

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 7 з.е.
 в академических часах: 252 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

Рецензенты:

Пинигин В.Г., доцент, ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями; осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей;
- сформировать умения применять теоретические знания для решения практических задач;
- способствовать развитию психологического мышления, позволяющего рассматривать и решать любые жизненные ситуации с точки зрения научной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Приемы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)

ОПК-3.1/Зн2 Представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1/Зн3 Способы адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Применять приемы учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности обучающихся и воспитанников

ОПК-3.2/Ум2 Применять методики выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.2/Ум3 Анализировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся

ОПК-3.2/Ум4 Выявлять из литературы и применять приемы учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности обучающихся и воспитанников

ОПК-3.2/Ум5 Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3.2/Ум6 Анализировать специальную литературу, разрабатывать способы оказания адресной помощи

ОПК-3.2/Ум7 Выявлять из литературы и применять воспитательные приемы учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности обучающихся и воспитанников

ОПК-3.2/Ум8 Применять методики, направленные на воспитание обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Законы развития личности и проявления личностных свойств

ОПК-6.1/Зн2 Психологические законы периодизации и кризисов развития

ОПК-6.1/Зн3 Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-6.1/Зн4 Психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей

ОПК-6.2/Ум2 Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.2/Ум3 Проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, 2, Очно-заочная форма обучения - 1, 2, Заочная форма обучения - 1, 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Основы инклюзивного образования;

Педагогика;

Педагогическая практика;
 Социально-педагогические технологии;
 Теория и практика воспитательных систем;
 Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Второй семестр	144	4	76	4	36	36	41	Экзамен (27)
Всего	252	7	132	6	54	72	84	36

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)
Второй семестр	144	4	52	4	24	24	83	Экзамен (9)
Всего	252	7	90	6	36	48	149	13

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая гру (ча (ч	Общая гру (ЗІ (ЗІ	Контактн (часы, (часы,	Консульта	Лекционн (ча (ча	Практичест (ча (ча	Самостоятел (ча (ча	Промежуточ (ча (ча
Первый семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Второй семестр	144	4	12	4	4	4	123	Экзамен (9)
Всего	252	7	20	6	6	8	219	13

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответственные с результатами освоения программы
Раздел 1. Психология как наука	42		8	16	18	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.1. Психология как наука	11		2	4	5	
Тема 1.2. Психика и ее развитие	10		2	4	4	
Тема 1.3. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи	10		2	4	4	
Тема 1.4. Психические познавательные процессы	11		2	4	5	
Раздел 2. Психология личности	22		4	8	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 2.1. Деятельность и сознание	11		2	4	5	
Тема 2.2. Личность и ее понимание	11		2	4	5	
Раздел 3. Физиологическая психология	35	2	6	12	15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 3.1. Биологический фундамент личности	11		2	4	5	
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности	11		2	4	5	
Тема 3.3. Способности и роли личности	13	2	2	4	5	
Раздел 4. Социальная психология	97	2	32	32	31	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1
Тема 4.1. Сущность общения	12		4	4	4	

Тема 4.2. Группа и ее структурная организация	13		4	4	5	ОПК-6.2
Тема 4.3. Проблемы социально-психологической адаптации	12		4	4	4	
Тема 4.4. Понятие конфликта, его сущность	12		4	4	4	
Тема 4.5. Поведение в конфликте	16		6	6	4	
Тема 4.6. Стресс и его особенности	15	2	4	4	5	
Тема 4.7. Лидерство. Понятие и классификация	17		6	6	5	
Раздел 5. Психические состояния и их регуляция	20	2	4	4	10	
Тема 5.1. Основы психических состояний	9		2	2	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 5.2. Характеристика и классификация методов психической регуляции	11	2	2	2	5	
Итого	216	6	54	72	84	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Психология как наука	53	2	5	14	32	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 1.1. Психология как наука	17	2	1	4	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.2. Психика и ее развитие	10		2	2	6	
Тема 1.3. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи	11		1	4	6	
Тема 1.4. Психические познавательные процессы	15		1	4	10	
Раздел 2. Психология личности	19		3	4	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.1. Деятельность и сознание	9		1	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 2.2. Личность и ее понимание	10		2	2	6	
Раздел 3. Физиологическая психология	32		4	6	22	ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 3.1. Биологический фундамент личности	10		2	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности	9		1	2	6	
Тема 3.3. Способности и роли личности	13		1	2	10	
Раздел 4. Социальная психология	93	2	14	14	63	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 4.1. Сущность общения	15	2	2	2	9	
Тема 4.2. Группа и ее структурная организация	13		2	2	9	
Тема 4.3. Проблемы социально-психологической адаптации	13		2	2	9	
Тема 4.4. Понятие конфликта, его сущность	13		2	2	9	
Тема 4.5. Поведение в конфликте	13		2	2	9	
Тема 4.6. Стресс и его особенности	13		2	2	9	
Тема 4.7. Лидерство. Понятие и классификация	13		2	2	9	
Раздел 5. Психические состояния и их регуляция	42	2	10	10	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 5.1. Основы психических состояний	20	2	4	4	10	
Тема 5.2. Характеристика и классификация методов психической регуляции	22		6	6	10	
Итого	239	6	36	48	149	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Психология как наука	40		2		38	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 1.1. Психология как наука	10		1		9	
Тема 1.2. Психика и ее развитие	10		1		9	
Тема 1.3. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи	10				10	
Тема 1.4. Психические познавательные процессы	10				10	
Раздел 2. Психология личности	32			2	30	ОПК-3.1 ОПК-3.2

Тема 2.1. Деятельность и сознание	15				15	ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 2.2. Личность и ее понимание	17			2	15	
Раздел 3. Физиологическая психология	32	2		2	28	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 3.1. Биологический фундамент личности	11				11	
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности	10			2	8	
Тема 3.3. Способности и роли личности	11	2			9	
Раздел 4. Социальная психология	95	2	2	2	89	
Тема 4.1. Сущность общения	19		2		17	
Тема 4.2. Группа и ее структурная организация	15				15	
Тема 4.3. Проблемы социально-психологической адаптации	10				10	
Тема 4.4. Понятие конфликта, его сущность	19	2			17	
Тема 4.5. Поведение в конфликте	12			2	10	
Тема 4.6. Стресс и его особенности	10				10	
Тема 4.7. Лидерство. Понятие и классификация	10				10	
Раздел 5. Психические состояния и их регуляция	40	2	2	2	34	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Тема 5.1. Основы психических состояний	21	2	2		17	
Тема 5.2. Характеристика и классификация методов психической регуляции	19			2	17	
Итого	239	6	6	8	219	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Психология как наука

Тема 1.1. Психология как наука

Предмет и задачи психологии. Отрасли психологии. Методы психологии

Тема 1.2. Психика и ее развитие

Психика. Формы психических явлений. Нервная система.

Тема 1.3. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи

Психофизиология. Концептуальная рефлекторная дуга. Локализация психических функций.

Тема 1.4. Психические познавательные процессы

Психические процессы. Психические явления. Ощущения. Типы ощущений. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Деятельность и сознание

Деятельность. Сознание. Учение. Труд. Мотивы человеческой деятельности. Действия. Поступки. Умения. Навыки. Привычка.

Тема 2.2. Личность и ее понимание

Личность. Индивидуальность. Индивид. Эмоциональная и волевая сферы личности. Эмоции. Чувства.

Раздел 3. Физиологическая психология

Тема 3.1. Биологический фундамент личности

Темперамент. Типы темперамента. Телосложения человека. Типы нервной системы

Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности

Характер. Индивидуально-психологические особенности. Типы характера.

Тема 3.3. Способности и роли личности

Способности. Задатки. Одаренность. Мастерство. Талант. Роли.

Раздел 4. Социальная психология

Тема 4.1. Сущность общения

Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры

Тема 4.2. Группа и ее структурная организация

Группа. Статус в группе. Классификация групп. Социально-психологический анализ малой группы.

Тема 4.3. Проблемы социально-психологической адаптации

Адаптация. Психологическая адаптация. Тревога.

Тема 4.4. Понятие конфликта, его сущность

Конфликт. Конфликтогены. Типы конфликтогенов. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Формула конфликта

Тема 4.5. Поведение в конфликте

Фнкциональные последствия конфликтов. Дисфункциональные последствия конфликтов. Методы управления конфликтами. Агрессивность

Тема 4.6. Стресс и его особенности

Стресс. Основные черты психического стресса. Стрессоры. Фазы стресса.

Тема 4.7. Лидерство. Понятие и классификация

Лидерство. Стили лидерства.

Раздел 5. Психические состояния и их регуляция

Тема 5.1. Основы психических состояний

Понятие психического состояния. Функции состояний. Характеристика психических состояний. Классификация психических состояний.

Тема 5.2. Характеристика и классификация методов психической регуляции

Методы психической регуляции. Приемы регуляции. Саморегуляция. Гетерорегуляция.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов:

устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Экзамен, Второй семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Экзамен, Второй семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями;
- 2) Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Экзамен, Второй семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Психология как наука

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 1.1. Психология как наука

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи психологии.
2. Отрасли психологии.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Как определяется предмет психологии?

Какие основные задачи ставит перед собой современная психология?

Как соотносятся теоретические исследования и прикладные задачи в психологии?

Какие основные отрасли психологии существуют?

В чем заключается специфика фундаментальных и прикладных отраслей психологии?
Каковы задачи, решаемые каждой из основных отраслей психологии?

Тема 1.2. Психика и ее развитие

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Психика.
- 2. Формы психических явлений.
- 3. Нервная система.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №2

Контрольные вопросы:

Что подразумевается под понятием «психика» и какие её основные компоненты можно выделить?

Каковы взаимосвязи между психическими процессами и эмоциональными состояниями?

Какие формы психических явлений существуют и чем они характеризуются?

Как изменения в окружающей среде влияют на проявление различных форм психических явлений?

Какова роль нервной системы в организации и регуляции психических процессов?

Какие структурные элементы нервной системы обеспечивают её функциональные возможности в контексте психической деятельности

Тема 1.3. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Психофизиология.
- 2. Концептуальная рефлекторная дуга.
- 3. Локализация психических функций.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №3

Контрольные вопросы:

Что изучает психофизиология и как она связывает физиологические процессы с психическими явлениями?

Какие методы и подходы применяются в психофизиологии для исследования взаимосвязей между органическими и психическими процессами?

Что такое концептуальная рефлекторная дуга и как она описывает процессы восприятия, обработки и реакции на внешние стимулы?

Какие ключевые элементы включает концептуальная рефлекторная дуга и какова их роль в организации поведения?

Что означает локализация психических функций и по каким принципам определяется

распределение этих функций в мозге?

Какие современные методы исследования используются для определения локализации психических функций в нейронауке?

Тема 1.4. Психические познавательные процессы

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Психические процессы.
- 2. Психические явления.
- 3. Ощущения.
- 4. Типы ощущений.
- 5. Восприятие.
- 6. Внимание.
- 7. Память.
- 8. Мышление.
- 9. Речь.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №4

Контрольные вопросы:

Каковы основные характеристики психических процессов и чем они отличаются от психических явлений?

Что понимается под психическими явлениями и какие их основные проявления можно выделить?

Как возникают ощущения и какую роль они играют в формировании восприятия окружающего мира?

Какие типы ощущений существуют и в чем заключаются их специфические особенности?

Как происходит процесс восприятия и какую роль в нем играют ранее полученные ощущения?

Что такое внимание, каковы его основные характеристики и какие факторы на него влияют?

Какие виды памяти выделяют в психологии, и как они взаимодействуют в процессе запоминания?

Как устроен процесс мышления, какие этапы он включает и как он влияет на принятие решений?

Какова роль речи в когнитивных процессах и каким образом она способствует развитию мышления и коммуникации?

Раздел 2. Психология личности

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 2.1. Деятельность и сознание

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Деятельность.
2. Сознание.
3. Учение.
4. Труд.
5. Мотивы человеческой деятельности.
6. Действия.
7. Поступки.
8. Умения.
9. Навыки.
10. Привычка.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №5

Контрольные вопросы:

Как определяется понятие деятельности и какие основные формы этой активности существуют?

Чем характеризуется сознание и какова его роль в регуляции психической жизни человека?

Что понимается под учением и каким образом процесс учения способствует формированию знаний?

Каково значение труда в жизни человека и чем он отличается от других видов деятельности?

Какие мотивы лежат в основе человеческой деятельности и как они влияют на выбор действий?

Что представляют собой действия, и как они отражают внутренние психические процессы?

В чем заключаются особенности поступков и как они соотносятся с действиями в контексте моральной оценки?

Как развивается умение и какие факторы влияют на его формирование?

Чем навыки отличаются от умений, и какую роль играет практика в их закреплении?

Что такое привычка и каким образом она формируется и влияет на повседневное поведение?

Тема 2.2. Личность и ее понимание

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Личность.
2. Индивидуальность.
3. Индивид.
4. Эмоциональная и волевая сферы личности.
5. Эмоции.
6. Чувства.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №6

Контрольные вопросы:

Как определяется понятие личности и в чем заключается ее уникальность?

Какие основные различия существуют между индивидуальностью и личностью?

Что подразумевается под понятием "индивид" и как его можно отличить от понятий личности и индивидуальности?

Как характеризуются эмоциональная и волевая сферы личности и какую роль они играют в ее поведении?

Какие функции выполняют эмоции в жизнедеятельности человека и как они влияют на психологическое состояние?

В чем состоят отличия между эмоциями и чувствами и какова их взаимосвязь в регуляции поведения?

Раздел 3. Физиологическая психология

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 3.1. Биологический фундамент личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,

б) соблюдение дисциплины

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Темперамент.

2. Типы темперамента.

3. Телосложения человека.

4. Типы нервной системы

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №7

Контрольные вопросы:

Как определяется понятие темперамента и какие его ключевые характеристики?

Какие типы темперамента существуют и чем они отличаются друг от друга?

Как может классифицироваться телосложение человека в контексте психофизиологических исследований?

Какие типы нервной системы выделяются и как они влияют на особенности психической активности?

Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Характер.

2. Индивидуально-психологические особенности.

3. Типы характера.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №8

Контрольные вопросы:

Как определяется понятие характера и чем он отличается от других личностных особенностей?

Какие индивидуально-психологические особенности способствуют формированию уникального характера у человека?

Какие типы характера выделяются в современной психологии и какие критерии используются для их классификации?

Тема 3.3. Способности и роли личности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Функции общения,
- 2. стороны,
- 3. виды,
- 4. формы,
- 5. барьеры

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №9

Контрольные вопросы:

Что подразумевается под функциями общения и как они реализуются на практике?

Какие стороны общения (участники процесса переговоров) можно выделить и какова их роль в коммуникации?

Какие виды общения существуют в социальном и психологическом контексте, и в чем их отличительные особенности?

Какие формы общения наблюдаются в современном обществе и как они влияют на эффективность коммуникации?

Какие барьеры возникают в процессе общения и как их можно преодолевать для улучшения взаимодействия?

Раздел 4. Социальная психология

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 4.1. Сущность общения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Группа.
- 2. Статус в группе.
- 3. Классификация групп.
- 4. Социально-психологический анализ малой группы.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №10

Контрольные вопросы:

Как определяется понятие группы с точки зрения психологии и какие критерии используются для ее идентификации?

Какие факторы влияют на формирование статуса членов группы и как этот статус отражается на взаимодействиях внутри группы?

Какие подходы применяются для классификации групп, и как современные теории описывают

различные типы групп?

Какие методы социально-психологического анализа малой группы позволяют изучить ее структуру, динамику и внутренние процессы взаимодействия?

Тема 4.2. Группа и ее структурная организация

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Адаптация.
- 2. Психологическая адаптация.
- 3. Тревога.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №11

Контрольные вопросы:

Как определяется адаптация, и какие механизмы способствуют приспособлению человека к изменяющимся условиям окружающей среды?

Чем отличается психологическая адаптация от общего процесса адаптации, и какие психические и эмоциональные аспекты она включает?

Какие факторы способствуют возникновению тревоги, и как тревожные состояния влияют на психофизиологическое состояние и адаптационные способности личности?

Тема 4.3. Проблемы социально-психологической адаптации

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Конфликт.
- 2. Конфликтогены.
- 3. Типы конфликтогенов.
- 4. Типы конфликтов.
- 5. Причины конфликтов.
- 6. Формула конфликта

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №13

Контрольные вопросы:

Как определяется понятие конфликта в психологии и социологии, а также какие ключевые характеристики и этапы его развития можно выделить?

Что представляют собой конфликтогены и какие факторы – как внешние, так и внутренние – способствуют возникновению конфликтных ситуаций?

Какие типы конфликтогенов выделяют учёные, на основе каких критериев проводится их классификация и как каждый тип влияет на развитие конфликта?

Какие типы конфликтов выделяются в современной психологии и социологии, и в чем заключаются особенности каждого типа (межличностные, групповые, внутриличностные, структурные и т.д.)?

Какие основные причины и предпосылки лежат в основе возникновения конфликтов в межличностном и социальном контекстах, и как личностные особенности, социальная среда и взаимоотношения способствуют эскалации конфликтных ситуаций?

Что представляет собой формула конфликта, какие компоненты она включает (например, противоречия, интересы, цели участников), и как эти элементы взаимодействуют для определения процесса развития и разрешения конфликта?

Тема 4.4. Понятие конфликта, его сущность

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Функциональные последствия конфликтов.
- 2. Дисфункциональные последствия конфликтов.
- 3. Методы управления конфликтами.
- 4. Агрессивность

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №13

Контрольные вопросы:

Какие функциональные последствия конфликтов могут положительно влиять на развитие личности и улучшение взаимодействия между участниками?

Какие дисфункциональные последствия конфликтов наблюдаются в межличностном общении, и как они могут негативно сказываться на психическом состоянии участников?

Какие методы управления конфликтами применяются в практике психологии и социологии для предотвращения эскалации конфликтных ситуаций и достижения их конструктивного разрешения?

Что представляет собой агрессивность, какие факторы способствуют ее проявлению в конфликтных ситуациях и каким образом можно смягчить ее негативное воздействие на поведение человека?

Тема 4.5. Поведение в конфликте

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Стресс.
- 2. Основные черты психического стресса.
- 3. Стрессоры.
- 4. Фазы стресса.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №14

Контрольные вопросы:

Что такое стресс, и как он проявляется как физиологическая и психологическая реакция организма на внешние или внутренние воздействия?

Какие основные черты психического стресса определяют его влияние на когнитивные и

эмоциональные сферы, а также на физиологическое состояние человека?

Какие факторы называются стрессорами, и каким образом они способствуют возникновению и усилению стрессовой реакции?

Какие фазы стресса выделяются в теоретических моделях, и как происходит переход от начальной фазы мобилизации к фазе адаптации или истощения в условиях продолжительного стресса?

Тема 4.6. Стресс и его особенности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Стресс.

2. Основные черты психического стресса.

3. Стрессоры.

4. Фазы стресса.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №14

Контрольные вопросы:

Что такое стресс, и как он проявляется как физиологическая и психологическая реакция организма на внешние или внутренние воздействия?

Какие основные черты психического стресса определяют его влияние на когнитивные и эмоциональные сферы, а также на физиологическое состояние человека?

Какие факторы называются стрессорами, и каким образом они способствуют возникновению и усилению стрессовой реакции?

Какие фазы стресса выделяются в теоретических моделях, и как происходит переход от начальной фазы мобилизации к фазе адаптации или истощения в условиях продолжительного стресса?

Тема 4.7. Лидерство. Понятие и классификация

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий;

б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Лидерство.

2. Стили лидерства.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №15

Контрольные вопросы:

Как определяется лидерство в современных теориях управления и психологии, и какую роль лидер играет в формировании коллективной культуры?

Какие психологические и организационные факторы способствуют успешной реализации лидерских качеств, и как они влияют на мотивацию группы?

Какие стили лидерства выделяют в современной науке, и каким образом различные стили

адаптируются к условиям изменяющейся среды?

Как особенности личностных черт руководителя формируют выбор определенного стиля лидерства, и что говорят эмпирические исследования о преимуществах каждого стиля?

Раздел 5. Психические состояния и их регуляция

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Тема 5.1. Основы психических состояний

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Понятие психического состояния.
- 2. Функции состояний.
- 3. Характеристика психических состояний.
- 4. Классификация психических состояний.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №16

Контрольные вопросы:

Как определяется понятие психического состояния, и какие ключевые компоненты и механизмы учитываются в современном понимании этого феномена?

Какие функции психических состояний выделяются в теориях психологии, и как они оказывают влияние на когнитивные процессы, эмоциональные переживания и поведение личности?

Какими основными характеристиками описываются психические состояния, включая интенсивность, длительность, эмоциональную окраску и изменчивость, и какие методы используются для их измерения?

Какие подходы и критерии применяются для классификации психических состояний, и какие существующие типологии помогают структурировать их по функциональным и качественным особенностям?

Тема 5.2. Характеристика и классификация методов психической регуляции

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Методы психической регуляции.
- 2. Приемы регуляции.
- 3. Саморегуляция.
- 4. Гетерорегуляция.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №17

Контрольные вопросы:

Какие методы психической регуляции применяются для управления когнитивными процессами и эмоциональными реакциями, и как они способствуют поддержанию психического равновесия?

Какие приемы психической регуляции используются для активного воздействия на собственное эмоциональное состояние и коррекции поведенческих моделей, и в чем заключается их специфика?

Какие механизмы саморегуляции помогают личности сохранять устойчивость при стрессовых ситуациях, и какую роль в этом процессе играет осознанное самоконтролирование?

Как определяется гетерорегуляция, какие методы внешнего влияния применяются для коррекции психического состояния, и как они соотносятся с процессами саморегуляции?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнение итоговой работы

Выполнить итоговое задание из Приложения № 7, 8

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнение итогового задания

Выполнить итоговое задание из Приложения № 7, 8

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнение итогового задания

Выполнить итоговое задание из Приложения № 7, 8

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнение итогового задания

Выполнить итоговое задание из Приложения № 7, 8

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнение итогового задания

Выполнение итогового задания из приложения 7, 8

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-3.2 ОПК-6.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнение итогового задания

Выполнение итогового задания из приложения 7,8

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология: учебное пособие / И. В. Грошев, И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков, Ю. А. Давыдова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2022. - 312 с. - 978-5-238-03625-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712717> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - Москва: Владос, 2023. - 689 с. - 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Никифоров, Г. С. Психология здоровья: история становления: учебное пособие / Г. С. Никифоров. - Санкт-Петербург: Скифия, 2024. - 310 с. - 978-5-00025-346-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717746> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий. - 6-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 516 с. - 978-5-394-05587-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 400 с. - 978-5-9765-4648-6. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Саченко, Л. А. Психология: учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. - Минск: РИПО, 2022. - 344 с. - 978-985-895-042-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. - 124 с. - 978-5-9275-3654-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
2. <http://grebennikon.ru> - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»

3. <http://lib.perm.ru> - Электронная библиотека по различным отраслям информатики и информационных технологий
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://lib.ru> - Электронная библиотека Максима Мошкова
6. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
7. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
8. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
9. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Windows 10 Pro
- Microsoft Office Standart 2019
- 7-Zip 24.08(x64)
- Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования
Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 3).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1, 2).

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 4.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 7).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №8).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Психология» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Психология» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 5.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 5.

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 6.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и

лабораторных работ, одобрено решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;

- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;

- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Психология» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психология
Количество зачетных единиц	7
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		10
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	20
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	30
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	40
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психология
Количество зачетных единиц	7
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и		10
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	20
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	30
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	40
Итого по дисциплине:			100

« ___ » _____ 20__ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Психология как наука	5	10	9	Подготовка лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Психика и ее развитие	4	6	9		
Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи	4	6	10		
Психические познавательные	5	10	10		
Деятельность и сознание	5	6	15		
Личность и ее понимание	5	6	15		
Биологический фундамент личности	5	6	11		
Индивидуальные особенности личности	5	6	8		
Способности и роли	5	10	9		
Сущность общения	4	9	17		
Группа и ее структурная	5	9	15		
Проблемы социально-психологической адаптации	4	9	10		
Понятие конфликта, его сущность	4	9	17		
Поведение в конфликте	4	9	10		
Стресс и его особенности	5	9	10		
Лидерство. Понятие и классификация	5	9	10		
Основы психических состояний	5	10	17		
Характеристика и классификация методов психической регуляции	5	10	17		
Личность и ее понимание	5	10	9		
Итого	84	149	219		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	035
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение</p>	025

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	050

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	025

Письменное задание

1. Влияние стресса на когнитивные функции
2. Эффективность методов поведенческой терапии
3. Психология мотивации на рабочем месте
4. Развитие эмоционального интеллекта в детстве
5. Роль генетики и среды в формировании личности
6. Феномен выученной беспомощности
7. Психологические аспекты интернет-зависимости
8. Влияние сна на психическое здоровье
9. Психология социальных сетей и самооценки
10. Психологические последствия детской травмы
11. Восприятие и его роль в визуальном обучении
12. Психотерапевтические подходы к лечению депрессии
13. Роль гормонов в поведении человека
14. Теории морального развития
15. Психологические аспекты старения
16. Влияние музыки на эмоциональное состояние
17. Психология межличностных отношений
18. Лидерство и его психологические характеристики
19. Психология фобий и тревожных расстройств
20. Психология групповой динамики
21. Психологические аспекты изоляции
22. Влияние родительского стиля на психику ребенка
23. Психологические факторы, влияющие на выбор карьеры
24. Психология восприятия времени
25. Гендерные различия в эмоциональности
26. Психология принятия риска
27. Роль самооценки в подростковом возрасте
28. Нейропсихология и ее значение для психотерапии
29. Эффекты медитации на психическое здоровье
30. Психологические аспекты моды и самоидентичности

Практическое задание (кейс)

1. **Анализ мотивационных факторов:**
 - **Кейс:** Исследуйте, как бонусная система в компании влияет на мотивацию сотрудников отдела продаж. Предложите, как можно улучшить мотивацию через нематериальные стимулы, такие как признание достижений.
2. **Управление стрессом:**
 - **Кейс:** Представьте, что студент испытывает стресс перед сессией. Разработайте для него ежедневный план управления временем и техниками релаксации, такими как медитация или прогрессивная мышечная релаксация.
3. **Семейная динамика:**
 - **Кейс:** Изучите коммуникационные проблемы в семье, в которой подросток чувствует недостаток общения с родителями. Предложите семейные активности, способствующие улучшению общения, такие как совместные ужины или выходные без гаджетов.
4. **Аддиктивное поведение:**
 - **Кейс:** Исследуйте случаи повышенного использования смартфонов среди подростков и предложите образовательную программу, направленную на развитие цифровой грамотности и саморегуляции.
5. **Невербальная коммуникация:**
 - **Кейс:** Наблюдайте за невербальной коммуникацией между коллегами в процессе совещания. Определите, как различные позы, жесты и зрительный контакт влияют на восприятие и участие участников совещания.
6. **Разрешение конфликтов:**
 - **Кейс:** Разработайте стратегию разрешения конфликта между двумя отделами, которые не могут договориться о распределении ресурсов. Предложите медиаторские техники для нахождения компромисса.
7. **Адаптация к изменениям:**
 - **Кейс:** Исследуйте, как сотрудники адаптируются к новому программному обеспечению на работе, и предложите обучение и поддержку, которые облегчат процесс перехода.
8. **Развитие эмпатии:**
 - **Кейс:** Создайте серию ролевых игр для школьников, направленных на понимание чувств и перспектив других людей, задание, через ситуации обмена ролями в школе.
9. **Психологическое благополучие:**
 - **Кейс:** Оцените психологическое благополучие сотрудников компании после внедрения программы здоровья, включающей фитнес-занятия и консультирование. Разработайте опросник для оценки удовлетворенности программой.
10. **Оптимизация когнитивной нагрузки:**
 - **Кейс:** Исследуйте, как смена методов обучения, таких как использование микрообучения и интерактивных заданий, может снизить когнитивную нагрузку студентов и улучшить их успеваемость.

Итоговый тест

- 1: Какое психологическое явление может улучшить групповую работу и взаимодействие?
- A) Социальная фасилитация
 - B) Групповая поляризация
 - C) Социальная леность
 - D) Групповое мышление
- 2: Какой аспект эмоционального интеллекта особенно важен для эффективного сотрудничества в обучении?
- A) Способность полагаться на интеллектуальные способности
 - B) Способность распознавать и управлять эмоциями
 - C) Способность избегать взаимодействия
 - D) Способность доминировать в группе
- 3: Как концепция "зоны ближайшего развития" Льва Выготского поддерживает совместное обучение?
- A) Она предполагает изоляцию от более компетентных товарищей
 - B) Она предполагает обучение посредством взаимодействия со сверстниками
 - C) Она исключает помощь учащимся друг другу
 - D) Она поддерживает исключительно индивидуальную форму обучения
- 4: Какой механизм группового процесса может мешать решению проблем в совместной учебной деятельности?
- A) Групповое мышление
 - B) Открытая коммуникация
 - C) Уважение к различиям в мнениях
 - D) Коллективное принятие решений
- Правильный ответ: А
- 5: Какой метод может помочь в преодолении социальной лености в групповой учебной деятельности?
- A) Увеличение размера группы
 - B) Определение индивидуальных ролей и ответственности
 - C) Полное упрощение задач
 - D) Уменьшение степени взаимодействия
- 6: Какую роль играет психологическое тестирование в определении образовательных потребностей учащихся?
- A) Оно всегда предоставляет точные данные о способности к обучению
 - B) Помогает выявить когнитивные и эмоциональные особенности, влияющие на обучение
 - C) Определяет только уровень IQ учащихся
 - D) Используется для мотивирования учеников
- 7: Как беседа с учащимся может помочь в выявлении его образовательных потребностей?
- A) Беседа отвлекает от реальных проблем в обучении
 - B) Позволяет выявить личные интересы и предпочтения учащегося
 - C) Обеспечивает точные количественные данные
 - D) Не имеет практической ценности без тестирования
- 8: Какое значение имеет теория множественных интеллектов Гарднера для выявления образовательных потребностей?
- A) Она показывает, что все учатся одинаково
 - B) Она позволяет учитывать разнообразие интеллектуальных способностей у учащихся
 - C) Подразумевает, что только логико-математический интеллект важен
 - D) Исключает применение других методик обучения
- 9: Какое влияние оказывает использование кейсов и ситуационных задач на понимание индивидуальных потребностей?
- A) Они всегда вызывают стресс у учащихся
 - B) Помогают определить уровень критического мышления и применяемые стратегии
 - C) Не соответствуют современным требованиям образования

D) Используются только для проверки теоретических знаний

10: Как можно использовать результаты наблюдения за учащимися в учебной среде для выявления их образовательных потребностей?

- A) Наблюдение позволяет корректировать поведение без учёта реакций
- B) Выявляют учебные предпочтения и стиль взаимодействия с материалом
- C) Оно только фиксирует количество ошибок
- D) Наблюдение не имеет значения без стандартных тестов

11: Какой метод в психологии наиболее подходит для анализа индивидуальных образовательных потребностей учащегося?

- A) Личностное интервьюирование и наблюдение
- B) Строгое тестирование по стандартным критериям
- C) Усредненная оценка мероприятий
- D) Групповые конкурсы и соревнования

12: Как использование психологических профилей может помочь в анализе образовательных потребностей?

- A) Они обобщают потребности всех учащихся в одном профиле
- B) Позволяют выявить уникальные эмоциональные и когнитивные особенности учащихся
- C) Исключают необходимость индивидуального подхода
- D) Применяются только для определения уровня IQ

13: Какая роль у теории Зоны Ближайшего Развития (ЗБР) в анализе образовательных потребностей?

- A) Это теория, не связанная с практическим применением
- B) Она позволяет определять текущий и потенциальный уровень развития учащегося
- C) Она предписывает изоляцию от внешнего взаимодействия
- D) Она исключает возможность обучения с помощью более опытных сверстников

14: Как эмоциональный интеллект учащихся влияет на анализ их образовательных потребностей?

- A) Эмоциональный интеллект не имеет значения для обучения
- B) Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует лучшему идентифицированию потребностей
- C) Эмоциональный интеллект нужен только для профессиональной деятельности
- D) Он не играет роли в образовательных процессах

15: Почему важно учитывать учебные стили учащихся при анализе их образовательных потребностей?

- A) Потому что все ученики учатся одинаково
- B) Для создания адаптивных учебных стратегий, которые соответствуют индивидуальным предпочтениям
- C) Учебный стиль не влияет на успеваемость
- D) Это отвлекает от основных образовательных целей

16: Как социальная психология объясняет положительное влияние учебного сотрудничества на образовательные результаты учащихся?

- A) Учащиеся становятся менее независимыми
- B) Усиливается чувство принадлежности к группе, что мотивирует достигать образовательных целей
- C) Возникает конкуренция, которая отвлекает студентов
- D) Уменьшается мотивация к учебе из-за делегирования обязанностей

17: Какой способ адресной помощи наиболее эффективен для учащихся, испытывающих тревогу на уроках?

- A) Проводить индивидуальные беседы для выявления причин тревожности и разрабатывать стратегии снижения стресса
- B) Игнорировать тревогу и акцентировать внимание на успеваемости
- C) Увеличивать нагрузку, чтобы отвлечь от эмоций
- D) Применять методы наказания за проявление тревожности

18: Как групповая динамика может способствовать успешной совместной учебной деятельности?

- A) За счет поощрения отдельных лидеров, которые игнорируют группу
- B) Исключая задействование всех участников
- C) Подавляя инициативу участников группы
- D) Создавая возможности для обмена различными точками зрения и подходами к решению задач

19: Как использование теории множественных интеллектов может повлиять на выбор методов индивидуальной адресной помощи?

- A) Помогает выбрать подходящие методы обучения, учитывающие сильные стороны учащихся
- B) Все учащиеся должны обучаться одинаково
- C) Упрощает процесс благодаря применению единых тестов
- D) Исключает учет личных особенностей

20: Как идентификация типичных образовательных потребностей помогает в эффективной организации совместной учебной деятельности?

- A) Позволяет использовать ограничения учебной программы
- B) Помогает распределить задачи таким образом, чтобы каждый обучающийся действовал на своей сильной стороне
- C) Исключает необходимость индивидуального подхода
- D) Упрощает структуру обучения до стандартного шаблона

21: Какой подход является основой инклюзивного образования для учащихся с особыми образовательными потребностями?

- A) Выделение учащихся с особыми потребностями в отдельные специализированные классы
- B) Создание единой программы для всех без исключений
- C) Интеграция учащихся в общую образовательную среду с учетом их индивидуальных потребностей и поддержка индивидуального подхода
- D) Полное исключение специальных образовательных средств и приспособлений

22: Как психолого-педагогические технологии могут помочь в обучении детей с нарушениями слуха?

- A) Игнорирование необходимости в специальных методах обучения
- B) Использование визуальных и тактильных материалов для улучшения восприятия информации
- C) Применение только устных объяснений и лекций
- D) Исключительное использование текстового материала

23: Какую роль играет понимание физиологических особенностей в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями?

- A) Позволяет организовать обучение без учета физических или когнитивных ограничений
- B) Не имеет особого значения в построении учебного плана
- C) Помогает адаптировать образовательный процесс в соответствии с возможностями учащихся
- D) Исключает необходимость проведения дополнительных занятий

24: Какие технологии могут быть полезны для обучения учащихся с расстройствами аутистического спектра?

- A) Игнорирование их индивидуальных образовательных потребностей
- B) Применение технологий с визуальными метками и структурированной методикой обучения
- C) Преподавание строго по единой программе без адаптации
- D) Ограничение использования любых технологий

25: Какое значение имеет использование педагогической диагностики в обучении учеников с особыми образовательными потребностями?

- A) Она позволяет выявить индивидуальные потребности и возможности, улучшая адресную помощь и поддержку
- B) Упрощает процесс создания стандартного учебного плана
- C) Исключает вариативность в обучении
- D) Применяется только для оценки академических результатов

26: Какую основную характеристику необходимо учитывать при первичном выявлении детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)?

- A) Их физическую выносливость
- B) Уровень интеллекта
- C) Наличие проблем с концентрацией внимания, гиперактивностью и импульсивностью
- D) Социальные навыки

27: Какой из ниже перечисленных методов может помочь в первичном выявлении детей с аутизмом?

- A) Наблюдение за особенностями социальной коммуникации и повторяющимся поведением

- В) Стандартизированные тесты общего развития
- С) Исключительно письменные опросы
- Д) Участие в массовых спортивных соревнованиях

28: Какой методический прием наиболее эффективен для обучения детей с аутизмом?

- А) Использование абстрактных задач, которые сложны для понимания
- В) Полное избегание визуальных средств обучения
- С) Применение визуальных расписаний и четких инструкций
- Д) Случайное распределение учебных задач

29: Какая методическая стратегия может быть полезна для работы с детьми, имеющими СДВГ?

- А) Короткие задания с частыми перерывами и включением физической активности
- В) Долгосрочные задания без регулярных перерывов
- С) Изоляция во время учебного процесса
- Д) Игнорирование необходимости дополнительной поддержки

30: Как педагог может оказать адресную помощь детям с особыми образовательными потребностями в классе?

- А) Применяя одинаковые методы ко всем ученикам без исключения
- В) Четкое соблюдение только стандартной учебной программы
- С) Адаптируя обучение и предоставляя индивидуальную поддержку в соответствии с потребностями каждого ребенка
- Д) Исключая детей с особыми нуждами из основной группы

31: Какие из перечисленных подходов наиболее эффективны для инклюзивного обучения?

- А) Дифференцированное преподавание, учитывающее индивидуальные потребности учащихся
- В) Применение одинаковых методов обучения для всех без исключения
- С) Изоляция учащихся с особыми потребностями в отдельных классах
- Д) Полное исключение адаптированных материалов

32: Какую роль играют технологии обратной связи в психолого-педагогических практиках?

- А) Способствуют игнорированию прогресса учащихся
- В) Помогают корректировать учебный процесс и адаптировать его под индивидуальные потребности
- С) Используются только для дисциплинарных мер
- Д) Не имеют значения в учебном процессе

33: Как технологии визуального обучения могут помочь в образовательном процессе?

- А) Они делают процесс более сложным и запутанным
- В) Облегчают понимание информации за счет использования наглядности и схем
- С) Допустимы только для детей с физиологическими отклонениями
- Д) Исключают возможность усвоения теоретических знаний

34: Как использование групповой работы может быть полезно в инклюзивном обучении?

- А) Создает условия для конкуренции и соперничества
- В) Полностью исключает учет индивидуальных особенностей
- С) Препятствует социализации учащихся
- Д) Способствует развитию навыков общения и сотрудничества среди учащихся с разными образовательными потребностями

35: Как учитель может использовать психологические технологии для создания комфортной образовательной среды?

- А) Применять методы снижения стресса и управления конфликтами среди учащихся
- В) Проявлять строгость и жесткость при общении
- С) Игнорировать различия и особенности учащихся
- Д) Установление чрезмерных академических ожиданий

36: Какая из перечисленных характеристик наиболее типична для детей с аутизмом?

- А) Высокая способность к абстрактному мышлению
- В) Трудности в социальной коммуникации и взаимодействии
- С) Проявление импульсивности и гиперактивности
- Д) Быстрое переключение внимания

- 37: Какую физиологическую особенность важно учитывать при обучении детей с синдромом Дауна?
- A) Повышенный уровень физической активности
 - B) Умеренно повышенный интеллект
 - C) Снижение мышечного тонуса и возможные проблемы со зрением и слухом
 - D) Стремление к лидерству
- 38: Какие психологические особенности характерны для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?
- A) Неспособность к изучению новых навыков
 - B) Склонность к тихому поведению и застенчивость
 - C) Импульсивность, трудности с концентрацией внимания и высокая подвижность
 - D) Чрезмерная медлительность и флегматичность
- 39: Какое из перечисленных утверждений о детях с расстройствами аутистического спектра является верным?
- A) Все дети с аутизмом имеют интеллектуальную отсталость
 - B) Дети могут обладать уникальными способностями и интересами в узких областях
 - C) У детей с аутизмом всегда наблюдается повышенная тревожность
 - D) Все дети с аутизмом избегают глазного контакта
- 40: В работе с детьми, имеющими нарушения слуха, какая из приведённых адаптаций может помочь в процессе обучения?
- A) Применение только аудиоматериалов
 - B) Исключение визуальных подсказок
 - C) Использование жестового языка и визуальных средств обучения
 - D) Полное отсутствие каких-либо специальных адаптаций
- 41: Какое из следующих утверждений верно описывает периодизацию развития личности по Эриксону?
- A) Каждый возрастной этап связан с определенным психосоциальным кризисом, разрешение которого влияет на личностное развитие
 - B) Периодизация основана на физических изменениях, происходящих в подростковом возрасте
 - C) Все кризисы развития происходят исключительно в юности
 - D) Развитие личности не связано с психосоциальными факторами
- 42: Какую роль играют кризисы развития в процессе формирования личности?
- A) Являются исключительно негативным явлением
 - B) Способствуют изменению и переоценке ценностей, побуждая личностный рост
 - C) Не имеют значительного влияния на личность
 - D) Определяют изменения только в физиологическом аспекте
- 43: Какие из перечисленных методов можно отнести к психолого-педагогическим технологиям индивидуализации обучения?
- A) Однородные задания для всех учащихся
 - B) Разработка индивидуальных образовательных планов, учитывающих интересы и способности учащихся
 - C) Применение только лекционного метода преподавания
 - D) Использование единых тестов для всех
- 44: Какой из перечисленных факторов необходимо учитывать для эффективной индивидуализации образовательного процесса?
- A) Уровень экономического благосостояния семьи
 - B) Мнение учителей о способностях ученика
 - C) Индивидуальные обучающие стили и когнитивные особенности учащегося
 - D) Дружеские отношения среди учащихся
- 45: Какое из следующих утверждений характеризует учет индивидуализации в учебной деятельности?
- A) Индивидуализация исключает групповую работу и межличностное взаимодействие
 - B) Подразумевает одинаковые условия обучения для всех учащихся без различий
 - C) Позволяет адаптировать образовательный процесс под уникальные образовательные потребности и сильные стороны каждого учащегося
 - D) Основана только на учете возрастных особенностей

46: Какой из перечисленных методов является ключевым в индивидуализации обучения?

- A) Разработка индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих когнитивные особенности каждого учащегося
- B) Стандартизированное тестирование всех учащихся без учета индивидуальных различий
- C) Ограничение взаимодействия учеников в учебном процессе
- D) Ведение уроков строго по единому плану для всего класса

47: Какие элементы следует включить в психолого-педагогическую характеристику учащегося?

- A) Только академическую успеваемость
- B) Индивидуальные когнитивные особенности, интересы, социальные взаимодействия и эмоциональное состояние
- C) Финансовое состояние семьи
- D) Текущие оценки за последние тесты

48: Какой подход наиболее эффективен для коррекционно-развивающей работы с неуспевающими учащимися?

- A) Игнорирование индивидуальных потребностей и выполнение общих занятий
- B) Использование адаптивных программ и методов, направленных на выявление и устранение трудностей в обучении
- C) Применение единых строгих стандартов обучения
- D) Полное исключение дополнительных занятий помимо школьной программы

49: Какой формат консультации может быть наиболее полезным для педагогов по вопросам психического развития детей?

- A) Консультации исключают взаимодействие с педагогами
- B) Групповые и индивидуальные консультации в форме семинаров с обсуждением реальных кейсов и практических ситуаций
- C) Письменные отчеты без личного взаимодействия
- D) Дистанционные интернет-лекции без возможности задать вопросы

50: Какие методы можно использовать для психологического просвещения родителей по вопросам развития детей?

- A) Закрытые форматы обучающих мероприятий
- B) Изоляция родителей от образовательного процесса
- C) Проведение открытых лекций, воркшопов и предоставление информационных материалов по психологии развития детей
- D) Одностороннее информирование через стандартизированные бюллетени

Итоговое задание

1. Теоретическая часть

Ответы должны быть краткими, но содержательными, с приведением Заданий для иллюстрации.

1.1. Определите понятие «Психологическая компетентность» и опишите ее ключевые компоненты.

Для ответа укажите элементарные составляющие психологической компетентности (знания, умения, установки) и их роль в формировании успешного психолога, подкрепив примерами из практической деятельности или моделированными ситуациями.

1.2. Проанализируйте влияние биологических и социокультурных факторов на формирование индивидуальности.

В ответе отразите, как генетические предпосылки и окружающая социальная среда влияют на развитие личности. Приведите задания для иллюстрации конкретных примеров из психологической практики или экспериментальных исследований.

1.3. Определите понятие «Эмоциональный интеллект» и обсудите его вклад в развитие личности.

- Рассмотрите теоретические модели эмоционального интеллекта.
- Приведите примеры ситуаций (Задания), где высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет эффективнее справляться со стрессовыми или конфликтными ситуациями.

1.4. Проанализируйте роль когнитивного развития в формировании учебных компетенций подростков.

- Опишите основные этапы когнитивного развития согласно современным теориям.
- Приведите Задания, иллюстрирующие, как когнитивные способности влияют на восприятие и обработку учебной информации.

1.5. Рассмотрите концепцию множественного интеллекта Гарднера.

- Определите виды интеллекта согласно данной теории и укажите их ключевые особенности.
- Приведите примеры Задания, в которых применение этой теории помогает идентифицировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

1.6. Обсудите влияние социокультурной среды на формирование социальных установок у подростков.

- Проанализируйте, каким образом окружение (семья, школа, СМИ) формирует мировоззрение и поведение.
- Приведите Задания, демонстрирующие влияние различных социальных факторов на развитие личности.

1.7. Каковы основные методы диагностики стрессовых состояний в психологии и как их применяют на практике?

- Опишите современные диагностические инструменты и методики.
- Приведите Задания, иллюстрирующие практическое применение диагностических методов для определения уровня стресса и последующей коррекции состояния.

2. Практическая часть

Это задание включает два практических задания.

2.1. Консультирование

Выберите одну из моделей психологического консультирования (например, когнитивно-поведенческую или гуманистическую) и разработайте план индивидуальной консультации для подростка, испытывающего стресс в период экзаменов. В плане необходимо включить:

- **Цели консультации:** краткое и четкое определение ожидаемой цели работы (снижение уровня тревожности, выработка стратегий саморегуляции).
- **Методы и техники работы:** описание используемых методов (например, техники релаксации, когнитивные техники, методы эмоциональной регуляции).
- **Ожидаемые результаты:** конкретные изменения в эмоциональном состоянии и поведении подростка после проведения консультации.

2.2. Тренинг

Разработайте программу группового тренинга для старшеклассников, направленную на развитие навыков эмоциональной регуляции и стресс-менеджмента. Включите в программу:

- **Тематику тренинга:** краткое описание основной темы (например, «Эмоциональный интеллект и управление стрессом»).
- **Структуру тренинга (этапы проведения):** последовательность этапов (разогрев, основная часть, практические задания, рефлексия).
- **Методы и приемы работы:** используемые игры, упражнения, ролевые игры, групповые обсуждения с указанием методов вовлечения участников.
- **Ожидаемые результаты участия:** описание предполагаемых положительных изменений (улучшение навыков саморегуляции, повышение уровня эмоциональной устойчивости).