

до

№2 (158) 2025
akvobr.ru

Три кита

для высшей школы.

Историю, философию
и основы российской
государственности
будут изучать
все российские
студенты

A portrait of Yulia Antokhina, a woman with short, dark, curly hair, wearing black-rimmed glasses and a white textured sweater. She is looking directly at the camera with a slight smile. The background is a solid light purple color.

Юлия Антохина

« Вуз – это живая ячейка, которая должна
быть многими нитями и связями встроена в
большое общенациональное дело.

НАР

Национальный
агрегированный
рейтинг

2025

708
вузов

14

рейтингов



Национальный
агрегированный рейтинг

Лучшие вузы
России

best-edu.ru
2025



Содержание

- 4 **Экспертный совет «АО».** Путь к признанию тернист, но необходим

16 Спецпроекты «АО»

- 17 **Реформаторы образования. Эффективно меняться и управлять изменениями**

- 18 Антохина Ю.А. ГУАП: 5 стратегий для трансформации (Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения)

26 Международное сотрудничество

- 27 Барков А.В., Ивер А.С., Круглов В.И., Ручкин А.Б., Семенов Д.Н. Образовательное посредничество: подходы, риски, возможности.
- 40 Быков С.С. Русский язык, гранты и ёхор: формула успеха ИРНТУ в Монголии (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

46 Политика качества

- 47 Батанов А.В. ПОА: импульс для самонаблюдения (Репортаж с заседания Нацаккредсовета, декабрь 2024 г.)
- 58 Батанов А.В. Будущее образования: определяя векторы (Репортаж с «правительственного часа» Государственной Думы ФС РФ, февраль 2025 г.)

В номере

4



Что дает международная аккредитация российскому вузу: ректорский разбор

27

Рекрутинг в образовании: в поисках тонкой настройки

40



Монгольские абитуриенты выбирают Иркутский Политех. Почему?

18



Юлия Антохина, ректор ГУАП: «Нам есть что предложить отечественной индустрии, особенно для авиационно-космической и приборостроительной отраслей»

47

Аккредитационный совет Нацаккредцентра: ИИ в помощь

58



Стратегия развития образования: правительство ответило на вопросы депутатов

Директор

Екатерина Шигапова
✉ dir@akvobr.ru

Главный редактор

Галина Мотова

Научный руководитель

Владимир Наводнов

Отдел журналистики

Марина Брылякова, руководитель
✉ marinabr337@gmail.com
Кристина Парулава
✉ cristina85@list.ru

Отдел продаж

✉ press@akvobr.ru

Отдел подписки

Екатерина Гусева, руководитель
✉ podpiska@akvobr.ru
✉ kat@akvobr.ru

Дизайн и верстка

Анастасия Красавцева

Журнал «Аккредитация в образовании».
Учредитель – ООО «Редакция журнала
«Аккредитация в образовании».

Главный редактор Мотова Галина Николаевна.

№ 2 (158) 2025. Индекс издания в каталоге
«Роспечать» – 33 176. Тираж 3 300 экземпляров.
Цена свободная.

Адрес редакции и издателя:
424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола,
ул. Зарубина, 44, оф. 1, ☎ 8 (8362) 72-02-62.
Отдел подписки ☎ 8 (8362) 55-10-80,
72-40-80.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор). Свидетельство
ПИ № ФС 77–51162 от 13 сентября 2012 г.

Все рекламируемые товары сертифицированы,
услуги лицензированы, ответственность
за содержание рекламы несет рекламодатель.
Мнение авторов может не совпадать с мнением
редакции.
Фото Freepik, Pixabay, Rawpixel, Wikimedia.
При перепечатке ссылка обязательна.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в ООО «Кировская областная типография».
Заказ № 1013.
Адрес типографии: 610004, г. Киров, ул. Ленина, 2.

Распространение по подписке. Осуществляется
VIP-рассылка по федеральным и региональным
органам законодательной и исполнительной
власти, органам управления образования.
Распространяется: АО «Почта России» по договору
№ 64/188 ПУ от 10.01.2006 г. на оказание
почтовых услуг (подписной индекс 33 176) и ООО
«Урал-Пресс Округ» по договору № 02570/2022.

Дата выхода в свет: 08.04.2025 г.



а к к р е д и т а ц и я
в о б р а з о в а н и и

№2 (158) 2025
akvobr.ru

Слово редактора



Галина Мотова, д.п.н., главный редактор
журнала «Аккредитация в образовании», президент
Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества (APQN)

Разработать стратегию развития образования с расчетом на будущее целого поколения страны – задача очень непростая. Как не впасть в очередную крайность, сохранить преемственность вузовских программ, научные и педагогические коллективы? Особенно в тех вузах, где не будет разрешена реализация программ магистратуры.

В соответствии с новой стратегией необходимо отказаться от подготовки специалистов для обслуживания «завезенных технологий» и сформировать подготовку профессионалов таких, которые будут создавать собственные технологии. А также вернуть систему начального профессионального образования по подготовке рабочих кадров, в том числе полностью бесплатно и с обязательной практикой на предприятиях. Отказаться от бакалавриата и степени бакалавра и ввести понятные работодателю квалификации. Эти и многие другие предложения звучат сегодня с парламентских трибун (с. 58-71), однако хотелось бы понять риски и последствия всех этих нововведений. Например, как согласуется увеличение сроков подготовки специалистов и полный переход на бесплатную подготовку специалистов среднего звена и рабочих кадров с уже принятым Государственной Думой бюджетом? Если профессиональные квалификации уже будут прописаны в дипломах,

зачем развивать систему сертификации квалификаций? В случае введения унифицированного содержания подготовки, которое будет обязательным для всех вузов, как быть с реализацией образовательных программ совместно с зарубежными вузами (с. 40-45) и что делать с набором иностранных студентов?

Последний вопрос особенно принципиален не только в связи с необходимостью выполнения показателя национальных целей страны до 2030 года (500 тысяч иностранных студентов в российских вузах), но и с необходимостью привлечения к этой деятельности рекрутинговых агентств (с. 27-39). Анализ опыта взаимодействия государственных структур, вузов и рекрутинговых организаций в форме их добровольной сертификации и ведения реестра добросовестных агентств показал эффективность и надлежащий уровень качества работы.

Такого эффективного взаимодействия не хватает в работе государственных структур и аккредитационных агентств. А вместе с тем, опыт прохождения вузами международной аккредитации (с. 4-15) очевидно свидетельствует о высоком уровне доверия вузов к такой процедуре с точки зрения оценки качества работы и стимула для дальнейшего развития (с. 47-57).

Путь к признанию тернист, но необходим

Конструктивный разговор со знанием дела...

В рамках Экспертного совета «АО» международная тематика обсуждалась неоднократно, всегда вызывая высокую заинтересованность ректорского сообщества. На очередное заседание мы вновь выносим международную образовательную «повестку», в частности, вопросы о международной аккредитации образовательных программ российских вузов. Информационным поводом для выбора данной темы послужили два ключевых момента.

Во-первых, процедура международной аккредитации стала самой востребованной среди ведущих российских вузов. Так, согласно данным¹ Нацаккредсовета, в 2023/24 учебном году на нее пришлось 85% от общего числа всех аккредитованных в рамках ПОА программ. На сегодняшний день около тысячи образовательных программ российских университетов внесены в международную базу данных аккредитационных решений Азиатско-Тихоокеанского региона DAQAR.

Во-вторых, пункт о важности использования «международной и совместной аккредитации образовательных программ как одной из форм не только международного сотрудничества, но и образовательной дипломатии» вошел в итоговую рекомендацию одной из самых масштабных² тематических площадок 2024 года (МНПК «Международная деятельность образовательных и научных организаций Российской Федерации: лучшие практики и модели региональных стратегий», г. Самара, май, 2024 г.).

¹ <https://akvobr.ru/new/publications/572>

² <https://akvobr.ru/new/publications/576>

? АО. Имеется ли у вашей образовательной организации опыт прохождения международной аккредитации? Если «да», то какие программы получили международную экспертную оценку и какие значимые эффекты дал вам опыт прохождения этой процедуры?



Дмитрий Николаевич Беспалов, ректор Северо-Кавказского федерального университета (СКФУ)

– Образовательные программы СКФУ с 2014 года участвуют в процедуре международной профессионально-общественной аккредитации. Более чем за 10-лет университет аккредитовал 34 основных образовательных программы и 4 дополнительных в Нацаккрецентре и 25 основных образовательных программ в аккредитационном центре АИОР. Свидетельства получили 59 образовательных программ высшего образования по 58 направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, специалитета и 4 дополнительные образовательные программы (программы профессиональной переподготовки).

Среди образовательных программ, участвовавших в процедуре международной ПОА, следующее: Физика и астрономия, Химия, Науки о земле, Инженерное дело, технологии и технические науки; Информатика и вычислительная техника; Информационная безопасность; Электроника, радиотехника и системы связи; Машиностроение; Промышленная экология и биотехнологии; Техносферная безопасность и природообустройство; Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; Технологии материалов; Техника и технологии наземного транспорта; Фундаментальная медицина; Фармация; Экономика и управление; Социология и социальная работа; Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело; Образование и педагогические науки.

Наиболее значимые эффекты проведения процедуры международной аккредитации:

- во первых, в университете созданы условия для объединения усилий государства, представителей бизнеса и общественности для развития образовательных программ, внедрения передовых педагогических идей и

инновационных образовательных технологий, совершенствования материально-технической базы.

- во вторых, нами трансформированы подходы к организации системы качества образования. Активная роль отведена представителям предприятий, организаций и общественности.
- в третьих, опыт прохождения процедуры позволил университету провести глубокий анализ образовательной деятельности и совершенствовать учебный процесс в интересах всех стейкхолдеров.



Александр Павлович Горбунов, ректор Пятигорского государственного университета

– В ноябре 2020 г. вуз прошел процедуру международной аккредитации по направлениям подготовки: Юриспруденция, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Лингвистика в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (Казахстан).

В качестве основных положительных эффектов видятся следующие:

1. Данная процедура требует тщательного анализа всех аспектов образовательной деятельности, приводит к созданию собственных постоянных механизмов мониторинга, что побуждает регулярно и систематично совершенствовать деятельность.
2. Наличие свидетельства о международной аккредитации делает университет более привлекательным. Это своеобразный «знак качества» вузовского образования в международной и отечественной среде.
3. Участие привело к пересмотру содержания образовательных программ, адаптации их к международным практикам и инновациям.
4. Потенциально (хотя в реальности этого не случилось из-за ковида и международных изменений) международная аккредитация должна «открывать двери» и значительно стимулировать академическую мобильность, включая студенческие и преподавательские обмены, участие в международных программах стажировок, повышения квалификации и международных научных исследований.



Лев Михайлович Железнов,
ректор Кировского
государственного
медицинского университета

– В 2023 году по итогам экспертизы Аккредитационного Совета НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» три образовательные программы Кировского ГМУ – 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология и 34.03.01 Сестринское дело – получили международную аккредитацию Всемирной федерации медицинского образования (World Federation for Medical Education) на максимальный срок – 5 лет. Опыт прохождения данной процедуры позволил университету укрепить систему внутреннего обеспечения качества образования, выявить приоритетные направления для дальнейшего совершенствования и привести образовательные процессы в полное соответствие с международными стандартами. Получение аккредитации способствовало повышению доверия к качеству подготовки выпускников со стороны работодателей и международного академического сообщества. Наличие аккредитации по стандартам Всемирной федерации медицинского образования открывает выпускникам широкие возможности для продолжения обучения и трудоустройства за рубежом, включая право на сертификацию Образовательной комиссии по делам выпускников иностранных медицинских вузов (Educational Commission for Foreign Medical Graduates) для получения лицензии на медицинскую деятельность в зарубежных странах. Это существенно повышает их конкурентоспособность на международном рынке труда и расширяет возможности для академической мобильности.



Александр Владимирович Колсанов,
ректор Самарского
государственного
медицинского университета

– Да. В 2022 году наш университет был аккредитован Независимым агентством аккредитации и рейтинга HAAP (Independent Agency For Accreditation And Rating) по стандартам Всемирной Федерации

медицинского образования (World Federation for Medical Education — WFME) сроком на 5 лет. Аккредитованы 10 образовательных программ специалитета и ДПО: Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело, Фармация; Основы коронарных интервенций; Пороки сердца и хирургия; Современные международные рекомендации по кардиологии; Дуплексное сканирование сонных артерий; Современные аспекты оценки клапанной патологии при эхокардиографии.

Это достаточно широкий спектр программ, который предоставляет СамГМУ несколько важных преимуществ:

1. Повышение качества образования. Стандарты WFME ориентированы на обеспечение высокого уровня подготовки медицинских специалистов.
2. Признание на международной арене. Получение аккредитации по стандартам WFME повышает международную репутацию университета, делая его дипломы признанными в других странах.
3. Повышение доверия со стороны студентов и работодателей.
4. Стимул для постоянного совершенствования.



Михаил Михайлович Криштал,
ректор Тольяттинского
государственного
университета

– Тольяттинский государственный университет (ТГУ) проходит международную аккредитацию в Ассоциации инженерного образования России (АИОР) с 2009 года. АИОР – член ведущих международных организаций и соглашений.

В 2009 году Ассоциацией аккредитовано с присвоением Европейского знака качества инженерного образования EUR-ACE® 18 образовательных программ ТГУ (2 программы бакалавриата, 3 программы специалитета, 13 программ магистратуры), в 2016 году – 5 программ магистратуры, в 2021 году – 10 образовательных программ (2 программы бакалавриата и 8 программ магистратуры). Получены сертификаты, подтверждающие высокий уровень качества образовательных программ на национальном уровне и в 32 странах – членах Вашингтонского соглашения и EUR-ACE аккорда.

Сегодня в ТГУ действует международная аккредитация 10 образовательных программ: 20.03.01 Техносферная безопасность 18.04.01 Химическая технология (профиль «Химия и технология продуктов основного органического и нефтехимического синтеза»); 18.04.01 Химическая технология (профиль «Рациональное использование природных и сырьевых ресурсов в химической технологии и нефтехимии»); 09.04.03 Прикладная информатика; 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов (профиль «Инжиниринг перспективных материалов и диагностика поведения материалов в изделиях»); 09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Разработка социальных и экономических информационных систем»); 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника 15.04.01 Машиностроение; 20.04.01 Техносферная безопасность (профиль «Экологический инжиниринг и аудит»); 20.04.01 Техносферная безопасность (профиль «Аудит комплексной безопасности в промышленности»).

Выпускники, успешно освоившие программы, аккредитованные по международным критериям с присвоением знака качества «АИОР EUR-ACE® WA», могут получить сертификат, дающий право в дальнейшем получить престижный международный статус «Профессиональный инженер». Специалисты с этим статусом могут заниматься профессиональной инженерной деятельностью и руководящей работой в любой из 32 стран – членов Вашингтонского соглашения и EUR-ACE аккорда.



Максим Георгиевич Родионов, ректор
Сибирского института
бизнеса и информационных
технологий (СИБИТ)

– У СИБИТ нет опыта прохождения процедуры международной аккредитации. Но мы начинали работать в этом направлении. Некоторое время назад были заключены несколько соглашений о сотрудничестве с образовательными организациями иностранных государств. В частности, это касается ряда африканских стран, а также таких государств, как Южная Корея, Китайская Народная Республика и страны СНГ. Однако вопрос был полностью нивелирован после начала пандемии.



Елена Николаевна Макаренко, ректор
Ростовского
государственного
экономического
университета РГЭУ(РИНХ)

– РГЭУ (РИНХ) проходил профессионально-общественную и международную аккредитацию по двум магистерским программам «Международная экономика» и «Логистика в торговле» и двум профилям бакалавриата «Инновационный менеджмент» и «Финансы и кредит». Аккредитацию проводило агентство, включенное в реестр Европейская ассоциация гарантии качества в высшем образовании (ENQA), с участием экспертов из академических кругов и сферы бизнеса из Ирландии, Германии, Казахстана, России. Прохождение международной аккредитации позволяет выйти за рамки повседневного контроля качества образовательного процесса, взглянуть на него системно, осознать и начать использовать дополнительные критерии и индикаторы качества разрабатываемых и реализуемых образовательных программ с учетом потребностей и запросов студентов, преподавателей, потенциальных работодателей, общества. Кроме того, это отличная возможность познакомиться с новыми образовательными практиками мирового уровня, обменяться опытом с зарубежными коллегами. При этом, эффект от прохождения процедуры аккредитации, полученная экспертиза, мультиплицируется на все образовательные программы, не только те, которые непосредственно участвуют в процедуре, а также дает мощный импульс для развития внутренней системы менеджмента качества.



Алексей Владимирович Протопопов, ректор
Красноярского
государственного
медицинского университета
Минздрава России

– У Красноярского медицинского университета имеется достойный опыт прохождения процедуры международной аккредитации. Мы дважды её проходили в разных агентствах, поскольку требовалась разная процедура аккредитации для разных студентов из разных стран.

Международную аккредитацию дважды получили программы специалитета клинической медицины: Лечебное дело, Стоматология, Педиатрия.

Безусловно, это очень полезный опыт. Эксперты аккредитационной комиссии уделяют большое внимание студентоцентричности, беседуют с различными фокус-группами: администрацией вуза, руководителями образовательных программ, заведующими кафедрами, обучающимися. Учитывая результаты обеих процедур международной аккредитации, университет прошёл их более чем достойно.

По итогам для университета наметилось несколько точек роста. Например, есть ряд разработок университета, которые ранее мы нигде не публиковали: наши собственные проекты «Полевая практика», программа наставничества «Точка доступа» и подобные. Теперь мы делаем их доступными, закрепляя за собой авторское право. Также мы ведём работу в части повышения академической мобильности обучающихся. Мы расширили спектр и увеличили количество дисциплин по выбору, что позволяет обучающимся индивидуализировать свою образовательную траекторию.



Евгений Викторович Луков, проректор по образовательной деятельности Томского государственного университета

– НИ ТГУ как флагман образования при дизайне образовательных программ ориентируется на потребности и ожидания ключевых стейкхолдеров, систематически получая от них обратную связь. Форматом внешней оценки, учитывающим не только потребности стейкхолдеров, но и оценивающим программы с позиции готовности выпускников к профессиональной деятельности, соответствия международным стандартам, является международная аккредитация. В 2014 году в ТГУ создан Центр аккредитации – специальная структура, координирующая процедуры внешней экспертной оценки.

Для прохождения процедуры мы сотрудничаем с ключевыми игроками рынка аккредитационных услуг: Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр) и Ассоциацией инженерного образования России (АИОР).

Сотрудничество с Нацаккредцентром началось с 2017 года с профессионально-общественной аккредитации одной образовательной программы и развилось в кластерные международные экспертизы. Нацаккредцентром совместно с Агентством по оценке качества образования Министерства образования КНР аккредитовано 28 образовательных программ НИ ТГУ.



Магомед Шавалович Минцаев, ректор Грозненского государственного нефтяного технического университета имени акад. М. Д. Миллионщикова

– Процедуру международной аккредитации образовательных программ ГГНТУ проводило Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR – международное аккредитационное агентство по обеспечению качества образования) по программам: Прикладная геодезия, Нефтегазовое дело, Прикладная информатика, Информационные системы и технологии, Строительство. Опыт прохождения создал ряд значимых эффектов: подтверждение высокого качества образования в ГГНТУ по аккредитованным программам; повышение конкурса на аккредитованные направления подготовки за счет увеличения абитуриентов из регионов России и иностранцев; повышение привлекательности и доверия со стороны основных стейкхолдеров. Доступ к международным ресурсам: к грантам, партнерствам с зарубежными вузами, совместным исследованиям и программам обмена; участие в различных программах академической мобильности; внедрение новых регламентов по управлению качеством образовательного процесса.



Ирина Игоревна Шереметьева, ректор Алтайского государственного медицинского университета

– В 2022 году Алтайский государственный медицинский университет впервые получил международную институциональную аккредитацию сроком на 5 лет по результатам экспертизы Независимого агентства аккредитации и рейтинга НААР (IAAR) (Республика Казахстан). Было принято решение о прохождении, поскольку основным фокусом является университет в целом, а не отдельные обра-

зовательные программы. Для нас было важно получить комплексную внешнюю экспертную оценку университета на соответствие международным стандартам.

Прохождение такой аккредитации дает АГМУ подтверждение гарантий высокого качества образования и услуг, соответствия их международным требованиям, рост имиджа и укрепление конкурентных позиций.

Результаты повысили конкурентоспособность вуза на международном рынке образовательных услуг, привлекая талантливых студентов из разных стран. Доля иностранных студентов в общем контингенте составляет более 20%.

В результате университет получил объективную информацию о неиспользованных возможностях, потенциале и перспективах развития образовательной и научной деятельности. Все это позволило актуализировать образовательные программы, внедрить инновационные методы обучения и оценки знаний, политику привлечения внешних стейкхолдеров к оценке и планированию деятельности университета.

В целом международная аккредитация стала инструментом развития университета и повышения его репутации в мировом образовательном сообществе.

? АО. Планирует ли ваша образовательная организация принять участие в процедуре международной аккредитации в ближней или среднесрочной перспективе? Если «да», то каковы главные поводы и мотивы такого решения?

Дмитрий Николаевич Беспалов, ректор Северо-Кавказского федерального университета (СКФУ):

– Да, университет планирует в перспективе принять участие в процедуре международной аккредитации. Среди основных мотивов – признание качества реализуемых образовательных программ, получение независимой оценки, обеспечение перспектив трудоустройства выпускников.

Александр Павлович Горбунов, ректор Пятигорского государственного университета:

– В 2022 и 2024 годах университет прошёл дважды плановый постаккредитационный мониторинг, что поддерживает нас в тонусе. В силу сохраняющейся международной нестабильности целесообразно пока взять паузу.

Лев Михайлович Железнов, ректор Кировского государственного медицинского университета:

– Да. Университет рассматривает возможность повторного участия в процедуре международной аккредитации в среднесрочной перспективе, что обусловлено несколькими мотивами. В первую очередь, стремление к постоянному совершенствованию качества образовательных программ. Также это важный шаг для обеспечения конкурентоспособности университета на глобальном образовательном рынке, что способствует привлечению иностранных обучающихся, установлению партнерских отношений с ведущими зарубежными образовательными и научными организациями, а также интеграции в международное образовательное пространство. Данный процесс соответствует общей стратегии развития университета, направленной на интернационализацию образовательной деятельности и повышение уровня признания выпускников на международном уровне.

Александр Владимирович Колсанов, ректор Самарского государственного медицинского университета:

– Да, СамГМУ в 2027 году планирует подтвердить имеющуюся международную аккредитацию по стандартам Всемирной федерации медицинского образования (WFME). Если рассматривать перспективы, то в вузе постоянно происходят процессы диверсификации образования. Открыты новые программы магистратуры, ДПО на стыке ИТ и инженерии и медицины, результатом которых является уникальный компетентностный профиль выпускников, востребованных на рынке труда, в том числе за рубежом. Возможно, мы проведем аккредитацию данных программ.

Кроме того, одним из мотивов является открытие в СамГМУ в марте 2025 года Международного института. Обучение иностранных граждан ведется с 1992 года, билингвальные программы (Лечебное дело, Фармация, Стоматология) начали реализовывать с 2020 года.

Михаил Михайлович Криштал, ректор Тольяттинского государственного университета:

– Да, планируем принять участие в процедуре международной аккредитации в АИОР для проведения независимой оценки качества образовательных программ ТГУ, получения рекомендаций по совершенствованию образовательных программ, повышения их конкурентоспособности на российском и международном рынках образовательных услуг.

Максим Георгиевич Родионов, ректор
Сибирского института бизнеса и
информационных технологий (СИБИТ):

– Да, наш вуз планирует принять участие в процедуре международной аккредитации. В первую очередь важно получить признание качества предоставляемых образовательных услуг и реализуемых программ.

В настоящее время на территории ряда государств Средней Азии работают наши представительства. У СИБИТ есть желание и возможности открытия там филиалов с последующим прохождением процедуры международной аккредитации.

Сейчас мы на стадии принятия взвешенных решений о том, какие это будут государства. Рассматриваем Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан, Узбекистан, КНР, Индию, Иран, а также ряд африканских государств.



Валерий Анатольевич Горенкин, ректор Крымского университета культуры, искусств и туризма

– Крымский университет культуры, искусств и туризма, по мнению работодателей, делает достаточно уверенные шаги на пути выстраивания гибкой, отвечающей потребностям субъектов образовательных отношений, системы качества образования.

В рамках реализации основных положений Концепции развития университета на 2025-2030 годы научно-творческий коллектив приступил к решению комплекса задач, среди значимых – организация и проведение процедуры признания наиболее востребованных образовательных программ профессионально-общественным сообществом, как необходимое условие подтверждения высокого уровня качества подготовки выпускников.

Придерживаюсь мнения, что подготовка к любым мониторинговым мероприятиям должна проходить поэтапно, с учетом всех возможных ситуационных переменных.



Дмитрий Олегович Иванов, ректор Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

– В настоящее время наш университет, имея государственную аккредитацию по программам высшего образования и профессионально-общественную аккредитацию, готовится к прохождению международной институциональной программной аккредитации.

Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет был создан 100 лет тому назад, и в этом году отмечает свой юбилей. На протяжении многих десятилетий, начиная с 50-х годов, в нем учились иностранные студенты и аспиранты. В настоящее время обучается около 2000 иностранных студентов, ординаторов, аспирантов. Подготовка специалистов в СПбГПМУ пользуется заслуженным уважением не только в нашей стране, но и за рубежом. Еще большая узнаваемость и увеличение доверия к вузу среди абитуриентов из других стран и послужили поводом для прохождения международной аккредитации.

Алексей Владимирович Протопопов, ректор Красноярского государственного медицинского университета Минздрава России:

– Да, сейчас идёт подготовка к объединённой процедуре профессиональной общественной аккредитации и международной аккредитации программ ординатуры. На неё заявлено более 40 программ. К концу марта мы рассчитываем закончить процедуру самообследования. Приезд экспертов ожидаем в конце апреля.

Получение свидетельства о международной аккредитации — это своеобразный знак качества, это возможность перезачёта кредитов, полученных в образовательной организации, а затем за рубежом. Это соответствие уровня образования европейским и международным стандартам.

Для КрасГМУ это очень актуально. Это даёт нам возможность следовать тенденции интернационализации образования, когда вуз должен уметь заявить себя на международной арене. Это делает нас видимыми для иностранных абитуриентов и студентов.

Евгений Викторович Луков, проректор по образовательной деятельности Томского государственного университета:

– Да. В первой половине 2025 года заявлена международная аккредитация кластера программ по направлению подготовки «Физическая культура». В числе основных мотивов – повышение узнаваемости программ для абитуриентов из Юго-Восточной Азии; расширение сфер сотрудничества с академическими и бизнес-партнерами; реализация совместных проектов по развитию методик преподавания дисциплин в области физической культуры и спорта.

В целом для НИ ТГУ независимая экспертиза образовательных программ является инструментом обеспечения гарантий качества образования.

Наличие международной аккредитации говорит о соответствии результатов освоения образовательных программ в различных областях знаний международным стандартам, помогая абитуриентам сделать обоснованный выбор.

Магомед Шавалович Минцаев, ректор Грозненского государственного нефтяного технического университета имени акад. М. Д. Миллионщикова:

– В программе развития ГГНТУ на 2025-2036 годы определена стратегическая цель - трансформация университета в опорный инженерно-технологический университет, максимально вовлеченный в региональную и глобальную научно-образовательную повестку в области «зеленого» строительства, возобновляемой энергетики, экологической безопасности и цифровой трансформации. Такая цель декомпозируется на ряд ключевых задач, важным инструментом решения которых служит международная аккредитация, способствующая формированию высокой позиции университета на мировом образовательном рынке (прежде всего - в странах MENA).

? **АО. Какие основные сложности и барьеры вы видите на пути международного признания программ российского высшего образования?**

Дмитрий Николаевич Беспалов, ректор Северо-Кавказского федерального университета (СКФУ):

– Среди основных сложностей и барьеров стоит выделить различия в системах аккредитации и стандартизации, несоответствие формата документов международным требованиям, сложности с признанием дипломов в некоторых странах,

различная продолжительность образовательных циклов, сложности с международной мобильностью студентов и преподавателей.

Александр Павлович Горбунов, ректор Пятигорского государственного университета:

1. В разных странах существуют разные подходы к оценке качества образования, и это вызывает трудности при подготовке документов и проведении аудита.
2. Международный процесс аккредитации требует значительных финансовых вложений. Это становится серьезным препятствием.
3. Подготовка к аккредитации требует значительного увеличения дополнительной нагрузки работников. Необходимо пересматривать учебные планы, разрабатывать новые материалы, проходить дополнительные тренинги и семинары.
4. Избыточная регламентированность, необходимость строго следовать установленным кем-то извне нормам иногда противоречит индивидуальным педагогическим стилям и методологическим предпочтениям, моральному настрою, что ограничивает творческую составляющую работы НПР вуза.
5. Международная обстановка ограничивает академическую мобильность. Происходящий пересмотр геополитических ориентиров пока не даёт компенсаторного эффекта.

Лев Михайлович Железнов, ректор Кировского государственного медицинского университета:

– Среди основных сложностей можно выделить существенные различия в образовательных стандартах и требованиях, предъявляемых к программам в Российской Федерации и зарубежных странах. Эти различия обусловлены как спецификой национальных систем образования, так и разнообразием подходов к оценке качества подготовки специалистов на международном уровне.

Важно учитывать, что эта процедура является ресурсоемким процессом, требующим значительных временных, финансовых и кадровых затрат: подготовку объемного пакета документации, организацию внутреннего аудита, проведение визитов международных экспертов и дальнейшее выполнение их рекомендаций. Таким образом, процесс международной аккредитации остается сложной и многоаспектной задачей, требующей тщательного планирования и долгосрочной стратегии реализации.

Александр Владимирович Колсанов,
ректор Самарского государственного
медицинского университета:

– Несомненно, трудности есть, но они открывают нам окно возможностей для развития и постоянной актуализации наших образовательных программ. Из основных можно назвать следующие:

1. Необходимость повышения качества подготовки специалистов по вопросам медицинской коммуникации.
2. Недостаточное использование либо полное отсутствие методов преподавания с учетом лучшей международной практики — team-based learning (TBL), case-based learning (CBL), problem-based learning (PBL), resource-based learning (RBL).
3. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся в научно-исследовательскую работу.
4. Различия в тематиках дисциплин между российскими образовательными программами, например, по специальности «Лечебное дело» и бенчмарком — международным экзаменом по медицине USMLE Step 1, USMLE Step 2CK.

Мы провели глубокий анализ соответствия преподаваемых тем, сравнили наши программы и требования экзамена USMLE. Такая аналитика содержания дисциплин без разбивки на лекционную и практическую части позволяет создать тематику модулей, которые могут быть предложены иностранным обучающимся в качестве факультативных дисциплин. В основу разрабатываемого модуля предлагаются темы лекций и практических занятий, которые присутствуют в программе USMLE Step 1 и отсутствуют в образовательной программе «Лечебное дело», т.к. именно они имеют большую ценность для иностранных обучающихся, которым предстоит сдавать международный экзамен по медицине.

Михаил Михайлович Криштал,
ректор Тольяттинского государственного
университета:

– Несмотря на то, что образовательные программы ТГУ прошли аккредитацию АИОР и выпускники этих программ могут получить сертификат для присвоения статуса «Профессиональный инженер», наш опыт продвижения аккредитованной образовательной программы в странах Юго-Восточной Азии и ЮАР демонстрирует низкую заинтересованность как абитуриентов, так и потенциальных партнёров, включая зарубежные

университеты. Так, Индия является членом Вашингтонского соглашения, однако для реализации образовательной программы по направлению 09.04.03 Прикладная информатика в Индии необходимо, прежде всего, получить аккредитацию от Всеиндийского Совета по техническому образованию (AICTE). Наличие профессионально-общественной аккредитации в АИОР не упрощает процедуру прохождения аккредитации AICTE, и в нормативных документах AICTE международно-признанная профессионально-общественная аккредитация (ПОА) не фигурирует. Кроме того, согласно проведённому нами совместно с аналитическим агентством исследованию рынка образования в Индии, абитуриентов интересует диплом, признаваемый Министерством образования Индии и работодателями, а статус ПОА не влияет на процедуру признания высшего образования, полученного за пределами Индии. Таким образом, наличие ПОА может служить дополнительным преимуществом для иностранных студентов, освоивших программу, но существенного влияния на выбор университета и программы не оказывает. Предполагаем, что необходимы соглашения на межгосударственном уровне, включая положения о международной аккредитации.

Максим Георгиевич Родионов, ректор
Сибирского института бизнеса и
информационных технологий (СИБИТ):

– Среди основных барьеров я выделил бы принципиальное отличие в законодательстве. Каждая страна имеет свои собственные системы регулирования образования, которые часто значительно отличаются от российской модели. Это создает сложности для взаимного признания образовательных программ. Российские ФГОСы не всегда соответствуют международным критериям аккредитации, таким как те, что используются в Европе (например, ENQA или EQAR). Это затрудняет оценку качества российских программ зарубежными экспертами. Формат и содержание российских дипломов, включая систему оценок и отсутствие детализированной транскрипции, могут вызывать недопонимание у зарубежных работодателей и университетов.

Серьезным барьером является политическая ситуация в мире. Потому что сейчас санкционная политика Соединенных Штатов Америки и Евросоюза сказывается не только на Российской Федерации, но и на всех странах, которые так или иначе с нами взаимодействуют.

Сложности могут возникать в результате языкового барьера. В меньшей степени это касается

стран СНГ и Средней Азии. В Узбекистане и Казахстане русский язык широко распространен. В Кыргызстане он вообще является вторым государственным языком. Однако так или иначе языковой барьер присутствует. В первую очередь мы планируем реализовать образовательные программы на русском языке.

Еще одним барьером может выступать продвижение образовательных программ. Особенности законодательства и маркетинга в разных странах влияют на эффективность информационных каналов. Источники и методы продвижения, привычные российским абитуриентам, за рубежом могут не работать. Поэтому при выходе на международный рынок образовательных услуг необходимо учитывать эти различия и адаптировать маркетинговую стратегию.

Валерий Анатольевич Горенкин, ректор
Крымского университета культуры, искусств и туризма:

Проблемы общего характера и их специфика

1. Многообразие номенклатуры специальностей и направлений подготовки в РФ и их сопоставление/приравнивание в рамках существующих классификаций (например, ISCED-F 2013 и ОК 017-2024).
2. Эквивалентность и адекватность перевода на иностранный язык образовательных программ (сопоставление названий дисциплин учебного плана, содержания компетенций, индикаторов их сформированности и их интерпретация экспертом).
3. Определение состава экспертной комиссии с учетом специализации или профильности образовательных программ, подлежащих аккредитации.

Проблемы специфического характера (особенно остро стоят перед региональными и/или камерными образовательными учреждениями)

1. Высокая стоимость как самой процедуры, так и всех подготовительных этапов.
2. Мотивирование преподавателей и обучающихся к работе в электронной информационно-образовательной среде вуза, фиксация учебного процесса в ЭИОС по направлениям подготовки в области культуры и искусства, так как сам процесс передачи знаний и результат формирования компетенций у обучающихся невозможно полностью отразить «на бумаге» и т.д.

3. Элемент субъективности в процедуре оценивания по следующим критериям:

- уровень вовлеченности преподавателей, работодателей и обучающихся в разработку и актуализацию ОПОП;
- траектория развития компетенций и наполнение содержательной части образовательных программ, инструменты развития и оценивания уровня сформированности компетенций;
- формат проведения и оформления опросов субъектов образовательных отношений, например, статистическое анкетирование (формальный подход) или опросные листы (неформальный и индивидуальный подход);
- целесообразность применения ДОТ по дисциплинам профильной направленности по образовательным программам в сфере культуры и искусств.

Чрезмерная нагрузка на руководителей и разработчиков ОПОП и структурные подразделения.

Алексей Владимирович Протопопов,
ректор Красноярского государственного
медицинского университета Минздрава
России:

– Главная проблема заключается в академическом и профессиональном признании наших образовательных документов. Думаю, с этим сталкиваются все российские вузы, проходящие международную аккредитацию. Дело в том, что затруднена идентификация документов, потому что у нас отличная от других стран система учёных степеней, собственная номенклатура специальностей, свои названия учебных дисциплин, своя система оценки знаний обучающихся и система единиц учебной нагрузки.

Евгений Викторович Луков, проректор по
образовательной деятельности Томского
государственного университета:

– Стоит отметить, что в процессе подготовки к аккредитации и непосредственно при ее проведении команды образовательных программ проводят большую работу по сбору информации, ее анализу, обновлению содержания. Эксперты оценивают имеющиеся результаты и на итоговой встрече предлагают рекомендации по перспективному развитию программ в форме краткого отчета. Однако после завершения процедуры не у всех программ достаточно мотивации для следования курсу на изменения. Судя по нашему опыту,

это может быть связано с недостатком «живой» обратной связи – непосредственного общения экспертов с командой, готовившей программы к прохождению процедуры, где обсуждались бы не только достижения, но и детально разбирались бы точки роста программ в формате «человек-человеку». Для вуза ценным материалом для принятия управленческих решений также будет осведомленность о рекомендациях, прозвучавших на встречах со стороны бизнес-партнеров и студентов.

Вместе с тем, многие команды заряжены на развитие, однако сталкиваются с недостаточностью информационной поддержки со стороны зарубежных партнеров. Открытым для вуза остается вопрос – насколько они заинтересованы в наших программах и на каких площадках зарубежные абитуриенты и их родители, а также потенциальные партнеры могут познакомиться с нашими достижениями кроме сайта аккредагентства.

В этой связи актуальным представляется вопрос о расширении возможностей открытости и доступности информации со стороны зарубежных аккредитационных агентств.

Магомед Шавалович Минцаев, ректор
Грозненского государственного нефтяного
технического университет имени
акад. М. Д. Миллионщикова:

– Следующие сложности: из-за политических мотивов (санкций) избегают сотрудничества с российскими университетами, они слабо представлены в топовых международных рейтингах; большинство программ преподается на русском языке, что ограничивает их доступность для иностранных студентов и сужает возможность привлечения иностранных специалистов; различия процедуры нострификации приводят к усложнению процесса признания российских дипломов за рубежом: ресурсные ограничения у российских университетов для перехода на международные стандарты, требующие переподготовку преподавателей, разработку учебных материалов на английском или ином иностранном языке, внедрения цифровых платформ и многое другое.

Ирина Игоревна Шереметьева, ректор
Алтайского государственного медицинского
университета:

– Во-первых, это расхождения в образовательных стандартах и системах оценки качества. Во-вторых, политическая напряженность и санкции негативно сказываются на академическом сотрудничестве и мобильности студентов и преподавателей. В-третьих, языковой барьер и недостаточная

представленность российских программ на английском языке ограничивают доступность образования для иностранных студентов. В-четвертых, проблема имиджа и репутации. Недостаточная осведомленность о качестве российского образования и стереотипы могут препятствовать признанию программ. Важна активная работа по продвижению достижений российских университетов на международной арене и участию в глобальных рейтингах.

Но и сам процесс прохождения международной аккредитации достаточно сложен и требует значительных временных и кадровых ресурсов. На подготовку отчета по самооценке у нас ушло более 6 месяцев. Необходимо было оценить деятельность вуза по девяти стандартам международного образования и предоставить подтверждающие документы.

Наконец, финансовая сторона вопроса: процесс аккредитации, включая оплату услуг экспертов, может быть достаточно дорогостоящим, что создает дополнительную нагрузку на бюджет вуза.

? **АО. Какая консультационная (или иная) помощь аккредитационных агентств вам необходима/желательна для подготовки образовательных программ к международной экспертизе?**

Дмитрий Николаевич Беспалов, ректор
Северо-Кавказского федерального
университета (СКФУ):

– В настоящее время специалисты аккредитационных агентств оказывают достаточную помощь на всех этапах подготовки и прохождения процедуры международной профессионально-общественной аккредитации.

Александр Павлович Горбунов, ректор
Пятигорского государственного
университета:

– На стадии подготовки отчетов для прохождения аккредитационной экспертизы желательна дополнительная консультационная помощь по структуре отчета и входящих в его состав видов стратегий и их содержания. Четкое понимание требований позволит не только качественно готовить отчетные материалы, но и станет опорой для внедрения конструктивных изменений в процессы обеспечения качества образования в вузе.

Лев Михайлович Железнов, ректор
Кировского государственного медицинского
университета:

– Такая поддержка может включать организацию специализированных обучающих семинаров и

вебинаров, направленных на детальное разъяснение требований международных стандартов, а также предоставление методических рекомендаций по адаптации образовательных программ к данным критериям. Подготовка и оформление документации, соответствующей строгим требованиям международных аккредитационных органов, требует глубокого понимания как формальных, так и содержательных аспектов процесса.

Также целесообразно получение доступа к лучшим практикам и успешному опыту других образовательных организаций, уже прошедших процедуру международной аккредитации. Изучение кейсов и обмен опытом с коллегами позволят выявить потенциальные риски и избежать типичных ошибок.

Александр Владимирович Колсанов,
ректор Самарского государственного
медицинского университета:

– Существующие на сегодняшний день аккредитационные агентства в полном объеме оказывают консультационную поддержку, проводя серию вебинаров и тематических встреч по запросу вуза. Полезной является процедура постаккредитационного мониторинга, которая позволяет оценить проведенные изменения и наметить перспективы дальнейшего развития университета.

Михаил Михайлович Криштал,
ректор Тольяттинского государственного
университета:

– В нормативной документации Аккредитационного совета АИОР утверждены конкретные формы для заполнения, даны методические рекомендации и определены четкие критерии оценки материалов. Поэтому от АИОР необходима лишь помощь в первичной экспертизе пакета документов, подготовленных для процедуры международной аккредитации.

Максим Георгиевич Родионов, ректор
Сибирского института бизнеса и
информационных технологий (СИБИТ):

– Комплексная поддержка необходима, включая методическую, организационную и экспертную помощь. Учитывая сложность и ответственность данной процедуры, аккредитационные агентства могут помочь в разработке четкого руководства по структуре и содержанию образовательных программ, которые соответствуют международным стандартам. Это включает требования к описанию целей программы, учебных планов, методик преподавания и оценивания. Хорошим подспорьем со стороны таких агентств может стать

предоставление примеров уже аккредитованных программ с разбором их сильных сторон, разработка унифицированных шаблонов для составления отчетов, программ, аналитических записок и других материалов, требуемых для экспертизы.

В качестве экспертной поддержки я бы рассматривал индивидуальные консультации с возможностью получить советы от экспертов по конкретным вопросам; анализ рисков - оценка слабых мест программы и рекомендации по их устранению до подачи на международную экспертизу. Важно, чтобы аккредитационные агентства предлагали комплексный подход, учитывающий специфику каждого вуза и его образовательных программ.

Дмитрий Олегович Иванов, ректор
Санкт-Петербургского государственного
педиатрического медицинского
университета:

– При подготовке к международной аккредитации больших сложностей мы не испытываем, но по некоторым вопросам было бы желательно получить консультации. В международной аккредитации есть определенная специфика, в частности, субъективный подход в оценке возможностей перспектив и эффективности международного партнерства.

Евгений Викторович Луков, проректор по
образовательной деятельности Томского
государственного университета:

– Нацаккредцентр обеспечивает качественную поддержку подготовки процедур международной аккредитации на всех уровнях.

Ирина Игоревна Шереметьева, ректор
Алтайского государственного медицинского
университета:

– Необходима поддержка на этапе самоанализа и подготовки отчетной документации, а также помощь в подготовке к визиту экспертной комиссии, в частности к проведению интервью с преподавателями, администрацией и студентами. Агентства могли бы организовывать информативные тренинги о международных стандартах качества и подготовки к участию в международной экспертизе. Наконец, оказать содействие в разработке плана корректирующих мероприятий после получения результатов экспертизы, в определении приоритетов и разработке эффективной стратегии по улучшению образовательного процесса.

Verba volant, scripta manent*

Спецпроекты «АО»

- 17** Реформаторы образования. Эффективно меняться и управлять изменениями
- 18** Разговор по существу: Юлия Антохина, ректор Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП)

* Слова улетают, написанное остается

ПРОЕКТ «Реформаторы образования»

Эффективно меняться
и управлять изменениями



Санкт-Петербургский
государственный
университет
аэрокосмического
приборостроения
(ГУАП)

Основан в январе 1941 года.

Обучается более 13 тысяч студентов. Один из самых востребованных вузов инженерно-технического профиля Северо-Западного региона.

Входит в научно-образовательный консорциум опорных вузов корпорации «Созвездие Роскосмоса».

Мы продолжаем редакционный проект «Реформаторы образования. Эффективно меняться и управлять изменениями».

Напомним, значимым поводом для проектной инициативы стали слова министра науки и высшего образования РФ В. Н. Фалькова о том, что в России должны появиться 50-70 университетов, дающих образование мирового класса. К этой задаче добавляется и предстоящий переход на новую модель российской высшей школы.

Эти цели означают постановку и решение российской высшей школой и, в первую очередь, корпусом ее ведущих вузов серьезных трансформационных задач. Поэтому уверены, что сегодня крайне важно представить в публичном пространстве «реформаторские кейсы» ректоров с их командами, которые имеют опыт эффективной университетской трансформации и доказали свое лидерство.

Герой сегодняшнего выпуска – ректор Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения Юлия Антохина.

Юлия Антохина

ректор
Санкт-Петербургского
государственного
университета
аэрокосмического
приборостроения (ГУАП)



5 вопросов лидеру

1. Пожалуйста, назовите несколько обязательных компетенций ректора-трансформатора

– Первое, коммуникативные навыки: открытость к принятию информации и способность эту информацию доносить, правильно поставив задачи перед коллективом. Второе, безусловно, компетентность и профессионализм – как в части содержания той тематики, которой занимается университет, так и в части управления образовательной организацией. Третье – это вовлеченность самого руководителя в реализуемые вузом проекты, и его способность обеспечить вовлеченность исполнителей: научных коллективов, профессорско-преподавательского состава в исследования и разработки, в создание новых образовательных программ и так далее. Четвертое – инициативность и умение быстро реагировать на запросы партнеров университета, в первую очередь, на кадровые. И, наконец, пятое – коллективная работа: способность организовать команду и работать в команде, умение слышать и слушать.

2. Сформулируйте трансформационный девиз ГУАП.

– Девиз ГУАП: «Учись. Изобретай. Живи». Могу пояснить. Когда формулировали девиз нашего университета, мы хотели, чтобы он был краток, точен, понятен, приемлем для студенчества и аккумулировал все основные виды его деятельности. «Учись» – призыв, охватывающий все, что связано с приобретением навыков, компетенций, процессом подготовки кадров. «Изобретай» – вовлечение в активный научный поиск, ведь ГУАП всегда славился именно прикладными разработками, поиском и внедрением новых технологических решений. Соответственно, побудительный глагол «изобретай» к творчеству инженерного вуза очень хорошо подходит. «Живи» – приглашение включиться в богатую и разнообразную внеучебную деятельность университета, ведь период студенчества – это золотая пора для молодежи, пора самоопределения. С этой точки зрения внутриуниверситетская жизнь имеет огромное влияние на молодого человека, и мы понимаем, что администрация и профессорско-преподавательский коллектив несет ответственность за предоставление возможности развития многогранной личности.

3. Назовите несколько ключевых событий, которые произошли в университете в период вашего руководства.

– Масштабирование университета в рамках расширения направлений подготовки – от программ

«На основе анализа накопленных университетом научных компетенций и образовательных ресурсов, а также оценки современных технологических вызовов и рыночных прогнозов мы сделали ставку на развитие четырех ядерных направлений ГУАП».

СПО до аспирантуры. Внедрение проектного подхода для подготовки инженеров новой формации, развитие студенческого технологического предпринимательства. Увеличение контрольных цифр приема – за 10 лет более чем в три раза, в первую очередь, по инженерным и техническим специальностям. Обновление материально-технической и лабораторной базы университета. Наконец, участие ГУАП как корневого отраслевого вуза в национальных проектах технологического лидерства в авиационно-космической и приборостроительной отраслях.

4. Как вы считаете, каково ваше главное профессиональное достижение на посту ректора?

– Думаю, для любого ректора самое важное – это признание образовательных и научных школ вуза на национальном и на мировом уровнях. И, безусловно, успешный карьерный рост выпускников. На мой взгляд, это два основных критерия качества работы руководителя образовательной организации высшего образования.

5. Целевая модель вуза, к которой стремитесь.

– Движение ГУАП к модели, известной как «Университет 3.0». Это вуз, дающий хорошее образование, готовящий современных, востребованных на рынке труда специалистов. Вуз, генерирующий исследования и разработки, производящий новые наукоемкие технологические продукты, которые встраиваются в серийное производство. Если резюмировать, то к началу следующего десятилетия мы видим ГУАП как многопрофильный исследовательский университет в сфере прикладных инженерных разработок, один из лучших в России и заметный в мире.



ГУАП: 5 стратегий для трансформации

В марте на заседании Совета по поддержке программ развития университетов-участников «Приоритета-2030» под руководством министра В. Фалькова команда ГУАП во главе с ректором представила отчет о результатах своей работы в рамках проекта. А чуть позже коллектив вуза получил хорошую новость: по решению совета ГУАП подтвердил право на дальнейшее участие в этой самой масштабной федеральной программе развития высшей школы.

На самом деле, опыт преобразований у ГУАП огромный: в 1989 году вуз – одним из первых в СССР – приступил к подготовке инженеров-исследователей. Новый этап глубоких университетских изменений был начат руководством вуза десять лет назад, в 2015 году. Победа в конкурсе «Приоритет-2030» стала признанием, что курс на изменения был выбран верно... О его ключевых этапах и решениях сегодня рассказывает ректор ГУАП Юлия Антохина.

Перемены как жизненная необходимость

? АО. Юлия Александровна, в 2015 году ГУАП инициировал и приступил к комплексной университетской трансформации. Почему было принято это решение? С каких шагов ваша команда начала путь перемен?

– Каждая образовательная организация высшей школы не может быть неким замкнутым по отношению к обществу и государству субъектом или, как говорят, «башней из слоновой кости». Вуз – это живая ячейка, которая должна быть многими нитями и связями встроена в большое общенациональное дело. С этой точки зрения, я выделила бы две общезначимые системные задачи: с одной стороны, университет – важнейший механизм для социальной адаптации и взросления молодых поколений, с другой, это один из ключевых партнеров для экономики и промышленности, поскольку должен готовить необходимые кадры по их запросу. Именно с учетом этих двух задач вузы постоянно корректируют свои образовательные программы, используя новые подходы, методики, технологии обучения и подготовки востребованных специалистов. По сути, и для ГУАП поиски решений в рамках данных задач стали началом университетской трансформации.

Пожалуй, первым значимым практическим шагом на пути изменений (после обязательной стадии переосмысления ключевых университетских процессов), стало создание в 2016 году совершенно нового структурного подразделения ГУАП – Инженерной школы. Ее цель – формирование у студентов комплекса сквозных компетенций для работы в высокотехнологичных отраслях промышленности, а модель подготовки строится на проектной работе в малых группах и решении реальных промышленных задач. Под эти задачи в рамках школы «затачивалась» гибкая структура обучения (бакалавриат/магистратура плюс подготовка по смежной специальности), формировались новые дисциплины и образовательные программы, открывались передовые лаборатории и образовательные «фабрики», вышло на новый, гораздо более тесный уровень сотрудничество с индустриальными партнерами. С Инженерной школы началось создание университетской экосистемы студенческого технологического предпринимательства.

Полученный в рамках школы трансформационный опыт очень пригодился в дальнейшем, коллектив почувствовал в себе силы и возможность принять участие в конкурсном проекте

«Приоритет-2030». Благодаря и обновленной программе развития университета, которая была принята в 2021 году, и проведенной до этого огромной работе по самоопределению вуза, мы вышли на конкурсный трек «Приоритета-2030» с главной идеей: ГУАП – инженерный прикладной вуз, который сосредотачивается на авиационно-космических видах деятельности. В сентябре 2021 года ГУАП успешно защитил свой проект перед конкурсной комиссией Минобрнауки РФ и вошел в число финалистов этой самой масштабной национальной программы университетского развития.

«Приоритет-2030»: инженерия изменений

? АО. Какие задачи команда ГУАП сформулировала как приоритетные, формирующие развитие университета на ближайшие 10 лет? И хотя времени с начала реализации университетского проекта прошло относительно немного, можно ли говорить о первых практических результатах?

– На основе анализа накопленных университетом научных компетенций и образовательных ресурсов, а также оценки современных технологических вызовов и рыночных прогнозов мы сделали ставку на развитие четырех ядерных направлений ГУАП: аэрокосмос, приборостроение, информационные технологии и искусственный интеллект, а также направление, которое мы обозначили как «глобальные проблемы современности», связанные с техносферной безопасностью и социальными новациями.

В рамках этих направлений были разработаны 5 стратегических проектов ГУАП: «Aerospace R&D Centre», «Инженерная школа 2.0», «Университет Future Skills», «Цифровой университет», «GoUP – твой опыт». Все они так или иначе взаимосвязаны. Например, новая модель подготовки инженерных кадров («Инженерная школа 2.0») была выстроена через «Aerospace R&D Centre» – проект по развитию на базе ГУАП Центра компетенций мирового уровня по разработке интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем, а также через проект «Университет Future Skills», нацеленный на создание целой линейки рабочих программ и методических рекомендаций для формирования новых образовательных модулей.

Проект «GoUP – твой опыт» сфокусирован на организации современной площадки по формированию дополнительных надпрофессиональных навыков у будущих специалистов высокотехно-



логичных индустрий. Проект стал инструментом как для привлечения в вуз талантливых абитуриентов, так и для карьерной адаптации студентов ГУАП.

И пятый проект – «Цифровой университет» – должен был помочь в формировании и реализации целостной цифровой университетской политики. Кстати, отвечая на ваш вопрос о первых практических результатах реализации университетской программы развития, сейчас уже можно смело сказать, что проект состоялся. Во-первых, он стал неотъемлемой органичной частью всех других политик университета: созданная цифровая инфраструктура и сервисы сегодня обеспечивают коммуникацию ГУАП со всеми аудиториями, внешними и внутренними. Во-вторых, в настоящий момент наш университет является лидером среди вузов Северо-Запада по набору на бакалаврскую подготовку по группе специальностей «Информатика и вычислительная техника». По данной группе мы имеем 600 выделенных мест в рамках КЦП, высокий средний балл ЕГЭ поступающих (причем, не только на бюджетные места, но и на платные, поскольку желающих обучаться по контракту также немало). Тем самым, ГУАП подтверждает качество своих компетенций в сфере информационных технологий и искусственного интеллекта как одного из своих ядерных направлений.

«К разработке образовательного модуля, заточенного на развитие у студентов навыков предпринимательства, мы подошли довольно основательно».

ГУАП: масштабирование плюс...

? АО. В блиц-интервью список главных для ГУАП трансформационных событий вы начали с масштабирования университета. Расскажите об этом чуть подробнее.

– Действительно, за два десятилетия университет вышел далеко за рамки своего названия, что наглядно демонстрирует статистика. Еще 10 лет назад, в 2014 году, объем контрольных цифр приема за счет бюджетных средств в вузе составлял около 700 мест, а к началу 2025 года их число выросло более чем в три раза – до 2 421, по всем уровням и формам подготовки от программ СПО до аспирантуры. Причем направления подготовки носят сквозной характер. Значительное увеличение госзаказа на объемы подготовки стало для нас признанием репутации и качества подготовки кадров, в первую очередь, для отраслей промышленности, поскольку все контрольные цифры выделяются для инженерных и технических направлений ГУАП.

Кроме увеличения объемов КЦП, за прошедшее 10-летие университет значительно расширил и спектр направлений подготовки. Это позволило нам оперативно реагировать на запросы рынка труда, выстраивать новые партнерства с работодателями. Например, сегодня на базе ГУАП реализуются программы СПО с 1-й по 27-ю УГСН, всего же в университетский перечень входит более 150 образовательных программ. Самый мощный рывок ГУАП сделал в 2016 году, когда были лицензированы сразу 29 образовательных программ. Но надо сказать, что программный список ГУАП до сих пор трансформируется и обновляется. Качественно новый характер этим процессам, безусловно, придало включение вуза в проект «Приоритете-2030». Скажу больше, сегодня мы можем считать себя лидерами в движении по формированию инженерных профессий будущего. Поскольку, перестраивая образова-

Правила реформатора от Юлии Антохиной



Быть **компетентным управленцем**, одновременно **глубоко вникать в содержание** той научной и образовательной тематики, которой занимается университет



Быть инициативным, быстро **реагировать на запросы** партнеров университета



Уметь **организовать команду и работать в команде**, слышать и слушать коллег



Владеть коммуникативными навыками, быть **открытым к принятию информации**



Творчески вовлекаться в реализуемые вузом проекты самому, умея обеспечить вовлеченность и заинтересованность исполнителей



Уметь четко **ставить задачи** перед коллективом

тельные программы, обновляя модули дисциплин в учебных планах, мы решили не ограничиваться лишь рамками alma mater. Внедрение нового содержания образования, новых инструментов и методов обучения (например, ввод демонстрационного экзамена в системе бакалавриата) ГУАП ведет в рамках университетского партнерства, к которому подключились уже 56 вузов.

? АО. Если продолжить тему модернизации инженерного образования, то на каких новых компетенциях, помимо основной технической подготовки, вы акцентировали бы внимание? Как ГУАП развивает их у студентов?

– Пожалуй, прежде всего я бы обозначила компетенции инженера-исследователя, инженера-предпринимателя, профессионала, умеющего работать в команде. Эффективным инструментом для их развития, как показал наш опыт, является формат студенческого технологического предпринимательства, который ГУАП начал внедрять пять лет назад и который стал важной вехой для вуза. К разработке курса и образовательного модуля, заточенного на развитие у студентов навыков предпринимательства, мы подошли довольно основательно. Например, ввели дисциплину «Критическое инженерное мышление» (сейчас реализуется в рамках всех ядерных направлений подготовки в ГУАП), где прорабатывается тематика рождения инженерной идеи, с которой, собственно, и начинается любая новая технология. На сегодняшний день в технологическое предпринимательство вовлечено около 2000 студентов университета, и с каждым годом

мы видим все больший интерес к этому формату и студенческой молодежи, и преподавателей-представителей конкретных секторов экономики. Даже можем похвастаться тем, что несколько студенческих проектов взяты в разработку нашими партнерами-работодателями.

? АО. Для технического вуза, нацеленного на подготовку нового поколения инженерных кадров, трудно переоценить значение не только современного содержания программ подготовки, но и материально-технической базы...

– Безусловно. Поэтому под трансформацией мы понимаем и обновление лабораторной базы, причем не только существующей. За последние годы у нас появилось 18 новых лабораторий инженерно-прикладного профиля. Каждая лаборатория носит прикладной характер, с новейшим оборудованием, с конкретным индустриальным партнером-представителем авиационной, космической, робототехнической или энергетической отрасли.

Обновление материально-технической базы повлекло за собой еще один качественный эффект – приток в университет молодых научно-исследовательских кадров. Сегодня они составляют в вузе треть штатной численности ППС, и эта тенденция продолжается. В свою очередь, команда ГУАП и дальше старается выстраивать университетскую экосистему, которая привлекала бы в наш коллектив перспективных молодых ученых, обеспечивала развитие их профессионального исследовательского потенциала. В вузе создаются

современные инновационные пространства, например, сейчас один из новых университетских корпусов на улице Гастелло мы трансформируем под Технопарк ГУАП.

Вуз – работодатель: точки взаимопонимания

? **АО. Университет имеет богатые традиции взаимодействия с индустриальными партнерами, и сегодня оценка работодателями работы ГУАП по-прежнему высока: по результатам анкетирования все оцениваемые позиции набирают более 4 баллов по 5-балльной шкале, а одна из самых высоких – 4,7 балла – уровень удовлетворенности работодателями набором профкомпетенций у обучающихся и выпускников университета. На каких принципах строится партнерство «вуз – работодатель», удалось ли вам найти общий язык, о нехватке которого так много говорилось и со стороны высшей школы, и со стороны реального сектора экономики?**

– Сегодня ГУАП насчитывает в своей базе партнеров более 1000 предприятий, которые, действительно, заинтересованы в приеме студентов на практику и в трудоустройстве наших выпускников. Это предприятия не только Санкт-Петербурга, но и других регионов страны, действующие в сферах энергетики, машиностроения, робототехники, авиационной и аэрокосмической индустрии.

Наша модель подготовки инженерных кадров предполагает, что индустриальный технологический партнер заходит к нам уже со второго семестра обучения на уровне бакалавриата. Могут

подтвердить: определенный сдвиг во взаимопонимании произошел. Если раньше наши партнеры-работодатели участвовали, как правило, только в заседаниях государственных экзаменационных комиссий, то сейчас мы видим их активную предметную заинтересованность в реальной трансформации образовательного процесса под конкретные запросы предприятия. Это первый момент. Второй – работодателям становится все более интересной тема целевого обучения. Третий момент – видим также рост заинтересованности в прикладных разработках наших научных школ. И ГУАП есть что предложить отечественной индустрии, особенно для авиационно-космической и приборостроительной отраслей, у нас имеются разработки с уровнем технологической готовности (TRL) от 6 до 9.

Какой вопрос остается в фокусе нашего совместного внимания? Как добиться, чтобы студент с самого начала учебы в вузе приобретал актуальные для производства навыки, чтобы потом его не приходилось, что называется, «перевоспитывать» уже на рабочем месте. И здесь мы, как партнерские стороны, также научились выстраивать конструктивный диалог. Например, нами поднимаются вопросы, связанные с повышением квалификации ППС, в данном случае мы также ощущаем и понимание, и поддержку индустриальных партнеров.

В целом, на мой взгляд, период взаимных претензий и критики между отечественной высшей школой и сообществом работодателей остался в прошлом, на первый план выходит коммуникация и совместный поиск необходимых решений.

Будущие инженеры: найти и воспитать

? **АО. Среди вузов технической направленности ГУАП удерживает лидерские позиции по востребованности у абитуриентов региона. Во-первых, как ГУАП эти позиции удерживает (учитывая еще совсем недавно низкую популярность инженерных профессий), во-вторых, какие инструменты влияния на качество абитуриентов университет использует (учитывая острую проблему недостаточного уровня знаний математики и физики – базовых предметов для ГУАП)?**

– Мы ведем активную профориентационную работу, качество и содержание которой за последние 10 лет кардинально изменилось. Например, с 2023 года, представляя деятельность ГУАП, делаем главный акцент на образовательных программах различного уровня и направлен-





ности. И, что важно, это не обезличенная реклама, знакомство с программой лично проводит ее руководитель: и через сайт вуза, и в режиме онлайн в Дни открытых дверей. Рассказывает о ее особенностях и преимуществах, представляет полный перечень предприятий, которые активно участвуют в реализации образовательной программы, и куда можно впоследствии устроиться на работу с дипломом ГУАП.

Существенным моментом является и то, что университет развивает сеть подготовительных классов инженерного профиля: метрологические, политехнические, и они действительно помогают самоопределиться нашим абитуриентам по узко-профильным направлениям. Также важно то, что мы оживили наши образовательные программы, внедрив навыки и возможности участия – как командном, так и персональном – в чемпионатном движении. Мы принимаем участие и в общероссийском чемпионате «Профессионалы», и в корпоративных чемпионатах наших крупнейших работодателей: Роскосмоса, Росатома, ОСК. Радует, когда наши ребята занимают места на пьедестале! Ведь такой формат изучения будущей профессии не только через лекции, но и через соревновательные инструменты, тоже привлекает абитуриентов к нам в университет. И, конечно, наша постоянная работа по актуализации содержания образования дает свои плоды, повышая востребованность программ не только среди работодателей, но и абитуриентов. В частности, все программы ГУАП инженерного профиля переработаны с учетом технологий искусственного интеллекта. Наши выпускники сразу принимаются на высокооплачиваемую работу именно с навыками работы с ИИ.

«Наша модель подготовки инженерных кадров предполагает, что индустриальный технологический партнер заходит к нам уже со второго семестра обучения на уровне бакалавриата».

Не только образовательная, но и внеучебная деятельность в ГУАП – один из приоритетов. Ведь современный технический университет должен предоставлять молодому поколению большое поле как для профессионального, так и личностного развития. При выборе вуза этот момент играет для ребят большое значение!

Что делать? Ректорская экспертиза

? **АО. С 2025 года стартовали новые национальные проекты. В какие направления ГУАП готов включиться?**

– Наш университет – вуз инженерного профиля, определивший для себя ядерные направления. Но наши компетенции развиваются еще и в организации методов цифрового производства. Поэтому мы можем быть игроками в таких национальных проектах технологического лидерства (НПТЛ), как «Беспилотные авиационные системы», «Развитие космической деятельности», «Средства производства и автоматизации». В рамках проектов ГУАП может принимать активное участие как в подготовке кадров, так и в разработке технологических продуктов.

На сегодняшний день четко понятны и ориентиры, и структура университета, сформирован пул партнеров ГУАП, причем это не только промышленные предприятия, но и другие вузы РФ, с которыми мы имеем сетевые программы, в том числе в рамках этих трех НПТЛ. Например, ряд университетов, которые входят в специальную часть «Приоритета-2030», и в проект ПИШ, обращаются к нам с предложениями о совместной сборке образовательных программ, о реализации различных проектов. В этой части мы имеем хорошую репутацию. К нам также обращаются научные школы за помощью в реализации конкретных технологических цепочек. Поэтому мы готовы работать дальше!

Транснациональное признание:
привилегия или необходимость?

Международное сотрудничество

27 К вопросу создания российского реестра добросовестных рекрутеров.

Экспертный обзор, комментарии,
предложения

40 Русский язык, гранты и ёхор: формула успеха ИРНИТУ в Монголии



ИНТЕРОБРАЗОВАНИЕ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательное посредничество: подходы, риски, возможности

Обзор

О международном опыте регулирования деятельности агентств по привлечению иностранных граждан в образовательные организации высшего образования

В 2024 году Минобрнауки РФ уже сообщало о том, что приступает к подготовке предложений по регулированию деятельности рекрутинговых компаний, привлекающих иностранных студентов в вузы Российской Федерации.

В частности, будут разработаны критерии и алгоритмы деятельности таких организаций, порядок их взаимодействия с вузами, а также «ответственность агентов в части качественного приема иностранных абитуриентов». В середине января 2025 года пресс-служба ведомства вновь подтвердила: такая работа ведется, а также рассматривается вопрос создания российского реестра добросовестных рекрутинговых агентств по набору иностранных студентов.

В связи с этим предложенная авторами статья, посвященная обзору международного опыта и практик регулирования в данной сфере, представляется нам крайне своевременной.

Рекрутинг | Практики регулирования



Дмитрий Николаевич Семенов, генеральный директор ФГБУ «Интеробразование»



Виктор Иванович Круглов, научный руководитель ФГБУ «Интеробразование», доктор технических наук, профессор МАИ, председатель Экспертного совета



Анастасия Сергеевна Ивер, заместитель генерального директора ФГБУ «Интеробразование», заместитель председателя Экспертного совета

Рекрутинг: растущий сектор

Привлечение образовательных и консультационных агентств для набора иностранных студентов в высшие учебные заведения является широко распространенной практикой в странах-лидерах экспорта образовательных программ. По данным опросов, в Великобритании от 45 до 55% иностранных студентов были набраны благодаря работе агентств. В Австралии этот показатель достигает 73%¹. В США только за последние два года количество университетов, использующих таких посредников при рекрутинге, выросло с 49 до 62%, о планах по развитию этого направления взаимодействия с иностранными абитуриентами заявили почти 98% опрошенных американских университетов, еще не участвующих в этом процессе².

Все более активное участие агентств в наборе студентов подтверждается динамикой финансовых взаиморасчетов с вузами. В 2013 году университеты Великобритании перевели в виде комиссионных астрономические по тем временам 120 млн фунтов стерлингов³. В 2022 году расходы вузов Великобритании на выплату агентских вознаграждений, по расчетам экспертов, могли составить более 500 млн фунтов стерлингов (609 млн долларов США), вузов Австралии – 459 млн австралийских долларов (295 млн долларов США), вузов США – 84 млн долларов США⁴.

Положительная динамика связана с тем, что значительное большинство образовательных агентств выполняет свою работу с надлежащим уровнем качества. Их вклад в продвижение национальных систем образования на локальных рынках признается и ценится не только студентами и вузами, но и представителями других заинтересованных сторон: общественных объединений, деловых ассоциаций и государственных организаций. Именно агенты помогают абитуриентам справиться с бюрократическими процедурами подачи заявления, зачисления, оформления документов, оплаты обучения⁵. Согласно опросу, проведенному British Universities' International Liaison Association (BUILA) and the UK Council for International Student Affairs (UKCISA), более 80% иностранных студентов считают, что

¹ Student Recruitment Agents in International Higher Education A Multi-Stakeholder Perspective on Challenges and Best Practices Edited By Pii-Tuulia Nikula, Vincenzo Raimo, Eddie West, 2023 [Электронный ресурс] Routledge, URL: <https://www.routledge.com/Student-Recruitment-Agents-in-International-Higher-Education-A-Multi-Stakeholder/Nikula-Raimo-West/p/book/9781032079523#> (дата обращения: 29.06.2023)

² "Dramatic growth" in US HE & agent partnerships [Электронный ресурс] The PIE News, URL: <https://thepienews.com/news/airconard-report-signals-dramatic-growth-heiagency-partnerships/> (дата обращения: 1.04.2024)

³ PT. Nikula, J. Kivisto. Hiring Education Agents for International Student Recruitment: Perspectives from Agency Theory. Higher Education Policy 2018, 31, p. 535 – 557 [Электронный ресурс] Springer Nature URL: https://link.springer.com/epdf/10.1057/s41307-017-0070-8?author_access_token=zcdLko767Q_n-mwgyghXXFxOt48VBPO10Uv7D6sAgHvPhTNwYKDNIUNTL8PDYdgQnmcM4vs75vtiYKOq_4sm2R_4dd8NOc9DmwHtwBFa9X8TZDSqkhLg6rxDk0bJI_I0CEtVJRP6EvPiSiac4X4w%3D%3D (дата обращения: 30.04.2024)

⁴ PT. Nikula, V. Raimo, E. West. Do recruitment agents offer universities value for money? 30 September 2023 [Электронный ресурс] University world news URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20230926151616737> (дата обращения: 30.04.2024)

⁵ A Partnership for Quality: A route to a UK Quality Framework with Education Agents 2021 [Электронный ресурс] UK Council for International Student Affairs URL: https://www.ukcisa.org.uk/resources_download.aspx?resourceid=286&documentid=405 (дата обращения: 25.04.2024)

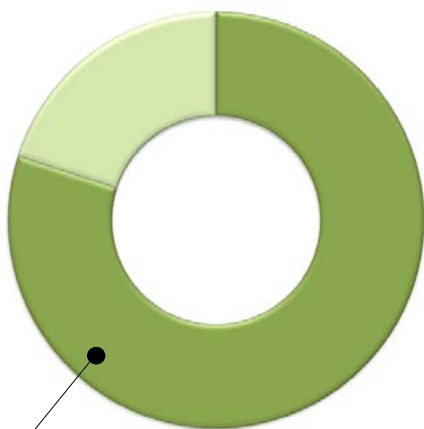


Александр Борисович Ручкин, директор ЧУДО «ГРИНТ», доктор исторических наук, член Экспертного совета



Барков Александр Викторович, проректор по взаимодействию с государственными и общественными организациями, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского, член Экспертного совета

образовательные агенты предоставили им точную и достоверную информацию и заслуживают доверия. И более 90% сотрудников британских высших учебных заведений согласны с тем, что образовательные агенты создают положительный имидж британского сектора высшего образования и имеют большое значение для успеха международного образования в Великобритании⁶.



80% иностранных студентов считают, что образовательные агенты предоставили им точную и достоверную информацию.

Законодательное регулирование: цели, задачи, объекты

Тем острее и болезненнее воспринимаются нарушения в этой области. Как правило, речь идет о финансовых махинациях, нарушениях миграционного законодательства, дезинформации иностранных абитуриентов и злоупотреблении их доверием.⁷ В такие моменты представители профильных министерств или других органов государственной власти выступают с призывами решительно упорядочить эту сферу деятельности как в интересах иностранных студентов, так и для обеспечения «долгосрочной жизнеспособности индустрии высшего образования».⁸ Выдвигаемые под давлением общественного мнения инициативы часто носят популистский характер.

Очевидно, что непроработанные законодательные инициативы могут оказать разрушительное воздействие на годами шлифуемые практики взаимодействия и нанести значительный урон продвижению национальной системы образования на внешних рынках. Поэтому подготовка и внедрение таких мер требует системного подхода. Наибольших успехов в последовательной организации и регулировании взаимодействия образовательных организаций

⁶ The good practice guide for providers using education agents – a modular guide (2021) [Электронный ресурс]. The British Universities' International Liaison Association (BUILA) URL: <https://www.buila.ac.uk/uploads/docs/The-Good-Practice-Guide-for-UK-Education-Agents-Partnering-for-Quality.pdf> (дата обращения 20.04.2024)

⁷ См. например, Agent in fake doc scheme arrested and charged after reentering Canada [Электронный ресурс]. The PIE News, URL: <https://thepienews.com/news/agent-in-fake-doc-scheme-arrested-and-charged-after-reentering-canada/> (дата обращения: 28.06.2023); Australia expands regulatory oversight of education agents and announces new integrity measures for VET [Электронный ресурс] // The ICEF Monitor URL: <https://monitor.icef.com/2023/10/australia-expands-regulatory-oversight-of-education-agents-and-announces-new-integrity-measures-for-vet/> (дата обращения: 29.11.23)

⁸ PT. Nikula, J. Kivisto. Hiring Education Agents for International Student Recruitment: Perspectives from Agency Theory. Higher Education Policy 2018, 31, p. 535 – 557 [Электронный ресурс] Springer Nature URL: https://link.springer.com/epdf/10.1057/s41307-017-0070-8?author_access_token=zcdLkO767O_n-mwgyghXXFot48VBPO10Uv7D6sAgHvPhTNwYKDNIUNTl8PDYdgQnmcM4vs75vtlYKQOq_4sm2R_4dd8NOc9DmwoHtwBFA9X8TZDSqkhLg6rxDk0bJl_I0CetVJRP6EvPiSiac4X4w%3D%3D (дата обращения: 30.04.2024)

и агентств на государственном уровне добились в Австралии и Новой Зеландии.⁹ Подходы, построенные на частно-государственном партнерстве, разрабатываются и апробируются в Великобритании, США и других странах. Изучение этого опыта сегодня представляет собой актуальную общественную и исследовательскую задачу, долгое время остававшуюся на периферии внимания исследователей и практиков¹⁰.

Итак, задачей государственного регулирования является обеспечение эффективного взаимодействия образовательных организаций и агентств по набору иностранных граждан при неукоснительном соблюдении действующих законов, национальных приоритетов в области подготовки высокопрофессиональных кадров, образовательных стандартов, обеспечивающих высокое качество приема, и принятых в обществе этических норм.

Далее. Под агентствами по набору иностранных граждан в образовательные организации, как правило, понимаются организации, оказывающие на договорной основе платные информационные и консультационные услуги по вопросам выбора и поступления на обучение в зарубежные образовательные организации, а также по сопровождению этого процесса, в том числе содействию в визовом оформлении, оплате обучения, покупке авиабилетов, организации мероприятий по адаптации учащихся после прибытия в страну обучения.

«Задачей государственного регулирования является обеспечение эффективного взаимодействия образовательных организаций и агентств по набору иностранных граждан при неукоснительном соблюдении действующих законов, национальных приоритетов, образовательных стандартов, и принятых в обществе этических норм».

Агентства: особенности регулирования

Теперь, поскольку речь идет о достаточно широком спектре коммерческих организаций, целесообразно рассмотреть, какие основные характеристики агентств должны приниматься во внимание при выработке мер по государственному регулированию в этой области.

Особенность работы большинства агентств по набору иностранных граждан заключается в том, что их основная деятельность осуществляется вне юрисдикции государственных органов стран, где будут проходить обучение студенты. Образовательные и консультационные агентства ведут свою деятельность на определенной и согласованной с организацией-партнером территории (город, провинция, страна), законы и деловые практики которых могут не совпадать с принятыми в стране дальнейшего обучения иностранных граждан. Национальным правительствам приходится иметь дело с последствиями недобросовестной работы, не имея возможности управлять или влиять на организацию процесса. Для преодоления этой проблемы используются различные подходы. Это может быть перенос акцента на регулирование деятельности тех агентств, которые находятся в той же стране,

⁹ Pii-Tuulia Nikula. Education agent standards in Australia and New Zealand – government's role in agent-based international student recruitment, *Studies in Higher Education*, 47:4, 831-846, 2022 [Электронный ресурс] Taylor and Francis online, URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2020.1811219> (дата обращения: 23.04.2024)

¹⁰ Pii-Tuulia Nikula. Education agent standards in Australia and New Zealand – government's role in agent-based international student recruitment, *Studies in Higher Education*, 47:4, 831-846, 2022 [Электронный ресурс] Taylor and Francis online, URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2020.1811219> (дата обращения: 23.04.2024)

что и образовательные учреждения (с использованием таких механизмов, как, например, государственное лицензирование деятельности организаций, занимающихся набором иностранных граждан, или назначение уполномоченных организаций по работе с иностранными студентами). Однако, наибольшее распространение пока получает практика опосредованного контроля их деятельности, а именно: через установление правил и контроль их соблюдения по отчетам сотрудничающих с ними образовательных организаций¹¹.

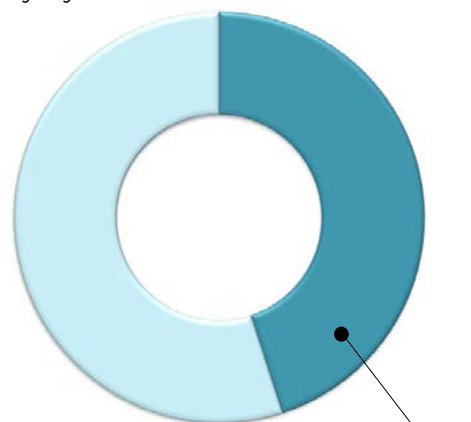
«Национальным правительствам приходится иметь дело с последствиями недобросовестной работы, не имея возможности управлять или влиять на организацию процесса. Для преодоления этой проблемы используются различные подходы».

Коммерческая тайна vs. Информационная прозрачность?

Не менее важным фактором, затрудняющим регулирование этой области, является коммерческий характер взаимодействия образовательных организаций и агентств, детали которого могут составлять коммерческую тайну и не подлежать разглашению третьей стороне. В зависимости от условий соглашения вознаграждение агентам может производиться по различным моделям. Наиболее распространенной является выплата

комиссионных после зачисления абитуриента в учебное заведение-партнер. Размер комиссионных выплат колеблется от 10 до 20% (в редких случаях доходит до 30%) от стоимости первого года обучения. Так, согласно исследованию, проведенному интернет-изданием PIE, размер комиссионных, которые были выплачены агентам британскими вузами в 2021/22 академическом году, варьировался от 1 659 до 3 529 фунтов стерлингов¹², а общие выплаты агентских вознаграждений у отдельных вузов достигли отметки в 9 млн фунтов стерлингов.

Опрос студентов, проведенный по заказу Британского совета, показал, что 45% студентов хотели бы лучше понимать условия сотрудничества агентств и вузов. В связи с этим, агентствам британских вузов было рекомендовано информировать абитуриентов о наличии определенного коммерческого интереса при взаимодействии компании с конкретным университетом, но без раскрытия финансовых деталей (размер комиссионных и т. д.)¹³. Таким образом, второй ключевой проблемой государственного регулирования являются объективные трудности в обеспечении прозрачности расчетов между иностранными абитуриентами, агентствами и образовательными организациями. Причем за рамками этого контроля остаются консультационные агентства, не получающие вознаграждение от вузов, а генерирующие доход за счет информационных, визовых и прочих услуг.

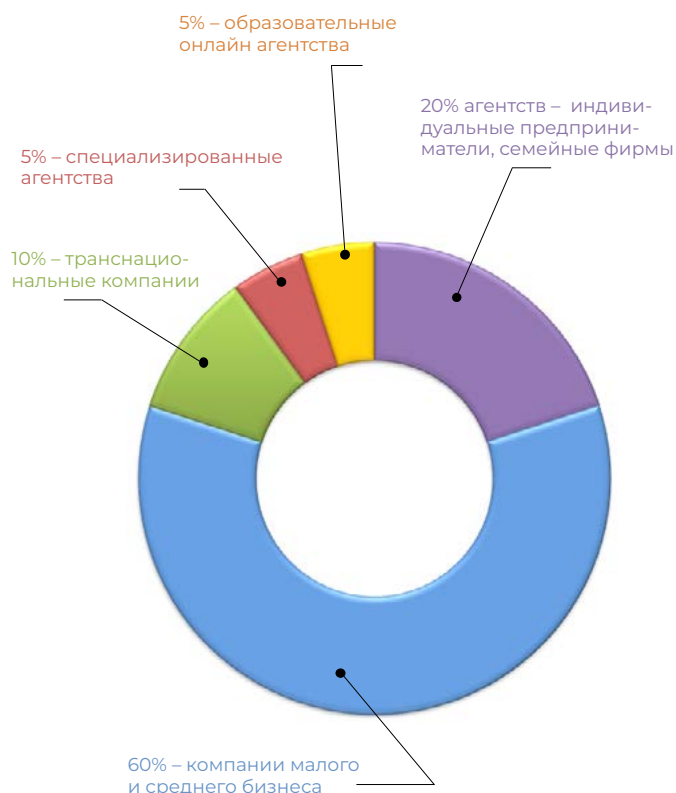


45% студентов хотели бы лучше понимать условия сотрудничества агентств и вузов

¹¹ PT. Nikula, J. Kivisto. Hiring Education Agents for International Student Recruitment: Perspectives from Agency Theory. Higher Education Policy 2018, 31, p. 535 – 557 [Электронный ресурс] Springer Nature URL: https://link.springer.com/epdf/10.1057/s41307-017-0070-8?author_access_token=zcDLKo767O_n-mwgyghXXFtOt48VBPO10Uv7D6sAgHvPhTNwYKDNIUNTL8PDYdgQnmcm4vs75vtiYKOq_4sm2R_4dd8NOc9DmwoHtwBFa9X8TZDSqkhLg6rxDk0bJl_I0CEtVJRP6EvPiSiac4X4w%3D%3D (дата обращения: 30.04.2024)

¹²Exeter and York pay £9m to agents in 2021/22 as UK commissions boom [Электронный ресурс] The PIE News. News and business analysis for Professionals in International Education URL: <https://thepienews.com/news/boom-in-agent-commission-paid-by-uk-universities-in-202122/> (дата обращения: 30.04.2024)

¹³A Partnership for Quality: A route to a UK Quality Framework with Education Agents 2021 [Электронный ресурс] UK Council for International Student Affairs URL: https://www.ukcisa.org.uk/resources_download.aspx?resourceid=286&documentid=405 (дата обращения: 25.04.2024)



- 10% – транснациональные компании, имеющие представительства в нескольких странах и набирающие более 1000 студентов в год;
- 5% – агентства, специализирующиеся на определенном рынке, с численностью персонала более 50 человек и набирающие более 1000 студентов в год;
- оставшиеся 5% приходятся на онлайн-агентства, специализирующиеся на отдельных образовательных программах (например, дизайне) или представляющие определенное образовательное учреждение и специализированные подразделения крупных образовательных корпораций, работающих в области международного образования.

Очевидно, что представленные организации могут иметь разный жизненный цикл, уходить и возвращаться в эту сферу деятельности, искать наиболее привлекательные ниши для своей аудитории и т.п. В целом, рынок услуг по организации обучения за рубежом остается очень подвижным. Поэтому, с учетом многообразия организационно-правовых форм и значительного числа предприятий семейного плана и индивидуальных агентов, точное число определить достаточно трудно. По данным

Посредники: разнообразие форматов

Третьей важной характеристикой, оказывающей влияние на возможности госрегулирования, является значительное разнообразие организационно-правовых форм и размеров агентств по набору при определенном смещении в сторону индивидуального предпринимательства и малого бизнеса. Опрос агентств, работающих с вузами Великобритании¹⁴, дал следующую картину:

- 20% агентств – это индивидуальные предприниматели или семейные фирмы, рекрутирующие до 40 студентов в год;
- 60% – компании малого и среднего бизнеса с численностью персонала до 50 человек и набирающие до 200 студентов в год;



¹⁴ The 6 types of education agents [Электронный ресурс] Agentbee URL: <https://agentbee.net/types-of-education-agents/> (дата обращения: 20.03.2024)



Фото взято с сайта freepik.com

ICEF, на конец 2010-х годов в мире насчитывалось около 22 тысяч организаций подобного рода¹⁵. Согласно аналитическому отчету о развитии международного образования в Китае¹⁶, только в этой стране в 2023 году насчитывалось от 20 до 30 тысяч образовательных агентств и агентов, услугами которых воспользовалось примерно 20% выезжающих учиться за границу.

Более достоверным источником информации о деятельности реально функционирующих агентств могла бы стать национальная статистика, фиксирующая взаимодействие образовательных организаций и их партнеров в этой области. Однако, сбор такой информации является сегодня скорее исключением. Например, подтвержденные данные доступны по Австралии, где

в 2018 году 6 878 агентств и 19 413 агентов были вовлечены в кампании по набору абитуриентов в образовательные организации страны¹⁷.

«20% агентств – это индивидуальные предприниматели или семейные фирмы, рекрутирующие до 40 студентов в год».

¹⁵ International Education Agents 101 [Электронный ресурс] Flywire URL: <https://www.flywire.com/resources/international-education-agents-101> (дата обращения: 25.04.2024)

¹⁶ China's education recruitment agency landscape in 2024 [Электронный ресурс] Sunrise URL: <https://sieconnection.com/insight/2023/11/9/china-education-agency-growth-2024> (дата обращения: 25.04.2024)

¹⁷ International-education-agents-overview [Электронный ресурс] Australian Government Department of Education URL: <https://www.education.gov.au/international-data/resources/international-education-agents-overview> (дата обращения: 25.04.2024)

Лидеры экспорта: страновой опыт

Следует отметить, что наиболее целостная система мониторинга и контроля взаимодействия образовательных организаций и агентств, оказывающих содействие в наборе иностранных студентов, создана именно в **Австралии**. Первые шаги в этом направлении были предприняты еще в середине 1990-х годов, с началом бурного роста экспорта образовательных услуг. Сегодня эти отношения регулируются на национальном уровне и закреплены законом об образовательных услугах для иностранных студентов 2000 года¹⁸ (Закон ESOS)/Education Services for Overseas Students Act 2000/ESOS Act) и национальным кодексом практик для организаций, предоставляющих образование и обучение для иностранных студентов (The National Code of Practice for Providers of Education and Training to Overseas Students 2018/ National Code 2018), вступившим в силу в 2018 году и устанавливающим единые национальные стандарты в этой сфере деятельности.

Большой опыт накоплен и в осуществлении мониторинга: с 2012 года все образовательные организации Австралии предоставляют отчет о результатах своей работы с каждым из образовательных агентств, с которым ведут сотрудничество. Сбор данных производится в рамках отдельной информационной системы. Далее вся полученная информация анализируется Министерством образования Австралии (Департаментом образования правительства Австралии), и на этой основе готовятся отчеты об эффективности работы каждого агентства, чьи услуги пользуется учебное заведение¹⁹.

В **Великобритании** в настоящий момент отсутствуют специально принятые законодательные акты, регулирующие взаимоотношения между образовательными организациями и агентствами. В качестве рекомендованных законов, знание и соблюдение которых необходимо образовательным агентствам, оказывающим содействие в наборе иностранцев в вузы Великобритании,

выделяют закон об иммиграции 2016 г., закон о борьбе со взяточничеством 2010 г. (Bribery Act), закон о детях 1989 г., закон о конкуренции 1998 г., закон о защите данных 2018 г. (GDPR), положение об отмывании денег и финансировании терроризма (поправки 2019 г.), законы о защите прав потребителей.

Министерство образования Великобритании не участвует в координации этой сферы международного сотрудничества образовательных учреждений страны и, как правило, подключается к теме образовательных агентств только в случае выявленных злоупотреблений или нарушений²⁰. Вопрос о признании роли агентств в продвижении британского образования и закреплении ее в государственных программных документах (например, в стратегии продвижения британского образования за рубежом) обсуждался на встречах представителей профессионального сообщества с законодателями²¹. Но до настоящего времени регулирование этих отношений происходит только на уровне общественных и профессиональных организаций.

Тем не менее, в 2022 году, в целях повышения эффективности взаимодействия вузов и образовательных агентств, был инициирован запуск системы обеспечения качества работы с агентствами, представляющими образовательные учреждения Великобритании (The UK Agent Quality Framework). В качестве документа, определяющего основные подходы к взаимодействию вузов и агентств, был принят Национальный кодекс этической практики для агентов по образованию Великобритании (The National Code of Ethical Practice for UK Education Agents²²). Ряд экспертов считает, что разработка кодекса стала ответом профессионального сообщества на растущий в обществе запрос по упорядочиванию этой сферы и что это было сделано «под серьезным давлением», чтобы упредить введение более жестких мер со стороны государства²³. Кодекс не имеет обязательной юридической силы, но определяет стандарты и лучшие практики, которых должны придерживаться агенты, представляющие учебные заведения Великобритании.

¹⁸ Закон об образовательных услугах для иностранных студентов 2000 года (Закон ESOS)/ Education Services for Overseas Students Act 2000 / ESOS Act). Education Services for Overseas Students Act 2000 [Электронный ресурс] Australian Government Federal Register of Legislation URL: <https://www.legislation.gov.au/C2004A00757/latest/text> (дата обращения: 20.04.2024)

¹⁹ Education Agents [Электронный ресурс] Australian Government Department of Education URL: <https://www.education.gov.au/esos-framework/education-agents> (дата обращения: 20.04.2024)

²⁰ Viggo Stacey UK: ed dep't to investigate bad practice in sector. Jan 31, 2024. [Электронный ресурс] PIE News URL: <https://thepienews.com/news/uk-education-dept-investigating-bad-practice-of-agents/> (дата обращения: 21.04.2024)

²¹ Include agents in gov't strategy, says UK sector [Электронный ресурс] PIE News URL: <https://thepienews.com/news/agents-gov-strategy-uk-sector/> (дата обращения: 15.04.2024)

²² Национальный кодекс этической практики для агентов по образованию Великобритании [Электронный ресурс] The British Universities' International Liaison Association (BUILA) URL: <https://www.buila.ac.uk/uploads/docs/National-Code-of-Ethical-Practice-for-UK-Education-Agents-2021.pdf> (дата обращения: 25.04.2024)

²³ M. Manning Agent regulation best practices debated at CBIE, Dec 15, 2023 [Электронный ресурс] PIE News URL: <https://thepienews.com/analysis/agent-regulation-case-studies-debated-at-cbie/> (дата обращения: 15.03.2024)

Кроме того, система обеспечения качества работы с агентствами, представляющими образовательные учреждения Великобритании, включает в себя организацию курсов подготовки, повышения квалификации и сертификации образовательных агентств, создание и поддержание базы данных сертифицированных агентств, проведение исследования по выявлению и популяризации лучших практик. Такой подход, опирающийся на аудит лучших практик взаимодействия, по мнению ряда экспертов, является наиболее сбалансированным и позволяет «обеспечить целостность системы и минимизировать риски для иностранных студентов».²⁴

Активным продвижением системы занимаются Британский совет (British Council), Ассоциация международных связей британских университетов (British Universities' International Liaison Association), Совет по делам иностранных студентов Великобритании (UK Council for International Student Affairs) и Международная ассоциация британских университетов Великобритании (Universities UK International). Институционально система поддерживается Агентством по обеспечению качества высшего образования (Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA).

К началу 2024 года к этой общественной инициативе присоединилось уже 60 вузов. По мнению ее участников, хотя отдельные аспекты управления процессом взаимодействия вузов и агентств могут и должны быть усилены, в целом, в текущей ситуации отсутствует необходимость во введении новых законодательных ограничений или мер со стороны государственных органов.

В США на сегодняшний день отсутствует практика регулирования взаимоотношений вузов и агентств на федеральном уровне. Это объясняется традиционными для США децентрализованным характером образовательной системы, большой самостоятельностью вузов, а также рядом особенностей национального законодательства. В частности, в законе о высшем образовании США 1965

г. (HEA, с поправками, внесенными в 1992 г.) декларируется запрет на выплаты вознаграждения (в любой форме) третьей стороне за привлечение и зачисление в учебное заведение тех студентов, которые имеют право на получение финансовой помощи, и при этом проживают в США.²⁵ И хотя в тексте закона прямо указывается, что иностранные студенты не попадают под этот запрет, но частое расширительное толкование положений данного пункта способствовало формированию негативного отношения к использованию агентств для привлечения абитуриентов.

В 2000-е годы, по мере обострения конкуренции на мировых рынках и все более активного использования американскими вузами этой формы продвижения своих программ за рубежом, ситуация начала меняться. Однако, только в 2013 году Национальная ассоциация по консультированию при поступлении в колледж (National Association for College Admission Counseling, NACAC), основанная в 1937 году и объединяющая более 27 000 специалистов в этой области, отказалась от прямого запрета на привлечение агентств при наборе студентов. Сегодня ассоциация отслеживает деятельность вузов и агентств и на

«С 2012 года все образовательные организации Австралии предоставляют отчет о результатах своей работы с каждым из образовательных агентств...».

²⁴ M. Manning Agent regulation best practices debated at CBIE, Dec 15, 2023 [Электронный ресурс] PIE News URL: <https://thepienews.com/analysis/agent-regulation-case-studies-debated-at-cbie/> (дата обращения: 15.03.2024 Commissioned agents and NACAC's Guide to ethical practice series. Legal requirements and accreditation)

²⁵ Standards [Электронный ресурс] The National Association for College Admission Counseling (NACAC) URL: https://nacacnet.org/wp-content/uploads/2022/10/nacac-agents-part-2-legal-requirements-0421_2.pdf (дата обращения: 18.04.2024)



Фото взято с сайта freepik.com

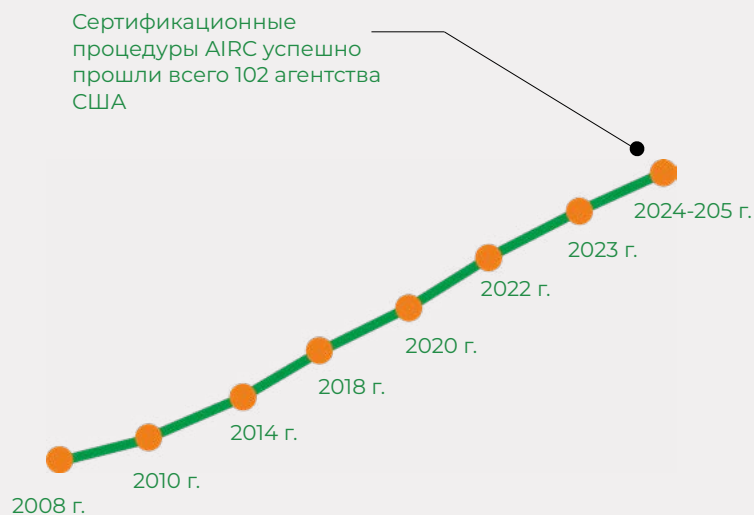
**«Министерство
образования
Великобритании,
как правило,
подключается
к теме
образовательных
агентств только
в случае
выявленных
злоупотреблений
или нарушений».**

основе полученных данных, сохраняя «здоровое беспокойство по поводу потенциальных последствий заказного рекрутинга и стремясь к продвижению лучших практик», размещает на своих ресурсах публикации о том, как правильно взаимодействовать с образовательными агентствами в качестве дополнительных материалов к «Руководству по этической практике при приеме в колледжи».²⁶ При этом эксперты NACAC призывают вузы внимательно отслеживать меняющееся законодательство как в стране, так и за рубежом. Особенно в условиях, когда федеральное правительство США время от времени выступает с неожиданными для профессионального сообщества инициативами по ограничению вовлечения «третьей стороны» (посредников, агентов и т.п.) в международное образовательное сотрудничество.²⁷ (В этой ситуации неудивительно, что участие представителей Государственного департамента США в конференции Американского совета по международному рекрутингу (American International Recruitment Council, AIRC) в 2018 году до сих пор воспринимается как сенсация²⁸).

²⁶ Commissioned Agents and NACAC's Guide to Ethical Practice Series [Электронный ресурс] The National Association for College Admission Counseling (NACAC) URL: <https://www.nacacnet.org/commissioned-agents-and-nacacs-guide-to-ethical-practice-series/> (дата обращения: 19.04.2024)

²⁷ Stacey V. US sector calls out government on third-party guidance. Apr 7, 2023 [Электронный ресурс] PIE News URL: <https://thepienews.com/news/us-sector-calls-out-government-on-third-party-guidance/> (дата обращения 20.04.2024)

²⁸ Baker A. US Department of State endorses education agencies. Dec 13, 2018 [Электронный ресурс] PIE News URL: <https://thepienews.com/news/us-department-of-state-endorses-education-agencies/> (дата обращения 20.04.2024)



«В условиях растущего числа американских вузов, активно привлекающих агентства к набору иностранных студентов, развиваются формы общественной сертификации этой деятельности».

Вместе с тем в условиях растущего числа американских вузов, активно привлекающих агентства к набору иностранных студентов, развиваются формы общественной сертификации этой деятельности. Например, под эгидой Американского совета по международному рекрутингу проводятся программы по сертификации образовательных агентств, а также образовательные программы для вузовских специалистов, нацеленных на работу в этом направлении.

Программы AIRC по сертификации агентств включают несколько этапов сбора и верификации информации у организаций, отвечающих определенным требованиям (количество студентов, направленных в образовательные организации США, срок деятельности, отсутствие финансовых нарушений у организации и ее учредителей в течение определенного периода). Проверка агентств осуществляется по обширному списку требований, а также включает посещение пред-

ставителями AIRC офисов агентств в стране деятельности²⁹. Процесс сертификации является всеобъемлющим, значительно превосходящим по скрупулезности те процедуры, которые проводятся образовательными учреждениями, или даже такими организациями как ICEF, Британский совет, китайские ассоциации агентств по обучению за рубежом BOSSA/COSSA³⁰. Так, с декабря 2008 года по настоящее время сертификационные процедуры AIRC успешно прошли всего 102 агентства³¹. (Для сравнения: статус сертифицированных агентств, по версии ICEF, имеют сегодня 1 900 агентств из 114 стран мира³². И если компаниям, желающим получить сертификацию AIRC, процедура обходится в 10 000 долларов, то сертификация по линии ICEF встанет всего в 295 евро³³. Принимая во внимание качество и стоимость американского подхода, сравнение процедуры AIRC с «Роллс-ройсом»³⁴ мира сертификации представляется вполне уместным).

²⁹ AIRC Certified Agencies [Электронный ресурс] American International Recruitment Council (AIRC) URL: <https://www.airc-education.org/airc-certified-agencies> (дата обращения: 26.04.2024)

³⁰ China's education recruitment agency landscape in 2024 [Электронный ресурс] Sunrise URL: <https://sieconnection.com/insight/2023/11/9/china-education-agency-growth-2024> (дата обращения: 25.04.2024)

³¹ AIRC Certified Agencies with full Certification office and branch [Электронный ресурс] American International Recruitment Council (AIRC) URL: <https://static1.squarespace.com/static/5d1ceaf24c080000113b415/t/65d4e095318a8b31b150f94a/1708449941206/February+2024>

³² Global network of ICEF accredited agencies [Электронный ресурс] ICEF URL: <https://www.icef.com/ias-directory/> (дата обращения 28.04.2024)

³³ ICEF Agency Status [Электронный ресурс] ICEF URL: <https://www.icef.com/icef-agency-status/> (дата обращения 28.04.2024)

³⁴ Manning M. Agent regulation best practices debated at CBIE, Dec 15, 2023 [Электронный ресурс] PIE News URL: <https://thepienews.com/analysis/agent-regulation-case-studies-debated-at-cbie/> (дата обращения: 15.03.2024)

О принципах сбалансированного подхода

Вопрос о введении государственной системы лицензирования агентской деятельности как механизма регулирования этой сферы неоднократно обсуждался экспертами³⁵. К инструментам с позитивным влиянием относят, например, введение прямого контроля государственных органов за взаимодействием образовательных организаций и агентств, в том числе за движением средств. Но данные меры имеют и обратную сторону, в частности, возможным негативным следствием чрезмерного вмешательства в эту сферу может стать сокращение числа агентств, заинтересованных в данном образовательном направлении. Новые правила игры, дополнительные административные барьеры и финансовые расходы могут привести к переориентированию агентств на более открытые образовательные рынки.

«Наиболее предпочтительным вариантом представляется сочетание общественно-государственного регулирования деятельности образовательных организаций, работающих на внешних образовательных рынках, и добровольной сертификации тех агентств, которые заинтересованы в данном образовательном направлении».

Наиболее предпочтительным вариантом на сегодняшний день представляется сочетание общественно-государственного регулирования деятельности образовательных организаций, работающих на внешних образовательных рынках, и добровольной сертификации тех агентств, которые заинтересованы в данном образовательном направлении. Эта работа включает следующие мероприятия:

- проведение, по возможности, максимально полной проверки доступной информации об агентствах, их учредителях и руководстве;
- подготовку стандартизированных договоров с включением требований по строгому соблюдению этических норм страны обучения;
- размещение подробной информации о вузе и агентствах на веб-ресурсах сотрудничающих организаций;
- периодический контроль.

Результатом такого сбалансированного подхода должно стать представление на соответствующих ресурсах верифицированной информации в объеме, необходимом для принятия взвешенных решений всем заинтересованным участникам процесса: органам государственной власти, ответственным за миграционные вопросы, образовательным организациям, агентствам по набору, иностранным абитуриентам.

В заключение статьи в качестве резюме еще раз подчеркнем два момента.

Момент первый. Краткий обзор существующих подходов к регулированию на национальном уровне взаимоотношений образовательных организаций и агентств, оказывающих содействие в наборе иностранных студентов, иллюстрирует значительную вариативность используемых форм и методов, которые обусловлены образовательными традициями, практикой и текущими приоритетными задачами государственной политики стран-лидеров экспорта образования.

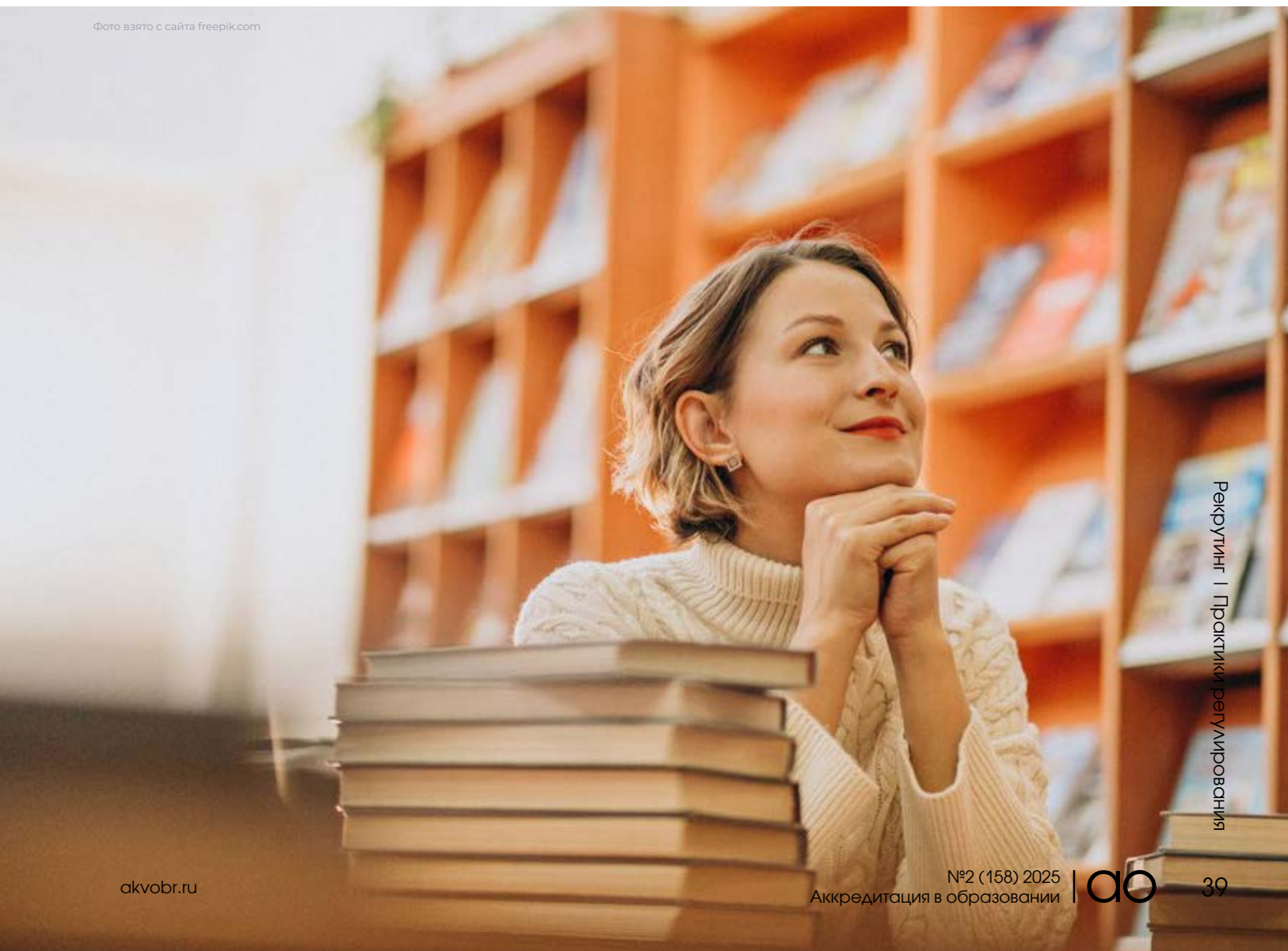
И второй момент. Для продвижения российского образования за рубежом взаимодействие с российскими и зарубежными образовательными

³⁵ Pii-Tuulia Nikula. Education agent standards in Australia and New Zealand – government's role in agent-based international student recruitment, *Studies in Higher Education*, 47:4, 831-846, 2022 [Электронный ресурс] Taylor and Francis online, URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2020.1811219> (дата обращения: 23.04.2024)

и консультационными агентствами становится важным фактором, оказывающим все большее влияние на качественные и количественные показатели иностранного контингента российской высшей школы. Но это требует выработки мер по контролю за процессом отбора и сопровождения студентов как для отдельных вузов, так и в национальном масштабе. Использование накопленного международного опыта в этой сфере представляется важным и полезным.

«Результатом сбалансированного подхода должно стать представление на соответствующих ресурсах верифицированной информации в объеме, необходимом для принятия взвешенных решений всем заинтересованным участникам...».

Фото взято с сайта freepik.com



Русский язык, гранты и ёхор: формула успеха ИРНИТУ в Монголии

По данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в 2024-2025 году в России обучается около 2 тыс. граждан Монголии. В рамках реализации Указа Президента России от 7 мая 2024 года российскими университетами запланировано значительное увеличение этих цифр к 2030 году. В этом номере опытом привлечения монгольских студентов и секретами успешного российско-монгольского сотрудничества в различных сферах делится Иркутский национальный исследовательский технический университет.

Стремление к лидерству

Иркутский Политех всегда был флагманом международного сотрудничества с Монголией в области подготовки инженерных кадров. Системная подготовка специалистов для Монголии началась еще в 1961 году. За это время мы выпустили более 1,5 тыс. специалистов, половина из них – это геологи и горняки. Эти специалисты сыграли ключевую роль в развитии минерально-сырьевой базы Монголии.

Сегодня количество монгольских студентов в ИРНИТУ планомерно растет, во многом благодаря новым образовательным проектам, которые мы реализуем совместно с промышленными партнерами из России и Монголии, а также с Министерством образования и науки Монголии. К 2030 году мы ожидаем значительного роста числа иностранных студентов из разных стран. В частности, надеемся, что к этому времени у нас будут обучаться около 200 студентов из Монголии, и по этому показателю мы станем лидером среди российских вузов.



Степан Сергеевич Быков, проректор по международной деятельности Иркутского национального исследовательского технического университета



Встреча монгольских студентов иркутских вузов с космонавтом Ж.Гурагчой, 2023

Монголия выбирает ИРНТУ

Прежде всего, стоит отметить, что Иркутский национальный исследовательский технический университет находится менее чем в 1000 км от Улан-Батора, что делает его ближайшим образовательным центром России для монгольских студентов. Это, безусловно, важный фактор, поскольку транспортная доступность и отсутствие разницы во времени делает комфортным пребывание студентов вдали от дома.

Монгольские абитуриенты выбирают ИРНТУ благодаря высокому качеству образования, доступным программам на русском и английском языках, а также возможности получить востребованные специальности в области инженерных наук, геологии, энергетики и ИТ. Наиболее популярными направлениями подготовки являются горное дело, энергетика и информационные технологии.

Особый интерес у монгольских абитуриентов вызывает образовательный проект по подготовке кадров для энергетической отрасли Монголии, который мы реализуем совместно с

Министерством образования и науки Монголии и компанией Эн+*. В рамках этого проекта ежегодно 30 студентов из Монголии получают гранты, покрывающие расходы на обучение, проживание, питание и медицинскую страховку. Студенты, обучающиеся на «хорошо» и «отлично», также получают дополнительную ежемесячную стипендию от компании Эн+.

Университет использует различные инструменты для привлечения абитуриентов из Монголии. Это участие в образовательных выставках Русского дома в Улан-Баторе, сотрудничество с монгольскими школами и университетами, а также проведение культурных и образовательных мероприятий на территории Монголии.

* Эн+ — российская компания, мировой лидер в производстве низкоуглеродистого алюминия и возобновляемых источников энергии, производит около 7% всей электроэнергии в России.



Монгольские абитуриенты выбирают ИРНИТУ благодаря высокому качеству образования, доступным программам на русском и английском языках, а также возможности получить востребованные специальности в области инженерных наук, геологии, энергетики и IT.

С 2022 года университет участвует в проведении дней российско-монгольской дружбы в разных аймаках Монголии. Делегация ИРНИТУ, состоящая из 25-30 человек, традиционно проводит олимпиады для школьников, мастер-классы для преподавателей русского языка и праздничные концерты с участием наших студенческих творческих коллективов.

Адаптация монгольских студентов в ИРНИТУ начинается с подготовительных курсов по русскому языку и культурной ориентации. Университет предоставляет помощь в решении бытовых вопросов, организует мероприятия для интеграции студентов в университетскую среду и оказывает психологическую поддержку. С монгольскими студентами работают кураторы из числа старшекурсников.

В 2025 году впервые при поддержке Генерального консульства Монголии в городе Иркутске провели фестиваль бурятской и монгольской культуры «Белый месяц — Цагаан Сар». Монгольские студенты смогли поделиться своей культурой и традициями, провели мастер-классы и дегустацию традиционных блюд и приняли участие в яркой концертной программе, которая завершилась национальным танцем — ёхор. Уверены, что этот фестиваль станет ежегодной традицией.

Эффективное обучение русскому языку

Преподавание русского языка для монгольских студентов в ИРНИТУ базируется в том числе на схожести алфавитов, что позволяет применять интенсивные методики, направленные на ускоренное освоение языка для дальнейшего обучения на основных программах. Используются современные учебные материалы, интерактивные методы обучения и языковые практики.

Кроме того, в ИРНИТУ активно развивается направление лингводидактики русского языка как иностранного, и на этом треке университет поддерживает преподавателей русского языка в Монголии. В течение трех лет университет сотрудничает с Монгольской ассоциацией преподавателей русского языка и литературы, организуя программы повышения квалификации для учителей. Эти программы проводятся бес-

Подписание меморандума о сотрудничестве с Монгольской ассоциацией преподавателей русского языка и литературы, 2023



Вручение сертификатов выпускникам летней школы повышения квалификации для преподавателей русского языка, 2023





Выпускники летней школы повышения квалификации для преподавателей русского языка, 2024



Проректор ИРНИТУ Степан Быков на встрече с Чрезвычайным и Полномочным Послом РФ в Монголии Алексеем Еесиковым, 2024

платно в летний период на базе нашего университета и предполагают очный приезд учителей русского языка в город Иркутск для погружения в этнокультурную и языковую среду. Для участников летней школы проводятся теоретические занятия и культурные мероприятия: экскурсии по Иркутску, посещение озера Байкал. С момента запуска проекта повышение квалификации прошли более 60 учителей русского языка из Монголии.

Особое внимание уделяется вопросу подготовки будущих преподавателей русского языка.

Так, в рамках сотрудничества с Монгольским государственным университетом образования (МГУО) ИРНИТУ запустил бесплатную программу семестровой стажировки для монгольских студентов-русистов. В 2024 году на программу приехали 17 студентов МГУО, в 2025 году — 12 студентов.

Кроме этого реализуется международная летняя школа по русскому языку для школьников и студентов, изучающих либо желающих начать изучать русский язык. Программа летней школы включает в себя занятия по русскому языку и экскурсионную программу, направленную на знакомство с историей и культурой Иркутской области. Обучение и проживание предоставляется бесплатно.

Двусторонний характер этих проектов, включающий обратную связь от монгольских коллег — преподавателей русского языка и монгольских студентов-русистов, позволяет нашим преподавателям лучше понимать особенности восприятия русского языка монгольской аудиторией, что, в конечном счете, способствует разработке и внедрению более эффективных методик обучения монгольских студентов русскому языку.

Имидж вуза формируют выпускники

ИРНИТУ активно взаимодействует с монгольскими выпускниками, которые играют важную роль в продвижении университета в Монголии. Выпускники участвуют в образовательных выставках, делятся своим опытом обучения в России и помогают привлекать новых абитуриентов. Многие выпускники политеха занимают ключевые позиции в монгольских компаниях и государственных структурах, что способствует укреплению имиджа ИРНИТУ и российского образования в целом.

Например, трое из семи монгольских директоров, возглавлявших в разные периоды горно-обогатительный комбинат «Эрдэнэт» — крупнейший в стране экспортер меди, ключевой источник валютных поступлений, обеспечивающий до 13% в ВВП Монголии — являются выпускниками ИРНИТУ: это Шагдарын Отгонбилэг, Хоохорын Бадамсурэн, Гэлэнгийн Ёндон.



Проректор ИРНТУ Степан Быков на научно-практической конференции «Полвека «Монголросцветмет»: вчера, сегодня, завтра», 2024



Консул Монголии в г. Иркутске Д.Чулуунбаатар на открытии летней школы повышения квалификации для преподавателей русского языка, 2023

Научно-образовательное партнерство

Уже много лет ИРНТУ выстраивает системное партнерство с монгольскими университетами. Мы сотрудничаем с ведущими вузами Монголии, такими как Монгольский университет науки и технологии (ШУТИС), Монгольский государственный университет образования, Монгольский государственный университет, Финансово-экономический Университет (ФЭУ). Совместные проекты включают обмен студентами и препода-

вателями, проведение научных исследований в области геологии, энергетики и экологии, а также разработку образовательных программ двойных дипломов.

В 2024 году был завершен проект «Междисциплинарная сетевая платформа моделирования социально-экономических и экологических процессов на трансграничных территориях РФ и Монголии», реализованный совместно с Монгольским университетом науки

Восхождение студентов из России и Монголии на гору Мунку-Сардык в рамках турнира по хоккею с мячом «Кубок двух озёр», 2024



и технологий. Также в 2024 году начался новый проект «Номады на берегах Хубсугула: три тысячелетия истории» в сотрудничестве с Институтом археологии Монгольской академии наук.

Кроме того, мы реализуем совместную программу бакалавриата по направлениям «Искусственный интеллект» и «Экономика» с Монгольским финансово-экономическим университетом.

Быстрее, выше, сильнее

Важной частью двусторонних отношений между ИРНИТУ и Монголией является спортивное сотрудничество. Одним из самых ярких проектов стал международный турнир по хоккею с мячом «Кубок двух озер», который проводится с 2023 года. В турнире участвуют команды «Иркутский политех», студенческая сборная Бурятии и молодежная команда из Монголии. Соревнования проходят на льду озера Байкал и озера Хубсугул, а с 2024 года программу дополнило восхождение на вершину Мунку-Сардык. Оргкомитет возглавляет первый космонавт Монголии, герой СССР Жугдэрдэмидийн Гуррагча, который в 1981 году совершил полет в космос в составе экипажа «Союз-39», что придает турниру особую значимость, связывая его с историей советско-монгольского сотрудничества в космосе. Начиная с 2025 года, турнир проводится поочередно на территории России и Монголии: в этом году турнир был организован на Байкале, в 2026 году он пройдет на Хубсугуле.



ИРНИТУ демонстрирует комплексный и системный подход к развитию сотрудничества с Монголией, охватывая образовательную, научную, культурную и спортивную сферы.

Резюмируя, хотел бы отметить, что ИРНИТУ демонстрирует комплексный и системный подход к развитию сотрудничества с Монголией, охватывая образовательную, научную, культурную и спортивную сферы. Университет не только привлекает монгольских студентов, но и активно содействует их адаптации, предлагает грантовые программы, развивает преподавание русского языка и укрепляет связи с выпускниками. Совместные проекты с ведущими монгольскими вузами, такие как программы двойных дипломов и научные исследования, подчеркивают глубину партнерства. Культурные и спортивные инициативы, включая фестивали и международные турниры, способствуют взаимопониманию и дружбе между народами. Благодаря этому наш университет не только укрепляет свои позиции в Монголии, но и вносит значительный вклад в продвижение российского образования и культуры на международной арене.



Фестиваль бурятской и монгольской культуры «Белый месяц Цагаан Сар» в ИРНИТУ, 2025



SWOT правил:
от ценностей к результатам

Политика качества

47 Нацаккредцентр накануне 15-летия.

Об итогах большого зимнего
заседания аккредсовета

58 Стратегия развития российского
образования: о чем депутаты
спрашивали министров?

Репортаж с «правительственного часа»
Госдумы СФ РФ

ПОА: ИМПУЛЬС ДЛЯ САМОНАБЛЮДЕНИЯ

Декабрьское заседание Национального аккредитационного совета оказалось не только одним из самых насыщенных по числу вышедших на аккредитационные процедуры образовательных программ, но и предъюбилейным: 26 января Нацаккредцентру исполнялось 15 лет со дня основания. Рабочая встреча проходила на базе Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского. Открывая заседание, ректор Александр Соколов отметил пользу профессионально-общественной аккредитации, которую Московская консерватория впервые прошла в Нацаккредцентре 6 лет назад: «Это был первый опыт. И он возымел очень хорошие последствия не только в результате самой аккредитации, но и в том, что мы получили импульс для самонаблюдения, – высказался на правах принимающей стороны ректор. – И за прошедшие шесть лет в консерватории многое изменилось».

Этот положительный посыл задал настрой экспертам, рассмотревшим на заседании 42 кластера программ, представленных 17 образовательными организациями.

Высокий уровень доверия

Заседание началось с подведения итогов работы Национального центра профессионально-общественной аккредитации во второй половине 2024 года. В первую очередь директор Нацаккредцентра Галина Мотова рассказала о новшестве, а именно – об использовании в рамках аккредитации институционального подхода. Несколько лет назад эксперты уже обсуждали целесообразность проведения именно институциональной аккредитации, например, в рамках оценивания профильных вузов. И в этот раз Нацаккредцентр стал партнером в подобном совместном проекте в отношении Кыргызского национального университета имени Жусупа Баласагына (об этом – чуть ниже).

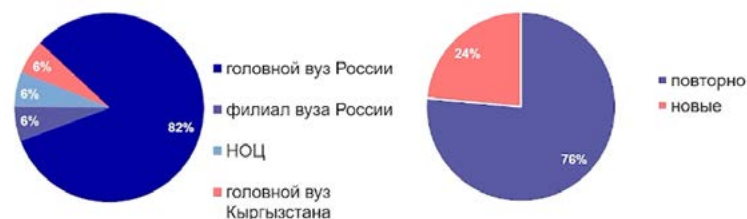
Анализируя результаты полугодия, Г. Мотова привела следующую статистику: 76% всех вузов, обратившихся в Нацаккредцентр с заявлениями о прохождении профессионально-общественной аккредитации, сделали это повторно. Несомненно, это говорит не только о востребованности процедуры, но и о высоком уровне доверия и к технологии, и к аккредитатору. А еще «университеты считают аккредитацию полезной для того, чтобы сформировать платформу для проектирования шага дальнейшего развития», – пояснил председатель Нацаккредсовета, академик РАО Виктор Болотов.

Помимо прочего, ровно половина образовательных программ была представлена вузами к международной аккредитации и, кроме того, 40% – к совместной международной процедуре. В экспертных комиссиях участвовали 105 аккредитаторов из пяти стран.

...Оценивали строго

Масштабную процедуру совместной международной аккредитации сразу десяти кластеров образовательных программ Кыргызского национального университета Нацаккредцентр реализовал в партнерстве с Независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт» (Кыргызская Республика). Но прежде пришлось согласовать с международными партнерами аккредитационные стандарты, кроме того, возникла потребность согласовать и сроки действия аккредитации. Так, у Нацаккредцентра полный срок составляет 6 лет, а в Кыргызстане – 5 лет. Поэтому зарубежная сторона обратилась к российским коллегам принимать решения в отношении киргизских вузов в соответствии со страновым законодательством – на пятилетний срок. Этот вопрос эксперты договорились рассмотреть в конце встречи и, в первую

Образовательные организации представившие свои программы к аккредитации



Результаты экспертиз 42 кластеров



407 образовательных программ

- программы высшего образования: **355**
- программы подготовки кадров высшей квалификации: **29**
- дополнительные профессиональные программы: **21**
- программы среднего профессионального образования: **2**

Приняли участие 105 экспертов из 5 стран



очередь, взялись за обсуждение представленного к аккредитации объемного «пакета» программ.

Так, программа КНУ по юриспруденции базового уровня заработала от экспертов высшую оценку («полное соответствие») по четырём стандартам, по пяти – «значительное соответствие». Вторая программа по направлению «Юриспруденция» была представлена на уровне PhD, что в Кыргызстане называют докторантурой. Она тоже получила от экспертной комиссии четыре оценки «полное соответствие» и пять – «значительное соответствие». Базовая программа по «Педагогике» и такая же программа уровня PhD набрали высшие оценки по всем девяти стандартам.

Кластер образовательных программ по направлению «Психология», «Клиническая психология» показал чуть более скромные результаты – только по двум стандартам полное соответствие и по семи – значительное.

Докторантура «Философия» заслужила по трем стандартам полное соответствие, по остальным – значительное.

Базовая программа «Лингвистика» только по одному стандарту продемонстрировала существенное соответствие, зато восемь стандартов собрали максимально возможные оценки. Несколько иная ситуация с докторантурой по профилю «Лингвистика», которая уже по трем стандартам показала существенное соответствие. В кластере образовательных программ по направлениям «Журналистика» и «Телевидение» снова восемь высших оценок и одна – значительное соответствие. Этот кластер оценивала экспертная комиссия, в которой председателем

была заместитель директора Западного филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС), член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования Ирина Кукса. Она подчеркнула, что Кыргызский национальный университет – крепкий сильный вуз, который очень заботится о том, чтобы быть представленным на международной арене. При этом Россию он рассматривает как ключевого стратегического партнера в сфере образования и науки. Коллектив хорошо поработал при подготовке к аккредитации, и самая важная из выявленных проблем была связана с англоязычной версией сайта. Для ориентации на зарубежный рынок эксперты посоветовали КНУ не только «дожать» английскую версию, но еще и сделать китайскую.

– Считаем, что у такого университета сайт должен быть более живым, креативным, позитивным, с большей информацией именно по тем стандартам, о которых мы говорим, – подметила Ирина Кукса. – Впечатлила техническая база университета. В нем не экономят на создании новой современной образовательной среды. Очень хороший профессорско-преподавательский состав, очень хорошее студенческое комьюнити, очень хорошая связь с работодателями. В целом, коллеги разумно отнеслись к нашим замечаниям. Университет открыт к внешним процедурам оценки качества. У них очень хорошие перспективы роста. С нашей стороны, чрезвычайно профессионально отработали все комиссии. Копали глубоко, масштабно, оценивали строго.

Согласованные стандарты



- Стандарт 1.** Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ
- Стандарт 2.** Образовательные программы
- Стандарт 3.** Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания
- Стандарт 4.** Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся
- Стандарт 5.** Преподавательский состав
- Стандарт 6.** Образовательные ресурсы
- Стандарт 7.** Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности
- Стандарт 8.** Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ
- Стандарт 9.** Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

аккредитация.рф

Открытость, мотивированность и другие факторы качества...

Конечно же, эксперты, знакомясь с чужой образовательной «кухней», зачастую извлекают пользу и для своих вузов. Ирина Кукса для себя, например, обратила внимание на наработки КНУ не только по программам в сфере медиа, но и в подходах к организации и управлению образовательным процессом.

– В университете, например, работают творческие лаборатории для студентов, и это очень важно, – порадовалась за кыргызских коллег Ирина Кукса.

– Развита тема наставничества, которая сейчас интересна всем. Мы не всегда понимаем, как грамотно это сделать, а у них получилось очень хорошо. Я позавидовала бы материально-технической базе именно по журналистике, по телевидению – так грамотно все сделано! В целом, по управлению данными процессами обращает на себя внимание то, как <университет> очень бережно и очень плотно работает с профессиональными сообществами страны.

Эксперты продолжили рассмотрение кластеров, и следующим была докторантура по направлению «Журналистика». Комиссия по двум стандартам поставила оценку «существенное соответствие», по остальным – «полное».

По кластеру программ «История» и «Регионоведение» выявлено четыре полных соответствия стандартам, пять – значительных. Правда, в докторантуре по направлению «История» один из показателей «прогнулся» до оценки «частичное соответствие». Это произошло со стандартом «Дистанционное образование». Университет получил рекомендации по улучшению ситуации,

и их уже успешно, как засвидетельствовала экспертная комиссия, применили в работе.

Кластер программ «Программная инженерия», «Информационные системы и технологии», «Информационные технологии», «Информационная безопасность», «Бизнес-информатика» и «Информатика и вычислительная техника» заслужил от экспертов по трем стандартам оценку «существенное соответствие», по остальным шести – «полное соответствие».

Следующий кластер – «Менеджмент», «Маркетинг», «Управление бизнесом», «МВА» – получил по пяти стандартам «пятерки», по четырем – «четверки».

Председатель экспертной комиссии, начальник Управления стратегического развития и мониторинга Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования Ирина Борисова отметила, что в вузе учатся очень мотивированные студенты. Их активно вовлекают в научную работу и проектную деятельность.

Далее эксперты рассмотрели докторантуру по направлению «Менеджмент», имевшую по пяти стандартам полное соответствие и по оставшимся четырем – значительное. Кластер программ по направлениям «Экономика», «Государственное и муниципальное управление» и «Экономика и управление» показал высшие значения по всем стандартам, а кластер программ «Международные отношения» и «Востоковедение, африканистика» – по двум стандартам существенное соответствие, по остальным – полное.

Все кластеры программ Кыргызского национального университета были аккредитованы на максимальный шестилетний срок. На перспективу члены Нацаккредсовета договорились о том, чтобы в случае с кыргызскими вузами предусмотреть для них максимальный пятилетний срок аккредитации, что соответствовало бы законодательству Кыргызской Республики.

Институциональная аккредитация: нюансы

Итак, как уже упоминалось выше, помимо программной совместной международной аккредитации, коллеги из Кыргызстана предложили Нацаккредцентру провести и совместный проект по институциональной общественной аккредитации Кыргызского национального университета. Необходимой базой для институциональной оценки стал тот факт, что расширенная экспертная комиссия работала одновременно по всем 10 кластерам образовательных программ университета, проделав огромный объем работы и проанализировав значительный массив информации.

«Университеты считают аккредитацию полезной для того, чтобы сформировать платформу для проектирования шага дальнейшего развития».

Совместные стандарты Институциональной аккредитации Билим-Стандарт и Нацаккредцентра



- Стандарт 1.** Политика обеспечения качества образования
- Стандарт 2.** Управление человеческими ресурсами
- Стандарт 3.** Материальные и информационные ресурсы
- Стандарт 4.** Управление финансовыми ресурсами
- Стандарт 5.** Научная деятельность образовательной организации



Для проведения институциональной аккредитации за основу были взяты стандарты агентства «Билим-Стандарт», и, после согласования с Нацаккредцентром, совместные стандарты аккредитаторов охватывали пять ключевых направлений для экспертизы: университетская политика обеспечения качества образования; управление человеческими ресурсами; материальные и информационные ресурсы; управление финансовыми ресурсами; научная деятельность образовательной организации.

Итог институциональной аккредитации Кыргызского национального университета: из пяти стандартов только по одному – «Материальные и информационные ресурсы» – эксперты поставили оценку «существенное соответствие». Все прочие оценки были максимальными.

Теперь, на декабрьском заседании коллеги поинтересовались у председателя одной из работавших в КНУ экспертных комиссий Ирины Борисовой: есть ли смысл продолжать работу по институциональной аккредитации?

– У нас в России сегодня две формы аккредитации – государственная и профессионально-общественная, и обе нацелены на программную аккредитацию, – поделилась эксперт своим мнением. – На мой взгляд, именно международная профессионально-общественная аккредитация на уровне программ более важна и более ценна по одной простой причине – в дальнейшем рейтингование вузов в большей части происходит по программам. И вузы выигрывают гранты, опираясь на свои отдельные программы. То есть программная аккредитация дает реальный результат, и мы конкурируем по программам. Мне кажется,

с этой точки зрения программная аккредитация имеет более прикладной аспект.

Высказался по этому поводу и директор Независимого аккредитационного агентства «Билим-Стандарт» (Кыргызская Республика), член Нацаккредсовета Эрик Эсентаев:

– Институциональная аккредитация для университета, на мой взгляд, является излишней. В университете может быть большое количество программ. Они разные – сильные и слабые. Но нравится это нам или нет, в кыргызском законе «Об образовании» заложено, что университеты проходят как программную, так и институциональную аккредитацию. Они могут проводиться одновременно. Причем, прохождение одного вида аккредитации не освобождает от другого. Поэтому вузы нашей страны проходят обе аккредитации.

– Практическую пользу имеет в основном, конечно же, профессионально-общественная аккредитация программ, – поддержала коллег директор Центра качества образования Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого Елена Зима. – Но общественная аккредитация образовательной организации позволяет, наверное, ответить на вопрос, который у меня всегда возникает, когда мы смотрим на результаты работы комиссий в университете. По одинаковым стандартам мы часто видим разные оценки комиссий, хотя в одном вузе вся иерархия выстроена одинаково. Мне всегда очень странно видеть, что разные комиссии дают по стандартам разные оценки. Поэтому с точки зрения пользы, безусловно, лучше профессионально-общественная аккредитация, но, наверное, возможно и совмещение этих процедур.



Пример из Белгорода

Далее принятие решений по международной аккредитации программ продолжилось с рассмотрения представлений и отчетов по программам Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова, обратившегося к экспертам Нацаккредцентра в шестой раз. Кластер образования по направлениям «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02) и «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04, 38.04.04) проявил по восьми стандартам¹ полное соответствие и только по одному – существенное. Как отметили представители комиссии, вуз учел все рекомендации, данные ему при предыдущей аккредитации, и поэтому заслужено получил аккредитацию на полный шестилетний срок.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет тоже выходил на аккредитацию программ в шестой раз. Сейчас он вывел на экспертизу программы высшего образования «Биология» (06.03.01, 06.04.01). Все оценки – «полное соответствие».

Комментарий по поводу работы экспертов дал заместитель председателя комиссии, проректор по научной работе, заведующий кафедрой молекулярной биотехнологии Санкт-Петербургского государственного технологического института, член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования Дмитрий Виноходов:

– Знакомясь с работой Белгородского университета, мы самое большое внимание уделяли вопросу о том, каким образом в современных очень непростых политических условиях ему удастся поддерживать высокое качество образования. У меня сложилось мнение, что всем вузам России есть чему учиться у наших коллег-белгородцев. Особое впечатление произвели системы управления вузом, принятия решений, сбора

информации со всех точек функционирования и всех стейкхолдеров образовательного процесса. Этот процесс осуществляется необычайно эффективно и очень быстро. Важный момент – как университету удастся проводить занятия со студентами, которые не имеют возможности посещать занятия очно. Арсенал методов у преподавателей оказался весьма впечатляющим. Здесь и индивидуальная работа через интернет, и подготовка индивидуальных практических занятий, которые студенты могут осуществлять по месту своего нахождения, и во время полевой практики, и во время работы на предприятиях и в организациях по профилю подготовки. Университет в этом отношении продвинулся далеко в сравнении с большинством вузов нашей страны.

Большое впечатление на Дмитрия Виноходова произвело и то, что в этом вузе воспитательная работа со студентами проводится далеко не так формально, как во многих российских вузах:

– Студенты на деле видят, что означает патриотизм, что такое Родина, как именно настоящий гражданин России должен к ней относиться, и в каких делах должен участвовать. Студенты активно участвуют в волонтерской деятельности, оказывают помощь в пунктах перемещенных граждан и лечебных организациях. Мне кажется, именно в таких условиях и идет воспитание настоящих граждан нашей страны.

Рассмотренные образовательные программы НИУ «БелГУ» получили аккредитацию на 6 лет.

И партнеры, и конкуренты

Нижегородский государственный национальный исследовательский университет им. Н. И. Лобачевского вышел на аккредитацию в восьмой раз и представил два кластера программ: «Политология» (41.03.04, 41.04.04) и «История» (46.03.01, 46.04.01). Экспертная комиссия по всем стандартам выставила максимальные оценки, поэтому Нацаккредсовет аккредитовал их на 6 лет.

Такое же решение эксперты приняли и по кластеру программ «Юриспруденция» (40.03.01, 40.04.01), «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40.05.01) и «Судебная экспертиза» (40.05.03), аналогично заработавшему от экспертов самые высокие оценки по всем девяти стандартам.

Кластер образовательных программ «Информационные системы и технологии», «Информатика и вычислительная техника» (09.03.01, 09.04.01), «Прикладная информатика» (09.03.03, 09.04.03) и «Информационная безопасность» (10.03.01, 10.04.01) Национального исследовательского университета «МЭИ» получил по двум

¹ См. подробнее: Стандарты и критерии профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и подготовки кадров высшей квалификации https://ncpa.ru/images/pdf/doc_nac/standards_he_2024.pdf

стандартам оценку «существенное соответствие», по семи прочим – «полное соответствие». Работу экспертной комиссии прокомментировала зам-председателя, декан факультета инновационных технологий, заведующий кафедрой управления инновациями, заместитель начальника учебного управления Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники Гуфана Нариманова:

– Участие в аккредитационных процедурах приносит большую пользу и тем, кто проходит их, и тем, кто аккредитует. Тем более, это наши и партнеры, и конкуренты в части образования в области IT и информационной безопасности. Давно не испытывала такого глубокого удовлетворения от того, как выстроен образовательный процесс. Это действительно серьезный вуз в своем профиле. Очень порадовало то, что все стейкхолдеры образовательного процесса глубоко заинтересованы и в результате обучения, и в формировании образовательной повестки.

Программы получили аккредитацию на 6 лет.

Те же 6 лет аккредитации заслужили программы «Музыкально-инструментальное искусство» (53.03.02), «Музыкальное искусство эстрады» (53.03.01) и «Музыкальное искусство» (53.04.06), представленные Краснодарским государственным институтом культуры. Их дополнительно не обсуждали, так как комиссия признала кластер полностью соответствующим стандартам.

От Челябинского государственного института культуры рассматривались программы «Музыкальное искусство эстрады» (53.03.01), «Музыкально-инструментальное искусство» (53.03.02), «Искусство народного пения» (53.03.04), «Дирижирование» (53.03.05), «Музыкальное искусство» (53.03.06, 53.04.06), «Искусство концертного исполнительства» (53.05.01), «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором» (53.05.02) и «Музыкально-театральное искусство» (53.05.04). Экспертная комиссия посчитала их по пяти стандартам полностью соответствующими, по четырем – существенно соответствующими.

Такая же картина по соответствию стандартам была у кластера по направлению «Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам)» (53.09.01). Оба кластера аккредитованы на 6 лет.

Московская государственная консерватория имени П. И. Чайковского представила к аккредитации программы «Искусство концертного исполнительства» (53.05.01), «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором» (53.05.02),

«Программная аккредитация дает реальный результат, и мы конкурируем по программам. С этой точки зрения программная аккредитация имеет более прикладной аспект <по сравнению с институциональной>».

«Музыкально-театральное искусство» (53.05.04), «Музыкальное искусство» (53.05.05) и «Композиция» (53.05.06). Эти базовые программы специалитета продемонстрировали полное соответствие по всем стандартам, поэтому получили шестилетнюю аккредитацию.

Заместитель председателя экспертной комиссии, профессор кафедры хорового дирижирования Казанской государственной консерватории им. Н. Г. Жиганова, главный хормейстер Татарского академического государственного театра оперы и балета имени М. Джалиля Юрий Карпов принимал участие в первой аккредитации программ этого учебного заведения, состоявшейся шесть лет назад.

– С огромной радостью увидел изменения, которые произошли за шесть лет в соответствии с рекомендациями, которые были даны прошлой



Национальный центр | Аккредитационный совет

«Знакомясь с работой Белгородского университета, мы самое большое внимание уделяли вопросу о том, каким образом в современных очень непростых политических условиях ему удается поддерживать высокое качество образования».

комиссией, – выделил Юрий Карпов. – Все перспективы, которые были обозначены при прошлой аккредитации, продолжают реализовываться в консерватории. И я, безусловно, уверен в том, что вуз будет показывать высочайшие результаты, которые он демонстрирует не первое десятилетие.

Также Московская консерватория представила к аккредитации кластер образовательных программ по научным специальностям аспирантуры и по специальностям ассистентуры-стажировки. По решению аккредитационного совета все программы получили шестилетнюю аккредитацию.

На одной частоте

За вузами культуры настала очередь аграрного сектора, который представил Новосибирский

государственный аграрный университет с двумя кластерами программ. Программы «Технология транспортных процессов» (23.03.01) и «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03) получили по двум стандартам оценку «полное соответствие» и по семи – «существенное соответствие».

Председатель комиссии, декан механического факультета Белорусского государственного университета транспорта Вячеслав Лодня, говоря о вузе, выделил наличие у него сплоченной академической среды:

– И профессорско-преподавательский состав, и студенчество представляют единый организм, работающий «на одной частоте», – есть понимание целей университета и конечного понимания обучения. Замечания же наши касались общих проблем, характерных практически для любого вуза – программ сохранения контингента, академической мобильности, взаимодействия университета с профессиональным сообществом и так далее. В целом аккредитуемые программы произвели на нас положительное впечатление.

Программа СПО «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» (23.02.07) заслужила от экспертов всего одну оценку «Полное соответствие», и председатель Нацаккредсовета Виктор Болотов заметил, что для колледжей в составе университета это хорошие показатели. Поэтому оба кластера НГАУ эксперты аккредитовали на 6 лет.

Программы Уфимского государственного нефтяного технического университета «Прикладная информатика» (09.03.03) и «Информатика и вычислительная техника» (09.04.01), напротив, заработали только по одному стандарту оценку «существенное соответствие», по остальным восьми – полное.

По поводу процедуры аккредитации в УГНТУ высказался заместитель председателя комиссии, директор Института информационных и вычислительных технологий, заведующий кафедрой вычислительных машин, систем и сетей Национального исследовательского университета «МЭИ» Сергей Вишняков:

– Мы были впечатлены тем, как развивается университет, как формируются новые образовательные программы. Фактически все они являются междисциплинарными с широким вовлечением специалистов. Они решают не только IT-задачи, но и промышленные. У программ очень хорошо развиты связи с работодателями – отметим высокий уровень кооперации и влияние работодателей на содержание образовательных программ. Наши замечания были связаны в основном с формализацией процедур и, прежде всего, процедуры апелляции.



Процедурная особенность

Далее последовала доаккредитация образовательных программ, на которую могут выходить только программы, заявленные в составе уже аккредитованных, в той же группе направлений и специальностей подготовки.

Такие программы представил Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина: «Педагогическое образование» (44.04.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02) и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05). В декабре 2022 года были аккредитованы несколько программ в рамках этой группы направлений подготовки. По четырем стандартам было полное соответствие, а по остальным даны соответствующие рекомендации. За прошедшие два года вуз представил Нацаккредсовету отчет о корректирующих действиях. И на сей раз в состав комиссии принципиально пригласили тех же экспертов, которые двумя годами ранее работали по той же УГСН.

Как подчеркнула председатель комиссии, председатель внешнего экспертного совета Независимого агентства аккредитации и рейтинга, эксперт Болонского процесса и академической мобильности Министерства образования и науки Казахстана, эксперт Национального центра научно-технической экспертизы, директор Международной академии экономики и финансов, председатель Экспертного совета НААР по высшему образованию Марина Скиба, на подключаемых образовательных программах университет учел полученные ранее рекомендации и поэтому заслужил продление аккредитации.

Топ-аккредитация: формат для премьер-лиги

На прошлом заседании² Нацаккредсовета был представлен новый формат аккредитации под рабочим названием LTA (Light Touch Accreditation), или «легкое касание». В этот раз по предложению членов аккредитационного совета процедуру предложили назвать «Топ-аккредитация». И не случайно, так как упрощенная форма аккредитации предусмотрена именно для топовых вузов – тех, которые входят в премьер-лигу национальных, глобальных, предметных и институциональных рейтингов и имеют самые высокие показатели – по индексу Хирша, ЕГЭ, достижениям на олимпиадах и т. п. Напомним, что на июньском заседании впервые был аккредитован таким образом вуз, и три университета решили последовать его примеру.

«Искусственный интеллект собирает всю информацию по всем рейтингам, в которых участвует университет, и дает полную объективную картину сравнения с другими вузами, которые реализуют образовательные программы подобного профиля».

Галина Мотова напомнила, что в отношении программ, входящих в премьер-лигу рейтингов, эксперты сами, без взаимодействия с вузом, готовят отчеты по университету в целом и конкретным образовательным программам, опираясь на данные из открытых источников. Тем не менее, все равно формируется экспертная комиссия как минимум из двух человек – российских и зарубежных академических экспертов, и они рассматривают два основных стандарта, касающиеся образовательных программ. Эксперты дают заключение на основании подготовленных отчетов, и только после этого материалы выносятся на рассмотрение Нацаккредсовета.

Именно по такой процедуре вуз из премьер-лиги – Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого – вышел на аккредитацию в четвертый раз, представив два кластера программ. Первый – «Строительство» (08.03.01, 08.04.01) и «Строительство уникальных зданий и сооружений» (08.05.01). Второй – «Экономика» (38.03.01, 38.04.01), «Менеджмент» (38.03.02, 38.04.02), «Государственное и муниципальное управление» (38.04.04), «Бизнес-информатика» (38.04.05) и «Торговое дело» (38.04.06). Оба кластера показали полное соответствие по всем стандартам.

Заместитель председателя одной из комиссий, директор Института дистанционного и дополнительного образования, ответственная за проведение аккредитации Национального исследовательского университета «МЭИ», член национального реестра экспертов в области качества образования, член Гильдии экспертов в

² См. подробнее: репортаж с заседания Нацаккредсовета, июнь 2024 г. // «Аккредитация в образовании», №153.
<https://akvobr.ru/new/publications/572>



сфере профессионального образования Татьяна Шиндина рассказала коллегам о том, что она столкнулась с совершенно другой экспертизой.

– Я понимала, что предстоит проверка документации достаточно сильного университета, – поделилась Татьяна Шиндина. – И понимала, что сам формат процедуры абсолютно новый и требует абсолютно других навыков от эксперта. Но не представляла, насколько это сложно. Первую часть работы по документации при такой процедуре делает искусственный интеллект, а потом проверяют эксперты. И это очень сложно, потому что предстоит просмотреть большое количество документов. Замечательно, что мы проверяли именно СПбГУ, у которого написано большое количество документов по качеству. И чувствуется, что университет, на самом деле, уделяет очень большое внимание различным аспектам, которые позволяют ему гарантировать качество. Особо интересно то, что искусственный интеллект собирает всю информацию по всем рейтингам, в которых участвует университет, и дает полную объективную картину сравнения с другими вузами, которые реализуют образовательные программы подобного профиля.

Казанский государственный медицинский университет вывел на такую же «облегченную» аккредитацию программы специалитета «Медицинская биохимия» (30.05.01) и «Медицинская биофизика» (30.05.02). Они тоже получили от экспертов высшие оценки. Такого же высокого мнения эксперты были о программах «Лечебное дело» (31.05.01), «Педиатрия» (31.05.02) и «Стоматология» (31.05.03), а также «Фармация» (33.05.01).

Третьим претендентом на топ-аккредитацию стала Российская академия музыки имени Гнесиных, выставившая к оценке УГСН 53.00.00 с

программами «Музыкальное искусство эстрады» (53.03.01), «Музыкально-инструментальное искусство» (53.03.02, 53.04.01), «Вокальное искусство» (53.03.03, 53.04.02), «Искусство народного пения» (53.03.04, 53.04.03), «Дирижирование» (53.03.05, 53.04.04), «Искусство» (53.04.05), «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» (53.03.06, 53.04.06), «Искусство концертного исполнительства» (53.05.01), «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором» (53.05.02), «Музыкальная звукорежиссура» (53.05.03), «Музыковедение» (53.05.05) и «Композиция» (53.05.06). Образовательные программы также признаны полностью соответствующими стандартам.

В итоге все три «топовых» вуза аккредитовали заявленные программы на 6 лет.

ПОА: удостоверение о качестве

На международную аккредитацию Федеральный институт промышленной собственности выставил целый ряд программ ДПО для переподготовки и повышения квалификации специалистов в сфере патентной деятельности. По всем семи стандартам, предусмотренным для этого уровня образования, программы признаны полностью соответствующими. Кластер дополнительных профессиональных программ повышения квалификации аккредитовали на 4 года, а программы профессиональной переподготовки – на 6 лет.

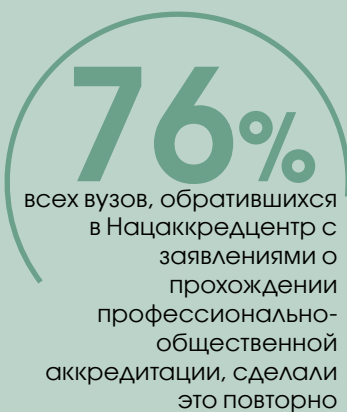
Профессионально-общественную аккредитацию проходили и два кластера программ Санкт-Петербургского государственного института культуры. Первый кластер, в который вошли программы «Культурология» (51.03.01), «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (51.03.04, 51.04.04) и «Библиотечно-информационная деятельность» (51.03.06, 51.04.06), заслужил по всем стандартам, кроме одного, оценку

«полное соответствие». Один стандарт признан существенно соответствующим.

Второй кластер с программами «Народная художественная культура» (51.03.02, 51.04.02), «Социально-культурная деятельность» (51.03.03, 51.04.03) и «Режиссура театрализованных представлений и праздников» (51.03.05, 51.04.05) показал другой результат – четыре оценки «полное соответствие», остальные – «существенное соответствие».

Оба кластера получили аккредитацию на 6 лет.

И завершил процедуру Бирский филиал





«Для более полного анализа и понимания темы Виктор Болотов предложил сделать обзор зарубежной практики и собрать всероссийский круглый стол, чтобы обсудить, нужна ли вузам России институциональная аккредитация».

Уфимского университета науки и технологий, который вывел на аккредитацию два кластера программ. Первый – «Педагогическое образование» (44.03.01), «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02) и «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03, 44.04.03) – только по двум стандартам получил существенное соответствие, по остальным – полное. Второй кластер программ – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (44.03.05) и «Педагогическое образование» (44.04.01) – по семи стандартам показал полное соответствие, по двум – существенное. Оба аккредитованы на 6 лет.

Институциональная аккредитация: необходим анализ

В ходе финальной части заседания эксперты еще раз вернулись к обсуждению плюсов и минусов институциональной аккредитации. На ее проблемный аспект указал председатель Нацаккредсовета Виктор Болотов:

– В мире многие университеты аккредитуются целиком и полностью, как институция, – объяснил он. – Однако, судя по опыту американских университетов, это, скорее, такая рекламная «замануха»: мы аккредитованы так-то и там-то! Доходит до того, что в результате некоторые вузы начинают проходить аккредитацию в ассоциации пивоваров...

Для более полного анализа и понимания темы Виктор Болотов предложил сделать обзор зарубежной практики и собрать всероссийский круглый стол, чтобы обсудить, нужна ли вузам России институциональная аккредитация, пояснив свою позицию:

– <В ходе институциональной аккредитации> мы аккредитовываем университет, но в любом вузе есть сильные и слабые, хорошие и плохие программы. Поэтому я бы не делал ставку на что-то одно. В Кыргызстане есть институциональная аккредитация, и мы будем участвовать в этой работе. А насчет российских университетов предлагаю пообщаться отдельно.

В итоге Виктор Болотов предложил не торопиться с выводами и основательно разобраться в необходимости применения институциональной аккредитации в нашей стране.

Подготовил Алексей Батанов



Будущее образования: определяя векторы

В рамках разработки стратегии было проанализировано свыше 600 документов – со времен Российской империи до наших дней

Разработке стратегии развития образования в Российской Федерации был посвящен один из «правительственных часов» в Госдуме, состоявшихся в феврале 2025 года. Почти пять часов представители исполнительной и законодательной ветвей власти обсуждали будущее отечественного образования и в целом договорились об основных векторах его развития. По ходу обсуждения глобальных перспектив участники встречи порой углублялись и в кажущееся «мелкотемье» наподобие репетиторства и чрезмерного объема домашних заданий для школьников. Впрочем, даже эти темы депутаты попытались решить при помощи соответствующих законодательных инициатив.

Стратегия: базовые принципы для школы

Председатель Госдумы РФ Вячеслав Володин, открывая заседание, предупредил, что это самый первый разговор о стратегии отечественного образования, поэтому его участники должны, скорее, определить основные ее векторы, а не конкретные действия. По словам спикера, для разработки стратегии от 55 российских регионов поступило свыше 200 предложений. Активно – почти 6 тысяч комментариев и разного рода предложений – обсуждалась тема будущей стратегии и в соцсетях.

Необходимость новых ориентиров для отечественной системы образования, которые отвечали бы актуальным целям развития страны – такова главная причина разработки стратегии. При этом, должны быть устранены «ошибки 90-х годов, когда нам стали навязывать чуждые ценности, упрощать содержание образования и разрушать подготовку учителей», – отметил приглашенный на парламентскую трибуну министр просвещения Сергей Кравцов. «В результате как пример, – продолжил он, – в школе было порядка 100 учеб-

ников по математике, 54 учебника истории, дошло до того, что ученики могли не изучать, например, Сталинградскую битву или блокаду Ленинграда». При этом, «образование стало восприниматься как часть сферы услуг с ключевой целью – сформировать потребителя. Результат – массовый уход педагогов, закрытие педагогических вузов». На сегодняшний день ситуацию в школьном образовании в целом удалось стабилизировать, отметил министр и далее обозначил основные принципы и подходы новой стратегии.

Во-первых, воспитание в школе. Для этого в образовательный процесс возвращены уроки труда, реализуется система профориентационных мероприятий, создано российское движение детей и молодежи, введена должность советника директора по воспитанию, развивается школа полного дня.

Во-вторых, формируется единое образовательное пространство страны. Новые учебники ориентированы на традиционные российские ценности, и с 1 сентября 2026 года школа перейдет на единые государственные учебники по мировоззренческим предметам: истории, обществознанию и основам духовно-нравственной культуры России.

Основные базовые принципы стратегии развития школьного образования (С.Кравцов)





В-третьих, стратегия будет предусматривать развитие инфраструктуры школ и детских садов, их капитальный ремонт, перевод учредительства школ с муниципального на региональный уровень.

В-четвертых, назрело повышение значимости подготовки рабочих кадров, чему служит проект «Профессионалитет».

В-пятых, предусматривается развитие детского отдыха. Разрабатывается единая программа воспитательной работы в детских центрах, также будет введен запрет их перепрофилирования и перепродажи.

В-шестых, закрепляется «высокий статус педагога и престиж профессии учителя». Для этого, по словам министра, внесены изменения в закон «Об образовании», направленные на защиту чести и достоинства педагогов, а также освобождение их от избыточной бюрократической нагрузки. Конечно же, по традиции анонсируется повышение зарплаты учителей.

«Для разработки стратегии от 55 российских регионов поступило свыше 200 предложений. Активно – почти 6 тысяч комментариев и разного рода предложений – обсуждалась тема будущей стратегии и в соцсетях...».

Проблематика, инструменты, ориентиры

– Перед работой над стратегией в Минпросвещения выявили ключевые проблемы и разделили их на пять основных групп, – пояснял далее Сергей Кравцов.

Проблемам первой группы (ее министр обозначил как «ценностная война против России»), предполагается противопоставить систему воспитательной работы, которая будет начинаться с детского сада, развитие проектов исторического просвещения, привлечение ветеранов СВО к работе в школах и колледжах и т.п.

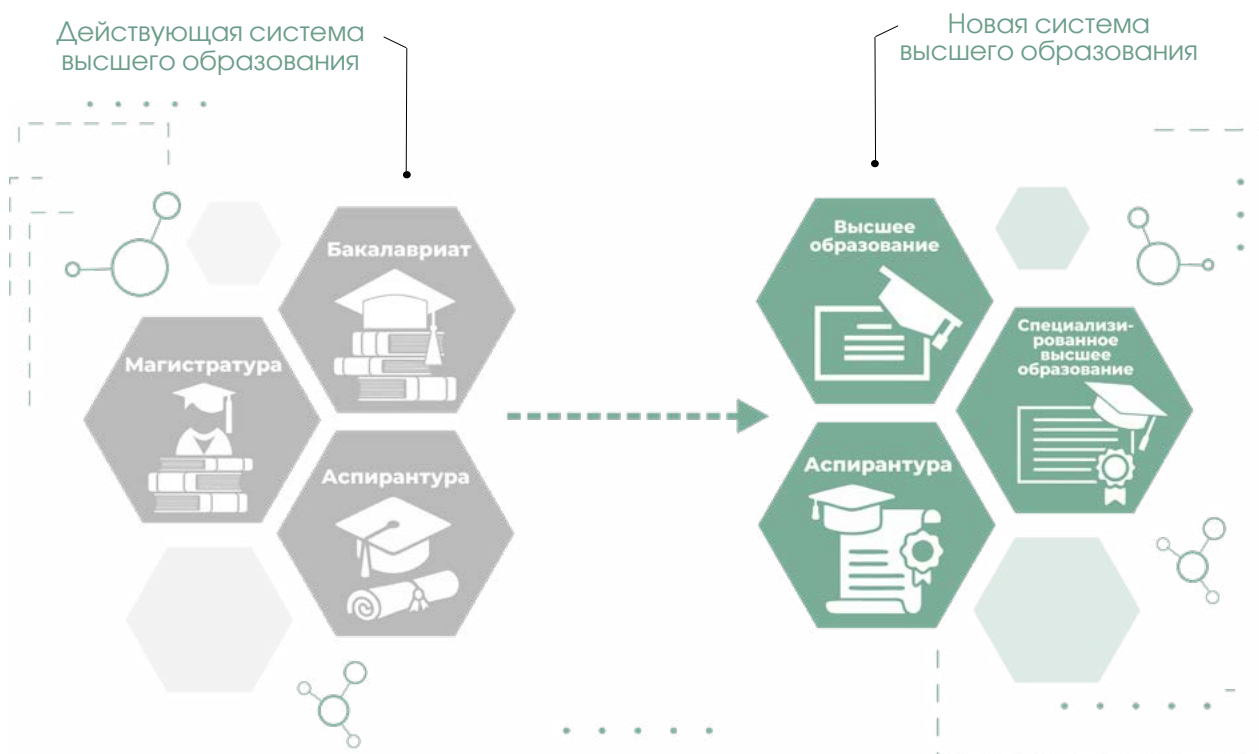
Вторая группа проблем связана с неравными стартовыми возможностями детей. Ее решение министр видит в реализации единой образовательной программы в каждой школе. Он обещал, что программа оснащения школ учебным оборудованием продолжится и на селе, и в малокомплектных учреждениях, а объемы финансирования отрасли не снизятся. Среди решений глава ведомства также упомянул реализацию единых подходов к системе оплаты труда, систему отложенного вознаграждения педагогов за успехи их выпускников, стимулирование молодых педагогов, синхронизацию образовательной программы и ЕГЭ, независимость от репетиторов и снижение нагрузки на школьников.

Когда министр говорил о необходимости защиты школьной системы от фиктивной переподготовки учителей, его горячо поддержал Вячеслав Володин, указав на то, что интернет буквально наводнен предложениями «за два месяца по сходной цене получить квалификацию учителя математики». В качестве выхода из ситуации Сергей Кравцов упомянул законопроект, который предлагает создание реестра государственных учреждений и программ, которые могут проходить учителя, и контроль за качеством переподготовки.

Оставшиеся группы проблем были связаны с искусственным интеллектом и цифровыми технологиями, демографией и обеспечением технологического лидерства России. В частности, говоря о механизмах решения проблематики технологического лидерства, министр анонсировал возрождение системы начального профессионального образования.

– Фокус всех мероприятий необходимо сконцентрировать на учителе и ученике, – резюмировал глава Минпроса. – Мы должны создать все условия, чтобы педагог мог самореализоваться, повышать квалификацию в проверенных учреждениях и в максимально современной безопасной среде передавать эти знания школьникам.

Подходы к формированию новой системы высшего образования (В.Фальков)



Высшая школа: синтезировать лучшее

Следующий спикер «правительственного часа», министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков напомнил, что начало масштабной работе по стратегическому изменению системы высшего образования было положено в этом же зале Государственной Думы в июне 2022 года. Президент России возвел эту задачу в разряд высших государственных приоритетов и обозначил основные подходы к организации работы: было предложено синтезировать все лучшее, что было в советской системе образования, с опытом последних десятилетий. При этом Владимир Путин поручил исполнителям все продумать и проработать до мелочей, чтобы переход на новую систему был плавным и создавал для студентов и абитуриентов больше возможностей, а не проблем. Выполняя поручения, Минобрнауки подготовило проект изменений в закон «Об образовании», и министр на «правительственном часе» озвучил ключевые.

Есть четкое понимание, что достичь технологического лидерства может лишь та страна, чья образовательная система умеет готовить кадры, способные создавать собственные технологии как в

промышленности, так и социально-гуманитарной сфере. Это одна из отправных точек для формирования стратегии образования. Исходя из заданного посыла, чем новая модель отечественной системы высшего образования должна отличаться от существующей? Предполагается отказ от бакалавриата, и это связано с тем, что он, по мнению Валерия Фалькова, по многим направлениям так и не стал самостоятельным образованием, которое понимают и признают работодатели. В бакалавриате студенты осваивают программу без конкретной специализации, в результате получая некую обобщенную, требующую доучивания в магистратуре, квалификацию. В будущей системе вводится новый единый уровень – высшее образование, подразумевающий подготовку «в один такт» полноценных, готовых для выхода на рынок труда специалистов с понятной квалификацией, например, горный инженер, учитель, историк, молекулярный биолог и т. п., чтобы работодатель, открывая диплом, сразу понимал, какого специалиста подготовил вуз.

Срок образования должен быть достаточным для завершения подготовки специалистов. Для большинства ключевых специальностей – инженеров, врачей, учителей – он будет в пределах пяти лет. Конечно, отметил Валерий Фальков, где-то будут более короткие программы, например, для сферы

«Магистратура будет сосредоточена в вузах и научных институтах, в которых имеются соответствующие кадры и учебно-материальная база. Аспирантура из третьей ступени высшего образования, как сейчас, станет отдельным видом профессионального образования...».

туризма и индустрии гостеприимства, а где-то более длинные для освоения особо сложных видов деятельности, например, фундаментальной инженерии или всего, что связано с генной инженерией. В этом случае потребность в магистратуре резко сокращается, она становится уровнем получения специализированных углубленных знаний для тех, кто имеет практический опыт. При этом, подчеркнул глава ведомства, магистратура будет сосредоточена в вузах и научных институтах, в которых имеются соответствующие кадры и учебно-материальная база. И еще принципиальный момент: аспирантура из третьей ступени высшего образования, как сейчас, станет отдельным видом профессионального образования, нацеленного на подготовку научно-педагогических и научно-исследовательских кадров, а главным критерием эффективности обучения в ней будет успешная защита диссертации.

Вместе с университетами и работодателями Минобрнауки разрабатывает новый перечень специальностей, отвечающий современным вызовам. Постоянно растет спрос на принципиально новых специалистов, и на него российская высшая школа ответит специальностями и программами, нацеленными на развитие новых отраслей экономики, социальной сферы и крупных технологических проектов, заверил Валерий Фальков. Под новую модель и перечень специальностей обновляются государственные образовательные стандарты. Макет такого стандарта уже разработан и обсуждается. В его основу заложено фундаментальное профессиональное и социально-гуманитарное ядро, а также важный принцип – обязательное увеличение практической подготовки и гибкость, дающая возможность подстраивать образование на старших курсах под потребности рынка труда, работодателя и конкретного студента.

...Плюс работодателя, минус «заочка»

– В рамках стратегии необходимо продолжить сближение двух уровней образования – среднего профессионального и высшего, – считает Валерий Фальков. – Более 30% выпускников колледжей поступают в вузы, и почти 90% из них – на заочную форму обучения. При этом 40% поступает на инженерные специальности. Эту ситуацию надо менять, отсекая траекторию некачественного инженерного образования. Нам не нужны инженеры, получившие заочное образование. Надо дать возможность лучшим выпускникам программ СПО – через ЕГЭ, либо после получения практического опыта, что более предпочтительно, – поступать на сокращенные программы высшего образования, но только в очной форме.

По мнению министра, очень важно, кто будет разрабатывать государственные образовательные стандарты. Лишь 15% работодателей подтверждает свое участие в разработке программ инженерного образования. В ответ на это Минобрнауки подготовило законопроект об учебно-методических объединениях в сфере образования. Всего их 57 и, по сути, – это государственно-общественные организации, которые сосредотачивают в своих руках требования к образовательным программам и условиям обучения. Министр поддерживает идею принципиально перезапустить деятельность ФУМО за счет представительства в них работодателей. По его мнению, в составе ФУМО работодателей должно быть не менее половины. В этом случае они будут действительно транслировать свои требования и свой взгляд на систему высшего образования.

– Изменения коснутся и других ключевых элементов системы высшего образования, – продолжил министр. – Назревшее важное изменение – переход к регулированию платного приема в вузы. Я приводил пример, что 1,2 миллиона, примерно треть всех студентов, обучается экономике и юриспруденции. Последние пять лет мы последовательно сокращали бюджетные места на эти направления, но 86% будущих экономистов и юристов обучаются на платной основе. У нас переизбыток этих специалистов. Так что платное обучение тоже надо нацелить на потребности и задачи государства, и соответствующие предложения мы уже внесли, они отрабатываются. Грядут перемены и в сфере выдачи образовательных кредитов. Анализ первых нескольких лет такого кредитования обнаружил, что достаточно большой объем льготных кредитов по ставке 3% идет на субсидирование подготовки тех же «излишних» юристов и экономистов. В министерстве

Векторы изменений (В.Фальков)



Новые федеральные
государственные
образовательные
стандарты



Новая система
распределения КЦП

70% на обучение по приоритетным
специальностям без конкурса,
25% - по результатам конкурса,
5% - резерв на оперативные задачи



Регулирование платного приема

- льготный кредит 3% только по приоритетным направлениям
- стоимость = реальным затратам
- согласование плана приема университетов с потребностями рынка труда



Повышение престижа
педагогического труда

- оптимизация нагрузки
- сокращение бумажной работы
- новая система повышения квалификации

считают, что такие кредиты должны предоставляться только тем, кто поступает на приоритетные специальности, и прежде всего – инженеров, врачей, учителей и специалистов в естественно-научных отраслях.

Подводя итог выступлению министра, председатель Госдумы Вячеслав Володин подчеркнул, что качество образования зависит от качества подготовки учителя, и вновь напомнил о коммерческих дистанционных курсах, обещающих за какие-то месяцы переподготовить слушателей с иным базовым образованием на учителей математики или физики. По его данным, за последние 8 лет почти 1 млн 337 тысяч человек дистанционно прошли подобные курсы и получили соответствующие удостоверения учителя.

– Представьте, сколько миллиардов там вращается и какой урон наносят эти структуры качеству образования? – возмутился спикер, отметив необходимость обязательного реагирования на сложившуюся негодную ситуацию.

О фундаменте: ценностном и образовательном

Руководитель Федерального агентства по делам молодежи Григорий Гуров в своем выступлении рассказал о воспитательной компоненте новой образовательной стратегии. Приоритетная задача государства сегодня – это создание единого воспитательного пространства на всех этапах взросления и становления молодого человека как внутри системы образования, так и за пределами: в библиотеках, музеях, домах культуры, спортивных секциях, молодежных центрах.

Росмолодежь предлагает наладить преемственность в воспитательной работе между разными уровнями образования. Кроме того, образовательные организации, представляющие разные уровни образования, часто не учитывают особенности возрастных периодов развития и достижения детей на предыдущих этапах. Огромное внимание агентство намерено уделять и цифровой среде, в которой молодежь живет зачастую





больше, чем в «аналоговой» реальности. Обилие зарубежного и деструктивного контента, недостоверной информации, травля в интернете и агрессивное поведение тоже требуют отдельных решений и действий. Предполагается вовлечь в совместную воспитательную деятельность родительское сообщество.

«Надо дать возможность лучшим выпускникам программ СПО – через ЕГЭ, либо после получения практического опыта, что более предпочтительно, – поступать на сокращенные программы высшего образования, но только в очной форме.

Указ Президента России № 809 определил 17 традиционных духовно-нравственных ценностей, которые станут базовыми для воспитательной работы. Росмолодежь предлагает сфокусироваться на патриотизме и личной ответственности за судьбу России, созидательном труде, коллективизме и взаимопомощи, а также усилить работу по укреплению таких ценностей, как единство народов России, служение Отечеству и крепкая семья.

Говоря о стратегии образования, выступивший далее президент Российского союза ректоров, ректор Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова Виктор Садовничий предостерег коллег от слова «реформа» и предложил главный акцент в стратегии сделать на подготовке современного учителя и закрепить в ней конкретные меры по его поддержке. Ректор МГУ привел в пример советскую образовательную систему и напомнил, что ее преимуществами были фундаментальность и междисциплинарность, позволившие нашей стране занять позиции передовой державы и успешно реализовать атомные и космические проекты.

– Качественное образование должно быть основано на прочной научной базе, – напомнил Виктор Садовничий. – Именно поэтому раньше в вузах преподавать фундаментальные дисциплины могли выпускники только профильных факультетов. Необходимо в новых стандартах закрепить требование о профильном образовании преподавателей фундаментальных дисциплин в университетах. Нужно определить содержательное ядро подготовки, которое будет обязательно для реализации всеми вузами. Это поможет сохранить наше единое образовательное пространство и обеспечить единое требование к качеству образования.

– Ранее у нас не было разных уровней высшего образования, – продолжил ректор. – Но дипломированные специалисты всегда имели более высокий уровень квалификации, чем европейские и американские бакалавры. Всегда мы были выше. Думаю, очень важно, чтобы при нормативном оформлении новой системы высшего образования квалификация специалиста приравнивалась к квалификации магистра, а не бакалавра. Важно выстроить систему дополнительных квалификаций, которые могли бы быть встроены в основные образовательные программы. Опыт реализации программ дополнительных квалификаций в наших вузах был успешен до перехода на знаменитую Болонскую систему, потом мы сломали ее.

Воспитательная деятельность: ценностные ориентиры (Г.Гуров)



Патриотизм и личная ответственность за судьбу России



Созидательный труд и прогресс



Коллективизм и взаимопомощь



Национальное единство и культурное многообразие народов России



Служение Отечеству



Крепкая семья

Педагогическая аналитика от РАО

– Я представлю здесь только две проблемы из числа основных, – подключилась к обсуждению президент Российской академии образования Ольга Васильева. – Прежде всего, подготовка учителей. Согласно исследованиям РАО, на протяжении последних двух лет 92% студентов обучаются педагогике по системе бакалавриата, 8% – в магистратуре и 0,22% – на программах специалитета. Сегодня 55% всех программ педагогических вузов – гуманитарные, и только 27% программ готовят учителей естественно-научной, физико-математической и технической направленности. Лишь 9% занимают программы по дефектологии. И, как ни странно, самыми дефицитными оказались вузовские программы специалистов подготовки дошкольников, их всего 3,5%.

По данным академии образования, доля учителей в возрасте старше 55 лет составляет 44%, а тех, кому до 35 лет, – всего 22,59%. Проблему подготовки учителей, по мнению Ольги Васильевой, решат программы специалитета, а программы магистратуры требуют переосмысления. И самое важное – перераспределение часов в учебном плане. Сегодня, считает президент РАО, нужно увеличить объем таких базовых педагогических дисциплин, как методика и дидактика.

Второй акцент Ольга Васильева сделала на школьных домашних заданиях. Здесь много проблем, которые затрагивают всю страну: несо-

гласованность учителей различных предметов при определении общего задания и объема, несоразмерность объема домашнего задания, отсутствие его дифференциации, невозможность точного установления заданий в соответствии с СанПиНом, неравномерность определения объема по дням учебной нагрузки, отсутствие тьюторского сопровождения и несвоевременное размещение домашнего задания в электронных образовательных системах. Этот комплекс проблем необходимо решать, обязательно опираясь на научно-методологическую основу.

Вячеслав Володин задал вопрос: «Почему ребенок учится в школе на протяжении долгих лет, но сдать ЕГЭ без репетитора не может? И в связи с этим повсеместно растет спрос на услуги репетиторов, обращение к ним стало естественным». Отвечая, Ольга Васильева указала, в частности, на одну из ключевых – методическую и методологическую причину:

– Наши уроки построены таким образом, что мы не успеваем повторять, закрепляя тему, новый материал на уроке. Получается, что родители, бабушки и дедушки, получают на выходные огромный объем домашнего задания, который семья должна за субботу и воскресенье, что называется, выучить. Физически это сделать невозможно. Президент поэтому неслучайно призвал нас посмотреть, чему мы учим ребят, изучить содержание программ, – что, безусловно, должны сделать ведущие министерства.



Профильные комитеты расставляют акценты

Школьную тематику продолжила председатель Комитета Государственной Думы РФ по просвещению Ирина Белых, затронув вопрос о том, что по официальной статистике дефицит учительских кадров в школе составляет меньше 2%:

- Эта статистика вызывает, мягко говоря, недоумение. Не дожидаясь стратегии, давайте изменим методику подсчета. Может быть, по потребностям и наличию кадров мы получим цифру в 10-15 раз больше. Никакой демографический провал не приведет к избытку учителей. Это утопия. Происходит старение кадров. Несмотря на популярность педвузов, не более 60% выпускников идет в школы. Отток кадров происходит по разным причинам. В том числе из-за необеспечения физической и психологической безопасности учителя. Все ждут в школу профессионалов, новаторов, лидеров, а что школа может предложить лидеру-профессионалу? Необходимо продумать это направление, предлагая возможности творческого и карьерного роста будущих учителей.
 - Если есть дефицит кадров, надо о нем говорить,
 - поддержал коллегу Вячеслав Володин. – Иначе получается, что в отчетах одно, а на деле – другое. Даже сам Президент РФ говорит, что в школах не хватает 33% учителей математики, более 37% – учителей физики.
- Замалчивание проблем, уверен председатель Госдумы, наносит вред и профсообществу, и детям, а в итоге – стране. И, напротив, самокритичность и объективность являются залогом успеха в будущем.

Качество образования – главная цель стратегии, а ключевая фигура образования – учитель. С этими акцентами в выступлении Ирины Белых солидаризировался и Сергей Кабышев, глава думского комитета по науке и высшему образованию. Стержневая идея стратегии развития образования должна состоять в приоритетной роли учителя и наставника – это так называемый принцип педагогическoцентризма. Именно педагог является источником, носителем образования, и от его таланта, профессионального уровня, мировоззренческих установок и системы мотивации зависит реальное качество образования. Для этого педагогу важно постоянно повышать свой уровень, а не беспокоиться о том, как свести концы с концами.

Качество – главная стратегическая цель и в сфере высшего образования, отметил далее депутат. По мнению Сергея Кабышева, показателем качества высшей школы является способность выпускника университета самостоятельно вырабатывать и принимать ответственные решения, эффективно действовать в профессиональной и бытовой сфере в меняющихся обстоятельствах, следуя при этом принятым в российском обществе духовно-нравственным ценностям.

- При выстраивании новой модели высшей школы очень важно преодолеть вредные чужеродные заимствования и шаблоны, которые препятствуют уверенной реализации наших собственных национальных интересов, – продолжал глава комитета.
- Поэтому, прощаясь с бакалаврами, не раствориться бы в микростепенях и микроквалификациях, не девальвировать высшее образование, а вернуться к дополнительным квалификациям, специальностям и направлениям.



Кроме того, важно придерживаться принципа: «Обновляя систему, не обнуляем права». Меры не должны приводить к ухудшению правового положения граждан, получивших высшее образование в рамках прежних условий, подчеркнул выступающий.

Блиц для вице-премьера

Депутатские вопросы – важная часть формата «правительственного часа». На вопросы от представителей парламентских фракций ответил вице-премьер Правительства РФ Дмитрий Чернышенко при поддержке министра просвещения. Так, депутат Олег Смолин указал на то, что, согласно 43-й статье Конституции России, среднее профессиональное образование в нашей стране общедоступно и бесплатно, но на самом деле за него платит более 40% всех студентов. Прием студентов по программам подготовки рабочих кадров составляет около 18% от общего числа, и около 7% из них платит за обучение. Депутат поинтересовался, как правительство относится к предложению председателя Государственной Думы вернуть в стране начальное профессиональное образование и сделать подготовку рабочих кадров полностью бесплатной?

Дмитрий Чернышенко ответил, что сейчас Правительство РФ действительно работает над новой моделью НПО. Обучение на этом уровне

предлагается организовать по приоритетным для регионов рабочим профессиям на базе колледжей и региональных предприятий. Срок обучения составит от 6 месяцев до 2 лет с обязательной практикой на предприятиях. Для реализации модели готовятся изменения в действующее законодательство.

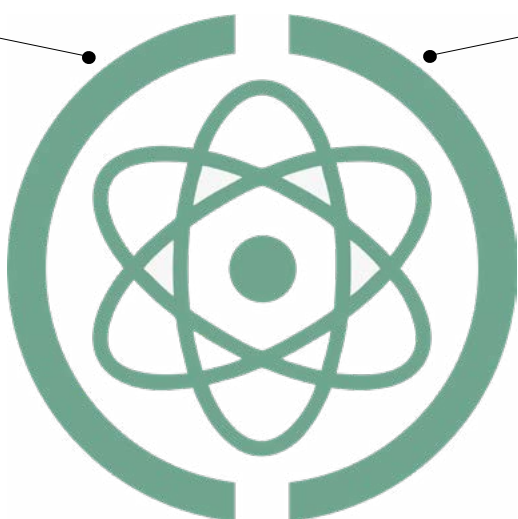
Депутат Лариса Тутова вновь обратилась к теме чрезмерного объема домашних заданий для школьников, заметив, что сегодняшний школьник в среднем тратит на домашнюю работу 4,5 часа. Намного больше, чем в советское время. «Учитывает ли стратегия развития образования изменения в содержании, структуре и соотношении частей образовательных программ?» – спросила депутат.

– Наши школы работали по своим программам, и они зачастую не соотносились с тем, что спрашивают на проверочных работах, экзаменах, – объяснил Сергей Кравцов. – Отсюда очень многие проблемы. В 2020 году мы внесли в содержание образования и закрепили в стандартах, чему учить в каждом классе по каждому предмету. В 2021 году был принят закон о единых федеральных программах, и сегодня школы уже работают по ним. Нужно время для того, чтобы произошла синхронизация и был наведен порядок. Мы очень надеемся, что сможем скоро отрегулировать вопрос перегрузки учеников вместе с Роспотребнадзором.

Основные вузовские дисциплины (В. Фальков)

Профессиональные
знания

Социально-
гуманитарные
знания



1



История

2



Философия

3



Основы
русской
государственности



Депутат Оксана Дмитриева рассказала о нехватке в школах учителей физики, профильной математики и информатики и предложила привлекать к преподаванию граждан с инженерно-техническим образованием. По ее мнению, по этим специальностям можно разрешить людям проходить педагогической переподготовки уже после трудоустройства, параллельно с работой в школе. Также вопрос с физиками, по мнению депутата, можно решить благодаря пересмотру плана приема в педагогические вузы и федеральной доплате учителям физики и профильной математики, как сейчас происходит с классным руководством.

Министр просвещения заверил Оксану Дмитриеву в том, что в национальном проекте «Молодежь и дети» зафиксирована переподготовка учителей научного профиля, в том числе учителей физики. Согласно планам, будет повышена квалификация 210 тысяч учителей – по 35 тысяч ежегодно. Кроме того, сейчас расширяется круг двухпрофильных программ, например, математика-информатика, физика-математика и физика-химия и т. п., что существенно расширяет возможности трудоустройства выпускников. Также и рост приема на педагогические специальности, в том числе, по естественно-научным направлениям, сулит перемены ситуации к лучшему. По словам Сергея Кравцова, сейчас педагогическое направление у абитуриентов – второе по популярности.

В ответе на вопрос депутата Михаила Берулавы о создании флагманских школ, на которых будут отработаны новые методики (по аналогии с экспериментальными школами РАО), Сергей Кравцов указал на то, что в рамках стратегии предусмотрено создание 12 передовых школ в каждом федеральном округе. А еще будет создан научный совет по развитию школ.

Депутата Бориса Чернышова интересовала борьба с высокой непрофильной бюрократической нагрузкой на учителей, которая, согласно опросу Народного фронта, является одной из трех главных причин, препятствующих приходу молодых учителей в школу. В 2024 году Госдума приняла депутатский законопроект о снижении бюрократической нагрузки, но, по мнению Бориса Чернышова, закон не везде работает. Сергей Кравцов заявил о том, что у Минпросвещения нет полномочий по контролю за исполнением этого закона, но он поддерживает необходимость таких проверок со стороны соответствующих органов. По данным Росособнадзора, 80% запросов не связано с системой образования, но у учителя, напомнил министр, есть право не отвечать на такие запросы. Внимание нужно обращать только на пять документов, которые регламентируются законом и решением министерства. К слову, аналогичный закон об ограничении запросов для детских садов и учреждений СПО вступил в силу с 1 марта.

«Правительство РФ работает над новой моделью НПО. Обучение на этом уровне предлагается организовать по приоритетным для регионов рабочим профессиям на базе колледжей и региональных предприятий. Срок обучения составит от 6 месяцев до 2 лет с обязательной практикой на предприятиях».

Программы ВО педагогического профиля (О.Васильева)



Вопрос депутата Николая Новичкова касался темы синхронизации кадрового прогноза с системой подготовки специалистов.

– С учетом пятилетнего прогноза, который предоставил Минтруд, через нацпроект «Кадры» внедряется новая система распределения контрольных цифр приема, которая будет регулировать и платный прием в вузы и колледжи, – пояснил вице-премьер, – Также при госпрограмме «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» создана отдельная подкомиссия, с которой мы синхронизируем КЦП по СПО. Надеемся, что вместе с законодателями мы внесем порядок и гармонию в эти механизмы.

Депутат Николай Коломейцев поднял вопрос о финансировании образования, предложив в рамках разрабатываемой стратегии увеличить его объем с традиционных для РФ 3,5% от ВВП в два раза, по примеру опыта СССР, а также Германии, Японии, Южной Кореи и Китая, которые выделяют на национальные образовательные системы до 7% ВВП. Дмитрий Чернышенко отметил, что стратегия будет реализовываться поэтапно, и на первом этапе мероприятия получают финансирование в рамках нацпроекта «Молодежь и дети». До 2030 года – это 3,8 трлн руб. Еще порядка 5,6 трлн руб. предусмотрено финансирование за счет госпрограммы «Научно-технологическое развитие РФ», объединяющей все федеральные средства на науку и образование. И отдельная статья – региональные бюджеты всех уровней.

– Финансирование, думаю, будет больше, чем 3,5%, – резюмировал вице-премьер.

Триединое «ядро» высшего образования

В продолжение диалога депутат Алексей Диденко спросил Валерия Фалькова о механизмах, которые можно заложить в стратегию для формирования гармоничной, патриотичной, социально ответственной личности будущего выпускника, студента и вообще гражданина.

– Мы считаем, что это один из приоритетов, поэтому я говорил о едином ядре в каждой программе, – отозвался министр. – Ядро – это набор предметов, по содержанию единых для всех студентов, которые обучаются в российских вузах. И мы видим, что оно, с одной стороны, должно содержать профессиональные знания, с другой стороны – знания социально-гуманитарные. Если переходить на дисциплинарный подход, то из трех основных дисциплин, которые методически должны быть обеспечены лучшими российскими университетами и одинаково преподаваться во

«Важно, чтобы при нормативном оформлении новой системы высшего образования квалификация специалиста приравнивалась к квалификации магистра, а не бакалавра».

всех в вузах без исключения, главная – история. Сегодня мы уже увеличили объем преподавания истории на неисторических специальностях и направлениях до 144 часов. Вторая очень важная дисциплина – философия. Здесь должный порядок еще только наводится, но мы уже понимаем, что сегодня в рамках этой дисциплины читают совершенно разные курсы. И третье – совсем недавно введенный курс «Основы российской государственности». Три этих курса будут читаться у всех студентов, которые обучаются в российских университетах, независимо от специальности и направлений.

Точки над «і»

Завершая «правительственный час», вице-премьер Дмитрий Чернышенко провел любопытный исторический экскурс:

– В рамках разработки стратегии было проанализировано свыше 600 документов – со времен Российской империи до наших дней, – признался он. – Ключевыми принципами, отражающими цель образования в Российской империи, были всеобщность, бесплатность начального образования, воспитание добросовестности, трудолюбия, прилежания. В Советском Союзе – формирование активного гражданина, готового к труду на благо общества, подготовка достойного участника рабочего коллектива. В 90-е годы действительно предпринимались попытки перестроить систему образования по западным моделям. Поэтому в современной России звучали такие слова, как «образование – это услуга», «воспитание – внутреннее дело семьи», «создание общества квалифицированного потребителя». Мы исключили эти формулировки из законодательства.

При подготовке проекта стратегии, заверил Дмитрий Чернышенко, учитываются системные поручения Президента РФ и председателя Правительства. По поручению главы государства в целях повышения качества физико-математического образования обновлены образовательные





«Для повышения качества подготовки инженерных кадров в стратегии будут предусмотрены мероприятия по увеличению базовых нормативов затрат...».

стандарты. Совершенствуются задания ОГЭ и ЕГЭ по математике и физике. Для повышения качества подготовки инженерных кадров в стратегии будут предусмотрены мероприятия по увеличению базовых нормативов затрат в рамках внедрения новой системы высшего образования. По поручению председателя Правительства РФ по итогам его стратегической сессии по качеству образования и подготовке инженерных кадров в финальной стадии находится разработка стратегий ведущих инженерных вузов страны, и одно из нововведений – создание в инженерных университетах института главных конструкторов.

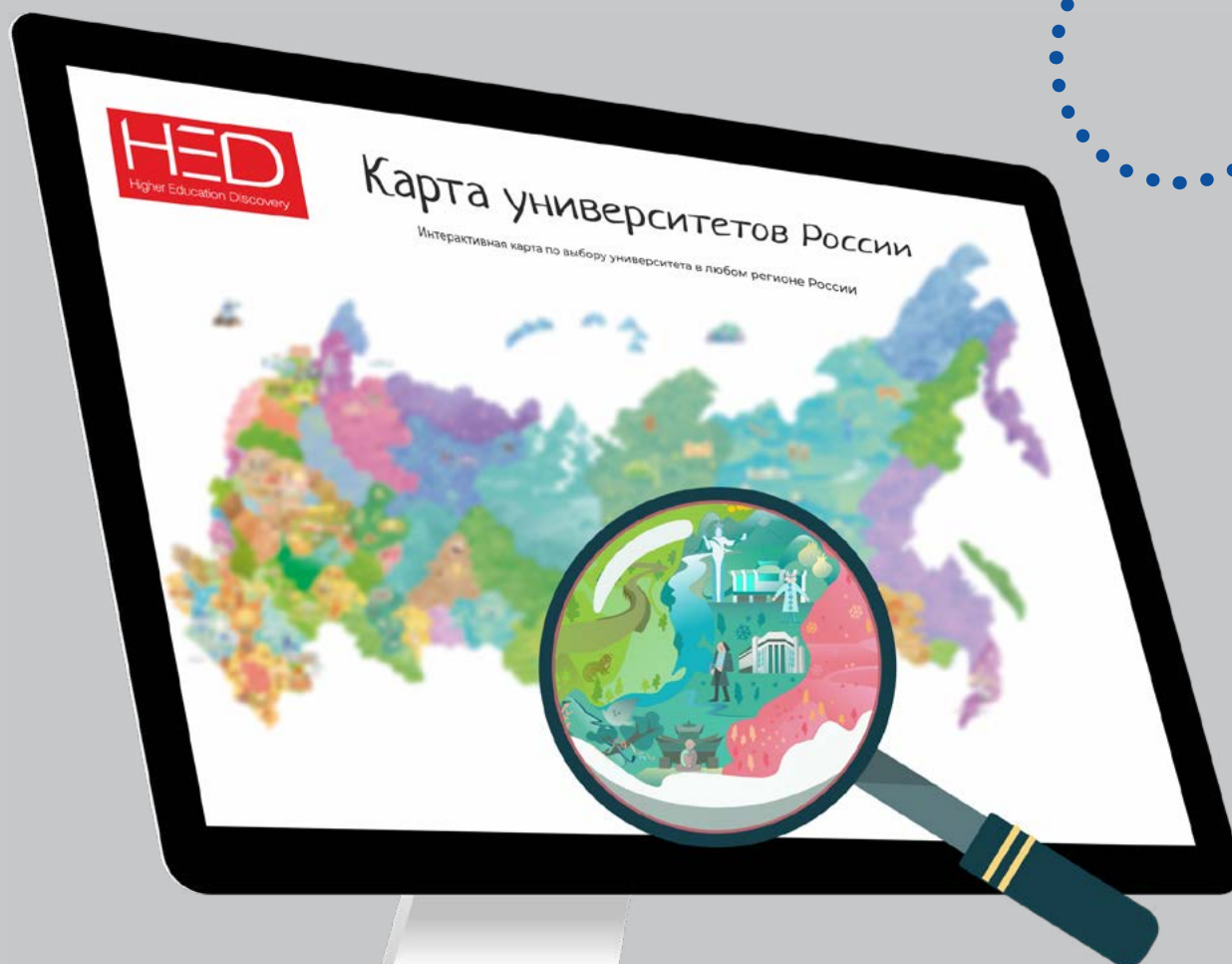
Дмитрий Чернышенко подтвердил, что в новую модель образования будет возвращено начальное профессиональное образование, и обещал поручить Минпросвещения обеспечить в стратегии все необходимые мероприятия по поддержке учебно-производственных комплексов в колледжах и на предприятиях, которые готовят кадры по рабочим профессиям, приоритетным для региональных экономик. Обещал он и то, что цифровые инструменты и искусственный интеллект не заменят учителя и будут лишь помогать ему в образовательном процессе, высвобождая время для наставничества и воспитания.

«Правительственный час» продолжался почти 5 часов, которые, по признанию спикера Госдумы, прошли на одном дыхании, и завершились, по его мнению, решением, которое позволит сохранить школу, повысить качество подготовки специалистов и качество образования. По итогам рассмотрения стратегии развития образования депутаты договорились подготовить и принять документ, который станет основой, чтобы Правительство РФ продолжило работу.

Подготовил Алексей Батанов

Фото: <http://duma.gov.ru/news/60878/>

Информационный проект журнала



Интерактивная карта университетов России

знакомит иностранного абитуриента
с достопримечательностями России
и достижениями университетов



Мультиязычный журнал
о высшем образовании России

HED

Higher Education Discovery

Выпущено 39 номеров HED 2022-2023-2024-2025



Читай на
ПОНЯТНОМ
ЯЗЫКЕ

RU



EN



AR



BN



VI



ES



ZH



MN



PT



TR



FA



FR





Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова - старейший российский университет. Был учрежден 12(23) января 1755 года по инициативе выдающегося учёного Михаила Ломоносова и по протекции русского мецената и вельможи Ивана Шувалова и назывался Императорский Московский университет.



ВИЭМ, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Печатная версия

(8 журналов)

+ подарок от редакции

Электронная версия

(8 журналов),

включая доступ к архиву за 19 лет

21 000 ₽  РФ

24 000 ₽  СНГ

подписка на год

Электронная версия

(8 журналов),

включая доступ к архиву
за 19 лет

18 000 ₽  

подписка на год

Печатная версия

(4 журнала)

10 500 ₽  РФ

12 000 ₽  СНГ

**подписка
на полгода**