

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

ОДОБРЕНО
Ученым советом
«Сибирский институт бизнеса
и информационных технологий»
Протокол № 4/Д от 11 января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
М.Г. Родионов
«11» января 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
38.04.01 ЭКОНОМИКА

(с изменениями и дополнениями от 26.01.2022 г., протокол УС № 6)

Направленность программы
«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ФИРМОЙ»

Форма обучения (год набора)
ЗАОЧНАЯ (2021, 2022)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
М.Г. Родионов
«11» января 2021 г.

Проректор по ВР
В.Н. Ахметов
«11» января 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Цель и задачи воспитательной работы в АНОО ВО «СИБИТ».....	4
1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ».....	5
1.3. Формы и методы воспитательной работы.....	7
2. Матрица внедрения воспитательной работы в основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой»).....	9
3. Планируемые результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой»).....	19
4. Перечень основной и дополнительной литературы.....	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой»).

Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации ОПОП ВО с учетом Концепции воспитательной деятельности АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий» на 2021-2025 годы и рабочей программы воспитания Института и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Института.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников Института.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

1.1. Цель и задачи воспитательной работы в АНОО ВО «СИБИТ»

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Института.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

В результате реализации стратегических целей и задач в Институте должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ»

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента.

Программа обосновывает необходимость создания в Институте социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство Института реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ».

Направления воспитательной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии	проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
		с национальными интересами России	гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины
2	Духовно-нравственное воспитание	Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании	формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся
3	Культурно-творческое воспитание	Культурно-творческое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для стремления к самосовершенствованию	формирование культурных чувств, потребностей и интересов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира
4	Предпринимательское (бизнес - ориентирующее) воспитание	Бизнес - проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Способствует социализации обучающихся при решении задач бизнес-проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества	создание условий для формирования целостной, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов
5	Физическое воспитание	Физическое воспитание нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку физическое здоровье и психическую устойчивость в нестабильном обществе	оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности
6	Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская деятельность молодежи содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в институте знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт	воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов
7	Экологическое	В рамках формирования	формирование у студентов

№ п/п	Направление воспитательной работы	Описание	Цель
	воспитание	экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы, как источника материального и духовного развития общества	экологически целесообразного поведения как показатель уровня духовного развития личности

Виды деятельности обучающихся в рамках направлений воспитательной работы:

1. Проектная деятельность
2. Спортивно-оздоровительная деятельность
3. Добровольческая (волонтерская) деятельность
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
5. Социально-культурная и творческая деятельность
6. Профорientационная деятельность
7. Деятельность студенческих объединений (коллорабация)

1.3. Формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников.

Под *методами воспитания* понимают способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся института с целью формирования у них устойчивых убеждений определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы:

одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Для реализации Программы в Институте определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,
- встречи с интересными людьми;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,
- тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

2. МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой»)

Конечные результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП ВО осуществляется в процессе освоения универсальных компетенций посредством изучения дисциплин (модулей), прохождения практики, осуществления научной деятельности, внеучебной работы и т.д.

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой») с направлениями воспитательной работы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Соотношение универсальных компетенций ОПОП ВО с направлениями воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО
Гражданско-патриотическое воспитание	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Духовно-нравственное воспитание	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

Направление воспитательной работы	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО
		достижения поставленной цели
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Культурно-творческое воспитание	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Физическое воспитание	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Научно-образовательное воспитание	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Экологическое воспитание	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой») с учетом основных направлений и видов деятельности обучающихся в воспитательной системе АНОО ВО «СИБИТ», разработанная на основе матрицы индикаторов достижения компетенций по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой»), приведена в таблице 3.

Формами аттестации являются:

- аттестация по дисциплине/практике в форме, предусмотренной учебным планом, и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте.

Матрица внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
(направленность программы «Экономика и управление фирмой»)

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
Гражданско-патриотическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Структуру аргументации и основные виды аргументов	Аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы		Межкультурные бизнес-коммуникации
					Правилами ведения профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и/или иностранном языке, методами аргументации своих позиций и идей	Учебно-воспитательный семинар	
		УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Нормы и ценности, основные направления и механизмы взаимодействия в рамках гражданского общества	Устанавливать, поддерживать и развивать межкультурные коммуникации с учетом разнообразия культур		Межкультурные бизнес-коммуникации
Духовно-нравственное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования	Организовывать и активно участвовать в командном взаимодействии для решения управленческих задач		Управление человеческими ресурсами
		УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Особенности устной и письменной форм речи	Продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах		Межкультурные бизнес-коммуникации
		УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Методы и принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного		Межкультурные бизнес-коммуникации

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
			взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия		
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методики анализа проблемных ситуаций Методики разработки и принятия управленческих решений	Определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей		Разработка и принятие управленческих решений
				Методы планирования и прогнозирования на микроуровне	Применять методы стратегического управления для повышения эффективности управления фирмой		Стратегическое управление и планирование
				Инструменты и средства поиска, сбора и анализа информации о проблемной ситуации	Осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации		Прикладные информационно-аналитические системы
						Навыками разработки стратегии действий	Учебно-воспитательный семинар
				Разработать план действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Навыками разработки стратегий для решения проблем в профессиональной области	Научно-исследовательская работа (производственная практика)	
		УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Методы и технологии организации эффективной команды, в том числе, виртуальной	Проектировать методы эффективной командной работы		Управление человеческими ресурсами
						Методами командной работы для достижения поставленной цели	Учебно-воспитательный семинар
УК-4	Способен применять	Закономерности построения различных	Организовать общение в соответствии с		Деловой		

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
			современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	типов текстов Особенности специальной лексики	социальными нормами и правилами, характерными для официального общения		иностраннный язык
				Особенности и правила деловой переписки Основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде	Использовать приемы аргументации и логического убеждения в различных деловых ситуациях		Межкультурные бизнес-коммуникации
				Методы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Найти и проанализировать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке		Прикладные информационно-аналитические системы
						Навыками установления и развития академических и профессиональных контактов, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Учебно-воспитательный семинар
		УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития	Оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты		Методология организации научной работы
						Навыками адаптации профессиональной деятельности и деятельности организации и	Учебно-воспитательный семинар

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
						коллектива к изменяющимся потребностям и моральным установкам социума	
	Проектная деятельность	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими	Применять основные процедуры и методы управления проектами и подготовки проектных решений Планировать реализацию проекта и оценивать его эффективность		Управление проектами в экономике
						Навыками получения и критической оценки информации, исходных данных, необходимых для разработки плана достижения цели, определения комплекса взаимосвязанных задач	Учебно-воспитательный семинар
						Навыками оценки экономических, социальных и правовых условий и последствий реализации проектов	Практика по профилю профессиональной деятельности (производственная практика)
						Навыками разработки и реализации проектов в профессиональной области	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
						Навыками целеполагания и методами планирования в процессе достижения поставленных целей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			Навыками целеполагания и методами планирования в процессе достижения поставленных целей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Культурно-	Учебно-	УК-5	Способен анализировать и	Специфику	Устанавливать,		Межкультурные

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
творческое воспитание	исследовательская и научно-исследовательская деятельность		учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	межличностного, группового и межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	поддерживать и развивать межкультурные коммуникации с учетом разнообразия культур		бизнес-коммуникации
						Навыками построения межкультурных коммуникаций	Учебно-воспитательный семинар
Физическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			Методикой развития творческих способностей	Учебно-воспитательный семинар
						Формами и методами самообучения и самоконтроля	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Научно-образовательное воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методику постановки цели и определения способов ее достижения	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций		Разработка и принятие управленческих решений
				Инструменты и методы стратегического управления	Анализировать показатели социально-экономического развития России и отдельных территорий и разрабатывать меры по решению проблемных ситуаций		Стратегическое управление и планирование
				Возможности и условия применения информационно-аналитических систем для сбора и анализа информации о проблемной ситуации	Оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации		Прикладные информационно-аналитические системы
						Навыками оценки результатов реализации разработанной стратегии	Учебно-воспитательный семинар
				Методы поиска и обработки	Анализировать	Методами сбора и	Научно-

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
				информации, постановки проблемы, выработки гипотез и концепций	проблемные ситуации, оценивать и выбирать альтернативы решения проблемы	анализа информации по темам научных исследований	исследовательская работа (получение первичных навыков научной исследовательской работы) (учебная практика)
						Прогнозировать результаты реализации стратегий развития в профессиональной области	Научно-исследовательская работа (производственная практика)
						Навыками оценки и анализа информации в исследуемой сфере Приемами анализа факторов и предпосылок, влияющих на результаты научных исследований	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Проектная деятельность	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методы и модели структуризации проекта Методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла	Измерять и анализировать результаты проектной деятельности		Управление проектами в экономике
					Навыками осуществления мониторинга и необходимой коррекции процесса на всех этапах реализации плана, учета зон ответственности исполнителей, участников совместной деятельности по реализации плана	Учебно-воспитательный семинар	
					Навыками эффективного управления ресурсами	Практика по профилю	

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
						при реализации проектов	профессиональной деятельности (производственная практика)
						Методами оценки эффективности проектов в профессиональной области	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность		УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Факторы, влияющие на эффективность командной работы, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами	Определять роли и ставить задачи для каждого участника команды		Управление человеческими ресурсами
						Навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Учебно-воспитательный семинар
					Эффективно использовать типы и методы коммуникации для достижения поставленных целей и задач		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения; аудирования, чтения и письма	Использовать формулы речевого общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования соответственной точки зрения		Деловой иностранный язык
				Правила и принципы публичных выступлений	Аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы		Межкультурные бизнес-коммуникации
					Использовать методы сбора и обработки информации для решения профессиональных задач		Прикладные информационно-аналитические системы
						Приемами аргументации и	Подготовка к процедуре

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции по ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций			Дисциплина / практика / ГИА
				<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>	
						логического убеждения	защиты и защита выпускной квалификационной работы
		УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Основные принципы рационального познания, специфику научного знания и научного мышления	Применять на практике основные положения по планированию и организации научных исследований		Методология организации научной работы
						Навыками систематического получения новой информации и своевременной практической реализации полученных результатов научных исследований	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика)
Экологическое воспитание	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			Навыками формирования планов профессионального развития	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика)
						Современными технологиями для решения профессиональных задач и саморазвития	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.04.01 Экономика (НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ФИРМОЙ»)

Реализация рабочей программы воспитания в процессе освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой») способна повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, увеличить продуктивность профессиональных видов деятельности и ускорить адаптацию молодых специалистов ввиду формирования у выпускников социально-личностных компетенций - совокупности качеств, формирующихся в процессе деятельности и позволяющих адаптироваться к конкретным жизненным ситуациям.

Целевые индикаторы и показатели оценки эффективности воспитательной работы в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (направленность программы «Экономика и управление фирмой») представлены в таблице 4.

Таблица 4

Целевые индикаторы оценки эффективности воспитательной работы

№ п/п	Мероприятия	Показатели
1	Освоение дисциплин/практик в структуре ОПОП ВО	Доля студентов, успешно освоивших дисциплину/практику, от общего числа обучающихся, %
2	Рост участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады)	Доля студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, %
3	Вовлечение студентов в инновационные проекты в сфере образования, науки, культуры, социальных технологий, в творческие и научные объединения, социальное предпринимательство	Доля студентов, вовлеченных в объединения, %
4	Создание системы сопровождения и консультирования студентов по вопросам трудоустройства и профессионального карьерного роста	Доля трудоустроенных по специальности выпускников, %
5	Развитие добровольческой деятельности студентов, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций	Доля студентов, участвующих в добровольческой деятельности, %
6	Реализация программ популяризации общественных ценностей (труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция), участие во Всероссийских молодежно-	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %

№ п/п	Мероприятия	Показатели
	патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.	
7	Создание и организация работы творческих объединений и коллективов, объединений студентов по интересам	Доля вовлеченных в деятельность студенческих объединений и творческих коллективов студентов, %
8	Участие студентов в управлении общественной жизнью, вовлечении их в деятельность органов самоуправления	Доля вовлеченных в деятельность студенческих органов самоуправления, %
9	Развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований	Доля студентов, участвующих в мероприятиях от общего числа обучающихся, %
10	Организация информационно-просветительской деятельности по проблемам охраны и укрепления здоровья, профилактике девиантного поведения («Дни Здоровья», лектории, дискуссионные клубы и др.)	Количество проведенных мероприятий и презентаций проектов по профилактике наркомании, табакокурения и ВИЧ-инфекции

Внедрение направлений воспитательной работы в ОПОП ВО обеспечивает реализацию у выпускников профессиональных навыков посредством превращения в значимые качества личности, черты характера, поведенческие аспекты взаимодействия с окружающими, отношение к работе.

Универсальные компетенции в результате формирования преобразуются в социально-личностные компетенции и востребованные качества личности, определяющие отношение к труду, выполняемой деятельности, окружающим людям и обеспечивающие самоэффективность в выбранной профессии (таблица 5).

Таблица 5

Результаты внедрения воспитательной работы в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (сформированные качества личности)

Направления воспитательной работы	Код компетенции	Социально-личностные компетенции	Качества личности
Гражданско-патриотическое воспитание	УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь
	УК-5	Способен придерживаться правовых норм и правил Способен выполнять установленные правила и демонстрировать дисциплину	Гражданская позиция Дисциплинированность
Духовно-нравственное воспитание	УК-3	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами	Работа в команде
	УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь

Направления воспитательной работы	Код компетенции	Социально-личностные компетенции	Качества личности
	УК-5	Способен отвечать за результат и последствия своих действий	Ответственность
Предпринимательское (бизнес-ориентирующее) воспитание	УК-1	Способен собирать, анализировать и систематизировать информацию	Системное и вариативное мышление, аналитические способности
	УК-2	Способен определять задачи, выбирать оптимальные способы решения задач и принимать решения	Решение проблем и принятие решений
	УК-3	Способен проявлять лидерские навыки	Лидерские качества
	УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь, коммуникабельность
	УК-6	Способен организовать свою деятельность, управлять временем Способен к обучению и повышению уровня своего развития Способен проявлять интерес к работе и иметь желание работать	Самоорганизация Обучаемость Мотивация
Культурно-творческое воспитание	УК-5	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами	Работа в команде
Физическое воспитание	УК-6	Способен вести здоровый образ жизни	Здоровьесбережение
Научно-образовательное воспитание	УК-1	Способен собирать, анализировать и систематизировать информацию	Системное и вариативное мышление, аналитические способности
	УК-2	Способен четко определять цели деятельности, генерировать идеи Способен находить решение в нестандартных ситуациях, креативно подходить к решению задач	Нацеленность на результат Творческая активность
	УК-3	Способен эффективно взаимодействовать с коллегами, партнерами Способен проявлять лидерские навыки	Работа в команде Лидерские качества
	УК-4	Способен к коммуникации в устной и письменной форме	Грамотная речь, коммуникабельность
	УК-6	Способен организовать свою деятельность, управлять временем Способен к обучению и повышению уровня своего развития	Самоорганизация Обучаемость
Экологическое	УК-6	Способен отвечать за результат и	Ответственность

Направления воспитательной работы	Код компетенции	Социально-личностные компетенции	Качества личности
воспитание		последствия своих действий	

Степень сформированности социально-личностных компетенций в значительной степени зависит от организации воспитательной деятельности в Институте и психолого-педагогической поддержки личностного развития студентов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 391 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>
3. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>
5. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие: [16+] / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 289 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>
6. Авксентьева, А. В. Магистерская диссертация в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие: [16+] / А. В. Авксентьева, Ю. А. Сентерев, В. Е. Шульмина. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 61 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564000>

Дополнительная литература:

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие: [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>
2. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>
3. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие: [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 236 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983>
4. Социальная педагогика: учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.]; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд.,

стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692>

5. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 101 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

6. Крумина, К. В. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / К. В. Крумина, С. Г. Полковникова; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 118 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683233>

7. Круглова, С. А. Деловая коммуникация: учебное пособие: [16+] / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 88 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618860>

8. Круглова, С. А. Изучение практических вопросов деловой коммуникации: учебное пособие: [12+] / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618861>

Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа

№ п/п	Дата внесения изменения	Реквизиты документа, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения
1	2	3	4
1	26.01.2022 г.	Протокол решения УС № 6 от 26.01.2022 г.	1. Актуализация перечня основной и дополнительной литературы.