

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»

(протокол решения Ученого совета № 4/Д от 11.01.2021 г.)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
«Экономика и управление фирмой»

Квалификация выпускника
«Магистр»

Форма обучения (год набора)
заочная (2021, 2022)

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Автор(ы):

научный сотрудник , к.э.н.



(подпись)

А.А. Кузьмин

Рецензент(ы): Маковецкий М.Ю., доцент кафедры "Финансы и кредит" Омского филиала ФГБОУ ВО "Финансовый университет при правительстве РФ", к.э.н.

Рабочая программа рассмотрена руководителем ОПОП:



Родионов М.Г.

Рабочая программа одобрена Ученым советом института (протокол № 4/Д от 11 января 2021 г.)

(с изменениями и дополнениями от 26.01.2022 г., протокол УС № 6)

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы дисциплины составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301.
- Приказ «Об утверждении порядка перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061.
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки магистратуры 38.04.01 Экономика (направленность «Экономика и управление фирмой»), утвержденная ректором 11.01.2021.
- Положение о комплектах оценочных материалов основной профессиональной образовательной программы высшего образования в АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий», утвержденное ректором 31.08.2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Цель дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» - формирование у студентов компетенций в процессе получения фундаментальных теоретических знаний о механизмах функционирования экономики на макроэкономическом уровне; целях, инструментах, возможностях и последствиях государственного макроэкономического регулирования.

Задачи дисциплины:

получение системы знаний о закономерностях функционирования современной экономики; макроэкономических проблемах, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы, таких, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный рынок, стабильность финансовой системы, финансовые кризисы и макроэкономическая политика, а так же в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа;

овладение способностью самостоятельно анализировать макроэкономические процессы, применять аналитическими инструментами, используемыми в современной макроэкономике с целью их дальнейшего применения в исследовательской деятельности;

развитие навыков использования эконометрического инструментария для анализа современных макроэкономических проблем, навыков макроэкономического моделирования с применением современных инструментов и современной методикой построения эконометрических моделей.

развитие навыков профессиональной речи.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Знает термины, понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач	Знать: 1. Основные термины, понятия, подходы и модели экономической, организационной и управленческой теорий, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне 2. Теоретические основы и закономерности функционирования экономики 3. Основные теоретические положения и современные концепции макроэкономической теории, закономерности и основные проблемы функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики
	ОПК-1.2 Умеет применять инновационные подходы, основанные на достижениях экономической, организационной и	Уметь: 1. Выполнять основные макроэкономические расчеты и операции 2. Готовить аналитические

	управленческой теорий, для решения профессиональных задач	материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» входит в обязательную часть учебного плана блока «Дисциплины, модули» основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.05).

Данная дисциплина предусмотрена учебным планом в 1 семестре(ах).

При изучении данного курса студенты опираются на знания и умения, полученные в результате освоения следующих дисциплин:

"Микроэкономика (продвинутый уровень)"

Знания и умения, полученные в результате изучения данной дисциплины, используются в последующем для изучения:

"Ознакомительная практика"

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа, в том числе в электронной информационно-образовательной среде (всего):	16
Лекционные занятия	4
Практические занятия	10
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	119
Форма промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в часах)

1 семестр

Раздел/тема дисциплины, содержание	Всего, час.	Объем часов (по видам учебных занятий)						Код индикато ра достиже ния компетен ции	
		Всего, час.	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				Самостоятельная работа, всего		Контроль
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Консультации			
1. Альтернативные модели общего макроэкономического равновесия	26	3	1		2		23		ОПК- 1.1, ОПК- 1.2
2. Совокупное предложение. Безработица.	27	3	1		2		24		ОПК- 1.1, ОПК- 1.2, ОПК- 1.3
3. Спрос на деньги и предложение денег. Инфляция.	27	3	1		2		24		ОПК- 1.1, ОПК- 1.2
4. Открытая экономика	26	2			2		24		ОПК- 1.1, ОПК- 1.2
5. Экономический рост и деловые циклы	27	3	1		2		24		ОПК- 1.1, ОПК- 1.2
6. Консультации	2	2				2			ОПК- 1.1, ОПК- 1.2
ВСЕГО	144	16	4		10	2	119	9	

Формы текущего контроля – Собеседование, Практическое задание, Коллоквиум (устный, или письменный опрос), Письменная работа (научная статья), Рубежная контрольная работа, Тест на соответствие

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Альтернативные модели общего макроэкономического равновесия

Лекционные занятия 1.

Производство товаров и услуг. Равновесие на рынках ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала.

Неоклассическая теория распределения национального дохода. Равновесие на рынке товаров и услуг. Общее экономическое равновесие. Влияние бюджетно-налоговой политики на равновесие. Влияние изменений инвестиционного спроса на равновесие.

Неоклассическая модель инвестиций в основные фонды предприятия. Однопериодная и многопериодная модель. Модель учета издержек приспособления к желаемому запасу капитала. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Теория q Тобина.

Кейнсианская модель общего экономического равновесия. Кейнсианская критика основных положений классической школы. Проблема эффективного спроса. Функции потребления и сбережения в кейнсианской теории. Связь сбережений и инвестиций в кейнсианской модели ОЭР. Ловушка ликвидности и инвестиционная ловушка в кейнсианской модели ОЭР. Устранение классической дихотомии в кейнсианской модели ОЭР.

Кейнсианская модель совместного равновесия «IS-LM» с фиксированными и гибкими ценами. Анализ кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики в рамках модели «IS-LM».

Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей. Неоклассический синтез.

Реальные кассовые остатки, кембриджский эффект и эффект Пигу. Аргументы И. Фишера против эффекта Пигу.

Вклад Д. Патинкина в модель неоклассического синтеза. Синтезированная модель ОЭР.

Практические занятия 2.

Практическое занятие проводится в интерактивной форме с использованием командного метода выполнения задания. Затем усилия объединяются, и организуется активный диалог студентов с преподавателем и между собой для подведения итогов и принятия решения, что позволяет развить навыков командной работы, межличностной коммуникации и принятия решений.

1. Вопросы дискуссии:

1. Рынок труда в неоклассической и кейнсианской моделях:

а) Общие закономерности функционирования рынка труда.

б) Неоклассический анализ рынка труда.

в) Кейнсианская модель рынка труда.

2. Неоклассическая модель ОЭР:

а) Равновесие на реальном рынке.

б) Равновесие на денежном рынке.

в) Графический вид неоклассической модели.

3. Кейнсианская модель ОЭР:

а) Предпосылки разработки модели и её исходные функции.

б) Кейнсианская модель при завышенной, заниженной и «естественной» ставках заработной платы.

в) Устранение «классической дихотомии» в кейнсианской концепции.

г) Инвестиционная и ликвидная ловушки и их графический анализ.

4. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей.

а) Реальные кассовые остатки, кембриджский эффект и эффект Пигу. Аргументы И. Фишера против эффекта Пигу.

б) Вклад Д. Патинкина в модель неоклассического синтеза.

в) Синтезированная модель ОЭР (графический анализ).

2. Групповая работа

Задание: Какие из событий сдвигают:

а) кривую совокупного спроса вправо;

б) кривую совокупного спроса влево;

в) кривую совокупного предложения вправо;

г) кривую совокупного предложения влево?

1. Рост предложения денег. 2. Снижение производительности труда. 3. Рост налога на прибыль. 4. Появление новой технологии. 5. Рост размеров пособий по безработице. 6. Снижение скорости обращения денег. 7. Усиление роли профсоюзов на рынке труда. 8. Увеличение запасов фирм. 9. Рост индивидуальных налогов. 10. Снижение ставки процента. 11. Ожидаемое увеличение нормы прибыли. 12. Увеличение размеров пенсий. 13. Рост уровня капиталовооруженности. 14. Рост импорта. 15. Неурожай, вызванный сильной засухой. 16. Сокращение задолженности домохозяйств. 17. Рост дефицита государственного бюджета. 18. Ожидаемое снижение уровня цен. 19. Увеличение экспорта. 20. Рост монополизма на рынке ресурсов. 21. Ожидаемый рост доходов. 22. Снижение цен на цветные металлы 23. Рост

бюрократизма в обществе. 24. Рост расходов на оборону. 25. Снижение уровня рождаемости. 26. Рост выплат по социальному обеспечению. 27. Снижение ставки подоходного налога. 28. Рост благосостояния. 29. Рост прожиточного минимума. 30. Повышение уровня безработицы. 31. Увеличение объема государственных закупок. 32. Землетрясение, обусловившее сильные разрушения. 33. Повышение государством уровня минимальной заработной платы. 34. Снижение национального дохода в других странах. 35. Сокращение численности аппарата чиновников. 36. Введение государством нового закона по охране окружающей среды. 37. Сокращение финансирования правительством социальных программ. 38. Снижение обменного курса национальной денежной единицы. 39. Введение системы льготного налогообложения для фирм. 40. Значительное повышение заработной платы в результате деятельности профсоюзов. 41. Появление системы субсидирования фермеров. 42. Изобретение нового, более мощного компьютера. 43. Резкий приток иммигрантов в страну. 44. Увеличение домохозяйствами доли сбережений. 45. Рост оптимизма у инвесторов. «

3. Решение задач

1. Экономика изначально находилась в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.) $Y = 4510 - 300P$, но потом увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением $Y = 4390 - 300P$. Потенциальный ВВП равен 4000 млрд. руб. Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

2. Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна и уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.) $Y = 2480 - 200P$, но потом увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением $Y = 2560 - 200P$. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. руб. Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВВП, а также уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

3. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд. руб. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.) $Y = 3540 - 300P$, но потом увеличение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП увеличился до 3300 млрд. руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долго-срочном периоде.

4. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд. руб. При этом уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.) $Y = 3400 - 200P$, но потом сокращение социальных трансфертных выплат сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 2800 млрд. руб. Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долгосрочном периоде.

5. Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.) $Y = 3360 - 300P$, но потом резкое увеличение цен на ресурсы привело к росту уровня цен до 1,6. Потенциальный ВВП равен 3000 млрд. руб.

Тема 2. Совокупное предложение. Безработица.

Лекционные занятия 1.

Модель неверных представлений работников. Модель несовершенной информации. Модель жестких цен. Циклические колебания реальной заработной платы.

Кривая Филлипса. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и совокупное предложение. Соотношение потерь и результата в борьбе с инфляцией.

Современные взгляды на совокупное предложение. Издержки меню и внешние эффекты совокупного спроса. Запаздывание цен и заработной платы. Спад как отсутствие координации. Гистерезис.

Потеря работы, поиск работы и естественный уровень безработицы. Поиск работы и фрикционная безработица. Жесткость реальной заработной платы и безработица ожидания. Закон о минимальной заработной плате. Профсоюзы и коллективные договоры. Стимулирующая зарплата. Условие Солоу для эффективной заработной платы. Модель Шапиро—Стиглица.

Практические занятия 2.

Занятие проводится в интерактивной форме в виде научной дискуссии по теме.

Выступление с аналитическими материалами на основе актуальных источников социально-экономической и управленческой информации относящимися к оценке мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.

Вопросы дискуссии:

1. Как рассчитывается уровень безработицы? Почему разные методы расчета безработицы дают разные результаты? Какие методы расчета безработицы применяются в России?

2. Какие виды безработицы могут учитываться официальной статистикой, а какие – нет? 3. Какими причинами вызвана структурная безработица? Фрикционная безработица? Циклическая безработица? Институциональная безработица?

3. Какие виды безработицы можно рассматривать как нормальные или неизбежные явления и почему?

4. Что экономисты понимают под термином «полная занятость»?

5. Что такое «естественный уровень безработицы»? Может ли данный уровень безработицы изменяться?

6. Как экономическая теория объясняет причины безработицы?

7. Каковы экономические и социальные последствия безработицы?

8. В чем различие понятий «совокупное предложение» и «величина совокупного предложения»? Чем совокупное предложение отличается от рыночного предложения?

9. В чем состоит классическая интерпретация кривой совокупного предложения?

10. В чем состоит кейнсианская интерпретация кривой совокупного предложения? Каковы аргументы кейнсианской школы?

11. Какова современная точка зрения относительно кривой совокупного предложения? Из каких элементов состоит эта кривая?

12. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение? Какие факторы сдвигают кривую совокупного предложения вправо, какие – влево? Приведите примеры и проиллюстрируйте их графически.

Тема 3. Спрос на деньги и предложение денег. Инфляция.

Лекционные занятия 1.

Деньги и их предложение денег. Портфельные теории спроса на деньги. Теории транзакционного спроса на деньги. Модель Баумоля—Тобина. Спрос на деньги по мотиву предосторожности. Предложение денег. Модель формирования предложения денег.

Количественная теория денег. Эффект Фишера. Сеньораж. Модель Фридмана. Общественные издержки инфляции. Классическая дихотомия.

Практические занятия 2.

Практическое занятие проводится в интерактивной форме с использованием командного метода выполнения задания. Затем усилия объединяются, и организуется активный диалог студентов с преподавателем и между собой для подведения итогов и принятия решения, что позволяет развить навыков командной работы, межличностной коммуникации и принятия решений.

Выступление с аналитическими материалами на основе актуальных источников социально-экономической и управленческой информации относящимися к оценке

мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.

1. Вопросы дискуссии:

1) Инфляция: сущность; причины; виды; показатели, последствия. Антиинфляционная политика и ее особенности в современной России.

2) Механизм инфляции спроса. Характеристика инфляции издержек. Механизм «инфляционной спирали» в экономике.

3) Безработица как важнейшая форма макроэкономической нестабильности. Виды безработицы. Закон Оукена. Измерение уровня безработицы. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы.

4) Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Стагфляция.

5) Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца, коэффициент Джини, децильный коэффициент.

2. Групповая работа по решению задач

Задача 1. Численность населения составляет 100 млн. чел., из них 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти статистические данные, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задача 2. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1000 млн. чел., численность занятых 550 млн. чел., численность фрикционных безработных 24 млн. чел., численность структурных безработных 16 млн. чел., численность циклических безработных 22 млн. чел. Фактический ВВП составляет 5670 млрд. руб. Коэффициент Оукена равен 2,5. Определите величину потенциального ВВП и фактический уровень безработицы.

Задача 3. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 5%, а фактический – 6,5%. Коэффициент Оукена равен 2. Каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей, и фактический ВВП, если потенциальный объем выпуска составил 845 млрд. рублей?

Задача 4. Кредитор собирается дать свои деньги в долг заемщику и хочет получить реально годовых. Ожидаемый темп инфляции – . Какую номинальную ставку (i) процента он должен назначить?

Задача 5. Известно, что около 80% мирового народонаселения проживает в развивающихся странах, однако на них приходится лишь 16% мирового дохода, тогда как на 20% самых богатых приходится около 84% мирового дохода. По имеющимся данным вы- чертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини.

Задача 6. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1800 млн. чел., численность занятых 1250 млн. чел., численность фрикционных безработных 60 млн. чел., численность структурных безработных 24 млн. чел., численность циклических безработных 26 млн. чел. Фактический ВВП составляет 9800 млрд. руб. Коэффициент Оукена равен 2,5. Определите величину потенциального ВВП и фактический уровень безработицы.

Тема 4. Открытая экономика

Лекционные занятия 1.

Национальный доход в открытой экономике. Счет движения капитала и счет текущих операций

Протекционизм. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торгов-ли. Таможенный тариф на импорт. Фактический уровень таможенной защиты.

Оптимальный тариф. Таможенный тариф на экспорт. Таможенный союз. Импортные квоты. Добровольные ограничения экспорта. Экспортные субсидии. Экономические санкции. Аргументы «за» и «против» протекционизма.

Основные счета платежного баланса и их взаимосвязь. Аналитическое и нейтральное

представление платежного баланса. Макроэкономическая роль платежного баланса. Экономическая политика государства и платежный баланс: модель малой открытой экономики.

Номинальный и реальный валютный курс. Эффективный валютный курс. Макроэкономическая роль валютного курса. Влияние экономической политики на реальный валютный курс. Валютный рынок. Факторы, определяющие уровень номинального валютного курса. Теории валютного курса: классическая модель, монетаристская модель, теория процентного паритета.

Внутреннее и внешнее макроэкономическое равновесие и их взаимосвязь. Модели согласования внутреннего и внешнего равновесия. Модель Т. Свона для малой открытой экономики. Модель Р. Манделла. Правила «распределения ролей» в моделях Т. Свона и Р. Манделла. Модель IS–LM –BP. Использование модели IS–LM –BP при анализе внутренне-го и внешнего равновесия при разных режимах валютного курса (случаи несовершенной и совершенной мобильности капитала). Сравнение результатов макроэкономической политики в открытой экономике при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Международные экономические отношения как совокупность системообразующих экономических связей на национальном, региональном и глобальном уровнях.

Мировой рынок как сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда.

Мировой рынок капитала. Формы международных потоков капитала. Движение международного ссудного капитала. Формы предпринимательского капитала: прямые и портфельные инвестиции. Теории международного движения капитала.

Понятия «рынок труда» и «рынок рабочей силы». Причины и последствия между-народной миграции рабочей силы.

Валютные отношения и валютная система. Конвертируемость валют. Эволюция мировой валютной системы. Валютный курс: сущность, котировки и их использование в валютных операциях.

Российская экономика в мировой экономической системе. Россия на мировом рынке. Россия как член международных экономических организаций. Участие России в миграции капитала и труда. Экономическая безопасность страны.

Практические занятия 2.

Занятие проводится в интерактивной форме в виде научной дискуссии по теме.

Вопросы дискуссии:

1. Денежно-кредитная политика и её инструменты. Правила проведения денежно-кредитной политики.

2. Деньги. Эволюция появления различных форм денег. Покупательная способность денег. Денежная масса. Функции денег. Уравнение И.Фишера. Денежная система. Закон денежного обращения. «Монетарное» правило.

3. Спрос на деньги и денежное предложение. Денежная база и денежные агрегаты. Механизм установления равновесия на денежном рынке.

4. Структура банковской системы современной России. Методика определения совокупной денежной массы в экономике страны. Балансовый отчет коммерческого банка. Активные и пассивные банковские операции. Обязательные, фактические и избыточные резервы.

5. Резервная норма и учетная ставка. Создание денег банковской системой. Кредитная мультипликация. Банковский и денежный мультипликатор. Кредитные возможности банка и банковской системы.

6. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро (гипотеза Рикардо-Барро).

7. Проблемы платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу.

8. Воздействие макроэкономической политики на платёжный баланс и валютный курс.

9. Модели внутреннего и внешнего равновесия. Модель Т.Свона. Правило распределения ролей.

10. Модель Р.Манделла. Правило распределения ролей.

11. Закономерности и основные проблемы функционирования современной мировой экономики.

12. Специфика развития российской экономики.

Контрольная работа по теме 4

Задание 1. Тест

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех готовых товаров и услуг;
- г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.

2. Валовой внутренний продукт измеряется:

- а) в основных ценах;
- б) в ценах производителя;
- в) в рыночных ценах; г) в экспортных ценах.

3. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:

- а) в текущих ценах; б) в реальных ценах;
- в) в ценах базисного периода;
- г) в ценах предшествующего периода.

4. Дефлятор ВВП:

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;

5. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года?

- а) арендная плата за сдачу квартиры;
- б) покупка облигаций автомобильной компании;
- в) рост запасов компании;
- г) заработная плата прислуги.

6. Располагаемый доход - это:

а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;

б) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

7. Для определения величины национального дохода надо:

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных

8. ВВП не включает:

- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
- б) поступление из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
- в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
- г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

9. Величина ВВП зависит от:

- а) количества произведенных благ;
- б) количества использованных при производстве благ ресурсов;
- в) количества произведенных благ и их цен;
- г) динамики цен.

10. Из перечисленного включается в состав ВВП:

- а) покупка новых ценных бумаг;
- б) стоимость нового учебника в книжном магазине;
- в) денежная сумма, полученная студентом от родителей;

11. ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

- а) не изменится; б) увеличится;

- в) уменьшится;
- г) не может быть рассчитана на основе этих данных.

12. Из перечисленного:

- 1) Обеспечение правовой основы функционирования экономики;
- 2) Регулирование общего уровня цен;
- 3) Защита конкуренции;
- 4) Перераспределение доходов;
- 5) Организация и стимулирование НТП;
- 6) Политика снижения издержек производства;
- 7) Воздействие на размещение ресурсов;
- 8) Создание рыночной инфраструктуры;
- 9) Распределение общественного продукта;
- 10) Политика макроэкономической стабилизации. - основными экономическими функциями государства являются:

- а) 1,2,4,7,9
- б) 3,4,8,9,10.
- в) 1,3,4,7,10.
- г) 1,4,5,6,9.

13. Реальный объем производства составляет 28 млн.ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Масса реальных денег в экономике достигнет величины:

- а) 1 млн.;
- б) 2 млн.;
- в) 3 млн.;
- г) 4 млн.

14. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:

- а) 0;
- б) 10;
- в) 1.

15. Понятие «спрос на деньги» означает:

- а) спрос на деньги как средство обращения и спрос на деньги как средство сохранения стоимости;
- б) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть использованы для обращения их в деньги по фиксированной цене;
- в) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;
- г) желание запасать часть дохода «на черный день».

16. Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

- а) эмиссия денег;
- б) банк банков;
- в) денежно-кредитное регулирование;
- г) проведение внешнеэкономической политики;

17. M1 включает в себя:

- а) все деньги и «почти деньги»;
- б) металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады;
- в) металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты;
- г) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады.

18. Норма обязательных резервов...

- а) в России устанавливается органами законодательной власти;
- б) представляет собой сумму, удерживаемую при получении вкладчиком процента по депозиту и перечисляемую в доход государства;
- в) может повлиять на уровень цен в стране;
- г) для конкретного банка зависит от суммы, выдаваемой этим банком в виде кредитов.

19. Увеличение ставок налогов является примером...

- а) кредитно-бюджетной политики;
- б) фискальной политики;
- в) монетарной политики;

г) денежно-финансовой политики.

20 Какая из перечисленных мер НЕ является фискальной?

а) Изменение ставок налогов на прибыль банков;

б) Изменение Центральным банком нормы банковского резерва.

в) Введение налоговых льгот для предприятий, осуществляющих инвестиции и новое производство.

г) Увеличение социальных выплат малоимущим из госбюджета.

Задачи

1. . Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные расходы увеличились с 75 до 90 млрд. долл. Как должны измениться налоги, что-бы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25. 14. Для достижения потенциального ВВП, равного 3000, правительство увеличило государственные закупки на 70, а трансферты на 20. Определить величину ВВП предыдущего года, если предельная склонность к сбережению равна 0,2.

2. В экономике страны денежная масса составляет 500 млрд. долл., номинальный ВВП равен 1380 млрд. долл., а потенциальный – 1000 млрд. долл. Скорость обращения денег постоянна, и за год темп инфляции составил 15%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75?

3. В экономике страны ВВП равен 1200 млрд. долл. Государственные закупки товаров и услуг составили 210 млрд. долл., трансферты – 35 млрд. долл., из них субсидии фирмам – 3 млрд. долл. Предельная налоговая ставка равна 20%. Какие меры может пред- принять правительство для финансирования дефицита государственного бюджета, если известно, что цена государственной облигации равна 100 долл., норма резервирования – 15%, и участниками финансового рынка являются только коммерческие банки.

4. Центральный банк располагает активами в размере 60 млрд руб. Он установил норму минимального резервного покрытия 20%. Коммерческие банки в качестве избыточных резервов держат 15% депозитов (D) и выдали кредитов на сумму 65 млрд руб. Спрос населения на деньги для сделок и из-за предосторожности составляет 25% получаемого ими реального дохода, а спрос на деньги как имущество выражается равенством $36/(i-1)$. Уровень цен постоянно равен 1.

1. Какова должна быть величина реального НД, чтобы при ставке процента, равной 5, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население?

2. Как изменится эта величина, если при прочих неизменных условиях Центральный банк снизит минимальную норму резервного покрытия вдвое, а коммерческие банки все приращение избыточных резервов используют для дополнительных кредитов? На сколько возрастет сумма кредитов?

Тема 5. Экономический рост и деловые циклы

Лекционные занятия 1.

Источники, факторы и показатели экономического роста. Ресурсы, научно-технический прогресс и экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

Функция Кобба-Дугласа и расчет экономического роста. Экономическая политика стимулирования экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста Модель экономического роста Е. Домара. Модель экономического роста Р. Харрода. Устойчивый равномерный рост. «Естественный» и «гарантированный» темпы экономического роста.

Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. Обоснование устойчивости экономического роста. Рост населения и технологический прогресс в модели экономического роста Р. Солоу. Ограниченность модели экономического роста Р. Солоу. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.

Моделирование социально-экономического развития: уровень и качество жизни, динамика доходов населения. Понятие качества и уровня жизни. Влияние уровня доходов и их перераспределения на совокупный спрос, на объем производства. Передаточные механизмы, существующие ограничения и предпосылки взаимозависимости благосостояния населения и

экономики в целом.

Современные представления о циклических макроэкономических колебаниях. Экономический цикл (цикл деловой активности). Проциклические и контрциклические переменные. Ациклические переменные. Шоки предложения. Шоки спроса со стороны частного сектора. Кейнсианские модели экономического цикла: основные характеристики. Модель Самуэльсона -Хикса: механизм мультипликатора - акселератора.

Варианты взаимодействия между динамикой инвестиций и динамикой национального дохода при экзогенном нарушении экономического равновесия.

Модель Т.Тевеса: механизм мультипликатора - акселератора с учетом рынка денег. Эндогенная модель Калдора: взаимосвязь инвестиций и сбережений, носящих нелинейный характер. Новые кейнсианские модели цикла: гипотеза о негибкости заработной платы (модель Фишера). Монетаристские теории цикла.

Модель М.Фридмана: экзогенный денежный шок, влияние темпа прироста денежной массы на уровень номинального дохода.

Модель Л.Лейдлера: зависимость изменений между предложением денег, уровнем цен и реальным доходом. Экономические циклы в новой классической макроэкономике: экзогенные и эндогенные модели цикла.

Модель Р.Лукаса: несовершенство информации как фактор колебания деловой активности. Теория реального экономического цикла: последствия налогово-бюджетной политики и технологических сдвигов. Макроэкономические колебания в модели «новых кейнсианцев».

Модель экономического цикла Г. Мэнкью. Жесткость реальных показателей как причина экономического спада. Запаздывание цен и заработной платы как причина экономического спада. Экономические циклы как результат перераспределения национального дохода.

Модель Гудвина: конъюнктурные колебания растущей экономики в результате несовпадения интересов труда и капитала.

Проблемы государственного воздействия на экономические циклы. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений. Особенности макроэкономического регулирования при переходе от централизованно управляемой экономики к конкурентному экономическому порядку.

Макроэкономическая стабилизация. Институциональная и структурная реформа.

Практические занятия 2.

Практическое занятие проводится в интерактивной форме с использованием командного метода выполнения задания. Затем усилия объединяются, и организуется активный диалог студентов с преподавателем и между собой для подведения итогов и принятия решения, что позволяет развить навыков командной работы, межличностной коммуникации и принятия решений.

1. Вопросы дискуссии:

Экономические циклы: виды, модели. Рецессия и экономический рост. Специфика современного экономического кризиса в России.

Сущность экономической цикличности. Характеристика колебательных процессов в экономике.

Механизм распространения циклических колебаний. Эффект мультипликатора-акселератора.

Экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Графическое представление экономического роста.

Механизм экономического роста в кейнсианских и неоклассических теориях.

2. Групповая работа

1. Укажите, какие из следующих утверждений являются правильными, а какие – ошибочными:

а) признаками рецессии являются уменьшение объема выпуска, рост уровня безработицы увеличение объема социальных выплат;

- б) в фазе подъема растет не только уровень цен, но и уровень безработицы;
- в) в течение нескольких лет в стране наблюдалось ежегодное увеличение номинального ВВП, что свидетельствует об экономическом росте в этой стране;
- г) интернальная теория цикла объясняет экономические кризисы случайностями, природными явлениями, общественными явлениями неэкономического характера;
- д) экономический рост может быть отображен как движение от одной точки на кривой производственных возможностей к другой точке на той же кривой;
- е) экстенсивный экономический рост характеризуется увеличением объемов производства за счет наращивания качественно неизменных факторов производства;
- ж) в модели AD-AS экономический рост может быть представлен как сдвиг вправо кривой совокупного предложения;
- з) источником интенсивного экономического роста может быть открытие шельфовых месторождений нефти в Северном море;
- и) если у фирм накапливаются товарные запасы, то в будущем можно ожидать снижения уровня занятости;
- к) если правительство страны стремится преодолеть экономический кризис, то оно должно принять меры, направленные на сокращение совокупного спроса;
- л) в модели Кобба-Дугласа главная роль в обеспечении экономического роста отводится сочетанию затрат труда и капитала;
- м) если национальная экономика находится в фазе депрессии, то в модели AD-AS такой ситуации соответствует кейнсианский отрезок кривой AS.

2. Какие процессы характерны для периода рецессии, а какие – для экспансии:

- а) сокращение объема розничных продаж;
- б) повышение заработной платы; в) рост товарных запасов фирм; г) увеличение налоговых поступлений в государственный бюджет;
- д) появление дефицита государственного бюджета;
- е) рост уровня занятости;
- ж) сокращение спроса на рабочую силу; з) увеличение прибыли фирм;
- и) падение курсов акций фирм;
- к) сокращение чистых инвестиций;
- л) рост сбережений домохозяйств;
- м) рост выплат социальных пособий; н) рост уровня цен;
- о) рост безработицы.

3. Используя базы данных Росстата (www.gks.ru), Министерства экономики и развития (www.economy.gov.ru), Центрального банка (www.cbr.ru), Министерства финансов (www.min.fin.ru) покажите действие конкретных проциклических, контрциклических и ациклических показателей на разных фазах делового цикла.

4. Какова реакция каждой из перечисленных ниже переменных на деловой цикл?

- а) индекс промышленного производства;
- б) объемы нового жилищного строительства; в) импорт товаров; г) оборот розничной торговли;
- д) инвестиции в основной капитал;
- е) общая численность безработных;
- ж) реальная заработная плата.

Выводы представьте графически и дайте экономическое объяснение динамики рассмотренных Вами показателей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Виды и организация самостоятельной работы обучающихся

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам микроэкономики. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на семинарских занятиях заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п.п. 4.1. или 4.2. рабочей программы дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» для обеспечения последовательного освоения теоретического материала по отдельным вопросам и темам каждого из модулей.

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;

2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных и семинарских занятий;

3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;

4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;

5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)», представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Тема, раздел	Всего часов	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
--------------	-------------	------------------------------------	----------------

1. Альтернативные модели общего макроэкономического равновесия	23	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к экзамену. 	ЭТ
2. Совокупное предложение. Безработица.	24	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к экзамену. 	ЭТ
3. Спрос на деньги и предложение денег. Инфляция.	24	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к экзамену. 	ЭТ
4. Открытая экономика	24	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к экзамену. 	ЭТ

5. Экономический рост и деловые циклы	24	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - написание тематических рефератов; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме; - подготовка к экзамену. 	ЭТ
ИТОГО	119		

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся отражено в п.7 рабочей программы дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

6. КОМПЛЕКТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
общефессиональных компетенций

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Данные компетенции формируются в процессе изучения дисциплины на двух этапах:

этап 1 – текущий контроль;

этап 2 – промежуточная аттестация.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1), принятыми в Институте.

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35

2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.</p>	0-25
---	--------------------	---	------

3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50
---	----------------------	--	------

6.2.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе текущего контроля

Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

В преподавании дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие теоретический характер дисциплины:

- лекции;
- семинарские и практические занятия;
- дискуссии и обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- выступления с докладами (сообщениями);
- тестирование.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;

2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах,

Письменное задание

При подготовке и написании научной статьи формируются умения и навыки по компетенции ОПК-1

Цели и задачи научной (исследовательской) статьи.

Целью работы является анализ, в рамках исследуемой проблемы, фактического и статистического материала на базе понятийного аппарата экономической теории и выработка авторского решения по ее решению.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

• анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области заявленной темы;

• анализ собранного фактического и статистического материала по теме работы;

• анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;

• подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

• отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;

• выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;

• определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

3. Формулировка цели и задач работы:

• изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении проведенного исследования;

- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания статьи студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами научной статьи являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, в котором аргументированно и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования. Обязательным элементом выступает сформулированное собственное отношение к исследуемой проблеме и предложения по ее преодолению.

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Методические указания по подготовке и написанию научной статьи изложены в приложении 2

Примерная тематика научных статей:

1. Неоклассическая модель общего экономического равновесия и роль государства в регулировании экономики.
2. Теория спроса на деньги: кейнсианский и неоклассический подходы. Кембриджское уравнение $M=kPY$.
3. Спрос на деньги и факторы, влияющие на его величину. Эластичность спроса на деньги по процентной ставке.
4. Уровень инфляции и формирование инфляционных ожиданий. Выбор антиинфляционной стратегии и антиинфляционной политики в России в последнее десятилетие.
5. Традиционный и Барро-Рикардианский подходы к оценке последствий государственного долга.
6. Динамическая модель инфляции. Фискальный и монетарный импульсы.
7. Проблемы несогласованной во времени правительственной политики борь-бы с инфляцией. Модель Кидланда –Прескотта.
8. Проблемы платёжеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу.
9. Модели внутреннего и внешнего равновесия. Диаграмма Т.Свона.
10. Рынок денег в кейнсианской модели. Кривая предпочтения ликвидности.
11. Использование модели IS–LM –BP при анализе внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного валютного курса (случаи несовершенной и совершенной мобильности капитала).
12. Использование модели IS–LM –BP при анализе внутреннего и внешнего равновесия в условиях плавающего валютного курса (случаи несовершенной и совершенной мобильности капитала).
13. Макроэкономическая роль валютного курса. Джей-кривая.
14. Номинальный и реальный валютный курс. Воздействие изменений в валютном курсе на внешнюю торговлю, движение капитала и состояние платёжного баланса.
15. Динамика мировых цен на нефть как фактор инфляции в России.
16. Механизм денежно-кредитной политики. Виды денежно-кредитной политики. Эффективность денежно-кредитной политики.
17. Сущность экономического роста. Основные показатели. Факторы

экономического роста. Типы экономического роста.

18. Основные теории экономического роста: классические, неоклассические, технический прогресс и равновесный экономический рост.

19. Цикл, фазы цикла; влияние их на экономику. Виды циклов.

20. Кейнсианские модели экономического цикла. Взаимодействие мультипликатора и акселератора.

Практическое задание

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В процессе работы над кейсом у обучающихся формируются умения и навыки по компетенции ОПК-1.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умения формирования предложений по повышению эффективности экономической деятельности микроэкономических субъектов на основе методологии современной науки с аргументацией своей позиции;
- Развитие умений по определению роли и места государства при решении социальных и экономических проблем общества;
- Развитие умения по формированию предложений по повышению эффективности экономической политики на основе методологии современной науки.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол №8 от 07.06.2018 г.).

Методические указания по выполнению анализа проблемной ситуации (кейса) и материалы кейсов смотри в Приложении 3

6.3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы на этапе промежуточной аттестации

При выполнении типовых контрольных заданий на этапе промежуточной аттестации у обучающихся проверяется наличие знаний, умений и навыков по компетенции ОПК-1.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Анализ рынка труда в неоклассической модели общего экономического равновесия (ОЭР).
2. Анализ рынка труда в кейнсианской модели общего экономического равновесия.
3. Неоклассическая модель общего экономического равновесия. Классическая дихотомия.

4. Кейнсианская модель ОЭР. Понятие эффективного спроса.
5. Устранение классической дихотомии в кейнсианской модели ОЭР.
6. Ловушка ликвидности в кейнсианской модели ОЭР. Графическое отображение нейтральности денег в данной ситуации.
7. Инвестиционная ловушка в кейнсианской модели ОЭР. Графическое отображение нейтральности денег в данной ситуации.
8. Интерпретация основных целей государственной экономической политики и путей их достижения в рамках кейнсианской и неоклассической моделей ОЭР.
9. Кейнсианская трактовка спроса на деньги. Кривая предпочтения ликвидности.
10. Теории трансакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина.
11. Портфельные теории спроса на деньги и современная количественная теория денег М. Фридмана.
12. Модель предложения денег: денежная база и денежный мультипликатор. Факторы, определяющие предложение денег.
13. Денежно-кредитная политика. Регулирование центральным банком денежно-кредитной сферы.
14. Монетаризм и правила проведения денежно-кредитной политики. Правило Тейлора.
15. Влияние увеличения предложения денег на процентные ставки. Эффекты ликвидности, дохода, уровня цен и ожидаемой инфляции.
16. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Условия инфляции.
17. Монетарный импульс в динамической модели инфляции.
18. Фискальный импульс в динамической модели инфляции.
19. Различия между сеньоражем и инфляционным налогом в открытой экономике. Кривая Лаффера для инфляции.
20. Издержки борьбы с инфляцией в краткосрочном и долгосрочном периоде. Гистерезис.
21. Налогово-бюджетная политика и бюджетный дефицит. Бюджетное ограничение правительства.
22. Традиционный взгляд на государственный долг: последствия государственного долга в краткосрочном и долгосрочном периоде.
23. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро (гипотеза Рикардо-Барро).
24. Проблемы платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу.
25. Влияние инфляции на величину государственных обязательств (эффект Танзи-Оливейры, инфляционный налог, эффект Патинкина).
26. Модель IS-LM в краткосрочном периоде. Эффективность кредитно-денежной политики по сравнению с бюджетно-налоговой политикой. Эффект вытеснения.
27. Неоклассический (кембриджский) подход к спросу на деньги.
28. Экономические последствия установления таможенного тарифа на импорт.
29. Макроэкономическая роль платёжного баланса. Мультипликатор расходов в открытой экономике.
30. Номинальный и реальный валютный курс. Влияние валютного курса на внутренние цены и состояние платёжного баланса. Джей-кривая.
31. Долгосрочные и краткосрочные факторы, влияющие на валютный курс.
32. Макроэкономическая роль внешнего равновесия. Кейнсианское тождество национальных счетов и другие уравнения, показывающие взаимосвязи в открытой экономике.
33. Достижение внутреннего и внешнего равновесия. Модель Т. Свона (графический анализ).
34. Правило «распределения ролей» в модели Т.Свона.
35. Основные режимы валютного курса: преимущества и недостатки.
36. Анализ налогово-бюджетной политики в открытой экономике при фиксированном валютном курсе с использованием модели IS-LM-VP.
37. Анализ налогово-бюджетной политики в открытой экономике при плавающем валютном курсе с использованием модели IS-LM-VP.
38. Анализ денежно-кредитной политики в открытой экономике при фиксированном валютном курсе с использованием модели IS-LM-VP.

39. Анализ денежно-кредитной политики в открытой экономике при плавающем валютном курсе с использованием модели IS-LM-BP.

40. Особенности современной мировой экономической системы.

41. Специфика развития экономики современной России.

Задания итогового теста изложены в приложении 4

Задачи, прилагаемые к экзаменационному билету, содержится в приложении 5

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

№ п/п	Показатели оценивания	Шкала оценивания
Текущий контроль		
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	0-35
2	Письменное задание (реферат)	0-25
3	Практическое задание (кейс)	0-50
<i>Итого текущий контроль</i>		75
Промежуточная аттестация		
4	Итоговая работа	25
<i>Итого промежуточная аттестация</i>		25
ИТОГО по дисциплине		100

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Уровень подготовленности обучающегося соответствует трехуровневой оценке компетенций в зависимости от набранного количества баллов по дисциплине.

	Уровень овладения		
	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Превосходный уровень
Набранные баллы	50-69	70-85	86-100

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» соответствует Положению о балльной и рейтинговой системах оценивания и отражена в технологической карте дисциплины.

Зачёт

Количество баллов	Оценка
50-100	зачтено
0-49	не зачтено

Экзамен

Количество баллов	Оценка
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
0-49	неудовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шатаева О. В., Шапиро С. А., Шипкова О. Т. Макроэкономика. Основы мировой экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 280 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615170>
2. Журавлева Г. П., Александров Д. Г., Громыко В. В., Забелина М. И., Зверева М. С. Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 920 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017>

Дополнительная литература:

1. Финстра Р. К., Тейлор А. М. Международная макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Дело, 2019. - 600 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612489>
2. Скрыбин О. О., Панасюк А. А., Анисимов А. Ю., Быкова О. Н., Лозик Н. Ф. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. - 136 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472>
3. Шаронина Л. В. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 101 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017>
4. Марьганова Е. А., Шапиро С. А. Макроэкономика. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 362 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные ресурсы образовательной организации:

1. <http://www.sibit.sano.ru/> - официальный сайт образовательной организации.
2. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант».
3. <http://rostrud.ru> - Федеральная служба по труду и занятости .
4. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
5. <http://www.portal.euromonitor.com/portal/server.pt> - Бизнес-база данных Passport GMID .
6. <http://www.ebiblioteka.ru/> - базы данных East View.
7. <http://grebennikon.ru/> - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
8. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
9. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
10. <http://www.auditorium.ru> - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки».
11. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба».
12. <https://scholar.google.ru> - международная научная реферативная база данных.
13. <https://academic.microsoft.com> - международная научная реферативная база данных.
14. <http://do.sano.ru> - система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций:

– активные формы лекций:

информационная лекция;

лекция-визуализация;

– интерактивные формы:

лекция-беседа; лекция с презентацией.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические процессы и явления. Лекция в форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая. Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции. Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем. Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучающихся, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции. Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения. Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию. Организующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить. Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации студентам при подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;

- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и

10. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и

преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (договор № 109-08/2021 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 01 сентября 2021 г. (<http://www.biblioclub.ru>).

2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (договор № С 2-08 - 20 о поставке научно-технической продукции – Системы Автоматизации Библиотек ИРБИС64 – от 19 августа 2020 г., в состав которой входит База данных электронного каталога библиотеки СИБИТ Web-ИРБИС 64 (<http://lib.sano.ru>).

3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (дополнительное соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009).

4. Электронная справочная система ГИС Омск.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 102. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (17 столов, 42 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 2шт.). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 (32) Professional Russian. ID продукта 00261-80356- 95595-AA367 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Skype, версия 8.65 (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>Мультимедийная учебная аудитория № 210. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (36 столов, 74 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 5шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903(коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель) Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 211. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (27 столов, 54 стула, маркерная доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, аудиокolonки - 5шт.) Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>Учебная аудитория № 301. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория № 302. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория № 303. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (15 столов, 30 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 304. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (22 стола, 44 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 домашняя для одного языка, ID продукта: 00327-30584-64564- ААОЕМ; (коммерческая лицензия, иностранный производитель) Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 - 09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

Лаборатория экономических дисциплин № 306. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий и лабораторных работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации

Учебная мебель (23 стола, 53 стула, доска маркерная, доска информационная, трибуна, стеллаж металлический - 5 шт.). Персональные компьютеры (5 шт.), проектор, экран, принтер. Стойка кассира, рабочее место операциониста, рабочее место кредитного менеджера, рабочее место контролёра Сберегательного банка. Специализированное банковское оборудование: счетчики, сортировщик банкнот: Cassida MSD-1000, Numeron; Kisan NEWTON; Magner 175 F, Magner 150 digital, Demon EV 8650; упаковщик Impulse sealer с клише; детекторы подлинности банкнот: Ультрамаг 225 СЛ; DORS 1000, DORS 200, DORS 1300; счетчик монет: Scan Coin 303. - Лупа Vildis 10x; печати, штампы, пломбиратор, мешки для упаковки монеты; наборы демонстрационного оборудования; учебно-наглядные пособия; тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 -09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 1С 8.2 АБС "Управление кредитной организацией", Договор № 043/03/016/001 от 3.10.2016 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО) ; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

<p>Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин № 307. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий и лабораторных работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебная мебель (26 столов, 52 стула, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 - 09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Мультимедийная учебная аудитория № 312. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (50 столов, 100 стульев, доска маркерная, трибуна, стол и стул преподавателя); Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, колонки - 2 шт.). Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional Russian, Number License: 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947 (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель) Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

<p>Лаборатория экономических и информационных дисциплин № 402. для проведения занятий семинарского типа (практических занятий и лабораторных работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель (8 столов, 13 стульев, доска маркерная, доска информационная, стол и стул преподавателя). Персональные компьютеры для работы в электронной образовательной среде с выходом в Интернет - 10 шт. Лингафонное оборудование (компьютер, интерактивная доска, наушники с микрофоном 10 шт., специальное программное обеспечение - JoyClass). Лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе. Мультимедиапроектор, интерактивная доска. Учебно-наглядные пособия. Тематические иллюстрации. Программное обеспечение: Russian, NumberLicense: 62668511 OPEN 91741712ZZE1503 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); MicrosoftOffice 2016 StandartWin64 Russian, NumberLicense 66020759 OPEN 96028013ZZE1711 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); ConsultantPlus - Договор 11/01 - 09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); AdobeAcrobatReader, лицензия freeware; Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; MicrosoftAccess 2016, NumberLicense: 69201333 OPEN 99384269ZZE1912 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); JoyClass, Договор №36/15-Л от 26.10.2015 г. СППР "Выбор", Договор № 10 от 06.02.2018 г. NetBeansIDE, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); MicrosoftVisualStudio 2017 CE (C#, C++), лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); MicrosoftVisualStudio 2010 Express, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); MicrosoftVisualStudioCommunity, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); MicrosoftSQL 2010 Express, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Notepad ++, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); MySQL, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); OracleSQLDeveloper, лицензия freeware; MicrosoftSOAPToolkit, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); CADE, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО,</p>
---	--

иностранный производитель); Denwer 3 webserver, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Dev-C++, лицензия freeware; IDEEclipse, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); JDK 6, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Freepascal, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Lazarus, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Geany, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); JavaDevelopmentKit, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); TheRProject, лицензия freeware 9 (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); NetBeansIDE8, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); StarUML 5.0.2, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); EViews 9 StudentVersionLite, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Gretl, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Matrixer, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Maxima, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Xmind, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); BPWIN, лицензия freeware; Gimp, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); IrfanView, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); SMARTBoard, Акт №ДС – 0001621 от 06.12.12 г., Акт №ДС – 0001620 от 06.12.12 г.; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

<p>Мультимедийная учебная аудитория № 422. для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации</p>	<p>Учебная мебель (18 столов, 36 стульев, доска маркерная, трибуна, шкаф, стол и стул преподавателя). Мультимедийное демонстрационное оборудование (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, 2 аудиокolonки). Программное обеспечение: Microsoft Windows 8 Professional Russian, Number License: 61555010 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2007 Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus - Договор 11/01 - 09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация) (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947; 2GIS, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>Аудитория № 420. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий</p>	<p>Мебель (4 стола, 4 стула, стеллажи), 4 персональных компьютера для системного администратора, ведущего специалиста информационного отдела, инженера-электронщика, 10 серверов. Паяльная станция, стеллаж, 15 планшетных компьютеров, наушники для лингафонного кабинета, запасные части для компьютерного оборудования.</p>
<p>Аудитория № 003. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Станок для сверления, угловая шлифовальная машина, наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования, запасные части для столов и стульев. Стеллаж, материалы для сопровождения учебного процесса.</p>

<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413. библиотека (читальный зал), помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель (9 столов, 23 стула, мягкая зона). Персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института - 6 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 8.1 Pro Russian, Number License: 63726920 OPEN 91563139ZZE1502 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Windows 10 Pro Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian, Number License 42024141 OPEN 61960499ZZE0903 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Microsoft Office Standart 2019 Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель); Consultant Plus (коммерческая лицензия, отечественный производитель); Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security - Russian Edition, лицензия № 1356-181109-064939-827-947(коммерческая лицензия, отечественный производитель); 2GIS (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
--	---

<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов № 305. помещение для самостоятельной работы обучающихся, научно-исследовательской работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель (10 столов одноместных, 3 круглых стола, 27 стульев, доска маркерная, доска информационная, трибуна, стеллаж - 2 шт., стол и стул преподавателя). Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института, колонки - 2 шт.). Ноутбук DELL - 8 шт. Ноутбук HP - 2 шт. Персональный компьютер - 1 шт. СПС «Консультант Плюс». Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro Russian, Number License: 69201334 OPEN 99384269ZZE1912 (коммерческая лицензия, иностранный производитель) ; Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian, Number License 67568455 OPEN 97574928ZZE1810 (коммерческая лицензия, иностранный производитель) ; Consultant Plus - Договор 11/01-09 от 01.09.2009 г. Доп.соглашение №1 (автопродлонгация); Adobe Acrobat Reader, лицензия freeware (свободно распространяемое ПО, иностранный производитель); Kaspersky Endpoint Security – Russian Edition, лицензия № 1356-181109- 064939-827-947; (коммерческая лицензия, отечественный производитель ПО); 2GIS, лицензия freeware. (свободно распространяемое ПО, отечественный производитель). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
--	--

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие комплекты лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Наименование	Основание	Описание
Consultant Plus	Доп.соглашение №1 к договору № 11/01-09 от 01.09.2009	ЭСС Консультант+
Microsoft Office Professional Plus 2013	Open License 62668528	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2016	Open License 66020759	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2013	Open License 637269920	Пакет электронных редакторов
Microsoft Office Standard 2007	Open License 42024141	Пакет электронных редакторов
OpenOffice 4.1.1	Freeware	Пакет электронных редакторов
Notepad ++	Freeware	Пакет электронных редакторов

LibreOffice	Freeware	Пакет электронных редакторов
IrfanView	Freeware	Графический редактор
Adobe Acrobat Reader	Freeware	Пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF

12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Макроэкономика (продвинутый уровень)
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

/

Подпись

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

- 1. Основные критерии написания научной статьи**
 - 1.1. Критерии написания научной статьи по содержанию
 - 1.2. Критерии написания научной статьи по форме изложения
 - 1.3. Основные требования к результату научной статьи
- 2. План работы над статьей**
- 3. Структура научной статьи**
 - 3.1. Общий план построения статьи
 - 3.2. Рекомендуемая структура статьи
 - 3.2.1. Вступление
 - 3.2.2. Основная часть
 - 3.2.3. Выводы
 - 3.2.4. Литература
- 4. Рекомендации по изложению материала статьи**
 - 4.1. Изложение материала статьи
 - 4.2. Цитаты и ссылки
 - 4.3. Язык изложения статьи
 - 4.4. Общие рекомендации
- 5. ГОСТ по оформлению библиографического списка**
- 6. Общие требования к оформлению статьи**

1. Основные критерии написания научной статьи

Научная статья - это произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа. В работе должна быть показана новизна и актуальность проводимого исследования. Выводы, сделанные в результате проведенного исследования, должны быть обоснованы.

1.1. Требования к написанию научной статьи по содержанию:

- **Новизна и оригинальность** (предлагается новая идея или оригинальный вариант расширения, доказательства эффективности чей-то авторской идеи).
- **Актуальность** - применение результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.
- **Убедительность** (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием конкретных результатов и логичностью их интерпретаций).
- **Концептуальность** - разрешение проблемы, которую содержит выбранная тема статьи, умение подчинить основной авторской мысли статьи всю ее структуру - введение, основную часть и заключение.

Подготовка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала. Оно должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи.

1.2. Требования к написанию научной статьи по форме изложения:

- **Логичность** (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).
- **Ясность** (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).
- **Оригинальность** (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов).
- **Полнота** (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

2. План работы над статьей

1. Составьте подробный план построения статьи. Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги и др.) и проанализируйте ее.
2. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
3. Поработайте над названием статьи.
4. В основной части статьи опишите методику исследования, полученные результаты и дайте их объяснение.
5. Составьте список литературы.
6. Сделайте выводы.
7. Проведите авторское редактирование.
8. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

3. Структура научной статьи

3.1. Общий план построения статьи

Необходимо продумать формулировку выбранной темы, осмыслить содержание понятий, входящих в нее, выяснить круг вопросов, которые следует осветить. Затем необходимо определить общую идею и структуру статьи.

3.2. Рекомендуемая структура статьи

1. Вступление (введение);
2. Основная часть (поэтапное, тезис за тезисом, доказательство за доказательством разрешение основной проблемы, которую содержит выбранная тема статьи);
3. Выводы (заключение);
4. Список литературы (литература).

3.2.1. Вступление

Во вступлении необходимо обосновать актуальность и новизну проводимого исследования.

Исследование считается актуальным, если оно направлено на решение важных проблем, которые имеют научно-практическое решение. Во Вступлении кроме актуальности и новизны должны быть затронуты следующие вопросы:

- обоснование выбора темы,
- характеристика материала исследования, объяснение причины обращения к данному материалу,
- степень изученности темы. Необходимо дать характеристику основным работам, указать на специфику подхода того или иного исследователя к материалу. Сделать вывод о научной новизне своего исследования.
- формулировка целей и задач исследования, которые вытекают из обзора литературы.

3.2.2. Основная часть

Необходимо подробно изложить процесс исследования: поэтапное разрешение основной проблемы, которую содержит выбранная тема статьи. Здесь же нужно указать ссылки на используемые источники, не менее 2 ссылок.

В основной части дается аргументированное изложение основных положений, выдвинутых исследователями по данной теме. Студент может присоединиться к той или иной концепции или выработать свою. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение.

3.2.3. Выводы

Любая научная статья должна завершаться выводами автора: что позволяет понять, чего можно добиться, используя описанную идею, кому это может быть интересно. В Выводах следует четко и ясно указать, какие главные результаты были получены при выполнении научной работы, обосновать их правильность, достоверность.

3.2.4 Литература

Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Следует указать фамилии авторов, журнал, год издания, том (выпуск), номер, страницы (библиографическое описание оформляется по ГОСТ-2004). Интересующийся читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник. Бывают случаи, когда по указанному адресу источник не удается обнаружить. Столкнувшись с этим, читатель теряет доверие и к автору, и к его работе.

4. Рекомендации по изложению материала статьи

4.1. Изложение материала статьи

Текст должен быть легко читаемым и доступным. Желательно понятиям, несущим основную «нагрузку», давать определения, меньше использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и

краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н.А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов.

4.2. Цитаты и ссылки

Цитаты могут служить основой развития теоретических положений статьи, создавать систему убедительных доказательств. Однако они не должны искажать смысл цитируемого источника. Ссылки на источник цитирования обязательны.

Цитирование литературного источника может быть прямым (проставляются кавычки и соответствующие выходные данные источника) или косвенным, когда одна или несколько мыслей из используемого источника излагаются автором статьи «своими словами», близкими к оригиналу.

Научная этика и в этом случае предполагает соответствующую ссылку. В этом случае в статье четко просматриваются авторские и заимствованные идеи (мысли). Литературные источники должны быть пронумерованы по алфавиту.

Ссылки на литературные источники необходимо оформить следующим образом: указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования является весьма ответственным делом.

4.3. Язык изложения

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым.

Для научного стиля характерно использование слов в их прямых значениях, отказ от эмоционально-экспрессивной и стилистически сниженной лексики.

Синтаксис научной речи отличается структурной полнотой, ярко выраженной союзной связью, усложненностью конструкций с завершенным смысловым содержанием, широкой употребительностью пассивных оборотов. Показательны случаи информативной несамостоятельности главной части сложноподчиненного предложения, служащей стереотипной формой логической связи частей повествования: *Известно, что...; Следует указать на то, что...; Необходимо подчеркнуть, что...* Цели подчеркнутой логичности подчинены и вводные слова и словосочетания, указывающие на последовательность в развертывании мысли (*во-первых, наконец, итак, таким образом*).

Оформлению причинно-следственной обусловленности частей отдельных конструкций и компонентов текста служат местоименно-наречные и союзные слова типа *и потому, поэтому, следовательно, благодаря этому, в результате этого* и др. Акцентируют субъективность мнения исследователя обороты типа *на наш взгляд, с точки зрения* и др.

Среди словосочетаний преобладают именные, инфинитивные, с отглагольными существительными; в сказуемых часты связки *являются, становятся, служат, есть* и др.

Для научной речи характерно четкое построение абзацев, выполняющих логико-смысловую функцию. Логическое развитие мысли оформляется путем строгого

Языковые приемы выразительности в научной речи обусловлены целевой направленностью текста. Это в основном средства, выражающие движение мысли: зачин изложения (*мы намерены доказать*); активизация мысли (*заметим; подчеркнем, что...; рассмотрим*); логическое выделение (*важно отметить, что...*); связь с вышесказанным (*как было ранее отмечено, вернемся к основной теме*); указание на итог (*таким образом, следовательно*); связь с последующим (*как мы увидим далее*).

4.4. Общие рекомендации

Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные формы выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл.

5. ГОСТ по оформлению библиографического списка

Обратите внимание, что с 1 июля 2019 года в действие вступил новый Национальный

стандарт на библиографическое описание – ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
URL:https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf

Образец оформления по новому стандарту:

Войтов, А.Г. История экономических учений: учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с.

«Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», международная научная конференция (5; 2017; Москва). Сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», 15 ноября 2017 г. – Москва: ГУУ, 2017. – 382 с.

Хаиткулов Р. Экономическая теория и этика: проблема межвременной справедливости / Р. Хаиткулов // Вопросы экономики. - 2013 - № 11 - С. 53 -64.

Обзор финансовой стабильности № 1. IV квартал 2017 года – I квартал 2018 года // Центральный Банк Российской Федерации: официальный сайт. – URL: http://www.cbr.ru/publ/Stability/OFS_17-03.pdf. (дата обращения: 02.09 2019)

6. Общие требования к оформлению статьи

Объем статьи –3-4 страницы.

Текстовый редактор – MS Word.

Формат листа – А4.

Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Шрифт – Times New Roman 12 кегль.

Межстрочный интервал – полуторный.

Отступ перед каждым абзацем (красная строка) – 1,25 см.

Выравнивание – по ширине, допускается использование автопереноса.

Точка в конце заголовка не ставится.

Сноски сквозные, в тексте в квадратных скобках (например [2, с. 24]), в конце статьи – нумерованный список литературы, оформленный **по алфавиту**.

Таблицы, схемы, рисунки должны быть выполнены в графическом редакторе, либо отсканированы, последовательно пронумерованы. Обязательны ссылки на них в тексте.

Пример готовой статьи находится в отдельном файле

Критерии оценки подготовленной статьи

Баллы	Критерии/показатели
<i>Целесообразность введения к статье</i>	
2	Текст введения четко раскрывает главную идею статьи, написан ярко и лаконично, фокусирует внимание читателя на теме
1	Текст введения недостаточно четко раскрывает главную идею статьи и фокусирует внимание читателя на теме
0	Текст введения не раскрывает главную идею статьи и/или не соответствует цели
<i>Целостность содержания статьи</i>	
3	Выбранное изложение и комментарии к проблеме представляют ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, главная идея статьи раскрыта полностью, текст написан живо и ярко
2	Выбранное изложение и комментарии к проблеме в общем представляют ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, но главная идея статьи раскрыта не полностью
1	Выбранное изложение и комментарии к проблеме в общем представляют ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, но 2-3 комментария обрывочны и/или выбиваются из общего содержания статьи
<i>Логичность заключения статьи</i>	
2	Заключительный абзац логичен и выполняет прагматическую функцию статьи (напр., наводит на размышления, призывает к действию)
1	Заключительный абзац не логичен и не выполняет прагматическую функцию статьи
0	Заключительный абзац не связан с содержанием статьи или отсутствует
<i>Полнота обзора литературы, наличие элементов анализа библиографических источников</i>	
2	Полный обзор и анализ
1	Неполный обзор/анализ
0	Обзор/анализ отсутствует
<i>Грамотность оформления статьи</i>	
2	Работа оформлена грамотно
1	В оформлении работы имеются существенные недостатки
0	Работа оформлена неграмотно
<i>Композиционная цельность и логичность</i>	
2	Статья характеризуется композиционной цельностью, имеет внутреннюю логику повествования, в нем нет необоснованных повторов, его части связаны между собой.
1	Статья характеризуется композиционной цельностью, имеет внутреннюю логику повествования, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
0	В статье есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается; эссе не имеет внутренней логики повествования
<i>Грамотность и четкость изложения научной мысли</i>	

2	Речевых ошибок нет или допущена одна речевая ошибка. Стил ь текста соответствует указанной целевой аудитории и указанному жанру
1	Допущены две-три речевые ошибки, но стил ь текста соответствует указанной целевой аудитории и указанному жанру.
0	Допущены четыре и более речевых ошибок. Стил ь текста не соответствует указанной целевой аудитории и указанному жанру.
Максимальный балл за статью - 25 баллов	

Методические указания по выполнению анализа проблемной ситуации (кейса)

Формируемые компетенции ОПК-1

В процессе выполнения работы по анализу кейса студент должен соблюдать следующие требования:

- соотнести материал кейса с соответствующим теоретическим материалом и описать его с помощью понятийного аппарата, относящегося к этой теме;
- обосновать и аргументировать эту связь;
- развернуто и аргументировано ответить на вопросы, относящиеся к этому кейсу, общий объем работы должен достигать три - пять страниц;
- при возможности привести несколько вариантов решения проблемы, содержащейся в кейсе и расставить их по приоритету, аргументируя свой выбор.

Критерии оценки кейса

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность)
3. Глубина проработки проблемы:
 - обоснованность решения,
 - наличие альтернативных вариантов
 - комплексность решения

баллы	Результат выполнения работы
25	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.
20-24	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
15-19	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Критерий выбора номера кейса

№ кейса	Первая буква фамилии студента
1	А, Ж, К, Л, У В, Е, И, Р, Ц, Э, Д, Ё, Х,
2	Б, З, М, П, С, Щ Г, Н, О, Ф, Ч, Ш, Т, Ю, Я

При несоблюдении данного критерия работа оцениваться не будет!

Кейс: «Макроэкономические показатели социально-экономического развития»

Вариант 1

Задание 1. ВВП и качество жизни

Является ли ВВП адекватным измерителем качества жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Или, наоборот, темп роста ВВП низок, но население довольно состоянием экономики.

Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП.

Вопросы:

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель «зеленый ВВП»?

Задание 2

По данным таблицы рассчитайте:

- а) объем ВВП по потоку доходов;
- б) объем ВВП по потоку расходов;
- в) объем ЧНП;
- г) объем национального дохода и графически покажите его динамику.

Таблица

Показатели за 5 лет	1	2	3	4	5
1. Процент за кредит	12	24	36	48	60
2. Валовые частные инвестиции	55	110	165	220	275
3. Зарплата и жалованье	218	436	654	872	1 090
4. Прибыль корпораций	113	226	339	452	565
5. Косвенные налоги, неналоговые и трансфертные платежи, выплачиваемые частным предпринимателям	22	44	66	88	110
6. Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20	40	60	80	100
7. Налоги и прибыль корпораций	50	100	150	200	250
8. Чистый экспорт товаров и услуг	9	18	27	36	45
9. Государственные закупки товаров и услуг	90	180	270	360	450
10. Чистые частные инвестиции	45	90	135	180	225
11. Доходы от собственности	21	42	63	84	105
12. Чистые государственные субсидии предприятиям	2	4	6	8	10
13. Трансфертные платежи населению	23	46	69	92	115
14. Потребительские расходы	260	520	780	1 040	1 300
15. Отчисления на	10	20	30	40	50

потребление (амортизация)	капитала					
------------------------------	----------	--	--	--	--	--

Вариант 2

Задание 1

В условиях ослабления рубля и ухудшения конъюнктуры ряда продовольственных рынков в конце 2014 года произошло нарастание инфляционных ожиданий субъектов экономики, что стало дополнительной причиной инфляционного давления. Необходимо отметить, что ускорение роста цен в 2014 году наблюдалось не только по отдельным категориям товаров и услуг, а носило общий характер. «Ажиотаж, связанный с девальвацией национальной валюты, привел к тому, что потребители, желая не потерять свои сбережения, совершали даже иррациональные покупки». В ноябре-декабре 2014 года наблюдался ажиотажный спрос на жилье - продавцы не успевали переписывать ценники вслед за меняющимся курсом рубля.

Вопросы:

1. Можно ли сказать, что в России в 2014 году произошел шок спроса? Каковы экономические причины происходящего? Какими могут быть последствия?
2. Какие инструменты стабилизационной политики использовались правительством РФ?
3. Отрадите ситуацию графически.
4. Будет ли действовать «эффект храповика» после прекращения ажиотажного спроса?
5. Какие шоки спроса и предложения вы можете спрогнозировать в кризисной экономике?

Задание 2

По данным (млрд. долл.), приведенным ниже, рассчитайте:

- объем вознаграждения за труд наемным работникам;
- объем чистого экспорта;
- объем частных инвестиций.

Экспорт	367
Дивиденды	60
Амортизация	307
Зарплата и жалованье	1 442
Государственные закупки товаров и услуг	577
Рента	33
Косвенные налоги, выплачиваемые частными предпринимателями	255
Дополнительные выплаты к зарплате и жалованью	280
Валовые частные инвестиции	437
Налоги на доходы корпораций	88
Трансфертные платежи	320
Проценты за капитал	201
Доход индивидуальных собственников	132
Потребительские расходы	1 810
Импорт	338
Взносы на социальное страхование	148
Нераспределенная прибыль	55
Налоги на личные нужды	372

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1
по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

на тему: Анализ проблемной ситуации (кейса)

Выполнил(а):

(Ф.И.О. магистранта)

(направление, группа)

Итоговый тест
Формируемые компетенции ОПК-1

- 1) Исторически сложившаяся в определенных территориальных границах система общественного воспроизводства - это....
- 1) микроэкономика
 - 2) макроэкономика
 - 3) мезоэкономика
 - 4) метаэкономика
 - 5) интерэкономика
- 2) Макроэкономика изучает
- 1) спрос и предложение на определенные товары
 - 2) законы и закономерности развития национальной экономики в целом
 - 3) экономические издержки и пути их сокращения
 - 4) систему показателей эффективного использования ресурсов на предприятии
- 3) Основными тремя субъектами макроэкономики являются....
- 1) домашние хозяйства
 - 2) учреждения МВД
 - 3) предприятия, фирмы
 - 4) государство, правительственные учреждения
 - 5) цеха, производства, отделы
- 4) Совокупность средств и инструментов, с помощью которых государство осуществляет предложение и регулирование количества денег в национальной экономике, - это...
- 1) фискальная политика
 - 2) монетарная политика
 - 3) политика кредитной рестрикции
 - 4) экспансионистская политика
 - 5) торговая политика
- 5) Укажите макроэкономические проблемы
- 1) проблема занятости
 - 2) проблема дисциплины труда на предприятии
 - 3) величина производимого национального дохода
 - 4) величина прибыли предприятия
 - 5) природа инфляции
6. Макроэкономика исследует экономические процессы на уровне:
- 1) предприятия;
 - 2) отрасли производства;
 - 3) отдельного рынка;
 - 4) национальной экономики.
7. Объекты макроэкономического анализа характеризуют:
- 1) агрегированные величины;
 - 2) возможные величины;
 - 3) сравнительные величины;
 - 4) относительные величины.

8. Какой сектор не относится к макроэкономическим субъектам:

- 1) предпринимательский сектор;
- 2) сектор домашних хозяйств;
- 3) государственный сектор;
- 4) сельскохозяйственный сектор.

9. К методом макроэкономических исследований не относится:

- 1) сравнительный анализ;
- 2) социологический;
- 3) метод абстракции;
- 4) моделирование.

10. Для определения уровня экономического развития страны используют ряд показателей, кроме:

- 1) валового внутреннего продукта на душу населения;
- 2) показателей эффективности функционирования экономики, исчисляются на основании ВВП;
- 3) потребление отдельных видов продукции;
- 4) показателей уровня и качества жизни населения.

11. Макроэкономика является частью аналитической экономики, которая изучает:

- 1) производственные отношения экономических субъектов;
- 2) эффективность функционирования национальной экономики как целого;
- 3) поведение экономических субъектов на рынках ресурсов;
- 4) глобальные тенденции экономического развития человечества.

12. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- 1) монетарной политикой,
- 2) политикой распределения доходов;
- 3) политикой, основанной на количественной теории денег;
- 4) фискальной политикой.

13. Предметом изучения макроэкономики является:

- 1) уровень цен
- 2) условия конкуренции на рынках товаров
- 3) равновесие на денежном рынке
- 4) влияние государства на экономический рост
- 5) поведение потребителя

14. Предметом изучения макроэкономики не является:

- 1) поведение производителей на товарных рынках
- 2) максимизация прибыли монополистом
- 3) слияния и поглощения в транснациональных корпорациях
- 4) валютное и денежно-кредитное регулирование
- 5) налогово-бюджетная политика государства

15. Макроэкономический анализ ex post используется:

- 1) для моделирования поведения экономики в будущем
- 2) для ведения национального счетоводства
- 3) для оценки степени реализации экономической политики
- 4) для оценки достигнутых результатов
- 5) для прогнозирования функционирования экономики в будущем

16. К основным макроэкономическим агентам не относятся:

- 1) предпринимательский сектор
- 2) государство
- 3) общественные организации
- 4) домохозяйства
- 5) заграница

17. В СНС не ведется:

- 1) счет производства
- 2) счет вторичного распределения доходов
- 3) счет образования доходов
- 4) счет продуктов и услуг
- 5) счет преобразования доходов в расходы
- 6) счет повторного распределения доходов
- 7) в счете операций с капиталом

18. Макроэкономика изучает:

- 1) Доход фирмы.
- 2) Поведение домохозяйства.
- 3) Предложение труда.
- 4) Экономическую систему в целом.

19. Позитивная функция макроэкономики направлена на изучение:

- 1) Путей преодоления спада производства.
- 2) Методов государственного регулирования экономики
- 3) Фактического состояния экономики.
- 4) Факторов экономического роста.

20. К числу основных целей фискальной политики государства относится:

- 1) создание условий для успешного ведения бизнеса;
- 2) антициклическое регулирование экономики;
- 3) повышение состояния граждан;
- 4) перераспределение национального дохода в пользу бюджетных слоев населения.

21. Если с ростом дохода растет и доля этого дохода, выплачиваемая в виде налога, то такой налог носит название:

- 1) прогрессивного;
- 2) регрессивного;
- 3) прямого;
- 4) косвенного.

22. Какое из утверждений является верным?

- 1) Сложная схема начисления процента всегда более выгодна, чем простая схема начисления процента;
- 2) С одинаковых сумм индивидуального дохода всегда платится одинаковый подоходный налог;
- 3) налоги платят как при получении заработной платы, так и при ее расходовании;
- 4) Банковский процент по кредиту всегда выше банковского процента по депозиту.

23. К экономическим операциям в системе национальных счетов не относятся...

- 1) математические операции в исследовании макроэкономических величин;
- 2) операции с товарами и услугами;
- 3) операции распределения;

4) финансовые операции.

24. Общая структура системы национальных счетов (СНС) может быть представлена в виде...

- 1) свода балансовых экономических таблиц;
- 2) графика;
- 3) формулы;
- 4) пирамиды, где счета располагаются по степени важности

25. В качестве агрегированной величины можно назвать...

- 1) мультипликатор инвестиций;
- 2) валовой внутренний продукт;
- 3) предельную склонность к сбережению;
- 4) общие издержки предприятия.

26. В системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:

- 1) покупка фирмами нового оборудования;
- 2) покупка акций на фондовой бирже;
- 3) покупка человеком нового дома;
- 4) увеличение запасов фирмы.

27. Макроэкономика применяет свой понятийный аппарат для оценки:

- 1) Доли затрат на зарплату фирмы «м» в общем объеме затрат;
- 2) Логик принятия решений экономическими субъектами;
- 3) Формирования цены на отдельные товары;
- 4) Экономической динамики долгосрочных процессов.

28. Какой метод, используемый в микроэкономических исследованиях, относится к числу специфических?

- 1) научного абстрагирования;
- 2) анализа и синтеза;
- 3) моделирования;
- 4) индукции и дедукции;
- 5) агрегатирования.

- 1) научного абстрагирования;
- 2) анализа и синтеза;
- 3) моделирования;
- 4) индукции и дедукции;
- 5) агрегатирования.

29. Основоположником макроэкономики как раздела экономической теории является:

- 1) Дж.М. Кейнс;
- 2) А. Маршалл;
- 3) А. Смит
- 4) К. Маркс.

30. Целью макроэкономической политики государства является:

- 1) экономический рост;
- 2) достижение полной занятости;
- 3) снижение уровня инфляции
- 4) поиск оптимального сочетания путей достижения различных макроэкономических целей.

31. Предметом исследования макроэкономики не является:

- 1) уровень безработицы в стране
- 2) установление относительных цен на рынке факторов производства
- 3) объем инвестиционного спроса в экономике
- 4) влияние фискальной политики на экономический рост

32. Все нижеприведенное является предметом макроэкономики, за исключением:

- 1) государственной налоговой политики
- 2) темпов экономического роста страны
- 3) дефляции
- 4) уровня зарплаты отдельного рабочего

33. Предметом макроэкономического анализа являются:

- 1) образование прибыли на предприятии;
- 2) динамика валового внутреннего продукта;
- 3) формирование государственного бюджета;
- 4) эластичность спроса на отдельные товары и услуги.

34. На макроуровне субъекты экономики в группировку секторов экономики не входят:

- 1) домашнее хозяйство;
- 2) банковский;
- 3) предпринимательский;
- 4) промышленный;
- 5) государственный;
- 6) «остальной мир».

35. Множество рынков на макроуровне группируется в следующие типы:

- 1) рынок товаров и услуг (рынок благ);
- 2) промышленный рынок;
- 3) рынок факторов производства;
- 4) банковский рынок;
- 5) финансовый рынок.

36. Укажите пункт, не характеризующий раздел макроэкономики.

- 1) Теория конкуренции;
- 2) Теория роста;
- 3) Теория денег;
- 4) Теория циклов.

37. К основным макроэкономическим показателям не относятся:

- 1) общий уровень цен;
- 2) объем общественного продукта;
- 3) национальный доход;
- 4) тарифы на электроэнергию.

38. Какими признаками характеризуется национальная экономика как целостная система:

- 1) общее экономическое пространство с единым законодательством;
- 2) общая кредитно-денежная и финансовая система;
- 3) территориальная определенность с общим экономическим центром, который выполняет регулирующую и координационную роль;
- 4) все перечисленные ответы верны.

39. Примером применения нормативного подхода в макроэкономическом анализе являются высказывания, что ...

- 1) заработная плата должна быть не ниже прожиточного минимума
- 2) уровень безработицы в 2010г. в России составил 7,5%
- 3) население России в 2009г. составляло 141,9 млн. человек
- 4) необходимо снизить уровень безработицы в стране

40. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:

- 1) спад
- 2) инфляция
- 3) безработица
- 4) ценовая дискриминация
- 5) экономический рост

41. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:

- 1) инфляция, безработица, реальный ВВП
- 2) себестоимость, полные издержки
- 3) предельные издержки
- 4) производительность труда и заработная плата
- 5) коэффициент эластичности

42. Если исследуется экономика в целом, то это анализ:

- 1) нормативный;
- 2) микроэкономический;
- 3) позитивный;
- 4) макроэкономический.

43. Общий уровень цен изучается в курсе:

- 1) макроэкономики;
- 2) микроэкономики;
- 3) менеджмента;
- 4) международных финансов.

44. Какая из проблем не изучается макроэкономической теорией?

- 1) повышение ставок процента;
- 2) приватизация угольной промышленности;
- 3) снижение уровня безработицы;
- 4) управление государственным долгом.

45. Что из ниженазванного нельзя отнести к целям экономической политики?

- 1) экономический рост;
- 2) полную занятость;
- 3) равное распределение доходов;
- 4) стабильность цен.

46. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- 1) Деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
- 2) Деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
- 3) Поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;

- 4) Платежный баланс страны;
- 5) Использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.

47. Совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течении года всеми предприятиями, расположенными на территории данной страны, независимо от их национальной принадлежности – это:

- 1) ВНД;
- 2) ВВП;
- 3) ЧНП;
- 4) РЛД;

48. Специфические черты макроэкономики:

- 1) Эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез.
- 2) Изучение общих закономерностей функционирования экономики в целом.
- 3) Изучение экономического поведения агентов рыночной экономики.
- 4) Исследование состояния хозяйственных отношений между однородными фирмами по наиболее актуальным проблемам.
- 5) Анализ рентабельности деятельности конкретного предприятия.

49. Система оценочных показателей, характеризующих производство, распределение и использование совокупного продукта национальной экономики – это:

- 1) государственный бюджет
- 2) системы макроэкономических показателей
- 3) система национальных счетов
- 4) системы балансов активов и пассивов

50. Макроэкономическая политика - это:

- 1) Функциональная зависимость изменений в потреблении от изменения дохода.
- 2) Снижение темпов инфляции.
- 3) Целенаправленную деятельность государства, его институтов, как законодательных, так и исполнительных органов.
- 4) Деятельность, направленная на координацию экономического поведения отдельных экономических субъектов.
- 5) Экономико-математическое моделирование.

51. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- 1) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- 2) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- 3) сумма всех готовых товаров и услуг;
- 4) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.

52. Валовой внутренний продукт измеряется:

- 1) в основных ценах;
- 2) в ценах производителя;
- 3) в рыночных ценах;
- 4) в экспортных ценах.

53. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:

- 1) в реальных ценах;
- 2) в текущих ценах;
- 3) в ценах базисного периода;
- 4) в ценах предшествующего периода.

54. Дефлятор ВВП:

- 1) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- 2) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- 3) уменьшается при ускорении инфляции;

55. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года?

- 1) арендная плата за сдачу квартиры;
- 2) покупка облигаций автомобильной компании;
- 3) рост запасов компании;
- 4) заработная плата прислуги.

56. Располагаемый доход – это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая заработную плату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

57. Для определения величины национального дохода надо:

- 1) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
- 2) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
- 3) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
- 4) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

58. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются:

- 1) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
- 2) в ВВП России и ВВП США;
- 3) в ВВП России и ВВП США;
- 4) в ВВП США и ВВП США.

59. Источником личных доходов являются:

- 1) доходы от собственности;
- 2) доходы от сданного в аренду жилья;
- 3) трансфертные платежи;
- 4) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

60. ВВП не включает:

- 1) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
- 2) поступление из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
- 3) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
- 4) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

61. Величина ВВП зависит от:

- 1) количества произведенных благ;
- 2) количества использованных при производстве благ ресурсов;
- 3) количества произведенных благ и их цен;
- 4) динамики цен.

62. Из перечисленного включается в состав ВВП:

- 1) покупка новых ценных бумаг;
- 2) стоимость нового учебника в книжном магазине;
- 3) денежная сумма, полученная студентом от родителей;

63. ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП:

- 1) не изменится;
- 2) увеличится;
- 3) уменьшится;
- 4) не может быть рассчитана на основе этих данных.

64. ВВП=5000 млрд. руб. Потребительские расходы=3200 млрд. руб. Государственные расходы=900 млрд. руб. Объем ЧВП составит:

- 1) 820 млрд. руб.
- 2) 1800 млрд. руб.
- 3) 900 млрд. руб.
- 4) определить на основе данной информации невозможно.

65. Чтобы перейти от валового национального продукта (ВНП) к чистому национальному продукту (ЧНП), необходимо:

- 1) прибавить чистые инвестиционные расходы;
- 2) вычесть из ВНП чистые инвестиции;
- 3) добавить к ВНП величину амортизации;
- 4) вычесть износ основных фондов.

66. Номинальный ВНП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- 1) текущих ценах;
- 2) реальных ценах;
- 3) ценах базисного периода;
- 4) ценах предшествующего периода.

67. Из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВНП данного года:

- 1) арендная плата за сдачу квартиры;
- 2) покупка облигаций автомобильной компании;
- 3) рост запасов компании;
- 4) заработная плата прислуги.

68. Из указанных ниже видов доходов или расходов учитывается при подсчете ВНП данного года?

- 1) пенсия бывшего фабричного рабочего;
- 2) деньги, полученные от продажи автомобиля выпуска прошлого года;
- 3) работа маляра по окраске дома;
- 4) ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома.

69. Личный доход это:

- 1) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
- 2) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- 3) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
- 4) ВВП минус амортизация.

70. Потенциальный ВВП измеряется:

- 1) объемом производства, соответствующим уровню потенциальных потребностей населения и всех хозяйствующих субъектов страны;
- 2) объемом продукции, который может быть произведен в стране в условиях полной занятости населения (при уровне естественной безработицы);
- 3) максимальным объемом продукции, который может быть произведен в данных экономических условиях и при данных факторах производства.

71. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

- 1) все косвенные налоги;
- 2) нераспределенную прибыль;
- 3) амортизацию;
- 4) объем покупок материалов у других фирм.

72. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- 1) реальный ВВП на душу населения снизился;
- 2) реальный ВВП на душу населения увеличился, а номинальный снизился;
- 3) номинальный ВВП не изменился;
- 4) цены упали на 3%.

73. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина:

- 1) инвестиции;
- 2) чистый экспорт;
- 3) государственные закупки товаров и услуг;
- 4) зарплата.

74. Добавленная стоимость определяется как:

- 1) сумма заработной платы и процента за кредит;
- 2) валовая выручка минус текущие материальные затраты плюс отчисления на амортизацию;
- 3) сумма заработной платы и амортизации;
- 4) сумма прибыли и заработной платы.

75. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- 1) государственные расходы направляются на закупки товаров и услуг, а не оплату труда чиновников;
- 2) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- 3) государственные расходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
- 4) государственные расходы финансируются за счет выпуска государственных займов.

76. Если расходы на потребление равны 60, валовые инвестиции 20, государственные закупки товаров и услуг 30, импорт 20, экспорт 10, амортизация 10, то валовой национальный продукт и чистый национальный продукт равны соответственно:

- 1) 110 и 100;
- 2) 100 и 90;
- 3) 100 и 110;
- 4) 120 и 110.

77. ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов соотносятся следующим образом:

- 1) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;

- 2) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
- 3) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период;
- 4) все ответы верны.

78. Точность макроэкономической модели увеличивается:

- 1) при приближении ее к реальному объекту;
- 2) при усложнении модели;
- 3) при уменьшении числа ограничений, вводимых в модель;
- 4) при правильном выделении основных элементов системы и их взаимосвязей, выражающих исследуемый экономический процесс (явление)

79. Модель кругового потока иллюстрирует:

- 1) процесс формирования рыночных цен;
- 2) взаимодействие между Центральным банком, коммерческими банками, вкладчиками банков и теми, кто берет у банков деньги в кредит;
- 3) взаимосвязи основных экономических субъектов;
- 4) взаимодействие факторов экономического роста.

80. Если общий уровень цен в стране за год существенно вырастет, а производство товаров и услуг не изменится, то при прочих равных условиях:

- 1) реальный валовой внутренний продукт (ВВП) увеличится;
- 2) номинальный ВВП уменьшится;
- 3) номинальный ВВП увеличится;
- 4) реальный уровень жизни в стране повысится.

81. Из предложенных ниже определений понятия «валовой внутренний продукт» выберите наилучшее. Валовой внутренний продукт – это:

- 1) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны в течение календарного года;
- 2) стоимость всех конечных товаров и услуг, купленных по рыночным ценам на территории страны в течение календарного года;
- 3) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных жителями страны в течение календарного года;
- 4) рыночная стоимость страны в течение календарного года.

82. Организация британской фирмой производства кроссовок в России:

- 1) увеличит ВВП Великобритании;
- 2) увеличит ВВП Великобритании;
- 3) увеличит и то, и другое;
- 4) не увеличит ни того, ни другого.

83. Доходы, полученные владельцами факторов производства, в сумме составляют...

- 1) валовый национальный продукт;
- 2) валовый внутренний продукт;
- 3) располагаемый доход;
- 4) национальный доход.

84. Если реальный ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филипса, учитывающей инфляцию ожидания, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен нулю?

- 1) да;
- 2) нет.

85. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:

- 1) чистого экспорта;
- 2) государственных расходов;
- 3) инвестиционных расходов;
- 4) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

86. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины, стоимостью 400 долл. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 долл. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее за 20 000 долл. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?

- 1) 900
- 2) 20000
- 3) 20900
- 4) 19100
- 5) 20500

87. Национальный доход не может превысить:

- 1) ВВП, выраженный в рыночных ценах
- 2) ЧНП, выраженный в рыночных ценах
- 3) ВВП, выраженный в ценах, равных издержкам производства
- 4) ВВП, выраженный в ценах, равных издержкам производства
- 5) ЧНП, выраженный в базовых ценах

88. Для расширения производственного потенциала страны необходимо, чтобы:

- 1) НД превышал объем потребительских расходов населения и государства
- 2) ВВП превышал ЧНП на величину амортизации
- 3) чистые инвестиции превышали величину амортизации
- 4) ЧНП превышал НД
- 5) Располагаемый доход превышал личный доход

89. Национальный доход отличается от располагаемого дохода домашних хозяйств на величину:

- 1) трансфертных выплат государства населению
- 2) амортизации
- 3) доходов населения, полученных из-за границы
- 4) доходов от индивидуальной трудовой деятельности
- 5) дивидендов

90. Реальный национальный доход это:

- 1) измеренная в ценах базового года сумма потребления домашних хозяйств, чистых инвестиций предпринимателей, государственных расходов и экспорта страны за период
- 2) совокупность произведенных за период благ и услуг
- 3) измеренная в ценах базового года вновь созданная за период ценность
- 4) ЧНП, измеренный в текущих ценах, минус косвенные налоги плюс субвенции
- 5) Номинальный НД минус налоги

91. Дефлятор ВВП - это:

- 1) отношение реального ВВП к индексу цен
- 2) отношение реального ВВП к номинальному
- 3) отношение номинального ВВП к реальному
- 4) отношение реального ВВП к ИПЦ
- 5) отношение текущего выпуска в натуральном выражении к базисному

92. Если граждане Китая трудятся в России, то выпущенную ими продукцию необходимо учитывать:

- 1) в ВВП Китая
- 2) в ВВП Китая
- 3) в ВВП России
- 4) в ВВП Китая и ВВП России
- 5) в ВВП России

93. Национальный доход - это:

- 1) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций
- 2) С+Т+G - трансфертные платежи и - косвенные налоги
- 3) инвестиции минус сбережения
- 4) стоимость предметов длительного пользования и услуг
- 5) ВВП – амортизация

94. Номинальный ВВП – это:

- 1) ВВП, измеренный в постоянных ценах
- 2) ВВП, измеренный в текущих ценах
- 3) ВВП, измеренный с учетом инфляции
- 4) ВВП измеренный в процентах
- 5) индекс потребительских цен

95. Что показывает индекс потребительских цен?

- 1) устойчивость производителя
- 2) уровень цен ВВП
- 3) потребительские предпочтения
- 4) состав потребительской корзины
- 5) уровень цен определенного набора товаров и услуг

96. В чем измеряется валовой внутренний продукт:

- 1) В количественном измерении;
- 2) В процентном выражении;
- 3) В стоимостном выражении;
- 4) В тех единицах, в которых выпущен продукт;
- 5) ВВП не имеет единицы измерения.

97. Продукцию, выпущенную иностранными гражданами на территории РФ нужно учитывать:

- 1) В ВВП РФ;
- 2) В ВВП РФ;
- 3) В ВВП страны иностранного гражданина;
- 4) В ВВП РФ и ВВП страны иностранного гражданина;
- 5) Нет верных ответов.

98. Пусть в экономике производится 10 тонн зерна по цене 100 долларов за тонну и 2 станка по цене 500 долларов за станок. ВВП страны равен:

- 1) 10;

- 2) 20;
- 3) 500;
- 4) 1000;
- 5) 2000.

99. Реальный ВВП это:

- 1) ВВП, измеренный в постоянных ценах;
- 2) ВВП, измеренный в текущих ценах;
- 3) индекс потребительских цен;
- 4) ВВП измеренный в процентах;
- 5) ВВП, измеренный по текущему обменному курсу.

100. Чистый национальный продукт (ЧНП) это:

- 1) ВВП – амортизация;
- 2) ВВП – косвенные налоги;
- 3) ВВП – трансферты;
- 4) ВВП + амортизация;
- 5) ВВП – субсидии.

101. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

- 1) автомобили;
- 2) полиция;
- 3) маяки;
- 4) защита от наводнения.

102. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада – это:

- 1) рост процентных ставок по ссудам банка;
- 2) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- 3) сдерживание дополнительного кредитования;
- 4) снижение налоговых ставок.

103. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:

- 1) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- 2) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- 3) не влияет на рыночный механизм;
- 4) может укрепить действие рыночных механизмов.

104. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- 1) потребителей общественными товарами и услугами;
- 2) условий конкуренции;
- 3) полной занятости;
- 4) экономической свободы.

105. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

- 1) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;
- 2) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
- 3) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
- 4) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

106. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- 1) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- 2) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- 3) недоразвитостью личного потребления населения;
- 4) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

107. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

- 1) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
- 2) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
- 3) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;
- 4) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

108. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:

- 1) фискальная политика;
- 2) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- 3) антимонопольное регулирование;
- 4) создание государственных заказников.

109. Выделите основные экономические функции государства:

- 1). Обеспечение правовой основы функционирования экономики;
- 2) Регулирование общего уровня цен;
- 3) Защита конкуренции;
- 4) Перераспределение доходов;
- 5) Организация и стимулирование НТП;
- 6) Политика снижения издержек производства;
- 7) Воздействие на размещение ресурсов;
- 8) Создание рыночной инфраструктуры;
- 9) Распределение общественного продукта;
- 10) Политика макроэкономической стабилизации. -

110. К «провалам рынка» относят такие процессы как:

- 1) производство общественных благ;
- 2) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- 3) эффективность использования ресурсов.

111. Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие:

- 1) внешних эффектов;
- 2) внутренних эффектов;
- 3) смешанных эффектов;

112. Производство общественных благ убыточно, так как:

- 1) цена спроса больше цены предложения;
- 2) цена предложения больше цены спроса;
- 3) цена спроса = 0;
- 4) цена предложения = 0.

113. Первыми принципы смешанной экономики сформулировал:

- 1) Р. Солоу;
- 2) Дж. М. Кейнс;
- 3) А. Вагнер;
- 4) Л. Вальрас.

114. Общественный сектор – это часть экономического пространства, где:

- 1) рынок не срабатывает;
- 2) осуществляется производство общественных благ;
- 3) действуют некоммерческие организации;
- 4) все перечисленное.

115. Неконкурентность общественного блага означает, что:

- 1) благо неделимо;
- 2) благо не может быть продано поштучно;
- 3) благо потребляется совместно;
- 4) все перечисленное.

116. Внешние эффекты – это:

- 1) побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага
- 2) увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага
- 3) воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом

117. Доминирующее место в общественном секторе занимают:

- 1) добровольные организации
- 2) коммерческие предприятия
- 3) государственные предприятия и организации
- 4) политические партии

118. «Провалами рынка» называются:

- 1) ситуации в экономике, где рынок не срабатывает или срабатывает частично;
- 2) когда рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ;
- 3) наличие «внешних эффектов»;
- 4) верно все перечисленное.

119. Государственное регулирование рыночной экономики:

- 1) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- 2) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;
- 3) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- 4) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.

120. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- 1) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- 2) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- 3) диспропорциональностью в народном хозяйстве;
- 4) недоразвитостью личного потребления населения.

121. Несостоятельность рынка может заключаться...

- 1) только в перепроизводстве некоторых товаров;
- 2) только в недопроизводстве некоторых товаров;
- 3) как в перепроизводстве, так и в недопроизводстве некоторых товаров;
- 4) только в возникновении нехватки товаров.

122. Проявление несостоятельности рынка – это:

- 1) повышение темпа инфляции;
- 2) уменьшение маржинальной отдачи;
- 3) внешние (побочные) эффекты;

123. К функциям государства в рыночной экономике относятся:

- 1) законотворческая деятельность;
- 2) обеспечение распределения ресурсов;
- 3) формирование рыночных цен;

124. Антициклическое регулирование экономики направлено:

- 1) на сокращение кризисного падения производства;
- 2) на ускорение экономического роста;
- 3) на стабилизацию экономического развития;

125. Политика протекционализма была обоснована научной школой:

- 1) физиократов;
- 2) меркантилистов;
- 3) монетаризм;
- 4) неoinституционализм.

126. «Рецептами» кейнсианства для государственного регулирования экономики являются:

- 1) регулирование денежной массы;
- 2) дефицитный госбюджет;
- 3) существенные расходы государства на инвестиции;
- 4) сокращение трансакционных издержек.

127. Переход к рыночной экономике в РФ осуществлялся на основе:

- 1) Укрепление вертикали власти;
- 2) либерализация ценообразования;
- 3) развитие экономики знаний;
- 4) приватизация и разгосударствление.

128. «Провалом» рынка являются:

- 1) монополия;
- 2) дефицит государственного бюджета;
- 3) асимметричность информации;
- 4) производство общественных благ.

129. Монетаризм главным направлением регулированием экономики считает:

- 1) регулирование денежной массы;
- 2) сокращение дефицита гос. бюджета;
- 3) регулирование ставки рефинансирования;
- 4) регулирование норм обязательных резервов для банковского сектора.

130. Доля государства в экономике определяется:

- 1) долей государственной собственности;
- 2) долей перераспределения ВВП через бюджетную систему;
- 3) долей денежной массы к ВВП;
- 4) долей занятых в государственном секторе экономики.

131. Определите экономические функции государства:

- 1) регулирование рынка;
- 2) производство общественных благ;
- 3) перераспределение ресурсов;
- 4) определение пропорций совокупного спроса и предложения.

132. Роль государства в экономике определяется:

- 1) количеством денег в обращении;
- 2) долей перераспределяемого ВВП;
- 3) долей занятых по формам собственности;
- 4) величиной дефицита бюджета.

133. К методам косвенного регулирования экономики относятся:

- 1) налоги;
- 2) лицензии;
- 3) государственные закупки;
- 4) ставка рефинансирования.

134. Антимонопольное регулирование на товарных рынках запрещает:

- 1) установление монополично низких цен;
- 2) изъятие товаров из обращения;
- 3) рекламу монополистов;
- 4) слияние и поглощение.

135. Мировая экономика – это:

- 1) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- 2) система кредитных отношений между странами;
- 3) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- 4) объединение стран в международные экономические организации.

136. Уровень экономического развития страны характеризует показатель:

- 1) ВВП на душу населения в год;
- 2) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
- 3) общий объем ВВП, произведенный за год;
- 4) торговый баланс страны.

137. Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:

- 1) промышленно развитые;
- 2) развивающиеся;
- 3) страны переходной экономики;
- 4) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.

138. Существенными инструментами защиты внутреннего рынка являются:

- 1) экспортные пошлины;
- 2) импортные квоты;
- 3) импортные пошлины;
- 4) экспортные субсидии.

139. Девальвация валюты означает:

- 1) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;
- 2) официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;
- 3) переход к частичной конвертируемости национальной валюты;
- 4) обмен старых банкнот на новые.

140. Удорожание национальной валюты, по сравнению с валютами стран – главных торговых партнеров, делает более выгодным:

- 1) экспорт товаров;
- 2) импорт товаров;
- 3) экспорт квалифицированной рабочей силы;
- 4) импорт неквалифицированной рабочей силы.

141. Цель прямых иностранных инвестиций:

- 1) извлечение спекулятивной прибыли от вложений капитала в иностранные ценные бумаги, не дающих инвестору реального контроля над объектом инвестирования;
- 2) снижение дефицита государственного бюджета страны-инвестора;
- 3) контроль и управление зарубежными объектами инвестирования;
- 4) сокращение государственного внешнего долга страны-инвестора.

142. Транснациональная корпорация (ТНК) – это:

- 1) корпорация, действующая в нескольких отраслях;
- 2) крупнейшая национальная фирма;
- 3) корпорация, головная компания которой принадлежит капиталу одной страны, а филиалы размещены во многих странах;
- 4) корпорация, зарегистрированная в оффшорной зоне.

143. Полный контроль над объектом зарубежных инвестиций обеспечивается вывозом:

- 1) ссудного капитала;
- 2) предпринимательского капитала в форме прямых инвестиций;
- 3) предпринимательского капитала в форме портфельных инвестиций;
- 4) оборудования.

144. Основной объем производства ТНК в современных условиях сосредоточен в:

- 1) развитых странах;
- 2) развивающихся странах;
- 3) странах переходной экономики;
- 4) слаборазвитых странах.

145. Такое явление в международной миграции рабочей силы, как «утечка умов», выгодно:

- 1) стране-донору;
- 2) стране-реципиенту;
- 3) не выгодно ни стране-донору, ни стране-реципиенту;
- 4) стране-донору и стране-реципиенту в равной степени.

146. Государственное регулирование международной трудовой миграции в развитых и развивающихся странах направлено на:

- 1) полное запрещение гражданам одной страны выезжать на работу в другие страны, если выплата заработной платы происходит на территории иностранного государства;
- 2) ликвидацию любых ограничений для приема иностранных работников на территории своей страны, если они согласны работать за более низкую зарплату, чем граждане данной страны;
- 3) использование выгод и снижение издержек международной трудовой миграции для экономики конкретной страны;
- 4) обеспечение полной свободы миграции рабочей силы.

147. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

- 1) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
- 2) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
- 3) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
- 4) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

148. Наиболее развитой интеграционной группировкой является:

- 1) Северо-американская ассоциация свободной торговли (НАФТА);
- 2) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- 3) Содружество независимых государств (СНГ);
- 4) Европейский Союз (ЕС).

149. Если страны обеспечивают отмену таможенных пошлин во взаимной торговле, но сохраняют национальные нормы регулирования в отношении третьих стран, а также взаимные ограничения на движение капиталов и рабочей силы, то это:

- 1) общий рынок;
- 2) частичный экономический союз;
- 3) зона свободной торговли;
- 4) полный экономический союз.

150. Главные принципы деятельности Всемирной торговой организации:

- 1) предоставление кредитов участникам внешней торговли, страхование экспортных кредитов;
- 2) применение режима наибольшего благоприятствования в торговле, взаимность торговых уступок;
- 3) обеспечение индивидуального режима внешней торговли для каждой страны, ведение внешней торговли на основе публичного права;
- 4) невмешательство в торговые споры стран-участниц.

Экзаменационные задачи
Формируемые компетенции ОПК-1

Задача 1. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств - 400 000; чистые инвестиции - 30 000; амортизация - 50 000; государственные закупки товаров и услуг - 70 000; экспорт - 35 000; импорт - 25 000; косвенные налоги на бизнес - 9 000. Определите ВВП, ЧВП и НДС.

Задача 2. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП - 60, потребительские расходы - 20, государственные расходы - 2, чистый экспорт - 1. Каков объем инвестиций, если амортизационные отчисления равны 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен НДС?

Задача 3. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВНП - 5000; валовые инвестиции - 600; чистые инвестиции - 90; государственные расходы на товары и услуги - 900; косвенные налоги на бизнес - 150. Рассчитайте ЧНП, НДС и потребительские расходы.

Задача 4. Ткач купил шерсть на 600 ден. ед.; изготовил из нее ткань и продал ее портному за 800 ден. ед. Портной из этой ткани сшил костюмы и продал их потребителям за 1300 ден. ед. Найдите добавленную стоимость и изменение ВВП.

Задача 5. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВНП составил 5000, потребительские расходы составили 3200, государственные расходы составили 900, чистый экспорт составил 80. Рассчитайте величину инвестиций и объем импорта при условии, что экспорт равен 350 млрд. руб.; ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 млрд. руб.

Задача 6. Рассчитайте величину ВВП двумя методами: по потоку доходов и по потоку расходов. Сравните полученные данные.

Показатели	млрд. руб.
Импорт	70
Косвенные налоги	30
Зарплата	200
Чистые частные внутренние инвестиции	125
Рента	15
Прибыль	150
Процентные платежи	10
Валовые частные внутренние инвестиции	150
Личные потребительские расходы	220
Экспорт	50
Доходы от собственности	20
Государственные закупки товаров и услуг	100

Задача 7. В стране Сьютландии вся легкая промышленность занимается производством шерстяных костюмов. В год таких костюмов изготавливается 5 млн. При этом производственный процесс состоит из 5 стадий: овцеводческие фермы поставляют предприятиям по шерстепереработке шерсть на сумму 40 тугриков из расчета на 1 костюм;

шерстеперерабатывающие предприятия продают материал швейным фабрикам по 60 тугриков из расчета на 1 костюм; швейные фабрики поставляют готовые костюмы крупным оптовикам по 100 тугриков, а те в свою очередь розничным продавцам по 120 тугриков. Последние, наконец, продают костюмы жителям Сьютландии по 180 тугриков. Определите долю легкой промышленности в ВВП, если ВВП Сьютландии составляет 10 млрд. тугриков.

Задача 8. В течение двух лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 560 млрд. руб. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140%. Сделайте вывод об изменении реального ВВП на основании соответствующего расчета.

Задача 9. Экономика описана следующими данными (ден. ед.): $C = 300 + 0,75Y$; $I_0 = 200$; $(X - M)_0 = 100$; $G_0 = 100$. Рассчитайте равновесный уровень ВВП и величину мультипликатора совокупных расходов.

Задача 10. При увеличении инвестиций с 40 ден. ед. до 50 ден. ед. равновесный доход увеличился с 300 ден. ед. до 345 ден. ед. Найдите мультипликатор расходов и предельную склонность к потреблению.

Задача 11. Сбережения в экономике заданы формулой $S = 0,02 \times DI^2 - 5$, где DI - располагаемый (чистый) доход. Найдите предельные склонности при $DI = 12$ ден. ед.

Задача 13. Экономика описана следующими данными: $C = 350 + 0,9Y$; $I_0 = 250$; $(X - M)_0 = 130$; $G_0 = 120$. Рассчитайте равновесный уровень ВВП и величину мультипликатора совокупных расходов.

Задача 14. Экономика описана следующими данными (ден. ед.): потребление составляет 350, плановые инвестиции равны 100, государственные расходы составляют 150. Инвестиции возросли на 10, и новое равновесное значение дохода составило 640. Рассчитайте предельную склонность к потреблению.

Задача 15. Объем потребления задан формулой $C = 700 + 36 \cdot DI^{0,5}$, где DI - располагаемый (чистый) доход. Найдите мультипликатор при $DI = 400$ ден. ед.

Задача 16. Потребительские расходы заданы функцией $C = 50 + 0,75(Y - T)$, инвестиционные расходы равны 100 млрд. долларов, государственные расходы - 200 млрд. долларов. Найдите равновесный объем ВВП при условии сбалансированного бюджета, располагаемый доход, средние нормы потребления и сбережения. Как изменится равновесный ВВП, если государство повысит расходы на 100 млрд. долларов?

Задача 17. Численность населения составляет 100 млн. чел., из них 24 млн. человек - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. - безработные; 1 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задача 18. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10%. Коэффициент Оукена = 2,5. Каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей, если потенциальный объем выпуска составил 600 млрд. рублей?

Задача 19. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1000 млн. чел., численность занятых 550 млн. чел., численность фрикционных безработных 24 млн. чел., численность структурных безработных 16 млн.

чел., численность циклических безработных 22 млн. чел. Фактический ВВП составляет 5670 млрд. руб. Коэффициент Оукена равен 2,5. Определите величину потенциального ВВП и фактический уровень безработицы.

Задача 20. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 5%, а фактический - 6,5%. Коэффициент Оукена равен 2. Каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей, и фактический ВВП, если потенциальный объем выпуска составил 845 млрд. рублей?

Задача 21. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

1. Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
2. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
3. Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Задача 22. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1800 млн. чел., численность занятых 1250 млн. чел., численность фрикционных безработных 60 млн. чел., численность структурных безработных 24 млн. чел., численность циклических безработных 26 млн. чел. Фактический ВВП составляет 9800 млрд. руб. Коэффициент Оукена равен 2,5. Определите величину потенциального ВВП и фактический уровень безработицы.

Задача 23. Уровень инфляции в 15 странах ЕС в 1995 г. составлял (%):

3,4 4,9 4,2 3,8 1,2 2,2 2,2 4,9 5,6 3,7 4,6 1,4 1,6 1,7 2,6.

По условию Маастрихтского соглашения стандартное отклонение уровня инфляции от среднего значения по 15 странам не должно превышать 3. Выполняется ли это требование?

Задача 24. Кредитор собирается дать свои деньги в долг заемщику и хочет получить реально $r=10\%$ годовых. Ожидаемый темп инфляции - $\pi = 80\%$. Какую номинальную ставку (i) процента он должен назначить?

Задача 25. Домохозяйка имеет 100 ден. ед. и решает: сберечь их или потратить. Если она положит деньги в банк, то через год получит 112 ден. ед. Инфляция составляет 14% в год.

Необходимо определить:

1. Какова номинальная процентная ставка?
2. Какова реальная процентная ставка?
3. Какой совет следует дать домохозяйке?
4. Как повлияет на решение снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

Задача 26. Известно, что 20% наименее обеспеченного населения получают 10% от доходов общества, а 20% наиболее обеспеченного населения - 60%. Определите коэффициент Джини. Ответ: $J = 0,4$

Задача 27. За 2007 год цена барреля нефти на мировом рынке выросла на 50%, а за 2008 год - еще на 100%. Насколько увеличилась стоимость одного барреля нефти за 2007-

2008 годы? Ответ: на 200%.

Задача 28. Реальный ВВП 2006 года составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП 2007 года - 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП - 0,9. Определите темп прироста ВВП и фазу цикла.

Задача 29. В стране Инфляндии реальный ВВП в 2012 г. составлял 18 073 млн. дол., а в 2013 г. - 18 635 млн. дол. Определите темп экономического роста в Инфляндии за этот период.

Задача 30. ВВП Рунии в 2012 году составил 2500 млрд. ден. ед. В 2013 г. уровень потребительских цен в Рунии вырос на 20%, а величина номинального ВВП равнялась 2700 млрд. ден. ед. Определите темп экономического развития за год и фазу экономического цикла в Рунии.

Задача 31. В 1973 г. номинальный ВВП США составил 1307 млрд. дол., а в 1974 г. - 1413 млрд. дол. Дефлятор ВВП 1973 г. был равен 105,8%, а 1974 г. - 116,4%. Определите темп прироста ВВП в США за 1974 г.

Задача 32. Среднегодовая численность рабочих и служащих в народном хозяйстве (млн. чел.) в СССР в 1980 г. составила 83,4, в 1986 г. – 86,5. Произведенный национальный доход (в ценах 1980 г.) в 1980 г. составлял 462,2 млрд. руб., в 1986 г. – 587,4 млрд. руб.

Рассчитайте долю прироста национального дохода СССР за счет повышения производительности труда.

Задача 33. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долл. Определите величину спроса на деньги для сделок.

Задача 34. Рассчитайте денежные агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3 , используя следующие данные: срочные вклады - 1930 млрд. руб., ценные бумаги государства - 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах - 448 млрд. руб., наличные деньги - 170 млрд. руб.

Задача 35. Фактические резервы коммерческого банка (РФ) составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Норма обязательных резервов $R = 20\%$. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы (РИ) для выдачи ссуд?

Задача 36. Объем депозитных вкладов в банковской системе увеличился в 3 раза, в то время как общий объем кредитования сократился в 1,5 раза. Определите, как при этом изменилась норма резервирования для коммерческих банков.

Задача 37. Суммарные резервы банковской системы 2000 млн. руб., чековые вклады 15000 млн. руб. Резервная норма равна 10%. При какой резервной норме ссудный потенциал системы увеличится вдвое?

Задача 38. В среднем за год в РФ денежный агрегат M_2 и ВВП составили:

Показатели	1990 год	1993 год	1995 год
M_2 , трлн. руб.	0,4	21,9	159,3
ВВП, трлн. руб.	0,6	171,5	1658,9

Рассчитайте: а) коэффициент монетизации и б) скорость денежного обращения за

указанные годы.

Задача 39. Норма обязательного резервирования равна 10%. Найдите банковский мультипликатор.

Задача 40. Как повлияет повышение Центральным Банком нормы обязательных резервов с 8 до 10% на величину банковского мультипликатора?

Задача 41. В некоторой стране в 2008 году денежная масса выросла на 20%, а объем производства сократился на 20%. Как изменились цены, если скорость обращения осталась прежней?

Задача 42. Для финансирования бюджетного дефицита были выпущены облигации на сумму 200 млрд. руб. Центральный Банк на вторичном рынке выкупил 1/5 часть этих облигаций. Рассчитайте, как изменится предложение денег в экономике в результате этой операции Центрального Банка, если норма обязательных резервов составляет 20%, а коэффициент депонирования равен 0,2. Какую кредитно-денежную политику проводит Центральный Банк для стабилизации экономики?

Задача 43. Рассчитайте сальдо государственного бюджета, если имеются следующие данные, млрд. руб:

Косвенные налоги	55
Рентный доход домохозяйств	100
Дивиденды	80
Личные налоги	95
Трансферты	30
Государственные закупки товаров	304
Налоги на прибыль	130
Импорт	40
Банковский процент	70
Нераспределенная прибыль	15
Заработная плата	500
Прибыль некорпоративного сектора	100
Взносы на социальное страхование	125
Обслуживание государственного долга	60
Приобретение государством услуг	200
Амортизация	40

Задача 44. При доходах 100, 1000 и 10000 ден. ед. для их получателей вводится единый по величине налог - 10 ден. ед. Определите тип системы налогообложения.

Задача 45. Экономика характеризуется следующими показателями (млрд. руб.): $C = 20 + 0,8 \times (Y - T + TR)$; $U_{пот} = 350$; $I = 60$; $T = 40$; $TR = 10$; $G = 30$. Рассчитайте равновесный уровень дохода, мультипликаторы расходов и налогов. Определите, как надо изменить величину государственных расходов или налогов, чтобы привести экономику к потенциальному выпуску.

Задача 46. Определите изменения равновесного объема производства при различных вариантах бюджетно-налоговой политики, приведенные в таблице, если предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Варианты политики	Изменение государственных закупок	Изменение налоговых поступлений
А (стимулирующая БНП)	+100	0
В (сдерживающая БНП)	0	+100
С (стимулирующая БНП)	+50	-50

Задача 47. Правительство получило иностранный заем и использовало эти средства на финансирование инвестиционных проектов, которые позволяли получить ежегодный прирост ВВП в размере 500 млн. дол. Ежегодные процентные выплаты правительства по обслуживанию государственного долга составили 100 млн. дол., а через 5 лет правительство полностью погасило свой внешний долг. Рассчитайте, какова была величина полученного правительством иностранного займа?

Задача 48. Доходы государственного бюджета в 2009 году составили 7,5 трлн. руб., а расходы - 6,2 трлн. руб. Определите сальдо бюджета. Является бюджет дефицитным или профицитным?

Задача 49. Экономика описана следующими данными: фактический доход 4000 дол., предельная склонность к потреблению 0,8, равновесный доход 4200 дол. Как должны измениться правительственные расходы для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Задача 50. Экономика описана следующими данными: фактический доход 4000 дол., предельная склонность к потреблению 0,8, равновесный доход 4200 дол. Как должна измениться величина налоговых поступлений для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Задача 51. Определите тип системы налогообложения по данным таблицы:

Уровень дохода, руб.	Размер налога, руб.
0	0
400000	20000
600000	72000
800000	176000
1000000	350000

Задача 52. Портной купил материал за 600 руб., сшил костюм и продал его за 1500 руб. Ставки налогов: подоходного - 13%, на добавленную стоимость - 18%. Найдите добавленную стоимость и чистый доход портного.

Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа

№ п/п	Дата внесения изменения	Реквизиты документа, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения
1	2	3	4
1	26.01.2022 г.	Протокол решения УС № 6 от 26.01.2022 г.	<p>1. Актуализация комплектов оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;</p> <p>2. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;</p> <p>3. Актуализация перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;</p> <p>4. Актуализация методических указаний для обучающихся по освоению дисциплины;</p> <p>5. Актуализация перечня современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;</p> <p>6. Актуализация материально-технического и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.</p>