

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 8 з.е.
в академических часах: 288 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения Русецкая К. Е.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г. кандидат психологических наук, доцент, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о педагогике как системе нормативных, ценностных, институциональных и культурных оснований образования, развить способность к осмысленной профессиональной позиции в условиях социальных и этических вызовов современности

Задачи изучения дисциплины:

- Раскрыть правовые, нормативные и этические основы педагогической профессии;
- Показать образование как социальный институт, его функции, трансформации и место в обществе;
- Изучить ценностные и смысловые ориентиры современного образования, включая концепции справедливости, устойчивости и гражданской идентичности;
- Развить понимание культуры, многообразия и межкультурного взаимодействия в образовательной среде;
- Сформировать у студентов осознанное отношение к профессии педагога как носителя норм, посредника культур и участника общественных изменений;
- Развить педагогическое мышление и способность к рефлексии в условиях неопределённости и разнообразия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК-3.1/Зн2 Представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Зн4 Приемы применения психолого-педагогических технологий в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Зн5 Методы и приемы адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Уметь:

ОПК-3.2/Ум4 Выявлять из литературы и применять приемы учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности обучающихся и воспитанников

ОПК-3.2/Ум5 Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.2/Ум8 Применять методики, направленные на воспитание обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, естественнонаучных знаний и духовно-нравственного воспитания

Знать:

ОПК-8.1/Зн1 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем

ОПК-8.1/Зн2 Роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний, естественнонаучных знаний и духовно-нравственного воспитания

ОПК-8.2 Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Уметь:

ОПК-8.2/Ум1 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

ОПК-8.2/Ум2 Применять интерактивные формы и методы воспитательной работы в педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, 3, Очно-заочная форма обучения - 3, 4, Заочная форма обучения - 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Основы инклюзивного образования;

Педагогическая практика;

Педагогическая психология;

Психология;

Теория и практика воспитательных систем;

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ции (часы)	ле занятия сы)	ие занятия сы)	льная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	------------	-------------------	-------------------	---------------------	----------------------

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические и исторические основы педагогики	59	2	16	16	25	ОПК-8.1
Тема 1.1. Педагогика как наука: предмет, задачи, структура	7		2	2	3	
Тема 1.2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Современное состояние педагогики	7		2	2	3	
Тема 1.3. Человеческое воспитание как социокультурный феномен	7		2	2	3	
Тема 1.4. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, социализация	7		2	2	3	
Тема 1.5. Методология и методы педагогического исследования	7		2	2	3	
Тема 1.6. История развития педагогической мысли в России и за рубежом	7		2	2	3	
Тема 1.7. Современные педагогические теории и концепции	7		2	2	3	
Тема 1.8. Основные педагогические парадигмы и подходы	10	2	2	2	4	
Раздел 2. Педагогическая деятельность и взаимодействие в образовательной среде	76	2	20	20	34	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2
Тема 2.1. Сущность, структура и функции педагогической деятельности	7		2	2	3	
Тема 2.2. Личность педагога и его профессионально значимые качества	8		2	2	4	
Тема 2.3. Педагогическое общение и взаимодействие	7		2	2	3	
Тема 2.4. Педагогическая поддержка и учебное сотрудничество	8		2	2	4	
Тема 2.5. Педагогическая рефлексия и саморазвитие	7		2	2	3	

Тема 2.6. Организация образовательной среды и воспитательного пространства	8		2	2	4	
Тема 2.7. Педагогическая этика и культура профессионального общения	7		2	2	3	
Тема 2.8. Воспитательная деятельность как часть педагогического процесса	8		2	2	4	
Тема 2.9. Особенности педагогической деятельности в контексте психологии образования	7		2	2	3	
Тема 2.10. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями и специалистами в образовательной среде	9	2	2	2	3	
Раздел 3. Педагогическая профессия: нормативные и этические основания	26		8	8	10	ОПК-3.1 ОПК-8.1
Тема 3.1. Профессиональный стандарт педагога	6		2	2	2	
Тема 3.2. Правовые основы педагогической деятельности	7		2	2	3	
Тема 3.3. Ответственность, права и границы профессии	6		2	2	2	
Тема 3.4. Этические дилеммы и вызовы профессии	7		2	2	3	
Раздел 4. Образование как социальный институт	26		8	8	10	ОПК-8.1
Тема 4.1. Образование и общество: функции, взаимовлияние, роль в жизни личности	6		2	2	2	
Тема 4.2. История школы как института	7		2	2	3	
Тема 4.3. Глобальные реформы и образовательная политика	6		2	2	2	
Тема 4.4. Образование и социальное неравенство	7		2	2	3	
Раздел 5. Ценности и смыслы современного образования	28	2	8	8	10	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 5.1. Цели образования в XXI веке	6		2	2	2	
Тема 5.2. Образование и устойчивое развитие	7		2	2	3	
Тема 5.3. Гуманизм и образовательная справедливость	6		2	2	2	
Тема 5.4. Гражданская идентичность как цель образования	9	2	2	2	3	

Раздел 6. Культура, многообразие и педагогика	37	2	12	12	11	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2
Тема 6.1. Культурное многообразие в педагогике	6		2	2	2	
Тема 6.2. Диалог культур и образовательная справедливость	6		2	2	2	
Тема 6.3. Миграция и педагогическая коммуникация	5		2	2	1	
Тема 6.4. Педагогика как культурный мост	6		2	2	2	
Тема 6.5. Образование и медиа: вызовы цифровой эпохи	6		2	2	2	
Тема 6.6. Педагогическое мышление: структура и развитие	8	2	2	2	2	
Итого	252	8	72	72	100	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические и исторические основы педагогики	62	2	10	10	40	ОПК-8.1
Тема 1.1. Педагогика как наука: предмет, задачи, структура	9		2	2	5	
Тема 1.2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Современное состояние педагогики	9		2	2	5	
Тема 1.3. Человеческое воспитание как социокультурный феномен	9		2	2	5	
Тема 1.4. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, социализация	9		2	2	5	
Тема 1.5. Методология и методы педагогического исследования	9		2	2	5	
Тема 1.6. История развития педагогической мысли в России и за рубежом	5				5	
Тема 1.7. Современные педагогические теории и концепции	5				5	

Тема 1.8. Основные педагогические парадигмы и подходы	7	2			5	
Раздел 2. Педагогическая деятельность и взаимодействие в образовательной среде	78	2	14	14	48	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2
Тема 2.1. Сущность, структура и функции педагогической деятельности	9		2	2	5	
Тема 2.2. Личность педагога и его профессионально значимые качества	9		2	2	5	
Тема 2.3. Педагогическое общение и взаимодействие	9		2	2	5	
Тема 2.4. Педагогическая поддержка и учебное сотрудничество	8		2	2	4	
Тема 2.5. Педагогическая рефлексия и саморазвитие	9		2	2	5	
Тема 2.6. Организация образовательной среды и воспитательного пространства	9		2	2	5	
Тема 2.7. Педагогическая этика и культура профессионального общения	9		2	2	5	
Тема 2.8. Воспитательная деятельность как часть педагогического процесса	5				5	
Тема 2.9. Особенности педагогической деятельности в контексте психологии образования	5				5	
Тема 2.10. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями и специалистами в образовательной среде	6	2			4	
Раздел 3. Педагогическая профессия: нормативные и этические основания	32		6	6	20	ОПК-3.1 ОПК-8.1
Тема 3.1. Профессиональный стандарт педагога	9		2	2	5	
Тема 3.2. Правовые основы педагогической деятельности	9		2	2	5	
Тема 3.3. Ответственность, права и границы профессии	9		2	2	5	
Тема 3.4. Этические дилеммы и вызовы профессии	5				5	
Раздел 4. Образование как социальный институт	32		6	6	20	ОПК-8.1

Тема 4.1. Образование и общество: функции, взаимовлияние, роль в жизни личности	9		2	2	5	
Тема 4.2. История школы как института	9		2	2	5	
Тема 4.3. Глобальные реформы и образовательная политика	9		2	2	5	
Тема 4.4. Образование и социальное неравенство	5				5	
Раздел 5. Ценности и смыслы современного образования	31	2	4	4	21	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 5.1. Цели образования в XXI веке	9		2	2	5	
Тема 5.2. Образование и устойчивое развитие	9		2	2	5	
Тема 5.3. Гуманизм и образовательная справедливость	5				5	
Тема 5.4. Гражданская идентичность как цель образования	8	2			6	
Раздел 6. Культура, многообразие и педагогика	40	2	8	8	22	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2
Тема 6.1. Культурное многообразие в педагогике	8		2	2	4	
Тема 6.2. Диалог культур и образовательная справедливость	8		2	2	4	
Тема 6.3. Миграция и педагогическая коммуникация	7		2	2	3	
Тема 6.4. Педагогика как культурный мост	8		2	2	4	
Тема 6.5. Образование и медиа: вызовы цифровой эпохи	3				3	
Тема 6.6. Педагогическое мышление: структура и развитие	6	2			4	
Итого	275	8	48	48	171	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические и исторические основы педагогики	66	2	2	2	60	ОПК-8.1

Тема 1.1. Педагогика как наука: предмет, задачи, структура	12		2	2	8	
Тема 1.2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Современное состояние педагогики	7				7	
Тема 1.3. Человеческое воспитание как социокультурный феномен	8				8	
Тема 1.4. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, социализация	7				7	
Тема 1.5. Методология и методы педагогического исследования	8				8	
Тема 1.6. История развития педагогической мысли в России и за рубежом	7				7	
Тема 1.7. Современные педагогические теории и концепции	8				8	
Тема 1.8. Основные педагогические парадигмы и подходы	9	2			7	
Раздел 2. Педагогическая деятельность и взаимодействие в образовательной среде	74	2	2	2	68	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2
Тема 2.1. Сущность, структура и функции педагогической деятельности	11		2	2	7	
Тема 2.2. Личность педагога и его профессионально значимые качества	7				7	
Тема 2.3. Педагогическое общение и взаимодействие	6				6	
Тема 2.4. Педагогическая поддержка и учебное сотрудничество	6				6	
Тема 2.5. Педагогическая рефлексия и саморазвитие	8				8	
Тема 2.6. Организация образовательной среды и воспитательного пространства	6				6	
Тема 2.7. Педагогическая этика и культура профессионального общения	8				8	
Тема 2.8. Воспитательная деятельность как часть педагогического процесса	7				7	

Тема 2.9. Особенности педагогической деятельности в контексте психологии образования	6				6	
Тема 2.10. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями и специалистами в образовательной среде	9	2			7	
Раздел 3. Педагогическая профессия: нормативные и этические основания	34		2	2	30	ОПК-3.1 ОПК-8.1
Тема 3.1. Профессиональный стандарт педагога	12		2	2	8	
Тема 3.2. Правовые основы педагогической деятельности	7				7	
Тема 3.3. Ответственность, права и границы профессии	8				8	
Тема 3.4. Этические дилеммы и вызовы профессии	7				7	
Раздел 4. Образование как социальный институт	34		2	2	30	ОПК-8.1
Тема 4.1. Образование и общество: функции, взаимовлияние, роль в жизни личности	11		2	2	7	
Тема 4.2. История школы как института	8				8	
Тема 4.3. Глобальные реформы и образовательная политика	7				7	
Тема 4.4. Образование и социальное неравенство	8				8	
Раздел 5. Ценности и смыслы современного образования	33	2			31	ОПК-8.1 ОПК-8.2
Тема 5.1. Цели образования в XXI веке	8				8	
Тема 5.2. Образование и устойчивое развитие	8				8	
Тема 5.3. Гуманизм и образовательная справедливость	8				8	
Тема 5.4. Гражданская идентичность как цель образования	9	2			7	
Раздел 6. Культура, многообразие и педагогика	34	2			32	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2
Тема 6.1. Культурное многообразие в педагогике	5				5	
Тема 6.2. Диалог культур и образовательная справедливость	5				5	
Тема 6.3. Миграция и педагогическая коммуникация	5				5	

Тема 6.4. Педагогика как культурный мост	5				5
Тема 6.5. Образование и медиа: вызовы цифровой эпохи	6				6
Тема 6.6. Педагогическое мышление: структура и развитие	8	2			6
Итого	275	8	8	8	251

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические и исторические основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука: предмет, задачи, структура

Педагогика является наукой о воспитании, обучении и образовании человека в течение всей жизни. Её предметом является целенаправленный процесс формирования личности. Основными задачами педагогики выступают выявление закономерностей образовательного процесса, разработка эффективных методов педагогического воздействия и обеспечение научного сопровождения практики. Педагогика включает в себя ряд разделов: общая, возрастная, социальная, специальная и другие. Существуют различные подходы к классификации педагогических наук. Структура педагогики отражает её многоуровневый характер и взаимодействие с другими отраслями знания. Педагогика ориентируется на гуманистические ценности и личностно-ориентированный подход. В современной педагогике усиливается акцент на интегративный, междисциплинарный и компетентностный подходы. Педагогика рассматривается как наука, практика и искусство. Понимание её предмета и задач составляет базу профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере образования.

Тема 1.2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Современное состояние педагогики

Современное состояние педагогики Педагогика тесно связана с психологией, философией, социологией, анатомией, физиологией и другими науками. Эти междисциплинарные связи способствуют более полному пониманию процессов обучения и воспитания. Особую роль играет психология, обеспечивающая знание возрастных, индивидуальных и когнитивных особенностей обучающихся. Социология помогает анализировать влияние социальной среды на образование. Философия формирует мировоззренческую основу педагогической деятельности. В современной науке усиливается роль педагогики в разработке инклюзивных, цифровых и экологически ориентированных образовательных моделей. Развиваются новые направления: педагогическая акмеология, андрагогика, педагогика высшей школы. Педагогика приобретает всё более выраженный межкультурный и глобальный характер. Анализ современного состояния педагогики позволяет выявить ключевые тенденции развития образования. Понимание междисциплинарности педагогики расширяет её методологическую базу.

Тема 1.3. Человеческое воспитание как социокультурный феномен

Воспитание рассматривается как процесс передачи и усвоения социального опыта, норм и ценностей. Оно является важнейшим механизмом социализации личности. Воспитание носит историко-культурный характер и осуществляется в разных институтах: семья, школа, общественные организации. Существенную роль в воспитании играет культура, определяющая идеалы и образцы поведения. Процесс воспитания реализуется через систему целенаправленных воздействий. Воспитание может быть стихийным и организованным, прямым и косвенным. Социокультурный подход подчёркивает значимость среды, в которой формируется личность. Цели воспитания определяются доминирующими общественными установками. Воспитание включает в себя нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и патриотическое направления. В педагогике воспитание рассматривается как фундаментальный компонент образования

Тема 1.4. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, социализация

Педагогика оперирует системой ключевых категорий, отражающих суть образовательного процесса. Обучение — это организованный процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на усвоение знаний, умений и навыков. Воспитание — целенаправленный процесс формирования мировоззрения, нравственных качеств и поведения. Образование — более широкая категория, включающая обучение, воспитание и саморазвитие личности. Социализация — процесс вхождения индивида в социальную среду, освоение социальных ролей и норм. Эти категории взаимосвязаны, но не тождественны. Каждая из них имеет самостоятельное значение и реализуется в различных педагогических ситуациях. Правильное понимание категорий необходимо для точной научной и практической работы педагога. В педагогической науке ведутся дискуссии о соотношении категорий. Осознание их различий и взаимосвязей является основой профессиональной подготовки. Категориальный аппарат педагогики служит инструментом анализа и проектирования образовательной деятельности.

Тема 1.5. Методология и методы педагогического исследования

Методология педагогики включает философские основания, общенаучные и конкретно-научные методы. К философским основам относят диалектику, гуманизм, системный и деятельностный подходы. Общенаучные методы включают наблюдение, анализ, синтез, моделирование. Конкретно-научные методы представлены педагогическим экспериментом, тестированием, анкетированием, социометрией. Методика педагогического исследования требует этичности и научной обоснованности. Исследования в педагогике могут быть теоретическими и прикладными. Важной задачей является проверка гипотез и интерпретация результатов. Критерии достоверности включают валидность, надёжность и воспроизводимость данных. Анализ современных исследований позволяет выявить тренды развития образования. Овладение методами педагогики — основа исследовательской компетентности специалиста.

Тема 1.6. История развития педагогической мысли в России и за рубежом

История педагогической мысли в России охватывает путь от народной педагогики до научной педагогики XIX–XX веков. Особое внимание уделяется наследию К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Ушинский заложил основы научной педагогики как самостоятельной дисциплины. Макаренко разработал методы воспитания в коллективе и авторитарно-гуманистический стиль взаимодействия. Сухомлинский акцентировал внимание на личностном развитии и гуманистическом подходе в образовании. В XX веке развивались идеи педагогики сотрудничества, демократизации школы, личностно-ориентированного подхода. Отечественная педагогика сочетала традиции и инновации в воспитании и обучении. Современные исследователи продолжают осмысление педагогического наследия. Понимание истории педагогической мысли необходимо для формирования профессионального педагогического мышления. Историческая преемственность отражает развитие ценностей и подходов в педагогике.

Тема 1.7. Современные педагогические теории и концепции

Современная педагогика включает множество теорий и направлений, отражающих разнообразие образовательных практик. Наиболее распространёнными являются гуманистическая педагогика, конструктивизм, когнитивная теория обучения, теория развивающего обучения. Гуманистическая педагогика делает акцент на личностной самореализации обучающегося. Конструктивизм рассматривает знание как результат активной деятельности ученика. Развивающее обучение ориентировано на зону ближайшего развития и обучение в сотрудничестве. Концепции компетентностного подхода акцентируют внимание на результатах образования. Особую актуальность приобретают теории инклюзивного и цифрового образования. Теории и концепции служат основанием проектирования образовательной среды. Понимание многообразия педагогических подходов способствует профессиональной гибкости. Знание теорий необходимо для критического анализа педагогической практики.

Тема 1.8. Основные педагогические парадигмы и подходы

Педагогические парадигмы отражают систему взглядов на цели, содержание и методы образования. Традиционная парадигма ориентируется на передачу знаний и формирование дисциплины. Гуманистическая парадигма акцентирует внимание на личности обучающегося и его развитии. Социокультурный подход подчеркивает влияние среды на обучение. Деятельностный подход рассматривает обучение как активную познавательную деятельность. Компетентностный подход направлен на формирование ключевых компетенций. Инклюзивный подход предполагает участие всех категорий обучающихся. Цифровая парадигма развивается в условиях цифровой трансформации образования. Выбор педагогической парадигмы влияет на структуру образовательного процесса. Понимание педагогических подходов позволяет адаптировать методику под конкретную аудиторию. Современный педагог должен уметь комбинировать элементы различных парадигм.

Раздел 2. Педагогическая деятельность и взаимодействие в образовательной среде

Тема 2.1. Сущность, структура и функции педагогической деятельности

Педагогическая деятельность представляет собой систематическую, целенаправленную деятельность по обучению и воспитанию. Её структура включает целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты. Основные функции: обучающая, воспитательная, развивающая, коммуникативная, диагностическая. Педагогическая деятельность реализуется в различных институтах: школа, колледж, вуз, социальные учреждения. Эффективная деятельность требует педагогического мастерства, методической грамотности, эмпатии. В процессе деятельности педагог использует разнообразные формы, методы и средства. Особое значение имеет индивидуализация образовательного процесса. Педагог осуществляет взаимодействие с учениками, родителями, коллегами. Анализ и рефлексия педагогической деятельности повышают её качество. Понимание структуры и функций необходимо для профессионального самоопределения будущего специалиста.

Тема 2.2. Личность педагога и его профессионально значимые качества

Личность педагога является центральным фактором в организации эффективного образовательного процесса. К числу профессионально значимых качеств относятся гуманизм, эмпатия, ответственность, педагогический такт. Важны также коммуникативные способности, устойчивость к стрессу, способность к саморефлексии. Педагогическая позиция определяется отношением к детям, профессии и образовательной задаче. В условиях образовательной среды личность педагога формирует морально-психологический климат. Современный педагог выполняет роли наставника, тьютора, фасилитатора, исследователя. Профессиональное развитие педагога предполагает постоянное самообразование. Значение имеет готовность к инновациям и гибкость мышления. Формирование профессиональной идентичности педагога является непрерывным процессом.

Тема 2.3. Педагогическое общение и взаимодействие

Педагогическое общение представляет собой специфическую форму социального взаимодействия между участниками образовательного процесса. Оно включает в себя коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспекты. Эффективное педагогическое общение способствует усвоению материала, формированию мотивации и позитивной атмосферы. Важными условиями являются доброжелательность, доверие, уважение к личности обучающегося. Педагог должен владеть вербальными и невербальными средствами коммуникации. Особую роль играет обратная связь, позволяющая уточнять восприятие информации. Педагогическое взаимодействие предполагает координацию действий и учёт индивидуальных особенностей участников. Коммуникативные барьеры могут снижать эффективность взаимодействия. Навыки педагогического общения развиваются через практику, самоанализ и супервизию. Умение организовать продуктивное общение является важным элементом педагогического мастерства.

Тема 2.4. Педагогическая поддержка и учебное сотрудничество

Педагогическая поддержка направлена на создание условий для успешного развития обучающихся. Она проявляется в признании значимости личности, оказании помощи, создании атмосферы доверия. Педагог выступает как субъект поддержки, тьютор и партнёр по взаимодействию. Учебное сотрудничество строится на основе диалога, взаимного уважения и распределения ответственности. Современные подходы включают технологию «обучение в сотрудничестве», проектные и групповые формы работы. Поддержка и сотрудничество способствуют формированию субъектной позиции учащегося. Эффективная организация учебного взаимодействия требует учёта возрастных и индивидуальных особенностей. Педагогическая поддержка может быть эмоциональной, когнитивной, организационной. Она усиливает внутреннюю мотивацию и устойчивость к трудностям. Понимание механизмов поддержки необходимо для реализации гуманистической педагогики.

Тема 2.5. Педагогическая рефлексия и саморазвитие

Краткое содержание: Рефлексия в педагогике представляет собой процесс осмысления собственной профессиональной деятельности. Она включает в себя анализ целей, методов, результатов и взаимодействий. Педагогическая рефлексия способствует выявлению затруднений и поиску путей их преодоления. Развивается способность к самооценке и критическому мышлению. Саморазвитие педагога связано с потребностью в профессиональном росте и освоении новых компетенций. Формами саморазвития являются курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, исследовательская деятельность. Рефлексивная деятельность может быть индивидуальной и коллективной. Важным фактором является наличие мотивации и внутренней готовности к изменениям. Рефлексия способствует осознанию педагогической позиции и ценностей. Постоянное саморазвитие — признак профессиональной зрелости педагога.

Тема 2.6. Организация образовательной среды и воспитательного пространства

Краткое содержание: Образовательная среда включает совокупность условий, влияющих на развитие и социализацию обучающихся. Она формируется как в классе, так и во внеурочной деятельности. Воспитательное пространство — это часть образовательной среды, специально направленная на формирование ценностей и социальных навыков. Эффективная среда должна быть безопасной, поддерживающей, открытой для общения. Важную роль играет оформление физического пространства, наличие визуальных и дидактических материалов. Цифровая среда расширяет границы традиционной школьной среды. Педагог организует среду через взаимодействие, структуру занятий, внеурочные формы. Среда способствует формированию образовательной мотивации, самостоятельности, ответственности. Концепция среды связана с идеями гуманизации и индивидуализации образования. Управление образовательной средой — важный компонент педагогической деятельности.

Тема 2.7. Педагогическая этика и культура профессионального общения

Педагогическая этика представляет собой совокупность моральных норм и принципов, регулирующих поведение педагога. Основные принципы: уважение к личности обучающегося, конфиденциальность, справедливость, ответственность. Этика проявляется в стиле общения, выборе методов, реагировании на поведение учащихся. Педагогическая культура общения включает в себя речевые и поведенческие формы взаимодействия. Этические дилеммы требуют способности к моральному суждению и самоограничению. Нарушение педагогической этики подрывает доверие и эффективность образовательного процесса. Этическая позиция формируется в процессе профессионализации и личностного развития. Педагог должен уметь сохранять эмоциональную устойчивость и соблюдать границы. Этическое поведение укрепляет авторитет и способствует созданию безопасной образовательной среды. Педагогическая этика является основой для формирования доверительных и конструктивных отношений в образовании.

Тема 2.8. Воспитательная деятельность как часть педагогического процесса

Воспитательная деятельность — целенаправленная деятельность, направленная на формирование системы ценностей, установок и моделей поведения. Она является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Основные задачи: развитие нравственных качеств, социальной ответственности, гражданской позиции. Формы воспитательной работы включают классные часы, экскурсии, волонтерские акции, проекты. Методы воспитания: убеждение, пример, поощрение, включение в общественно полезную деятельность. Воспитание реализуется в учебной и внеучебной среде. Педагог координирует воспитательные усилия семьи, школы и общественных институтов. Важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Воспитательная деятельность требует планирования и анализа эффективности. Её успешность зависит от личностной позиции и педагогического стиля

Тема 2.9. Особенности педагогической деятельности в контексте психологии образования

Педагогическая деятельность в контексте психологии образования ориентирована на учёт психических процессов, индивидуальных различий и закономерностей развития. Особое внимание уделяется когнитивным стилям, мотивации, эмоциональной регуляции. Педагог должен понимать механизмы восприятия, памяти, внимания, мышления обучающихся. Взаимодействие строится с учётом темперамента, уровня тревожности, самооценки. Принципы дифференциации и индивидуализации реализуются через подбор форм и методов работы. Психология образования помогает в формировании адекватной обратной связи. Учёт психолого-педагогических факторов повышает эффективность образовательной среды. Важно уметь выявлять риски дезадаптации и снижать учебный стресс. Педагог становится медиатором между внутренним миром ученика и образовательной задачей. Компетентность в области психологии образования является обязательной для современного педагога.

Тема 2.10. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями и специалистами в образовательной среде

Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями и специалистами в образовательной среде. Взаимодействие с родителями является важным элементом педагогической деятельности и фактором успешности образовательного процесса. Эффективное сотрудничество требует открытости, уважения, согласованности позиций. Педагог осуществляет просветительскую, консультативную и координирующую функции. Психолого-педагогическая поддержка родителей включает разъяснение возрастных норм, рекомендаций по воспитанию, совместное решение проблем. Взаимодействие со специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) осуществляется в рамках командного подхода. Важно соблюдать этические нормы, конфиденциальность, деликатность в общении. Совместная работа позволяет формировать единое образовательное пространство для ребёнка. Коммуникация должна быть регулярной, конструктивной и ориентированной на развитие. Педагог становится связующим звеном между школой, семьёй и профессиональным сообществом. Понимание психолого-педагогических аспектов партнёрства повышает качество образовательного процесса.

Раздел 3. Педагогическая профессия: нормативные и этические основания

Тема 3.1. Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт педагога определяет требования к квалификации, функциональным обязанностям и результатам профессиональной деятельности. Он структурирован по трудовым функциям и трудовым действиям, а также содержит указания на необходимые знания и умения. Введение стандарта направлено на повышение качества образования, развитие профессиональной идентичности и обеспечение единства требований. Педагог должен не только знать нормативную основу, но и уметь применять её в практике. Стандарт устанавливает рамки ответственности и границы вмешательства. Он служит инструментом профессиональной навигации в условиях быстро меняющихся требований к школе. Также стандарт помогает работодателям и образовательным организациям выстраивать систему оценки и повышения квалификации. Работа со стандартом требует не механического заучивания, а понимания его логики и целей. Это основа профессионального самосознания педагога.

Тема 3.2. Правовые основы педагогической деятельности

Педагогическая деятельность осуществляется в рамках правового поля, регулируемого федеральным и региональным законодательством. Ключевым документом является Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Он определяет права и обязанности участников образовательных отношений, виды образовательных программ, требования к условиям обучения. Педагогу важно понимать правовые аспекты защиты прав обучающихся, соблюдение образовательных стандартов и процедур. Также значимы положения Трудового кодекса, законов о защите персональных данных, о профилактике насилия и дискриминации. Правовая грамотность педагога необходима для предотвращения профессиональных рисков и обеспечения безопасной среды. Кроме того, знание права повышает уверенность педагога в спорных ситуациях. Основы правовой культуры включают знание, понимание и соблюдение нормативных документов. Право — не внешнее ограничение, а часть профессиональной ответственности.

Тема 3.3. Ответственность, права и границы профессии

Педагог — не только носитель знаний, но и субъект правовых и этических отношений. Он несёт ответственность за здоровье, безопасность, развитие и благополучие обучающихся. При этом он имеет право на защиту профессиональной чести, участие в управлении учреждением, свободный выбор методов. Важно понимать границы педагогического воздействия: уважение личных границ, недопустимость давления, дискриминации и эмоционального насилия. Права и обязанности педагога уравновешены в правовом поле, но требуют этического осмысления. Нарушение границ — источник конфликтов и потери доверия. Знание пределов допустимого позволяет строить продуктивное общение с родителями и коллегами. Ответственное поведение педагога — не формальность, а основа профессиональной культуры. Уважение к себе и другим лежит в основе устойчивости в профессии.

Тема 3.4. Этические дилеммы и вызовы профессии

Современная педагогика сталкивается с множеством этических вызовов: от границ общения в цифровой среде до равного отношения к детям с разным культурным и социальным фоном. Этические дилеммы возникают, когда нормы противоречат друг другу или личным убеждениям педагога. Например, как поступить, если школьник рассказывает о проблеме в семье, но просит не сообщать никому? Где проходит граница между заботой и вторжением? Этическое мышление — это не набор правил, а способность принимать решения с опорой на ценности, профессиональные нормы и уважение к личности. Современный педагог должен уметь работать в неоднозначности. Для этого важно развивать эмпатию, критическое мышление и способность к рефлексии. Этика — не дополнение, а внутренняя основа профессионального поведения. Осознанность в этических вопросах — признак зрелости педагога.

Раздел 4. Образование как социальный институт

Тема 4.1. Образование и общество: функции, взаимовлияние, роль в жизни личности

Образование — важнейший институт социализации и формирования культурной идентичности. Оно выполняет функцию передачи знаний, норм и ценностей, необходимых для жизни в обществе. Через образование происходит включение личности в социальные структуры и экономические процессы. Современная школа не только обучает, но и формирует жизненные установки, гражданскую позицию, навыки взаимодействия. Образование также выполняет функцию социальной мобильности, позволяя человеку менять своё положение. Общество, в свою очередь, формирует запрос к образованию, задаёт цели, стандарты и формы организации. Меняющиеся социальные условия (глобализация, цифровизация, миграция) требуют адаптации системы образования. Понимание взаимовлияния образования и общества помогает педагогу быть более чувствительным к культурным и социальным контекстам. Это формирует не только профессиональную гибкость, но и социальную ответственность.

Тема 4.2. История школы как института

Образование — важнейший институт социализации и формирования культурной идентичности. Оно выполняет функцию передачи знаний, норм и ценностей, необходимых для жизни в обществе. Через образование происходит включение личности в социальные структуры и экономические процессы. Современная школа не только обучает, но и формирует жизненные установки, гражданскую позицию, навыки взаимодействия. Образование также выполняет функцию социальной мобильности, позволяя человеку менять своё положение. Общество, в свою очередь, формирует запрос к образованию, задаёт цели, стандарты и формы организации. Меняющиеся социальные условия (глобализация, цифровизация, миграция) требуют адаптации системы образования. Понимание взаимовлияния образования и общества помогает педагогу быть более чувствительным к культурным и социальным контекстам. Это формирует не только профессиональную гибкость, но и социальную ответственность.

Тема 4.3. Глобальные реформы и образовательная политика

Система образования подвержена влиянию международных трендов и реформ. Компетентностный подход, оценка по международным шкалам (PISA), цифровизация и ориентация на результат — лишь некоторые из направлений глобальной трансформации. Реформы отражают экономические, политические и культурные интересы государств. При этом любое заимствование требует адаптации к локальному контексту. Важно уметь отличать поверхностные инновации от структурных изменений. Педагог — не просто исполнитель реформ, но и их осмысляющий участник. Образовательная политика влияет на содержание, формат и стиль работы педагога. Анализ международных подходов позволяет выработать критичное мышление и сохранить ценностный стержень. Понимание логики реформ даёт устойчивость в профессиональной позиции и защищённость от профессионального выгорания.

Тема 4.4. Образование и социальное неравенство

Образование рассматривается как механизм выравнивания стартовых возможностей, но на практике часто воспроизводит социальное неравенство. Доступ к качественному образованию зависит от региона, языка, цифровой инфраструктуры, культурного капитала семьи. Барьеры могут быть явными (финансовыми) и скрытыми (ожидания, стереотипы, стигматизация). Педагог — участник этих процессов, независимо от своего намерения. Его задача — видеть и учитывать разность стартовых условий, не усиливая неравенства. Неравномерность распределения ресурсов, миграционные процессы и образовательные разрывы требуют нового педагогического мышления. Справедливость — не равенство форм, а равенство шансов. Работа с неравенством — это этическая и методологическая задача современной педагогики. Она требует чувствительности, анализа и постоянного самонаблюдения.

Раздел 5. Ценности и смыслы современного образования

Тема 5.1. Цели образования в XXI веке

Современное образование выходит за рамки передачи знаний. Его целью становится формирование компетентной, ответственной, инициативной личности. Наряду с когнитивным развитием важны эмоциональный интеллект, критическое мышление и способность к сотрудничеству. Образование всё чаще рассматривается как средство самоопределения и поиска смысла. Это особенно актуально в условиях неопределённости, цифровизации и культурной фрагментации. Цели образования пересматриваются: от «дать знания» к «развить человека». Умение учиться, принимать решения, действовать в новой ситуации становятся главными образовательными ориентирами. Педагогу важно видеть за учебной программой воспитательную и смысловую нагрузку. Определение целей — это не только вопрос методики, но и философской позиции. Через цели раскрывается отношение к ребёнку, обществу и будущему.

Тема 5.2. Образование и устойчивое развитие

Образование признано одним из важнейших ресурсов устойчивого развития человечества. В документах ООН оно входит в число ключевых целей устойчивого развития (ЦУР-4). Современное образование должно не только формировать знания, но и воспитывать экологическую ответственность, социальную чувствительность и этику будущего. Устойчивое развитие предполагает баланс между экономикой, природой и человеческими отношениями. Педагог становится проводником идей будущего в настоящем. Важно формировать у обучающихся понимание взаимосвязи между личными действиями и глобальными последствиями. Образование не может быть нейтральным — оно либо усиливает устойчивость, либо поддерживает разрушительные практики. Тема устойчивости помогает соединить образовательную деятельность с реальной жизнью и глобальным контекстом. Это даёт ученикам ощущение включённости и ответственности.

Тема 5.3. Гуманизм и образовательная справедливость

Ценности гуманизма лежат в основе современной педагогики. Это уважение к личности, признание уникальности каждого, стремление к поддержке и сотрудничеству. Образование должно не только учитывать индивидуальные особенности, но и обеспечивать равные возможности. Справедливость — это не одинаковое для всех, а адекватное каждому. Педагогическая солидарность означает готовность включать, поддерживать, помогать в ситуациях трудности. Гуманистическая педагогика не сводится к мягкости, а требует высокой степени осознанности, самодисциплины и этической устойчивости. Педагог как носитель этих ценностей влияет на всю культуру школы. Через атмосферу, стиль общения, организацию среды он транслирует нормы и смыслы. Ценности — это не слова в документах, а основа реального педагогического действия.

Тема 5.4. Гражданская идентичность как цель образования

Одна из важнейших функций образования — формирование гражданина, осознающего свою принадлежность к обществу, готового участвовать в его жизни. Гражданская идентичность включает понимание прав и обязанностей, уважение к закону, способность к диалогу. Важно не просто сообщить правила, а создать условия для их проживания и осмысления. Образование становится пространством формирования активной, критически мыслящей личности. При этом педагогическая задача — не навязать взгляды, а развить способность думать, выбирать, обсуждать. Гражданская идентичность формируется через участие в жизни школы, обсуждение общественно значимых тем, опыт сотрудничества и ответственности. Педагог — один из тех, кто вводит в культуру диалога, участия и уважения. Эта тема соединяет педагогику и общество, индивидуальное и общее.

Раздел 6. Культура, многообразие и педагогика

Тема 6.1. Культурное многообразие в педагогике

Современное образование всё чаще происходит в многонациональной, многоязычной, мультикультурной среде. Это создаёт как новые возможности, так и вызовы для педагога. Понимание особенностей культурных кодов, традиций и мировоззрений учащихся позволяет избегать стереотипов и недопониманий. Педагогика в условиях культурного многообразия требует гибкости, эмпатии и способности к диалогу. Важно не только учитывать этнокультурные особенности, но и формировать общее ценностное пространство. Образовательная среда становится местом межкультурной коммуникации. Учитель должен быть проводником в ситуации, где ребёнок может одновременно принадлежать к нескольким культурам. Культурное многообразие — это не трудность, а ресурс, если работать с ним грамотно. Это направление формирует новую педагогическую чувствительность и уважение к различиям.

Тема 6.2. Диалог культур и образовательная справедливость

Образование должно обеспечивать доступность, уважение и равные условия для всех учащихся. В условиях глобализации и миграции важно уметь выстраивать диалог культур — не через формальные праздники, а через глубокое уважение к инаковости. Педагог становится медиатором между культурными мирами. Образовательная справедливость — это не только равенство условий, но и преодоление системных барьеров, мешающих включению. Школа может как воспроизводить социальное неравенство, так и преодолевать его. Диалог культур невозможен без рефлексии над собственной позицией. Педагог должен осознавать свои установки, чтобы не проецировать их на учеников. Тема справедливости и диалога объединяет этику, методику и мировоззрение в единое педагогическое поле.

Тема 6.3. Миграция и педагогическая коммуникация

Краткое содержание темы Миграционные процессы делают образовательную среду более сложной и разнообразной. Дети с миграционным опытом сталкиваются с языковыми, культурными, социальными барьерами. Педагог должен понимать специфику таких учеников и создавать условия для их включения. Формирование идентичности в условиях перехода между культурами — хрупкий процесс. Коммуникация в такой среде требует деликатности, продуманности, этической чувствительности. Важно избегать культурной изоляции или навязывания адаптации. Учитель становится проводником между мирами — он помогает сохранить корни и в то же время освоиться в новой среде. Педагогическая коммуникация в условиях миграции — это искусство баланса между различием и общностью.

Тема 6.4. Педагогика как культурный мост

Педагогика изначально выступает как механизм передачи знаний, ценностей и опыта от одного поколения другому. В условиях стремительных социальных изменений эта функция становится особенно значимой. Педагог соединяет прошлое и будущее, традиции и инновации, культуру семьи и культуру школы. Он создаёт пространство, в котором встречаются разные опыты, взгляды, смыслы. Это требует от него способности к медиативности, уважению к различиям и умению выстраивать общие основания. Педагог — не просто транслятор знаний, а архитектор смыслов. В теме «педагог как мост» соединяются все предыдущие: правовые, культурные, смысловые, этические аспекты. Это финальный взгляд на профессию как точку опоры в меняющемся мире.

Тема 6.5. Образование и медиа: вызовы цифровой эпохи

Современный педагог работает в условиях мощного медиафона: социальные сети, мессенджеры, информационные ресурсы влияют на мышление и восприятие обучающихся. Школа больше не является единственным источником знания. Появляется конкуренция между педагогом и неформальными источниками информации. Это требует медиаграмотности, критического мышления и понимания логики медиавоздействия. Педагог должен уметь анализировать инфополе, формировать устойчивость к манипуляциям, развивать у учеников способность к осмысленному выбору информации. Медиа также влияют на стиль общения, ожидания и нормы поведения. Педагогическая деятельность в цифровую эпоху включает управление вниманием, эмоциональной нагрузкой и цифровыми рисками. Эта тема помогает выстроить осознанное отношение к информационной культуре школы.

Тема 6.6. Педагогическое мышление: структура и развитие

Педагогическое мышление — это специфический тип профессионального мышления, отличающийся направленностью на развитие другого человека. Оно включает ценностную основу, умение видеть ситуацию целостно, принимать решения в условиях неопределённости и учитывать множество факторов одновременно. Педагогическое мышление проявляется в умении интерпретировать поведение ученика, проектировать образовательную среду, выстраивать отношения. Оно формируется в процессе профессионального опыта, рефлексии и обучения. Различают ситуативное, операциональное и концептуальное уровни педагогического мышления. Его развитие требует не только знаний, но и внутренней готовности к росту. Эта тема завершает курс, объединяя нормативные, социальные, ценностные и культурные аспекты в целостное представление о профессии. Понимание педагогического мышления становится основой профессионального самоопределения.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
 - 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
 - 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
- На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Второй семестр.

- 1) электронное тестирование в системе Moodle.
- Время на выполнение ограничено, повторное прохождение не допускается.
- 2) вопросы для устного ответа на зачете.

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Третий семестр.

- 1) электронное тестирование в системе Moodle.
- Время на выполнение ограничено, повторное прохождение не допускается.
- 2) вопросы для устного ответа на экзамене.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

- 1) электронное тестирование в системе Moodle.
- Время на выполнение ограничено, повторное прохождение не допускается.
- 2) вопросы для устного ответа на зачете.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Четвертый семестр.

- 1) электронное тестирование в системе Moodle.
- Время на выполнение ограничено, повторное прохождение не допускается.
- 2) вопросы для устного ответа на экзамене.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

- 1) электронное тестирование в системе Moodle.
- Время на выполнение ограничено, повторное прохождение не допускается.
- 2) вопросы для устного ответа на зачете.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Четвертый семестр.

- 1) электронное тестирование в системе Moodle.
- Время на выполнение ограничено, повторное прохождение не допускается.
- 2) вопросы для устного ответа на экзамене.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические и исторические основы педагогики

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1

Тема 1.1. Педагогика как наука: предмет, задачи, структура

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Педагогика — это наука, искусство или практика?

→ Разбор различных позиций и их сочетания в профессии педагога.

Изменился ли предмет педагогики в XXI веке?

→ Разграничение предметных полей и подходов.

Зачем нужна теория, если есть практика?

→ Роль науки в обосновании и развитии педагогической деятельности.

Какие задачи сегодня стоят перед педагогикой?

→ Обсуждение актуальных социальных и образовательных запросов. Сравнение классических и современных формулировок задач.

Где проходят границы предмета педагогики?

→ Анализ взаимодействия с психологией, социологией, философией.

Зачем нужна структура педагогических наук?

→ Функции и роль разделов педагогики в практике.

Как изменяется предмет педагогики в условиях цифровой трансформации?

→ Роль ИКТ и глобальных вызовов в переосмыслении предмета.

Общая и прикладная педагогика: где грань?

→ Обсуждение соотношения теории и практики в педагогической науке.

Может ли педагогика быть универсальной?

→ Вопрос об общих и культурно-специфичных основаниях педагогики.

Компетентностный подход: вызов традиционной структуре педагогики?

→ Обсуждение влияния новых образовательных парадигм на задачи педагогики.

Тема 1.2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Современное состояние педагогики

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Где заканчивается педагогика и начинается психология?

→ Обсуждение предметных границ и точек пересечения дисциплин.

Философия образования: источник смыслов или отвлечённая теория?

→ Разбор роли философских оснований в формировании педагогических идей.

Что даёт педагогике социология?

→ Анализ влияния социальной теории и эмпирики на понимание образовательного процесса.

Анатомия, физиология, нейронауки — зачем они педагогу?

→ Обсуждение биологических основ учёбы и поведения.

Междисциплинарность педагогики: мода или необходимость?

→ Оценка устойчивости и продуктивности междисциплинарного подхода.

Педагогика и экономика: как соотносятся образование и управленческое мышление?

- Обсуждение прагматических подходов к результатам обучения.
- Какие дисциплины сегодня формируют ядро педагогической науки?
- Анализ текущих тенденций развития научной базы педагогики.
- Как влияет цифровая культура на развитие педагогической науки?
- Обсуждение новых источников данных, языков и форм знания.
- Что означает «современное состояние педагогики»?
- Попытка очертить доминирующие подходы, парадигмы, направления.
- Можно ли создать универсальную педагогическую науку для всех культур?
- Дискуссия о глобализации, культурной специфике и транснациональных подходах.

Тема 1.3. Человеческое воспитание как социокультурный феномен

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Что делает воспитание именно человеческим?

- Осмысление отличий воспитания от дрессировки и биологической социализации.

Воспитание — это универсальный процесс или культурный конструкт?

- Обсуждение культурной специфики и исторической изменчивости воспитания.

Можно ли воспитать личность вне социума?

- Роль социальной среды и механизмов социализации в процессе воспитания.

Воспитание и культура: кто влияет на кого?

- Дискуссия о взаимозависимости воспитательных практик и культурных норм.

Какие воспитательные идеалы преобладают в современной России?

- Анализ ценностей, транслируемых через институты воспитания.

Как изменяются воспитательные цели от эпохи к эпохе?

- Сравнение воспитательных моделей в исторической динамике.

Воспитание как инструмент социальной адаптации или как путь к свободе?

- Обсуждение противоречий между социализацией и индивидуализацией.

Роль семьи, школы и медиа в современном воспитании: кто главный?

- Анализ иерархии влияний в воспитательном процессе.

Возможно ли нейтральное воспитание?

- Размышление о ценностной ангажированности любого воспитания.

Воспитание как форма культурной преемственности: работает ли это сегодня?

- Оценка устойчивости воспитательных механизмов в условиях культурных изменений.

Тема 1.4. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, социализация

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Чем отличается обучение от образования?

→ Анализ категорий и их самостоятельной ценности.

Можно ли воспитывать, не обучая?

→ Разграничение и взаимосвязь двух ключевых процессов.

Социализация и воспитание: синонимы или разные категории?

→ Сравнительный разбор с опорой на социально-психологический контекст.

Что шире: образование или воспитание?

→ Попытка определить иерархию категорий.

Личность формируется через обучение или социализацию?

→ Дискуссия о ведущем механизме формирования человека.

Категории педагогики: универсальны ли они в разных культурах?

→ Культурологический анализ понятий.

Как образование включает в себя обучение, воспитание и социализацию?

→ Синтетическая модель образовательного процесса.

Чем отличается образование как процесс и как результат?

→ Категориальное размышление о многозначности понятия.

Можно ли социализироваться вне образовательной среды?

→ Разговор о неформальном и стихийном обучении.

Зачем педагогу разбираться в категориях своей науки?

→ Обоснование значения понятийного аппарата для профессиональной деятельности.

Тема 1.5. Методология и методы педагогического исследования

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Что делает исследование в педагогике научным?

→ Обсуждение критериев научности в прикладной гуманитарной дисциплине.

Методология и метод: в чём разница и зачем это знать педагогу?

→ Прояснение базовых исследовательских понятий.

Можно ли проводить педагогические исследования без теории?

→ Размышление о роли теоретической базы и гипотез.

Как философия влияет на педагогические исследования?

→ Связь мировоззренческих оснований и исследовательских стратегий.

Эмпирика или интерпретация: что важнее в педагогике?

→ Дискуссия о соотношении количественных и качественных подходов.

Какие методы педагогического исследования сегодня наиболее востребованы?

→ Анализ современных тенденций: кейс-метод, mixed methods, педагогический эксперимент и др.

Почему педагогике сложно применять «жёсткие» методы естественных наук?

→ Разговор о специфике объекта педагогики — человеке.

Этика в педагогическом исследовании: где границы допустимого?

→ Разбор типичных этических дилемм (вмешательство, диагностика, дети как респонденты).

Полевые исследования в педагогике: возможно ли быть наблюдателем без влияния?

→ Дискуссия о позиции исследователя.

Нужно ли каждому педагогу быть исследователем?

→ Размышление о месте исследовательской деятельности в педагогической профессии.

Тема 1.6. История развития педагогической мысли в России и за рубежом

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

В чём уникальность К.Д. Ушинского как «отца русской педагогики»?

→ Обсуждение научного вклада и идей, опередивших своё время.

А.С. Макаренко: авторитарный воспитатель или новаторский коллективист?

→ Размышления о противоречиях образа и идей.

Как идеи В.А. Сухомлинского перекликаются с современными подходами к гуманизации образования?

→ Обсуждение преемственности и актуальности.

Почему педагогика Л.Н. Толстого воспринималась как радикальная?

→ Разбор педагогических взглядов и их оппозиции традиционной школе.

Какие идеи народной педагогики вошли в академическую?

→ Переход от фольклорно-бытовых практик к научному знанию.

Как революции и войны влияли на развитие педагогических концепций?

→ Анализ социоисторического контекста педагогических идей.

Почему в советское время была только одна «правильная» педагогика?

→ Обсуждение идеологического давления на науку.

Что объединяет классиков русской педагогики?

→ Поиск общей ценностной или методологической основы.

Можно ли считать советскую школу успешной воспитательной моделью?

→ Разговор о результатах, противоречиях и образе выпускника.

Какие идеи прошлого можно применить в школе XXI века?

→ Критический взгляд на актуальность исторических подходов.

Тема 1.7. Современные педагогические теории и концепции

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Гуманистическая педагогика: педагогика будущего или утопия?

→ Размышление о возможностях и ограничениях гуманистического подхода.

Развивающее обучение: теория, которая меняет школу?

→ Оценка влияния идей Выготского, Эльконина, Давыдова на современное образование.

Конструктивизм: в чём сила обучающегося как «соавтора знаний»?
→ Обсуждение теоретических основ и педагогических последствий подхода.

Компетентностный подход: революция в целях образования?
→ Анализ смещения акцентов с знаний на умения и готовность к действию.

Педагогика сотрудничества: подход или стиль мышления?
→ Разговор о педагогике Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова и др.

Инклюзивная педагогика: теория или социальный проект?
→ Обсуждение педагогической базы инклюзии как концепции.

Цифровая педагогика: требует ли новая среда новых теорий?
→ Дискуссия о появлении новых подходов в цифровой реальности.

Андрагогика: чем обучение взрослых отличается от школьного?
→ Анализ специфики теорий для разных возрастных групп.

Акмеология в педагогике: как теоретически объясняется профессиональный рост?
→ Обсуждение концепций развития специалиста.

Как соотносятся современные теории: конфликт или интеграция?
→ Мета-анализ и поиск связей между подходами.

Тема 1.8. Основные педагогические парадигмы и подходы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Чем парадигма отличается от педагогической теории?

→ Обсуждение уровня обобщения и глубины влияния на образовательную практику.

Гуманистическая парадигма: педагогика достоинства или иллюзия выбора?

→ Размышление о роли личности и свободе в образовании.

Традиционная парадигма: пережиток прошлого или основа порядка?

→ Дискуссия о месте авторитарных структур в современной школе.

Компетентностная парадигма: зачем образованию результат?

→ Анализ сдвига с процесса на результативность.

Деятельностный подход: обучение как действие — насколько это работает?

→ Обсуждение теоретических и практических аспектов.

Социокультурный подход: обучение как погружение в культуру?

→ Осмысление связи между развитием личности и социумом.

Инклюзивная парадигма: как меняется педагогика под влиянием идеи доступности?

→ Разговор об изменении принципов системы в сторону открытости.

Цифровая парадигма: вызов педагогике или новая эра?

→ Дискуссия о влиянии цифровой среды на базовые педагогические смыслы.

Как выбрать подход: от контекста или от убеждений?

→ Размышление о стратегии педагогического выбора.

Возможна ли интеграция педагогических парадигм?

→ Обсуждение плюралистического подхода и его границ.

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. Выполнение реферата

Тематика и номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении №5.

Раздел 2. Педагогическая деятельность и взаимодействие в образовательной среде

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2

Тема 2.1. Сущность, структура и функции педагогической деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Что отличает педагогическую деятельность от любой другой профессиональной деятельности?

→ Анализ уникальности цели, объекта и методов.

Почему педагогическая деятельность считается целостной системой?

→ Обсуждение структурных компонентов и их взаимодействия.

Какова роль цели в педагогической деятельности?

→ Разбор целеполагания как ключевого управленческого элемента.

Можно ли заниматься педагогической деятельностью без педагогического сознания?

→ Дискуссия о профессиональной идентичности и осознанности.

Чем отличаются воспитательная, обучающая и развивающая функции педагога?

→ Классификация и разграничение ключевых педагогических задач.

Какие функции педагога актуальны в современной образовательной среде?

→ Сравнение классических и новых функций (тьюторство, фасилитация и др.).

Почему педагог должен уметь диагностировать?

→ Анализ диагностической функции как основы индивидуализации.

Коммуникативная функция педагога: только навык общения или нечто большее?

→ Обсуждение взаимодействия как части педагогического воздействия.

Можно ли делегировать педагогическую функцию технологиям?

→ Размышление о цифровой среде и роли учителя.

Педагогическая деятельность как миссия или как профессия?

→ Разговор об идеологических основаниях выбора профессии.

Тема 2.2. Личность педагога и его профессионально значимые качества

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Что сегодня означает быть «профессионалом» в педагогике?

→ Обсуждение критериев педагогической профессиональности.

Какие качества педагога невозможно сформировать на курсах?

→ Размышление о врождённых и приобретаемых чертах личности.

Можно ли быть хорошим учителем, но не быть воспитателем?

→ Анализ соотношения профессиональных ролей и ценностей.

Эмпатия, рефлексия, харизма — педагогика чувств или умений?

→ Дискуссия о значении эмоционального интеллекта в профессии.

Педагогическая позиция: что это и зачем она нужна?

→ Обсуждение устойчивой внутренней опоры педагога.

Как личность учителя влияет на личность ученика?

→ Связь индивидуальности педагога с результатами обучения и воспитания.

Профессиональное выгорание: следствие слабых качеств или системной перегрузки?

→ Разбор внутренних и внешних причин профессионального кризиса.

Педагог и его публичный образ: где границы допустимого?

→ Вопрос этики, авторитета и самопрезентации педагога.

Как изменился образ идеального учителя за последние 50 лет?

→ Историко-культурная реконструкция педагогического идеала.

Можно ли быть педагогом без призвания?

→ Размышление о мотивации и долгосрочной устойчивости в профессии.

Тема 2.3. Педагогическое общение и взаимодействие

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Чем педагогическое общение отличается от повседневного?

→ Разбор целей, структуры и специфики образовательного взаимодействия.

Можно ли учить без установления контакта?

→ Обсуждение роли доверия и эмоциональной связи в процессе обучения.

В чём заключается педагогическая функция обратной связи?

→ Анализ значения обратной связи для управления обучением и развитием.

Что важнее в общении: содержание или форма?

→ Дискуссия о влиянии интонаций, невербальных сигналов и стиля взаимодействия.

Какие коммуникативные барьеры чаще всего встречаются в образовательной среде?

→ Классификация трудностей и поиск путей их преодоления.

Педагог как коммуникатор: навык или мировоззрение?

→ Размышление о личностных основах педагогического общения.

Как изменилось педагогическое взаимодействие в эпоху дистанционного обучения?

→ Анализ изменений в формате, восприятии и качестве контакта.

Можно ли научить педагогическому общению?

→ Обсуждение методов и границ развития коммуникативной компетентности.

Партнёрство или руководство: какую модель общения выбирает педагог?

→ Сравнение авторитарных и диалогических стратегий взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие как фактор успешности образовательной среды

→ Обоснование роли общения в построении эффективного обучения.

Тема 2.4. Педагогическая поддержка и учебное сотрудничество

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Что отличает педагогическую поддержку от контроля?

→ Обсуждение различий между направленным влиянием и сопровождением.

Можно ли обучать без сотрудничества?

→ Дискуссия о пределах индивидуальной образовательной траектории.

Какие формы педагогической поддержки наиболее эффективны для подростков?

→ Анализ возрастных особенностей и запросов.

Сотрудничество: педагогическая технология или ценностный выбор?

→ Размышление о стратегиях взаимодействия педагога и учащихся.

Что мешает учебному сотрудничеству в современной школе?

→ Выявление барьеров (организационных, культурных, личностных).

Как меняется роль педагога при переходе от наставничества к партнёрству?

→ Исследование новых моделей профессионального поведения.

Можно ли поддерживать, не вмешиваясь?

→ Обсуждение границ участия и автономии обучающегося.

Какова роль доверия в организации учебного сотрудничества?

→ Обоснование важности безопасной и поддерживающей среды.

Педагогическая поддержка как профилактика учебной тревожности

→ Связь эмоционального состояния и успеха в обучении.

Как организовать учебное сотрудничество в условиях неоднородной группы?

→ Стратегии педагогической гибкости и индивидуального подхода.

Тема 2.5. Педагогическая рефлексия и саморазвитие

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Что отличает рефлексию от самокритики?

→ Обсуждение конструктивного подхода к профессиональному анализу.

Можно ли развивать себя как педагога без осмысленной рефлексии?

→ Роль осознания опыта в профессиональном росте.

Как распознать «рефлексивного» педагога?

→ Характеристики и проявления педагогической рефлексии в практике.

В чём может ошибаться начинающий педагог, если не рефлексировать?

→ Анализ типичных искажений и ловушек в отсутствии самоанализа.
Какие формы педагогической рефлексии наиболее эффективны?
→ Сравнение индивидуальных и коллективных форм.
Можно ли научить рефлексировать?
→ Обсуждение инструментов развития рефлексивных способностей у будущих педагогов.
Саморазвитие: внутренняя потребность или требование системы?
→ Размышление о мотивации профессионального роста.
Какие ресурсы нужны педагогу для саморазвития?
→ Анализ внешних и внутренних условий развития компетентности.
Чем отличается самообразование от саморазвития?
→ Сравнение понятий и их смысловых границ.
Профессиональное выгорание как сигнал дефицита рефлексии?
→ Взаимосвязь устойчивости, осознанности и профилактики эмоционального истощения.
Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. Выполнение практической работы

Кейс выбирают по соответствию первой буквы фамилии студента и номера кейса, в соответствии с Приложением № 7.

Тема 2.6. Организация образовательной среды и воспитательного пространства

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Что делает образовательную среду развивающей?

→ Обсуждение критериев и признаков качественной образовательной среды.

Можно ли воспитывать средой?

→ Роль физического, социального и культурного контекста в формировании личности.

Кто отвечает за воспитательное пространство школы?

→ Разграничение ответственности педагога, администрации и коллектива.

Чем отличается образовательная среда от учебного процесса?

→ Анализ среды как условий, а не содержания образования.

Какова роль визуального и пространственного оформления в воспитательной работе?

→ Размышление о символике, эстетике и послании среды.

Можно ли создать единое воспитательное пространство в условиях конфликтной среды?

→ Обсуждение вызовов и стратегий преодоления.

Как цифровые технологии трансформируют образовательную среду?

→ Анализ изменений в коммуникации, доступности и стиле взаимодействия.

Что важнее: стабильность среды или её динамичность?

→ Дискуссия о постоянстве и гибкости условий развития.

Какие элементы воспитательной среды влияют на формирование ценностей у обучающихся?

→ Идентификация ключевых факторов воздействия.

Педагог как архитектор среды: метафора или профессиональная реальность?

→ Роль учителя в создании смыслового и культурного контекста.

Тема 2.7. Педагогическая этика и культура профессионального общения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Что отличает педагогическую этику от общей профессиональной этики?

→ Анализ специфики морали в профессии, связанной с влиянием на личность.

Где проходят границы дозволенного в педагогическом общении?

→ Размышление о такте, дистанции и уместности высказываний и действий.

Можно ли научить будущего педагога быть этичным?

→ Дискуссия о формировании этической рефлексии в профессиональной подготовке.

Какова цена педагогической грубости?

→ Обсуждение последствий для учеников, климата и репутации педагога.

Конфликт в образовательной среде: проверка на этику?

→ Этико-коммуникативные стратегии в конфликтных ситуациях.

Что входит в культуру профессионального педагогического общения?

→ Составляющие: речь, поведение, эмпатия, этикет, обратная связь.

Можно ли быть эффективным педагогом без культуры общения?

→ Связь между результатами педагогической деятельности и стилем общения.

Справедливость и равное отношение: всегда ли это возможно?

→ Дискуссия о принципах и реальности этичного отношения к разным детям.

Как меняется педагогическая этика в цифровом пространстве?

→ Новые формы взаимодействия и этические вызовы онлайн-среды.

Почему педагог не может «просто быть собой» на работе?

→ Размышление о границах профессионального и личного в этике педагога.

Тема 2.8. Воспитательная деятельность как часть педагогического процесса

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Почему воспитание — это не только дело семьи?

→ Обоснование ответственности школы за формирование личности.

Как соотносится воспитательная и учебная функция педагога?

→ Разграничение и интеграция в реальной практике.

Воспитание как деятельность: что в ней поддается планированию, а что нет?

→ Размышление о степени управляемости процессов формирования ценностей.

Какие цели воспитания актуальны для школы XXI века?

→ Анализ новых социальных задач и вызовов.

Можно ли измерить результат воспитания?

- Обсуждение критериев и подходов к оценке воспитательной работы.
- Чем отличается воспитание как система от отдельных мероприятий?
- Вопрос о целостности и осмысленности воспитательной стратегии.
- Какова роль классного руководителя в воспитательном процессе?
- Анализ специфики позиции и зоны ответственности.
- Почему воспитание требует согласованности всех участников образовательной среды?
- Обоснование необходимости командного подхода.
- Что значит «ценностно-ориентированное» воспитание?
- Понимание направленности и смысловой наполненности воспитательной работы.
- Можно ли воспитывать «нейтрально» — без навязывания?
- Дискуссия об этических границах и идеологической ангажированности.

Тема 2.9. Особенности педагогической деятельности в контексте психологии образования

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

- Чем отличается педагог, знающий психологию, от того, кто её игнорирует?
- Обсуждение роли психологических знаний в эффективной педагогической практике.
- Как психология образования помогает понять ученика?
- Анализ значимости возрастных, когнитивных и эмоциональных особенностей.
- Педагог и мотивация: как распознать и поддерживать интерес?
- Связь мотивационного подхода с выбором педагогических стратегий.
- Можно ли «учить всех одинаково»?
- Размышление о психолого-педагогическом обосновании индивидуализации.
- Что должен знать педагог о восприятии, внимании и памяти ученика?
- Психологические процессы как основа успешного усвоения материала.
- Как темперамент и самооценка влияют на взаимодействие с учеником?
- Обсуждение индивидуальных различий в педагогической практике.
- Почему важно учитывать уровень тревожности ребёнка на уроке?
- Связь эмоционального состояния с успешностью и безопасностью среды.
- Можно ли воспитать саморегуляцию?
- Размышление о психологических механизмах формирования самостоятельности.
- Какова роль рефлексии в работе педагога с психолого-педагогическими знаниями?
- Использование психологических знаний для осмысления своей деятельности.
- Психология образования как ресурс профилактики педагогических ошибок
- Обоснование значения науки для повышения качества педагогической работы.

Тема 2.10. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия с родителями и специалистами в образовательной среде

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Что мешает и что помогает конструктивному диалогу педагога с родителями?

→ Анализ коммуникативных барьеров и факторов доверия.

Какую позицию должен занимать педагог во взаимодействии с семьёй?

→ Роль наставника, партнёра, информатора и координатора.

Можно ли «разделить» ответственность за ребёнка между школой и родителями?

→ Размышление о балансе полномочий и согласованности действий.

Как педагог может распознать скрытые сигналы неблагополучия в семье?

→ Обсуждение наблюдательности, этики и способов реагирования.

В чём особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ?

→ Роль поддержки, принятия и совместного планирования ИОМ.

Командный подход: как педагогу взаимодействовать с психологом, логопедом, дефектологом?

→ Модели сотрудничества в сопровождении образовательного маршрута.

Конфликт педагогов и родителей: кто несёт ответственность за восстановление контакта?

→ Дискуссия о профессиональной этике и границах устойчивости.

Как обеспечить единое воспитательное пространство между семьёй и школой?

→ Стратегии согласования ценностей, требований и подходов.

Педагог как посредник между ребёнком и взрослым миром

→ Анализ коммуникативной и психологической роли учителя в сложных ситуациях.

Психолого-педагогическое взаимодействие как элемент профилактики школьных трудностей

→ Обоснование необходимости межпрофессионального партнёрства.

Раздел 3. Педагогическая профессия: нормативные и этические основания

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-8.1

Тема 3.1. Профессиональный стандарт педагога

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Профстандарт как отражение образа современного педагога

→ Вопрос соответствия между нормативом и реальностью профессии

Обязателен ли профстандарт в работе начинающего специалиста?

→ Обсуждение роли документа в профессиональном самоопределении

Стандарт как инструмент развития или контроля

→ Что определяет восприятие педагога: позиция или среда?

Универсальные функции педагога: обоснование или перегрузка

→ Дискуссия о реальных ожиданиях от профессионала

Как стандарт влияет на построение педагогической траектории

→ Роль документа в выстраивании логики карьеры

Допустимо ли творчески интерпретировать профстандарт?

- Пределы адаптации нормативных требований
- Стандарт и индивидуальность педагога
- Возможности быть собой в рамках системы
- Кто и как должен обучать работе со стандартом
- Вопрос об образовательной ответственности
- Что происходит, когда стандарт игнорируется
- Последствия правовые, профессиональные и этические
- Как сделать профстандарт внутренним ориентиром
- Обсуждение путей интеграции нормы и личного смысла

Тема 3.2. Правовые основы педагогической деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.
3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Правовая культура педагога как элемент профессиональной компетентности

- Осознание норм не как ограничений, а как ресурса

Права и обязанности: равновесие или подмена?

- Анализ асимметрии между тем, что «можно» и «должен»

Школа как правовое пространство

- Понимание образовательной среды через призму закона

Конфликты на правовом поле: что делать педагогу?

- Обсуждение реальных кейсов и стратегий реагирования

Закон «Об образовании» как практический инструмент

- Что и как должен знать педагог

Юридические ошибки педагога и их последствия

- Обсуждение уязвимых зон и профилактики

Право и этика: союзники или противоречия

- Взаимоотношение формальных и нравственных норм

Ответственность за нарушение прав обучающегося

- Пределы допустимого в педагогической практике

Гарантии прав самого педагога

- Вопрос о защите специалиста в системе

Осознанность в праве как фактор профессиональной устойчивости

- Переход от формального соблюдения к пониманию

Тема 3.3. Ответственность, права и границы профессии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий;
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Педагогическая ответственность как внутренняя установка

→ Отличие формальной ответственности от профессиональной

Как формируются границы допустимого поведения учителя

→ Соотношение норм, опыта и личной рефлексии

Вмешательство vs. участие

→ Где проходит граница в поддержке учащегося

Эмоциональное вовлечение: ресурс или риск?

→ Баланс между эмпатией и профессиональной дистанцией

Права педагога в конфликтной ситуации

→ Обсуждение механизмов защиты и самозащиты

Нарушение границ и восстановление доверия

→ Как педагог может корректно реагировать на свои ошибки

Ответственность за воспитательное воздействие

→ Что входит в профессиональную зону влияния

Вмешательство в личную сферу ученика: допустимость и риски

→ Этические и правовые аспекты

Самоограничение как форма зрелой позиции

→ Умение отступить как элемент профессионализма

Что значит сохранять границы в цифровом пространстве

→ Новые формы искажения роли педагога

Тема 3.4. Этические дилеммы и вызовы профессии

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Педагогические решения в ситуации этической неопределённости

→ Как выбирать, когда нет однозначного правильного ответа

Эмпатия или беспристрастность

→ Обсуждение конфликта сочувствия и равного отношения

Нейтральность педагога: миф или необходимость

→ Вопрос позиции в сложных социальных ситуациях

Нарушение границ из лучших побуждений

→ Разбор благих намерений и их последствий

Этические риски в цифровом общении

→ Что меняется, когда педагог переходит в онлайн

Молчаливое нарушение: когда «все так делают»

→ Давление профессиональной среды на нормы поведения

Публичность учителя и его частная жизнь

→ Этические границы видимости в цифровом и офлайн-пространстве

Как говорить с учеником, если не разделяешь его ценностей

→ Умение вести диалог без насилия

Вмешательство в семейную ситуацию ученика

→ Границы этической и профессиональной ответственности

Этическая устойчивость как признак зрелости педагога

→ Вопрос не о знании правил, а о способности действовать по совести

Раздел 4. Образование как социальный институт

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1

Тема 4.1. Образование и общество: функции, взаимовлияние, роль в жизни личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Образование как механизм социализации

→ Как школа вводит ребёнка в общественные нормы и структуры

Социальный заказ к школе: кто формирует ожидания?

→ Обсуждение влияния государства, родителей, рынка

Образование как лифт или фильтр

→ Способствует ли школа социальной мобильности или закрепляет различия?

Как изменяется роль школы в эпоху цифровизации

→ Новые функции и утраченные позиции

Что школа должна: обучать, формировать, социализировать?

→ Многофункциональность и её последствия

Влияние образовательной среды на гражданскую активность

→ Школа как пространство формирования гражданина

Должна ли школа воспитывать, если общество фрагментировано

→ Вопрос единства ценностей в многообразной среде

Почему образование — общественное благо, а не частная услуга

→ Разница между личной выгодой и общественной пользой

Может ли школа быть вне политики и идеологии

→ Границы возможной нейтральности

Что теряет общество, если ослабевает система образования

→ Последствия деградации института

Тема 4.2. История школы как института

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Как и зачем появилась массовая школа

→ Обсуждение социального и политического заказа

Почему система уроков и классов сохраняется более 100 лет

→ Устойчивость форматов и причины их инерции

Что изменила обязательность школьного образования

→ Обсуждение плюсов и вызовов доступности

Трансформация школы: эволюция или революции?

→ Модели изменений в разные исторические периоды

Как отражалась идеология на содержании образования

→ Исторические примеры вмешательства

Почему школа — зеркало эпохи

→ Школьные практики как маркеры социальных изменений

Образование и индустриализация: от «послушного работника» к «творческой личности»

→ Смена целей и задач школы в истории

Чем отличается сегодняшняя школа от школы XX века

→ Обсуждение процессов модернизации

История школы как инструмент педагогического самоопределения

→ Что даёт знание прошлого будущему специалисту

Может ли школа быть «вне времени»

→ Границы универсальности образовательной модели

Тема 4.3. Глобальные реформы и образовательная политика

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Зачем вводятся образовательные реформы

→ Социальные, экономические, идеологические основания изменений

Влияние международных рейтингов на национальное образование

→ PISA и его последствия

Компетентностный подход: универсальный стандарт или адаптируемая модель

→ Вопрос заимствования и локализации

Почему одни реформы приживаются, а другие — нет

→ Факторы устойчивости изменений

Педагог как участник или объект реформ

→ Уровень включённости в трансформации

Как отличить «модную» инновацию от значимой перемены

→ Критерии подлинности изменений

Что происходит с содержанием образования при реформах

→ Вопрос о смысле и глубине учебного материала

Реформы и педагогическая идентичность

→ Как изменения влияют на чувство профессиональной принадлежности

Почему образовательная политика — это не только про школу

→ Широкий контекст: культура, экономика, общество

Глобальные тренды и локальная школа

→ Как совмещать универсальные и контекстуальные подходы

Тема 4.4. Образование и социальное неравенство

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Школа как фактор усиления или преодоления неравенства

→ Анализ двойственной роли

Что скрывается за формулировкой «равный доступ к образованию»

→ Обсуждение реального содержания лозунга

Как влияет на обучение культурный и экономический капитал семьи

→ Формы неочевидных преимуществ и барьеров

Цифровой разрыв и образовательная справедливость

→ Кто остаётся за бортом при диджитализации

Неравенство в оценивании: как работает скрытая дискриминация

→ Обсуждение предвзятости и ожиданий

Может ли педагог быть нейтральным к социальному фону ученика

→ Этический и профессиональный взгляд

Ресурсы и барьеры: как их видит педагог

→ Формирование чувствительности к контексту

Механизмы компенсации в образовании

→ Что можно делать на практике

Почему равные условия ≠ равные шансы

→ Обсуждение справедливости как педагогического понятия

Работа с неравенством как профессиональная задача

→ Не политика, а часть педагогической миссии

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. Выполнение реферата

Тематика и номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении №6.

Раздел 5. Ценности и смыслы современного образования

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2

Тема 5.1. Цели образования в XXI веке

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Образование ради чего?

→ Переход от знаний к развитию как смена парадигмы

Что важнее: научить или сформировать?

→ Обсуждение множественности целей образования

Могут ли цели образования быть универсальными?

→ Диалог о культурной и исторической обусловленности

В каких целях нуждается ребёнок, а в каких — система?

→ Различие между личными и институциональными запросами

Нужно ли формировать «смысл» в рамках школьной программы?

→ Обсуждение границ и возможностей

Образование как пространство самоопределения

→ Как школа влияет на выбор пути

Зачем учиться, если есть технологии?

→ Ответ образования на вызов утраты мотивации

Цель образования — подготовка к жизни или к экзамену?

→ Разрыв между декларируемыми и реальными задачами

Кто определяет цели образования — общество, государство, педагог, ученик?

→ Обсуждение субъектов образовательного процесса

Целеполагание как педагогическая компетенция

→ Почему важно не только "что", но и "зачем"

Тема 5.2. Образование и устойчивое развитие

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Образование и экология: где связь?

→ Устойчивость как часть образовательного мышления

Что даёт школе участие в глобальной повестке?

→ Влияние ЦУР, международных инициатив и идей

Как говорить о будущем с детьми — честно и конструктивно

→ Этические и методические вызовы

Образование и климат сознания

→ Почему устойчивое мышление важнее фактов

Кто должен быть носителем идеи устойчивости: педагог, ученик, администрация?

→ Вопрос распределения ответственности

Устойчивое развитие и школьные практики

→ Как реорганизовать повседневность вокруг ценностей

Школа как пространство надежды

→ Роль образования в преодолении тревожности о будущем

Индивидуальная и коллективная ответственность

→ Развитие социальных компетенций в образовательной среде

Воспитание чувствительности к последствиям

→ Образование как формирование экологического мышления

Может ли школа быть пространством устойчивости в нестабильном мире?

→ Ответ педагогики на кризис

Тема 5.3. Гуманизм и образовательная справедливость

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Что значит быть гуманным педагогом?

→ Границы заботы, уважения и профессионализма

Образовательная справедливость: одинаково или по-разному?

→ Обсуждение моделей распределения возможностей

Кто и как формирует ценности в образовательной среде?

→ Влияние скрытой программы, стиля общения, атмосферы

Школьная солидарность: утопия или необходимость?

→ Возможна ли коллективная поддержка внутри системы

Может ли педагог быть носителем ценностей, если система этому препятствует?

→ Этическое сопротивление и педагогическая позиция

Гуманизм в оценивании: как это работает?

→ Вопрос об обратной связи, ошибках и поддержке

Что разрушает справедливость в классе?

→ Роль стереотипов, дифференциации, языка

Профессиональная солидарность как противостояние выгоранию

→ Поддержка коллег и формирование сообщества

Что мешает ценностной педагогике реализоваться на практике?

→ Конфликты целей, риторики и реальности

Можно ли научить ценностям?

→ Вопрос содержания и формы гуманистического образования

Тема 5.4. Гражданская идентичность как цель образования

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Школа как пространство гражданского взросления

→ Что происходит помимо уроков

Формировать или не формировать ценности — педагогическая дилемма

→ Граница между воспитанием и навязыванием

Как говорить с детьми о сложных общественных темах

→ Тактика педагогической открытости и деликатности

Патриотизм, критичность и участие

→ Совместимы ли эти компоненты в школьной практике
Что делает гражданскую идентичность устойчивой
→ Роль действия, не только знания
Кто формирует гражданские ориентиры ученика
→ Обсуждение влияния семьи, школы, медиа
Школа и правовое сознание
→ Понимание норм и их связь с внутренним выбором
Можно ли вырастить гражданина без диалога
→ Роль открытости и включённости в обсуждение
Как формируется чувство принадлежности
→ Национальная, культурная, локальная идентичность в образовательной среде
Образование как фактор доверия к обществу
→ Влияние школьного опыта на отношение к государству и сообществу
Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. Выполнение практической работы

Кейс выбирают по соответствию первой буквы фамилии студента и номера кейса, в соответствии с Приложением № 8.

Раздел 6. Культура, многообразие и педагогика

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2

Тема 6.1. Культурное многообразие в педагогике

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Какова задача педагога в мультикультурной аудитории?

→ Обсуждение роли медиатора между культурами

Многообразие: вызов или ресурс для образования?

→ Вопрос о стратегиях включения различий

Как не допустить культурной дискриминации в повседневной педагогике

→ Обсуждение примеров и скрытых механизмов

Может ли учитель быть культурно нейтральным?

→ Пределы и возможности универсальности

Как работать с культурными кодами, не скатываясь в стереотипы

→ Обсуждение педагогической чувствительности

Что важнее — интеграция или сохранение различий?

→ Баланс между общим и уникальным

Культурное многообразие как основа ценностного образования

→ Возможности формирования толерантности и эмпатии

В чём риск игнорирования культурных особенностей учащегося

→ Практические последствия для образовательного процесса

Как школьная среда может поддержать идентичность

→ Обсуждение роли символов, языка, пространства

Чем педагогика отличается от культурной адаптации

→ Педагог как неформальный проводник культуры

Тема 6.2. Диалог культур и образовательная справедливость

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Что означает «справедливое образование» в мультикультурной школе

→ Различие между формальным равенством и реальной включённостью

Какова роль педагога в построении диалога культур

→ Механизмы участия и педагогической модерации

В чём граница между диалогом и ассимиляцией

→ Опасность утраты культурной автономии

Почему «праздники народов» — недостаточный инструмент диалога

→ Глубина культурного взаимодействия в образовании

Как избежать «витринной» толерантности

→ Обсуждение подмены реальной инклюзии риторикой

Какие практики делают школу справедливой

→ Примеры педагогических решений, меняющих структуру участия

Может ли педагог быть носителем образовательной несправедливости

→ Анализ действий и установок, даже при хороших намерениях

Как формируются ожидания от разных культурных групп

→ Скрытая программа и стереотипы в отношении учеников

Справедливость как условие доверия

→ Почему невозможно образование без уважения к инаковости

Как развивать критическое мышление у учащихся в многообразной среде

→ Диалог как форма совместного осмысления

Тема 6.3. Миграция и педагогическая коммуникация

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Как миграционный опыт влияет на образовательный процесс

→ Вопросы адаптации, тревожности, самоощущения

Что важно учитывать при работе с детьми-мигрантами

→ Языковые, культурные, эмоциональные особенности

Как педагог может поддержать формирование идентичности

→ Влияние отношения, среды, признания

Коммуникационные ловушки в межкультурной работе

→ Что мешает услышать и быть услышанным

Где проходит грань между поддержкой и навязыванием

→ Тактика педагогической корректности

Школа как новая родина

→ Возможности и риски полной адаптации

Переход между культурами как ресурс развития

→ Обсуждение транснационального опыта как ценности

Как создавать безопасную среду для ученика с миграционным опытом

→ Механизмы включения и защиты

Может ли педагог «не знать» культуру ученика?

→ Вопрос об уровне базовой межкультурной грамотности

Чем отличается педагогическая коммуникация в контексте миграции

→ Больше, чем язык: восприятие, ожидания, ролевые модели

Тема 6.4. Педагогика как культурный мост

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,

б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

В чём уникальность педагогики как формы передачи культурного опыта

→ Педагог как носитель и создатель смыслов

Может ли учитель соединить несовместимое?

→ Вопрос о балансе традиций и инноваций

Какие ценности передавать в эпоху разрывов

→ Выбор между стабильностью и гибкостью

Что значит «быть мостом» для педагога

→ Эмоциональное, интеллектуальное, культурное посредничество

Как сохранить диалог поколений в образовательной среде

→ Механизмы слышимости, совместных действий, доверия

Может ли школа быть площадкой для диалога разных культурных эпох

→ Интеграция исторического и современного опыта

Что происходит, если мост не построен

→ Последствия непонимания, изоляции и отчуждения

Где граница между трансляцией и навязыванием

→ Этические аспекты передачи опыта

Как учить без обесценивания прошлого

→ Вопрос уважения и критического мышления

Как педагог формирует «общую культуру» в условиях разрозненности

→ Роль учителя как сборщика смыслов

Тема 6.5. Образование и медиа: вызовы цифровой эпохи

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Кто конкурирует с учителем в медиа-пространстве

→ Обсуждение авторитетов и каналов информации

Что меняется в восприятии педагога под влиянием цифровой среды

→ Образ учителя в глазах ученика

Как научить медиаграмотности, не навязывая взгляд

→ Тактика критического разбора без давления

Может ли педагог быть офлайн в онлайн-мире

→ Вопрос границ цифрового присутствия

Как выстроить педагогическую позицию в условиях цифрового шума

→ Этические и коммуникативные ориентиры

Что значит быть медиакомпетентным учителем

→ Уровни цифровой грамотности и педагогической ответственности

Как защитить ученика от информационного переутомления

→ Формирование устойчивости и внимания

Может ли школа конкурировать с соцсетями?

→ Обсуждение стиля, формы и содержания образования

Как говорить с подростком на медиа-языке, не теряя уважения

→ Стили коммуникации и их последствия

Что делать, если информация разрушает доверие

→ Ответ педагога в ситуации фейков, конфликтов, манипуляций

Тема 6.6. Педагогическое мышление: структура и развитие

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) активность на лекции, формирование умения формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

Чем педагогическое мышление отличается от житейского

→ Рефлексия, системность, ориентация на другого

Как развивается мышление педагога

→ От ситуативного к концептуальному

Что мешает педагогу мыслить педагогически

→ Информационный шум, шаблоны, выгорание

Можно ли научить педагогическому мышлению

→ Вопрос о содержании и форме профессиональной подготовки

Какие ошибки помогают формированию профессионального мышления

→ Роль опыта и осмысления

Мышление как инструмент педагогической устойчивости

→ Осознанность в сложных ситуациях

Как диагностировать уровень педагогического мышления

- Наблюдение за действиями, решениями, вопросами
- Что формирует педагогическую интуицию
- Соединение опыта, знания и чувствительности
- Почему мышление важнее технологии
- Глубина решений и адаптация к контексту
- Можно ли быть педагогом без педагогического мышления
- Пределы формальности и необходимость смысла

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание

Выполнить итоговое задание из Приложения №8,10

Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание

Выполнить итоговое задание из Приложения №9,11

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание

Выполнить итоговое задание из Приложения №8,10

Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание

Выполнить итоговое задание из Приложения №9,11

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание

Выполнить итоговое задание из Приложения №8,10

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-3.2 ОПК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание

Выполнить итоговое задание из Приложения №9,11

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 251 с. - 978-5-9296-0731-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Засобина, Г. А. Педагогика: учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 252 с. - 978-5-4475-3744-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/272316> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций: курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева. - 3-е изд. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. - 978-5-8353-1853-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, Е. А. Никитская, Е. О. Явдошенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2023. - 544 с. - 978-5-238-03699-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Арон, И. С. Педагогика: учебное пособие / И. С. Арон. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 144 с. - 978-5-8158-2015-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - 978-5-8353-2156-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв.): учебное пособие / И. Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 113 с. - 978-5-89349-366-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. - 212 с. - 978-5-8268-2041-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Кузьмин, Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика»: учебно-методическое пособие / Н. Н. Кузьмин, Е. В. Кузьмина, Т. Б. Хорошилова. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. - 96 с. - 978-5-907335-44-8 (Ч. 1). - ISBN 978-5-907335-43-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619374> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Богачкина, Н. А. Социальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2020. - 48 с. - 978-5-9758-1991-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578384> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Исхакова, Ф. С. Психология и педагогика: учебное пособие / Ф. С. Исхакова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. - 978-5-88469-686-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 479 с. - 5-238-00972-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Алексеев, Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка: монография / Н. А. Алексеев. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 309 с. - 978-5-400-01425-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <https://library.omgru.ru/> - Электронная библиотека ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет"
2. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"
3. <https://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система "ЛАНЬ"
4. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство образования России
5. <https://fgos.ru/> - Образовательная информационная система "ФГОС"
6. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска - 1 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.

Персональный компьютер - 11 шт.

Стол - 9 шт.

Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Microsoft Windows 8.1 Pro Russian

Microsoft Windows 10 Pro

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (ПРИЛОЖЕНИЕ №3).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (ПРИЛОЖЕНИЕ №1,2).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в ПРИЛОЖЕНИИ №4

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (ПРИЛОЖЕНИЕ №8,9)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-8

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Педагогика» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Педагогика» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо

проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание (реферат)

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-8

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области педагогики и педагогической мысли;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Тематика и номер темы для выполнения реферата определяется по таблице, представленной в Приложении №5,6.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-8

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать

ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс выбирают по соответствию первой буквы фамилии студента и номера кейса, в соответствии с Приложением № 7,8.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на зачете/экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические занятия.

Кроме традиционных лекций, практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные и групповые творческие задания;

- 4) тренинги;
- 5) практические работы.

Учебный план курса «Педагогика» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - практические занятия. Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на практических занятиях, задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Активные формы проведения занятий открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Педагогика». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям, при написании рефератов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Педагогика
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Педагогика
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Теоретико-методологические и исторические основы педагогики	25	40	60	- Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию.	-проверка конспектов; -проведение семинарского занятия; - проведение, тестирования;
Раздел 2. Педагогическая деятельность и взаимодействие образовательной среде	34	48	68	- Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к итоговому тестированию.	-проверка конспектов; -проведение семинарского занятия; - организация
Раздел 3. Педагогическая профессия: нормативные и этические основания	10	20	30	- Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию.	-проверка конспектов; -проведение семинарского занятия; - проведение, тестирования.
Раздел 4. Образование как социальный институт	10	20	30	- Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию; - выполнение рефератов по теме.	-проверка конспектов; -проведение семинарского занятия; - опроверка рефератов; - проведение, тестирования.
Раздел 5. Ценности и смыслы современного образования	10	21	31	- Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию; - выполнение практических работ.	-проверка конспектов; -проведение семинарского занятия; - проверка практических работ; - проведение, тестирования.
Раздел 6. Культура, многообразие и педагогика	11	22	32	- Изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме;	-проверка конспектов; -проведение семинарского занятия; - проведение, тестирования;
ИТОГО	100	171	251		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

2 семестр

Номер темы реферата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Буква фамилии	А, Я	Б, Ю	В, Э	Г, Щ	Д, Ш	Е, Ч	Ж, Ц	З, Х	И, Ф	К, У	Л, Т	М, С	Н, Р	О, П

1. Педагогика как наука: особенности предмета и его трансформация в XXI веке.
2. Взаимосвязь педагогики с психологией, философией и социологией: границы и пересечения.
3. Человеческое воспитание как социокультурный феномен: традиции и современные вызовы.
4. Категориальный аппарат педагогики: обучение, воспитание, образование, социализация.
5. Методология педагогических исследований: философские основания и современные подходы.
6. История развития отечественной педагогической мысли: от народной школы до инклюзии.
7. Современные педагогические теории: сравнительный анализ конструктивизма, гуманистической и деятельностной педагогики.
8. Педагогические парадигмы: от традиционной к цифровой — смена ценностных ориентиров.
9. Функции и структура педагогической деятельности: анализ профессиональной роли учителя.
10. Личностные качества педагога: педагогическая позиция, эмпатия и ответственность.
11. Педагогическое общение как основа эффективного взаимодействия в образовательной среде.
12. Психолого-педагогическая поддержка и организация учебного сотрудничества с учащимися.
13. Рефлексия и саморазвитие как компоненты профессиональной культуры педагога.
14. Роль образовательной среды и воспитательного пространства в формировании личности обучающегося.

Письменное задание

3 семестр

Номер темы реферата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Буква фамилии	А, Я	Б, Ю	В, Э	Г, Щ	Д, Ш	Е, Ч	Ж, Ц	З, Х	И, Ф	К, У	Л, Т	М, С	Н, Р	О, П

1. Педагог как носитель профессиональных норм: анализ этических вызовов в современной школе
2. Правовое поле образовательной деятельности: возможности и ограничения для педагога
3. Профстандарт педагога как инструмент развития профессиональной идентичности
4. Образование как социальный институт: история, функции и трансформации
5. Глобальные образовательные реформы: сравнение международных и российских тенденций
6. Социальное неравенство в образовании: барьеры и стратегии преодоления
7. Цели образования в XXI веке: от передачи знаний к формированию смыслов
8. Образование и устойчивое развитие: педагог как проводник глобальных идей
9. Справедливость и солидарность как педагогические категории
10. Гражданская идентичность как результат образовательной среды
11. Культурное многообразие в школе: риски, возможности и педагогические стратегии
12. Диалог культур в образовании как форма гуманизации учебного процесса
13. Педагогическая коммуникация в условиях миграции и культурных разрывов
14. Педагогическое мышление как основа профессиональной устойчивости и развития

Практическое задание (кейс)

2 семестр

Задание: Разработайте краткий педагогический материал (памятку, статью, речь для выступления), в котором вы объясняете аудитории ключевые идеи курса «Педагогика» — понятным языком, но с научной точностью.

Задача — продемонстрировать не только знание содержания курса, но и умение передавать педагогические смыслы доступно, этично и осмысленно.

Кейсы	Буква фамилии студентов
Тема: Что делает педагога педагогом? Целевая аудитория: студенты непедагогических вузов Фокус: раскрыть суть профессии педагога — не как преподавателя предмета, а как носителя ценностей, взаимодействия и развития Ключевые темы курса: лекция 1, лекция 9, лекция 10, лекция 13.	А, З, О, Х
Тема: <i>Современная школа: пространство воспитания и развития</i> Целевая аудитория: родители подростков Фокус: объяснить, что школа — это не только про предметы, а про формирование среды, культуры и взаимодействия Ключевые темы курса: лекция 3, лекция 8, лекция 14, лекция 16.	Б, И, П, Ц
Тема: <i>Школа будущего: гуманизм, технологии и человек</i> Целевая аудитория: молодые учителя Фокус: представить педагогические идеи, которые помогут педагогам ориентироваться в меняющемся мире (инклюзия, цифровизация, ценности) Ключевые темы курса: лекция 7, лекция 8, лекция 12, лекция 17.	В, К, Р, Ч
Тема: <i>Как говорить с родителями о педагогике?</i> Целевая аудитория: педагоги, ведущие родительские собрания Фокус: создать материал, который поможет педагогам выстраивать уважительное, понятное, ценностно обоснованное взаимодействие с родителями Ключевые темы курса: лекция 11, лекция 15, лекция 18.	Г, Л, С, Ш
Тема: <i>Что такое «образование»?</i> Целевая аудитория: абитуриенты педагогических вузов Фокус: показать, что образование — это больше, чем обучение: это социализация, воспитание, личностный рост Ключевые темы курса: лекция 2, лекция 4, лекция 6.	Д, М, Т, Щ
Тема: <i>Почему родители всё чаще чувствуют себя «вторыми учителями»?</i> Целевая аудитория: родители школьников Фокус: объяснить, почему школа и семья всё чаще работают вместе, где проходит граница, и как выстроить разумное партнёрство Ключевые темы курса: лекция 12, лекция 14, лекция 16, лекция 18.	Е, Н, У, Э
Тема: <i>Педагог как проводник между личностью и обществом</i> Целевая аудитория: администрация школ, НКО, тьюторы Фокус: показать, как педагог выполняет посредническую роль — передаёт культуру, формирует ценности, развивает личность в социуме Ключевые темы курса: лекция 9, лекция 5, лекция 14, лекция 17, лекция 18.	Ж, Ф, Ю, Я

Структура работы:

1. Отметьте формат: статья / памятка / речь

Статья - строгий академический текст для публикации или сайта.

Памятка - текст в формате советов.

Речь - текст публичного выступления на родительском собрании или педсовете.

2. Основной текст

Включает:

Введение: кто ЦА, зачем им нужен представленный материал, что важно донести;

Основной блок: изложение ключевых идей с опорой на понятия курса, без избытка терминологии, с точностью к теории;

Заключение: педагогический вывод или обращение к ЦА.

3. Список использованных понятий:

Перечислите 3–5 ключевых понятий курса, на которые опирались (например: «воспитательная среда», «педагогическая поддержка», «рефлексия» и т.д.).

4. Сопроводительная записка

- как в работе были раскрыты указанные темы лекций;
- пояснение, как это задание помогло вам лучше понять содержание курса.

Форма представления:

Письменная работа (4–5 стр.), опора на материалы курса обязательна. Приветствуется использование визуального элемента (схемы, диаграммы, оси ценностей и др.).

Критерии оценивания: полнота анализа, обоснованность решений, связность и логика, использование теоретических знаний.

Практическое задание (кейс)

3 семестр

Задание: Разработать и оформить информационно-смысловой проект по одной теме. Проект должен быть нацелен на то, чтобы донести основные идеи темы до широкой аудитории (например, родителей, учеников, других педагогов).

Задача: демонстрация способности обобщать и осмысленно представлять ключевые идеи курса через доступный визуально-смысловой формат.

Темы	Буква фамилии студентов
Профессия педагога: нормы, границы, ответственность	А, З, О, Х
Образование как часть общества	Б, И, П, Ц
Ценности образования XXI века	В, К, Р, Ч
Школа как пространство справедливости	Г, Л, С, Ш
Гражданская идентичность и образование	Д, М, Т, Щ
Многообразие и культура в образовательной среде	Е, Н, У, Э
Педагог как навигатор в мире информации и смыслов	Ж, Ф, Ю, Я

Форма выполнения: визуальный педагогический проект (стенгазета / инфоплакат / цифровой макет)

Обязательные элементы проекта:

- Название и краткая аннотация.
- 3–5 ключевых понятий из курса (с пояснениями).
- Цитата (из лекций, классиков педагогики, нормативных документов).
- Элемент визуализации (схема, метафора, инфографика, коллаж и пр.)
- Краткая авторская позиция.

Формат представления:

- А3 / А2 / цифровой макет (PDF / PowerPoint / Tilda и др.)
- Электронная или печатная подача.
- Защита проекта (до 5 минут) в рамках практического занятия.

Итоговый тест

1 часть (к зачету)

1. Процесс усвоения индивидом норм, ценностей, ролей и моделей поведения общества:
 - а) обучение
 - б) воспитание
 - в) социализация
 - г) индивидуализация
2. Наука о воспитании, обучении и образовании человека в течение жизни:
 - а) психология
 - б) педагогика
 - в) философия
 - г) акмеология
3. Целенаправленный процесс формирования личности, её взглядов, ценностей и поведения:
 - а) образование
 - б) социализация
 - в) воспитание
 - г) обучение
4. Совокупность обучения, воспитания и саморазвития личности:
 - а) социализация
 - б) преподавание
 - в) образование
 - г) формирование
5. Организованное взаимодействие педагога и учащегося, направленное на усвоение знаний, умений и навыков:
 - а) адаптация
 - б) развитие
 - в) социализация
 - г) обучение
6. Осмысление педагогом своей деятельности, направленное на её совершенствование:
 - а) интуиция
 - б) методика
 - в) педагогическая рефлексия
 - г) дидактика
7. Система условий, влияющих на личностное развитие обучающегося в образовательном процессе:
 - а) контроль и наказания
 - б) дисциплина и контроль
 - в) обучение и воспитание
 - г) образовательная среда

8. Совокупность моральных норм, регулирующих поведение педагога в профессиональной деятельности:
- а) педагогическое мастерство
 - б) профессиональный кодекс
 - в) педагогическая этика
 - г) деловой стиль
9. Ориентированный на развитие способностей обучающегося подход к образованию, где важен результат, а не просто усвоение знаний.
- а) деятельностный подход
 - б) классическая педагогика
 - в) компетентностный подход
 - г) академический стиль
10. Совокупность принципов, методов и приёмов, направленных на получение достоверного научного знания в педагогике.
- а) педагогическая технология
 - б) методика преподавания
 - в) методология педагогики
 - г) педагогическая рефлексия
11. Целостное мировоззренческое основание, определяющее цели, содержание и методы образования в определённый исторический период.
- а) дидактика
 - б) методика
 - в) педагогическая парадигма
 - г) концепция обучения
12. Процесс, в ходе которого обучающийся становится активным субъектом собственной образовательной деятельности:
- а) социализация
 - б) субъектная позиция
 - в) адаптация
 - г) компетентность
13. Способность педагога сознательно выбирать стратегии поведения, опираясь на профессиональные нормы и внутренние ценности:
- а) педагогическая тактика
 - б) профессиональное мастерство
 - в) педагогическая позиция
 - г) коммуникативная стратегия
14. Направленность образовательной среды на принятие, участие и равенство всех обучающихся, независимо от их особенностей:
- а) толерантность
 - б) гуманизация
 - в) дифференциация
 - г) инклюзивность

15. Педагогическая деятельность, ориентированная на выстраивание безопасного, поддерживающего и ресурсного пространства для ученика:
- а) контроль
 - б) индивидуализация
 - в) педагогическая поддержка
 - г) оценивание
16. Взаимодействие педагога и учащегося, построенное на равноправном партнёрстве и совместной ответственности за результат:
- а) наставничество
 - б) воспитание
 - в) фасилитация
 - г) учебное сотрудничество
17. Способность педагога критически осмысливать свою деятельность, замечать собственные педагогические ошибки и перерабатывать опыт:
- а) педагогическая техника
 - б) профессиональная рефлексия
 - в) дидактический анализ
 - г) адаптивность
18. Система педагогических взглядов, в которой ученик рассматривается как активный участник, обладающий свободой выбора и личностным потенциалом:
- а) нормативная педагогика
 - б) гуманистическая педагогика
 - в) прагматическая педагогика
 - г) индуктивное обучение
19. Специфическая форма социального взаимодействия, происходящая в условиях педагогической ситуации и направленная на достижение образовательных целей:
- а) профессиональная коммуникация
 - б) педагогическое общение
 - в) эмоциональный контакт
 - г) социальная адаптация
20. Организованный, целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в специально созданных условиях.
- а) воспитание
 - б) обучение
 - в) социализация
 - г) адаптация
21. Способ организации образовательного процесса, при котором ученики вовлечены в активное познание через решение задач, обсуждение и сотрудничество.
- а) традиционное обучение
 - б) адаптивное обучение
 - в) деятельностный подход
 - г) мониторинг знаний

22. Способность обучающегося применять полученные знания и умения в новых, нестандартных ситуациях.
- а) социализация
 - б) информированность
 - в) эрудиция
 - г) компетентность
23. Совокупность требований к качествам личности, необходимых для успешного выполнения определённой педагогической роли.
- а) квалификация
 - б) профессиональная этика
 - в) педагогическая позиция
 - г) профессионально значимые качества
24. Процесс приобщения личности к социальным нормам и ценностям, происходящий не через прямое обучение, а через среду, опыт и наблюдение.
- а) социализация
 - б) воспитание
 - в) скрытая педагогика
 - г) формальное образование
25. Целенаправленный процесс преобразования образовательной среды, содержания и методов обучения с учётом культурных, социальных и технологических изменений.
- а) инновационная педагогика
 - б) методика преподавания
 - в) педагогическая модернизация
 - г) трансформация образования
26. Автор идеи о коллективе как инструменте воспитания, разработал практику воспитания трудных подростков в коммуне.
- а) В.А. Сухомлинский
 - б) К.Д. Ушинский
 - в) А.С. Макаренко
 - г) Л.Н. Толстой
27. Основоположник научной педагогики в России, ввёл идею народности и сознательности воспитания.
- а) В.Ф. Шаталов
 - б) А.М. Пышкало
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) А.П. Чехов
28. Автор концепции гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, сторонник индивидуального подхода.
- а) Ш.А. Амонашвили
 - б) В.А. Сухомлинский
 - в) С.Т. Шацкий
 - г) И.Я. Яковлев

29. Создатель теории развивающего обучения, внёс вклад в деятельностный подход и понятие «зоны ближайшего развития».
- а) П.Ф. Каптерев
 - б) Л.С. Выготский
 - в) С.Т. Шацкий
 - г) Б.Д. Эльконин
30. Разработал теорию педагогической системы и ввёл понятие педагогической технологии.
- а) А.А. Леонтьев
 - б) Л.Н. Толстой
 - в) Ш.А. Амонашвили
 - г) В.П. Беспалько
31. Автор идеи о самоценности детства и важности свободного воспитания в образовательной среде.
- а) В.А. Сухомлинский
 - б) С.Т. Шацкий
 - в) Л.Н. Толстой
 - г) К.Н. Вентцель
32. Представитель отечественной социальной педагогики, работал с трудными подростками в условиях приюта.
- а) И.П. Волков
 - б) С.Т. Шацкий
 - в) В.Н. Сорока-Цюпа
 - г) А.Н. Леонтьев
33. Разработчик метода опережающего обучения, один из лидеров педагогики сотрудничества.
- а) В.А. Сухомлинский
 - б) В.Г. Белинский
 - в) В.Ф. Шаталов
 - г) С.Т. Шацкий
34. Ученый, ввёл термин «педагогическая рефлексия» и изучал её роль в профессиональном развитии педагога.
- а) Н.Е. Щуркова
 - б) И.А. Зимняя
 - в) Л.М. Митина
 - г) Е.Н. Шиянов
35. Представитель современной концепции инклюзивного образования в России, автор работ по педагогической поддержке.
- а) В.Д. Симоненко
 - б) Н.Н. Малофеев
 - в) О.А. Карабанова
 - г) Е.Н. Стребелова
36. В каком году была опубликована книга К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания» — одно из ключевых произведений российской педагогики?
- а) 1825
 - б) 1868

- в) 1881
- г) 1903

37. Когда в России была официально учреждена первая учительская семинария?

- а) 1755
- б) 1786
- в) 1837
- г) 1850

38. В каком году А.С. Макаренко начал работу в колонии имени Горького, где реализовал свою педагогическую систему?

- а) 1917
- б) 1920
- в) 1925
- г) 1930

39. Когда педагогика была впервые признана самостоятельной академической дисциплиной в России (начало преподавания в университетах)?

- а) 1804
- б) 1835
- в) 1871
- г) 1912

40. В каком году вышел в свет первый номер журнала «Народное образование», сыгравший важную роль в формировании отечественной педагогической мысли?

- а) 1856
- б) 1869
- в) 1889
- г) 1902

41. В каком веке педагогика начинает формироваться как самостоятельная область знания в Европе?

- а) XV век
- б) XVI век
- в) XVII век
- г) XVIII век

42. К какому периоду относится становление педагогических идей Я.А. Коменского?

- а) конец XV — начало XVI века
- б) первая половина XVII века
- в) конец XVII — начало XVIII века
- г) вторая половина XVIII века

43. Когда в России начинается системное развитие народного образования и школьной сети?

- а) в начале XVIII века
- б) при Екатерине II
- в) во второй половине XIX века
- г) в 1920–1930-е годы

44. Педагогика как наука о воспитании человека в течение всей жизни сформировалась в:
- а) XVII веке
 - б) XVIII веке
 - в) XIX веке
 - г) XX веке
45. Когда педагогика активно включается в международные гуманистические процессы и признаётся частью глобальной образовательной политики?
- а) в XIX веке
 - б) в начале XX века
 - в) во второй половине XX века
 - г) в XXI веке
46. Какая функция педагога связана с созданием условий для личностного и интеллектуального роста учащихся?
- а) контролирующая
 - б) административная
 - в) развивающая
 - г) репродуктивная
47. Какая классификация используется для описания типов педагогического общения?
- а) по учебным результатам
 - б) по стилям взаимодействия
 - в) по возрасту учащихся
 - г) по уровню подготовки учителя
48. Какой стиль педагогического общения предполагает сотрудничество, диалог и партнёрство?
- а) директивный
 - б) авторитарный
 - в) демократический
 - г) формальный
49. Какой из перечисленных подходов предполагает активное участие ученика в учебном процессе как субъекта деятельности?
- а) традиционный
 - б) объяснительно-иллюстративный
 - в) нормативный
 - г) деятельностный
50. Какая классификация лежит в основе понимания парадигм педагогического знания?
- а) по типу учебного заведения
 - б) по уровню мотивации учащихся
 - в) по философским основаниям
 - г) по формам контроля
51. Что из перечисленного является компонентом структуры педагогической деятельности?
- а) школьный бюджет

- б) расписание звонков
- в) целевой компонент
- г) направление на курсы

52. По какому признаку классифицируют стили общения педагога?

- а) возраст учеников
- б) формы урока
- в) тип взаимодействия
- г) уровень знаний

53. Что помогает выявить трудности в обучении?

- а) итоговая аттестация
- б) педагогическая диагностика
- в) оформление графиков
- г) разработка стендов

54. Что определяет стиль взаимодействия педагога?

- а) нагрузка в часах
- б) вид учебника
- в) педагогическая позиция
- г) способ отчётности

55. Что отражает совокупность целей, задач, методов и стиля педагогической работы?

- а) формат обучения
- б) педагогическая концепция
- в) техническое обеспечение
- г) нагрузка

Итоговый тест

2 часть (к экзамену)

1. Что из перечисленного НЕ относится к функциям образования как социального института?
 - а) социализация
 - б) передача культурных норм
 - в) обеспечение монополии власти
 - г) формирование гражданской идентичности
2. Какой из вариантов НЕ соответствует принципам образовательной справедливости?
 - а) учёт индивидуальных потребностей
 - б) равенство доступа к ресурсам
 - в) исключение слабых учащихся из основного потока
 - г) поддержка учеников с дефицитами
3. Что из перечисленного НЕ является чертой педагогического мышления?
 - а) рефлексивность
 - б) системность
 - в) ориентация на развитие ученика
 - г) стремление к жёсткому контролю
4. Какой из вариантов НЕ отражает педагогическую позицию?
 - а) осознанность ценностей
 - б) способность к самоограничению
 - в) нейтральность в отношении образовательных норм
 - г) готовность к диалогу
5. Что из перечисленного НЕ соответствует принципам педагогической этики?
 - а) уважение границ личности
 - б) запрет на дискриминацию
 - в) сокрытие нарушений коллег
 - г) равное отношение к ученикам
6. Совокупность требований к знаниям, умениям и действиям педагога, установленных на государственном уровне.
 - а) аттестация
 - б) кодекс
 - в) профессиональный стандарт
 - г) устав школы
7. Правовая основа, регулирующая отношения между участниками образовательного процесса.
 - а) этика
 - б) закон об образовании
 - в) методика
 - г) оценивание
8. Установленные рамки действий и личной ответственности педагога при взаимодействии с обучающимися.
 - а) функциональные обязанности

- б) школьный распорядок
- в) профессиональные границы
- г) учебный регламент

9. Система норм, регулирующих поведение педагога в сложных моральных ситуациях.

- а) субординация
- б) регламент
- в) педагогическая этика
- г) социальный статус

10. Целостное представление педагога о своей профессии, её целях, задачах и ценностях.

- а) педагогическая рефлексия
- б) педагогическая позиция
- в) компетенция
- г) наблюдение

11. Исторически сложившаяся форма организации образования в обществе, выполняющая функции социализации и передачи знаний.

- а) педагогика
- б) методика
- в) школа как социальный институт
- г) модель обучения

12. Направление политики, ориентированное на изменение содержания и организации образования в масштабе региона или страны.

- а) локальное управление
- б) внутришкольный контроль
- в) частная инициатива
- г) образовательная реформа

13. Мера неравенства в доступе к образовательным ресурсам, зависящая от социального, экономического и культурного капитала.

- а) инклюзия
- б) конкуренция
- в) образовательное неравенство
- г) академическая свобода

14. Концепция, предполагающая учёт различий и активную работу с разнообразием в образовательной среде.

- а) сегрегация
- б) дисциплина
- в) педагогика многообразия
- г) репродукция

15. Способность учащегося осознанно воспринимать себя как часть общества и участвовать в его жизни.

- а) социализация
- б) идентификация
- в) гражданская идентичность

г) национальное сознание

16. Механизм введения ребёнка в социум через усвоение норм, правил и культурных образцов.

- а) аккультурация
- б) инклюзия
- в) социализация
- г) институционализация

17. Умение педагога рассматривать образовательную ситуацию целостно, с учётом контекста и ценностей.

- а) интуиция
- б) планирование
- в) педагогическое мышление
- г) наблюдение

18. Совокупность моральных, профессиональных и методологических оснований педагогической деятельности.

- а) педагогическая культура
- б) профессиональное сознание
- в) компетентность
- г) школьная субординация

19. Организация взаимодействия педагогов, родителей и других специалистов для решения задач развития ученика.

- а) индивидуальный маршрут
- б) межпрофессиональное партнёрство
- в) педагогическое наблюдение
- г) административная координация

20. Установление устойчивых педагогических решений в ситуациях моральной неопределённости.

- а) интуиция
- б) инструкция
- в) эмоциональная гибкость
- г) этическая устойчивость

21. Возможность адаптации целей и содержания образования к быстро меняющимся условиям современного общества.

- а) универсализация
- б) модернизация
- в) гибкость образования
- г) стандартизация

22. Формирование устойчивых личностных установок в отношении прав, обязанностей и социальной ответственности.

- а) воспитание
- б) правовое сознание
- в) культурная социализация
- г) этика отношений

23. Тип образования, который способствует балансу между потребностями личности, общества и окружающей среды.
- а) массовое образование
 - б) академическая модель
 - в) сетевое образование
 - г) устойчивое образование
24. Педагогическая стратегия, ориентированная на укрепление роли обучающегося как субъекта учебного процесса.
- а) оценивание
 - б) обучение по образцу
 - в) субъектно-ориентированный подход
 - г) монологическое обучение
25. Раздел педагогики, изучающий влияние средств массовой информации на процесс образования.
- а) медиапсихология
 - б) цифровая дидактика
 - в) медиаобразование
 - г) массовая коммуникация
26. Осмысленное использование визуальных, цифровых и текстовых инструментов для педагогической подачи информации.
- а) методика обучения
 - б) инфографика
 - в) педагогический дизайн
 - г) визуальная педагогика
27. Процесс, в котором педагог и ученик совместно формируют содержание и цели образовательной деятельности.
- а) наставничество
 - б) педагогическое соавторство
 - в) сопровождение
 - г) передача знаний
28. Взаимодействие педагога с учениками в условиях культурного различия, направленное на взаимное понимание.
- а) культурное посредничество
 - б) воспитательное влияние
 - в) межкультурная педагогическая коммуникация
 - г) этическая просветительская работа
29. Способность учителя удерживать целостную позицию в условиях моральной неопределённости и конфликтов ценностей.
- а) педагогическая гибкость
 - б) профессиональный реализм
 - в) этическая устойчивость
 - г) эмоциональная зрелость

30. Установки, ценности и мировоззрение, определяющие поведение педагога в профессиональной деятельности.
- а) методика
 - б) педагогическая позиция
 - в) культура речи
 - г) стиль общения
31. Автор идеи о воспитании как формировании гуманной, деятельной личности; акцентировал значение сотрудничества и эмпатии.
- а) К.Д. Ушинский
 - б) А.С. Макаренко
 - в) В.А. Сухомлинский
 - г) С.Т. Шацкий
32. Исследователь, первым системно описавший профессию педагога как особую социальную и культурную функцию; автор идеи народности образования.
- а) Л.Н. Толстой
 - б) К.Д. Ушинский
 - в) П.Ф. Каптерев
 - г) В.П. Беспалько
33. Разработал концепцию педагогической технологии, включающую чёткую структуризацию целей, средств и результатов.
- а) С.Е. Шишов
 - б) В.П. Беспалько
 - в) Н.Е. Щуркова
 - г) Б.Д. Эльконин
34. Автор теории развивающего обучения и понятия «зоны ближайшего развития»; внёс вклад в философию образования.
- а) А.Н. Леонтьев
 - б) Л.М. Митина
 - в) Л.С. Выготский
 - г) Д.Б. Эльконин
35. Педагог и просветитель, первым предложивший обучать детей в диалоге культур, подчёркивая важность межкультурного уважения.
- а) П.Ф. Каптерев
 - б) С.Т. Шацкий
 - в) К.Н. Вентцель
 - г) Я.А. Коменский
36. Исследователь этической позиции педагога, разработал подход к формированию ценностной устойчивости и моральной зрелости специалиста.
- а) Н.Е. Щуркова
 - б) И.А. Зимняя
 - в) Л.М. Митина
 - г) Л.Ф. Обухова

37. Автор концепции гуманной педагогики, где школа — это пространство личностного роста и культуры сотрудничества.
- а) И.П. Волков
 - б) П.П. Блонский
 - в) В.Ф. Шаталов
 - г) Ш.А. Амонашвили
38. Ученый, внёсший вклад в развитие концепции педагогической культуры и понимание учителя как культурного посредника.
- а) Е.Н. Шиянов
 - б) Л.М. Митина
 - в) Н.Е. Щуркова
 - г) А.В. Мудрик
39. Педагог-реформатор, выдвинувший идею школы как сообщества, направленного на воспитание гражданина через активное участие.
- а) В.Д. Шадриков
 - б) А.Н. Леонтьев
 - в) С.Т. Шацкий
 - г) Г.И. Щукина
40. Учёный, связавший образование с глобальной повесткой устойчивого развития, акцентируя значение культурной и социальной ответственности.
- а) Ю.Н. Тюменев
 - б) В.В. Давыдов
 - в) А.В. Коржев
 - г) Е.В. Бондаревская
41. Как педагог влияет на формирование гражданской идентичности учащихся?
- а) через административный контроль
 - б) через личный пример и среду взаимодействия
 - в) через организацию пространства диалога и участия
 - г) через систему штрафов и поощрений
42. Что из перечисленного характеризует гуманистическую педагогическую позицию?
- а) ориентация на результат любой ценой
 - б) признание уникальности и ценности каждого ученика
 - в) доминирование учителя как главного источника знания
 - г) приоритет дисциплины над отношениями
43. В чём заключается риск игнорирования культурного многообразия в школе?
- а) рост конфликтов между педагогами
 - б) снижение успеваемости сильных учеников
 - в) формирование стигмы и отчуждения у учащихся
 - г) увеличение нагрузки на администрацию

44. Какой из компонентов является обязательным для устойчивого образования?
- а) фокус на результатах ЕГЭ
 - б) жёсткая стандартизация содержания
 - в) связь образования с жизненными задачами
 - г) сокращение гуманитарных предметов
45. В чём отличие педагогического мышления от бытового?
- а) в знании теории
 - б) в умении хорошо объяснять
 - в) в способности принимать решения с учётом ценностей, контекста и других людей
 - г) в умении использовать ИКТ
46. Какой фактор НЕ способствует педагогической устойчивости?
- а) профессиональное мышление
 - б) рефлексия
 - в) избегание трудных тем
 - г) поддержка коллег
47. Что отличает инклюзивную школу?
- а) учёт особенностей всех учеников
 - б) работа в партнёрстве с семьёй
 - в) доступная среда
 - г) отбор учеников по уровню подготовки
48. Какова цель гражданского образования в школе?
- а) усвоение стандартов
 - б) формирование ответственного и критически мыслящего участника общества
 - в) дисциплинирование учащихся
 - г) подготовка к ЕГЭ
49. Что характеризует образовательную среду, чувствительную к многообразию?
- а) наличие формальной инклюзии
 - б) одинаковые требования ко всем
 - в) признание и поддержка различий
 - г) ориентация на стандарты
50. Почему медиаграмотность важна для педагога?
- а) для управления учениками
 - б) для ведения отчётности
 - в) для административной эффективности
 - г) для сопровождения учащихся в цифровой среде
51. Что формирует этическую устойчивость педагога?
- а) следование шаблону
 - б) отказ от споров
 - в) работа с дилеммами
 - г) уход от участия
52. Что отличает педагогическую рефлексию?
- а) самопохвала

- б) контроль за учениками
- в) осмысление решений
- г) внешняя оценка

53. Что показывает чувствительность педагога к контексту?

- а) единый подход
- б) равные задания
- в) учёт различий
- г) сокращение общения

54. Какую роль выполняет педагог в диалоге?

- а) судья
- б) контролёр
- в) эксперт
- г) помощник

55. Как проявляется педагогическая позиция?

- а) точность речи
- б) знание устава
- в) стиль общения
- г) скорость объяснения

Итоговое задание

Вопросы к зачету

1. Что является предметом педагогики как науки?
2. Какие задачи решает современная педагогика?
3. Назовите основные категории педагогики и поясните их.
4. Чем педагогика отличается от психологии и философии?
5. Что такое образовательная среда?
6. Какую структуру имеет педагогическая деятельность?
7. В чём заключается функция педагога в образовательной среде?
8. Раскройте содержание понятия «педагогическая позиция».
9. В чём смысл понятия «педагогическая рефлексия»?
10. Какие принципы лежат в основе педагогической этики?
11. В чём отличие традиционной и гуманистической парадигмы образования?
12. Что такое субъектность учащегося и как педагог её формирует?
13. Какие личностные качества важны для современного педагога?
14. Что включает понятие «педагогическое общение»?
15. Чем отличается педагогическая поддержка от контроля?
16. Каковы цели современного образования?
17. Что такое педагогическая концепция и зачем она нужна в практике?
18. Объясните понятие «инклюзия» в контексте педагогики.
19. Что делает педагогическую деятельность профессиональной?
20. Назовите и кратко охарактеризуйте педагогические парадигмы.
21. В чём значение категории «социализация» для педагогики?
22. Как педагог влияет на формирование образовательной среды?
23. Что входит в функции педагога при взаимодействии с родителями?
24. Какие особенности педагогического общения вы можете выделить?
25. Что означает термин «педагогическая культура»?
26. Как педагог может обеспечивать этическое взаимодействие с учениками?
27. Назовите примеры профессионально значимых качеств педагога.
28. Чем отличается педагогическая диагностика от контроля?
29. В чём заключается суть компетентностного подхода?
30. Почему важно осмысленно выстраивать педагогическую деятельность?

Итоговое задание

Вопросы к экзамену

1. Раскройте структуру и значение профессионального стандарта педагога.
2. Какие правовые акты регулируют педагогическую деятельность в современной школе?
3. Что входит в понятие «профессиональные границы» в педагогике?
4. Объясните смысл и значение педагогической ответственности.
5. Какие вызовы стоят перед педагогом в области профессиональной этики?
6. Как образование функционирует как социальный институт?
7. Опишите этапы исторической трансформации массовой школы.
8. Какие особенности имеет образовательная политика в условиях глобализации?
9. В чём заключается социальная миссия школы в XXI веке?
10. Как образование может способствовать преодолению социального неравенства?
11. Обоснуйте актуальность гуманистических ценностей в современной педагогике.
12. Какова роль образования в формировании гражданской идентичности личности?
13. Объясните значение концепции устойчивого развития в образовательной практике.
14. Какие цели образования вы считаете приоритетными в условиях цифровизации общества?
15. Что означает справедливость в образовательной среде?
16. Раскройте понятие «педагогическая позиция» и её влияние на профессиональное поведение.
17. Что включает понятие «медиаобразование» и почему оно важно?
18. Опишите особенности педагогической коммуникации в условиях культурного многообразия.
19. В чём суть межпрофессионального партнёрства в образовательной практике?
20. Чем отличается педагогическая рефлексия от повседневного самоанализа?
21. Раскройте содержание педагогического мышления и его уровней.
22. Что такое образовательная среда и какие у неё функции?
23. Каковы признаки образовательной среды, чувствительной к различиям?
24. В чём заключаются риски игнорирования культурной идентичности учащегося?
25. Каковы признаки этической зрелости педагога?