность студенческих органов самоуправления, %
9	Развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %
10	Организация информационно - просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения («Дни Здоровья», лектории, дискуссионные клубы и др.)	Количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции

Внедрение направлений воспитательной работы в ОПОП ВО обеспечивает реализацию у выпускников профессиональных навыков посредством превращения в значимые качества личности, черты характера, поведенческие аспекты взаимодействия с окружающими, отношение к работе.

Универсальные компетенции в результате формирования преобразуются в социально-личностные компетенции и востребованные качества личности, определяющие отношение к труду, выполняемой деятельности, окружающим людям и обеспечивающие самоэффективность в выбранной профессии (таблица 5).

Таблица 5

Результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (сформированные качества личности)

Направления воспитательной работы	Код компетенции	Социально-личностные компетенции	Качества личности
Гражданско-патриотическое воспитание	УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь
	УК-5	Способен придерживаться правовых норм и правил Способен выполнять установленные правила и демонстрировать дисциплину	Гражданская позиция Дисциплинированность
Духовно-нравственное	УК-3	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами,	Работа в команде

Направления воспитательной работы	Код компетенции	Социально-личностные компетенции	Качества личности
воспитание		партнерами	
	УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь
	УК-5	Способен отвечать за результат и последствия своих действий	Ответственность
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	УК-1	Способен собирать, анализировать и систематизировать информацию	Системное и вариативное мышление, аналитические способности
	УК-2	Способен определять задачи, выбирать оптимальные способы решения задач и принимать решения	Решение проблем и принятие решений
	УК-3	Способен проявлять лидерские навыки	Лидерские качества
	УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь, коммуникабельность
	УК-6	Способен организовать свою деятельность, управлять временем Способен к обучению и повышению уровня своего развития Способен проявлять интерес к работе и иметь желание работать	Самоорганизация Обучаемость Мотивация
Культурно-творческое воспитание	УК-5	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами	Работа в команде
Физическое воспитание	УК-6	Способен вести здоровый образ жизни	Здоровьесбережение
Научно-образовательное воспитание	УК-1	Способен собирать, анализировать и систематизировать информацию	Системное и вариативное мышление, аналитические способности
	УК-2	Способен четко определять цели деятельности, генерировать идеи Способен находить решение в нестандартных ситуациях, креативно подходить к решению задач	Нацеленность на результат Творческая активность
	УК-3	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами Способен проявлять лидерские навыки	Работа в команде Лидерские качества
	УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь, коммуникабельность
	УК-6	Способен организовать свою деятельность, управлять временем Способен к обучению и	Самоорганизация Обучаемость

Направления воспитательной работы	Код компетенции	Социально-личностные компетенции	Качества личности
		повышению уровня своего развития	
Экологическое воспитание	УК-6	Способен отвечать за результат и последствия своих действий	Ответственность

Степень сформированности социально-личностных компетенций в значительной степени зависит от организации воспитательной деятельности в Институте и психолого-педагогической поддержки личностного развития студентов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 391 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

3. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>

4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

5. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие: [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 289 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>

6. Авксентьева, А. В. Магистерская диссертация в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие: [16+] / А. В. Авксентьева, Ю. А. Сентерев, В. Е. Шульмина. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 61 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564000>

Дополнительная литература:

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие: [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>

2. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>

3. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983>

4. Социальная педагогика: учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд.,

стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692>

5. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 101 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

6. Крумина, К. В. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / К. В. Крумина, С. Г. Полковникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 118 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683233>

7. Круглова, С. А. Деловая коммуникация: учебное пособие: [16+] / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 88 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618860>

8. Круглова, С. А. Изучение практических вопросов деловой коммуникации: учебное пособие: [12+] / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618861>

Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа

№ п/п	Дата внесения изменения	Реквизиты документа, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения
1	2	3	4
1	26.01.2022 г.	Протокол решения УС № 6 от 26.01.2022 г.	Актуализация перечня основной и дополнительной литературы.